

Resolució del conseller d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, d'inici del procediment d'elaboració del decret pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

Com a conseqüència dels moviments socials de lluita contra l'eliminació de pràctiques de segregació i discriminació dels col·lectius més vulnerables i en situació de desavantatge i exclusió social, l'educació s'ha anat desenvolupant com un dret bàsic, i és des de la promulgació de la Constitució Espanyola quan es reconeix a totes les persones el dret a l'educació i s'encomana als poders públics que promoguen les condicions perquè aquest dret siga gaudit en condicions d'igualtat per a tota la ciutadania.

A partir d'eixe moment es van iniciar polítiques educatives actives a favor de la integració dels col·lectius en desavantatge i es reconeixia, d'una part, que la desigualtat davant del sistema educatiu en què es troben determinades persones per raó de la seua capacitat econòmica, nivell social o lloc de residència, i això reclamava que la política educativa tinguera una projecció compensatòria i integradora; i d'una altra, i en relació amb les persones amb discapacitats físiques, psíquiques o sensorials, o per inadaptació, es plantejava la necessitat d'adoptar solucions més coincidents amb la dignitat, necessitats i interessos de les mateixes, promovent la integració completa o parcial en el sistema educatiu ordinari, facilitada o possibilitada a través de suports individualitzats específics, prestats per personal especialitzat i només quan les capacitats del subjecte no permeteren aquesta inserció, es recorreguera a la seua escolarització en centres d'educació especial.

Amb la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació, es va desenvolupar el que preveu la Constitució i es va iniciar el camí cap a la garantia i reconeixement a tots els espanyols del dret a una educació bàsica que garanteix la formació integral, i permet el ple desenvolupament de la seua personalitat. Amb la finalitat de fer efectiu el dret a l'educació, el sistema educatiu al llarg dels seus desenvolupaments legislatius ha anat establint una sèrie de principis inspiradors per a oferir i desenvolupar una educació de qualitat per a tot l'alumnat amb independència les seues condicions personals i socials.

En aquest context normatiu, el territori valencià, amb competències en matèria d'educació des de 1983, va iniciar un procés d'integració educativa i es va desenvolupar el Pla Experimental d'Integració per mitjà de l'Ordre de 12 de març de 1985, que va culminar amb la posada en marxa d'una sèrie de centres declarats d'escolarització preferent, per a aquell alumnat amb discapacitat referit anteriorment i que segueixen vigents. Al mateix temps es va generalitzar en el conjunt dels centres del sistema ordinari la dotació de recursos per a la seua atenció i es van establir i van organitzar una altra sèrie de recursos i centres especialitzats per als col·lectius en situació de desavantatge social, econòmic, cultural. Aquest model d'organització de la resposta educativa es va desenvolupar i concretar posteriorment amb l'aprovació de la LOGSE en 1990.

El Govern Valencià va desenvolupar el Decret 39/1998 d'ordenació de

l'educació per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials, modificat posteriorment amb el Decret 227/2003, regulant aspectes relatius a l'escolarització, suports i recursos per a la seua atenció, concretats ambdós a través de diverses ordres que han regulat l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzats en centres d'educació infantil i educació primària, educació secundària i altres, regulant el procediment de dictamen per a l'escolarització i la flexibilització del període d'escolarització obligatòria, tot això des del marc de la integració escolar.

La Llei 11/2003, de 10 d'abril, de la Generalitat, sobre l'Estatut de les Persones amb Discapacitat, en l'article 20 estableix que l'Administració de la Generalitat, garantirà, entre altres, els següents drets de les persones amb discapacitat en matèria educativa, en qualsevol de les etapes educatives, obligatòries i no obligatòries, en Centres de titularitat pública o concertats: el dret a l'atenció primerenca de les necessitats educatives especials dels alumnes discapacitats i el dret a l'avaluació psicopedagògica del seu procés educatiu.

Des d'eixa data no s'han produït polítiques educatives proactives respecte de la inclusió educativa en favor dels col·lectius més vulnerables i en risc d'exclusió social. En l'última dècada no s'han modificat les mateixes malgrat les reivindicacions socials, la revisió conceptual de la condició de discapacitat, els processos de reconeixement de la diversitat de gènere, la presència major de la multiculturalitat en les aules i les seues implicacions en el camp de la intervenció educativa, el canvi de paradigma de la integració a la inclusió, els avanços científics que mostren amb claredat evidències que ens remeten a la necessitat d'una revisió i canvi de les cultures, les polítiques, i les pràctiques educatives, i les modificacions dels marcs jurídics generals en les polítiques mundials, europees i estatals. Des de l'àmbit pròpiament educatiu la situació no és la desitjada i això és causa suficient per a renovar el compromís del seu desenvolupament des d'una perspectiva d'igualtat d'oportunitats, qualitat i equitat educativa.

En conseqüència, des d'aquest marc normatiu, el dret a l'educació és el dret a l'educació inclusiva de qualitat. La ratificació per l'Estat Espanyol significa que els seus principis i l'articulat s'han convertit en drets exigibles en tot el territori espanyol; ara bé, iniciat el procés de l'adaptació de la legislació espanyola, amb la publicació de la Llei 26/2011, d'1 d'agost, d'adaptació normativa a la Convenció Internacional sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat, en la matèria pròpiament educativa és necessari abordar les accions en matèria legislativa que permeten aprofundir en el desplegament normatiu de l'educació inclusiva en el sistema educatiu valencià.

Sense oblidar aquest context, el present projecte de decret s'emmarca dins del Pla Valencià d'Inclusió i Cohesió Social 2017-2022, marc de referència de les polítiques inclusives de la Generalitat, i respon a la ferma decisió, voluntat i compromís polític del Consell de consolidar un model de polítiques socials basades en el respecte a la dignitat humana i als seus drets fonamentals al llarg de tot el seu cicle vital, assegurant la seua protecció social, donant resposta a les necessitats derivades de les situacions de vulnerabilitat,

precarietat, pobresa i exclusió social, i afavorint el dret al desenvolupament ple i en verdaderes condicions d'igualtat de totes les persones.

L'article 43.1 de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell, fixa el procediment d'elaboració dels reglaments.

A més, el títol II del Decret 24/2009, de 13 de febrer, del Consell, sobre la forma, l'estructura i el procediment d'elaboració dels projectes normatius de la Generalitat, estableix l'estructura i la forma dels projectes normatius, i regula els aspectes relatius a l'estructura, títol del projecte, índex, part dispositiva, antefirma i annexos del mateix.

D'altra banda, el títol III de l'esmentat decret regula el procediment d'elaboració dels dits projectes, el seu capítol I les disposicions comunes a tots els projectes normatius i el seu capítol III, el procediment de les disposicions administratives de caràcter general.

Per quant antecedeix,

RESOLC

Primer

Iniciar el procediment d'elaboració del decret pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

Segon

Encomanar la tramitació del procediment d'elaboració, així com l'emissió dels estudis i informes establits en l'article 43.1 de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell, i la realització de les actuacions i informes previstos en els articles 39 a 43 i 52 a 55 del Decret 24/2009, de 13 de febrer, del Consell, sobre la forma, l'estructura i el procediment d'elaboració dels projectes normatius de la Generalitat, a la Direcció General de Política Educativa, així com qualsevol altra actuació exigida per la normativa sectorial corresponent.

EL CONSELLER D'EDUCACIÓ, INVESTIGACIÓ,
CULTURA I ESPORT

Firmat digitalment per
VICENT MARZA IBANEZ
Data: 29/08/2017 16:07:28 CEST