

INFORME DE LA DGPE D'IMPACTE DE GÈNERE

RELATIU A L'AVANTPROJECTE DECRET _____, DE _____, DEL CONSELL, PEL QUAL ES DESENVOLUPEN ELS PRINCIPIS D'EQUITAT I D'INCLUSIÓ EN EL SISTEMA EDUCATIU VALENCIÀ.

1. DESCRIPCIÓ GENERAL DE LA DISPOSICIÓ

Denominació: RELATIU A L'AVANTPROJECTE DECRET _____, DE _____, DEL CONSELL, PEL QUAL ES DESENVOLUPEN ELS PRINCIPIS D'EQUITAT I D'INCLUSIÓ EN EL SISTEMA EDUCATIU VALENCIÀ.

Descripció i objectiu: Aquest decret té per objecte establir i regular els principis i les actuacions encaminades a la implementació d'un model d'inclusió i d'orientació en el sistema educatiu valencià per tal de facilitar el màxim desenvolupament intel·lectual, social i emocional de tot l'alumnat i en especial d'aquell que es trobe en situació de major vulnerabilitat.

2. VALORACIÓ DE L'IMPACTE DE GÈNERE

En relació a l'impacte de gènere del Decret s'ha de dir que aquest:

- Compleix amb el principi i el dret a la igualtat entre dones i homes a què es refereix la Llei Orgànica 3/2007.
- No suposa discriminació per raó de gènere com a conseqüència de la seua entrada en vigor.
- Ha estat redactat fent servir una nomenclatura adequada a un llenguatge no sexista i d'aplicació en els mateixos termes a homes i dones.
- Regula qüestions relacionades amb l'impacte de gènere referides a la igualtat de tracte i d'oportunitats i a la no discriminació de les persones.
- Té com a objecte bàsic l'establiment de les condicions necessàries perquè els centres docents, amb la col·laboració de les diferents administracions i entitats, es constituïsquen en elements dinamitzadors de la transformació social i la inclusió de totes les persones.

En relació a l'impacte de gènere, el decret incorpora les qüestions següents

- L'accés de les xiquetes, xiquets i adolescents a l'ensenyament bàsic obligatori en condicions de gratuïtat, normalització i inclusió, assegurant la no discriminació i igualtat efectiva en l'accés i permanència en el sistema educatiu i la no discriminació per raó de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal i social.
- L'organització dels centres docents perquè faciliten les condicions que permeten el màxim nivell d'inclusió de tot l'alumnat.
- La responsabilitat de la conselleria competent en matèria d'educació, en col·laboració amb altres administracions i entitats, a impulsar programes en l'àmbit comunitari que promoguen la conscienciació i la capacitació en l'exercici de la ciutadania; la visibilització i la inclusió dels col·lectius en situació de major vulnerabilitat o risc d'exclusió; l'acceptació i el respecte a la diversitat i l'eliminació d'estereotips discriminatoris assumits i reforçats socialment [...].
- L'elaboració, dins l'àmbit dels consells escolars municipals, de plans d'entorn que

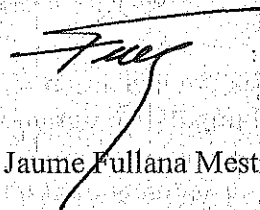
contribuïsquen a previndre i intervindre sobre aquelles situacions del context que generen exclusió i desigualtat social i promoguen la igualtat de d'oportunitats per a totes les persones.

- La prioritització d'actuacions de millora que, pel seu caràcter preventiu i proactiu, incidisquen sobre les condicions que asseguren la convivència, la no discriminació i igualtat d'oportunitats, la plena presència de l'alumnat en les activitats educatives en contextos normalitzats, promoguen activitats d'aprenentatge en grups heterogenis en l'aula ordinària i fomenten la participació de tota la comunitat educativa.
- L'èmfasi en els aspectes emocionals i relacionals, pel que fa a la convivència pacífica, la creació d'entorns amables i acollidors, el benestar emocional i l'autoestima de tot alumnat, independentment de les seues condicions de partida i de la seua diversitat.
- Els criteris de selecció dels materials curriculars, per tal que siguen accessibles per a tot l'alumnat, afavorisquen i garantisquen la igualtat i la no discriminació entre les persones, faciliten la interacció i el treball en equip, permeten diversos nivells de participació i aprenentatge, utilitzen formes diferents de representació de la informació, impliquen opcions múltiples de motivació i possibiliten tipus alternatius de resposta.
- El disseny i l'aplicació de mesures, per part de conselleria competent en matèria d'educació i els centres docents, amb la col·laboració, si és el cas, d'altres administracions o entitats, de programes i mesures orientades a [...] la prevenció i eradicació de qualsevol tipus de violència i discriminació per causa d'intolerància, especialment referida a condicions de discapacitat, gènere, orientació i identitat sexual, ètnia o creences religioses.
- L'orientació al llarg de la vida, que propicie eleccions lliures d'estereotips de gènere i altres condicionants culturalment arrelats que puguen suposar la discriminació de les persones en l'accés als estudis o al mercat laboral.
- La coordinació interinstitucional pel que fa a l'establiment, desenvolupament i avaluació de polítiques que garantisquen la igualtat i la plena inclusió de totes les persones, en especial d'aquelles que es troben en major risc d'exclusió.

Per tot això, aquest Decret té un impacte positiu sobre la igualtat de gènere.

València, 29 de agost de 2017

El director general de Política Educativa



Jaume Fullana Mestre