

Benvolguda directora, benvolgut director:

En la Resolució de 27 de maig, de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació, es van establir els models d'informes individuals valoratius per als diferents ensenyaments i etapes educatives, tal com es va acordar amb el Ministeri d'Educació i les comunitats autònomes en la Conferència Sectorial d'Educació.

Els models d'informes preparats intentaven donar resposta a dos objectius fonamentals que es recullen en la Resolució de 4 de maig de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional:

- Elaborar un model d'informe que recollira la qualificació obtinguda per l'alumnat, els aprenentatges imprescindibles no adquirits durant el curs 2019-2020, propostes de reforç i totes les recomanacions que pertoquen per a la continuïtat del seu progrés formatiu, incloses propostes de treball individuals.
- Que el procés d'elaboració d'aquest informe es fera de manera que no s'incrementaren les tasques burocràtiques del professorat.

Amb aquest doble objectiu es van preparar els models d'informe que figuraven en la resolució de 27 de maig adés citada. Per a això es van unificar els diferents informes de final de curs que es realitzen en els diversos ensenyaments i etapes educatives, com l'informe final per a l'alumnat de 6é d'educació primària, el consell orientador d'educació secundària obligatòria o la valoració del pla d'actuació personalitzat (PAP).

Per tot això, considerem que els models d'informe preparats complien aqueix doble objectiu però ens trobem amb el problema, especialment en secundària obligatòria, batxillerat, formació professional i ensenyaments de règim especial, de no disposar d'una eina de treball col·laborativa que permetera emplenar-se de manera àgil per tot el professorat (13 o més professores i professors) que ha de participar en l'elaboració d'aquests. Al mateix temps, calia emplenar les qualificacions de tot l'alumnat a ÍTACA en la tercera avaluació i en l'avaluació final, per la qual cosa es duplicava la tasca que havia de realitzar el professorat.

Davant les dificultats assenyalades, que ens vau fer arribar immediatament, optem per substituir la Resolució de 27 de maig per la Resolució d'1 de juny, amb la finalitat de facilitar les tasques al conjunt del professorat i complir l'objectiu de poder fer l'informe individual valoratiu per informar tant l'alumnat com les seues famílies dels aprenentatges imprescindibles no adquirits i a tots els centres preparar els corresponents plans de reforç per al curs 2020-2021.

L'opció presa, fer-ho a través del mòdul docent d'ÍTACA, permet a més que les observacions indicades pel professorat en cada àrea, matèria o mòdul i les realitzades pel tutor queden incorporades en l'expedient acadèmic de l'alumnat i es puguen visualitzar en la web família en el mateix butlletí de notes (qualificacions i observacions), per la qual cosa també facilita la transmissió a les famílies de l'informe individual valoratiu de l'alumnat.

Esperem que entengueu el motiu d'aquests canvis i us agraïm, una vegada més, l'enorme treball que esteu realitzant.