

PREGUNTES FREQUENTS RELACIONADES AMB L'ORGANITZACIÓ, PER AL CURS 2020-2021, DELS CENTRES PÚBLICS QUE IMPARTEIXEN EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA A CONSEQÜÈNCIA DE LA CRISI SANITÀRIA OCASIONADA PER LA COVID-19

MATRÍCULA I UNITATS AUTORITZADES

No coincideixen les dades de matrícula o d'unitats amb les dades del fitxer?

Les dades del fitxer són les previstes a data 26 de juny. Aquests camps estan en groc perquè són modificables per poder ajustar-les quan estiga la matrícula tancada.

RÀTIO O ESPAIS DEL CENTRE

Qué és un grup de convivència estable?

El grup de convivència estable, pensat per a l'alumnat de menor edat, és l'opció que millor pot garantir la traçabilitat i la gestió dels casos de contagis que es puguen produir i, al mateix temps, permet que les xiquetes i els xiquets d'aquestes edats puguen socialitzar i jugar entre ells, ja que és impossible, a més de contraproductiu, que a aquestes edats s'intente que es troben en el centre mantenint tot el temps la distància social d'1,5 m.

Per a quins nivells són obligatoris els grups de convivència estables ?

Per a tots els grups d'Educació Infantil i de 1r i 2n d'Educació Primària.

Es poden configurar els grups de 3r i 4t de Primària com a grups no estables de convivència?

Sí. Una vegada estudiades les necessitats de grups i els espais disponibles en els centres, es podran configurar els grups de 3r i 4t de Primària com a grups no estables de convivència sempre que es garantisca en ells la distància mínima de seguretat i el centre dispose dels espais suficients.

Les aules del centre són xicotetes, com organitze els grups fins a 4t de Primària?

L'organització d'aquests grups es realitza a través de grups de convivència estables, amb la qual cosa no han de complir la distància interpersonal d'1,5 metres, i per tant el grup no depén de l'espai disponible sinó que únicament ha de complir amb una ràtio màxima de 20 alumnes.

Aquesta organització és preceptiva fins a segon de Primària, de manera que en tercer i quart de Primària els centres podran optar per l'anterior model o per un model en el qual, en funció de les mesures de les aules, es respecte la distància mínima interpersonal d'1,5 metres.

Es poden demanar aules prefabricades per tal d'ampliar els espais al centre?

Amb caràcter general s'hauran d'utilitzar tots els espais disponibles del centre i, per tant, l'organització adoptada s'hauria d'adequar a les instal·lacions de les quals disposen.

Si una vegada analitzades totes les alternatives el centre requereix espais, la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport resoldrà en funció de les propostes realitzades. En aquest sentit es podrien utilitzar espais públics d'altres administracions, prioritàriament de l'administració local, o instal·lar-se aules escolars provisionals (prefabricades).

Es poden configurar grups estables de convivència en nivells superiors a 4t de Primària?

Es poden configurar aquests grups, de manera excepcional i quan no existisca la possibilitat de comptar amb espais al centre que permeten mantindre la distància mínima interpersonal d'1,5 metres.

Si el pati està ocupat per grups que fan docència a l'aire lliure, on es fa el descans?

El centre disposa d'autonomia per a adoptar les mesures organitzatives que garantisquen l'acompliment de les mesures establertes per l'administració sanitària, la qual cosa suposa una organització del centre que permeta la màxima utilització dels espais disponibles.

En aquest sentit, cada centre ha d'organitzar la utilització de tot o part del pati per a facilitar la seua utilitat com a espai d'esbarjo o espai per a desenvolupar docència a l'aire lliure.

Es publicaran instruccions/recomanacions per a l'adequació dels patis (separació dels espais per permetre diversos grups de convivència estable)?

L'organització dels temps d'esplai de l'alumnat i l'adequació de l'ús dels patis pels diferents grups d'alumnat correspon al centre, d'acord amb el seu Pla de Contingència, de manera que s'assegure el compliment de les mesures de prevenció, higiene i promoció de la salut enfront de la COVID-19 establertes conjuntament per la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública i la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.

Igualment els centres podran adequar, si així ho consideren i en l'àmbit de la seua autonomia, l'ús d'espais oberts o d'altres tipus d'espais del centre amb finalitat educativa, sempre que es compleixen les mesures indicades anteriorment.

Es poden realitzar obres d'adequació del centre per tal d'incrementar el nombre d'espais disponibles?

D'acord amb el que s'estableix a la vigent llei de pressupostos de la Generalitat, la realització d'obres en els centres que excedeixen del mer manteniment requereixen l'autorització de la direcció territorial d'educació corresponent.

Hi ha flexibilitat en la limitació del nombre d'alumnat als grups estables de convivència fins a 25?

Amb caràcter general no. 20 és el nombre màxim d'alumnes per grup estable de convivència, determinat per les autoritats sanitàries, ja que aquest número d'alumnat permetria, en el cas de detectar un contagi, fer-ne la traçabilitat sobre les persones que caldria aïllar.

No obstant això, excepcionalment, i quan no existisquen altres alternatives possibles per a la correcta organització del centre, es podrà autoritzar el funcionament de grups estables de convivència amb un nombre d'alumnat lleugerament superior, podent arribar fins a 25 en aquells centres que no disposen dels espais necessaris per a ubicar tots els grups d'alumnat que s'hagen de configurar o quan el centre considere que és la millor opció per al funcionament del centre i per a l'atenció adequada al seu alumnat.

COMPOSICIÓ DELS GRUPS

Podem canviar la proposta de nombre de grups de la Conselleria?

Sí, sempre que s'atenguen les indicacions de Sanitat i es dispose del personal suficient. Ara bé, si per tal de fer efectiva la proposta realitzada són necessaris recursos personals o materials addicionals, aquesta situació s'indicarà en el camp "Observacions/Detall de les despeses" de la fitxa que es va trametre al centre.

En qualsevol cas, en el cas d'educació Primària, els grups podran estar constituïts per alumnat de dos nivells educatius consecutius i, en el cas d'Educació Infantil per alumnat de fins a tres nivells educatius.

Com es gestiona el període d'adaptació de l'alumnat de 3 anys?

S'haurà de gestionar com sempre, encara que puguem tindre alumnat de diferents nivells al grup. El centre disposa d'autonomia per a organitzar el calendari i l'horari d'incorporació d'aquest alumnat, en grups reduïts de quatre o cinc, tal com s'estableix en les instruccions anuals que regulen l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen aquests ensenyaments. El període d'adaptació haurà de ser flexible i, atesa la situació excepcional actual, donant la millor resposta possible dins de les limitacions d'aquest moment.

En el present curs escolar, i per aplicació de les mesures de prevenció, higiene i promoció de la salut front a la COVID-19 per als centres educatius en el curs 2020-2021, establertes conjuntament per la Conselleria de Sanitat universal i Salut pública i la Conselleria d'Educació Cultura i Esport, durant el període d'incorporació progressiva al centre del nou alumnat d'Educació Infantil, no estarà permitida la participació i la col·laboració dels progenitors dins de l'aula.

S'establiran criteris per als centres per part de la Conselleria sobre l'assignació d'alumnat a un grup o altre en casos de grups internivell?

No. Els centres en l'àmbit de la seua autonomia establiran aquests criteris tenint en compte que, en el cas d'educació Primària, els grups podran estar constituïts per alumnat de dos nivells educatius consecutius i, en el cas d'Educació Infantil per alumnat de fins a tres nivells educatius.

Com s'han d'organitzar activitats complementàries i extraescolars (escola matinera, activitats als centres i fora del centre) atés que existeixen els grups estables de convivència?

Els centres podran organitzar aquestes activitats sempre que es puga garantir la distància mínima interpersonal de metre i mig, i que, a més, es dispose d'un registre amb la relació de l'alumnat assistent, de manera que, en el cas de detectar un contagi, es poguera fer-ne la traçabilitat sobre les persones que caldria aïllar.

Què fan els centres amb unitats específiques?

Aquestes unitats configuren un grup estable de convivència i serà atés pel personal específic que està adscrit a les mencionades unitats. Si l'equip educatiu ho considera adient, podrà determinar si l'alumnat d'aquestes unitats forma part del grup estable de la unitat específica o, si és el cas, del grup estable de l'aula ordinària, tenint en compte els recursos personals de què disposen.

En el cas de les unitats específiques ubicades en IES, l'alumnat sí que podrà interactuar amb el grup de referència sempre que es respecte la distància mínima interpersonal d'1,5 metres.

Com actuar amb l'alumnat proposat per a escolarització combinada entre dos centres distints?

L'alumnat proposat per a escolarització combinada romandrà al seu centre de referència. Entenem per centre de referència aquell en què l'alumna o l'alumne passa la major part del temps.

CENTRES ESPECÍFICS D'EDUCACIÓ ESPECIAL

Com seran els agrupaments als Centres d'Educació Especial?

Els Centres d'Educació Especial s'organitzaran per tutories i a més, hauran de crear «nuclis de convivència» per etapes o segons el criteri que establisca la direcció de cada centre. L'alumnat d'un mateix nucli de convivència podrà compartir: activitats en grup, pati, menjador, etc. El nombre total d'alumnes per «nucli de convivència» serà, aproximadament, de 20 alumnes.

Com serà l'atenció del personal educador d'Educació Especial i de fisioteràpia?

Els centres que compten amb més d'un o d'una fisioterapeuta assignaran a cada professional alumnat d'un mateix «nucli de convivència». Els centres que compten amb un únic fisioterapeuta, atindrà a tot l'alumnat designat. El personal educador d'educació especial compartit amb diversos grups realitzarà les seues funcions de manera fixa en els agrupaments que es determine, d'un mateix «nucli de convivència».

Com serà l'atenció dels mestres de Música i Educació Física?

El professorat d'Educació Física i de Música impartirà les seues classes, sempre que siga possible, en espais ben ventilats, suficientment amplis i que garanteixen les distàncies de seguretat; o bé, a l'aire lliure, si les condicions meteorològiques ho permeten. Els centres que compten amb més d'un especialista d'Educació Física o de Música els assignaran l'alumnat dels «nuclis de convivència» que es determine en cada cas.

Com intervendran i les docents d'Audició i Llenguatge i els i les docents de Pedagogia Terapèutica de suport?

Els i les mestres de PT de suport i els i les mestres d'AL realitzaran la seua intervenció sempre amb l'alumnat del mateix «nucli de convivència».

PLANTILLA

S'augmentaran els recursos personals en tots els centres per a permetre una adequada atenció a tot l'alumnat?

La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, una vegada determinada l'organització de cada centre procedirà a la dotació del professorat addicional en els centres on es requerisca.

Qui pot ser tutor/a el curs 2020-21?

Per a ser tutor/a d'Infantil s'ha de tindre l'especialitat d'Infantil o haver obtingut l'habilitació docent corresponent. Quant a la tutorització de grups d'educació Primària les i els mestres han de tenir l'especialitat de Primària o qualsevol de les especialitats d'Educació Física, Música, Llengua Estrangera, Audició i Llenguatge i Pedagogia Terapèutica, atés que totes elles tenen atribució docent en Primària.

Amb caràcter general el professorat de les especialitats d'Educació Física, Música, Llengua Estrangera, Audició i Llenguatge i Pedagogia Terapèutica, en cas que siga tutor, hauria de ser-ho dels grups que no estan organitzats com a grups de convivència estable.

En aquest sentit podran realitzar les seues funcions com a professorat especialista en la resta de grups no organitzats com a grups de convivència estable.

Amb caràcter general el professorat que siga tutor/a d'un grup de convivència estable haurà de ser professorat amb dedicació de jornada completa al centre.

Quina és la disponibilitat del professorat de religió?

L'atribució docent del professorat de religió es limita a la impartició del currículum de religió i, per tant, no pot exercir la tutoria del grup. La impartició de la matèria es realitzarà d'acord amb l'organització establerta per la direcció i segons l'organització de grups adoptada pel centre. Aquest professorat atindrà, en primer lloc a les hores de docència corresponents als grups que no es configuren com a grups estables de convivència sense més requisit que mantenir la distància mínima interpersonal de metre i mig. En els grups constituïts com a grups estables de convivència atindrà a l'alumnat, d'acord amb la disponibilitat horària, sempre que es puga garantir la distància mínima interpersonal d'un metre i mig entre el professorat i el grup de convivència estable (preferentment en espais a l'aire lliure), sense que siga necessària la presència del professorat tutor del grup. Sense menyscapte d'això, una vegada assignades les hores de docència en els diferents grups, la direcció del centre podrà assignar-li tasques organitzatives.

Pot el professorat tutor/a donar classe a grups diferents?

Els grups organitzats com a grups de convivència estable (preceptivament des d'Infantil fins a segon de Primària) tindran un tutor o una tutora que, amb caràcter general, serà l'única persona que interactue amb aqueix grup, per la qual cosa no haurà de donar classe a altres grups diferents.

En els grups que no estan organitzats com a grups de convivència estable sí que podrà donar classe a l'alumnat d'altres grups on haurà de mantenir la distància de metre i mig amb l'alumnat.

Si el mestre especialista/reforç (Educació Física, Idiomes, Música, PT, AL) no és el tutor d'un grup de convivència estable, pot donar classe a aquest grup?

El professorat especialista que no forma part d'un grup estable pot donar sessions de la seua especialitat mitjançant l'ús de tecnologies que el centre dispose o adquirisca (pissarra digital, projector, videoconferència des d'un altre espai del centre).

A més, en cas que es puga garantir la distància mínima interpersonal d'un metre i mig entre la persona especialista i el grup de convivència estable (preferentment en espais a l'aire lliure), es podrà impartir la classe pel professor especialista, acompanyat amb el tutor/a del grup estable.

Així mateix, quan això no siga possible, la persona especialista facilitarà les orientacions i materials didàctics necessaris a la persona tutora per tal que done complida resposta a les necessitats educatives de l'alumnat.

Si el professorat PT/AL és tutor, com s'organitza l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu del centre?

La màxima prioritat és la de configurar el nombre de grups d'alumnes que siga necessari per a garantir la docència presencial amb les condicions sanitàries determinades per les autoritats competents.

Amb caràcter general el professorat PT i AiL, en cas que siga tutor, hauria de ser-ho dels grups que no estan organitzats com a grups de convivència estable.

En aquest sentit podran realitzar les seues funcions com a professorat especialista en la resta de grups no organitzats com a grups de convivència estable, on haurà de mantenir la distància de metre i mig amb l'alumnat.

A més, podran intervenir en grups constituïts com a grups de convivència estable en les mateixes condicions que la resta d'especialistes del centre, tal com s'indica en la pregunta anterior.

L'organització del centre, tot tenint clar que en la situació actual primen les mesures sanitàries sobre les de caràcter pedagògic, es realitzarà de manera que el nombre més gran possible de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu pugua rebre la millor atenció possible.

Així mateix, quan això no siga possible, la persona especialista d'orientació educativa, junt amb els mestres especialistes d'àudio i llenguatge i pedagogia terapèutica, facilitaran les orientacions i materials didàctics necessaris que donen complida resposta a les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumnat.

Els especialistes que passen a ser tutors/es, han de fer la coordinació de les seues assignatures per al professorat no especialista? Com i quan han de fer-ho?

Els especialistes que siguen tutors/tutores en grups que no siguen de convivència estable podran impartir l'assignatura corresponent a la seua especialitat en altres grups, quan la seua disponibilitat horària ho permeta i amb les mesures de seguretat i de respecte de la distància mínima interpersonal de metre i mig. Quan això no siga possible, la persona especialista facilitarà les orientacions i materials didàctics necessaris a la persona tutora per tal que done complida resposta a les necessitats educatives de l'alumnat.

Pot el PT o l'AL atendre l'alumnat fora del seu grup?

Si el professorat especialista de PT o AiL ocupa una tutoria en un grup de convivència estable, no haurà d'atendre alumnat fora del seu grup. En la resta de grups, tant si ocupa una tutoria com si no, ha de mantenir les mateixes mesures de seguretat que si intervé dins de l'aula o a l'exterior, és a dir, garantint la distància mínima interpersonal d'un metre i mig.

El full de càlcul reflecteix les hores de coordinació, direcció, hores PAM NESE?

Les hores a càrrec del PAM estan incloses en la columna d'hores lectives i les hores de coordinació i direcció estan contemplades en el camp "Altres hores" en la taula inferior de la dreta.

Com es poden fer les substitucions puntuals o els retards en els grups de convivència estable?

La direcció del centre designarà una única persona que haja de fer-se'n càrrec del grup, fins a la incorporació de la persona titular o de la persona que l'haja de substituir.

La mestra o el mestre que faça la substitució puntual, haurà de complir les mesures de prevenció, higiene i protecció que determinen les autoritats sanitàries.

Com es compatibilitza les hores de direcció (equip directiu) i les de docència?

Les hores de direcció, de coordinació, o de docència es computen com sempre, d'acord amb el marc legal establert.

L'entrada en vigor del nou ROF (Decret 253/2019, de 29 de novembre), permet que, mantenint les hores assignades a la direcció i a les coordinacions en la normativa vigent, aquestes puguen ser distribuïdes per la direcció del centre per tal d'optimitzar els recursos del centre.

Les hores de coordinació del professorat que siga tutor/a, com es gestionaran? Qui les realitza?

L'organització de les hores de coordinació que determine el centre en el marc de la seua autonomia hauran de recaure en el professorat que no siga tutor/a dels grups de convivència estable.

Es preveu que alguna especialitat s'allibere obligatòriament?

No. Els centres hauran d'optimitzar els recursos disponibles i utilitzar la seua autonomia organitzativa per atendre de la millor manera possible l'alumnat del centre.

Quines implicacions hi ha si no es compleix el PLC perquè no tots els grups tenen anglés?

El professorat especialista d'anglés o la resta de professorat habilitats per a impartir aquesta matèria o per a vehicular altres matèries en anglés ho hauran de fer en el marc organitzatiu que determine el centre per als diferents grups d'alumnat.

Es podrien reduir les hores de classe d'Educació Física i d'Anglés?

L'horari curricular de les diferents àrees corresponent a l'Educació Primària és l'establert al Decret 88/2017 (que modifica el Decret 108/2014). El centre definirà el nombre de sessions setmanals de les matèries de lliure configuració autonòmica (valencià; educació física; religió / valors socials i cívics i educació artística) dins del marge de les 7:45 hores setmanals.

En aquest mateix sentit, el Decret 88/2017 determina que el bloc de matèries troncal (Castellà, Matemàtiques, Ciències de la Naturalesa, Ciències Socials i Llengua Estrangera) deu ser, com a mínim d'11:15 hores setmanals.

Tenint en compte les variables anteriors el centre disposa d'autonomia per l'organització de les sessions de les diferents matèries.

El professorat itinerant, pot ser tutor? Com s'ha d'actuar amb aquest professorat si treballa en més d'un centre?

Amb caràcter general el professorat itinerant i el que treballa en més d'un centre, no hauria de ser tutor/a i en cas de ser-ho hauria de ser dels grups que no estan organitzats com a grups de convivència estable.

El professorat que treballa en més d'un centre organitzarà el seu horari d'acord amb el procediment ordinari establert per la direcció general de personal docent, i aplicarà en els dos centres les mesures de prevenció, higiene i promoció de la salut enfront de la COVID-19 establertes conjuntament per la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública i la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport i concretades en els seus plans de contingència. En aquest sentit es procurarà, amb caràcter general, que, durant un mateix dia no s'haja de desplaçar de centre.

El personal educador d'Educació Especial i el personal fisioterapeuta pot atendre a més d'un xiquet o xiqueta de diferents grups en el centre?

Sí. En tot cas serà absolutament necessària la utilització de mesures de seguretat (EPI) per a treballar amb l'alumnat, d'acord amb les mesures de prevenció, higiene i promoció de la salut enfront de la COVID-19 establertes conjuntament per la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública i la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.

El personal educador d'Educació Especial, intèrpret de llengua de signes, fisioterapeuta, i el personal adscrit a un SPE o Gabinet Psicopedagògic (personal orientador i personal d'AiL) pot compartir treball en més d'un centre?

Sí. En tot cas serà absolutament necessari la utilització de mesures de seguretat (EPI) per a treballar amb l'alumnat, d'acord amb les mesures de prevenció, higiene i promoció de la salut enfront de la COVID-19 establertes conjuntament per la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública i la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport. En aquest sentit es procurarà, amb caràcter general, que, durant un mateix dia no s'haja de desplaçar de centre.

Com actuar amb el personal extern al centre, que no depén de la Generalitat i que col·labora amb l'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu (assistent personal, personal de l'ONCE...)?

Si determinat alumnat del centre amb necessitat específica de suport educatiu disposa d'una persona assistent personal reconeguda per la Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives, o rep col·laboració de personal de la Fundació ONCE o d'altra Fundació o Associació externa al centre, aquest personal, que sols tindrà contacte directe amb l'alumnat al qual assisteix, haurà de tenir en consideració les mesures de prevenció, higiene i promoció de la salut en front de la COVID-19 per als centres educatius en el curs 2020-2021, establertes conjuntament per la Conselleria de Sanitat universal i Salut pública i la Conselleria d'Educació Cultura i Esport.

PLA DE CONTINGÈNCIA

Quines són les instruccions si es detecta un possible cas d'infecció per coronavirus en un grup estable de convivència? I si el cas es dona en un altre tipus de grup?

S'estarà al que s'indica en el Pla de Contingència per als centres docents públics dependents de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport i s'aplicaran d'acord amb les mesures de prevenció, higiene i promoció de la salut enfront de la COVID-19 establertes conjuntament per la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública i la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.

Es preveu la creació d'un servei d'assessorament tècnic per als centres que ho precisen sobre temes com ara regulació d'entrades i eixides, controls de temperatura, senyalitzacions, etc.?

El Pla de Contingència per als centres docents públics dependents de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport ja contempla la identificació de les persones responsables del seguiment i control de la implantació del referit pla (inspector o inspectora del centre), del personal tècnic de l'INVASSAT assignat per a proporcionar el suport al seu pla i del personal responsable de les diferents àrees per a l'elaboració i seguiment del pla en els Serveis Centrals de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.

Com organitzar les entrades i eixides de l'alumnat per part dels centres?

Els centres educatius regularan l'accés i l'eixida del centre, per part de l'alumnat, d'acord amb el seu Pla de Contingència i d'acord amb les mesures de prevenció, higiene i promoció de la salut enfront de la COVID-19 establertes conjuntament per la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública i la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.

Es preveu l'elaboració d'un protocol per a la utilització de les mascaretes en els centres escolars (zones de pas, entrades i eixides, utilització en les aules, etc.)?

Aquestes mesures s'hauran de contemplar al Pla de Contingència elaborat pel centre i d'acord amb les mesures de prevenció, higiene i promoció de la salut enfront de la COVID-19 establertes conjuntament per la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública i la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.

En qualsevol cas l'ús de mascaretes únicament serà obligatori quan no es puga garantir el metre i mig de distància interpersonal.

ALTRES QÜESTIONS

S'ha contemplat els canvis necessaris a ITACA per a poder matricular alumnat en un grup diferent del que li correspon per nivell?

ITACA ja permet la configuració de grups d'alumnat amb més d'un ensenyament assignat i per tant de diferents nivells.

MENJADOR ESCOLAR/MONITORS

Es manté la ràtio per monitor de menjador? És necessari un monitor de menjador per a cada grup de convivència estable?

El personal monitor del menjador escolar podrà atendre, amb caràcter general a més d'1 grup sempre que no supere la ràtio alumne/monitor i es garantisca la distància mínima interpersonal (1'5 metres) entre ells. En aquests casos, atés que s'atén diversos grups estables de convivència, el personal monitor de menjador escolar haurà de fer ús de les mesures d'higiene i autoprotecció determinades per les autoritats sanitàries.

Així mateix, les i els alumnes usuaris de menjador escolar es podran agrupar en un mateix grup estable de convivència, de tal forma que es puguem confeccionar grups-aula formats íntegrament per alumnat usuari de menjador.

Es pot ajuntar l'alumnat amb NEE d'educador de diferents grups al menjador?

Si l'alumnat pertany a grups estables de convivència no, llevat que es prenguen mesures que asseguren el distanciament social entre els diferents grups.

Si l'alumnat no pertany a aquests grups estables de convivència sí, sempre que es respecten la distància mínima interpersonal de metre i mig.

ALTRES DESPESES

Quines són les despeses d'adequació d'instal·lacions que he de reflectir?

Les que preveieu per a complir amb les indicacions sanitàries tant a les aules com al menjador. En aquest apartat indiqueu el total i en el camp "Observacions/Detall de les despeses" les despeses individuals. Per exemple, una mampara per separar els grups al menjador.

Quines són les despeses mensuals extraordinàries que he de reflectir?

Les que preveieu, amb caràcter mensual, per a complir amb les indicacions sanitàries tant a les aules com al menjador. En aquest apartat indiqueu el total i en el camp "Observacions/Detall de les despeses", les despeses individuals. Per exemple, un monitor/a més al mes, neteja addicional, etc.

Qui aporta els EPI per als educadors, fisioterapeutes, PT, etc.?

La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport ja ha realitzat diferents aportacions de material EPI als centres. No obstant això els centres també podran comprar aquest tipus de material amb els límits establerts en la llei de pressupostos. La previsió de despesa d'aquest material s'inclourà en el camp "Observacions/Detall de les despeses", inclòs en la fitxa que es va trametre al centre.

Es pot incloure en les despeses extraordinàries la compra d'ordinadors o d'altres mitjans digitals per poder desdoblar les aules?

El procediment per a l'adquisició d'equipament i productes TIC per a l'ús en l'entorn educatiu es troba regulat mitjançant la *Resolució de 23 d'octubre de 2018, del conseller d'Hisenda i Model Econòmic, sobre delegació de competències en qui exercisca la direcció dels centres educatius públics no universitaris de la Generalitat per a l'adquisició d'equipament i productes TIC per a l'ús en l'entorn educatiu (DOGV 08-11-2018)*.

Existeix un catàleg d'equipament i productes TIC establits per la Direcció General de Tecnologies de la Informació i les Comunicacions i quan es requereix equipament o productes TIC que no estiguen inclosos en el catàleg, el centre educatiu necessita un informe favorable emés per la DGTIC.

En la pàgina web <http://www.ceice.gva.es/delegatic> es pot consultar tant el catàleg d'equipament i productes TIC, com les instruccions addicionals per a la gestió de les provisions i sol·licituds d'informe favorable.