

**INFORME DE LA DGPE DE LA MEMÒRIA DE L'ANÀLISI D'IMPACTE EN LA  
INFÀNCIA, EN L'ADOLESCÈNCIA I LA FAMÍLIA**

RELATIU A L'AVANTPROJECTE DECRET \_\_\_\_\_, DE \_\_\_\_\_, DEL CONSELL, PEL QUAL ES DESENVOLUPEN ELS PRINCIPIS D'EQUITAT I D'INCLUSIÓ EN EL SISTEMA EDUCATIU VALENCIÀ.

En compliment del que està previst en l'article 22 de la Llei Orgànica 1/1996 de 15 de gener, de Protecció Jurídica del Menor, de modificació del Codi Civil i de la Llei d'Enjudiciament Civil i la disposició addicional dècima de la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de Protecció a les Famílies Nombroses, aquesta direcció general,

**INFORMA**

Que el Decret regula qüestions relacionades amb els drets i necessitats de la infància, l'adolescència i les famílies, i té com a objecte bàsic l'establiment de les condicions necessàries perquè els centres docents, amb la col·laboració de les diferents administracions i entitats, es constituïsquen en elements dinamitzadors de la transformació social i la inclusió de totes les persones.

En relació a l'impacte en la infància, l'adolescència i la família, el decret incorpora les qüestions següents:

- L'accés de les xiquetes, xiquets i adolescents a l'ensenyament bàsic obligatori en condicions de gratuïtat, normalització i inclusió, assegurant la no discriminació i igualtat efectiva en l'accés i permanència en el sistema educatiu i la no discriminació per raó de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal i social.
- El dret de les famílies a prioritzar el centre educatiu d'entre aquells que disposen dels suports que asseguren la resposta educativa més adequada a les seues necessitats de les seues filles o fills.
- L'escolarització excepcional de l'alumnat en centres d'educació especial, només quan les seues necessitats educatives derivades de discapacitats greus requerisquen suports d'alta intensitat, amplitud i individualització, que s'hi puguin facilitar en millors condicions en aquests centres que en els centres ordinaris o a través d'altres opcions d'escolarització.
- La provisió dels recursos necessaris per fer efectiva la inclusió de l'alumnat en condicions d'equitat i qualitat, la garantia d'una oferta d'escolarització suficient per donar resposta a les seues necessitats i la distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives especials i de compensació educativa en tots els centres ordinaris sostinguts amb fons públics.
- L'organització dels centres docents perquè faciliten les condicions que permeten el màxim nivell d'inclusió de tot l'alumnat.
- La prioritització d'actuacions amb l'alumnat i les famílies en situació de major vulnerabilitat i risc d'exclusió social.
- El disseny per a totes les persones i l'accessibilitat física, sensorial i cognitiva, que implica que els entorns, processos, béns, productes, serveis, objectes, instruments, programes, dispositius o eines, puguin ser utilitzats per totes les persones sense cap tipus de

discriminació.

- L'èmfasi en les actuacions de millora que, pel seu caràcter preventiu i proactiu, incidisquen en les condicions que asseguren la convivència, la no discriminació i igualtat d'oportunitats, la plena presència de l'alumnat en les activitats educatives en contextos normalitzats, promoguen activitats d'aprenentatge en grups heterogenis en l'aula ordinària i fomenten la participació de tota la comunitat educativa.
- La personalització de l'ensenyament, que incentive la seua motivació i implicació de l'alumnat en el procés d'aprenentatge, aplique mitjans de representació i d'expressió múltiples i diversos i possibiliten les individualitzacions i personalitzacions necessàries per a donar resposta a totes les necessitats educatives.
- L'èmfasi en els aspectes emocionals i relacionals, pel que fa a la convivència pacífica, la creació d'entorns amables i acollidors, el benestar emocional i l'autoestima de tot alumnat, independentment de les seues condicions de partida i de la seua diversitat.
- Els criteris de selecció dels materials curriculars, per tal que siguen accessibles per a tot l'alumnat, afavorisquen i garantisquen la igualtat i la no discriminació entre les persones, faciliten la interacció i el treball en equip, permeten diversos nivells de participació i aprenentatge, utilitzen formes diferents de representació de la informació, impliquen opcions múltiples de motivació i possibiliten tipus alternatius de resposta.
- El dret de les famílies i l'alumnat a l'assessorament individualitzat i el desenvolupament de mesures per a fomentar la seua participació en el procés educatiu, dins i fora de l'escola, així com a participar en la presa de decisions pel que fa tant al seu propi procés d'aprenentatge com al desenvolupament i seguiment del projecte educatiu.
- La necessitat que els centres docents desenvolupen les mesures que facen possible aquesta participació, i s'ajusten a les necessitats, característiques i diversitat de les famílies, a la realitat del centre i de l'entorn social i cultural, prestant especial atenció a les famílies que es troben en situació de major vulnerabilitat.
- El dret de les xiquetes i xiquets a que el seu superior interès es constitueixca una consideració primordial en qualsevol decisió sobre la seua escolarització.
- La identificació de les barreres a la inclusió que afecten a l'accés, a la participació i l'aprenentatge, i la planificació de mesures per a millorar aquests indicadors.
- La importància de la detecció primerenca multiprofessional de les situacions de risc i l'inici de les actuacions interdisciplinàries el més aviat possible, a fi de compensar aquestes situacions i mitigar possibles seqüeles.
- La identificació de les necessitats educatives amb objectius no classificatoris, discriminatoris o segregadors.
- L'establiment d'un sistema de beques per garantir la igualtat en l'exercici del dret a l'educació de l'alumnat amb condicions socioeconòmiques desafavorides i amb necessitats educatives especials en tots els nivells educatius, obligatoris i no obligatoris, i la generalització de la gratuïtat dels llibres de text en l'ensenyament bàsic.
- El desenvolupament de programes o mesures d'actuació integral, mitjançant actuacions conjuntes entre les institucions autonòmiques i locals, dirigides a què l'alumnat en situació de pobresa, migrant i refugiat, reba l'atenció adequada i accedisca als serveis bàsics que li possibiliten millorar la seua qualitat de vida i la inclusió en la societat.

- La possibilitat que les persones al llarg de la vida, dins i fora del sistema educatiu, puguen d'adquirir, actualitzar, completar i ampliar les seues capacitats, coneixements, habilitats, aptituds i competències per al desenvolupament personal i social i la seua integració sociolaboral.
- L'establiment de mecanismes de col·laboració amb altres administracions i entitats perquè l'alumnat amb necessitats educatives especials, una vegada finalitzada l'edat màxima de permanència en el sistema educatiu, pugua continuar la seua formació o accedir al món laboral, d'acord amb les seues capacitats i interessos.
- L'orientació al llarg de la vida que propicie l'autonomia de l'alumnat en la gestió de les seues competències personals, professionals, cíviques i en la presa de decisions.
- El transvasament de la informació i la continuïtat dels suports al llarg de tot el procés educatiu per garantir la continuïtat de la resposta educativa, així com l'intercanvi de dades de l'alumnat i de les famílies amb major vulnerabilitat, entre les conselleries amb competències en educació, polítiques inclusives i sanitat i l'administració local.
- La coordinació interinstitucional pel que fa a l'establiment, desenvolupament i avaluació de polítiques que garantisquen la igualtat i la plena inclusió de totes les persones, en especial d'aquelles que es troben en major risc d'exclusió.

Per tot això, aquest Decret té impacte positiu sobre els drets de la infància, l'adolescència i la família.

València, 29 de agost de 2017

El director general de Política Educativa



Jaume Fullana Mestre