

## DICTAMEN 4/2018

### ASSISTENTS

**Presidenta del CECV**  
Encarna Cuenca Carrión

**Vicepresident del CECV**  
Vicent Baggetto i Torres

**Secretària tècnica del CECV**  
Maite Monar van Vliet

**Tècnica Educativa**  
Immaculada Ròdenas i Marco

### Consellers i conselleres

Ramon Ferrer Navarro  
Sònia Ibáñez Abat  
Ignasi Amorós Galiana  
José T. Blasco Alagarda  
Vicent Monroig i Climent  
Manuel Alcaide Olmos  
Eva María Juliá Tomás  
Ginés Pérez Gea  
Màrius Josep Fullana Alfonso  
Luis García Trapiello  
Laura Pastor Signes  
Alberto Villanueva Ahicart  
Juan José López Marinas  
Consol Valls Gregori  
Antoni González Picornell  
Julia María Llopis Noheda  
Immaculada López Primo  
Vicent Ripoll Català  
Ramón López Cabrera  
Sefa Doménech Zaera  
Toni Pérez Sabater  
María Isabel Villaescusa Alejo

### Invitats

Ximo Mas Llorens, cap de Secció d'Educació Especial

La Comissió Permanent del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, es reuneix el 31 de gener de 2018, amb l'assistència dels senyors consellers i de les senyores conselleres que es relacionen, per a emetre el següent informe sobre el *Projecte de Decret* \_\_, de \_\_, del Consell, pel qual es desenvolupa el principi d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

A proposta de la presidenta del CECV, Sra. Cuenca Carrión, actua com a ponent la consellera María Isabel Villaescusa Alejo.

## I. ANTECEDENTS

### a) Sol·licitud de dictamen

Amb data de 22 de desembre de 2017, té entrada en el Consell Escolar de la Comunitat Valenciana el *Projecte de Decret* \_\_, de \_\_, del *Consell*, pel qual es desenvolupa el principi d'inclusió en el sistema educatiu valencià, remès per la Direcció General de Política Educativa, amb la sol·licitud del preceptiu dictamen, de conformitat amb el que disposa el Títol II article 5c) i 5d) del Decret Legislatiu de 16 de gener de 1989 del Consell de la Generalitat Valenciana, pel qual s'aprova el Text Refós de la Llei de Consells Escolars de la Comunitat Valenciana.

### b) Sobre el caràcter de la consulta i l'abast del projecte de dictamen

L'estudi i projecte de dictamen sobre este document es realitza a l'empara del Decret Legislatiu de 16 de gener de 1989 del Consell de la Generalitat Valenciana, pel qual s'aprova el Text Refós de la Llei de Consells Escolars de la Comunitat Valenciana, Títol II, article 5t c) i 5 d), que assenyalen que el Consell Escolar Valencià serà consultat preceptivament sobre "c) els criteris i el contingut dels Projectes de Llei que en matèria educativa el Consell de la Generalitat Valenciana es propose remetre a les Corts Valencianes per a la seua aprovació" i "d) els criteris bàsics dels reglaments generals elaborats en execució de les Lleis que en matèria educativa aproven les Corts Valencianes." Així mateix, conforme a l'article sext de l'esmentat Decret Legislatiu de 16 de gener de 1989 "El Consell Escolar Valencià, a iniciativa pròpia, podrà elevar a la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència propostes en relació amb els assumptes a què es referix l'article anterior(...)"

### c) Estructura de la norma

El projecte de Decret s'estructura en un preàmbul, huit capítols amb trenta-nou articles, quatre disposicions addicionals, una disposició transitòria, dues disposicions derogatòries i tres disposicions finals

## II. CONSIDERACIONS PRÈVIES

La Comissió Permanent del CECV admet a tràmit, per assentiment, l'Informe elaborat per la Comissió de Projectes Legislatius i Planificació de l'Ensenyament, del *Consell*, sobre el *Projecte de Decret* \_\_, de \_\_, del *Consell*, pel qual es desenvolupa el principi d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

*En cursiva*, text del document presentat per a la seua aprovació

**En negreta**, aportacions de la Comissió de Treball de Projectes Legislatius i Planificació General de l'Ensenyament del CECV

~~Ratllat~~, text eliminat per la Comissió de Treball de Projectes Legislatius i Planificació General de l'Ensenyament del CECV

**PROJECTE DE DECRET \_\_\_\_\_, DE \_\_\_\_\_, DEL CONSELL, PEL QUAL ES DESENVOLUPA EL PRINCIPI D'INCLUSIÓ EN EL SISTEMA EDUCATIU VALENCIÀ.**

## Índex

### PREÀMBUL

#### CAPÍTOL I. DISPOSICIÓ PRELIMINAR

Article 1. Objecte

Article 2. Destinataris i àmbit d'aplicació

#### CAPÍTOL II. LÍNIES BÀSIQUES

Article 3. Principis generals

Article 4. Línies generals d'actuació dels centres educatius

Article 5. Accions preferents de la conselleria competent en matèria d'educació

Article 6. Accions preferents dels centres educatius

Article 7. Entorn social i comunitari

Article 8. Participació de les famílies

#### CAPÍTOL III. DISSENY PER A TOTES LES PERSONES I ACCESSIBILITAT

Article 9. Disseny per a totes les persones

Article 10. Accessibilitat física, sensorial, cognitiva i emocional

#### CAPÍTOL IV. ORGANITZACIÓ DE LA RESPOSTA EDUCATIVA I MESURES DE SUPORT PER A LA INCLUSIÓ

Article 11. Avaluació de les cultures, polítiques i pràctiques inclusives en els centres

Article 12. El projecte educatiu com a eix vertebrador de la resposta a la inclusió

Article 13. Pla d'actuació per a la millora (PAM)

Article 14. Mesures i suports per a la inclusió

Article 15. Principis generals de l'avaluació de l'alumnat en el marc d'una escola inclusiva

Article 16. Avaluació i detecció de necessitats de l'alumnat

Article 17. Gestió curricular i metodologies

Article 18. Mesures orientades a la prevenció

Article 19. Transició entre etapes i modalitats d'escolarització

Article 20. Formació i sensibilització

Article 21. Personal i materials de suport

Article 22. Beques i ajudes a l'estudi

Article 23. Acords i convenis de col·laboració

#### CAPÍTOL V. ESCOLARITZACIÓ

Article 24. Admissió de l'alumnat

Article 25. Escolarització de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i compensació educativa

Article 26. Inici de l'escolarització i permanència en el sistema educatiu

Article 27. Centres d'educació especial

#### CAPÍTOL VI. ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU ALS ENSENYAMENT POSTOBLIGATORIS I DE TRANSICIÓ A LA VIDA ADULTA

Article 28. Continuïtat en els estudis postobligatoris

Article 29. Alumnat que finalitza l'Educació Secundària Obligatòria sense l'obtenció del títol

Article 30. Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu al Batxillerat

Article 31. Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu a la Formació Professional inicial i als ensenyaments de règim especial

Article 32. Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu als ensenyaments de formació de persones adultes

#### CAPÍTOL VII. ORIENTACIÓ EDUCATIVA, PSICOPEDAGÒGICA I PROFESSIONAL EN EL MARC DE L'ESCOLA INCLUSIVA

Article 33. L'orientació

Article 34. Objectius de l'orientació educativa, psicopedagògica i professional

Article 35. Orientació al llarg de la vida

Article 36. Estructura de l'orientació educativa, psicopedagògica i professional

#### CAPÍTOL VIII. COORDINACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Article 37. Coordinació entre administracions

Article 38. Seguiment per part de la conselleria competent en matèria d'educació

Article 39. Seguiment per part dels centres educatius

#### DISPOSICIONS ADDICIONALS

Primera. Normativa que desplega el decret

Segona. Recursos especialitzats per a la inclusió educativa

Tercera. Difusió i supervisió de la norma

Quarta. Incidència pressupostària

#### DISPOSICIÓ TRANSITÒRIA

Primera. Implantació

#### DISPOSICIONS DEROGATÒRIES

#### DISPOSICIONS FINALS

Primera. Desplegament reglamentari

Segona. Programes experimentals

Tercera. Entrada en vigor

### **ESMENA 1 DE MODIFICACIÓ**

La Comissió Permanent proposa a l'Administració modificar el paràgraf 14 del preàmbul per tal de no singularitzar el fracàs escolar amb la joventut gitana.

L'educació inclusiva també és el marc per a donar resposta a la situació de fracàs escolar que pateix la joventut gitana de l'alumnat del poble gitano, tal i com indiquen els estudis sobre aquesta qüestió, i que mereixen una resposta pròpia davant una realitat que cal assumir.

### **ESMENA 2 DE MODIFICACIÓ**

La Comissió Permanent proposa a l'Administració modificar l'article 1 ja que el terme «competències» en aquest context no és l'adequat.

#### **Article 1. Objecte**

Aquest decret té per objecte establir i regular els principis i les actuacions encaminades a la implementació d'un model d'inclusió en el sistema educatiu valencià per tal de facilitar a tot l'alumnat les competències necessàries que es desenvolupen les capacitats per al seu desenvolupament personal, social i emocional, especialment aquells que es troben en situació de major vulnerabilitat.

### **ESMENA 3 DE MODIFICACIÓ**

La Comissió Permanent proposa a l'Administració modificar a l'article 4.2 «en les seues cultures» per «en les cultures inclusives» per tal de millorar la comprensió.

#### **Article 4. Línies generals d'actuació dels centres educatius**

1. Les actuacions i els programes desenvolupats pels centres cal que:

- a) Afavorisquen la inclusió escolar i social. Les actuacions i programes dirigits a atendre el conjunt de l'alumnat han de tindre com a referent essencial la necessària acceptació i valoració de les diferències dins del context de l'aula i del centre, el respecte a aquestes i l'èmfasi en la superació de tot tipus d'obstacles.
- b) S'inserisquen en l'organització del centre. La resposta a les necessitats del conjunt de l'alumnat requereix una flexibilitat en la proposta de modalitats organitzatives i, en conseqüència, en la distribució dels temps, en la utilització dels espais i en l'organització dels agrupaments.
- c) Estiguen immerses en el currículum. Tant la planificació com el desenvolupament del currículum han d'afavorir la inclusió de tot l'alumnat. En aquest sentit, l'estructura i el contingut dels diferents elements curriculars han de tindre present la pluralitat que s'aprecia en l'aula.
- d) Es basen en la reflexió conjunta i en la col·laboració entre el professorat i les famílies. Aquesta cooperació és un element fonamental per a aconseguir coherència i continuïtat entre les actuacions de la família i les del centre educatiu.
- e) Potencien l'obertura del centre a l'entorn i l'ús de les xarxes de recursos socials de la comunitat. El centre educatiu, que està inserit en un context, ha d'integrar-se en la comunitat com un recurs més i, al mateix temps, ha de conèixer i aprofitar els i les professionals i tot tipus d'institucions que puguen redundar en una millor actuació educativa i, específicament, en una atenció integral a la diversitat de l'alumnat.

2. Per a garantir aquests principis és necessari que els centres treballen per a identificar i eliminar les barreres que poden estar presents en tres dimensions: **en les seues cultures en les cultures inclusives**; en els processos de planificació, coordinació i funcionament del centre, que constitueixen la seua política; i en les seues pràctiques. S'ha de garantir l'accessibilitat de tots els membres de la comunitat

educativa a través del disseny per a totes les persones, amb l'objectiu de reduir barreres d'accés físiques, sensorials, cognitives i emocionals en els centres escolars, en els processos educatius i en la pròpia gestió administrativa.

3. La provisió de suports per a la personalització i la individualització de l'ensenyament, haurà de regir-se pel principi de normalització en totes les seues dimensions, estar dirigits a l'eliminació de les barreres per a l'accés, l'aprenentatge i la participació, i promoure la plena inclusió de tot l'alumnat, especialment d'aquell que es trobe en situació de major vulnerabilitat.

4. La detecció primerenca de les necessitats de l'alumnat, les accions preventives encaminades a aconseguir el seu màxim desenvolupament, així com la identificació de les barreres i les accions encaminades a eliminar-les o minimitzar-les són elements fonamentals per a previndre situacions d'exclusió. S'ha de posar especial èmfasi en l'inici de l'escolarització i en la transició entre les diferents etapes, i garantir la presència multidisciplinària en els processos de coordinació, planificació i intervenció, així com involucrar tota la comunitat educativa i promoure l'apertura a l'entorn.

5. L'avaluació de l'alumnat ha de ser justa, no classificatòria, participativa i considerar tots els elements que hi intervenen i influeixen. Ha de facilitar la planificació de la resposta educativa, la identificació i organització dels suports i, en última instància, la titulació de l'alumnat o l'acreditació de les competències adquirides, per tal de facilitar la seua inserció sociolaboral.

#### **ESMENA 4 DE MODIFICACIÓ**

La Comissió Permanent proposa a l'Administració modificar l'article 5.4 ja que el terme «oferta educativa» en aquest context no és l'adequat.

#### **ESMENA 5 D'ADDICIÓ**

La Comissió Permanent proposa a l'Administració afegir «del professorat» a l'article 5.6 perquè es complete el significat.

#### **ESMENA 6 D'ADDICIÓ**

La Comissió Permanent proposa a l'Administració afegir «multidisciplinar» a l'article 5.9 perquè es complete el significat.

#### **Article 5. Accions preferents de la conselleria competent en matèria d'educació**

1. Desenvolupar i actualitzar la normativa vigent per a fer efectiu el desplegament del present decret i la implantació d'un model inclusiu en el sistema educatiu valencià.
2. Garantir l'accessibilitat dels centres docents i dels serveis educatius.
3. Proveir els centres docents sostinguts amb fons públics amb els mitjans necessaris per a facilitar la resposta educativa a l'alumnat en condicions d'equitat i qualitat.
4. Facilitar ~~l'oferta educativa i les condicions necessàries~~ **una oferta de places suficients i en condicions adequades** per a donar resposta a la diversitat de capacitats, interessos, motivacions i altres circumstàncies de l'alumnat.
5. Establir els protocols, directrius i orientacions necessàries per a facilitar als centres la implantació del model inclusiu.

6. Incorporar en els plans de formació **del professorat** les competències necessàries per a desenvolupar un model educatiu inclusiu de qualitat.
7. Garantir la participació de tot l'alumnat, tant pel que fa a la seua presència en els diferents espais i activitats, com en la presa de decisions sobre els processos que afecten el centre o al seu procés d'aprenentatge i desenvolupament personal.
8. Garantir la participació de les famílies en el procés educatiu de les seues filles i fills, en els processos d'avaluació dels centres docents i en el desenvolupament del projecte educatiu.
9. Crear dispositius **multidisciplinars** d'informació, orientació i assessorament integral a les famílies de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i altres necessitats, perquè tinguen coneixement de les ajudes, els suports i les opcions disponibles per a la resposta a les necessitats de les seues filles i fills.
10. Fomentar la creació de processos i xarxes de treball en equip en el propi centre, entre centres docents i entre les diferents administracions i entitats.
11. Dissenyar i impulsar, junt a altres administracions i entitats, accions encaminades a sensibilitzar cap al respecte i acceptació de la diversitat i a l'eradicació de la violència associada a qualsevol forma d'intolerància.
12. Promoure els mecanismes necessaris per a facilitar l'èxit educatiu de tot l'alumnat, evitar l'abandonament prematur del sistema educatiu, i facilitar vies de reincorporació al sistema educatiu per a afavorir l'aprenentatge necessari al llarg de la vida.
13. Orientar i promoure l'oferta formativa necessària en les etapes postobligatòries perquè l'alumnat amb major risc d'exclusió pugua aconseguir la qualificació necessària que augmente les seues possibilitats d'inserció sociolaboral.
14. Establir un sistema de beques i ajudes a l'estudi que siga eficaç, garantisca la igualtat de totes les persones en l'exercici del seu dret a l'educació i compense les situacions de desavantatge en l'accés i permanència en el sistema educatiu.
15. Establir els procediments per la supervisió i avaluació de la inclusió en els centres docents i en les polítiques dutes a terme per la pròpia conselleria competent en matèria d'educació.

#### **RECOMANACIÓ 1**

La Comissió Permanent proposa a l'Administració que faça una nova redacció de l'article 6.6 perquè els centres no es formen, es forma el professorat.

#### **Article 6. Accions preferents dels centres educatius**

1. Elaborar i implementar el seu projecte educatiu i els plans de millora d'acord amb els principis de l'escola inclusiva.
2. Dissenyar les seues actuacions per tal d'aconseguir l'accés, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat.
3. Implementar actuacions preventives i activar, en primera instància, les mesures generals o ordinàries a fi de garantir la inclusió de tot l'alumnat.
4. Adequar i organitzar les mesures i suports a les necessitats de l'alumnat, optant pel màxim nivell d'inclusió possible.
5. Establir procediments d'autoavaluació i millora dels processos d'ensenyament/aprenentatge.
6. Formar-se en les competències necessàries per a desenvolupar el model inclusiu i dissenyar projectes d'innovació que el generalitzen i actualitzen.
7. Posar en marxa plans de sensibilització a la comunitat educativa.
8. Obrir el centre educatiu al seu entorn, i participar en plans i programes d'àmbit comunitari.
9. Gestionar adequadament els recursos i el personal de què disposen amb criteris de qualitat, eficàcia i eficiència.

10. Afavorir la participació activa de l'alumnat, de les famílies, de la comunitat educativa en general i de l'entorn en l'elaboració, posada en marxa i revisió d'iniciatives que tenen per finalitat donar suport i promoure l'equitat i l'educació inclusiva.

### **RECOMANACIÓ 2**

La Comissió Permanent proposa a l'Administració que faça una nova redacció de l'article 7.2 perquè els consells escolars municipals no elaboren plans d'entorn, són òrgans per a ser consultats, segons la normativa vigent.

#### **Article 7. Entorn social i comunitari**

1. La conselleria competent en matèria d'educació, en col·laboració amb altres administracions, impulsarà programes en l'àmbit comunitari que promoguen la conscienciació i la capaciació en l'exercici de la ciutadania; la visibilització i la inclusió dels col·lectius en situació de major vulnerabilitat o risc d'exclusió; l'acceptació i el respecte a la diversitat i l'eliminació d'estereotips discriminatoris assumits i reforçats socialment; la creació de xarxes socioeducatives de desenvolupament participades per les entitats i la ciutadania dels barris o municipis per portar a terme projectes de ciutats educadores; el treball interdisciplinari i comunitari a fi de millorar la inserció laboral i incrementar el capital social.

2. Dins l'àmbit dels consells escolars municipals s'elaboraran plans d'entorn que contribuïsquen a previndre i intervindre sobre aquelles situacions del context que generen exclusió i desigualtat social i promoguen la igualtat d'oportunitats per a totes les persones.

3. Les conselleries competents en matèria d'educació, polítiques inclusives, ocupació i sanitat, junt amb les entitats locals i altres administracions facilitaran els suports i recursos necessaris per a la planificació i coordinació d'aquestes accions, posant especial atenció a la participació de l'alumnat i de les famílies més vulnerables a l'exclusió social.

4. Els centres docents realitzaran les actuacions necessàries que possibiliten la seua obertura a l'entorn, que impliquen la participació en accions d'àmbit comunitari i l'aprofitament dels recursos d'aquest per al desplegament dels seus projectes educatius, a fi de contribuir al desenvolupament comunitari i a crear xarxes de solidaritat, voluntariat i suport mutu.

### **ESMENA 7 DE MODIFICACIÓ**

La Comissió Permanent proposa a l'Administració modificar en l'article 11.2 el terme «col·laboració» per «participació» ja que aquest darrer terme sembla més adequat.

#### **Article 11. Avaluació de les cultures, polítiques i pràctiques inclusives en els centres**

1. Amb la finalitat de donar resposta a la diversitat de necessitats de tot l'alumnat, els centres docents realitzaran una anàlisi dels factors del context que faciliten o dificulten la inclusió, a fi d'eliminar les barreres identificades que limiten l'accés, la participació i l'aprenentatge, mobilitzar i reorganitzar els recursos disponibles i articular les mesures necessàries.

2. L'equip directiu organitzarà i liderarà aquest procés d'anàlisi i les decisions que se'n deriven, amb la ~~col·laboració~~ **participació** de l'equip docent i no docent, de les famílies i de l'alumnat, i l'assessorament



i col·laboració dels serveis especialitzats d'orientació, del personal de suport i, si s'escau, d'altres agents.

3. Els resultats es posaran a disposició dels diferents òrgans del centre perquè, de forma consensuada, acorden i concreten les actuacions que facen possible l'eliminació d'aquestes barreres i promoguen la inclusió de tot l'alumnat.

4. Les actuacions facilitadores de les cultures, polítiques i pràctiques inclusives s'incorporaran al Pla d'actuació per a la millora, a les diferents línies d'actuació i als programes del centre i orientaran la concreció de les accions formatives i de sensibilització dirigides a tots els membres de la comunitat educativa.

5. Seran prioritàries les actuacions de millora que, pel seu caràcter preventiu i proactiu, incidisquen sobre les condicions que asseguren la convivència pacífica, la no discriminació i la igualtat d'oportunitats, la plena presència de l'alumnat en les activitats educatives en contextos normalitzats, promoguen activitats d'aprenentatge en grups heterogenis en l'aula ordinària i fomenten la participació de tota la comunitat educativa.

6. En finalitzar cada curs escolar, s'avaluaran les actuacions planificades, a partir dels indicadors d'inclusió establits en el projecte educatiu o en la seua concreció anual. Els resultats de l'avaluació s'incorporaran en la memòria anual i orientaran els programes de millora del curs següent.

7. Per a facilitar la tasca als centres docents, la conselleria competent en matèria d'educació proporcionarà els criteris, indicadors, procediments i models per a realitzar aquest procés d'anàlisi.

#### **ESMENA 8 DE MODIFICACIÓ**

La Comissió Permanent proposa a l'Administració afegir en l'article 13 un nou punt g anomenat «Establiment de criteris d'agrupació de l'alumnat» dins de les actuacions previstes.

#### **Article 13. Pla d'actuació per a la millora (PAM)**

1. El Pla d'actuació per a la millora constitueix la part pedagògica de la Programació general anual, i està conformat pel conjunt d'actuacions que es realitzen en un centre per a la millora de la qualitat educativa. S'ha de dissenyar des d'una perspectiva inclusiva que tinga en compte la diversitat i les necessitats de l'alumnat, així com les característiques i oportunitats del centre, de les famílies i del context sociocomunitari.

2. Aquestes actuacions s'han de concretar en un conjunt d'intervencions educatives que donen resposta a les necessitats, els interessos i les motivacions de tot l'alumnat del centre. Entre aquestes actuacions es preveuran, segons la regulació de les diferents etapes educatives:

- a. La concreció del currículum.
- b. El Projecte lingüístic del centre.
- c. L'organització de grups flexibles.
- d. L'organització d'activitats de reforç i d'aprofundiment.
- e. Les mesures educatives complementàries per a l'alumnat que romanga un any més en el mateix curs.
- f. L'organització de l'opcionalitat.
- g. Establiment de criteris d'agrupació d'alumnat**
- h. L'organització de les hores de lliure disposició del centre.
- i. Les activitats complementàries.
- j. El programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment (PMAR).
- k. El programa de reforç per a 4t. d'Educació Secundària Obligatòria (PR4).

l. El Programa d'Aula Compartida (PAC).

m. Altres actuacions autoritzades per la conselleria competent en matèria d'educació.

3. La conselleria competent en matèria d'educació regularà les diferents actuacions i els programes indicats en el punt 2 d'aquest article amb la finalitat que, en conjunt, permeten implementar el model d'educació inclusiva que s'estableix en aquest decret.

4. Amb caràcter general, els centres han de desenvolupar el Pla d'actuació per a la millora amb el professorat de la seua plantilla sense perjudici que la conselleria competent en matèria d'educació pugui dotar de professorat addicional els centres que ho necessiten per a la implementació de les actuacions autoritzades.

#### **ESMENA 9 D'ADDICIÓ**

La Comissió Permanent proposa a l'Administració puntualitzar en l'article 28.2 que les adaptacions són d'accés, no de contingut.

#### **Article 28. Continuïtat en els estudis postobligatoris**

1. La conselleria competent en matèria d'educació, en col·laboració amb les conselleries competents en matèria de polítiques inclusives, ocupació i entitats locals, facilitarà la continuïtat educativa i l'accés de l'alumnat als estudis postobligatoris d'acord amb les seues capacitats i interessos, propiciaràn actuacions encaminades perquè les persones que han abandonat els seus estudis retornen a la formació reglada i obtinguen per altres vies un nivell de qualificació mínim o una titulació superior a la que tenen, a fi d'incrementar les seues possibilitats d'inserció sociolaboral.

2. Per a les persones amb necessitats específiques de suport educatiu es preveuran adaptacions **que faciliten l'accessibilitat** en les proves d'accés als ensenyaments de formació professional, règim especial o a la universitat.

#### **Article 31. Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu a la Formació Professional inicial i als ensenyaments de règim especial**

##### **RECOMANACIÓ 3**

La Comissió Permanent recomana a l'Administració que faça una nova redacció de l'article 31.1 perquè la terminologia d'ensenyaments de règim especial no és l'actual ni la reglamentària.

1. Els instituts que imparteixen programes de formació professional inicial i/o ensenyaments de règim especial en modalitat presencial, semipresencial i a distància, han de facilitar itineraris adaptats als diferents ritmes i possibilitats d'aprenentatge de cada alumne o alumna, amb una organització que permeta les adaptacions i les mesures flexibilitzadores que possibiliten l'assoliment dels objectius encaminats a l'obtenció total o parcial de la titulació.

2. Els centres d'educació secundària amb ensenyaments de Formació Professional poden oferir itineraris formatius específics, preferentment vinculats a qualificacions professionals de nivell 1, dirigits específicament a persones amb discapacitat intel·lectual lleu o moderada que, per les seues característiques, no puguem seguir els itineraris de Formació Professional ordinaris. Les ofertes

formatives esmentades han de tindre per objectiu incrementar l'autonomia personal d'aquestes persones i l'assoliment de competències professionals que faciliten la transició a la vida adulta i la integració social per mitjà del treball.

3. La conselleria competent en matèria d'educació ha de planificar la Formació Professional tenint en compte el teixit empresarial del territori i, en coordinació amb la conselleria competent en matèria de formació professional per a l'ocupació, ha de promoure la implicació de les empreses en els processos d'inserció afavorint que aquestes oferisquen pràctiques per als i les alumnes amb necessitats educatives específiques de suport educatiu i facilitant-los la posterior incorporació al món laboral.

#### **ESMENA 10 DE MODIFICACIÓ**

La Comissió Permanent proposa a l'Administració modificar en l'article 38.4 «podrà constituir» per «constituir».

#### **Article 38. Seguiment per part de la conselleria competent en matèria d'educació**

1. La conselleria competent en matèria d'educació dissenyarà plans d'avaluació i seguiment de les cultures, polítiques i pràctiques inclusives en els centres i establirà un sistema d'indicadors d'inclusió que facilite i oriente aquest procés.

2. Els resultats de l'avaluació serviran per a orientar les polítiques inclusives i les bones pràctiques educatives, tant en el marc dels centres docents com en el de la pròpia Administració educativa.

3. La Inspecció d'Educació vetlarà perquè tots els centres docents desenvolupen els principis i les actuacions necessaris per a la inclusió de l'alumnat, i assumirà les funcions següents:

- a. Garantir el compliment d'allò disposat en aquest decret i de les disposicions legals que se'n deriven.
- b. Avaluar i assessorar en els processos de gestió i organització dels equips directius en l'àmbit de l'atenció a la diversitat i la inclusió educativa, fer paleses les possibles deficiències observades i proposar les millores oportunes.
- c. Vetlar per la correcta escolarització de l'alumnat, per tal d'evitar les actuacions que dificulten que aquest aconseguisca les condicions d'inclusió que es determinen en aquest decret.
- d. Fer el seguiment de l'aplicació dels programes i les mesures, detectar necessitats personals i materials, i proposar recursos i actuacions d'assessorament i formació.
- e. Supervisar, des del punt de vista legal, pedagògic i organitzatiu, el funcionament dels processos d'inclusió educativa en els centres docents.
- f. Participar en l'avaluació de les mesures en l'àmbit de la inclusió educativa dels centres.
- g. Supervisar i col·laborar amb els serveis i els equips de suport en el desenvolupament de les seues funcions.
- h. Altres funcions que reglamentàriament li siguen assignades.

4. La conselleria competent en matèria d'educació ~~podrà constituir~~ **constituirà** meses o comissions tècniques de seguiment de la inclusió educativa, que podran comptar amb la participació de representants d'associacions, organitzacions o entitats que tinguen caràcter rellevant en l'àmbit de la inclusió educativa, social i laboral de les persones.

#### **RECOMANACIÓ GENERAL 1**

La Comissió Permanent recomana a l'Administració educativa valenciana que s'incorpore al Decret una memòria econòmica que incloga el professorat addicional i la dotació als centres.

#### **RECOMANACIÓ GENERAL 2**

La Comissió Permanent recomana a l'Administració educativa valenciana que s'expliciten els plans de formació del professorat.

#### **RECOMANACIÓ GENERAL 3**

La Comissió Permanent recomana a l'Administració educativa valenciana que revise el Decret perquè el llenguatge emprat siga totalment inclusiu.

#### **RECOMANACIÓ GENERAL 4**

La Comissió Permanent recomana a l'Administració educativa valenciana que els serveis jurídics revisen la norma, entenent que podria tractar-se en alguns casos de matèria més pròpia d'una llei que no d'un decret.

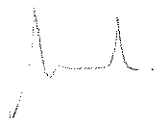
#### **RECOMANACIÓ GENERAL 5**

La Comissió Permanent recomana a l'Administració educativa valenciana una major especificitat de cara al desenvolupament posterior de la norma, en què es visualitzen les prioritats, els recursos, les necessitats i els diferents tipus de professionals, tenint en compte la implicació d'altres conselleries quan siga necessari.

València, 2 de febrer de 2018

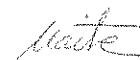
Vist i plau

La presidenta del CECV



Encarna Cuenca Carrión

La secretària tècnica del CECV



Maite Monar van Vliet