

INFORME SOBRE LES MODIFICACIONS REALITZADES EN EL PROJECTE DE DECRET PEL QUAL ES DESENVOLUPA EL PRINCIPI D'INCLUSIÓ EN EL SISTEMA EDUCATIU VALENCIÀ, A PARTIR DE LES RECOMANACIONS FETES PER L'ADVOCACIA GENERAL DE LA GENERALITAT

Atés l'informe de l'advocacia general, de data 17 d'abril de 2018, sobre el projecte de Decret pel qual es desenvolupa el principi d'inclusió en el sistema educatiu valencià en què realitzen recomanacions de canvi envers el projecte de decret presentat, es descriuen a continuació les modificacions realitzades, seguint l'ordre i les indicacions del propi Informe de l'Advocacia.

PRIMER. Caràcter de l'informe

La confusió de l'advocacia respecte al moment de la tramitació i la documentació aportada s'ha esmenat mitjançant nota interna de data 13 d'abril de 2018 i núm. de registre 1228, adreçada al Servei de Coordinació de la Sotssecretaria, de la qual reproduïm el seu contingut:

«En relació a la nota interna remesa pel seu servei amb data de 27 de març de 2018 i registre d'eixida 392, la qual s'annexa a aquest escrit, en què s'adjuntava la *«Resolució del conseller per la qual s'inicia el procediment d'elaboració del projecte de decret del Consell, pel qual es desenvolupa el principi d'inclusió en el sistema educatiu valencià»*, hem de dir el següent:

- a) Amb data de 12 de març de 2018 se'ls va sol·licitar per nota interna, amb caràcter d'urgència, l'informe de l'Advocacia General de la Generalitat Valenciana sobre l'*«Avantprojecte de decret ____, de ____, del Consell, pel qual es desenvolupa el principi d'inclusió en el sistema educatiu valencià»*, que incorporava també còpia de l'informe de necessitat i oportunitat.
- b) Aquesta sol·licitud anava referida únicament a la tramitació d'un nou informe de l'Advocacia General de la Generalitat Valenciana, tot considerant les modificacions introduïdes en el procés de negociació, i no a l'inici d'un nou procediment que ja s'havia iniciat prèviament amb els tràmits corresponents i del qual ja disposem de la resolució firmada pel conseller amb data de 29 d'agost de 2017.

Per tant, els informem que tota la documentació tramesa i pendent de trametre al seu servei en relació a la tramitació del *«Projecte de decret del Consell, pel qual es desenvolupa el principi d'inclusió en el sistema educatiu valencià»*, forma part del mateix expedient iniciat anteriorment, i sol·licitem que deixen sense efecte el nou inici de procediment referit anteriorment.»

SEGON. Objecte

Tot i que l'Informe d'Advocacia no fa cap esmena a aquest article, s'ha realitzat una modificació que afegeix la «participació» i el «progrés» de l'alumnat, junt a «l'accés» i la «permanència», a fi d'arreglar els elements definitoris que constitueixen l'escola inclusiva: accés, participació i aprenentatge/progrés.

D'acord amb això, el text queda redactat de la manera següent:

«Aquest decret té per objecte establir i regular els principis i les actuacions encaminades al desenvolupament d'un model inclusiu, per tal de fer efectius els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, **participació**, permanència i **progrés** de tot l'alumnat en el sistema educatiu valencià, i aconseguir que els centres docents es constituïsquen en elements dinamitzadors de la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones, en especial d'aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió.»

TERCER. Estructura

S'ha subdividit el preàmbul en tres parts, utilitzant la numeració romana.

S'ha eliminat l'última part del preàmbul referida a «Quatre aspectes caracteritzen un model d'escola inclusiva...», contingut que s'ha fusionat amb l'article 4 (línies generals d'actuació) en la versió modificada, amb la finalitat d'evitar repeticions de contingut i donar major coherència al text.

S'ha corregit la fórmula aprovatòria, d'acord amb les determinacions dels articles 13 i 14 del Decret 24/2009, de 13 de febrer, del Consell, sobre la forma, l'estructura i el procediment d'elaboració dels projectes normatius de la Generalitat.

S'ha numerat la taula i el gràfic circular i s'ha afegit una referència a aquests en la part dispositiva, concretament en el punt 1 de l'article 14 (mesures de resposta educativa per a la inclusió) de la versió modificada.

QUART. Àmbit competencial, antecedents i marc normatiu

S'ha actualitzat la normativa fent referència a la *Llei 9/2018 de 24 d'abril que modifica la llei 11/2003 de 10 d'abril sobre l'estatut de les persones amb discapacitat* i inclou el contingut de la sentència del tribunal suprem 1976/2017 de 14 de desembre, al qual es fa referència en l'informe d'Advocacia.

En aquest sentit, s'ha revisat també, el contingut del projecte perquè no hi haja contradiccions, especialment en allò referit a l'escolarització de l'alumnat.

CINQUÉ. Procediment d'elaboració

El projecte de decret s'ajusta en la seua tramitació als procediments establits en les normes reguladores a l'efecte. A continuació s'enumera la relació de tràmits preceptius, d'acord amb les indicacions de l'informe d'Advocacia.

- 1) Resolució del conseller d'Educació, Investigació, Cultura i Esport per la qual s'acorda la iniciació de l'expedient d'elaboració del projecte i s'encomana la seua tramitació a un òrgan superior o directiu de la Conselleria.

Amb data 29 d'agost de 2017 s'emet *Resolució del Conseller d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, d'inici d'elaboració del decret pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià*.

- 2) Consulta pública a través del portal web.

D'acord amb l'article 33 de la *Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques*, sobre la participació de la ciutadania en el procediment d'elaboració de normes amb rang de llei i reglaments «el centre directiu competent ha de publicar el text al portal web corresponent, per tal de donar audiència als ciutadans afectats i sol·licitar totes les aportacions addicionals que puguen fer altres persones o entitats. Així mateix, també es pot demanar directament l'opinió de les organitzacions o associacions reconegudes per llei que agrupen o representen les persones que tinguen drets o interessos legítims que es veuen afectats per la norma i els fins de les quals guarden relació directa amb el seu objecte.»

Tot considerant que les organitzacions o associacions que tenen drets o interessos o es veuen afectades per la norma, han exposat les seues esmenes a través dels representants de les meses de negociació i del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, o bé les han fet arribar directament a l'òrgan directiu competent, s'ha optat per fer valdre la segona opció contemplada en la citada Llei, i per tant s'entén per complit aquest tràmit.

En aquest sentit, les entitats que han utilitzat les meses de negociació o el debat amb el Consell Escolar de la Comunitat Valenciana són les següents: LAMBDA (col·lectiu LGTB), associació de directors i directores de centres públics d'educació especial de la Comunitat Valenciana, Movimiento contra la Intolerancia, Valencia Acoge, Fundación Secretariado Gitano, Síndic de Greuges, CERMI CV (Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad de la Comunidad Valenciana, que també va remetre directament les seues esmenes).

Les entitats que han remés directament les seues alegacions són les següents: CERMI CV (integrat per les 14 federacions més representatives de les persones amb discapacitat, que aglutinen un total de 290 associacions i representen al voltant de 400.000 persones amb discapacitat i les seues famílies), SOLCOM (associació per a la solidaritat comunitària de les persones amb diversitat funcional i la inclusió social), FESORD (Federació de persones sordes de la Comunitat Valenciana), Col·legi de Psicopedagogs de la Comunitat Valenciana, associació

d'educadors i educadores d'educació especial, associació d'organitzacions empresarials, grup coordinador dels centres d'acció educativa singular (CAES) concertats.

3) Informe relatiu a la necessitat i oportunitat de la norma projectada.

Aquest informe es va remetre a la Sotssecretaria en data 19 de juliol de 2017, com a part de la documentació de sol·licitud d'autorització per a inici del procediment de tramitació del projecte de decret.

4) Memòria econòmica sobre l'estimació del cost previst que puga incidir en l'Administració.

Amb data de 22 de setembre de 2017 es va remetre a la Sotssecretaria l'informe d'inexistència d'obligacions o drets amb repercussió pressupostària, del qual el servei de Programació Econòmica i Pressupostos va emetre un informe en què sol·licitava informació addicional.

Amb aquest fi, es va redactar i remetre un nou informe, amb data de 23 d'octubre de 2017, del qual el servei de Programació Econòmica i Pressupostos va emetre informe amb la conclusió següent «El Decret, atés que no suposa cost per a la Generalitat, inclou la clàusula exigida en l'article 11.2 del Decret 176/2014, de 10 de novembre, del Consell [...]. Considerant allò que s'ha exposat, es proposa memòria econòmica POSITIVA, d'acord amb el previst en l'article 26.3 de la Llei 1/2015, de 6 de febrer, de la Generalitat, d'Hisenda Pública, del Sector Públic Instrumental i de Subvencions».

5) Informe de la conselleria competent en matèria d'hisenda.

D'acord amb les indicacions de l'informe d'Advocacia, atés que la memòria econòmica no comporta gasto i que aquesta circumstància s'ha reflectit expressament en la disposició addicional segona del projecte, no és necessari sol·licitar informe a la conselleria competent en matèria d'hisenda.

6) Informe d'afectació altres conselleries

S'ha sol·licitat informe per escrit a les conselleries següents, per estar directa o indirectament implicades en el desenvolupament del decret:

Vicepresidència i Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives. Afegeixen nous elements al preàmbul (ètnia, identitat de gènere o característiques sexuals, referències al poble gitano...), que es tenen en compte en la versió actual del projecte de decret.

Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública. No formulen al·legacions.

Conselleria Economia Sostenible, Sectors Productius, Comerç i Treball. No formulen al·legacions.

Conselleria de Justícia, Administracions Públiques, Reformes Democràtiques i Llibertats Públiques. No formulen al·legacions.

7) Informes sobre l'impacte de gènere, la infància, l'adolescència i la família

Aquests informes es van remetre al servei de Coordinació de la Sotssecretaria amb data de 19 de setembre de 2017.

8) Informe de coordinació de recursos informàtics de l'òrgan directiu amb competències horitzontals en matèria de tecnologies de la informació i les comunicacions de la Generalitat

El primer informe, de 10 d'octubre de 2017, conclou que «estudiada la normativa proposada amb la redacció actual [...] l'impacte tecnològic es defineix com a molt alt i inabastable per a aquesta Direcció General en aquests moments».

Corregits els elements que donaven lloc a aquest informe desfavorable, amb data de 26 d'abril de 2018, el servei d'Informàtica per a la Gestió Educativa emet un nou informe que conclou que «estudiada la normativa proposada amb la redacció actual, l'informe és **favorable**, atés que aquesta normativa no té un impacte immediat en els sistemes informàtics, més enllà de les recomanacions d'adaptació».

9) Negociació col·lectiva

S'han dut a terme les meses de negociació amb representants sindicals, en les dates següents:

19 de desembre de 2017 i 9 de gener de 2018: mesa de negociació amb sindicats de l'ensenyament públic (STEPV, CCOO, UGT).

21 de desembre de 2017: mesa de negociació amb sindicats de l'ensenyament concertat (Escoles Catòliques, FSIE-CV, FE-USO-CV, CCOO, UGT, STEP-IV, FECEVAL).

10) Concessió d'audiència prèvia per a rebre les alegacions dels col·lectius implicats.

D'acord amb l'article 43.1.c) de la Llei 5/1983, del Govern Valencià, «quan el projecte normatiu afecte l'esfera de drets i interessos legítims dels ciutadans, es donarà audiència a fi que en el termini de quinze dies puguen presentar quantes alegacions consideren oportunes. No obstant això, quan el grup de persones a qui puga afectar el contingut de la disposició estiga representada per organitzacions o associacions legalment constituïdes que tinguen encomanada la defensa dels seus interessos, s'entendrà complert el present tràmit amb la consulta a dites entitats. [...] No obstant això, en els supòsits en què hagen participat en el procés d'elaboració del Reglament les organitzacions o associacions que ostenten la representació de col·lectius o interessos socials que puguen veure's afectats per la disposició, així com en aquells en què greus raons d'interés públic, apreciades per l'òrgan competent per a la tramitació, així ho aconsellen, es podrà ometre el tràmit d'audiència regulat en el present apartat, deixant constància de tot això degudament en l'expedient.»

En relació a això i, atenent a la justificació que ja s'ha indicat en el punt segon d'aquest apartat, s'ha omés aquest tràmit.

11) Dictamen del consell escolar de la Comunitat Valenciana.

Amb data 2 de febrer de 2018, el Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, va emetre el dictamen corresponent sobre el projecte de decret, després del debat previ i la deliberació dels seus consellers i les seues conselleres.

L'informe inclou una sèrie d'esmenes que, una vegada estudiades, s'han incorporat en la seua majoria a la versió actual del projecte de decret.

12) Dictamen del consell jurídic.

Aquest tràmit està pendent, per ser posterior al moment en què s'emet el present informe.

13) Informe sotssecretaria de la Conselleria.

Aquest tràmit està pendent, per ser posterior al moment en què s'emet el present informe.

SISÉ. Consideracions al contingut del projecte

S'han incorporat en tot el contingut del projecte de decret les recomanacions següents:

- Revisió amb major detall el que són aspectes essencials.
- Millora de la redacció, considerant els criteris següents: redacció clara i concreta, simplificació de la informació, jerarquització d'idees (del general al particular, de l'abstracte al concret, del normal a l'excepcional, del substantiu al procedimental), ordenació lògica del contingut, eliminació de contingut redundant i especificació de termes genèrics, no jurídics o ambigus.
- Concreció d'obligacions i mandats per a l'administració. S'han eliminat termes com «promoure», «fomentar», «impulsar»...
- Utilització de la mateixa terminologia al llarg de tot el text.

Aquesta simplificació, organització i concreció de la redacció no afecta al contingut essencial del projecte de decret, però sí que ha ocasionat el canvi de lloc alguns articles o apartats dels articles, i l'eliminació d'altres.

Article 2. Destinatari i àmbit d'aplicació

S'ha afegit un segon punt que fa referència als centres no sostinguts amb fons públics:

«2. Els centres privats no sostinguts amb fons públics també han de desenvolupar una educació inclusiva per a tot a l'alumnat d'acord amb aquest Decret, sense perjudi de les competències discrecionals reservades als seus titulars en supòsits concrets que afecten a aspectes organitzatius.»

Article 3. Principis generals

En l'informe de l'Advocacia s'assenyala que cal utilitzar la mateixa terminologia al llarg de tot el text quan es referisca al personal d'orientació educativa. Per tant, s'unifica la terminologia en tot el projecte de decret, optant per la denominació genèrica de «serveis especialitzats d'orientació», que engloba els serveis psicopedagògics escolars, departaments d'orientació, gabinets psicopedagògics municipals i equips d'orientació especialitzats.

També s'ha reorganitzat el contingut existent i se n'ha afegit de nou, atenent a les recomanacions generals de l'advocacia i a les directrius de l'agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible de la Unesco.

Article 4. Línies generals d'actuació

Seguint les recomanacions generals de l'Informe d'Advocacia, aquest article s'ha traslladat del capítol II al capítol I de disposicions preliminars, que està referit a aspectes de caràcter bàsic i procedimentals que marquen les directrius per al desenvolupament de la resta de capítols. Per aquest motiu, la nova ubicació és més coherent amb el contingut de l'article i del capítol I.

A més del canvi del lloc, l'article s'ha reformulat, incorporant al contingut previ la part del preàmbul a què es fa referència en l'apartat tercer d'aquest informe (estructura) i l'article 20 (gestió curricular i metodologies) de la versió del projecte enviada de l'Advocacia. Amb aquest canvi i reformulació, s'ha millorat la seua riquesa, claredat i concisió.

Article 5. Accions preferents de la conselleria en matèria d'educació i Article 6. Accions preferents dels centres educatius

D'acord amb l'informe d'Advocacia se substitueix «accions preferents» per «funcions», perquè no hi ha necessitat d'assenyalar que són preferents, atenent que la seua exigència ve determinada per la pròpia norma i, perquè a més, no es recullen en el text altres que no tinguen eixe caràcter preferent.

S'ha reorganitzat l'ordre, concretat i afegit alguna funció addicional, com la nova funció 1, corresponent al procés d'anàlisi i identificació, a fi de dotar-les de major coherència en relació al desenvolupament del projecte, i disposar paral·lelament i complementària les funcions atribuïdes a la conselleria competent en matèria d'educació i les funcions atribuïdes als centres docents.

S'ha suprimit la funció «1. Desenvolupar i actualitzar la normativa vigent per a fer efectiu el desplegament del present decret i la implantació d'un model inclusiu en el sistema educatiu valencià» de la versió d'Advocacia, tot considerant que ja està contemplada en les disposicions finals.

Article 7. Participació de les famílies i Article 8. Participació de l'alumnat

S'ha modificat i indicat la forma de fer efectiva la participació, fent referència als reglaments orgànics i funcionals, que són les disposicions legals que han de desenvolupar i concretar aquesta participació.

Article 9. Entorn social i comunitari

L'Advocacia recomana suprimir la referència a què «Dins els consells escolars municipals s'elaboraran plans de l'entorn» i incorporar-la a la modificació del Decret 111/1989, de 17 de juliol, del Consell de la Generalitat Valenciana, pel qual es regulen els Consells Escolars Territorials i Municipals, per tal d'evitar una dispersió de la norma que genere inseguretats jurídiques.

S'acorda mantindre-ho perquè aquest és un element fonamental que permet articular les actuacions en l'entorn sociocomunitari que faciliten la inclusió de les persones en els diferents àmbits i perquè d'aquesta manera s'assegura una modificació de la regulació dels consells escolars municipals.

Article 10. Col·laboració i coordinació entre administracions i Article 11. Acords i convenis de col·laboració (article 10 de la versió modificada)

D'acord amb les recomanacions de l'informe d'Advocacia s'han refós aquests dos articles en un article únic, que s'ha anomenat «col·laboració entre administracions i amb entitats».

En el punt 1 de la versió modificada s'ha concretat que són administracions «públiques».

En el punt 2 de la versió modificada s'ha substituït «equips de coordinació interdisciplinaris» per «grups de treball».

El punt de 3 de l'article 10 de la versió d'Advocacia s'ha traslladat a la disposició addicional quarta de la versió modificada.

El contingut del punt 4 de l'article 10 de la versió d'Advocacia s'ha concretat de forma genèrica en la versió modificada.

Article 12. Mesures de resposta educativa per a la inclusió (article 14 de la versió modificada)

S'han completat els nivells de resposta, atenent a les indicacions de l'Informe d'Advocacia, reorganitzat el contingut i concretat els destinataris, agents i plans en cadascun d'ells.

S'han suprimit els apartats 5 i 6 per ser reiteratius, segons l'Informe d'Advocacia.

Article 13. Disseny universal i accessibilitat

Aquest article s'elimina completament i el seu contingut es trasllada al *Capítol I. Disposició preliminar*, amb la finalitat de completar i concretar l'article 3 (Principis generals i l'Article 4. Línies generals d'actuació), de la versió modificada.

Article 14. Desenvolupament de les cultures, polítiques i pràctiques inclusives en els centres docents i Article 15. El projecte educatiu com a eix vertebrador de la resposta a la inclusió (article 11 de la versió modificada)

S'elimina l'article 14 de la versió d'Advocacia i el seu contingut se sintetitza i incorpora a l'article 15 (el projecte educatiu com a eix vertebrador de la resposta a la inclusió), actual article 11 de la versió modificada, eliminant repeticions i diferenciant projecte educatiu i programació general anual.

Article 16. Pla d'actuació per a la millora (article 12 de la versió modificada)

L'Advocacia recomana suprimir i traslladar el punt 3 d'aquest article a una disposició addicional, per tant, el seu contingut, en la versió modificada, està en la disposició addicional primera (punt 1, disposició i supervisió de la norma).

L'Advocacia proposa la supressió de l'apartat 4 referit a què «els centres han de desenvolupar el Pla d'actuació per a la millora amb els mitjans de què disposen» vista la disposició addicional quarta referida a la incidència pressupostària. No obstant això, es mantén aquest punt, atenent a que el contingut d'ambdós disposicions fa referència a qüestions ben diferenciades: l'organització, gestió i provisió de mitjans en els centres per a desenvolupar les seues actuacions educatives i la incidència en els pressupostos de la Generalitat que implica el desplegament del Decret.

Article 17. Mesures orientades a la prevenció

S'ha eliminat aquest article perquè el seu contingut queda recollit ja en l'Article 12. *Mesures de resposta educativa* de la versió modificada, tal i com recomana l'informe d'Advocacia.

Article 18. Principis generals de l'avaluació de l'alumnat en el marc d'una escola inclusiva (article 15 de la versió modificada)

Tot i que l'Informe d'Advocacia indica que aquest article fa una reproducció innecessària o duplica regulacions, i remet al Decret 87/2015 i al Decret 108/2014 per donar una redacció ordenada, clara i no repetitiva, es manté la redacció perquè unifica i amplia les característiques que ha de tindre tot procés d'avaluació des d'una perspectiva inclusiva i que no entren en contradicció amb la normativa citada.

Article 19. Detecció i valoració de necessitats de l'alumnat (article 13 de la versió modificada)

Es modifica el títol de «Detecció i valoració» per «Detecció i identificació», tot considerant que els termes valoració i identificació no són equivalents, i que pel contingut d'aquest article és més adient referir-se a identificació.

A més, es canvia de lloc, situant-lo per davant de l'article de «mesures educatives» amb la finalitat d'evitar repeticions i que es puguen entendre millor les mesures de resposta a la inclusió.

En l'apartat 2, es concreta que allò que s'ha d'identificar prèviament a l'escolarització són les «condicions i circumstàncies de vulnerabilitat».

Pel que fa a l'apreciació de l'Informe d'Advocacia sobre que la identificació i valoració de les necessitats educatives de l'alumnat correspon al personal amb la deguda qualificació i no al professorat en general, cal indicar que el punt es refereix al procés de detecció inicial, que la pot realitzar qualsevol agent, i no al procés d'identificació i valoració, que efectivament, i així queda recollit en el text, correspon als serveis especialitzats d'orientació.

Respecte a l'advertència sobre la confidencialitat de les dades, s'inclou en l'addicional tercera de la versió modificada per a tot el projecte de decret i no només per aquest article.

Article 20. Gestió curricular i metodologies

Tot i que l'Informe d'Advocacia no fa cap esmena a aquest article, s'ha decidit eliminar-lo de la versió modificada i traslladar el seu contingut a l'article 4, a fi de completar els aspectes curriculars, evitar duplicitats i millorar la coherència.

Article 21. Processos de transició (article 16 de la versió modificada)

El projecte de decret estableix diferents processos de transició que exigiran una regulació normativa posterior, sense perjudi de la vigència de la normativa en aquest àmbit, que, mentre no quede derogada, continuarà en vigor.

Qualsevol referència a la normativa vigent limita les possibilitats de desenvolupament i la vigència de les disposicions establides en el projecte.

Article 22. Formació i sensibilització (article 17 de la versió modificada)

Atenent a la indicació de l'Informe d'Advocacia de concretar qui gestiona el banc de recursos, s'afegeix que el gestionarà la conselleria competent en matèria d'educació.

Respecte a l'observació d'explicitar què és el banc de recursos, es modifica la redacció del punt 3 de la manera següent: «que inclourà la formació en inclusió i l'elaboració de guies i orientacions».

Article 23. Personal i material de suport (article 18 de la versió modificada)

Es modifica la redacció de punt 1, d'acord amb la recomanació de l'Informe d'Advocacia, de què no es poden establir obligacions genèriques a tercers.

Es modifica la redacció del punt 3, per deixar clar que no és possible la cessió de personal dels centres docents públics als centres concertats.

Es modifica la redacció del punt 4, per definir millor els llocs que són d'especial dificultat.

S'afegeix l'apartat 5, sobre adscripció de personal especialitzat de caràcter itinerant, a fi de disposar d'una base normativa que permeta flexibilitzar la provisió de suports personals en el sistema educatiu, amb criteris de qualitat i eficiència.

En el punt 6 s'afegeix el matís que la participació del personal voluntari no ha de suposar l'ocupació de llocs de plantilla retribuïts.

S'afegeixen els punts 10 i 11 de l'article 13 (disseny universal i accessibilitat) de la versió anterior, ara eliminat, per fer referència a l'accessibilitat dels materials.

S'afegeix el punt 11 en la versió modificada, que en la versió d'Advocacia corresponia a la disposició addicional segona (suports especialitzats per a la inclusió educativa), d'acord amb la consideració que fa l'Informe d'Advocacia de què aquest contingut ha de tenir caràcter dispositiu.

Article 24. Beques i ajudes a l'estudi (article 19 de la versió modificada)

En el punt 2, se substitueix «allunyats» per «que estiga fora de la zona d'escolarització que correspon a la seua residència habitual», a fi de donar-li una major concreció.

S'elimina el punt 3 de la versió anterior perquè es tracta d'una repetició d'altra normativa.

En el punt 4 (actual punt 3) es concreta què són els materials curriculars.

Article 25. Escolarització de l'alumnat (articles 20, 21 i 22 de la versió modificada)

D'acord amb les indicacions de l'Informe d'Advocacia, es revisa i reordena el seu contingut en tres articles diferents: *Article 20. Criteris generals*; *Article 21. Escolarització d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu*; *Article 22. Escolarització i compensació de desigualtats*.

Es concreten els motius d'excepcionalitat per a l'escolarització en els centres d'educació especial.

S'elimina la referència al dictamen d'escolarització, perquè actualment es troba en procés de tramitació una nova normativa que regularà i concretarà aquest procediment.

Article 34. Orientació al llarg de la vida (article 31 de la versió modificada)

Tot i que l'informe de l'Advocacia recomana la seua supressió per evitar redundàncies, es manté per estar relacionat amb els processos de transició i per posar èmfasi en un element bàsic afavoridor de la inclusió.

Article 35. Estructura de l'orientació educativa, psicopedagògica i professional (article 32 de la versió modificada)

L'informe d'Advocacia, indica que no es pot derogar el Decret 131/1994 fins que no quede clara l'estructura dels serveis especialitzats d'orientació educativa a partir de l'entrada en vigor d'aquest projecte de decret.

En la disposició derogatòria de la versió modificada s'ha llevat la referència al Decret 131/1994. Per tant, fins que no hi haja una normativa que el derogue expressament, aquest decret continuarà vigent, en tant que no s'oposa al que disposa aquest projecte de decret.

Article 36. Seguiment per part del Consell de la Generalitat (article 33 de la versió modificada)

L'informe d'advocacia proposa la supressió de l'article, atés que aquesta comissió ja disposa d'una regulació pròpia.

Malgrat això, es manté l'article des de la consideració que l'objecte d'aquest projecte de decret no és regular el seu funcionament, sinó aprofitar l'existència d'aquesta comissió per a realitzar el seguiment de les actuacions en matèria d'inclusió que desenvolupa el conjunt de les conselleries de la Generalitat Valenciana, entre les quals s'inclouen les actuacions dutes a terme per la conselleria competent en matèria d'educació.

DISPOSICIONS ADDICIONALS

La disposició addicional primera (normativa que desplega el decret) en la versió de l'advocacia, es trasllada a disposició final de la versió modificada.

La disposició addicional segona de la versió de l'advocacia (suports especialitzats per a la inclusió educativa) es trasllada al punt 11 de l'article 18 de la versió modificada.

La disposició addicional quarta de la versió de l'Advocacia (incidència pressupostària) passa a ser addicional segona de la versió modificada i es realitza una nova redacció, seguint les recomanacions de l'Informe d'Advocacia.

En la versió modificada s'introdueix, per recomanació d'advocacia, una addicional tercera per contemplar el tractament i protecció de dades.

S'introdueix la disposició addicional quarta (àmbits d'intervenció entre conselleries), que en la versió d'Advocacia corresponia al punt 3 de l'article 10 (col·laboració i coordinació entre administracions).

DISPOSICIÓ TRANSITÒRIA

S'elimina la disposició transitòria perquè el seu contingut queda recollit en l'addicional segona.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

S'eliminen les disposicions derogatòries 1 i 2 de la versió d'advocacia i s'opta per la fórmula genèrica, que, tot i que no és l'opció recomanada en l'Informe d'Advocacia, està acceptada pel Tribunal Superior de Justícia de la Comunitat Valenciana i permet a la conselleria competent una major flexibilitat en el desenvolupament normatiu, atenent a la complexitat i quantitat de normes afectades pel present projecte de decret.

DISPOSICIONS FINALS

La disposició primera (desplegament reglamentari) de la versió modificada fusiona les disposicions primera (desplegament reglamentari) i segona (programes experimentals) de la versió d'Advocacia, considerant que els programes experimentals requereixen també un desplegament normatiu.

El director general de Política Educativa



Jaume Fullana Mestre

València, 5 de juny de 2018