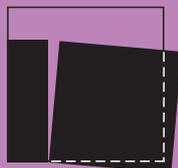


# ACTES

## PLENS

del Consell Escolar Valencià

# 1 9 9 1



Consell Escolar  
Valencià



GENERALITAT VALENCIANA  
CONSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓ, I CIÈNCIA

CONSELL ESCOLAR VALENCIÀ

ACTES PLENS ANY 1991

I N D E X

	Pàgina
1.- ACTA PLE ORDINARIO DE 25 I 26 DE GENER DE 1991	2
2.- ACTA PLE ORDINARI DE 3 I 4 DE MAIG DE 1991	46
3.- ACTA PLE ORDINARI DE 5 DE JULIOL DE 1991	75
4.- ACTA PLE ORDINARI DE 4 DE DESEMBRE DE 1991	145

1.- ACTA PLE ORDINARI DE 25 I 26 DE GENER DE 1991

ACTA DEL PLE ORDINARI DEL CONSELL ESCOLAR VALENCIA CELEBRAT ELS  
DIES 25 I 26 DE GENER DE 1991

ASSISTENTS

PRESIDENT

SR. FRANCESC FERRER SANCHEZ

VICE-PRESIDENTA

SRA. OFELIA SOLER NOMDEDEU

SECRETARI

SR. DIONISIO GARCIA GOMEZ

VOCALS

SR. FRANCISCO J. AGRAIT COLOMER  
SR. JORGE ALARTE GORBE  
SR. LUIS ALMARCHA MESTRE  
SR. GONZALO ANAYA SANTOS  
SRA. CONSUELO ARNAU CORDOBA  
SR. JUAN PEDRO BACETE NAVALON  
SR. GUILLEN BADENES FRANCH  
SR. JOSE M BERENGUER TARRUELLA  
SR. MANUEL BERENGUER VALERO  
SR. SANTIAGO BLANCO AGREDANO  
SR. ALEJANDRO BLANCO LEON  
SR. MELXOR BOTELLA I MARTINEZ  
SR. ANDRES CANALES PEREZ  
SR. BENIGNO CIFUENTES MESADO  
SR. VICENTE CLEMENTE BAREA  
SR. ANTONIO CLEMENTE MARTINEZ  
SR. MIGUEL FIGUERUELO BALTASAR  
SR. JOSE VTE. FOLC MOLINER  
SRA. ALICIA GABALDON ESTEVAN  
SR. DAVID GARCIA MARI  
SR. IGNACIO J. GARCIA FDEZ. VELASCO  
SR. LUIS GARCIA TRAPIELLO  
SR. EMILI GREGORI TARAZONA  
SR. DEMETRIO GOMEZ AVILA  
SR. JACINTO HEREDIA ROBRES  
SR. JOSE MANUEL MARTIN VICENTE  
SR. FRANCISCO MARTINEZ BLASQUET  
SRA. ANGELS MARTINEZ BONAFE  
SR. JOSE VTE MARTINEZ JAVALOY  
SR. JOAN M. MOLINER I GARCIA  
SRA. MIRIAN MONERRIS IVORRA  
SR. FRANCISCO MONTALBAN GAMEZ  
SR. BENITO MUÑOZ MORENO

En la ciutat de Castelló, es reuneix el Ple del Consell Escolar Valencià, en sessió ordinària, en l'Hotel "Mindoro", a les 11 hores del dia 25 de gener de 1991, amb l'assistència dels membres ressenyats al marge, tot i havent excusat la seua assistència la Sra. Enriqueta González Acevedo i el Sr. Vicente Carrasquer Garcia, per a tractar el següent Ordre del Dia:

1.- Lectura i aprovació de l'acta de la sessió anterior.

2.- Informe del Sr. President.

3.- Anàlisi i aprovació, si s'escau, de la ponència Arreglament Escolar, presetada per la Comissió Permanent, corresponent a l'Informe sobre la situació de l'ensenyament a la Comunitat Valenciana.

4.- Anàlisi i aprovació, si s'escau, de la ponència sobre Règim Disciplinari, presentada per la Comissió Permanent, corresponent a l'Informe sobre la situació de l'ensenyament a la Comunitat Valenciana.

5.- Anàlisi i aprovació, si s'escau, de la ponència sobre Concerts Educatius, presentada per la Comissió Permanent, corresponent a l'Informe sobre la situació de l'ensenyament a la Comunitat Valenciana.

SR. MANUEL NAVARRO CATALA  
SRA. MAYTE NOGUERA MONTAGUD  
SR. GINES ORENES SAAVEDRA  
SR. JOSE TOMAS ORTUÑO GARCIA  
SRA. AMPARO PARTOR GOMEZ  
SR. JOAN J. PONSODA SANMARTIN  
SR. FCO JAVIER RODRIGO CANO  
SR. LORENZO SANCHEZ RUIZ  
SR. JOSE SANZ ROSELLO  
SR. MARIANO SARDINA POSADA  
SR. NORBERT VILA I MARTINEZ  
SR. ANOTNI VIÑAS ALMENAR

6.- Anàlisi i aprovació, si s'escau, de la ponència sobre Reforma, presentada per la Comissió Permanent, corresponent a l'Informe sobre la situació de l'ensenyament a la Comunitat Valenciana.

7.- Anàlisi i aprovació, si s'escau, de la Memòria del CEV, presentada per la Comissió Permanent.

8.- Proposta d'adhesió a la Declaració Mundial sobre Educació per a tots i marc d'acció per a satisfer les necessitats bàsiques d'aprenentatge, de la Conferència Mundial d'Educació per a tots.

9.- Precs i preguntes.

Hi assisteixen com a invitats la Sra. Maria Josepa Ramis Pérez i el Sr. Jesus Sánchez López, així com els components de l'equip del CEV Sres. Marina Gilabert Aguilar i Emília Simón Franco i els Srs. Joan Boronat Gil i José Antonio Vidal Castaño.

PUNT U.

El Sr. President dóna començament a la sessió plenària del CEV, deixant uns minuts per a la lectura de l'acta de la sessió dels dies 13 i 14 de juliol de 1990.

És aprovada sense objeccions.

PUNT DOS.

El Sr. President agraeix a les autoritats de Castelló, l'Excm. Sr. President de la Diputació, l'Excm. Sr. Alcalde i el Director dels Serveis Territorials d'Educació, les facilitats, el suport i les atencions que han tingut amb el CEV.

Saluda, ahora, al Sr. Alfredo Godoy, Regidor de l'Ajuntament i President Delegat del Consell Escolar Municipal, a qui dóna la benvinguda al Ple.

El Sr. President proposa enviar un telegrama de condol a l'Hble. Sr. Conseller de Cultura, Educació i Ciència per la mort del seu germà, i així s'acorda.

Avança el programa de treball previst per a la sessió que continuarà demà, previsiblement, fins el migdia.

Tot seguit dóna lectura a l'Ordre de la Conselleria de

Cultura, Educació i Ciència de 17 de gener de 1991 (DOGV) on figuren els cessaments i nomenaments dels nous consellers (Annex I).

Aprofita l'avinentesa per a comunicar la voluntat expressada per la Vice-presidenta de deixar el Consell Escolar Valencià per la impossibilitat d'atendre com cal les responsabilitats que comporta.

Li agraeix, en nom propi i en el de tots els consellers, el seu treball.

En aquest apartat de l'informe proposa l'aprovació del document elaborat per la Comissió Permanent sobre el règim d'invitacions i el de nomenaments i cessaments (Annex II).

S'aprova sense objeccions.

Dóna lectura a la llista de convocats i convidats.

Explica que la concentració d'estudiants que hi ha al carrer no està dirigida al Consell Escolar. Es tracta d'una associació d'alumnes que pretén cridar l'atenció sobre l'absència de dades en les eleccions a Consells Escolars de Centres.

El CEV no ha rebut cap petició ni notificació sobre la qual basar una possible variació en la representativitat.

En l'informe econòmic es remet a la documentació lliurada als Srs. consellers. La dada més significativa és l'augment en quatre milions, en el Capítol II.

Fa esment al nombre d'escrits arribats al CEV traslladant queixes, els quals són tramesos sistemàticament al Gabinet del Conseller, a la Secretaria General i al Departament que gestiona el tema de referència en cada cas. Se n'han rebut 22 i només ens han contestat dos.

Presenta al Ple les noves incorporacions del personal tècnic que ajudarà en les tasques del Consell Escolar. Es remet, pel que fa al programa de publicacions, el text que s'acompanya com a documentació lliurada. El butlletí informatiu i els quaderns 1 i 2 són el primer resultat d'aquest treball.

En l'apartat d'estudis es relaciona el realitzat per l'equip del professor Mayordomo, treball que està en fase de publicació, i l'estudi sobre l'avaluació de la Reforma a la Comunitat Valenciana, dirigida pel professor Gimeno Sacristán.

Esmenta també la col.laboració amb l'Institut Gil-Albert en un Seminari conjunt sobre Participació i Mitjans de Comunicació, que se celebrarà a Alacant en octubre de 1991, i amb la Diputació de València en els Quaderns 3 i 4.

Indica les reunions més importants mantingudes pel CEV, com ara la reunió amb la Presidenta i Secretària del Consell Escolar d'Euzkadi, la Comissió Permanent del 13 de desembre, la Comissió de Renovació Pedagògica i la Comissió de Planificació. A més d'això, s'ha creat la Comissió de Calendari Escolar i de principi i fi de curs, atenent a una demanda explícitament formulada pels sectors. S'ha reunit també la Comissió de Coeducació i la de Correspondència i Gestió. A més a més, s'han mantingut reunions amb els sectors de pares, alumnes i titulars de centres i també amb pares sobre la prevenció de la droga.

En altre nivell, hi ha hagut una reunió amb els Presidents dels Consells Escolars de les Comunitats Autònomes, on ha prosperat una proposta del CEV d'editar conjuntament una revista de reflexió i assaig sobre participació educativa.

Recorda la convocatòria del Consell Escolar de Canàries, enviada ja a les organitzacions, per al II Encontre de CC.EE. de les CC.AA., on poden remetre's ponències o comunicacions.

Reitera la disponibilitat del CEV a acceptar col.laboracions en el marc d'interés del Consell.

Fixa com a objectiu immediat del Consell la publicació de l'Informe, que disitja que estiga enllestit en el mes de març. S'estén en el segon informe que realitzaria aquest Consell (el quart en el còmput global), la configuració del qual anuncia que deu ser distinta i sobre la qual haurà de decidir el mateix Consell Escolar. En qualsevol cas, abans de desembre d'enguany desitjaria que estiguera ja elaborat i en la primavera del 92 que estiguera el tercer informe.

Enumera com a temes pendents d'estudi pel Consell:

- Calendari Escolar.
- Participació.
- Formació del Professorat.
- Escola Rural.
- La Comunitat Valenciana en l'Europa de les regions.

Dóna la paraula als representants del Consell en el Consell de Benestar Social, Sra. Arnau, i en el de Protecció del Menor, Sr. Benigno Cifuentes.

La Sra. Arnau lliura un informe detallat (Annex III) i el Sr. Benigno Cifuentes diu que no ha estat convocada cap reunió des de l'estiu.

També pren la paraula el Sr. Trapiello, qui informa dels objectius de la Comissió de Calendari i de la fase en què es troba, i la Sra. Maite Noguera, sobre la darrera reunió i acords de la Comissió de Coeducació.

El Ple continuaria amb les visites al Centre de la Misericòrdia, al Centre de Formació Professional "Grapa" i al Planetari.

El Sr. President reprén la sessió a les 16 hores i 30 minuts, amb la presència de l'Excm. Sr. President de la Diputació, qui saluda el CEV i anuncia la firma d'un document de col.laboració per a la publicació d'un llibre sobre la participació.

Després d'agrair-li la seua presència i disponibilitat, el Sr. President del CEV l'acomia, passant a tractar el punt tercer de l'Ordre del Dia, per a la qual cosa hom dona la paraula al Sr. Vicent Monroig, ponent de la Ponència d'Ajust Escolar.

### PUNT TRES.

El Sr. Monroig exposa les parts que considera més importants de la ponència, distingint-hi tres apartats distints: l'anàlisi de l'evolució de l'obertura i tancament d'unitats, el procés requerit en la tasca de decisions i la proposta de criteris a defensar en l'ajust escolar i l'Escola Rural.

Finalitzada aquesta intervenció, es passa a l'obertura d'un torn de paraules en contra de la ponència considerada en la seua globalitat.

Sense objeccions, s'aprova el text com a base de discussió i treball.

En el torn d'intervencions sobre propostes concretes, el Sr. Lorenzo Sánchez fa les següents observacions:

1ª.- Inadequació de la referència País Valencià a la denominació legal.

2ª.- Ball de xifres en les pàgines 12 i 13.

3ª.- Proposa la supressió del paràgraf 3 del punt 3, de la pàg. 17: "La programació de l'ensenyament, per una altra banda..., amb allò establert en la LODE".

4ª.- Proposa afegir al punt 2 de la pàg. 18, al final, el termini "i concertada", alhora que demana aclaracions sobre la interpretació de la frase "hi ha que contemplar la necessitat de reduir l'horari lectiu a tot el professorat".

El Sr. Monroig s'oposa a les propostes de supressió i addició dels punts 3 i 4, respectivament. Sobre el text d'interpretació, aclareix que no s'amaga cap altre contingut que l'expressat.

El Sr. Almarcha fa observar-hi errors en les dades de la pàg. 3, en la versió valenciana.

Es posa a votació la proposta tercera de supressió del paràgraf 3, punt 3, de la pàg. 17.

Vots a favor de la proposta	9
Vots a favor del text	25
Abstencions	9

Queda desestimada.

Es posa a votació la proposta quarta, d'addició al punt 2, de la pàg. 18 al final del text.

A favor de la proposta	10
A favor del text	12
Abstencions	22

Queda desestimada.

El Sr. Badenes demana que es revisen totes les dades, com ara el de l'Escola de Sogorb, en l'última pàgina.

El Sr. Monroig considera que el títol adequat és, efectivament, "on desapareix l'escola o alguna escola" (pàg. 22).

El Sr. Berenguer proposa afegir al paràgraf 3, punt 3, de la pàg. 17 "seguir la demanda social", i en la pàg. 18, en l'última línia, suprimir les tres últimes paraules ("i de l'escola pública").

Després de les objeccions presentades pel Sr. ponent, el Sr. President considera que no procedeix la votació en tenir les propostes el mateix sentit que les realitzades.

El Sr. Garcia Trapiello, el Sr. Sardina, el Sr. Agrait i el Sr. Clemente, participen en un debat sobre l'objecte de les votacions i les seues conseqüències.

La Ponència queda aprovada en els terminis assenyalats.

PUNT SIS.

El Sr. Garcia Trapiello, com a ponent de la Ponència de Reforma, pren la paraula i remarca el gran treball que ha costat l'elaboració d'aquesta ponència per la diversitat d'informació sobre la qual s'ha treballat. Posa especial èmfasi en que ha estat aprovada per unanimitat, tant en la mateixa Comissió de Reforma com en la Permanent, tot això després de nombroses i llargues reunions. Com es pot observar, la ponència s'ha dividit en dos grans títols, un, centrat més en l'anàlisi de la situació amb les valoracions puntuals del CEV, i altre, en la prospectiva i valoració. Aclara que els paràgrafs en lletra negreta contenen una valoració i passa a resumir alguns dels paràgrafs que considera més significatius.

Finalitzada la seua intervenció, el Sr. President obri un torn de paraules per a intervencions sobre la totalitat de la ponència com a text base de discussió.

Sense objeccions, s'aprova el text com a base de discussió i treball.

Obert el període de modificacions parcials, el Sr. Lorenzo Sánchez observarà un error en la pàg. 37, referent al paràgraf segon dedicat a "Pre-escolar". És acceptat pel ponent.

El Sr. Ponsoda demana aclaracions sobre com portar a termini el reciclatge de 5.000 professors anualment. El ponent respon que la dada és orientativa (pàg. 56). Per un altre costat, adverteix que l'afirmació de la pàg. 59, referida als ICEs, ha de ser matisada en el sentit que, a Alacant, l'ICE continua.

La Sra. Bonafé proposa que el títol del punt 6.3., de la pàg. 33, siga modificat en favor d'un reconeixement dels MRPs, justificant la seua intervenció en l'història i contingut dels Moviments de Renovació Pedagògica. També demana que s'incloga en les ajudes a aquests moviments per part de l'Administració.

El Sr. Botella dona suport a la intervenció de la Sra. Bonafé. Proposa, a més a més, que en la pàg. 34, apartat III.7, paràgraf 5é, "La Conselleria de Cultura, Educació i Ciència... PROMOCIÓ DEL PROFESSORAT", i el paràgraf 6, des de l'inici, "El 19 de novembre..." fins "...l'àmbit de les competències de l'Estat i de les Comunitats Autònomes", siguen substituïts pel següent text: "La Conselleria d'Educació i la representació majoritària del professorat van signar un Acord, en l'àmbit del País Valencià, sobre els temes anteriors i el tema de jornada laboral. Posteriorment, en novembre del 88, el MEC i les organitzacions sindicals en van signar un altre en el seu àmbit territorial", que continuaria amb la frase: "i el qual versà sobre els aspectes anteriorment esmentats...etc".

Dins de la mateixa proposta, i en aquest mateix apartat, proposa substituir l'últim paràgraf: "El CEV lamenta... Comunitat Valenciana" pel següent: "El CEV lamenta i insta a la Conselleria a executar el conjunt de mesures orientades a la millora de la qualitat de l'ensenyament i a la revisió de la jornada laboral docent a la Comunitat Valenciana. Així mateix, recomana a la Conselleria l'impuls d'un procés de negociació amb les organitzacions representatives de tots els aspectes de desenvolupament de la LOGSE al País Valencià, incloent-hi els temes de condicions laborals del professorat i de qualitat de l'ensenyament, necessaris per a il.lusionar els sectors educatius i dinamitzar el procés de Reforma Educativa".

A més a més, suggereix que es faça una síntesi de la ponència en l'edició, remarcant-hi les les suggerències. Anuncia que presentarà una proposta de resolució referida al mapa escolar

i disseny curricular.

El Sr. President adverteix que, donada l'extensió de la proposta, s'ha de fotocopiar per a un millor coneixement.

El Sr. Almarcha considera que els dos paràgrafs primers de la pàg. 11 necessitaran ser matisats per a ajustar-se a la realitat. A més d'això, en proposa una millor ubicació.

El Sr. Garcia Trapiello respon advertint, en primer lloc, que la ponència està oberta perquè la mateixa Reforma està en marxa i, en segon lloc, que el text és de consens. Quant a les observacions plantejades, accepta la correcció de l'ICE d'Alacant. En relació a com portar a termini la formació del professorat, entén que no és tasca del Consell, sinó de l'organització administrativa, i que no fa falta comentar-ho ací. Al Sr. Almarcha li contesta que s'està parlant de l'experimentació en aquests paràgrafs, no de la Reforma, i, a més a més, a la Comunitat Valenciana. A la Sra. Bonafé li respon que o bé hi ha que enumerar a tots de manera concreta o fer una referència genèrica que englobi tothom.

Es voten les propostes de la Sra. Bonafé.

Proposta de modificació del títol del punt 6.3., de la pàg. 33, on diu "Des dels col·lectius de professorat", ha de dir "Des dels Moviments de Renovació Pedagògica".

A favor de l'esmena	6
A favor del text	19
Abstencions	16

Queda desestimada.

Proposta d'addició al contingut de l'apartat III.6.3., pàg. 33, "...El CEV considera que per a assegurar el bon funcionament d'aquests moviments de renovació com a instàncies autònomes per a la formació del professorat, hi ha que augmentar les ajudes respecte als recursos humans i materials que permetesquen la seua adequada finançació".

Vots a favor de la proposta	16
Vots a favor del text	0
Abstencions	28

Prospera l'esmena.

Proposta del Sr. Botella de substitució dels últims paràgrafs de les pàgines 34 i 35 de l'apartat III.7.

Vots a favor de la proposta	18
Vots a favor del text	0
Abstencions	28

S'accepta la supressió.

El Sr. Almarcha retira la proposta.

La Ponència queda aprovada en els terminis assenyalats.

PUNT CINQ.

El Sr. Lorenzo Sánchez, com a ponent de la Ponència de Concerts Educatius, explica el complex i laboriós procés de redacció d'aquesta ponència. Dit procés consta de dues parts clarament diferenciades. Una d'elles és estadística i d'altra d'anàlisi. La primera no ha costat altre esforç que el propi procés d'elaboració amb la recerca, selecció i ordenació de dades. La segona part ha estat difícil. N'hi ha prou a dir que s'han rebutjat, si més no, tres textos o esborranys. Valora molt positivament el mateix fet que, en primer lloc, es tracte el tema dels concerts des de l'Informe Anual i, en segon lloc, l'apropament que s'ha produït entre els sectors, fins i tot reconequent que segueixen éssent-ne importants les diferències. Resumeix, a continuació, el contingut de la ponència.

Sense objeccions a la totalitat de la ponència i en l'apartat de propostes concretes, el Sr. Cifuentes proposa un canvi en la redacció del paràgraf últim del punt 2. "Concerts Educatius. Curs 1986-87". El text seria així: "La primera fórmula comportava la finançació dels centres amb fons públics, però no així la segona, en la qual els escolars deurién contribuir econòmicament (DOGV 23.05.86).

S'accepta la seua proposta de millora per assentiment.

Demana també la supressió del primer punt de l'últim paràgraf, "Per una altra banda, les característiques...a llarg termini".

Vots a favor de l'esmena	10
Vots a favor del text	21
Abstencions	15

Es manté el text de la ponència.

El Sr. Ortuño proposa afegir al final del primer paràgraf de l'apartat "La finançació dels centres concertats" (pàg. 7), el següent text: "Així mateix, l'Administració deuria fixar la plantilla mínima del personal d'Administració i Serveis i incloure'l en el sistema de pagament delegat.

Vots a favor de la proposta	17
Vots a favor del text	15
Abstencions	12

S'accepta la proposta.

El Sr. Gregori demana la supressió del paràgraf final de la pàgina 8 i principi de la 9, de la primera part de la ponència, després del quadre VIII, atés que no es correspon amb les dades anteriors. El text és el següent: "Crida poderosament l'atenció...subvencions corresponents a 745 alumnes".

Vots a favor de la proposta	22
Vots a favor del text	10
Abstencions	13

S'accepta la proposta de supressió.

Per últim, demana que siga corregit el percentatge en la pàgina 12, últim paràgraf, i on diu 10% precisar la quantitat exacta.

Proposa eliminar de la pàgina 13 la frase "Totes elles, situacions discutibles", per ser una valoració subjectiva apriorística.

Queda aprovada, sense vots en contra i amb set abstencions, la correcció matemàtica.

El Sr. Almarcha, pel que fa a la ratio (pàgs. 4 i 5), entén que el text no s'ajusta a la realitat quan s'afirma que l'exigència de la ratio mitjana ha d'ésser de 35 alumnes/aula. El termini de "desigualtat" utilitzat en la pàg. següent és excessiu.

Vots a favor de la proposta	10
Vots a favor del text	28
Abstencions	9

Queda desestimada.

El Sr. Lorenzo, en la seua intervenció de rèplica, anuncia que presentarà documentació en precs i preguntes. Replica el Sr. Gregori exemplificant, amb l'existència d'actes de conciliacions contradictòries pel tema de la ratio, allò que, alhora, provoca la intervenció del Sr. Gregori. El Sr. Moliner hi intervé tot i advertint dels riscos d'entrar en un debat obert sobre una ponència que ha costat consensuar en un difícil equilibri.

La ponència queda aprovada en els terminis assenyalats.

PUNT QUATRE.

El Sr. Viñas, com a ponent de la Ponència de Règim Disciplinari, pren la paraula i explica l'objectiu de la ponència, que es limita a analitzar un dels capítols del R.D. 1543/88, de 28 d'octubre, dels drets i deures dels alumnes que cursen esenyaments no universitaris.

L'estructura del text de la ponència, després de la Introducció, segueix el text del mateix R.D., intercalant valoracions i propostes concretes perquè, si s'escau, siguen considerades per l'Administració Autònoma cas que decideisca dictar-ne una normativa específica.

Adverteix també que en l'última pàgina figura un vot particular, que presenta en haver estat rebutjada la proposta en la Comissió Permanent.

Entra a resumir la Ponència.

Sense objeccions, s'aprova el text com a base de discussió i treball.

El Sr. Blanco pren la paraula per a explicar el contingut de l'escrit que es lliura als consellers, el qual figura com a Annex III a l'acta. En dit escrit es considera necessària la creació d'una Comissió de Convivència, entrant fins i tot a detallar els seus aspectes bàsics i objectius. En aquest document, se sol·licita la supressió del punt 3, paràgraf 3, pàgina 5, que fa referència a la consideració de falta d'encobriment. També sol·licita la supressió del text de la pàg. 6, punt 5, apartat B, referit a l'ampliació de la suspensió d'assistència a classe.

El Sr. Trapiello demana aclaracions respecte a les propostes de l'escrit, les quals li són oferides. A més d'això, proposa que figure expressament que la Llei de Procediment Administratiu empara a professors i pares. Per últim, manifesta el seu suport al vot particular del Sr. Viñas.

El Sr. Viñas replica al Sr. Santiago Blanco tot i manifestant-li que el tema de la comissió de convivència és altre tema i, qua al seu parer, pertany al projecte pedagògic de cada centre i que, per tant, deuen contemplar-se situacions molt diverses. Respecte a la supressió primera, les raons exposades no són fonament suficient per a això, ja que tota falta ha de ser aprovada. Tampoc no deuen ser objecció les raons donades per a la supressió de l'ampliació del període de suspensió, en estar basades en una presumpció de la qual es farà un mal ús de la norma.

El Sr. Clemente discrepa per l'ambigüitat del caràcter general de l'eximent de l'edat, la qual cosa no vol dir que no siga considerat el tema.

Es posa a votació la proposta de supressió del paràgraf 3, del punt 3 (pàgina 5), de la ponència.

Vots a favor de la proposta	21
Vots a favor del text	14
Abstencions	7

Queda aprovada la proposta.

Posada a votació la proposta de supressió de l'últim paràgraf de la pàg. 6, punt 5 b), del Sr. Blanco.

Vots a favor de la proposta	26
Vots a favor del text	10
Abstencions	8

Queda aprovada la proposta.

Posada a votació la proposta del Sr. Clemente, de supressió del paràgraf de la pàg. 3, apartat 4, en el sentit d'eliminar l'exempció de responsabilitat als alumnes de primer i segon cicle d'EGB.

A favor de la proposta	15
A favor del text	16
Abstencions	12

No prospera la proposta.

S'adverteixen errors mecanogràfics de la pàg. 5 i de la pàg. 2.

Es posa a votació la proposta del Sr. Viñas que figura com a vot particular la qual, cas de ser aprovada, substituiria al paràgraf de la pàg. 8, referit a la "institució".

Vots a favor de l'esmena	18
Vots a favor del text	20
Abstencions	5

Queda desestimada la proposta.

El Sr. President pregunta si hi ha objeccions a la proposta de la Comissió de Convivència presentada pel Sr. Blanco, en representació dels pares, ja que el ponent no ho ha trobat oposat sinó complementari.

S'aprova sense vots en contra, sol.licitant que es redacte en aquest sentit.

El Sr. Clemente demana que figure en l'acta la seua intervenció en nom de l'ANPE.

La ponència queda aprovada en els terminis assenyalats.

PRECS I PREGUNTES.

El Sr. Berenguer proposa sol.licitar a la Conselleria ajuda necessària per al centre de Formació Professional que s'ha visitat, a la qual cosa s'oposa el Sr. Badenes qui, malgrat no

haver pogut acudir-hi, considera que no és bon mètode fer-se ressò de les queixes i peticions sense contrastar-les prèviament. Demana prudència i assegura, a més a més, que cap centre ha suspès ni disminuït les seues activitats per falta de pressupost. El Sr. Trapiello proposa que s'espere a l'informe que el centre s'ha compromés a remetre al CEV, abans de realitzar qualsevol sol.licitud. El President pregunta si hi ha alguna disconformitat per a esperar aquest informe, estudiar-lo i contrastar-lo amb les dades dels Serveis Territorials i, si s'escau, elaborar l'oportuna petició. S'accepta la fórmula expressada pel Sr. President.

La Sra. Arnau prega al President que se li permetesca informar amb més detiment sobre les reunions que hi han hagut entre els pares representats en el CEV i l'equip de professors per a la realització d'un projecte d'investigació. Proposa crear un grup de treball que canalitze la informació a tots els pares/mares la proposta dels consellers i viceversa. Insisteix en que no estaria enfocat als pares com a sector.

El Sr. Rodrigo demana que, sempre que siga possible, s'utilitze paper reciclat.

El Sr. Sánchez lliura un document a la Mesa perquè el President ho faça arribar al Departament corresponent. Resumeix el seu contingut referit a concerts (s'adjunta a l'acta com a Annex IV).

El Sr. Garcia Trapiello demana que es trasllade immediatament la ponència de Reforma a l'Administració.

El Sr. President, abans d'entrar en la discussió de les propostes que el Sr. Botella presenta i que els Srs. Consellers tenen en les seues mans (Annexos V i VI), adverteix que no és el moment de sotmetre a aprovació resolucions ja que el contingut i naturalesa del punt "precis i preguntes" en què estem no ho permet. Només de manera molt excepcional la Presidència podria considerar una proposta que tinguera, a més, un caràcter integrador.

Quant a la proposta de resolució del Sr. Botella referida als compromisos de l'Hble. Sr. Conseller sobre el mapa escolar i disseny curricular, vol matisar:

1.- Que el compromís del Conseller del lliurament del mapa escolar es referia durant el curs 1990-91 i no abans de l'any 1990, com es dona a entendre en la proposta.

2.- Que la participació del CEV en el disseny curricular es faria una vegada recollida l'opinió social, és a dir, en una segona fase, tant per raons d'eficàcia com de la naturalesa del mateix CEV.

3.- Que l'avaluació sobre el procés de reforma s'ha

sol·licitat, que així consta també en la ponència i que, a més a més, el CEV està gestionant l'encàrrec d'un treball en aquest sentit.

El Sr. Luis Garcia desitja que es transmeta la seua protesta més enèrgica per l'incompliment de l'esperit dels compromisos del Sr. Conseller, en entendre que s'ha furtat un debat real sobre el Disseny Curricular.

El Sr. Botella accepta les matisacions del Sr. President i reitera el desig que el mapa escolar s'intente dinamitzar i siga conegut com més aviat. Assumeix allò dit pel Sr. Garcia Trapiello.

La Sra. Bonafé es refereix al compromís de creació d'una comissió entre el professorat i l'Administració per a recollir els debats que hi ha hagut. Pregunta què se sap dels treballs i resultats d'eixa comissió.

El President senyala que com que no hi ha objeccions a aquestes peticions, es consideren que tenen el suport del Ple en la seua totalitat.

El Sr. President, abans de donar lectura al manifest, recorda que el CEV només pot pronunciar-se en l'àmbit de les seues competències i que no deuen figurar en el text afirmacions que ultrapassen aquest marc.

El Sr. Botella dóna lectura al text presentat (Annex V).

El Sr. Ponsoda dóna lectura a altre text (Annex VII).

Després d'un intercanvi d'opinions, s'acorda acceptar el text que presenta el Sr. Ponsoda en considerar que s'ajusta més a les competències del mateix CEV.

En aquestes intervencions van prendre la paraula els Srs. Agrait, Anaya, Almarcha i Viñas.

PUNT VUIT.

El President dóna la paraula al Sr. Pere Vilches, qui hi intervé per a presentar aquest punt i sol·licitar l'adhesió del CEV a la Declaració Mundial sobre Educació per a Tots. Inicia les seues paraules centrant-se en les necessitats mundials i de la Comunitat Valenciana en matèria d'educació, destacant que el 4% de la població són, en la nostra Comunitat, analfabets absoluts i el 28% funcionals. Es tracta, diu, d'un programa d'acció a escala mundial per a facilitar l'accés a l'educació de tots els éssers humans, detallant els objectius concrets.

El Sr. Gonzalo Anaya anuncia el seu vot en contra per considerar que el text és, fonamentalment, etnocentrista,

elaborat des d'una superioritat cultural que confon l'educació amb l'ensenyament i que parteix d'un sol saber i una sola cultura, tot i confonent la dignitat de l'ésser humà amb la nostra cultura. Finalitza dient que no va a donar suport al document per lleialtat a un pensament humanista.

El Sr. Martínez Blasquet adverteix que en el text hi ha frases que estan allunyades de la realitat i que arrossequen allò que el Sr. Anaya ha denunciat. Es refereix a la concepció de la tecnologia que figura en el text.

El Sr. Garcia Trapiello s'uneix a les observacions del Sr. Martínez Blasquet, acceptant la resta del text.

El Sr. President posa a votació l'observació del Sr. Martínez Blasquet, observació que obté l'adhesió de 33 vots. El Ple del CEV s'adhereix a la Declaració amb 37 vots a favor, 2 en contra i 1 abstenció.

Abans d'alçar el Ple, el Sr. President agraeix, i vol que així figure en l'acta, les gestions que per a la realització d'aquest Ple han realitzat els consellers Sra. Pastor i Sr. Cifuentes. Així mateix, elogia i agraeix la col.laboració de les autoritats de Castelló, de manera especial al President de la Diputació, Serveis Territorials i al Sr. Alcalde, qui està present en el Ple i a qui dona la paraula.

El Sr. Daniel Gozalbo saluda els presents i agraeix l'oportunitat de dirigir-se al CEV. Expressa l'esforç que s'ha portat a termini en els darrers anys en l'educació com un dels temes que més ha preocupat. Finalitza recordant que no és alié al CEV i als seus objectius, satisfent-li la gran vitalitat que demostra aquest òrgan de participació.

S'alça la sessió a les tretze hores del dissabte, dia vint-i-sis de gener de mil nou-cents noranta u.

Vist-i- Plau  
EL PRESIDENT

  
Francesc Ferrer Sánchez

EL SECRETARI

  
Dionís García Gómez.

## ANNEX I

## AUTORITATS I PERSONAL

## NOMENAMENTS, SITUACIONS I INCIDÈNCIES

- 170** ORDRE del 17 de setembre de 1990, del Conseller de Cultura, Educació i Ciència, per la qual cessen i són nomenats membres del Consell Escolar Valencià. [91/0274]

Per Ordre del Conseller de Cultura, Educació i Ciència, del 17 de febrer de 1989, foren nomenats els membres del Consell Escolar Valencià, segons que estableix el Decret Legislatiu del Consell de la Generalitat Valenciana, de 16 de gener de 1989, i el Decret d'aquest consell 2/1989, de 16 de gener.

L'article vuitè del Decret Legislatiu esmentat que disposa que la durada del mandat dels membres del Consell Escolar Valencià serà de tres anys i que, cas que es produïren vacants per alguna de les causes previstes en l'article 4 del Decret 2/1989, aquestes vacants seran cobertes seguint el mecanisme de la primera designació.

Comunicat el cessament de determinats membres del Consell Escolar Valencià, vista la proposta de nous nomenaments, i en atenció d'aquests motius i en ús de les atribucions conferides a aquesta conselleria pel Decret Legislatiu de 16 de gener de 1989 i el Decret 2/1989, de 16 de gener,

ORDENE:

## Article primer

A proposta de les entitats corresponents, el cessament com a membres del Consell Escolar Valencià:

- a) En representació dels pares d'alumnes.

Titular:

- Sr. Carlos Iñiguez Cuenca
- Sr. Carlos Perez Domene

- b) En representació dels alumnes.

Titular:

- Sr. Javier Gallego Salguero
- Sr. Vicente Lluch Camps

- c) En representació dels centres privats.

- Sr. Ismael Beltran Millan

- d) En representació de les universitats valencianes.

Titular:

- Sr. Victor Javier Mangas Martín

Suplent:

- Sr. Sergio Quesada Rettschlag

## Article segon

A proposta i amb la designació prèvia de les entitats corresponents, són nomenats membres del Consell Escolar Valencià:

- a) En representació dels pares d'alumnes

Titular:

- Sr. Miguel Figueruelo Baltasar
- Sr. Juan Pedro Baete Navalón

- b) En representació dels alumnes.

Titular:

- Sr. David Garcia Mari
- Sr. Jorge Alarte Gorbe

- c) En representació dels centres privats.

- Sr. Vicente Clemente Barea

- d) En representació de les universitats valencianes

## AUTORIDADES Y PERSONAL

## NOMBRAMIENTOS, SITUACIONES E INCIDENCIAS

- 170** ORDEN de 17 de septiembre de 1990, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia por la que se cesan y nombran miembros del Consejo Escolar Valenciano. [91/0274]

Por Orden de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, de 17 de febrero de 1989, fueron nombrados los miembros del Consejo Escolar Valenciano, de conformidad con lo establecido en el Decreto Legislativo del Consell de la Generalitat Valenciana, de 16 de enero de 1989, y el Decreto de este Consell 2/1989, de 16 de enero.

El artículo octavo del citado Decreto Legislativo dispone que la duración del mandato de los miembros del Consejo Escolar Valenciano será de tres años y que, en caso de que se produjeran vacantes por alguna de las causas previstas en el art. 4 del Decreto 2/1989, éstas se cubrirán siguiendo el mecanismo de la primera designación.

Comunicado el cese de determinados miembros del Consejo Escolar Valenciano, vista la propuesta de nuevos nombramientos y en virtud y uso de las atribuciones conferidas a esta Conselleria por los citados Decreto Legislativo de 16 de enero de 1989 y Decreto 2/1989, de 16 de enero,

DISPONGO

## Artículo primero

A propuesta de las correspondientes entidades, cesan como miembros del Consejo Escolar Valenciano:

- a) En representación de los padres de alumnos.

Titular:

- Sr. D. Carlos Iñiguez Cuenca
- Sr. D. Carlos Perez Domene

- b) En representación de los alumnos.

Titular:

- Sr. D. Javier Gallego Salguero
- Sr. D. Vicente Lluch Camps

- c) En representación de los Centros Privados.

- Sr. D. Ismael Beltran Millan

- d) En representación de las Universidades Valencianas.

Titular:

- Sr. D. Victor Javier Mangas Martín

Suplente:

- Sr. D. Sergio Quesada Rettschlag

## Artículo segundo

A propuesta y previa designación de las correspondientes entidades, se nombran miembros del Consejo Escolar Valenciano:

- a) En representación de los padres de alumnos.

Titular:

- + Sr. D. Miguel Figueruelo Baltasar
- + Sr. D. Juan Pedro Baete Navalón

- b) En representación de los alumnos.

Titular:

- + Sr. D. David Garcia Mari
- + Sr. D. Jorge Alarte Gorbe

- c) En representación de los Centros Privados.

- + Sr. D. Vicente Clemente Barea

- d) En representación de las Universidades Valencianas.

*Titular:*

— Sr. Angel Herrero Blanco

*Suplent:*

— Sra. Asunción Lledó Carreres

## DISPOSICIÓ FINAL

Aquesta ordre vigeix el mateix dia que es publique al *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 17 de setembre de 1990.

El Conseller de Cultura, Educació i Ciència,  
ANTONI ESCARRÉ ESTEVE

*Titular:*

— Sr. D. Angel Herrero Blanco —

*Suplente:*— Sra. D.<sup>a</sup> Asunción Lledó Carreres

## DISPOSICIÓN FINAL

La presente Orden entrará vigor el mismo día de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

Valencia, 17 de septiembre de 1990.

El Conseller de Cultura, Educació i Ciència,  
ANTONIO ESCARRÉ ESTEVE

PROPOSTA D'INTERPRETACIÓ AL REGLAMENT DE FUNCIONAMENT

El Consell Escolar Valencià ha vingut aplicant una interpretació flexible de les normes de funcionament intern aprovades en el Ple de la Vila-Joiosa, amb el convenciment que la participació dels sectors, organitzacions, associacions i entitats que hi són representades no ha d'ésser limitada per la rigidesa reglamentària.

Aquest principi, aplicable en situacions de normalitat, ha resultat insuficient en supòsits de conflictes d'interessos on cal clarificar el marc d'actuació dels membres del Consell Escolar Valencià. Per una altra banda, ha d'evitar-se l'abús que pot ocasionar la flexibilitat en l'aplicació de les normes i, amb això, el greuge de qui actua com cal. Per tot açò, sembla oportú equilibrar el procediment per a mantenir, per un costat, l'alt grau de participació i, per un altre, l'operativitat i eficàcia exigides.

Aquesta és la raó per a sotmetre a la consideració del Ple els criteris d'interpretació que es fixen en aquest document.

PRESENCIA D'INVITATS EN EL CONSELL ESCOLAR VALENCIA

Les invitacions a les sessions del Consell Escolar Valencià seran tramitades, en tot cas, per la Presidència, a qui li correspon, en última instància, vetlar pel bon funcionament del CEV. La seua actuació ha d'atendre's als següents criteris:

-El President podrà invitar, sempre que ho considere escaient i per raons protocolàries, autoritats i personalitats a les reunions i activitats del Consell Escolar Valencià.

-Així mateix, podrà invitar, a iniciativa pròpia o a petició d'algun membre, sector, organització o Comissió del Consell Escolar Valencià, a tècnics i especialistes a les sessions en què es preveu el tractament de temes que justifiquen la seua assistència.

-Els membres del Consell Escolar Valencià que no formen part de la Comissió Permanent podran assistir-hi quan ho sol·liciten, per raons justificades, o siguen convidats pel President. Amb caràcter general, el President invitarà a les sessions de la Comissió Permanent les organitzacions i associacions que no en formen part.

Abans del començament de les sessions, el President comunicarà el nom dels convidats i les raons de la seua presència.

Tots els convidats tindran veu però no vot. La Presidència podrà, no obstant, limitar l'ús de la paraula per raons d'ordre i atenent el caràcter i la finalitat de la invitació.

#### CESSAMENT I NOMENAMENT DE NOUS MEMBRES

Les associacions i organitzacions representades en el Consell Escolar Valencià notificaran a la Presidència la proposta de cessament dels consellers que designen i de nomenament dels nous membres.

La proposta de cessament i nomenament ha d'anar acompanyada de l'acceptació voluntària de les persones afectades perquè la seua efectivitat siga immediata, a efectes interns, en el funcionament del Consell Escolar Valencià.

5. Informe de las Comisiones Especiales.

ANNEX III

El Secretario del Consejo informa del trabajo realizado por las Comisiones Especiales desde la reunión del anterior Plenario del Consejo.

COMISION INTERINSTITUCIONAL

- Centrada en el Plan de Medidas de Inserción Social.
- Ha estudiado la documentación existente y hecho el análisis de la información disponible sobre los Convenios suscritos, haciendo especial énfasis en los diferentes Programas de Reinserción.
- Los ayuntamientos consultados consideran positivo el Plan, pero también manifiestan que se ha implantado precipitadamente, que los recursos asignados son escasos, que los cursos del INEM ofertados, no se adaptan al perfil de los beneficiarios de la PER. Se detecta asimismo desinformación de los profesionales sociales sobre las actuaciones presentes y previstas de las diferentes Consellerías implicadas y las dificultades mayores están en no saber qué tipo de contraprestaciones realizar en cada caso.
- La Comisión propone al Plenario que la Comisión de Seguimiento del Plan de Inserción Social realice una evaluación objetiva del mismo a finales de 1.991, con amplia difusión de los resultados entre los miembros del Consejo de Bienestar Social, para que desde el mismo se pueda ofrecer una positiva colaboración.

\* Desde el último Plenario del Consejo de Bienestar Social celebrado en Castellón, la Comisión de Relaciones Interinstitucionales ha realizado 4 reuniones.

Coincidiendo con la aprobación y puesta en marcha del Plan de Medidas de Inserción Social, esta Comisión se propone efectuar un seguimiento del mismo con el objeto de valorar cómo se ha realizado el proceso de implantación.

El decidir abordar el Plan de Medidas de Inserción Social, vino condicionado por el hecho de que en dicho Plan tienen competencias diferentes Consellerías y porque en el mismo, la Administración se articula en dos niveles: autonómico y local. En este sentido, se consideró interesante comprobar el grado de coordinación existente en las diferentes actuaciones del Plan.

Las dos primeras reuniones las dedicó la Comisión a estudiar y conocer detalladamente el Decreto que regula el Plan de Medidas de Inserción Social y la Orden que regula las prestaciones económicas PER.

Posteriormente, se consideró oportuno efectuar un pequeño sondeo en algunos Ayuntamientos que habían convenido la implantación del Plan, para conocer como se había realizado el proceso de implantación, dificultades técnicas, recursos existentes, perspectivas para el año próximo, etc.

De la información que se ha podido extraer, los aspectos más destacables son:

-Todos los Aytos. consultados consideran positivo el Plan de Medidas de Inserción Social; lo consideran como un instrumento eficaz para luchar contra la marginación y potenciar la integración socio-laboral de determinados colectivos de alto riesgo o en situación de necesidad. Puede contribuir a alcanzar un mejor nivel de calidad de vida y de bienestar social.

-Consideran que el proceso de implantación del Plan se ha efectuado bastante precipitadamente, y con bastante poco tiempo.

-Los recursos con los que cuentan los Aytos. para hacer efectiva la integración socio-laboral son escasos.

-El recurso que ofrece el INEM (Cursos de Formación) no se adapta, en ocasiones, al perfil de los beneficiarios de las PER: edad, nivel de estudios y antigüedad de la demanda..

-Ningún Ayto. de los consultados había realizado previsión de creación de nuevos recursos para el próximo año.

-Parece que existe bastante desinformación entre los profesionales sobre cuáles son y van a ser las actuaciones de las diferentes Consellerías implicadas en el Plan.

-En algún Ayto., cuando se realizó el sondeo, aun no se había implantado el Plan en cuanto a las PER se refiere.

En base a la información obtenida, el aspecto que más preocupa a la Comisión es la falta de recursos tendentes a conseguir la integración socio-laboral. Los profesionales se encuentran con el problema de no saber que contraprestación tienen que prestar los beneficiarios de las PER.

SIENDO PRECISO DEDICAR MA-  
yores esfuerzos a crear nuevos recursos para hacer efectiva la integración.

La Comisión propone al Plenario del Consejo de Bienestar Social la realización de una evaluación del Plan por parte de la Comisión de Seguimiento del mismo para finales del 91. Con dicha evaluación se podría valorar objetivamente el nivel de implantación del Plan, los logros alcanzados, los errores cometidos, la coordinación habida, etc.

C. ARNAU.

7. Seguimiento del Plan de Medidas de Inserción Social.

Informa D. Joaquín García Roca partiendo del Documento entregado: "Convenio del Plan de Medidas de Inserción Social de la Comunidad Valenciana. Situación en diciembre de 1.990". En él se especifican los Ayuntamientos que han firmado el convenio, y que son: Castellón, Burriana, Almazora, Benicarló, Vinaró, Villarreal, Valencia, Sagunto, Torrente, Gandía, Burjasot, Aldaya, Paterna, Xirivella, Alicante, Elche, Alcoi, Elda y Orihuela. También se especifica el número de beneficiarios y el importe durante dos meses de las prestaciones económicas a ellos destinadas; el personal incorporado al Plan y su coste durante dos meses; el coste total del Convenio y los Programas actuales de Inserción. En los Ayuntamientos de Valencia, Gandía y Alcoi, por error no se reflejan los distintos Programas.

Ante varias dudas surgidas se concreta:

a) Los Convenios suscritos para 1.990, se prorrogarán automáticamente para 1.991.

b) Hay cuatro Ayuntamientos más que han solicitado su incorporación, pero tras un estudio individualizado de cada uno se ha considerado no incluirlos dadas sus escasas necesidades. No obstante los casos individuales que surjan en Ayuntamientos no acogidos al Convenio, podrán tramitar las Prestaciones Económicas Regladas a través de las Delegaciones Territoriales respectivas.

c) Hasta que no se evalúe a lo largo de 1.991 el Plan no se incorporarán al mismo nuevos Ayuntamientos.

d) El criterio seguido para cuantificar el número de familias beneficiarias de la PER, se ha basado en los informes emitidos por las Escuelas de Trabajadores Sociales de Valencia y Alicante y teniendo en cuenta el tramo indicativo entre 2'9 y 2'5 por mil, establecido por estudios comparados.

D. Agustín Fernández, miembro de la Comisión Interinstitucional que va haciendo un seguimiento del Plan, manifiesta las dificultades detectadas en los Ayuntamientos para su implantación, especialmente en la carencia de Programas adecuados a cada caso y a la escasa información de los profesionales encargados de su ejecución.

Se le contestó que ha habido un Seminario al que se invitó a todos los Ayuntamientos que han firmado dicho Convenio y varias sesiones informativas. También se puso de relieve las notorias ausencias de representantes del Consejo de Bienestar Social en la sesión informativa convocada al efecto.

Asimismo se informó que estaba prevista en el marco del Plan de Medidas de Inserción Social en la Comunidad Valenciana, una sesión Informativa el próximo día 12 de Enero de 1.991, sobre la experiencia francesa en Rentas Mínimas de Inserción a cargo de Pierre de Saintignon. -

Y sin más temas tratados, se levanta la sesión a las 15'15 horas

## COMISION DE PROGRAMAS

Se ha centrado en el análisis del cumplimiento de los Programas de 1.990 y en el estudio de la posible inclusión de nuevos en la Programación de 1.991.

Según la información recibida se considera prioritario potenciar los Programas para Transeúntes, Emigrantes y Enfermos Mentales, y conceder una mayor dotación de recursos al Sector de Personas con Discapacidad Física.

Se redactó un escrito dirigido al Presidente del Consejo de Protección y Defensa del Menor sobre la problemática del absentismo escolar de menores marginados.

La Comisión, después de un detenido análisis ve con preocupación, por deficiencias en la coordinación, el Plan que se sigue en los Barrios de Acción Preferente.

#### 4. Plan de Formación 1.991 de la Dirección General de Servicios Sociales.

D. Joaquín García Roca, Jefe del Servicio de Planificación, hizo una evaluación del Programa de Formación en Servicios Sociales 1.990, en los siguientes términos:

	<u>PROGRAMADOS</u>	<u>REALIZADOS</u>	<u>%</u>	<u>APLAZADOS</u>	<u>%</u>	<u>NO REALIZADOS</u>	<u>%</u>
Cursos / Seminarios	57	38	66'7	9	15'8	10	17'5
Jornadas	9	5	55'6	2	22'2	2	22'2
Conferencias	6	4	66'7	-	-	2	33'3

Dado que el Plan de Formación de 1.990 contemplaba en su programación la realización de determinados cursos en las distintas provincias, la distribución provincial es la siguiente:

	<u>PROGRAMADOS</u>	<u>REALIZADOS</u>	<u>ASISTENTES</u>
Valencia	43	31	868
Castellón	14	11	321
Alicante	29	7	289

Se han realizado 49 cursos en las tres provincias. La asistencia registrada a los mismos ha sido de 1.478.

Con respecto a los cursos no realizados, los cursos de referencia G-7; G-14; I-2; E-26; E-30 y E-17, fueron suspendidos por falta de acuerdo con los ponentes previstos. El curso sobre la prestación social sustitutoria fue suspendido dado que las competencias sobre dicha materia fueron asumidas por la Consellería de Cultura y Educación. El curso de

referencia E-28 fue suspendido al no existir la suficiente demanda que justificase su realización. El curso de referencia E-19 fue desafectado dado que en el momento de su realización no se presentaron suficientes asistentes.

✱ Por parte de algunos miembros del Consejo se manifiesta la necesidad de que las explicaciones ahora dadas se hagan llegar a su tiempo a las personas que solicitan su participación en Cursos / Jornadas, porque por el contrario da la sensación de que los planteamientos teóricos son unos y la realidad otra muy distinta. Se debería comunicar en cada caso si la solicitud es admitida o no, si ha habido aplazamiento o cambio de fechas, si se ha anulado, etc.

El Jefe del Servicio de Planificación expresó el criterio de la Dirección General de Servicios Sociales de subvencionar todo aquello que tiene una dimensión pública, previo el estudio de una Comisión constituida al efecto.

También se mantiene el criterio de la máxima implicación de los solicitantes en la ejecución de los Cursos / Jornadas.

El procedimiento seguido para la elaboración del Programa de Formación 1.991 en lo referente al Consejo, fue abrir un plazo amplio de propuestas, a través de la Secretaría. Todas ellas fueron analizadas y agrupadas según su temática, para posteriormente tener reuniones con los solicitantes con el fin de que en su realización se dé la máxima participación.

El modelo seguido por la Dirección General de Servicios Sociales en la realización de Jornadas, es que pone la infraestructura y son los colectivos implicados los que participan activamente en su organización y desarrollo.

Se vió la carencia de unas Jornadas sobre la problemática de los "Inmigrantes", por lo que se aceptó la iniciativa al mismo tiempo que se amplió una semana más de plazo para la presentación de propuestas.

C. ARNAV.



SALIDA n.º 90/223  
Fecha: 16/11/90

SR. PRESIDENTE DEL CONSEJO DE PROTECCION  
Y DEFENSA DEL MENOR DE LA COMUNIDAD  
VALENCIANA.

Valencia a 16 de Noviembre de 1.990

Muy Sr. mio:

La Comisión de Programas del Consejo de Bienestar Social reunida el 13 de Noviembre de 1.990, abordó el tema del absentismo escolar en los Barrios de Acción Preferente y otros núcleos de población marginal. Ante la falta de información al respecto, se acordó solicitar del Consejo de Protección y Defensa del Menor, cuanta documentación pueda clarificar los siguientes puntos:

- a) Grado de absentismo escolar, contrastado oficialmente en todos y cada uno de los Barrios.
- b) Personal dedicado en la actualidad a la erradicación del absentismo escolar y características del mismo.
- c) Implicación de los CAES en la problemática del absentismo escolar.
- d) Evaluación de las medidas adoptadas y previsiones de mejora a corto, medio y largo plazo.

Una vez recibida y estudiada la documentación solicitada, esta Comisión tiene previsto realizar una sesión monográfica sobre el "Absentismo Escolar", para lo cual solicitaría la presencia de algún miembro del Consejo de Protección y Defensa del Menor.

Con la seguridad de que será atendida positivamente la demanda expresada, reciba un atento saludo.

EL PRESIDENTE DE LA COMISION  
DE PROGRAMAS DEL CONSEJO  
DE BIENESTAR SOCIAL

Fdo.: Isidro Llopis de Gracia.

COMISION LEGISLATIVA

Ha centrada su actuación en el estudio de las enmiendas del Estatuto de Centros del Menor, pendiente de su publicación.

También ha estudiado los expedientes presentados para la inscripción y registro de varios Consejos Municipales de Bienestar Social, así como el modelo de Instancia correspondiente.

Quisiera disponer de más información sobre el Instituto Valenciano de Servicios Sociales, así como las prioridades legislativas previstas para 1.991.

Hubo una sesión dedicada a la problemática surgida en Godella, sobre el Centro de Rehabilitación de Alcohólicos.

3. Criterios a tener en cuenta ante la prevista remodelación del Consejo de Bienestar Social.

Existen dos factores que afectan al Consejo: La creación del Instituto Valenciano de Servicios Sociales y el término en Abril de 1.991 del actual mandato del Consejo, con la consiguiente renovación de sus miembros.

Se plantea la incorporación al Consejo de la Comisionada para la lucha contra la droga. Parece una propuesta muy razonable que incluso se puede asumir sin cambiar la actual estructura y composición del Consejo, haciendo uso del Presidente del mismo, el H~~ab~~le Sr. Conseller de Trabajo y Seguridad Social, del margen no cubierto de nombramientos de libre designación.

Hay asociaciones que quieren tener una presencia más numerosa en las Comisiones Especiales. Se informa que no hay ninguna limitación siguiendo lo establecido en el vigente reglamento del propio Consejo.

También se plantea mejorar la metodología seguida en las reuniones de las Comisiones Especiales, asumiendo responsabilidades de trabajo de sus miembros entre una y otra reunión.

También se considera no aumentar el número de miembros del Consejo, tema muy debatido con anterioridad, para hacerlo operativo. En todo caso habría que analizar si alguna asociación o institución con significativa implicación en la Comunidad Valenciana en la acción social no está representada o viceversa.

El modelo previsto de Consejo de Bienestar Social en el Anteproyecto del Instituto Valenciano de Servicios Sociales es similar al actual. Otro tema es que se le quiera dar más protagonismo y recursos según la propuesta hecha en su día por la Comisión Legislativa para que formara parte del Consejo de Administración del mencionado Instituto.

Se prevé mantener el modelo existente potenciando el trabajo de las Comisiones Especiales con una mayor vinculación de los Consejos Sectoriales y mayores recursos, o hacer otros planteamientos como el apuntado de que su ámbito no sea el estricto de los Servicios Sociales, sino más amplio.

\*-

Al final se acuerda:

a) Que hasta el 31 de Enero se hagan llegar a la Comisión Permanente propuestas concretas razonadas y sugerencias que mejoren la actual representatividad del Consejo.

b) Que hasta el 28 de Febrero se hagan llegar a la Comisión Permanente reflexiones y propuestas referentes a:

1. Evaluación del trabajo desarrollado y funcionamiento del Consejo de Bienestar Social, desde su creación hasta la fecha:

a) Aspectos positivos.

b) Aspectos negativos.

c) Sugerencias.

→ 2. Propuesta<sup>s</sup> respecto a la estructura actual del Consejo de Bienestar Social, y su ubicación administrativa.

C. ARNAU.

D/Da ..... en calidad de Alcalde-Presidente  
del Ayuntamiento de .....

EXPONE

Que por haberse acordado en reunión del Plenario de fecha .....  
..... la creación del Consejo Municipal de Bienestar Social, con el  
objeto de materializar y fomentar la participación ciudadana en dicho  
Municipio, en el ámbito de los Servicios Sociales.

Que por ajustarse el referido Consejo Municipal, en cuanto a su  
constitución, funcionamiento y organización a lo dispuesto en el Decreto  
30/1.990 de 12 de Febrero, del Consell de la Generalitat Valenciana,  
sobre organización y funcionamiento de los Consejos Municipales de  
Bienestar Social.

Y en virtud de lo dispuesto en el Artículo 2 del Decreto  
30/1.990 de 12 de Febrero, del Consell de la Generalitat Valenciana.

SOLICITO

Que tenga por presentado este escrito, junto a los documentos  
que en el reverso se relacionan, y se apruebe la inscripción del Consejo  
Municipal de Bienestar Social del Ayuntamiento de ..... en  
el Registro constituido al efecto en el Consejo de Bienestar Social de la  
Comunidad Valenciana.

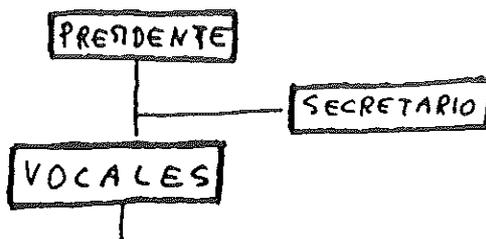
..... a .... de ..... 1.99..

ALCALDE - PRESIDENTE

Fdo.: .....

SR. PRESIDENTE DEL CONSEJO DE BIENESTAR SOCIAL DE LA COMUNIDAD VALENCIANA  
Paseo de la Alameda, 16. 46010-VALENCIA.

COMPOSICION DEL CONSEJO DE BIENESTAR SOCIAL DE LA COMUNIDAD VALENCIANA



SINDICATOS		3
FEDERACION VALENCIANA DE MUNICIPIOS Y PROVINCIAS		5
CONSEJOS		5
CONSELLERIAS		3
UNIVERSIDADES		2
FEDERACION VALENCIANA DE ASOCIACIONES DE VECINOS		1
LIBRE DESIGNACION		9
SECTORES	TERCERA EDAD	5
	PERSONAS con DISCAPACIDAD	5
	DROGODEPENDENCIAS	3
	MUJER	2
	MINORIAS ETNICAS	2
	INSTITUCIONES INTERSECTORIALES	2
	INFANCIA Y JUVENTUD	2



ENLDA N.º 90/236  
 de 18/12/90

Ilmo. Sr. Director General de  
 Centros y Promoción Educativa.  
 D. Pere Vilches González.  
 Av. Campanar, 32.  
 VALENCIA

Valencia a 18 de Diciembre de 1.990.

Estimado amigo:

A la Comisión Permanente del Consejo de Bienestar Social ha llegado, a través de diferentes Comisiones Especiales, el malestar existente por la Convocatoria en el Concurso General de Traslados para el profesorado de E.G.B., de las plazas existentes en los actuales Centros de Acción Educativa Singular (C.A.E.S.). Ello supone vaciar de contenido a la Junta de Promoción Educativa para C.A.E.S., creada por Orden de 15 de Mayo de 1.986, en la que está representada la Dirección General de Servicios Sociales. Pero lo más grave es que ello deshace los Equipos Docentes que desde hace años trabajan con población escolar marginada y favorece el cambio continuo del Profesorado, constatado en aquellos Centros que ofrecen una mayor dificultad.

Estamos convencidos de que la medida apuntada obedecerá a un estudio previo de la situación, así como de las repercusiones derivadas de la misma. Por ello deseáramos recibir información suficiente al respecto que nos permita concluir que la situación nueva mejorará significativamente lo que ahora se da. Podría aprovecharse para tal cometido la reunión del Plenario del Consejo de Bienestar Social prevista para el próximo día 20 de Diciembre, a celebrar en Gandía.

Aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

Fdo.: Antonio Torres Salvador  
 Presidente de la Comisión Permanente del Consejo de  
 Bienestar Social.

GENERALITAT VALENCIANA  
CONSSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓ I CIÈNCIA  
Registre General  
Data 11 ENE. 1991  
SALIDA N.º 988

Ilmo. Sr. Director General de Servicios  
Sociales

Paseo de la Alameda, 16

46010 - VALENCIA

GENERALITAT VALENCIANA  
CONSSELLERIA DE TREBALL I SERVEIS SOCIALS  
Registre General

Data 17 ENE. 1990

SIT. N.º 1205

En contestación a tu escrito de fecha 20-12-1.990 por el que, como Presidente de la Comisión Permanente del Consejo de Bienestar Social, solicitas información sobre la forma de provisión de los puestos de profesores de E.G.B. en Centros de Acción Educativa Singular (C.A.E.S.), he de decirte que, ante las noticias que probablemente te han llegado, comprendo tus inquietudes. Por ello, con satisfacción, paso a resumirte las iniciativas que se han llevado, y se están llevando a cabo, con objeto de mejorar la situación de estos Centros en el marco de un sistema educativo que normalice y asuma actuaciones de tipo compensador. En este sentido, para esta Dirección General, uno de los objetivos prioritarios lo ha constituido dotar de estabilidad al profesorado de los C.A.E.S.

Obligados por el Real Decreto 895/1.989, que regula la provisión de los puestos de trabajo de los Centros de Enseñanza, a modificar los procedimientos de provisión de los C.A.E.S., se realizaron estudios y análisis sobre las plantillas de dichos centros. En ellos se constató la incidencia de las Comisiones de Servicios, -concedidas por aplicación de la Orden de 15 de marzo de 1.986-, en los siguientes términos:

- a) suponen un 21%, aproximadamente, de la plantilla de los Centros;
- b) por su carácter de Comisión de Servicios, su mantenimiento o prórroga no supone favorecer la estabilidad del profesorado sino todo lo contrario;
- c) su continuidad altera la estabilidad de las plantillas de profesores tanto de los centros de destino como de los de origen;
- d) su incidencia es muy heterogénea.

En consecuencia, dado los efectos del Real Decreto citado, era en el momento de arbitrar un modelo que supusiera un avance en la estabilidad de plantillas y que facilitara la permanencia, con carácter definitivo, del mayor número posible de profesores destinados a estos Centros en Comisión de Servicios. Todo ello en el marco del respeto a los derechos de todo el profesorado.

Con este fin se decidió establecer la provisión de los puestos que nos ocupan a través de una doble vía:

- 1ª.- Ofertar las plazas vacantes de los C.A.E.S., que como centros de régimen ordinario les correspondieran, en la convocatoria del concurso general de traslados. Dicha medida se tomó por cuanto:
  - a) Un C.A.E.S. es un centro de régimen ordinario necesitado del refuerzo de actuaciones compensadoras.

### COMISION DE TERCERA EDAD

El trabajo de la Comisión se ha centrado en el desarrollo y valoración de las Jornadas de Tercera Edad celebradas en Gandía y Segorbe, así como de la difusión de las Conclusiones.

Hubo una sesión dedicada monográficamente al seguimiento de los acuerdos de la Plataforma Sindical Prioritaria, con asistencia de representantes de la Administración y Sindicatos.

A una de las reuniones asistieron los responsables del Area de Tercera Edad del Servicio de Planificación de la Dirección General de Servicios Sociales y de la Delegación Territorial.

### COMISION ECONOMICA

Ha analizado los Presupuestos y Programas de 1.990 y 1.991 y ha elaborado un informe sobre el Presupuesto del Consejo de Bienestar Social.

También sugiere cambios para el mejor funcionamiento del propio Consejo:

- a) Mayor autonomía y capacidad de movimiento, así como estabilizar a las personas y estructura.
- b) Que el Consejo de Bienestar Social se ubique en el Instituto Valenciano de Servicios Sociales en el área de Planificación.
- c) Importancia de las Jornadas previstas para profundizar en la operatividad de la participación de las entidades implicadas en los Servicios Sociales.
- d) Revisar el artículo 19 del Reglamento del Consejo de Bienestar Social, sobre composición de la Comisión Permanente. En ella deberían estar representadas todas las Comisiones Especiales y los Consejos Sectoriales con el fin de armonizar esfuerzos.
- e) Contempla las figuras de Presidente y Secretario Ejecutivos de la comisión Permanente.
- f) El libro del Consejo, si se decide elaborarlo, debe servir de reflexión y no solamente de un ejercicio de mera imagen.

5. Elección de representantes del Consejo de Bienestar Social en la Comisión de Acreditación de los Servicios Sociales.

D. José Manuel Pérez informa del trabajo desarrollado por los representantes provisionales en la única reunión habida al efecto. Resaltó el escaso número de los expedientes estudiados a los que se les dió la acreditación; la necesidad de tener una información de la documentación, previa a las reuniones; el trabajo que va a suponer a los representantes del Consejo cuando tengan que desplazarse a Castellón y Alicante dado que son personas que laboralmente tienen otras responsabilidades y la necesidad de que se les envíe el Acta de cada reunión que se realice.

Se abre un amplio debate sobre el tema referico a la conveniencia de nombrar suplentes, representatividad de tipo provincial y calendario compatible de reuniones.

Dadas las peculiaridades de la participación, se constata como casi siempre va a remolque de la Administración, y máxime si no se dispone de medios ágiles de funcionamiento.

Al final se acuerda, independientemente de que se haga una interpretación legal concreta del Decreto y la Orden de Autorización y Acreditación de los Servicios Sociales, nombrar a tres miembros por cada Provincia representantes en la Comisión de Acreditación por orden prioritario de la siguiente forma:

Provincia de Castellón:

1. D. Clemente Agost Maner.
2. D. Fermín Andreu Salvá.
3. D. M. José Yagüe Martínez.

Provincia de Valencia:

1. D. José Manuel Pérez Gómez
2. D. Isidro Llopis de Gracia.
3. D. Antonio Aranda Benavent.

Provincia de Alicante:

1. D. Enrique Martínez Piera.
2. D. José Heredia Plaza.
3. D. Miguel V. Segarra Ortíz.

También se acordó crear una nueva Comisión Especial de Acreditación en el seno del Consejo de Bienestar Social, compuesta por los miembros mencionados.

## ANNEX III (bis)

PROPUESTAS A LA PONENCIA DE "REGIMEN  
DISCIPLINARIO DE LOS ALUMNOS" O VOTO PARTICULAR  
EN CASO DE NO SER ASUMIDAS

\*\*\*\*\*

Estando totalmente de acuerdo con la introducción de la Ponencia y, aún más, apoyándonos en la misma, la cual que suscribimos textualmente, creemos es una buena exposición de objetivos y necesidades, no dándose a continuación ningún marco que garantice minimamente la aplicación de estos objetivos.

Consideramos pues, que el marco que puede garantizar todo ello, es la creación por parte del consejo Escolar de Centro de una Comisión de Convivencia, que estaría compuesta por: el Director, dos profesores, dos alumnos y dos padres de alumnos.

Las normas de Convivencia como parte del proyecto educativo de los centros sustituyen a la que se denomina Reglamento de Regimen Interior y son mucho más amplias y democráticas, sustentándose en los principios marcados por la LODE, el Decreto 126/86, el Real-Decreto 1543/88 y por toda la normativa complementaria de los mismos.

Las normas de Convivencia deben ser el conjunto de objetivos, principios y normas con el que se regule la convivencia y el funcionamiento de los centros, para potenciar una Educación integral en la libertad, responsabilidad y autonomía.

- **ASPECTOS BASICOS:** Las normas de Convivencia deben reflejar el modelo de escuela que se pretende conseguir. Por ello, debe sustentarse en los siguientes principios:

- \* Educación democrática y libre
- \* Ejercicio de la participación
- \* Perfil del hombre/mujer que pretendemos educar
- \* Relaciones humanas y comunicación de los miembros de la comunidad.
- \* Fomento de la creatividad y de la independencia.
- \* Toma de conciencia de la realidad social del entorno
- \* Respeto a las personas y a las Instituciones

Para que no sea un mero código de sanciones DEBE:

- **OBJETIVOS:**
- Ofrecer un modelo de persona libre.

01 - 0037

de

Asociaciones de Padres de Alumnos

Integrada en la O. E. A. P. A.

///...

- Enseñar a formarse la propia escala de valores.
- Educar en el respeto a los demás.
- Incentivar en el ejercicio del estudio y la creación de hábitos de trabajo.
- Educar en la valoración del medio y la solidaridad con los pueblos.
- Asegurar el buen funcionamiento del Centro Escolar.
- Aplicar medidas correctoras para los comportamientos que no están de acuerdo con los principios establecidos democráticamente. Aplicando medidas preventivas de conductas sancionables.

\* La aplicación y seguimiento corresponden al Consejo Escolar de Centro, previo informe de la Comisión de Convivencia.

\* SOLICITAMOS LA SUPRESION DEL TEXTO DE LA PONENCIA:

En el analisis de la Página 4, punto 3, párrafo 3º.- Faltas, Art. 25

\* Porque creemos que no es conveniente añadir al Capítulo de Faltas la contemplación, como falta, del encubrimiento y de la complicidad- si ésta no es probada- porque la determinación por parte del Profesor/a, Jefe/a de Estudios, etc.. de encubrimiento de una falta, puede caer en graves injusticias, por lo subjetivo que puede ser determinar encubrimiento no probado y sostenido en la mayoría de casos con un silencio coléctivo que no tiene por qué implicar complicidad, encubrimiento, ni culpabilidad.

\* SOLICITAMOS LA SUPRESION DEL TEXTO DE LA PONENCIA:

En el analisis de la Página 6, punto 5, apartado B.

\* Porque no creemos adecuado ampliar el periodo de suspensión de asistencia a clase ya que las cautelas previstas en el apartado A) de la ponencia y recogidas en el Real Decreto, Artículo 26-2-D, en la mayoría de casos no se tienen en cuenta y representan en muchas ocasiones la perdida de la evaluación. Consideramos que aumentando el periodo de su pensión de asistencia, a los días ya manifestados en el Real Decreto, no se impediria en ningún caso l aplicación del Artículo 26-3-D. Y si realmente lo que queremos es evitar el peligro de que los Centros apliquen éste apartado para deshacerse de alumnos

(- ...///

## Asociaciones de Padres de Alumnos

Integrada en la C. E. A. P. A.

///...

molestos o marginados, deberíamos solicitar la no aplicación de todo ese apartado del Real Decreto.

El artículo 27 de la Constitución Española viene a reconocer el derecho a la educación y dicho derecho como todos los derechos fundamentales no puede ser interpretado restrictivamente sino todo lo contrario lo más ampliamente posible, si en dicho artículo se reconoce la obligatoriedad de la educación básica, no significa que el resto del derecho a la educación pueda ser restringido por un órgano de la Administración, sino que los ciudadanos tienen la obligación y el derecho de recibir la educación básica, y es a ese ciudadano y no a la Administración a quien corresponde decidir si sigue adelante con su educación. No se puede encubrir esta anomalía, manifestando que la Administración Educativa (referencia Art. 26, apartado D. del Real-Decreto 1543/88), procurará al alumno/a sancionado un puesto escolar. Si no se pone solución a las causas que han desarrollado esas conductas difícilmente con un cambio de centro se van a solucionar.

Pues teniendo en cuenta la interpretación arriba señalada, algunas de las sanciones que recoge el artículo 26 del Reglamento de Disciplina, como la suspensión del derecho de asistencia al centro, inhabilitación para cursar enseñanzas en el centro, suspensión del derecho de asistencia a clase... etc. irían en contra del derecho a la educación y serían anticonstitucionales.

En el artículo 22 del Reglamento de Disciplina se preceptúa lo siguiente: "El estudio constituye un deber básico de los alumnos. Este deber se extiende a las siguientes obligaciones:

\* Asistir a clase y participar en las actividades orientadas al desarrollo de los planes de Estudio".

En consecuencia si la asistencia a clase es un deber difícilmente puede ser nadie sancionado con el incumplimiento de uno de los deberes.

ANNEX IV

DESDE PRIMERO DE SEPTIEMBRE DE 1989 HASTA 31 DE AGOSTO DE 1990 ( CURSO ESCOLAR 89 - 90 ) LOS MODULOS DE LAS UNIDADES CONCERTADAS INCLUYEN EN EL CONCEPTO DE -- GASTOS VARIABLES LAS SIGUIENTES CANTIDADES POR UNIDAD AÑO:

E.G.B. -----	406.003 Pts
F.P. 1º -----	417.264 Pts
F.P. 2º -----	478.304 Pts
E.E. -----	406.003 Pts
BACHILLERATO Y C.O.U. ( ANTIGUAS FILIALES ) -----	449.464 Pts

LAS UNIDADES CONCERTADAS EN DICHO CURSO SON LAS SIGUIENTES: ( D.O.G.V. Nº 1049 FECHA 21 - 4 - 89 )

	<u>ALICANTE</u>	<u>CASTELLON</u>	<u>VALENCIA</u>	<u>TOTAL</u>
E.G.B.	1.278	338	3.079	4.695
E.E.	26	11	97	134
F.P. 1º	97	48	308	453
F.P. 2º	9	12	105	126
B.U.P.	9	--	187	196

E.G.B. Y E.E.	$4.695 + 134 \times 406.003 =$	1.960.588.487
F.P. 1º	$453 \times 417.264 =$	189.020.592
F.P. 2º	$126 \times 478.304 =$	60.266.304
B.U.P.	$196 \times 449.464 =$	88.094.944

Total importe gastos variable 2.297.970.327  
que se reserva la Conselleria

Del importe total de 2.297.970.327 Pts hay que deducir la cantidad de 115.980.512 Pts que se abonan a los Centros en regimen de Cooperativa que perciben el modulo completo por sus unidades concertadas ( 224 unidades de E.G.B. mas 60 unidades de F.P. 1º ) y asi mismo deducir 15.428.114 Pts por 38 unidades de vacantes de patronato que no consumen modulo de gastos de funcionamiento ni gastos variables.

El remanente de 2.166.561.701 Pts lo retiene la Conselleria de Educación durante - el curso 1988 / 89 para abonar sustituciones y antigüedad al profesorado de Centros concertados, ya que el salario y Seguridad Social de los profesores de apoyo se consume de presupuesto de profesorado y no de los gastos variables.

CURSO 1989/90

REMANENTE DE GASTOS VARIABLES ----- 2.166.561.701 Pts  
ANTIGUEDAD ( TRIENIOS ) CANTIDAD CONSUMIDA ----- Pts  
SUSTITUCIONES CANTIDAD CONSUMIDA ----- Pts  
TOTAL DEDUCCIONES ----- Pts -----Pts  
DIFERENCIA -----Pts

COOPERATIVAS DE ENSEÑANZA

EDUCACION PREESCOLAR

Valencia. . . . .	16	Centros	43	Unidades
Alicante. . . . .	2	Centros	4	Unidades
Castellón . . . . .	1	Centro	1	Unidad

EDUCACION GENERAL BASICA

Valencia. . . . .	21	Centros	183	Unidades
Alicante. . . . .	4	Centros	33	Unidades
Castellón . . . . .	1	Centro	8	Unidades

FORMACION PROFESIONAL 1º GRADO

Valencia. . . . .	3	Centros	54	Unidades
Castellón . . . . .	2	Centros	6	Unidades

B.U.P.

Valencia. . . . .	2	Centros	9	Unidades
Alicante. . . . .	1	Centros	5	Unidades
Castellón . . . . .	2	Centros	18	Unidades

CENTROS DEL OBISPADO - UNIDADES VACANTES DE PATRONATO

Valencia. . . . .	36	Unidades
Alicante. . . . .	2	Unidades

DATOS OCTUBRE DE 1.990

Lorenzo SANCHEZ RUIZ

Organizaciones Patronales - Federales Centros de Enseñanza

*[Handwritten signature]*  
Castellón 20.11.90

**Alacant:**  
Orense, 3, E, Dcha. 03003 Alacant  
Tel. (96) 522 80 88

**Castelló:**  
Pl. País Valencià, 6, 3.º 12002 Castelló  
Tel. (964) 20 68 27

**València:**  
Gascó Oliag, 8, A, 10. 46010 València  
Tel. (96) 361 52 16

ANNEX V

PROPOSTA DE RESOLUCIÓ DEL PLE DEL CONSELL ESCOLAR VALENCIÀ.

MANIFEST PER LA PAU.

Totes les dones i homes que formem part del CONSELL ESCOLAR VALENCIÀ hem estat sempre compromesos amb la consecució d'un món lliure i en pau. Ara, davant el conflicte bèl·lic del Golf Pèrsic i altres situacions violentes arreu del món, volem manifestar i fer públic el següent:

1.- Condemnem tot ús de la força i la violència per a solucionar qualsevol conflicte nacional i internacional, ja que cap argument no justifica l'enviament de persones a matar i morir. Per tant, condemnem la invasió de Kuwait per part d'Irak, així com la rèplica de les anomenades "forces aliades multinacionals" comandades pels EEUU.

2.- La guerra actual -com totes- evidencia interessos que es troben allunyats dels interessos de les dones i homes que lluitem per un món lliure i en pau. Una vegada més, la raó de la força s'ha imposat a la força de la raó, i pensem que haguera calgut aprofundir en totes les mesures diplomàtiques a través de les institucions internacionals per superar aquesta pèrdua inútil de vides humanes.

3.- Rebutgem la civilització de la guerra i, per això, ens sentim compromesos -ara més que mai- en la defensa i promoció dels valors de la PAU.

Per tot això, EXIGIM de manera inequívoca i contundent l'establiment d'una treva indefinida i una solució negociada i dialogada del conflicte del Golf Pèrsic i d'altres conflictes.

Castelló a 27 de gener del 1991.

(Aquest Manifest per la Pau serà enviat pel President del Consell Escolar Valencià al Conseller de Cultura, Educació i Ciència, al President de la Generalitat Valenciana, al President del Govern Espanyol, a les ambaixades dels EEUU i la URSS i a la premsa.)

**Alacant:**  
Orense, 3, E. Dcha. 03003 Alacant  
Tel. (96) 522 80 88

**Castelló:**  
Pl. País Valencià, 6, 3.º 12002 Castelló  
Tel. (964) 20 68 27

**València:**  
Gascó Oliag, 8, A, 10. 46010 València  
Tel. (96) 361 52 16

## ANNEX VI

### PROPOSTA DE RESOLUCIÓ DEL PLE DEL CONSELL ESCOLAR VALENCIÀ.

Al Ple del Consell Escolar Valencià, celebrat a Alacant el passat 8 de juny del 1990, en el qual el Conseller va informar sobre la Reforma del Sistema Educatiu, aquest es va comprometre a entregar l'estudi del Mapa Escolar del País Valencià, amb la planificació de la xarxa de centres dels diferents nivells educatius. El compromís del mateix Conseller va ser entregar-ho durant el propassat mes de desembre, encetant després el procés de participació dels sectors educatius.

Així mateix, el Conseller va manifestar el seu desig de presentar els Dissenys Curriculars en el Consell Escolar Valencià i sometre-ho a debat.

Tot tenint en compte la importància d'ambdós temes i considerant que no s'han materialitzat els compromisos, el Ple del Consell Escolar Valencià demana a la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència i al Conseller, com a responsable màxim de la mateixa, que informe sobre aquests dos temes abans esmentats (Mapa Escolar del País Valencià i Dissenys Curriculars). Així mateix, aquest Ple demana també, com tantes vegades ho ha sol·licitat, que l'Administració duga a terme una avaluació externa i pública sobre el procés d'experimentació de la Reforma educativa portada endavant en alguns centres del País Valencià des del curs 84/85.

Per altra banda, una vegada ha estat aprovada i publicada la Llei d'Ordenació General del Sistema Educatiu (LOGSE), resulta convenient que el Ple del Consell Escolar Valencià, així com les organitzacions ací representades, conega els plans de Política educativa i legislació, previstos per la Generalitat Valenciana, per al desenvolupament dels articles i aspectes de la LOGSE en el seu àmbit de competències.

Castelló a 26 de gener del 1991.

ANNEX VII

DECLARACIÓ DEL CONSELL ESCOLAR VALENCIÀ SOBRE LA PAU MUNDIAL

Els membres del Consell Escolar Valencià, reunits en sessió plenària els dies 25 i 26 a Castelló volem, manifestar la nostra profunda preocupació davant el fet que a les acaballes del S.XX haja estat possible l'esclat d'un conflicte bèl·lic com el que hi ha al Golf Pèrsic.

Com a membres de la comunitat educativa ens preocupa sobretot, el que pot significar això per als nostres infants i adolescents d'ensenyança vivenciada - totalment contrària a qualsevol tipus d'educació per a la PAU.

Si qualsevol conflicte bèl·lic és un fet bàrbar, encara més aquest, ja que a través dels mitjans de comunicació, fins i tot els alumnes de pre-escolar, se n'estan assabentant. I la informació que d'una forma esquematitzada els arriba es presenta, per una part, com una guerra incruenta, com si d'un video-joc es tractàs, cosa evidentment impossible. Per una altra banda, i també d'una forma molt esquematitzada, tot l'afer es redueix a una guerra de "bons" contra "roïns", mentre que les coses no són tan simples ni tan senzilles.

Per tot açò, el C.E.V., insta a les autoritats i a qui correspon aturar el conflicte tant prompte com siga possible i recomana a tot el professorat que tracte el tema a les aules d'una manera seriosa, objectiva i clara perquè els alumnes puguin adonar-se de les terribles conseqüències d'una guerra i de les causes reals per les quals s'hi ha produït.

CONSELL ESCOLAR VALENCIÀ

PLE, CASTELLÓ 26 DE GENER, 1991

2.- ACTA PLE ORDINARI DE 3 I 4 DE MAIG DE 1991

**ACTA DEL PLE ORDINARI DEL CONSELL ESCOLAR VALENCIA CELEBRAT A LA CIUTAT D'ONTINYENT ELS DIES 3 i 4 DE MAIG DEL 1991.**

**ASSISTENTS**

**President**

Sr. FRANCESC FERRER SANCHEZ

**Vice-presidenta**

Sra. ROSA M<sup>a</sup> MORTE JULIAN

**Secretari**

Sr. DIONIS GARCIA GOMEZ

**Consellers**

Sr. Jorge Alarte Gorbe  
Sr. Gonzalo Anaya Santos  
Sra. Consuelo Arnau Córdoba  
Sr. Juan Pedro Bacete Navalón  
Sr. Guillem Badenes i Franch  
Sr. Josep A. Beltran i Miralles  
Sr. Manuel Berenguer Valero  
Sr. Santiago Blanco Agredano  
Sr. Alejandro Blanco León  
Sr. Melchor Botella Martínez  
Sr. Francisco Bou Lloret  
Sr. Joan Bravo Escuriet  
Sr. Rafael Campos i Sastre  
Sr. Andrés Canales Pérez  
Sr. Benigno Cifuentes Mesado  
Sr. Vicente Clemente Barea  
Sr. Antonio Clemente Martínez  
Sr. José Vte. Folch Moliner  
Sra. Alicia Gabaldón Estevan  
Sr. David Garcia Mari  
Sr. Ignacio J. Gcía-Fdez. Velasco  
Sr. Luis Garcia Trapiello  
Sr. Demetrio Gómez Àvila  
Sra. Enriqueta González Acevedo  
Sr. Emilí Gregori Tarazona  
Sr. Juan Hernández Pérez  
Sra. M<sup>a</sup> Asunción Lledó Carreres  
Sr. Francisco Martínez Blasquet  
Sr. José Vte. Martínez Javaloy  
Sr. Joan M. Moliner i Garcia  
Sr. Francisco Montalbán Gámez  
Sr. Benito Muñoz Moreno  
Sr. Manuel Navarro Catalá  
Sra. Mayte Noguera Montagud  
Sr. Ginés Orenes Saavedra  
Sr. José Tomás Ortuño Garcia

En la ciutat d'Ontinyent, es reuneix el Ple del Consell Escolar Valencià, en sessió ordinària, en el Centre Municipal de Cultura, a les 16 hores i 30 minuts del dia 3 de maig de 1991, amb l'assistència dels membres ressenyats al marge, tot i havent excusat l'assistència la Sra. Marcela Miró Pérez i el Sr. Manuel Solanas Lazcano, per a tractar el següent

**Ordre del Dia:**

1.- Lectura i aprovació, si s'escau, de l'acta de la sessió anterior.

2.- Informe del President.

3.- Elaboració del pròxim informe sobre la situació de l'ensenyament a la Comunitat Valenciana. Dades de les respectives Comissions de treball.

4.- Anàlisi i aprovació, si s'escau, de l'informe que, sobre el projecte de Decret del Consell de la Generalitat Valenciana, pel qual és aprovat el Reglament dels Òrgans de Govern dels Centres Públics d'Educació Permanent d'Adults (EPA) de la Comunitat Valenciana, presenta la Comissió Permanent.

5.- Anàlisi i aprovació, si s'escau, de l'informe que sobre el projecte d'Ordre de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la

Sra. Amparo Pastor Gómez  
Sr. José Pérez Grau  
Sr. Fernando Ramón Moreno  
Sr. Fco. Javier Rodrigo Cano  
Sr. Lorenzo Sánchez Ruiz  
Sr. Mariano Sardina Posada  
Sr. Antoni Viñas Almenar

qual s'estableix el Calendari Escolar per a tots els centres docents no universitaris de la Comunitat Valenciana, durant el curs 1991-92, presenta la Comissió Permanent.

6.- Anàlisi i aprovació, si s'escau, de l'informe que sobre la ponència "El Calendari Escolar per a la Reforma", del Grup Redactor de Calendari Escolar, presenta la Comissió Permanent.

7.- Anàlisi i aprovació, si s'escau, de l'informe que sobre el document "Criteris Generals i normativa a utilitzar en la modificació

8.- Precs i preguntes.

Hi assisteixen com a invitats el Sr. Vicent Moreno, President de l'àrea d'Educació de la Mancomunitat de Municipis de la Vall d'Albaida, el Sr. José M<sup>a</sup> Cabanillas Gómez, ponent en el punt seté, i la Sra. Josepa Ramis, membre suplent del CEV. Hi assisteixen els tècnics del CEV Isabel Bolós, Joan Boronat i Marina Gilabert, així com la Sra. Emília Simón, com a administrativa.

El Sr. President agraeix, amb breus paraules, la presència de l'Il.lm. Sr. Alcalde d'Ontinyent, de l'Il.lm. Sr. Secretari General de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, del Sr. President de la Mancomunitat de Municipis de la Vall d'Albaida, del Sr. Regidor d'Educació de la ciutat i del President de la Comissió de Cultura de la Mancomunitat.

Sense més preàmbuls, el Sr. President dona la paraula al Sr. Alcalde d'Ontinyent, qui manifesta la seua satisfacció per la decisió de celebrar aquesta sessió del Consell Escolar Valencià en la seua ciutat. Com a reconeixement de la labor que ve desenvolupant i per a encoratjar les seues tasques, s'ofereixen unes mínimes atencions que pretenen ajudar, a més de conèixer aquesta ciutat, les seues gents i la seua comarca. Espera que els Consellers se'n porten un bon record de la seua estada a Ontinyent.

Finalitzada la seua intervenció, el President de la Mancomunitat pren la paraula a invitació del Sr. President i centra la seua intervenció en dos punts: en la necessitat de conèixer una realitat educativa plural i diferenciada, en la importància dels Consells Escolars Territorials que donen suport i siguen l'àmbit de reflexió i discussió dels temes educatius conmarcals. Agraeix el Sr. Alcalde i al Regidor d'Ontinyent la col.laboració i desitja, com a President de la Mancomunitat, que

aquest Ple signifiqui un major coneixement i consciència de la situació educativa a la Comunitat Valenciana i, en concret, en aquesta comarca.

Tot seguit, el Sr. Godoy, Secretari General de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, pren la paraula per a transmetre, en primer lloc, la salutació de l'Hble. Sr. Conseller. Expressa la solidaritat de la Conselleria amb els treballs del CEV que, afirma, van seguint-se amb atenció. Aquest Ple és una passa més en el funcionament normal del CEV, que està aconseguint consilidar una tradició de rigor i maduresa en les seues propostes. Passa, a continuació, a realitzar algunes reflexions sobre l'Ordre del Dia fixat, sense perjudjar, diu, el pronunciament del Ple.

Respecte al projecte d'òrgans de govern d'EPA, destaca l'oportunitat per la creació jurídica i regularització de nombrosos centres d'EPA. En el punt referit al calendari escolar manifesta l'atenció amb la que segueixen les propostes que ha realitzat el CEV i avança que alguna d'aquestes propostes seran considerades quasi amb tota seguretat, tot això sense perjudici ni minvament de la responsabilitat que correspon a la Conselleria, i en una continuació del diàleg que ve mantenint amb el CEV. Sobre el tema d'arreglament escolar, exposa els criteris de la Conselleria per a afrontar aquesta actuació que qualifica de complexa i mai no acabada. La finalitat última, diu, és d'ajustar la composició legal dels centres a la demanda i necessitat social. A més a més, fa referència a les circumstàncies que concorren enguany amb els processos d'habilitació i adscripció de llocs de treball del professorat, a més de les que venen donant-se al llarg dels darrers anys, com ara la disminució constant de l'alumnat i disminució, també, de la ratio alumne/professor. Finalitza ratificant l'actitud de diàleg i col.laboració amb el CEV.

El Sr. President agraeix, de nou, la presència del Sr. Alcalde i del Regidor d'Educació i les atencions que han tingut amb els representants socials i membres del CEV, atencions que més enllà d'un acte de cortesia o protocolari te un alt significat. Fa seues les paraules del Sr. Bravo i s'uneix al seu desig que el CEV no siga un òrgan aïllat de la realitat educativa. Referint-se al Secretari General, expressa que el diàleg amb la Conselleria és ja, en si mateix, un important aconseguint que obri àmplies i esperançadores expectatives. És de les primeres vegades que una proposta de la Conselleria presenta les mateixes idees que les del Consell Escolar Valencià.

Després d'aquestes paraules, acomiada els presents i s'inicia l'Ordre del Dia.

#### PUNT U.

El Sr. President dona cinc minuts per a la lectura de l'acta la qual és aprovada sense objeccions.

## PUNT DOS

El Sr. President inicia el seu informe presentat a la Sra. Vice-presidenta, Rosa M<sup>a</sup> Morte Julián, qui substitueix n'Ofèlia Soler Nomdedeu. Li dona la benvinguda i fa notar que la seua experiència parlamentària, la seua predisposició i la seua capacitat donaran un impuls important al Consell.

Repasa la documentació lliurada als Consellers. En un primer lliurament, i junt a la convocatòria, es van remetre els textos que s'estudiaren en la Comissió Permanent. En una segona fase, s'han enviat els informes de la Comissió Permanent a aquests textos i alguna documentació més complementària. Avui mateix, se'ls ha fet lliurament del programa de visites.

Demana disculpes pel fet que algun dels textos s'hagen tramés exclusivament en castellà atés la malaltia del traductor i malgrat l'estimable col.laboració del Gabinet d'Us i Ensenyament del Valencià de la Conselleria.

En el resum econòmic dona compte de les despeses reals fins el dia 30 d'abril, les quals ascendeixen a 9.337.000 ptes. sobre els 28 milions que se'n disposaven, explicant que 21 milions venen fixats en el programa pressupostari, cinc per a la col.laboració amb el Consell de la Joventut i la resta de les ajudes compromeses per les Diputacions d'Alacant, Castelló i València. Les activitats programades cobriran aquest pressupost.

En aquest apartat, fa una especial consideració a les indemnitzacions per assistència les quals, recorda, només corresponen legalment als consellers que no són funcionaris. El tema s'està tractant amb la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència que no hi veu, inicialment, inconvenient a ampliar el dret a tots els srs/es consellers/es. L'obstacle es troba en els criteris que, amb caràcter general, s'han fixat per a tota la Generalitat Valenciana. Aquest tema també ha estat tractat per la Comissió Permanent i per la Comissió de Correspondència, on s'han fixat uns criteris de ponderació en la percepció de les assistències per a evitar que tot el pressupost siga destinat a aquest fi. Així, els consellers que assisteixen a dues reunions en un dia només tindran dret a una dieta per assistència. Igual criteri s'aplicarà a les reunions que tinguen una durada de més d'un dia. El tercer criteri aplicat estableix que les sessions de caràcter informatiu no acreditaran dret a indemnització per assistència. Falta fixar el darrer criteri, entre d'altres, la quantitat màxima que correspondria percebre per aquest concepte.

Com a annex I a aquesta acta figuren les altes i baixes del CEV que el President va relacionar, tot i donant la benvinguda als membres que es trabaven en el Ple.

Com a annex II figura també la relació de reunions de Comissions i de grups redactors que hi han hagut des del darrer

El Sr. President es refereix, en primer lloc, al procés que s'està seguint en l'elaboració de l'Informe per a l'any 1991 i que s'ha concretat en dues fases de reunions de les distintes comissions. En la primera d'elles es van definir els temes. En la segona, s'està procedint a l'aprovació dels textos redactats inicialment.

Els temes que s'estan estudiant són els següents:

- Calendari Escolar.
- Reforma (seguiment de la ponència anterior i especial referència a la formació del professorat).
- Participació.
- Escola Rural.
- Concerts Educatius.
- Seguiment Pla Igualtat.
- La referència a Europa en el sistema educatiu de la Comunitat Valenciana.

De la ponència de participació destaca que no s'ha tornat a tocar, després de la devolució en la Permanent. Ofereix al Ple un nou mètode d'elaboració que possibilitarà la seua redacció. Es tractaria que cadascú oferira la seua opinió i posició sobre el tema, dins del text que redactaria la Secretaria del CEV, d'allò més global possible.

Dóna la paraula al Sr. Javaloy, com a ponent de la Comissió de Calendari, qui explica que la Comissió ha finalitzat, inicialment, la tasca que se li encomana per a la realització dels dos textos que es discuteixen en aquest Ple sobre els quals s'estendrà quan corresponga el seu tractament.

El Sr. Viñas s'estén en la programació sobre del grup de treball sobre el desenvolupament legislatiu de la LOGSE, inclosa en la Comissió de Projectes Legislatius, la qual es troba en una fase preliminar d'esborrany. Informa, també, que com que la temàtica és tan àmplia s'ha centrat el tema en la funció inspectora.

El Sr. Bravo, participant del grup redactor de la ponència sobre Consells Escolars Territorials, fonamenta la ponència en que mentre els Consells Escolars Municipals i el Consell Escolar Valencià estan perfectament definits, queden pendents de regulació i desenvolupament dels Consells Escolars Municipals. La ponència està en fase de recollida de dades en altres Comunitats Autònomes i d'elaboració d'aquestes dades en un document base.

Pel que fa a la Comissió de Planificació, el Sr. Lorenzo Sánchez informa que s'està avançant prou, tot i que reconeix les dificultats que presenta aquesta temàtica. La ponència preveu dos apartats: l'un quantitatiu, que no ofereix majors dificultats que la seua elaboració; i l'altre, de valoració, sobre el qual s'està discutint, tot i havent-hi ja acords en un percentatge

elevat.

En la ponència d'Escolar Rural, el Sr. Trapiello informa al Ple que està en fase de redacció del primer esborrany, incidint que una de les seues parts es refereix al mateix concepte i definició d'Escola Rural.

La Sra. Arnau exposa la situació de la Comissió de Coeducació. D'una banda, s'ha decidit continuar amb la ponència de l'Informe anterior; per una altra banda, hom està en contacte amb l'Institut de la Dona per a estudiar la realització d'activitats de formació per a la coeducació.

Per últim, el Sr. Trapiello informa de la ponència de Reforma que està en fase de redacció. La ponència se centra en la formació del professorat.

#### PUNT QUATRE

Ac5tua de ponent en aquest punt el Sr. Viñas, qui explica el procés de discussió i les propostes presentades tant en la Comissió de Projectes Legislatius com en la Permanent. Relata a continuació l'informe final d'aquesta Comissió i els arguments que sostenen les distintes propostes.

Sense objeccions a la ponència en la seua totalitat, s'aprova com a marc de discussió i s'entra en esmenes i propostes parcials.

El Sr. Badenes planteja allò que considera que ha de ser una qüestió de redacció del paràgraf primer del punt 2, "Informe de la Comissió Permanent". Quan s'hi diu "...i acordà, per unanimitat, la seua aprovació", referint-se a les propostes de la Comissió de Projectes Legislatius i, tanmateix, no figura el punt primer, queda dubte que si la Comissió Permanent va assumir o no aquest punt.

El Secretari informa que l'ambigüitat de la redacció reflecteix la mateixa ambigüitat de l'acord de la Comissió Permanent, ja que no s'hi va aclarir l'esmentat punt.

El Sr. Viñas amplia l'explicació i diu que fou voluntat de la Permanent no incloure en l'informe la proposta que no fóra requisit dels candidats a director de centre la seua condició de funcionari, ja que encara que n'hi havia acord, es va considerar que contrastava amb la normativa general sobre Consells Escolars de Centres, per la qual cosa no figura com a proposta en l'informe de la Permanent.

En aquest mateix sentit intervé el Sr. Trapiello, qui suggereix l'oportunitat de realitzar un informe que tracte específicament aquest tema.

Aclarida la qüestió, s'aprova, sense cap objecció, de

modificar la redacció i substituir l'expressió "i acordà per unanimitat la seua aprovació" per "ACORDÀ PER UNANIMITAT APROVAR EL SEGÜENT INFORME".

El Sr. Gregori introdueix objeccions al punt primer de l'informe de la Permanent les quals es refereixen al cessament del Secretari i Cap d'Estudis quan també cesse el Director. Si sicceeix d'aquesta manera, argumenta, es trencaria el funcionament normal dels centres.

El Sr. Viñas explica que la proposta de la Permanent no busca aquest efecte, sinó tan sols, com s'argumenta en l'informe, mantenir el caràcter de "càrrecs proposats" pel Director al Secretari i Cap d'Estudis i eviatar que suporte un equip que no ha triat. Proposa, i així s'acorda per unanimitat, que "siga substituïda l'expressió "quan haja dimitit o cessat el Director que els va proposar" per la següent "O EN EL MOMENT D'ÉSSER NOMENAT NOU DIRECTOR".

Així mateix, s'aprova el punt segon de l'informe de la Comissió Permanent sense objeccions, referit a la supressió de la frase inicial "a tenor d'allò que disposa el punt tercer de l'article 41 de la LODE", que figura en l'art. 10, punt 2.

El Sr. Bravo proposa que atés l'àmplia i diversa realitat dels centres d'EPA, hom insisteix a l'Administració perquè regule, d'una manera global, els centres d'EPA de la Comunitat Valenciana, argumentant, en altre moment de la seua intervenció, que no se sap ben bé, a hores d'ara, quina figura jurídica es manté amb els centres d'EPA, ja que no hi ha concerts amb els municipis, sinó que tan sols hi ha un règim de subvencions.

El Sr. Viñas s'hi adhereix i posa com a cas paral·lel el dels centres concertats.

El Sr. Badenes matisa tot dient que en el projecte de Decret només es pretén regular els òrgans de govern dels centres públics d'EPA i no els de qualsevol centre d'EPA, reiterant l'argumentació que ja expressà el Sr. Gregori en una primera intervenció. Un segon raonament de la seua intervenció refereix que els centres d'EPA estan regulats pel Decret 39/90, de 27 de febrer.

El Sr. Botella s'adhereix a la proposta del Sr. Bravo. Tot i que l'Ordre del Dia és suficientment clar (es refereix al caràcter de centres públics), el CEV no pot ignorar una realitat estesa i, encara més, considerant la importància que dona la LOGSE a aquest tema.

El Sr. President, com a conseqüència dels arguments donats, proposa que es debats en l'apartat de precs i preguntes o que es presente una redacció per a la seua inclusió en l'informe, com a consideració al mateix.

Es dóna per tancat aquest punt amb les reserves exposades.

#### PUNT CINC

El Sr. President recopila les intervencions que hi ha hagut. El Sr. Badenes demana que s'exhorte al compliment de l'horari establert i que els Consells Escolars Municipals siguen conscients del seu paper.

El Sr. Santiago Blanco proposa que el termini "període vacacional" siga substituït per "descans vacacional". El ponent, Sr. Javaloy, li ofereix, tot i recollint la idea, el següent text "de vacances..." i enumerar el període de vacances, i "de descans..." i enumerar el període de descans. El Sr. Blanco accepta la idea, i així s'acorda.

El Sr. Lorenzo presenta dues esmenes a l'art. 7 del text. La primera és que l'expressió "de 9 a 12 hores i de 15 a 17" siga substituïda per la més genèrica "en jornada de matí i vesprada". La segona proposta també pretén substituir el mode del verb "desenvoluparan" per "podran desenvolupar-se".

S'hi oposa el Sr. J. Hernández per considerar que aquesta proposta modifica les condicions laborals dels treballadors, a la qual cosa replica el Sr. Sánchez dient que la seua proposta es justifica en evitar els problemes que es deriven del funcionament dels menjadors escolars; per contra, la jornada del professor no varia.

El Sr. Gregori intervé a favor del text del projecte i explica que, de fet, s'autoritzen altres horaris sempre que es mantinguen les dues hores de descans.

Posades a votació la proposta del Sr. Sánchez, el resultat és el següent:

#### Proposta núm. 1:

A favor de la proposta:	5
A favor del text :	36
Abstencions :	2

Es desestima, per tant, la proposta.

#### Proposta núm. 2.

A favor de la proposta:	5
A favor del text :	36
Abstencions :	4

Es desestima, per tant, la proposta.

S'aprova l'informe de la Comissió Permanent amb les observacions realitzades.

## PUNT SIS

Actua com a ponent d'aquest punt de l'Ordre del Dia el Sr. Javaloy, qui defineix el caràcter del document que es presenta al Ple com de reflexió i treball, obert a les aportacions i suggerències de tots els sectors i organitzacions. La seua finalitat, en aquesta primera fase, és de propiciar un debat al voltant del calendari escolar. Finalitza dient que la Permanent fixà en un any el termini de debat.

Sol·licitades pel President intervencions a la totalitat del text, intervé el Sr. Botella, qui reconeix que en la Comissió Permanent valorà positivament el treball, però una lectura atenta del mateix l'ha portat a la conclusió que el document és inadequat a la seua finalitat, ja que hi ha afirmacions que no responen al seu caràcter obert, tot considerant que es podria reelaborar transformant les valoracions i afirmacions existents en arguments i evitar així condicionar el debat que es planteja obrir.

El Sr. Garcia Trapiello reconeix que el document ha suscitat alguns recels i que, en alguns casos, és provocatiu, però que, no obstant, el seu caràcter obert permet l'aportació de nous documents amb noves argumentacions.

El Sr. J. Hernández afirma que és un document esperat i que és urgent oferir-lo al debat, encara que, amb allò que es refereix a la conclusió final, hi que que ésser pacients. No seria bo tornar-lo pel retardament que suposaria.

Aquesta argumentació és reiterada pel Sr. Santiago Blanco, qui fa observar que potser que la literalitat de l'Ordre del Dia porte a confusió, ja que no es tracta estrictament d'aprovar l'informe sobre la ponència.

El Sr. President considera que la devolució del text a la Comissió Permanent no és contradictori amb el fet de la seua aprovació, ja que la funció de la Permanent seria d'incorporar les noves argumentacions dels sectors o organitzacions.

Escoltades les intervencions, el Sr. Botella retira la seua proposta de devolució i demana que la resta de documents tinguen el mateix tractament de difusió que el presentat per la Comissió. Proposa, a més a més, que s'afegesca al títol l'expressió "i jornada escolar", per entendre que correspon millor al seu contingut. Una tercera proposta demana que l'àmbit de difusió s'estenga als Consells Escolars Municipals.

El Sr. Clemente pren la paraula per a donar suport a la intervenció del Sr. Botella.

El Sr. Badenes es manifesta en la mateixa línia que el Sr. President, considerant que l'informe ha de passar, de nou, per la

Permanent si s'afegeixen o s'incorporen nous textos, argumentació que també comparteix el Sr. Sardina.

El Sr. Lorenzo Sánchez, en altre ordre de coses, vol fer observar la contradicció entre l'informe aprovat amb motiu del calendari escolar per al curs 1991-92 i alguns continguts en aquest informe, com ara el punt 9 de la pàgina 17.

La Sra. Arnau respon al Sr. Sánchez dient que no és el moment d'entrar directament en el contingut de l'informe. En la seua intervenció també s'oposa a que la difusió es realitze pel CEV als Consells Escolars Municipals, argüint que correspon a les organitzacions representades en el CEV.

Hom passa a ordenar les propostes en els punts de l'informe de la Comissió Permanent.

El punt primer és aprovat amb la supressió de la paraula "final", que figura en l'últim lloc de la frase. Aquesta proposta és iniciativa del Sr. Clemente.

S'aprova el punt segon de l'informe de la Comissió Permanent sense objeccions.

En el punt tercer, es reprén la proposta del Sr. Botella referida al títol del document. En contra d'ella i en defensa de la que proposà la Permanent, es manifesta el Sr. Santiago Blanco, qui considera que el calendari escolar és un termini genèric que engloba la jornada. El Sr. Botella, que no fa qüestió del tema, retira la proposta, no sense abans reiterar que es reflectiria millor el contingut de la proposta.

En aquest punt, intervé el Sr. President per a advertir de les dificultats i inconvenients de la publicació, entenent que aquest compromís deuria prendre's sobre la redacció final.

El Sr. Badenes comparteix aquesta inquietud i manifesta el seu acord sempre que es mantinga la difusió, que no ha estat qüestionada pel Sr. President, segons aclara tot seguit.

S'aprova el punt tercer, matisant que l'interés se centra en la difusió i no en la publicació.

S'acorda que l'informe de Ple afegisca que la Comissió Permanent tornarà a tractar el tema per a integrar altres treballs que es presenten per les associacions representades en el Consell Escolar Valencià. Aquest termini es fixa, en un moment posterior i segons es reflecteix en aquesta acta, fins les darreries del mes de maig.

S'entra a debatre la qüestió de a qui i com es comunica que s'ha obert al Consell Escolar Valencià un debat sobre el Calendari Escolar.

S'accepta sese discussió que, en primer lloc, es trasllade a l'Administració Educativa, tal com s'acordà en la Permanent i figura en l'informe, i als Consells Escolars de Centres de la Comunitat Valenciana només la comunicació atés la dificultat d'ordenar el debat.

No obstant, genera una àmplia discussió la proposta de difusió als Consells Escolars Municipals. S'oposa a la proposta la Sra. Arnau, qui considera que el debat es deu dirigir a través de les organitzacions representades en el CEV.

Després de les intervencions de distints consellers (Srs. Martinez Blasquet, Anaya, Muñoz, Bravo, Badenes i Botella) sobre el caràcter de la proposta, les seues conseqüències i els terminis en què deuria pronunciar-se el CEV, el Sr. President posa a votació la proposta del Sr. Botella. El resultat de la votació és el següent:

Vots a favor de la proposta:	35
Vots en contra de la proposta:	1
Abstencions	7

Queda, per tant, aprovada la proposta del Sr. Botella consistent a que el CEV comuniqui als Consells Escolars Municipals el document una vegada aprovat pel Ple, després d'haver passat, de nou, per la Comissió Permanent.

Tot seguit, es fixa el termini del mes de maig perquè les organitzacions puguen aportar nous escrits. En el mes de juny se celebraria la Comissió de Calendari i la Comissió Permanent per a conèixer el text resultant el qual seria elevat, si s'escau, al Ple que se celebrarà, previsiblement, a les darreries del mes de juny o principis de juliol.

(S'obri un torn de paraules de clarificacions d'allò acordat, que és el que el que ha quedat reflectit en les línies anteriors, segons resum que fa el President i que és acceptat sense objeccions).

#### PUNT SET.

El Sr. Cabanillas actua com a ponent de l'informe sobre la ponència d'ajust escolar. Adverteix prèviament dels errors mecanogràfics de l'informe de la Comissió Permanent. Així, no hi figura com a referència la ponència aprovada en el Ple de Castelló (punt segon de l'informe). Altre error, aquest en el punt tercer, on diu "suspensió" ha de dir "supressió". Passa a relatar el procés de discussió i el contingut de l'informe, inspirat en altres treballs i informes del CEV.

Finalitzada la seua intervenció es passa a les intervencions sobre la totalitat de l'informe. Sense objeccions, s'aprova com a marc de discussió.

En l'apartat de propostes parcials, s'accepta la del Sr. Cmapos qui demana que en l'informe quede constància de la valoració positiva que mereix la creació i regulació de llocs de treball en els centres d'immersió lingüística.

El Sr. Badenes hi intervé per a afirmar que la problemàtica de la funció directiva dels especialistes no està vinculada a un informe sobre ajust escolar. També manifesta que tot i estant d'acord amb el contingut de l'apartat referit a la formació permanent del professorat, proposa substituir la frase "dins l'horari laboral", pàg. 2, punt 4, últim paràgraf de l'informe de la Comissió Permanent, per "sense incrementar les seues obligacions laborals", per resultar més flexible.

En el debat sobre la primera proposta, el ponent manifesta el seu desacord per entendre que s'ha informat estrictament el document de la Conselleria i simplement s'hi recullen les recomanacions que el CEV ha vingut elevant a l'Administració educativa en diferents moments en aquest mateix tema.

Hi intervé, en defensa de la ponència, el Sr. Botella, qui reitera que l'informe està en línia amb allò aprovat a Castelló, i subratlla que s'evitaria crispació i conflictivitat si els processos de participació als quals està obligada l'Administració funcionaren correctament: amb temps suficient i transparència informativa. Proposa sol·licitar la informació completa sobre aquest tema a la Direcció General.

El President del CEV hi intervé per a confirmar que no es disposa de més informació en aquest punt que la que tenen els senyors/es consellers/es. En aquest moment, el Sr. President aprofita per a desmentir davant el Ple les notícies publicades en la premsa on s'afirmava que el CEV no havia estat consultat en el procés d'ajust escolar, com ho demostra aquest debat. Manifesta també que no hi ha inconvenient en sol·licitar aquesta informació complementària sobre ajust escolar a la Direcció General de Centres.

El Sr. Gregori es manifesta en el sentit de separar el debat d'ajust escolar d'altres temes, com ara catàleg de centres, ratio, reducció d'horaris lectius, etc. En la seua opinió, l'ajust escolar és una simple qüestió tècnica que tendeix a establir, en última instància, una situació d'equilibri i racionalitat de mitjans i, per tant, seria injust mantenir sobredimensionat un catàleg de llocs de treball d'un centre en relació a altre. Tampoc no està d'acord en lligar l'ajust escolar al mapa escolar. Aquest, diu, no va a incidir en l'existència d'alumnes ni en les mitjans disponibles.

El Sr. Trapiello defensa la ponència en el seu torn de paraula, sol·licitant que en el futur la Conselleria aporte criteris, no principis filosòfics o manifestacions de voluntat. Entra a detallar les raons de per què l'informe introdueix aspectes com els de formació del professorat, funció docent, etc.

consten en aquesta acta.

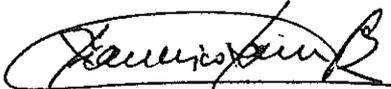
PUNT NOU.

En aquest punt el Sr. Bravo presenta una proposta per escrit que afecta al punt quart de l'Ordre del Dia i que diu textualment: "Instar a l'Administració educativa perquè regule l'EPA sostinguda amb fons públics a la Comunitat Valenciana, de manera global, i que contemple les diferents realitats existents i les integre en una mateixa normativa".

Gonzalo Anaya vol agrair la deferència de fer pública la manifestació del Sr. President amb motiu del seu homenatge.

Sense més consideracions, s'alça la sessió.

Vist-i-Plau  
EL PRESIDENT

  
Frances Ferrer Sánchez



El Secretari

  
Dionís Garcia Gómez.

**ANNEX I**

**MODIFICACIONES PRODUCIDAS EN EL CEV - AÑO 1991**

<u>BAJAS</u>	<u>ALTAS</u>	<u>FECHA DOGV</u>
<b>EN REPRESENTACION DEL PROFESORADO</b>		
JUAN MATEO GARCIA (S)	FRANCISCO AGRAIT COLOMER	EN TRAMITE
<b>EN REPRESENTACION DE LOS PADRES DE ALUMNOS</b>		
ANTONIO SANCHEZ AGUILAR	ANTONIO CABELLO MELENDO	EN TRAMITE
CARLOS IÑIGUEZ CUENCA	* MIGUEL FIGUERUELO BALTASAR	21-01-91
MIGUEL FIGUERUELO BALTASAR	ANGELES MARTINEZ ESPLA	EN TRAMITE
CARLOS PEREZ DOMENE	JUAN PEDRO BACETE NAVALON	21-01-91
<b>EN REPRESENTACION DE LOS ALUMNOS</b>		
JAVIER GALLEGU SALGUERO	DAVID GARCIA MARI	21-01-91
VICENTE LLUCH CAMPS	JORGE ALARTE GORBE	21-01-91
MONICA TALAVERA PEREGRINA	JOSE M. BERENGUER TARRUELLA	EN TRAMITE
ANA ALVAREZ ALBORS	MIRIAN MONERRIS IVORRA	EN TRAMITE
GONZALO RUIZ DE LA PRADA (S)	SANTIAGO MTEZ. LARRAZ PRATS (S)	EN TRAMITE
M <sup>a</sup> JESUS YAGUES FABREGAT (S)	M <sup>a</sup> TERESA NIETO ESPINO (S)	EN TRAMITE
<b>EN REPRESENTACION DE LOS CENTROS PRIVADOS</b>		
PEDRO CORELLA MARTINEZ	VICENTE CLEMENTE BAREA	21-01--91
<b>EN REPRESENTACION DE LAS UNIVERSIDADES VALENCIANAS</b>		
VICTOR J MANGAS MARTIN (T)	ANGEL HERRERO BLANCO	21-01-91
SERGIO QUESADA RETTSCHLAG (S)	ASUNCION LLEDO CARRERES	21-01-91
<b>EN REPRESENTACION PERSONALIDADES RECONOCIDO PRESTIGIO</b>		
OFELIA SOLER NOMDEDEU (VICEPRESIDENTA)	ROSA M <sup>a</sup> MORTE JULIAN (V)	28-02-91

ANNEX II

REUNIONES CELEBRADAS DESDE ENERO DE 1991

- GRUPO REDACTOR CALENDARIO ESCOLAR  
30-01-91
  
- COMISION CALENDARIO ESCOLAR  
07-02-91
  
- COMISION DE PLANIFICACION  
14-02-91
  
- COMISION PROYECTOS LEGISLATIVOS  
14-02-91
  
- COMISION CORRESPONDENCIA  
19-02-91
  
- COMISION PERMANENTE  
19-02-91
  
- GRUPO REDACTOR RENOVACION  
19-02-91
  
- GRUPO REDACTOR CALENDARIO ESCOLAR  
21-02-91
  
- GRUPO REDACTOR COEDUCACION  
22-02-91
  
- GRUPO REDACTOR AJUSTE ESCOLAR  
05-03-91
  
- GRUPO REDACTOR CONCIERTOS ESCOLARES  
06-03-91



- GRUPO REDACTOR DESARROLLO LEGISLATIVO LOGSE  
07-03-91
  
- GRUPO REDACTOR PONENCIA REFORMA-91  
07-03-91
  
- GRUPO REDACTOR ESCUELA RURAL  
12-03-91
  
- GRUPO REDACTOR CALENDARIO ESCOLAR  
12-03-91
  
- GRUPO REDACTOR CONSEJOS ESCOLARES COMARCALES  
14-03-91
  
- GRUPO REDACTOR CONCIERTOS ESCOLARES  
26-03-91
  
- GRUPO REDACTOR ESCUELA RURAL  
26-03-91
  
- GRUPO REDACTOR ESCUELA RURAL  
16-04-91
  
- COMISION PROYECTOS LEGISLATIVOS  
17-04-91
  
- COMISION PERMANENTE  
19-04-91
  
- GRUPO REDACTOR CONCIERTOS ESCOLARES  
30-04-91

Valencia,



ANNEX PLE C.E.V. CELEBRAT ELS DIES 3 I 4 DE MAIG DE 1991

INFORME DE LA COMISION PERMANENTE AL PROYECTO DE DECRETO DEL CONSELL DE LA GENERALITAT VALENCIANA, POR EL QUE SE APRUEBA EL REGLAMENTO DE LOS ORGANOS DE GOBIERNO DE LOS CENTROS PUBLICOS DE EDUCACION PERMANENTE DE ADULTOS (EPA) DE LA COMUNIDAD VALENCIANA.

1.- ANTECEDENTES.

La Comisión de Proyectos Legislativos, en sesión de 17 de abril de 1991, estudió el proyecto de Decreto de referencia, aprobando su contenido con las siguientes propuestas:

1.- Que no sea requisito para los candidatos a Director de centro la condición de funcionario, (artículo 5-2 a)) debido a que los profesores son, en su mayoría, de contratación municipal, en este tipo de centros.

2.- Modificar el Artículo 9, que hace referencia al término del mandato del Secretario y Jefe de Estudios y, en la línea del informe emitido por este Consejo sobre el decreto del Instituto Marítimo Pesquero, considerar que los órganos unipersonales, Secretario y Jefe de Estudios, deberían cesar junto con el Director que los propuso con el fin de que el nuevo Director pueda formar su propio equipo.

2.- INFORME DE LA COMISION PERMANENTE

La Comisión Permanente, en la sesión celebrada el pasado día 19 de abril, debatió la propuesta elaborada por la Comisión de Proyectos Legislativos y acordó por unanimidad su aprobación:

1.- Añadir como causa del cese del Secretario y Jefe de Estudios la del cese del Director que los propuso.

Igualmente se aprueba incluir en este informe los razonamientos de la Comisión de Proyectos Legislativos que fundamentan la propuesta anterior. Se trata de dar coherencia a la naturaleza de estos cargos, que son elegidos a propuesta del Director según el artículo 6 del proyecto del Decreto.

La propuesta se concreta en la adición en el artículo noveno de la frase: "cuando haya dimitido o cesado el Director que los propuso", quedando redactado como sigue:

"EL SECRETARIO Y EL JEFE DE ESTUDIOS CESARAN EN SUS FUNCIONES AL TERMINO DE SU MANDATO, O CUANDO HAYA DIMITIDO O CESADO EL DIRECTOR QUE LOS PROPUSO, O AL PRODUCIRSE ALGUNA DE LAS CAUSAS ENUMERADAS EN EL ARTICULO QUINTO, PUNTO CUATRO. EN ESTOS CASOS, ASI COMO EN LOS DE AUSENCIA Y ENFERMEDAD, SE HARA CARGO DE SUS FUNCIONES PROVISIONALMENTE, EL PROFESOR QUE DESIGNE EL DIRECTOR".

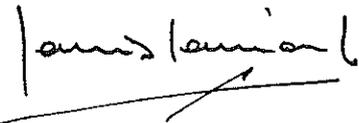
2.- Suprimir del Artículo 10, punto Dos, la siguiente expresión: "A tenor de lo dispuesto en el punto tercero del Artículo 41 de la LODE", quedando redactado de la siguiente forma:

**Artículo 10. Dos.**

"EN LOS CENTROS PUBLICOS DE EDUCACION PERMANENTE DE ADULTOS, DE OCHO O MAS UNIDADES, EL CONSEJO ESCOLAR ESTARA INTEGRADO POR ..."

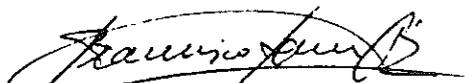
Esta propuesta se basa en el argumento de que la mención expresa del artículo 41.3 de la LODE implicaría la representación de los padres en el Consejo Escolar de Centro.

Valencia, 22 de abril de 1991  
EL SECRETARIO DEL C.E.V.



Dionisio García Gómez

Vº Bº  
EL PRESIDENTE DEL C.E.V.



Francisco Ferrer Sánchez



ANNEX PLE C.E.V. CELEBRAT ELS DIES 3 I 4 DE MAIG DE 1991

INFORME DE LA COMISION PERMANENTE AL PROYECTO DE ORDEN DE LA CONSELLERIA DE CULTURA, EDUCACION Y CIENCIA, POR LA QUE SE ESTABLECE EL CALENDARIO ESCOLAR PARA TODOS LOS CENTROS DOCENTES NO UNIVERSITARIOS DE LA C.V., DURANTE EL CURSO 1991-92

1.- ANTECEDENTES

El estudio y descripción del Calendario Escolar del curso 1991-92 en el seno del C.E.V., ha seguido el siguiente desarrollo:

- 7 de Febrero de 1991. Propuesta de la Comisión de Calendario a la Comisión Permanente.

- 19 de Febrero de 1991. Informe de la Comisión Permanente que el C.E.V. traslada a la Dirección General de Centros y Promoción Educativa (20-2-91), como información previa y habiendo tenido en cuenta la posición de esa Dirección General.

- 25 de Marzo de 1991. Se recibe en el Consejo Escolar Valenciano el proyecto de Orden Calendario Escolar para el curso 1991-92.

- 17 de abril de 1991. Informe de la Comisión de Proyectos Legislativos que ratifica la propuesta de la Comisión Permanente del 19 de febrero.

- 19 de abril de 1991. Informe de la Comisión Permanente que ratifica íntegramente los informes anteriores de la Comisión Permanente (19-02-91), y de la Comisión de Proyectos Legislativos (17-04-91).

A la sesión de la Comisión de Proyectos Legislativos asistió el Director General de Centros y Promoción Educativa para la presentación e información del proyecto de Orden de Calendario Escolar, acompañado del Jefe del Servicio de Centros Públicos.

En su intervención, el Director General informó que la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, estudió con detenimiento la sugerencia sobre el calendario escolar para el curso 1990-91 que el Consejo Escolar Valenciano elevó a la Administración Educativa. Se manifestó la conformidad con la inclusión del descanso en el segundo trimestre, desestimando la del primero, por razones de proximidad al inicio del curso y de aplicación parcial (sólo a E.G.B).. Asimismo se estimó necesario prolongar el curso en dos días para mantener el número de días lectivos.

Por su parte los Señores/as Consejeros centraron sus intervenciones en los siguientes aspectos:

- Diferencias entre el texto del proyecto de Orden de calendario escolar y lo tratado en la reunión del 20 de Febrero de 1991.

- La unanimidad lograda por todos los sectores en la propuesta elevada a la Administración, en un tema que tradicionalmente se ha presentado como conflictivo.

El Director General manifestó, tras oír las opiniones de los distintos consejeros, que se volverá a analizar la propuesta.

Todos los asistentes reconocieron la actitud de diálogo y colaboración que viene manteniendo la Dirección General de Centros y Promoción Educativa con el Consejo Escolar Valenciano, en el cumplimiento de las funciones que éste tiene encomendadas.

## 2.- INFORME COMISION PERMANENTE

La Comisión Permanente en la sesión celebrada en el pasado día 19 de abril, debatió la propuesta elaborada por la Comisión de Proyectos Legislativos y acordó aprobar por unanimidad lo siguiente:

1.- Supresión en el artículo segundo, de la frase: "Salvo actividades pendientes del año anterior", dado que parece referirse a los exámenes de septiembre de B.U.P., y el curso para este nivel comienza el 1 de octubre, por lo que la aclaración no procede para E.G.B.

2.- Adición del apartado a) del punto 6 de la propuesta que la Comisión Permanente elevó a la Administración Educativa, que se refiere al primer descanso inter-trimestral, en el artículo 6º del proyecto de Orden, y que dice:

"a) Exclusivamente para E.G.B. El correspondiente al primer trimestre, comprendería los días:

- 31 de octubre, jueves.
- 1 de noviembre, viernes, Todos los santos.
- 2 de noviembre, sábado.
- 3 de noviembre, domingo."

3.- Supresión del artículo octavo por estar regulado en una Orden sobre jornada laboral y entender que no es materia propia del calendario escolar.

4.- Supresión del segundo punto del artículo noveno, por referirse a actividades administrativas que se entiende no son materia propia del calendario escolar.

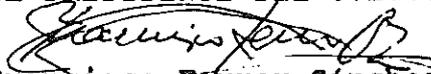
Así mismo la Comisión Permanente reiteró el reconocimiento a la Dirección General de Centros y Promoción Educativa por la actitud de diálogo y colaboración que viene manteniendo con el Consejo Escolar Valenciano en el cumplimiento de las funciones que éste tiene encomendadas.

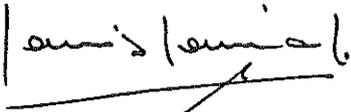
Con este informe, la Comisión Permanente ratificó por unanimidad el informe de la Comisión de Proyectos Legislativos, que, a su vez, coincide íntegramente con la propuesta que la Comisión Permanente elevó a la Administración Educativa con fecha 20 de Febrero de 1991.

Valencia, 22 de abril de 1991  
EL SECRETARIO DEL C.E.V.



Vº Bº  
EL PRESIDENTE DEL C.E.V.

  
Francisco Ferrer Sánchez



Dionisio García Gómez

ANNEX PLE C.E.V. CELEBRAT ELS DIES 3 I 4 DE MAIG DE 1991

**INFORME DE LA COMISION PERMANENTE A LA PONENCIA "EL CALENDARIO ESCOLAR PARA LA REFORMA".**

**1.- ANTECEDENTES.**

- 21 de febrero. La Comisión de Calendario aprueba un informe sobre el tema: "El Calendario Escolar en el marco de la Reforma" y lo remite a la Comisión Permanente.

- 17 de abril. La Comisión de Proyectos Legislativos conoce el Informe de la Comisión de Calendario.

- 19 de abril. La Comisión Permanente aprueba su informe sobre el mismo tema.

- En este período de tiempo ha habido una conversación sobre el tema, entre representantes de la Comisión de Calendario y la Dirección General de Centros y Promoción Educativa.

**2- INFORME DE LA COMISION PERMANENTE.**

La Comisión Permanente, en la sesión celebrada el pasado día 19 de abril, debatió la propuesta elaborada por la Comisión de Calendario Escolar, y acordó lo siguiente:

1.- Aprobar unánimemente la propuesta presentada por la Comisión de Proyectos Legislativos en su totalidad, felicitar a sus componentes por el trabajo realizado y por la redacción final.

2.- Considerar el documento como una propuesta de debate para que las organizaciones, asociaciones y entidades representadas en el C.E.V., y que tengan interés en el tema puedan reflexionar y manifestar sus opiniones. El período de debate interno del Consejo Escolar Valenciano se cerrará un año después de la aprobación de este documento final en el Pleno. Transcurrido ese plazo C.E.V. formulará una propuesta definitiva, si lo estima necesario.

3.- Proponer que se le dé el título de "Propuesta para Debate. El Calendario Escolar en el marco de la Reforma", y se eleve al Pleno la conveniencia de su publicación.

4.- Trasladar la propuesta, una vez estudiada por el Pleno, a la Administración Educativa, para que pueda considerarlo como elemento de trabajo, ya que representa una aportación muy significativa (ha sido aprobada por unanimidad) de los distintos sectores sociales que componen el C.E.V.

Valencia, 22 de abril de 1991  
EL SECRETARIO DEL C.E.V.

*Dionisio García Gómez*  
Dionisio García Gómez

Vº Bº  
EL PRESIDENTE DEL C.E.V.

*Francisco Ferrer Sánchez*  
Francisco Ferrer Sánchez



ANNEX PLE C.E.V. CELEBRAT ELS DIES 3 I 4 DE MAIG DE 1991

**INFORME DE LA COMISION PERMANENTE AL DOCUMENTO "CRITERIOS GENERALES Y NORMATIVA A UTILIZAR EN LA MODIFICACION DE UNIDADES Y PLANTILLAS DE LOS CENTROS PUBLICOS DE E.G.B., PREESCOLAR Y EDUCACION ESPECIAL PARA EL CURSO 1991-92"**

La Comisión Permanente en la sesión celebrada el pasado día 19 de abril, debatió la propuesta elaborada por la Comisión de Proyectos Legislativos y acordó lo siguiente:

"El CEV, ante la propuesta Criterios Generales y Normativa a utilizar en la modificación de las unidades y plantillas de los centros públicos de EGB, Preescolar y Educación Especial para el curso 1991-1992", presentada por la Dirección General de Centros y Promoción Educativa para su estudio, decide aprobar el siguiente informe:

1.- Como cuestión previa se hace constar que la propuesta presentada por la Administración contiene criterios poco claros además de estar redactada con términos imprecisos, por lo que se recomienda se cuiden los aspectos semánticos de la redacción.

2.- El C.E.V. se reafirma en el informe sobre Ajuste Escolar elaborado por la Comisión Permanente en abril de 1990. (Vease texto adjunto).

3.- De acuerdo con estos textos se recomienda a la Dirección General de Centros y Promoción Educativa, no efectuar ninguna suspensión de unidades o puestos de trabajo de Preescolar, EGB o Educación Especial, mientras no se haya hecho una exhaustiva planificación de detalle de escolarización, teniendo en cuenta la aplicación de la futura Reforma Escolar y en tanto no se haya plasmado en la realización del Mapa Escolar de la Comunidad Valenciana.

El Consejo Escolar Valenciano considera que el ajuste escolar ha de insertarse dentro de una planificación de puestos de trabajo, al menos a corto y medio plazo, sobre datos objetivos, detallados, contrastados y públicos, que permitan un análisis global y una consideración de los aspectos cualitativos de la planificación de la enseñanza, como podría ser la ampliación de la escolarización desde los tres años, la introducción de nuevos servicios escolares, etc.. En este sentido el ajuste escolar

ha de evitar la actuación inmediata y precipitada y considerar las variables demográficas y sus consecuencias en el recorrido de los niveles escolares.

4.- Además el Consejo Escolar Valenciano considera, y así lo ha manifestado en los distintos pronunciamientos sobre Ajuste Escolar que la Administración Educativa Valenciana ha de hacer un esfuerzo para mejorar el catálogo de centros, lo que pasa por la adopción de medidas como:

-Reducción de la ratio alumno/aula.

-Escolarización del alumnado de 3 años en las mejores condiciones, donde ya estén los de 4 y 5 años adecuándola a la LOGSE.

-Reducción del horario lectivo de todo el profesorado en la medida que hay tareas imprescindibles para desarrollar el proyecto educativo de un centro, sin menoscabo del horario de los alumnos.

-Reducción adicional del horario lectivo para el profesorado mayor de 55 años, según el acuerdo firmado en mayo de 1988, por la administración educativa Valenciana y la representación mayoritaria del profesorado.

-Generalización de la formación permanente del profesorado, entendida como un derecho y un deber de todos los profesionales y, por tanto, a realizar dentro del horario laboral, con la planificación necesaria para garantizar el normal desarrollo de las actividades y la atención al alumnado.

5.-Los puestos de trabajo del Profesorado de E.G.B. no pueden considerarse a estos efectos de manera general, sino puestos de trabajo específicos desempeñados por especialistas. Así pues deberían computarse, a la hora de establecer las plantillas, las horas dedicadas a las funciones de los cargos unipersonales, ya que al no existir, de acuerdo con el R.D. 395/89, unidades escolares sino puestos de trabajo estos lo son de especialidades, lo que haría difícil y en algunos casos inasumibles las horas que dejaran libres los citados cargos. Ejemplo: Educación especial, Educación Infantil o Inglés.

Al mismo tiempo se recomienda la introducción de la especialidad de Música en el catálogo de los puestos de trabajo de los centros.

6.- Se propone por último que se regulen las definiciones de los conceptos de desglose, desdoblamiento y sustitución y que se reglamenten los procesos para llevarlos a cabo.

Valencia, 22 de abril de 1991  
EL SECRETARIO DEL C.E.V.

*Dionisio García Gómez*

Dionisio García Gómez

Vº Bº  
EL PRESIDENTE DEL C.E.V.



*Francisco Ferrer Sánchez*

Francisco Ferrer Sánchez

ANNEX PLE C.E.V. CELEBRAT ELS DIES 3 I 4 DE MAIG DE 1991

INFORME DE LA COMISION PERMANENTE CELEBRADA LOS DIAS 5 Y 6 DE ABRIL DE 1990 AL DOCUMENTO "CRITERIOS GENERALES Y NORMATIVA A UTILIZAR EN LA MODIFICACION DE UNIDADES DE LOS CENTROS PUBLICOS DE E.G.B., PREESCOLAR Y EDUCACION ESPECIAL PARA EL CURSO 1990/91"

"1.- La Comisión Permanente recomienda que, en la medida de lo posible, no se proceda a la supresión de unidades en estos niveles, hasta tanto no finalice la catalogación de puestos de trabajo, el mapa escolar y la adscripción del profesorado, de acuerdo con los criterios que se establezcan, y todo ello en el marco de las previsiones que se fijan el proyecto de la L.O.S.E.

2.- En el caso de proceder a la supresión de alguna unidad, la Comisión Permanente del Consejo Escolar Valenciano, sugiere que el documento presentado considere e integre los siguientes aspectos:

a) Que las propuestas de supresión de unidades sean consultadas previamente a los Consejos Escolares Municipales afectados, sin perjuicio de los informes técnicos que la Administración Educativa solicite.

b) Que así mismo sean consultados los sindicatos en los aspectos que afecten al profesorado.

c) Que las propuestas de supresión de unidades en estos niveles vayan acompañadas de los estudios necesarios sobre los que se basa la decisión.

d) Así mismo la Comisión Permanente del Consejo Escolar Valenciano considera oportuno que se cuantifiquen las ratios mínimas a partir de las cuales se inicien las propuestas de supresión, sin perjuicio de las consideraciones particulares que pudieran realizarse.

e) Que la supresión de unidades en zonas rurales, dada la especial problemática que encierran, vaya precedida de un plan de escolarización global de la zona, y en el supuesto de que la supresión comportara el traslado de alumnos a otras poblaciones se realicen los pertinentes estudios económicos y psicopedagógicos.

f) Que la ratio máxima de referencia para la creación de unidades sea 30 a/aula, según la recomendación de la Resolución 220 de las Cortes Valencianas.

Por último la Comisión Permanente del Consejo Escolar Valenciano recomienda que se revise la redacción del documento, sustituyendo los términos de "propuesta" cuando la acción corresponda a una decisión de la Administración Educativa".

3.- ACTA PLE ORDINARI DE 5 DE JULIOL DE 1991

ACTA DEL PLE ORDINARI DEL CONSELL ESCOLAR  
VALENCIA CELEBRAT EL DIA 5 DE JULIOL DE 1991

**ASSISTENTS**

**PRESIDENT**

SR. FRANCESC FERRER SANCHEZ

**VICE-PRESIDENTA**

SRA ROSA M<sup>a</sup> MORTE JULIAN

**VOCALS:**

SR. JORGE ALARTE GORBE  
SR. LUIS ALMARCHA MESTRE  
SR. GONZALO ANAYA SANTOS  
SRA. CONSUELO ARNAU CORDOBA  
SR. JUAN PEDRO BACETE NAVALON  
SR. GUILLEM BADENES FRANCH  
SR. JOSE M. BERENGUER TARRUELLA  
SR. MANUEL BERENGUER VALERO  
SR. SANTIAGO BLANCO AGREDANO  
SR. ALEJANDRO BLANCO LEON  
SR. ANDRES CANALES PEREZ  
SE. JUAN V. CARRASQUER GARCIA  
SR. VICENTE CLEMENTE BAREA  
SR. ANTONIO CLEMENTE MARTINEZ  
SRA ALICIA GABALDON ESTEVAN  
SR. DAVID GARCIA MARI  
SR. LUIS GARCIA TRAPIELLO  
SR. DEMETRIO GOMEZ AVILA  
SRA. ENRIQUETA GONZALEZ ACEVEDO  
SR. EMILI GREGORI TARAZONA  
SR. JACINTO HEREDIA ROBRES  
SR. JUAN HERNANDEZ PEREZ  
SR. FRANCISCO MARTI BLASQUET  
SRA. M. ANGELES MARTINEZ ESPLA  
SR. JOSE V. MARTINEZ JAVALOY  
SR. FRANCISCO MONTALBAN GAMEZ  
SR. MANUEL NAVARRO CATALA  
SRA. MAYTE NOGUERA MONTAGUD  
SR. GINES ORENES SAAVEDRA  
SRA. AMPARO PASTOR GOMEZ  
SRA. M. JOSEFA RAMIS PEREZ

SR. JESUS SANCHEZ LOPEZ  
SR. LORENZO SANCHEZ RUIZ  
SR. VICENTE SELLES SERRANO  
SR. ANTONI SUCH BOTELLA  
SR. ANTONI VIÑAS ALMENAR

A València, es reuneix el Ple del Consell Escolar Valencià, en sessió ordinària, en el Saló d'Actes de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, a les 10 hores 30 minuts, amb l'assistència dels membres ressenyats al marge, per a tractar el següent Ordre del dia:

1.- Lectura i aprovació, si s'escau, de l'acta de la sessió anterior.

2.- Informe del President.

3.- Anàlisi i aprovació, si s'escau, de l'informe de la Comissió Permanent referit al Projecte del Decret del Consell de la Generalitat Valenciana, sobre Drets i Deures dels alumnes dels centres de nivells no universitaris de la Comunitat Valenciana, remès per la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.

4.- Anàlisi i aprovació, si s'escau, de la ponència de Coeducació presentada per la Comissió permanent corresponent a l'Informe de 1991, sobre la situació del sistema educatiu a la Comunitat Valenciana.

5.- Presentació del document "Seguiment de la Reforma i de la Formació del Professorat en Especialitats, corresponent al període Gener 1990 - Gener 1991", elaborat per L'Equip Tècnic del CEV per a l'Informe sobre la situació del sistema educatiu a la Comunitat Valenciana 1991.

6.- Estudi i aprovació, si s'escau, de la ponència "Anàlisi i Valoració de la Formació del Professorat d'E.G.B. en les Àrees: Música, Educació Física, Educació-Especial-Logopèdia, corresponent a l'Informe sobre la situació del sistema educatiu a la Comunitat Valenciana, 1991, presentada per la Comissió Permanent.

7.- Anàlisi i aprovació, si s'escau, de la ponència "Escola Rural", presentada per la Comissió Permanent, corresponent a l'Informe sobre la situació del sistema educatiu a la Comunitat Valenciana, 1991.

8.- Anàlisi i aprovació, si s'escau, de la ponència "Concerts Educatius", presentada per la Comissió Permanent, corresponent a l'Informe sobre la situació del sistema educatiu a la Comunitat Valenciana, 1991.

9.- Anàlisi i aprovació, si s'escau, de l'Informe sobre el document "El Calendari Escolar en el marc de la Reforma" presentat per la Comissió Permanent, del document presentat per la Confederació de Pares d'Alumnes de la Comunitat Valenciana, i del document "El Calendari per a la Reforma" presentat pel STE-PV.

10.- Proposta de tema o temes per a l'informe sobre la situació del sistema educatiu a la Comunitat Valenciana 1992, i suggerències sobre la metodologia a seguir per a la seua redacció.

#### 11.- Proposicions i Preguntes.

Assisteixen al Ple els tècnics del Consell Escolar Valencià Joan Boronat Gil i Marina Gilabert Aguilar, qui actua com a Secretària d'actes, i Emília Simón Franco com a administrativa del CEV.

El Sr. President dóna la benvinguda a l'I.lm. Sr. Secretari General, a l'Il.lm. Sr. Director General de Centres i Promoció Educativa i al Cap de Serveis de Centres Públics d'aquesta Direcció General.

El Sr. President dóna la paraula a l'I.lm. Sr. Secretari General qui, després de saludar els presents manifesta la seua satisfacció per compartir part de la delicada jornada d'aquets Ple, transmeteix la seua satisfacció del Conseller per com ha transcorregut el curs la tònica del qual ha sigut, diu, de consentiment i no de confrontació. Encara que la crítica també és important, diu, s'ha de tenir en compte que el consentiment no és gratuït ni producte de l'atzar, sinó que tots els components del C.E.V. en són protagonistes. Amb açò, afegeix, es fa palés la maduresa d'aquest Consell, exemple de funcionament, de diàleg intern, i amb l'Administració a la qual aporta la col.laboració, responsabilitat i estímuls necessaris que permeten conjugar els principis d'eficàcia amb els de servei a tots els ciutadans. Abans de concloure

anima a seguir el camí emprés i torna a transmetre les salutacions del Conseller.

Després de la intervenció de l'Il.lm. Sr. Secretari General intervé el Sr. President, qui després d'agrair, en nom del Consell, les paraules del Secretari General diu que encara que no tenia previst realitzar, en aquest acte, un balanç del curs, un breu repàs del funcionament del Consell, posa de relleu que una gran part de les propostes d'aquest òrgan de participació estan aprovades per unanimitat. Aquest fet, continua el President, subratlla l'existència d'un espai social propi del Consell. No es produeix ací cap pressió sobre les minories. Simplement el Consell està acostumat a distingir les propostes del Consell de les que corresponen a les organitzacions que el componen. Destaca la funció crítica del Consell, conseqüència del seu valor social i de la voluntat d'exercir les seues tasques participatives amb eficàcia en les seues propostes i amb rigor en les anàlisis. Quant a la relació que es manté amb l'Administració estima que és positiva i manifestament útil mentre que l'Administració va recollint en la normativa moltes de les propostes del Consell. Un bon exemple ve donat per la recent publicació en el D.O.G.V. del Calendari Escolar per al pròxim curs 91-92, que conté diverses mesures recomanades pel Consell, entre elles els tres dies de descans en el mes de febrer.

S'acorda tractar, en primer lloc, el punt número tres.

**PUNT TRES. ANALISI I APROVACIÓ, SI S'ESCAU, DE L'INFORME DE LA COMISSIÓ PERMANENT REFERIT AL PROJECTE DE DECRET DEL CONSELL DE LA GENERALITAT VALENCIANA, SOBRE DRETS I DEURES DELS ALUMNES DELS CENTRES DE NIVELLS NO UNIVERSITARIS DE LA COMUNITAT VALENCIANA, REMES PER LA CONSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓ I CIÈNCIA.**

Hi intervé l'Il.lm. Sr. Director General de Centres i Promoció Educativa per agrair l'esforç realitzat pels membres del Consell Escolar Valencià, en especial a la Comissió Permanent, per la iniciativa presa en aprovar, en la sessió realitzada l'any anterior a Elx, el text base de la "Ponència de Règim Disciplinari", l'aprovació definitiva del qual es realitzà en el Ple celebrat a Castelló.

Continua dient que la norma presentada per la Conselleria, (Annex I), té gran importància ja que en la Comunitat no existeix, i s'ha d'utilitzar com a text subsidiari el Reial Decret del Ministeri d'Educació i Ciència 1543/1988, de 28 d'octubre, que, tanmateix, presenta en la pràctica dificultat en la tipificació de les faltes i en l'aplicació de les sancions.

En la seua opinió el Decret de la Comunitat Valenciana recull una millor tipificació de les faltes i un procediment més precís per a l'aplicació de les sancions. No és un Decret sancionador, sinó regulador de la convivència.

Fa notar que les 28 propostes efectuades pel C.E.V. són raonables i poden ser acceptades per l'Administració, en alguns casos adequant-les al text o modificant-les de manera no substancial, ja que el Decret no pot descendir a detalls que quedaren per al desenvolupament legislatiu posterior.

Per últim, vol ressaltar en nom seu i de la Direcció General de Centres l'agraïment a la col.laboració prestada pel C.E.V., que, sens dubte, servirà per millorar el Projecte passat a consulta.

El Sr. President agraeix la intervenció de l'Il.lm. Sr. Director General de Centres i reitera el reconeixement la Direcció General de Centres per la seua permanent assistència informativa i la seua voluntat de diàleg.

Després de recordar, el Sr. President, el procés habitual de discussió, i en no produir-se cap objecció a la totalitat, s'aprova per unanimitat l'Informe de la Comissió Permanent com a marc de les recomanacions del Consell.(Annex II).

D'acord amb allò dit a l'Informe, s'aprova per unanimitat el text base de discussió que suposa el Projecte de Decret i es considera positiva la seua aplicació per al funcionament dels centres educatius no universitaris.

A continuació s'inicia la discussió del capítol de l'Informe dedicat a les observacions i propostes que el CEV va a remetre a la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència sobre el mencionat Projecte de Decret.

El Ponent, Sr. Viñas, diu que com l'Informe està aprovat en conjunt, sembla oportú no repetir la discussió mantinguda en la Comissió Permanent.

Hi intervé el Sr. Santiago Blanco demanant que es clarifique el procediment a seguir amb les propostes presentades pels pares al començament d'aquesta sessió i que es refereixen, totes elles, a modificacions parcials, bé a l'informe de la Permanent, bé al Projecte de Decret. (Figura com a Annex III a l'acta)

Li respon el Sr. President dient-li que sols es van a debatre aquestes propostes, ja que no se n'han presentat altres al Ple, i invita a permanéixer durant el debat a l'Administració.

El Sr. Viñas, en relació a les propostes, diu que algunes són reiteratives i comenta cadascuna d'elles:

- Art. 25, paràgraf tercer: opina que si no es produeix una conducta aquesta no és sancionable.

- Art. 29. d): La inclusió o no del terme "intencionat" ja fou debatut en la Permanent i s'acordà d'eliminar-lo. Opina que, en tot cas, la intencionalitat hauria de ser agravant.

- Art. 31.f): Considera innecessària l'addició, argumentant que la mateixa falta no pot ser sancionada dues voltes.

- Art. 32, U.: Reitera l'argumentació esgrimida en l'article 25.

- Art.32, Quatre b): no està d'acord amb la inclusió de l'expressió "...diària en el centre...", perquè la sanció és l'expulsió del centre. Hi afegeix que l'òrgan directiu o docent podrà establir la periodicitat del control per part del tutor.

Quant a la proposta de supressió de la tipificació i correlació de faltes i sancions estima que qualsevol de les dues solucions (supressió o manteniment) són bones, sempre que la tipificació i la corresponent penalització no queden al total arbitri de l'òrgan sancionador.

- Art. 34. b): Estima que la proposta és més restrictiva.

-Art. 39: En la seua opinió, l'elecció, per part del Consell Escolar de Centre, de l'instructor no garanteix la seua independència i interfereix, tanmateix, en la rapidesa del procediment, sobretot en els centres d'EE.MM.

El Ponent, Sr. Alarte, coincideix en gran part amb allò exposat pel Sr. Viñas, pel que fa als articles 25 i 32. U, opinant que subratlla l'aspecte sancionador. Per altra part, ell sí que confirma la inclusió del terme "intencionat" en l'article 29. Segueix exposant la seua postura pel que fa a la resta de les propostes i estima positiva la supervisió diària en el centre per part del professor/a ja que facilita a l'alumne el seu contacte amb el centre i possibilita d'una forma més àmplia la seua integració en ell. Quant a la tipificació de les faltes pensa que s'ha de reflexionar al voltant del tema, en ser aquest delicat, i manifesta la seua conformitat a les propostes relatives als articles 35 i 39. Aquest està d'acord amb que el Director/a inicie el procés i creu, tanmateix, que el Consell Escolar del Centre ha de ser el motor i, per tant, el que designe l'instructor.

En la seua intervenció el Sr. García Trapiello, evocant l'acord obtingut sobre aquests temes, després d'una llarga discussió en la Comissió Permanent, es mostra contrari a l'addició de l'art. 25, i no li sembla convenient el debat entre intencionat i no intencionat (art. 29). Per altra banda li preocupa l'addició de l'art. 32- Quatre. b) referida a la supervisió diària en el centre, i diu que poden convertir-se en unes classes particulars, al temps que veu difícil de portar-la a la pràctica. Continua la seua intervenció i proposa, si es considera conflictiva, retirar la proposta de tipificació formulada en la Comissió Permanent, encara que considera una errada que no existesca. Per últim, manifesta que considera més completa la redacció acordada en la Comissió Permanent per a l'art. 39.

El Sr. Clemente excusa la seua no assistència a la Comissió Permanent i mostra la seua estranyesa davant les propostes presentades en el Ple, per part de membres de la Comissió Permanent.

Hi intervé el Sr. Director General de Centres i Promoció Educativa per a dir que els dos aspectes que li semblen més destacables de les propostes plantejades són: per una banda, la "supervisió diària en el centre" de la qual opina que, a més de les dificultats que poden sorgir per portar-la a la pràctica, faria que la sanció perga la seua virtualitat i, d'altra banda, la petició que diu que siga el Consell Escolar del Centre el que elegeca a l'instructor, que en la seua opinió resta efectivitat, ja que moltes voltes la immediatesa dona major força a la sanció.

El President tanca el torn d'intervencions i recorda que el C.E.V. no ha d'analitzar l'articulat, sinó el contingut d'aquest.

El Sr. Santiago Blanco diu que no vol analitzar l'articulat sinó millorar el text. Opina que les conductes sancionables sí que són previsibles, i que es poden adoptar actituds que les previnga. Afegeix que en no realitzar una supervisió diària en el centre de les tasques encomanades a l'alumne, suposa un doble càstig, i que l'anomenada supervisió es pot realitzar en les hores de la tutoria, perquè no pretén la proposta que siga una classe particular, sinó una possibilitat d'integració de l'alumne en el centre. Pel que fa al nomenament de l'instructor per part del Consell Escolar del Centre opina que si la Comissió de Convivència funciona bé, el nomenament pot ser molt ràpid, i que aquesta ha de ser de la seua competència. Manifesta que no està en contra de les tipificacions, sinó que troba que aquestes són molt reduïdes i demana una nova redacció.

El ponent, Sr. Viñas, insisteix que moltes de les propostes són reiteratives i creu que s'ha d'acceptar la necessitat de les sancions ja que, desgraciadament, es fan faltes. Si s'accepta el mecanisme, diu, aquest ha de ser eficaç, per la qual cosa defén que el nomenament de l'instructor el realitze el Director del Centre.

Per últim, hi intervé el ponent, Sr. Alarte, qui manifesta la seua conformitat amb la proposta d'addició de l'art. 32-Quatre b). Quant a les tipificacions, no vol que es retiren sinó que s'hi reflexione i que no siguen tan limitades, sinó més àmplies. Per acabar confirma la proposta de l'elecció de l'instructor per part del Consell Escolar del Centre dient que la LODE així ho estableix, encara que siga el Director qui ho iniciï.

Després de les intervencions dels membres del C.E.V. el Sr. President tanca el debat i es procedeix a la votació de cadascuna de les propostes:

Art. 29 - apartat d) : Substitució "no intencionat" per "... el lleu deteriorament intencionat...". Proposta de substitució al Projecte de Decret.

VOTS A FAVOR: 12  
VOTS EN CONTRA: 19  
ABSTENCIONS: 2

Es desestima la proposta

- Art. 31 - apartat f): de l'informe de la Comissió Permanent. Proposta d'addició al final del Paràgraf: "... que no hagen sigut sancionades"

VOTS A FAVOR: 12  
VOTS EN CONTRA: 21  
ABSTENCIONS: 3

Es desestima la proposta.

Art. 32, U: Proposta addició al Projecte de Decret. Afegir "--- aplicant mesures preventives de conductes sancionables..."

VOTS A FAVOR: 13  
VOTS EN CONTRA: 21  
ABSTENCIONS: 1

Es desestima la proposta.

- Art. 32. Quatre. b) : Proposta d'addició a l'Informe de la Comissió Permanent. Afegir: "... sota la direcció diària en el centre del seu professor/a tutor/a".

VOTS A FAVOR: 6  
VOTS EN CONTRA: 21  
ABSTENCIONS: 8

Es desestima la proposta.

Es retira la proposta de supressió de la tipificació i correlació de faltes i penalitzacions que s'inclouen en l'informe de la Comissió Permanent (pàgines 12 a 14).

- Art. 34 - apartat b) Proposta d'addició al Projecte de Decret. Afegir: "... o haver mantingut una actitud no reprovable durant l'últim curs escolar"

VOTS A FAVOR: 19  
VOTS EN CONTRA: 4  
ABSTENCIONS: 10

S'aprova la proposta.

- Art. 35 . apartat b) Proposta d'addició al Projecte de Decret. Afegir: "... greus o molt greus..."

VOTS A FAVOR: 15  
VOTS EN CONTRA: 14  
ABSTENCIONS: 7

S'aprova la proposta.

- Art. 39 Proposta d'addició al Projecte de Decret. Afegir: "La instrucció de l'expedient es portarà a terme per un instructor/a assitit/ida, donat el cas, per un secretari/a quan la complexitat de l'expedient ho exigisca així, designats tots dos pel Consell Escolar del Centre, en nom del qual el Director/a donarà trasllat de forma fefaent a l'interessat/ada o representants legals, i als corresponents Serveis Territorials de Cultura i Educació; aquesta comunicació ha de contenir a més de les dades a què es refereix l'article anterior, el nom de l'Instructor/a i totes les dades referides en l'article 40"

VOTS A FAVOR: 13  
VOTS EN CONTRA: 22  
ABSTENCIONS: 1

Es desestima la proposta-

Per tant, d'acord amb el desenvolupament de la sessió i amb els resultats de les successives votacions, queda aprovat l'informe de la Comissió Permanent en allò que es refereix al capítol d'observacions i propostes al Projecte de Decret, i s'inclouen, a més, les noves propostes referides als articles 34 apartat b i 35 apartat b, respectivament.

PUNTO U: LECTURA I APROVACIÓ, SI S'ESCAU, DE L'ACTA DE LA SESSIÓ ANTERIOR.

S'aprova l'acta sense que es manifeste cap objecció ni puntualització.

PUNT DOS: INFORME DEL PRESIDENT.

El President assenyala que assisteixen com a invitats a aquest ple dos membres de l'organització FAEVA-UDE els quals han demanat expressament d'estar-hi. Aquesta invitació es produeix en el marc de transparència i relació amb totes les associacions interessades que caracteritza el Consell, cosa que ja s'ha manifestat anteriorment amb les invitacions cursades a, petició de les parts, a Educació i Gestió (Ple d'Ontinyent) , i a l'Institut Gil Albert (Ple de la Vila-Joiosa) , Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres d'Alacant (Plens de la Vila-Joiosa i d'Alacant) i Federació de MRPs (Plens de la Vila-Joiosa i de Benidorm).

Per altra banda, informa que entre les publicacions entregades es troben els Quaderns 3 i 4 del C.E.V. que recull el II Seminari sobre participació educativa que se celebrà l'any anterior. Demana disculpes perquè la documentació utilitzada en el Ple no estiga tota en les dues llengües oficials a causa del volum de treball i a l'existència tan sols d'un traductor en la plantilla del Consell.

Fa lectura de les altes i baixes produïdes en el C.E.V. enguany. (Són les mateixes que es donaren a conèixer en la Comissió Permanent del mes passat, a la Vila-Joiosa).

Fa referència a l'apartat econòmic i explica que el C.E.V. tan sols disposa de capítol I (despeses de personal) i capítol II (despeses de funcionament). Es centra en aquest darrer capítol i fa lectura de les despeses fins a l'actualitat i dels compromisos. Detalla les despeses que no estan reflectides en el resum econòmic, que figura com a Annex IV en l'acta, però que estan previstes: Seminari de Formació a càrrec de l'equip tècnic dirigit pel professor Mayordomo, el pagament d'assistències, etc.. Continua dient que les despeses efectives pagades pels consellers es pagaran puntualment. Altra qüestió és el pagament de les assistències, que té un doble problema ja que, per una banda, tan sols cobren, segons la normativa vigent, els membres del C.E.V. que són funcionaris i, per altra banda, l'actual pressupost no pot suportar aquestes despeses pel nombre tan elevat de reunions que es duen a terme. Comenta que ja han estat preses algunes mesures com, per exemple, pagar una sola assistència

encara que la sessió dure dos dies. Tot açò segons l'acord de la Comissió de Correspondència i Gestió, Comissió Permanent i Plens anteriors.

Proposa que, en la mesura que puga, siga restringit el nombre de reunions. Tot i tenint en compte que el Reglament del C.V.E. exigeix almenys quatre sessions de treball per a discutir els temes i per a l'aprovació definitiva (dues de Comissió, una d'elles de Grup Redactor, una de Comissió Permanent i un de Ple) cal no rebassar aquest nombre, ja que en multiplicar-se per les distintes àrees tractades, s'arriba a una proliferació de reunions que repercuteixen en el rendiment global del Consell. Bona mostra d'aquesta situació és el quadre de reunions des del mes de setembre passat fins a ara mateix: 55 reunions, que en són 134 si es compten a partir de la constitució del Consell actual en març de 1989.

En altre ordre de coses, passa a fer lectura de la correspondència rebuda des del darrer Ple i detalla les activitats que es demoraran pel que fa a la data prevista en un principi i que són: la publicació de l'Informe de l'any 90, pendent de la correcció d'estil, i el Seminari sobre Participació Educativa en la Europa de les Regions.

PUNT QUATRE: ANALISI I APROVACIÓ, SI S'ESCAU, DE LA PONÈNCIA DE COEDUCACIÓ PRESENTADA PER LA COMISSIÓ PERMANENT CORRESPONENT A L'INFORME DE 1991, SOBRE LA SITUACIÓ DEL SISTEMA EDUCATIU A LA COMUNITAT VALENCIANA.

Actua com a Ponent la Sra. Rosa M<sup>a</sup> Morte, Vice-presidenta del C.E.V., donant lectura a l'Informe, que figura com a Annex V a l'acta, de la Comissió Permanent a la ponència de Coeducació.

Com que no es produeixen ni intervencions ni objeccions, s'aprova per unanimitat.

PUNT CINC: PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT "SEGUIMENT DE LA REFORMA I DE LA FORMACIÓ DEL PROFESSORAT EN ESPECIALITATS, CORRESPONENT AL PERIODE GENER 1990-GENER 1991" ELABORAT PER L'EQUIP TÈCNIC DEL CONSELL PER AL INFORME SOBRE LA SITUACIÓ DEL SISTEMA EDUCATIU A LA COMUNITAT VALENCIANA, 1991. (Annex VI).

Actua com a Ponent la Sra. Marina Gilabert, tècnica del C.E.V..

Com que no es registra cap intervenció ni objeccions, la ponència és aprovada per unanimitat.

PUNT SIS: ESTUDI I APROVACIO, SI S'ESCAU, DE LA PONENCIA "ANALISI I VALORACIO DE LA FORMACIO DEL PROFESSORAT D'E.G.B. EN LES AREES: MUSICA, EDUCACIO FISICA. EDUCACIO ESPECIAL-LOGOPEDIA" CORRESPONENT A L'INFORME SOBRE LA SITUACIO DEL SISTEMA EDUCATIU A LA COMUNITAT VALENCIANA, 1991, PRESENTADA PER LA COMISSIO PERMANENT.

El Sr. Garcia Trapiello, Ponent, recorda que la Comissió Permanent aprovà per unanimitat l'informe presentat per la Comissió de Renovació Pedagògica. Fa notar que tan sols s'efectuà un canvi que està reflectit en el punt 2.2 de l'informe de la Comissió Permanent, que figura com a Annex VI en aquesta acta.

S'aprova per unanimitat.

PUNT SET: ANALISI I APROVACIO, SI S'ESCAU, DE LA PONENCIA "ESCOLA RURAL", PRESENTADA PER LA COMISSIO PERMANENT, CORRESPONENT A L'INFORME SOBRE LA SITUACIO DEL SISTEMA EDUCATIU A LA COMUNITAT VALENCIANA, 1991.

Actua com a Ponent el Sr. Garcia Trapiello. Fa notar que la Comissió Permanent no realitza canvis a l'informe presentat i que sols es van fer unes recomanacions que es recullen en la pàgina corresponent de l'Informe de la Comissió Permanent (Annex VII a aquesta acta).

S'aprova per unanimitat.

PUNT VUIT: ANALISI I APROVACIO, SI S'ESCAU, DE LA PONENCIA "CONCERTS EDUCATIUS" PRESENTADA PER LA COMISSIO PERMANENT, CORRESPONENT A L'INFORME SOBRE LA SITUACIO DEL SISTEMA EDUCATIU A LA COMUNITAT VALENCIANA, 1991.

El Sr. Sánchez, Ponent, anuncia estar disposat a retirar el seu vot particular, sempre que es convoque una última reunió de la Comissió per perfilar alguns aspectes de la redacció. De la mateixa manera s'expressa el Sr. Berenguer.

Com que no es manifesta cap objecció a les propostes dels Srs. Sánchez i Berenguer, el Sr. President retira el tema de l'ordre del dia i convoca per al següent dimecres, dia 10 de juliol, a les 10 hores del matí, una reunió de la Comissió, especialment dels consellers i conselleres que han contribuït directament a la redacció de la ponència per a procedir, en primer lloc, a una correcció d'estil i, en segon lloc, per llimar, si això és possible, les divergències més acusades, amb la finalitat d'evitar que cap sector es considere estrany al text aprovat en l'Informe 91.

D'aquesta forma, en no tractar-se d'una desestimació de la ponència per part del Ple, sinó d'una sessió de redacció, pot ser presentada a la pròxima reunió plenària i incorporar-s'hi, cas de ser aprovada per a l'Informe 91.

En altre ordre de temes, el Sr. President comunica que el Conseller no assisteix al Ple d'avui, perquè no li ha arribat la invitació la qual ha estat cursada per les vies internes habituals en la Conselleria, i per tant no en tenia coneixement, aquest matí. Al Sr. President li sap greu aquesta circumstància i es fa "responsable" de no haver "insistit personalment" amb la reiteració necessària a la vista dels fets. Tanmateix, a requeriment del President, el Conseller ha mostrat el seu interès per fer en data pròxima, i en el si del Consell, un balanç del curs i una presentació del que començarà en setembre, en una intervenció més apropiada, segons el seu parer, que una simple salutació protocolària.

PUNT NOU: ANALISI I APROVACIÓ. SI S'ESCAU, DE: L'INFORME SOBRE EL DOCUMENT "EL CALENDARI ESCOLAR EN EL MARC DE LA REFORMA" PRESENTAT PER LA COMISSIÓ PERMANENT, DEL DOCUMENT PRESENTAT PER LA CONFEDERACIÓ DE PARES D'ALUMNES DE LA COMUNITAT VALENCIANA, I DEL DOCUMENT "EL CALENDARI PER A LA REFORMA" PRESENTAT PEL STE-PV.

El Ponent Sr. Martínez Javaloy recorda que és un document ja aprovat en el Ple celebrat a Ontinyent els dies 3 i 4 de maig de 1991 i que allí s'acordà que les organitzacions podien aportar-li suggerències. (Annex VIII)

Comunica que el STE-PV o la Confederació de Pares d'Alumnes de la Comunitat Valenciana retiraran, en la Comissió Permanent celebrada els dies 19 i 20 de juny de 1991, els seus documents ja que aquests eren alternatius i no complementaris.

Queda aprovat aquest punt per unanimitat.

PUNT DEU: PROPOSTA DE TEMA O TEMES PER A L'INFORME SOBRE LA SITUACIÓ DEL SISTEMA EDUCATIU A LA COMUNITAT VALENCIANA, 1992, I SUGGERÈNCIES SOBRE LA METODOLOGIA A SEGUIR PER A LA SEUA REDACCIÓ.

El Sr. President recorda les ocasions en què el Consell ha reflexionat sobre les seues pròximes tasques. En primer lloc, el Pla d'Actuació del Consell aprovat en juny de 1989, i encara en vigor, remarca alguns temes pendents d'estudi com, per exemple, la Formació Professional. En dates més recents -mes de

juny passat- totes les comissions de treball del Consell i la Comissió Permanent han debatut el programa del Consell per a l'any que queda de govern i especialment el contingut de l'Informe-92.

Resumint tot el procés remarca la necessitat de centrar-se en alguns aspectes, i no abordar tot el sistema, i recorda que la Comissió Permanent ha precisat altres cinc temes de màxim interès:

- Desenvolupament de la LOGSE a la Comunitat Valenciana.
- Calendari Escolar 1992.
- Calendari: debat que inicia el C. E. V.
- Formació Professional.
- Inspecció Educativa.

S'obri el torn d'intervencions.

El Sr. Hernández considera prioritari, per portar a cap la Reforma de l'Ensenyament, el tema de la formació professional, tema que suposa que ha d'estar recollit dins de l'apartat de desenvolupament legislatiu de la LOGSE.

El Sr. Santiago Blanco creu que s'ha d'impulsar el tema relatiu als consells escolars de centre i els municipals, també de fer un seguiment de la implantació de la LOGSE.

La Sra. Martínez Esolá fa referència al mapa escolar.

El Sr. President diu que, de manera extraoficial, sap que a l'inici del pròxim curs s'enviaran el C.E.V. els esborranys dels decrets que desenvoluparan la LOGSE.

El Sr. García Trapiello diu que el C.E.V. ha de distingir entre el material d'elaboració propi i el material que proporciona l'Administració i que s'ha de desenvolupar alguna cosa pròpia sobre els mòduls professionals, tema que considera prioritari i ric quant als plantejaments.

El Sr. Anaya opina que no s'han d'excloure temes, sinó que cadascú d'ells s'ha de tractar, segons la seua naturalesa o possibilitats, de manera més o menys extensa.

La Sra. Martínez Esplá intervé per afegir, pel que fa al tema de la formació del professorat, que seria important disposar d'informació sobre la formació que s'imparteix en les escoles de Formació del Professorat. El Sr. Anaya li respon que es va iniciar l'estudi dels nous plans i que ell opina que és l'educació inicial la que els ha de preocupar.

El Sr. Hernández afegeix que és la formació permanent, al seu parer, la que ha de ser tema d'estudi i no la inicial; per dos motius principalment, el primer perquè els professors són qui van a posar en pràctica la reforma, i el segon perquè la inicial escapa a l'àmbit de competències del C.E.V.

Després de les diferents intervencions, el Sr. President tracta de resumir la situació i pren com a referència els cinc grans temes remarcats en la Comissió Permanent, al costat dels que ja estan elaborant-se (Participació i referència o context Europeus), i estableix en aquestes àrees les prioritats del Consell, tant per a l'Informe 1992, com per a altre tipus de treball. Recorda que el tema dels consells escolars de centre va a ser tractat en el curs de formació que es realitzarà en el mes de novembre i que el desenvolupament legislatiu de la LOGSE està garantit per la normativa que facilitarà l'Administració.

Afegeix una proposta basada en la realització de sessions informatives per part dels Directors Generals de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, que serviren entre altres coses per a recordar tots els temes pendents, al mateix temps que clarificarien la situació.

El Sr. President opina que s'ha d'adoptar la decisió de centrar-se sobre temes monogràfics o sobre un nombre més gran. El Sr. García Trapiello opina que s'ha de sometre a votació; el Sr. Santiago Blanco, per contra, pensa que no s'ha de plantejar cap votació sinó tractar d'unir la proposta del Sr. Anaya i donar un ordre de prioritats.

El Sr. President recorda que hi ha temes que estan clars i que l'equip del C.E.V. es compromet, per al mes de setembre, a presentar un pla de tractament dels temes i repassar de nou els cinc grans blocs que despertaren més interès en la Comissió Permanent, al costat dels altres ja mencionats, en fase de redacció. Sobre aquestes bases es farà una proposta a la C. Permanent.

La Sra. Arnau recorda que la Permanent ja estipulà com a tema fixe el de Coeducació.

El Sr. President finalitza aquest punt reiterant el compromís adquirit pel C.E.V., encara que remarca que la capacitat de treball d'aquest té límits i el temps per a desenrotllar-lo està comptat.

#### PUNT ONZE: PROPOSICIONS I PREGUNTES.

El Sr. Martínez Javaloy formula una proposició en relació al manteniment de la tipificació de faltes i sancions en el Decret de Deures i Drets dels Alumnes ja que pensa que s'ha de ser més genèric.

El Sr. Santiago Blanco aferma la intervenció del Sr. Martínez Javaloy. En altre ordre de coses, li sorprén que en el tema del Calendari Escolar l'Administració no tinga en compte qüestions aprovades per unanimitat.

El Sr. President, referint-se a l'últim aspecte esmentat pel Sr. Blanco, afirma que, efectivament, encara li queda molt de treball al Consell per aconseguir que l'Administració recullga totes les seues suggerències i propostes. En aquest sentit s'ha d'insistir amb decisió i vigor. El mètode actual del Consell, basat en la discussió i l'estudi crític, i l'acord intern sobre qüestions bàsiques, sembla adequat quan va produint-se efecte, encara que no tot el desitjat. Insisteix que l'entusiasme i unes raonables dosis d'optimisme són recomanables per esperonar el Consell i convèncer l'Administració.

El Sr. García Trapiello, com a proponent de la tipificació de faltes i sancions, diu que no té especial interès en que es mantinga com està.

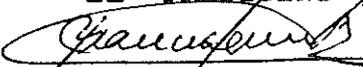
Fa menció al tema dels xiquets superdotats i demana a l'Administració que l'estudie. No proposa col·legis especial, però sí la possibilitat de promocionar de curs al marge de l'edat.

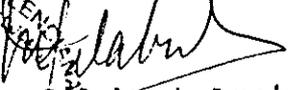
El Sr. Santiago Blanco diu no compartir la proposta relativa als xiquets superdotats i que és un tema perillós.

El Sr. President demana al Sr. Martínez Javaloy que precise més la proposició efectuada en relació a la tipificació de faltes, a la qual cosa li contesta que es trasllade a l'Administració la seua preocupació.

El Sr. Santiago Blanco precisa que la seua decisió de retirar la proposta de supressió de les tipificacions de les faltes ha sigut per ser aquest un tema molt ampli i delicat. Però que no obstant això ell s'adhereix a la proposició formulada pel Sr. Martínez Javaloy.

Com que no hi ha més assumptes a tractar, la Presidència clou la sessió, a les dinou hores del dia cinc de juliol de mil nou-cents noranta-u.

Vist-i-Plau  
EL PRESIDENT  
  
Francesc Ferrer Sánchez

LA SECRETARIA  
  
Marina Gilabert Aguilar

GENERALITAT VALENCIANA  
CONSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓ I CIÈNCIA  
CONSELL ESCOLAR VALENCIÀ



CONSELLERIA DE CULTURA,  
EDUCACIÓ I CIÈNCIA

ANNEX I

DECRETO 00/1991, DE DE 1991, DEL CONSELL DE LA  
GENERALITAT VALENCIANA, SOBRE DERECHOS Y DEBERES DE LOS ALUMNOS  
DE LOS CENTROS DE NIVELES NO UNIVERSITARIOS DE LA COMUNIDAD  
VALENCIANA.

=====

La Ley Orgánica 8/1985 de 3 de julio (LODE), al regular el ejercicio por parte de los alumnos del derecho a la Educación que la Constitución Española reconoce y ampara, establece un conjunto de derechos y deberes que configuran el núcleo esencial del derecho fundamental recogido en la norma máxima.

Otras disposiciones regulan los aspectos derivados de aquellos derechos y deberes básicos, como son la Ley 4/1983 de 23 de noviembre, de uso y enseñanza del Valenciano y el Decreto Legislativo de 16 de enero de 1.989 del Consell de la Generalitat Valenciana, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de Consejos Escolares de la Comunidad Valenciana que son, posteriormente, desarrollados mediante los pertinentes reglamentos y disposiciones complementarias.

El presente Decreto recoge los aspectos más significativos de los derechos y deberes de los alumnos de los centros no universitarios y garantiza su ejercicio mediante el establecimiento de los mecanismos de control de su observancia y cumplimiento por parte de los miembros de la comunidad educativa.

Asimismo, se articulan las normas reguladoras del procedimiento sancionador y del régimen disciplinario que permiten contemplar con plenas garantías los derechos anteriormente citados.

De conformidad con lo que establece la disposición final primera de la Ley Orgánica 8/1985, previo informe del Consejo Escolar Valenciano, a propuesta del Conseller de Cultura, Educación y Ciencia y previa deliberación del Consell en la sesión celebrada el día



CONSELLERIA DE CULTURA,  
EDUCACIÓ I CIÈNCIA

**DISPONGO:**

## **I. DISPOSICIONES GENERALES**

### **Artículo uno.**

El presente Decreto será de aplicación a los alumnos de los centros docentes de la Comunidad Valenciana que impartan las enseñanzas regladas que integran el sistema educativo, con excepción de la educación universitaria.

### **Artículo dos.**

Todos los alumnos tienen los mismos derechos y deberes, sin más distinciones que aquellos que se deriven de su edad y de las enseñanzas que se encuentren cursando.

### **Artículo tres.**

El ejercicio de los derechos y deberes de los alumnos se realizará en el marco de los fines que a la actividad educativa atribuye el artículo segundo de la Ley Orgánica 8/1985 de 3 de julio, reguladora del derecho a la educación y primero de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo.

### **Artículo cuatro.**

El ejercicio de sus derechos por parte de los alumnos implicará el reconocimiento y respeto de los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa.

### **Artículo cinco.**

La Administración educativa y los órganos de gobierno de los centros docentes garantizan en su respectivo ámbito de actuación, el correcto ejercicio y la estricta observación de los derechos y deberes de los alumnos en los términos establecidos en el presente Decreto.

## **II. DE LOS DERECHOS DE LOS ALUMNOS**

### **Artículo seis.**

Uno. Los alumnos tienen derecho a recibir una formación que les permita conseguir el pleno desarrollo de su personalidad, a tal fin, se encaminará siempre la programación general de los centros docentes.



CONSELLERIA DE CULTURA,  
EDUCACIÓ I CIÈNCIA

Dos. La formación de los estudiantes deberá comprender:

- a. La formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia.
- b. La adquisición de hábitos intelectuales y técnicos de trabajo, así como de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y estéticos.
- c. La formación universal de la persona y el conocimiento de su entorno social y cultural inmediato y, en especial, a la lengua, historia, geografía, cultura y realidad de la Comunidad Valenciana.
- d. La formación religiosa y moral, que esté de acuerdo con sus propias convicciones.
- e. La capacitación para el ejercicio de las actividades profesionales e intelectuales.
- f. La formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos.
- g. El desarrollo armónico de la afectividad, de la autonomía personal y de la capacidad de relación con los demás.
- i. La educación que asegure la protección de la salud y el desarrollo de las capacidades físicas.
- j. La participación en la mejora de la calidad de la enseñanza.

Tres. La jornada de trabajo escolar se deberá ajustar a la edad del alumno a fin de permitir el pleno desarrollo de su personalidad.

#### Artículo siete.

Uno. Los alumnos tienen derecho a una valoración objetiva de su rendimiento escolar, por lo que deben ser informados de los criterios de evaluación y pruebas a las que serán sometidos, de acuerdo con los objetivos y contenidos de la enseñanza en cada curso o periodo de evaluación.

Dos. Los alumnos, o sus padres o tutores, tienen derecho a solicitar aclaraciones por parte de los profesores respecto a las calificaciones de actividades académicas o de evaluación parciales o finales de cada curso.

Tres. Los alumnos o sus representantes legales tienen derecho a reclamar contra las calificaciones de las citadas evaluaciones. Las reclamaciones se regularán por las normas específicas y reglamentarias de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia.

#### Artículo ocho.

Los alumnos tiene derecho a que se les respeten la libertad de conciencia y sus convicciones religiosas éticas, morales e ideológicas, así como su intimidad en relación con aquellas creencias o convicciones.

El ejercicio de este derecho se garantizará mediante:

- a. La información previa y completa a los alumnos y, en su caso, a los padres o tutores sobre el carácter propio del centro en el supuesto en que haya sido establecido por sus titulares.
- b. La elección, por parte de los alumnos, o de sus padres o tutores, de la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus creencias o convicciones, sin que de elección pueda derivarse discriminación alguna.
- c. El fomento de la capacidad y actitud crítica de los alumnos, que posibilite a los mismos la realización de opciones de conciencia en libertad.
- d. La implantación de una enseñanza basada en criterios objetivos y excluyentes de toda manipulación propagandística o ideológica de los alumnos, sin perjuicio de la libertad de expresión, que se ejercerá en los términos previstos en el ordenamiento jurídico.

#### Artículo nueve.

Uno. Los alumnos tienen derecho al respeto de su integridad física y moral y de su dignidad personal.

Dos. Los alumnos tienen derecho a desarrollar su actividad académica en condiciones de seguridad e higiene.

Tres. Los centros docentes están obligados a la reserva de toda aquella información relativa a las circunstancias personales y familiares del alumno. Cuando las citadas circunstancias lo requieran, los directores de los centros entregarán la información al órgano competente.

#### Artículo diez.

Uno. Los alumnos tienen derecho a participar en la vida y en el funcionamiento de los centros escolares, tanto en la actividad escolar como en la gestión de los mismos en los términos previstos en la Ley Orgánica 8/1985 de 3 de julio, reguladora del derecho a la Educación y normas complementarias.

Dos. La organización de la jornada escolar se hará tomando en consideración, entre otros aspectos, las propuestas e intereses de los alumnos.



CONSELLERIA DE CULTURA,  
EDUCACIÓ I CIÈNCIA

#### Artículo once.

Uno. Los centros escolares regularán mediante los correspondientes reglamentos orgánicos el funcionamiento de un consejo de delegados, órgano colegiado integrado por representantes de los alumnos de los distintos cursos académicos y por los representantes de los alumnos en el consejo escolar del centro.

Dos. Los reglamentos orgánicos, al establecer las normas de funcionamiento de los consejos, deberán, en todo caso, contemplar el derecho de los miembros a ser informados y contendrán las medidas necesarias para que dispongan de los medios necesarios para su actuación. En dichos reglamentos habrán de incluir necesariamente, como funciones propias de dichos consejos las siguientes:

- a. Dar asesoramiento y soporte a los representantes de los estudiantes del consejo escolar del centro a los cuales les harán llegar la problemática específica de cada uno de los cursos, clases, especialidades o ramas que representen.
- b. Elaborar informes para el consejo escolar del centro, bien a iniciativa propia, bien a requerimiento del citado órgano colegiado.
- c. Ser informado respecto al orden del día de las reuniones del consejo escolar del centro con la suficiente antelación, así como de los acuerdos adoptados, con el fin de darles difusión suficiente para ser tratados en los diferentes cursos.
- d. Informar de sus actividades a todos los alumnos del centro.
- e. Ser informado sobre los convenios de prácticas en empresas si los hubiere y en particular de su seguimiento.

Tres. Los miembros del consejo de delegados serán elegidos mediante sufragio directo y secreto entre los alumnos matriculados en el centro a partir del ciclo superior de EGB o nivel educativo equivalente. Los miembros del consejo de delegados no podrán ser sancionados por el ejercicio de sus funciones, en las condiciones establecidas en la normativa vigente.



GENERALITAT  
VALENCIANA

CONSELLERIA DE CULTURA,  
EDUCACIÓ I CIÈNCIA

#### Artículo doce.

Uno. Los alumnos tienen derecho a ser informados por los miembros del consejo de delegados y por los representantes de las asociaciones de alumnos, tanto de las cuestiones propias de su centro, como de las que afecten a otros, siempre que no se altere el normal desarrollo de las actividades del centro docente, y de acuerdo, en su caso, con lo que se establece en el punto Tres de este artículo respecto al ejercicio del derecho de reunión.

Dos. Los alumnos tienen derecho a asociarse, creando asociaciones, federaciones y confederaciones de alumnos, los cuales podrán recibir ayudas, todo ello en los términos previstos en la legislación vigente. Igualmente tienen derecho a constituir cooperativas educacionales en los términos previstos en la normativa vigente sobre esta materia.

Tres. De acuerdo con lo que se prevé en el artículo 8 de la Ley 8/1985 de 3 de julio, reguladora del derecho a la educación, los alumnos tienen derecho a reunirse en el centro. Los directores de los centros facilitarán la utilización de los locales necesarios para garantizar el ejercicio de este derecho, que en todo caso se realizará respetando el normal desarrollo de las actividades académicas del centro.

#### Artículo trece.

Uno. Los alumnos tienen derecho a disfrutar de una orientación escolar y profesional, con exclusión de toda discriminación en razón de sexo, que asegure su libertad de decisión de acuerdo con sus aptitudes, conocimientos y capacidades. También tienen derecho al conocimiento del mundo del trabajo y a adquirir la preparación necesaria para su inserción en él, por lo que los centros escolares promoverán en su programación general las correspondientes visitas, contactos o actividades formativas en relación con empresas públicas o privadas.

Dos. El servicio de tutoría escolar, a nivel individual y del grupo, constituye para los centros un instrumento obligatorio de garantía de este derecho. De manera especial, se cuidará la orientación escolar y profesional de los alumnos con dificultades físicas, psíquicas o con carencias sociales o culturales.

Tres. Para hacer efectivo el derecho de los alumnos a la orientación escolar y profesional, los centros recibirán apoyo necesario de la Administración Educativa, que podrá proponer a tal fin la cooperación con otras Administraciones e Instituciones.



CONSELLERIA DE CULTURA,  
EDUCACIÓ I CIENCIA

#### **Artículo catorce.**

Uno. Los alumnos tendrán derecho a recibir las ayudas necesarias para compensar posibles carencias de tipo familiar, económica y sociocultural, de forma que se promueva su derecho al acceso a los distintos niveles educativos en un marco de igualdad de oportunidades.

Dos. La Administración Educativa garantizará este derecho mediante una política de becas adecuada a las necesidades de los alumnos.

Tres. La Administración Educativa articulará las medidas oportunas para hacer compatible la continuación de los estudios con el servicio militar o la prestación social sustitutoria en la medida en que éstos lo permitan. En el supuesto de que la asistencia a clase no fuera posible se orientará al alumno sobre la posibilidad de trasladar la matrícula a un centro de educación a distancia.

Cuatro. Los centros escolares podrán mantener relaciones con otros servicios públicos y comunitarios para atender las necesidades del alumnado y, especialmente, del desfavorecido sociocultural y económicamente.

Cinco. En las condiciones académicas y económicas que se establezcan, los alumnos que padezcan infortunio familiar gozarán de la protección social oportuna para que dichas circunstancias no determinen la imposibilidad de continuar y finalizar los estudios que se encuentren cursando. La protección social comprenderá el establecimiento de un adecuado régimen de becas y, en su caso, la adjudicación de plazas en residencias estudiantiles.

Seis. Los poderes públicos promoverán la concesión de ayudas a familias que acojan a alumnos necesitados de protección oficial.

#### **Artículo quince.**

Los alumnos que no tengan cubierta la asistencia médica y hospitalaria en el seno familiar, gozarán de la cobertura necesaria en los términos previstos en la legislación vigente.

#### **Artículo dieciséis.**

En los casos de accidente o enfermedad prolongada, los alumnos que cursen enseñanzas obligatorias tendrán derecho a la ayuda precisa, a que se les proporcione la orientación escolar requerida, el material didáctico y el profesorado necesario para que el accidente o enfermedad no suponga detrimento de su rendimiento escolar.



GENERALITAT  
VALENCIANA

CONSELLERIA DE CULTURA,  
EDUCACIÓ I CIÈNCIA

**Artículo diecisiete.**

Todos los miembros de la Comunidad Educativa están obligados al respeto de los derechos que se establecen en el presente Decreto.

**Artículo dieciocho.**

Uno. Los actos que se produzcan en el ámbito de cada centro docente que no respeten los derechos de los alumnos o supongan el establecimiento de impedimentos para su ejercicio por parte de los demás miembros de la comunidad educativa, podrán ser objeto de denuncia por aquellos o por sus padres o tutores ante el Director del centro docente, o, en el caso, de centros sostenidos con fondos públicos ante el consejo escolar.

Dos. Previa audiencia de los interesados y consulta, en su caso, al consejo escolar del centro, el director adoptará las medidas que procedan conforme a lo dispuesto en la legislación vigente.

Tres. Con independencia de lo anterior, la denuncia podrá ser formulada ante los Servicios Territoriales de Cultura y Educación correspondiente, cuya resolución podrá ser recurrida por el interesado en alzada ante la Secretaría General de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia.

### III. DE LOS DEBERES DE LOS ALUMNOS

**Artículo diecinueve.**

El estudio constituye un deber básico de los alumnos. Este deber se extiende a las siguientes obligaciones:

- a. Asistir a clase y participar en las actividades orientadas al desarrollo de los planes de estudios.
- b. Respetar los horarios aprobados para el desarrollo de las actividades del centro escolar.
- c. Seguir las orientaciones del profesorado respecto a su aprendizaje.
- d. Respetar el ejercicio del derecho al estudio de sus compañeros.



GENERALITAT  
VALENCIANA

CONSELLERIA DE CULTURA,  
EDUCACIÓ I CIÈNCIA

#### **Artículo veinte.**

Los alumnos tienen el deber de respetar el ejercicio de los derechos y libertades de los miembros de la comunidad educativa, lo que se concreta en las siguientes obligaciones:

- a. Respetar la libertad de conciencia y las convicciones religiosas, ideológicas, éticas o morales, así como la dignidad, integridad e intimidad de todos los miembros de la comunidad educativa.
- b. No discriminar a ningún miembro de la comunidad educativa por razón de nacimiento, raza, sexo o por cualquier otra circunstancia personal o social.
- c. Respetar el carácter propio del centro, cuando exista, de acuerdo con la legislación vigente.
- d. Respetar y utilizar correctamente los bienes muebles y las instalaciones del centro.
- e. Respetar el reglamento de régimen interno del centro.
- f. Participar y colaborar activamente junto con el resto de los miembros de la comunidad educativa, con el propósito de favorecer el mejor desarrollo de la enseñanza, de la orientación y de la convivencia en el centro.

#### **IV. DEL REGIMEN DISCIPLINARIO**

##### **Artículo veintiuno.**

El régimen disciplinario previsto en este apartado será de aplicación a los alumnos que cursen estudios en los Centros Docentes sostenidos con fondos públicos en la Comunidad Valenciana. Los centros privados no concertados gozarán de autonomía para establecer sus normas de convivencia y determinar el órgano a que correspondan las facultades sancionadoras.

##### **Artículo veintidos:**

Los alumno/as no podrán ser sancionados por conductas no tipificadas en la presente norma.

##### **Artículo veintitres:**

Los alumno/as no podrán ser privados del ejercicio del derecho a la educación y, en el caso de los alumno/as de enseñanza obligatoria, de su derecho a la escolaridad.



CONSELLERIA DE CULTURA,  
EDUCACIÓ I CIÈNCIA

**Artículo veinticuatro:**

En ningún caso podrán imponerse sanciones contra la integridad física y la dignidad personal de los alumno/as.

La facultad disciplinaria se ejercerá de forma proporcionada con la falta cometida, teniendo como objetivo el mantenimiento y la mejora del proceso educativo, y atenderá las circunstancias personales, familiares y sociales del alumno/a, a la hora de decidir la incoación de expediente, practicar su instrucción y graduar la sanción correspondiente.

**Artículo veinticinco:**

Corresponde al consejo escolar del centro, como manifestación de su función supervisora de la actividad general del centro, velar para que la actividad académica se imparta en el ambiente idóneo a fin de que los alumno/as obtengan la formación adecuada que les permita conseguir el pleno desarrollo de su personalidad.

Con tal fin deberá ser informado, puntualmente, por el director/a del centro, de cualquier situación que distorsione la normal convivencia en el mismo.

El consejo escolar sancionará las infracciones graves y muy graves y velará por el efectivo cumplimiento de las mismas, en los términos que preve este Decreto.

**Artículo veintiseis:**

Los miembros de la comunidad educativa, en general, y los profesores, en particular, pondrán especial cuidado en la prevención de las actuaciones disciplinarias, desterrando los comportamientos insolidarios, agresivos y antisociales, mediante el contacto y la cooperación constante con los padres o representantes legales de los alumno/as afectados.

En caso de observarse conductas irregulares de determinados alumno/as que, a juicio de un profesor/a-tutor/a, pudieran tener como origen la existencia de determinadas carencias sociales o culturales, se elaborará un informe psico-socio-familiar que podrá proponer la cooperación de otras administraciones e instituciones, el referido informe se elaborará y custodiará con las debidas garantías de confidencialidad y reserva previstas en el artículo 9, apartado 3 de este Decreto.



GENERALITAT  
VALENCIANA

CONSELLERIA DE CULTURA,  
EDUCACIÓ I CIÈNCIA

**Artículo veintisiete:**

Las conductas irregulares de los alumno/as se desglosan en infracciones simples, faltas leves, faltas graves y faltas muy graves.

Corresponderá sancionar la comisión de faltas graves y muy graves al consejo escolar, las leves al director/a o jefe de estudios y las infracciones simples al profesor/a o tutor/a del alumno/a.

**Artículo veintiocho:**

Se consideran infracciones simples aquellas conductas que, por interferir en el normal desarrollo de la actividad escolar, deban ser corregidas y enmendadas pero que no revisten la suficiente gravedad para ser calificadas como faltas.

**Artículo veintinueve:**

Son faltas leves:

- a. cualquier acto injustificado que altere levemente el normal desarrollo de la actividad escolar,
- b. los retrasos injustificados a la hora de incorporarse a las actividades escolares, siempre que éstos no sean reiterados,
- c. las ausencias injustificadas que no sean reiteradas,
- d. el leve deterioro, no intencionado, de las dependencias y material del centro, o de los objetos y pertenencias de los otros miembros de la comunidad educativa; y
- e. los actos de indisciplina, respeto, injuria y ofensa no graves, las agresiones físicas que no tengan suficiente entidad para ser calificadas como graves, que se produzcan entre alumno/as y con especial ponderación a las circunstancias de edad, lugar y contexto en que se lleven a cabo.

**Artículo treinta:**

Son faltas graves:

- a. los actos de indisciplina, injuria y ofensa graves contra los miembros de la comunidad escolar,
- b. la agresión física grave contra los miembros de la comunidad escolar,
- c. causar por uso indebido daños graves en los locales, materiales y documentos del centro, o en los objetos que pertenezcan a los otros miembros de la comunidad educativa,
- d. los actos injustificados que perturben gravemente la vida académica,
- e. la sustracción de bienes y objetos que pertenezcan a otros miembros de la comunidad escolar; y



CONSELLERIA DE CULTURA,  
EDUCACIÓ I CIÈNCIA

f. la reiterada y sistemática comisión de faltas leves en un mismo curso académico.

**Artículo treinta y uno:**

Son faltas muy graves:

- a. los actos de indisciplina, injuria y ofensa muy graves contra los miembros de la comunidad educativa,
- b. la agresión física muy grave contra cualquier miembro de la comunidad escolar; y
- c. la suplantación de la personalidad en los actos de la vida docente, y la sustracción, ocultación y falsificación de documentos académicos, y
- d. la incitación sistemática a actuaciones gravemente perjudiciales para la salud y la integridad personal de la comunidad educativa.

**Artículo treinta y dos:**

La comisión de las infracciones y faltas referen-  
los artículos anteriores conllevará la impos- quien-  
tes sanciones:

Uno. Por infracciones, la corrección de estas conductas ,  
según la naturaleza, gravedad y reiteración de los hechos,  
mediante la utilización de los métodos oportunos que tiendan a la  
integración del alumno/a en la normal convivencia.

Dos. Por faltas leves:

- a. amonestación privada.
- b. amonestación escrita, de la que se conservará constancia en el expediente del alumno . Si el alumno/a fuera menor de edad, la amonestación se comunicará a los padres o tutores.

Tres. Por faltas graves:

- a. apercibimiento, en el que se incluirá informe detallado del profesor/a de la materia o tutor/a,
- b. cambio de grupo o clase del alumno/a; y
- c. suspensión del derecho de asistencia al centro o a determinadas clases, por un período inferior a siete días lectivos, sin que ello implique pérdida de evaluación y sin perjuicio de conllevar la realización de determinadas actividades o tareas en el domicilio del alumno/a, bajo la supervisión del profesor o tutor.

Cuatro. Por faltas muy graves:

- a. pérdida del derecho a una o más evaluaciones. El alumno se someterá a las pruebas finales que se establezcan al efecto
- b. privación del derecho de asistencia al centro o a determinadas clases por un período comprendido entre siete días y

un mes, sin perjuicio de conllevar la realización de determinadas tareas académicas en el domicilio del alumno/a, bajo la supervisión de su profesor tutor.

c. inhabilitación para cursar estudios en el centro en que se cometió la falta por el tiempo que reste para la finalización del curso escolar; y

d. inhabilitación definitiva para cursar estudios en el centro en que se cometió la falta.

En los supuestos de inhabilitación para cursar estudios previstos en los apartados d y e, la administración educativa facilitará al alumno/a sancionado un puesto escolar en otro centro docente.

En ningún caso, la sanción de inhabilitación o pérdida de evaluación continua implicará pérdida del derecho a concurrir a los exámenes de evaluación final de conformidad con lo establecido en el artículo veintitres del presente Decreto.

#### Artículo treinta y tres :

El instructor/a del expediente podrá proponer al consejo escolar la adopción de medidas provisionales, entre ellas, la suspensión temporal del derecho de asistencia del alumno/a a determinadas clases, al centro, o bien, su cambio de grupo, cuando se estime necesario para garantizar el normal desarrollo de las actividades del centro.

#### Artículo treinta y cuatro:

Se considerarán circunstancias atenuantes:

a. la espontánea confesión de la falta, antes de que tuviese conocimiento de la misma la dirección del centro,

b. no haber sido objeto de sanciones con anterioridad durante su vida académica.

c. la reparación de los daños causados, fuera del horario lectivo, efectuada antes de recaer resolución en el expediente.

d. la petición pública de excusas, estimadas como suficientes en los casos de injurias, ofensas, agresiones y alteración del desarrollo de las actividades del centro.



CONSELLERIA DE CULTURA,  
EDUCACIÓ I CIÈNCIA

**Artículo treinta y cinco:**

Se considerarán circunstancias agravantes:

- a. cuando la sustracción, agresión, injuria u ofensa, se realice contra quién concorra manifiestamente situación de menor de edad, minusvalía, reciente incorporación al centro, y análogas,
- b. la comisión de tres faltas en un mismo curso escolar,
- c. la publicidad en la comisión de la infracción,
- d. cometer la falta en colectividad o mediando acuerdo previo,
- e. la incitación o estímulo a la falta colectiva,
- f. la premeditación; y
- g. prevalerse del cargo de representación en el ámbito escolar, para la comisión de la falta.

**Artículo treinta y seis:**

La concurrencia de una o más circunstancias agravantes o atenuantes será tenida en cuenta en la instrucción y resolución del expediente, a los efectos de elevar o disminuir la calificación de la falta, y, consecuentemente, su sanción.

Las atenuantes y agravantes que puedan concurrir de modo simultáneo se compensarán.

**Artículo treinta y siete:**

La comisión de la falta fuera del recinto escolar, no será óbice para la aplicación de esta norma, siempre que se constate la existencia de una relación causa-efecto con la actividad escolar.

**Artículo treinta y ocho:**

No podrán imponerse sanciones por faltas graves o muy graves sin la previa instrucción de un expediente.

Los escritos mediante los que se sustancia la apertura del expediente, la propuesta de resolución, y la resolución del expediente disciplinario, contendrán necesariamente:

- Nombre y apellidos del alumno.
- Hechos que se le imputan.
- Fecha en que tuvieron lugar los hechos.
- Art. y apartado de esta norma que se considera infringido.

Todos los escritos a que se refiere este art. deberán ir fechados y firmados por el instructor y el secretario, en su caso.

Al pie de los mismos se hará constar el recibí, así como lugar, fecha y firma.



CONSELLERIA DE CULTURA,  
EDUCACIÓ I CIÈNCIA

**Artículo treinta y nueve:**

Los miembros de la comunidad escolar tienen la obligación de comunicar al director/a del centro todas aquellas conductas tipificadas como faltas.

El director/a del centro, recabada la información que estime conveniente, y considerando que los hechos puedan constituir falta grave o muy grave, procederá a acordar la instrucción de expediente, que contendrá además de los datos a que se refiere el artículo anterior, el nombramiento de instructor/a y en su caso de secretario/a cuando la complejidad del expediente así lo exigiese, que deberán recaer en un profesor/a del centro.

Del acuerdo de instrucción se dará traslado, de forma fehaciente, al consejo escolar del centro, al interesado/a o representantes legales, y a los correspondientes Servicios Territoriales de Cultura y Educación.

El director/a podrá decidir la no incoación de expediente sancionador, cuando concurren circunstancias que así lo aconsejen, de esta decisión se dará cuenta al consejo escolar.

**Artículo cuarenta:**

Los alumnos/as o sus representantes legales podrán recusar ante el consejo escolar el nombramiento del instructor/a, cuando a su juicio, de la conducta de éste pudiera inferirse parcialidad en la instrucción del expediente.

El plazo para la recusación será de cuatro días, a contar desde la notificación de la instrucción del expediente.

El consejo escolar, examinadas las razones alegadas, y oído el instructor/a del expediente, procederá a resolver, ratificando o sustituyendolo. Contra esta resolución no cabrá recurso alguno, sin perjuicio de la posibilidad de alegar la recusación al interponer el recurso administrativo contra la resolución que ponga fin al expediente disciplinario.

**Artículo cuarenta y uno:**

El instructor/a, recibido el nombramiento, y auxiliado por el secretario/a, en su caso, iniciará las actuaciones que estime pertinentes para el esclarecimiento de los hechos.

Podrá solicitar informe del profesor o tutor del alumno y del servicio pedagógico.

En el plazo de siete días hábiles, elaborará pliego de cargos.

Del citado pliego se dará traslado fehaciente, al alumno/a o sus representantes, en caso de minoría de edad.



GENERALITAT  
VALENCIANA

CONSELLERIA DE CULTURA,  
EDUCACIÓ I CIÈNCIA

En el supuesto de propuesta de sobreseimiento, se elevará al consejo escolar para su resolución.

**Artículo cuarenta y dos:**

El alumno/a o sus representantes legales dispondrán de un plazo de cinco días hábiles, a contar desde la notificación del pliego de cargos, para la formalización de cuantas alegaciones estimen convenientes.

**Artículo cuarenta y tres:**

Formuladas alegaciones, o transcurrido el plazo a que se refiere el artículo anterior, el instructor/a, practicadas las averiguaciones complementarias, si del escrito de alegaciones se dedujese dicha necesidad, elevará al consejo escolar la correspondiente propuesta de resolución, que contendrá además de los datos a que se refiere el art. 38, cuantos informes y circunstancias se considere conveniente aportar para la formación de opinión por parte del Consejo escolar, así como la relación de documentos siguientes:

- acuerdo del director/a del centro por el que se inicia el expediente, en el que deberá constar el recibí de los interesados/as,
- recusación, si existe, y su correspondiente resolución de ratificación o sustitución,
- notificación de pliego de cargos, remitido al interesado/a, mediante el que se sustancia el trámite de audiencia al interesado/a,
- alegaciones de los interesados; y
- Informe del profesor o tutor del alumno y del servicio pedagógico en su caso.
- cuantos otros considere necesarios, a su juicio.

**Artículo cuarenta y cuatro:**

El consejo escolar, estudiada la propuesta, podrá requerir la presencia del instructor, profesor o tutor, del alumno o de sus representantes legales, y dictará resolución que se comunicará de modo fehaciente a los interesados/as y de la que se dará traslado a los Servicios Territoriales de Cultura y Educación.

La citada resolución contendrá además de los requisitos citados en el art. 38 los siguientes:

- a. Art. en que se tipifica la falta
- b. circunstancias agravantes y atenuantes en su caso.



CONSELLERIA DE CULTURA,  
EDUCACIÓ I CIÈNCIA

- c. sanción aplicable.
- d. fecha de efectos de la sanción; y
- e. derecho que asiste al interesado/a de interponer recurso ante los Servicios Territoriales de Cultura y Educación que correspondan, en el plazo de quince días hábiles.

**Artículo cuarenta y cinco:**

La resolución del expediente deberá producirse en el plazo máximo de un mes a contar desde la fecha de su iniciación.

**Artículo cuarenta y seis:**

Los Servicios Territoriales de Cultura y Educación deberán custodiar las comunicaciones referentes a las actuaciones disciplinarias de cada centro de su ámbito competencial, prestarán el asesoramiento preciso con objeto de que los expedientes se tramiten con las suficientes garantías para los interesados/as, resolverán los recursos en primera instancia, formalizarán diligencia de imposición de sanciones graves y muy graves en el libro de escolaridad del alumnado implicado, y propondrán la adopción de cuantas medidas estimen convenientes en los centros que, a la luz de la información recibida, resulten especialmente conflictivos.

**Artículo cuarenta y siete:**

Contra la resolución del director de los Servicios Territoriales de Cultura y Educación cabrán los recursos establecidos en la Ley de Procedimiento Administrativo.

**Artículo cuarenta y ocho:**

La cancelación de anotaciones sancionadoras, por faltas graves y muy graves, podrá efectuarse, a instancia del alumno/a o legales representantes y del profesor/a-tutor/a.

Se formalizará por escrito ante el director de los Servicios Territoriales de Cultura y Educación, quién recabará, a través de la Inspección Educativa, la elaboración del preceptivo informe sobre la conducta del alumno/a en los dos últimos cursos escolares.

En la elaboración del precitado informe serán oídos los profesores/as y tutores/as del alumno/a, el delegado/a de curso, el director/a del centro y el consejo escolar.

Los informes serán siempre confidenciales y sólo en el caso de favorable unanimidad, se resolverá positivamente la petición, que conllevará la formalización de diligencia de cancelación de antecedentes disciplinarios.

De la resolución se dará traslado al interesado/a y a la dirección del centro.



GENERALITAT  
VALENCIANA

CONSELLERIA DE CULTURA,  
EDUCACIÓ I CIÈNCIA

## DISPOSICIONES ADICIONALES

### Primera.-

Los centros docentes podrán dotarse de reglamentos de régimen interior, con objeto de establecer las normas de convivencia que garanticen el correcto desarrollo de las actividades académicas, el respeto mutuo a todos los miembros de la Comunidad Educativa y el uso adecuado de las dependencias e instalaciones del centro.

### Segunda.-

Los reglamentos de régimen interior serán elaborados con la participación del alumnado y aprobados por el Consejo Escolar del Centro.

### Tercera.-

Los reglamentos de régimen interior no podrán tipificar conductas sancionables ni establecer procedimientos sancionadores distintos a los previstos en este Decreto.

## DISPOSICIONES TRANSITORIAS

### Primera.-

En el plazo de 6 meses, contados a partir de la entrada en vigor de este Decreto, los reglamentos de régimen interior en vigor, serán adaptados a lo que se dispone en el mismo, y en ningún caso podrán aplicarse si se oponen a lo que en este se establece.

### Segunda.-

Los expedientes disciplinarios instruidos con anterioridad a la entrada en vigor de este Decreto, se sustanciarán de conformidad con lo establecido en el Real Decreto 1.543/1.988 de 28 de Octubre sobre derechos y deberes de los alumnos.



GENERALITAT  
VALENCIANA

CONSELLERIA DE CULTURA,  
EDUCACIÓ I CIÈNCIA

## DISPOSICIONES FINALES

### Primera.-

Se autoriza a la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia para que dicte las disposiciones necesarias para el desarrollo y ejecución del presente Decreto.

### Segunda.-

Se autoriza a la Conselleria de Cultura Educación y Ciencia, para adaptar lo dispuesto en este Decreto a las peculiaridades de los Centros a que se refiere el art. 11.2 de la Ley Orgánica 8/1.985, de 3 de Julio , reguladora del derecho a la educación.

### Tercera.-

Este Decreto entrará en vigor el día siguiente de su publicación en el Diario Oficial de la Generalitat Valenciana.

Valencia a            de            de 1.991

EL CONSELLER DE CULTURA  
EDUCACION Y CIENCIA.

EL PRESIDENTE DE LA  
GENERALITAT VALENCIANA.

ANTONIO ESCARRE ESTEVE

JOAN LERMA I BLASCO

## A N N E X II

INFORME DE LA COMISION PERMANENTE SOBRE EL PROYECTO DE DECRETO 00/1991, DE DE 1991, DEL CONSELL DE LA GENERALITAT VALENCIANA, SOBRE DERECHOS Y DEBERES DE LOS ALUMNOS DE LOS CENTROS DE NIVELES NO UNIVERSITARIOS DE LA COMUNIDAD VALENCIANA.

### I.- ANTECEDENTES

- 23 y 24 de junio de 1.990 (Elx). La Comisión Permanente aprueba un texto base de la "Ponencia de Régimen Disciplinario" que analiza uno de los capítulos del Real Decreto 1543/88, de 28 de octubre, de Derechos y Deberes de los alumnos que cursan enseñanzas en centros docentes no universitarios y se remite al Pleno del Consejo Escolar Valenciano.

- 25 y 26 de enero de 1.991 (Castellón). El Pleno del CEV aprueba la Ponencia de "Régimen Disciplinario" con el Anexo III al acta de la Sesión.

- El 17 de abril de 1.991, la Dirección General de Centros entrega al Consejo Escolar Valenciano el texto del Proyecto del DECRETO DEL CONSELL DE LA GENERALITAT VALENCIANA SOBRE DERECHOS Y DEBERES DE LOS ALUMNOS DE LOS CENTROS DE NIVELES NO UNIVERSITARIOS DE LA COMUNIDAD VALENCIANA que se traslada a la Comisión de Proyectos Legislativos reunida ese mismo día.

En dicha reunión, la Comisión decidió postponer el tema para fechas posteriores para poder realizar un estudio en profundidad y poder presentar propuestas al texto del Decreto. Se reúne de nuevo el 12 de junio.

- 19 y 20 de junio de 1.991 (Villajoyosa). La Comisión Permanente debate el Informe presentado por la Comisión de Proyectos Legislativos, asistiendo como invitados D. Pedro Liébana y D<sup>a</sup> Josefina Ciscar en representación de la Dirección General de Centros.

## II.- INFORME DE LA COMISION PERMANENTE.

La Comisión Permanente del Consejo Escolar Valenciano, en la reunión celebrada el pasado día 19 de junio en Villajoyosa, trató el PUNTO TRES del ORDEN DEL DIA, "Análisis y aprobación, si procede, del Informe de la Comisión de Proyectos Legislativos referido al Proyecto de Decreto sobre Derechos y Deberes de los Alumnos de los centros de niveles no universitarios de la Comunidad Valenciana, remitido por la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia".

1.- La Comisión Permanente aprueba por unanimidad, en su conjunto, el Informe presentado por la Comisión de Proyectos Legislativos con las observaciones y propuestas que se indican a continuación y que la Comisión Permanente traslada al Pleno del CEV.

Asimismo, se aprueba por unanimidad el texto base de discusión que supone el proyecto de Decreto.

2.- Observaciones y propuestas que la Comisión Permanente traslada al Pleno del CEV.

RECOMENDACION PREVIA: Se recomienda por unanimidad a la Administración la corrección de estilo y la corrección lingüística necesaria para que el texto del Decreto responda a un uso del lenguaje no sexista.

### INTRODUCCION

Se aprueba por unanimidad que la Administración recoja en la INTRODUCCION del Decreto el sentido de la propuesta que se cita a continuación y que la Comisión Permanente aprobó en la reunión celebrada en Villajoyosa.

Las normas de convivencia como parte del Proyecto Educativo de los Centros sustituyen a la que se denomina Reglamento de Régimen Interior y son mucho más amplias y democráticas, sustentándose en los principios marcados por la LOE, el Decreto 126/86, el Real Decreto 1543/88 y por toda la normativa complementaria de los mismos.

Las normas de convivencia deben ser el conjunto de objetivos, principios y normas con el que se regula la convivencia y el funcionamiento de los centros, para potenciar una educación integral en la libertad, responsabilidad y autonomía.

ASPECTOS BASICOS: Las normas de convivencia deben reflejar el modelo de escuela que se pretende conseguir. Por ello, deben sustentarse en los siguientes principios:

- Educación democrática y libre.
- Ejercicio de la participación.
- Perfil del hombre y de la mujer que pretendemos educar.
- Relaciones humanas y comunicación de los miembros de la Comunidad Educativa.
- Fomento de la creatividad y de la independencia.
- Toma de conciencia de la realidad social del entorno.
- Respeto a las personas y a las Instituciones.

Para que no sea un mero código de sanciones debe contemplar los siguientes OBJETIVOS:

- Ofrecer un modelo de persona libre.
- Enseñar a formarse la propia escala de valores.
- Educar en el respeto a los demás.

- Incentivar en el ejercicio del estudio y la creación de hábitos de trabajo.

- Educar en la valoración del medio y la solidaridad con los pueblos.

- Asegurar el buen funcionamiento del centro escolar.

- Aplicar medidas correctoras para los comportamientos que no están de acuerdo con los principios establecidos democráticamente. Aplicando medidas preventivas de conductas sancionables.

La aplicación de las normas de convivencia y el seguimiento de las mismas corresponde al Consejo Escolar del Centro, previo informe de la Comisión de Convivencia.

## CAPITULO II.- DERECHOS DE LOS ALUMNDS.

### Artículo SEIS.-

\* Inclusión en el Apartado Dos, de un nuevo punto d, cuyo texto sería el siguiente: " La formación en el respeto a la pluralidad lingüística y el derecho y el deber de conocer y usar las lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana".

Se aprueba por unanimidad.

\* Propuesta de supresión del apartado Tres.

VOTOS A FAVOR:	0
VOTOS EN CONTRA:	11
ABSTENCIONES:	3

\* Propuesta de modificación del texto del Apartado Tres.

VOTOS A FAVOR:	11
VOTOS EN CONTRA:	0
ABSTENCIONES:	3

Se aprueba. El texto queda como sigue:

Tres. La organización del trabajo dentro de la jornada escolar se deberá ajustar a la edad del alumno a fin de permitir el pleno desarrollo de su personalidad.

#### Artículo DIEZ.-

\* Propuesta de adición en el Apartado Dos.

Se aprueba por unanimidad. El texto queda como sigue:

Art. DIEZ:

Dos. La organización de la jornada escolar se hará tomando en consideración, entre otros aspectos, las propuestas e intereses de los alumnos manifestadas a través del Consejo de Delegados.

#### Artículo ONCE.-

\* Propuesta de adición en el punto c y propuesta de inclusión como punto f.

Ambas propuestas se aprueban por unanimidad. El texto queda como sigue:

Art. ONCE:

c. Ser informado respecto al orden del día de las reuniones del consejo escolar del centro por los representantes de los alumnos con la suficiente antelación, así como de los acuerdos adoptados, con el fin de darles difusión suficiente para ser tratados en los diferentes cursos.

f. Elaborar propuestas de criterios para la confección de los horarios de actividades docentes y extraescolares.

Artículo DOCE. Tres.-

\* Propuesta de adición.

Se aprueba por unanimidad. El texto queda como sigue:

Art. DOCE:

Tres. De acuerdo con lo que prevé en el artículo 8 de la Ley 8/1985 de 3 de julio, reguladora del derecho a la educación, los alumnos tienen derecho a reunirse en el centro. Asimismo podrán reunirse con cualquier sector de la Comunidad Educativa. Los directores de los centros facilitarán la utilización de los locales necesarios para garantizar el ejercicio de este derecho, que en todo caso se realizará respetando el normal desarrollo de las actividades académicas del centro.

#### CAPITULO IV: DEL REGIMEN DISCIPLINARIO

\* Propuesta de sustitución del título de este capítulo.

Se aprueba por unanimidad. El título queda como sigue:

CAPITULO IV: FALTAS, SANCIONES Y GARANTIAS PROCEDIMENTALES.

Artículo VEINTIUNO.-

\* Propuesta de adición.

Se aprueba por unanimidad. El texto queda como sigue:

Art. VEINTIUNO:

El régimen disciplinario previsto en este apartado será de aplicación a los alumnos que cursen estudios en los Centros Docentes sostenidos con fondos públicos en la Comunidad Valenciana. Los centros privados no concertados gozarán de autonomía para establecer sus normas de convivencia y determinar el órgano a que correspondan las facultades sancionadoras. Las normas sobre faltas, sanciones y garantías procedimentales constituirán el marco general de aplicación para los Centros privados no concertados.

Artículo VEINTICINCO.-

\* Propuesta de adición.

VOTOS A FAVOR:	7
VOTOS EN CONTRA:	5
ABSTENCIONES:	2

Se aprueba por unanimidad.

\* Propuesta de adición.

Se aprueba por unanimidad.

Con estas adiciones el Art. VEINTICINCO queda como sigue:

**Art. VEINTICINCO:**

Corresponde al consejo escolar del centro, como manifestación de su función supervisora de la actividad general del centro, velar para que la actividad académica se imparta en el ambiente idóneo a fin de que los alumnos/as obtengan la formación adecuada que les permita conseguir el pleno desarrollo de su personalidad.

Con tal fin deberá ser informado, puntualmente, por el director/a del centro, de cualquier situación que distorsione la normal convivencia en el mismo.

El marco que puede garantizar todo ello puede ser la creación, por parte del Consejo Escolar de Centro, de una Comisión de Convivencia que estaría compuesta por: el Director, un profesor, un alumno, un padre/madre de alumnos y un miembro del Personal de Administración y Servicios.

El consejo escolar sancionará las infracciones graves y muy graves y velará por el efectivo cumplimiento de las mismas, en los términos que preve este Decreto.

Artículo VEINTINUEVE.-

\* Propuesta de adición al punto c.

Se aprueba por unanimidad.

\* Propuesta de supresión en el punto d.

VOTOS A FAVOR:	8
VOTOS EN CONTRA:	3
ABSTENCIONES:	4

Se aprueba la propuesta.

\* Propuesta de inclusión, en el punto e.

Se aprueba por unanimidad.

Con las modificaciones aprobadas, el texto del Artículo Veintinueve queda como sigue:

Art. VEINTINUEVE:

Se consideraría falta leve:

c. las ausencias injustificadas a las actividades escolares que no sean reiteradas.

d. el leve deterioro de las dependencias y material del centro, o de los objetos y pertenencias de los otros miembros de la comunidad educativa; y

e. los actos de indisciplina, falta de respeto, injuria y ofensa no graves, las agresiones físicas que no tengan la suficiente entidad para ser calificadas como graves que se produzcan entre alumnos/as o en relación a otros miembros de la comunidad educativa y con especial ponderación a las circunstancias de edad, lugar y contexto en que se lleven a cabo.

Artículo TREINTA.-

\* Propuesta de sustitución en el apartado c.

Se aprueba por unanimidad.

\* Propuesta de adición como apartado e.

Se aprueba por unanimidad.

Con estas modificaciones, el texto queda como sigue.

Art. TREINTA:

c. causar intencionadamente daños graves en los locales, materiales y documentos del centro, o en los objetos que pertenezcan a los otros miembros de la comunidad educativa.

g. La introducción y consumo de sustancias nocivas en el Centro.

Artículo TREINTA Y UNO.-

\* Propuesta de adición en el apartado e.

Se aprueba por unanimidad.

\* Propuesta de adición de un nuevo apartado f.

Se aprueba por unanimidad.

Con las modificaciones indicadas, el texto queda como sigue:

Art. TREINTA Y UNO:

e. Causar intencionadamente daños muy graves en los locales, materiales y documentos del centro, o en los objetos que pertenezcan a los otros miembros de la comunidad educativa.

f. La reiterada y sistemática comisión de faltas graves en un mismo curso académico.

Artículo TREINTA Y DOS.-

\* Propuesta de adición en el Apartado Dos b.

VOTOS A FAVOR:	9
VOTOS EN CONTRA:	4
ABSTENCIONES:	3

Se aprueba la propuesta. El texto queda como sigue:

Art. TREINTA Y DOS

Dos. Por faltas leves:

b. amonestación escrita en el expediente académico individual de la que se conservará constancia en jefatura de estudios con traslado a la comisión de convivencia si la hubiere.

\* Propuesta de supresión del Apartado Tres b.

Se aprueba por unanimidad.

\* Propuesta de sustitución en el apartado Cuatro a.

Se aprueba por unanimidad.

\* Propuesta de sustitución en el Apartado 4b, de supresión del Apartado 4c y de modificación del Apartado 4d.

VOTOS A FAVOR:	4
VOTOS EN CONTRA:	2
ABSTENCIONES:	6

Se aprueba la propuesta.

Con las modificaciones señaladas, el texto queda como sigue:

Art. TREINTA Y DOS

Cuatro.

a. pérdida del derecho a la evaluación continua. El alumno se someterá a las pruebas finales que se establezcan al efecto.

b. privación del derecho de asistencia al centro o a determinadas clases por un período comprendido entre siete días y dos semanas, sin perjuicio de conllevar la realización de determinadas tareas académicas en el domicilio del alumno/a, bajo la supervisión de su profesor tutor.

c. cambio de centro docente.

Por otra parte, se aprueba por unanimidad incorporar al presente informe la propuesta de tipificación y correlación de faltas y penalizaciones que sigue a continuación.

1.- Por actos de indisciplina, injurias y ofensas muy graves

1.1 Privación del derecho de asistencia al centro o a determinadas clases por un período comprendido entre siete días y quince días, sin perjuicio de conllevar la realización de determinadas tareas académicas en el domicilio del alumnado afectado, bajo la supervisión de su profesor tutor.

1.2. Pérdida del derecho a la evaluación continua. El alumnado en estas condiciones se someterá a las pruebas finales que se establezcan al efecto.

2.- La agresión física muy grave contra cualquier miembro de la Comunidad Escolar.

2.1 Inhabilitación para cursar estudios en el Centro donde se cometió la falta, por el tiempo que reste para la finalización del curso escolar.

2.2 Inhabilitación definitiva para cursar estudios en el Centro donde se cometió la falta.

3.- La suplantación de la personalidad en los actos de la vida docente, y la sustracción, ocultación y falsificación de documentos académicos.

3.1 Pérdida del derecho a la evaluación continua. El alumnado en estas condiciones se someterá a las pruebas finales que se establezcan al efecto.

3.2 Inhabilitación para cursar estudios en el Centro donde se cometió la falta, por el tiempo que reste para la finalización del curso escolar.

3.3 Inhabilitación definitiva para cursar estudios en el Centro donde se cometió la falta.

4.- La incitación sistemática a actuaciones gravemente perjudiciales para la salud y la integridad de los miembros de la Comunidad Educativa.

4.1 Pérdida del derecho a la evaluación continua. El alumnado en estas condiciones se someterá a las pruebas finales que se establezcan al efecto.

4.2 Privación del derecho de asistencia al centro o a determinadas clases por un período comprendido entre siete días y quince días, sin perjuicio de conllevar la realización de determinadas tareas académicas en el domicilio del alumnado afectado, bajo la supervisión de su profesor tutor.

4.3 Inhabilitación para cursar estudios en el Centro donde se cometió la falta, por el tiempo que reste para la finalización del curso escolar.

4.4 Inhabilitación definitiva para cursar estudios en el Centro donde se cometió la falta.

5.- Causar daños muy graves en los locales, materiales y documentos del Centro, o en los objetos que pertenezcan a otros miembros de la Comunidad Educativa.

5.1 Inhabilitación para cursar estudios en el Centro donde se cometió la falta, por el tiempo que reste para la finalización del curso escolar.

5.2 Inhabilitación definitiva para cursar estudios en el Centro donde se cometió la falta.

Artículo TREINTA Y TRES.-

\* Propuesta de adición.

Se aprueba por unanimidad. El texto queda como sigue:

Art. TREINTA Y TRES:

El instructor del expediente podrá proponer al Consejo Escolar o a la Comisión de Convivencia, en su caso, por razones de urgencia, la adopción de medidas provisionales, entre ellas, la suspensión temporal del derecho de asistencia del alumno o alumna a determinadas clases, al centro, o bien, su cambio de grupo, cuando se estime necesario para garantizar el normal desarrollo de las actividades del centro.

Artículo TREINTA Y SIETE.-

\* Propuesta de de supresión o modificación, en su caso, del texto del Artículo.

Tras el debate correspondiente, se somete a votación la propuesta de que "la Consellería precise el texto en lo -referido a faltas fuera del recinto escolar y causa-efecto".

VOTOS A FAVOR:	9
VOTOS EN CONTRA:	0
ABSTENCIONES:	4

Se aprueba la propuesta y se acuerda incorporar la argumentación que reclama el texto para ser garantía tanto para el profesor como para el alumnado.

Artículo CUARENTA (TREINTA Y OCHO Y TREINTA Y NUEVE).-

\* Propuesta de corrección técnica al texto en el sentido que "el Director comunicará al interesado quién incoa el expediente, cuál es la causa de la instrucción y quién es el instructor" y su relación con los Artículos 38 y 40.

Se aprueba por unanimidad. La Comisión Permanente acuerda confiar en la Administración para darles una nueva redacción a los Artículos 38, 39 y 40.

Artículo CUARENTA Y UND.-

\* Propuesta de adición.

Se aprueba por unanimidad. El texto queda como sigue:

Art. CUARENTA Y UNO:

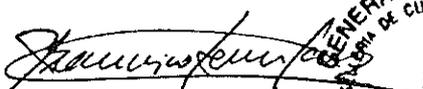
Tras dar audiencia al interesado, podrá solicitar informe del profesor o tutor del alumno/a y del servicio pedagógico. Podrá, así mismo, recabar información de cualquier miembro de la comunidad educativa.

3.- Se acuerda, por unanimidad, elevar los los acuerdos de esta sesión al Pleno y, en su caso, a la Administración Educativa como elemento de trabajo, ya que representa una aportación muy significativa de los distintos sectores sociales que componen el CEV.

4.- Se acuerda, por unanimidad, mostrar el reconocimiento a la Dirección General de Centros por su actitud de diálogo y colaboración permanente con el Consejo Escolar Valenciano.

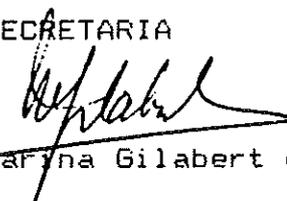
5.- En otro orden de cosas, se acuerda que actuarán como Ponentes ante el Pleno del Consejo Escolar Valenciano el Sr. Antoni Viñas y la Sra. Maite Noguera./f##

VO Bº DEL PRESIDENTE

  
Francisco Ferrer Sánchez



SECRETARIA

  
Marina Gilabert Aguilar

RESUMEN DE LAS MODIFICACIONES PROPUESTAS POR LA  
COMISION PERMANENTE Y QUE SE ELEVAN AL PLENO.-

- Redacción: Recomendación Previa.
- Introducción.
- Capítulo II:
  - . Art. 6, apdo. 2.d. y apdo. 3.
  - . Art. 10, apdo. 2.
  - . Art. 11, apdo. 2.c. y 2.f.
  - . Art. 12, apdo. 3.
- Capítulo IV:
  - . Título.
  - . Art. 21.
  - . Art. 25.
  - . Art. 29., apdos. 29.c., 29.d. y 29.e.
  - . Art. 30., apdos. 30.c. y 30.g.
  - . Art. 31., apdos. 31.e., 31.f. y 31.g.
  - . Art. 32., apdos. 2.b., 3.b., 4.a., 4.b., 4.c. y 4.d.
  - . Art. 33.
  - . Art. 37.
  - . Art. 38.
  - . Art. 39.
  - . Art. 40.
  - . Art. 41.

PROPUESTA DE MODIFICACION EN EL TEXTO DE LA COMISION PERMANENTE PRESENTADA POR LA FEDERACION DE ASOCIACIONES DE PADRES DE ALUMNOS DE LA PROVINCIA DE VALENCIA, AL COMIENZO DE LA SESION DEL PLENO DEL DIA 5 DE JULIO DE 1991.-

Art.25- párrafo tercero: El marco que puede garantizar todo ello puede ser la creación, por parte del Consejo Escolar de Centro, de una comisión de convivencia que velará especialmente para que se aplique medidas preventivas de conductas sancionables y que estaría compuesta por: el Director/a, un profesor/a, un alumno/a un padre/madre de alumno y un miembro del personal de administración y servicios.

Art.29- apartado (d): el leve deterioro intencionado...

Art.31- apartado (f): añadir al final del párrafo, que no hayan sido sancionadas.

Art.32- Uno. Por infracciones, la corrección de estas conductas, según la naturaleza gravedad y reiteración de los hechos mediante la utilización de los métodos oportunos aplicando medidas preventivas de conductas sancionables que tiendan a la integración del alumno/a en la normal convivencia.

Art.32- Cuatro, apartado (b): .... bajo la supervisión diaria en el centro de su profesor/a tutor/a.

Propuesta de supresión de la tipificación y correlación de faltas y penalizaciones que se incluye en el informe de la Comisión Permanente. Por entender que reduce el abanico de posibilidades de valoración de las faltas.

Art.34- apartado (b): no haber sido objeto de sanciones con anterioridad durante su vida académica, o haber mantenido una actitud no reprobable durante el último curso escolar.

Art.35- apartado (b): la comisión de tres faltas graves o muy graves en un mismo curso escolar.

PROPUESTA DE MODIFICACION EN EL TEXTO DE LA COMISION PERMANENTE.

Art.39 del texto o Art. 38 de la C. Permanente : Los miembros de la comunidad escolar tienen la obligación de comunicar al Director/a del centro todas aquellas conductas tipificadas como faltas.

El director/a del centro, recabada la información que estime conveniente, y considerando que los hechos puedan constituir falta grave o muy grave, procederá a acordar la instrucción de expediente, que contendrá los datos a que se refiere el artículo anterior.

La instrucción del expediente se llevará a cabo por un instructor/a asistido/a, en su caso, por un secretario/a cuando la complejidad del expediente así lo exigiese, designados ambos por el Consejo Escolar de Centro, en cuyo nombre el Director/a dará traslado de forma fehaciente al interesado/a o representantes legales, y a los correspondientes Servicios Territoriales de Cultura y Educación; esta comunicación deberá contener además de los datos a que se refiere el artículo anterior, el nombre del instructor/a y todos los datos referidos en el artículo 40.

El Director/a podrá decidir la no incoación de expediente sancionador, cuando concurren circunstancias que así lo aconsejen, de esta decisión se dará cuenta al Consejo Escolar.

ANNEX IV  
RESUMEN ECONOMICO

**A - PAGOS EFECTUADOS**

- FACTURAS ABONADAS MEDIANTE TRANSFERENCIA BANCARIA .....	6.482.443,--
- FACTURAS ABONADAS MEDIANTE A.D.O.K. ....	5.358.575,--
- FACTURAS EN TRAMITE .....	183.081,--
TOTAL .....	12.024.099,--

**B - GASTOS COMPROMETIDOS**

- REALIZACION PROYECTO EVALUACION DE LA REFORMA DE ENSEÑAN- ZAS MEDIAS .....	3.500.000,--
- PUBLICACION INFORME SOBRE LA SITUACION DE LA ENSEÑANZA - DEL CONSEJO ESCOLAR VALENCIANO .....	2.250.000,--
TOTAL .....	5.750.000,--

**C - PENDIENTE DE ABONO**

- ASISTENCIA COMISION PERMANENTE, 19.04.91 .....	100.000,--
- ASISTENCIA PLENO, 03.05.91 .....	310.000,--
- FACTURA HOTEL MONTIBOLI (C. Permanente 19.06.91) .....	410.136,--
- FACTURA LOCOMOCION TENERIFE (Jornadas Consejo Escolar Ca nario) .....	700.000,--
TOTAL .....	1.520.136,--

IMPORTE TOTAL CONCEPTOS A - B - C ..... 19.294.235,--

Valencia, 3 de Julio de 1991

A N N E X V

INFORME DE LA COMISIÓ PERMANENTE AL PLENO SOBRE

LA PONENCIA DE COEDUCACIÓ

I.- ANTECEDENTES:

1º.- El 11 de Enero de 1.991 la Comisión de Coeducación, celebrada en Castellón, aprobó el Plan de Trabajo de la Comisión para 1.991.

- . La Comisión aprobó por unanimidad: La temática y Metodología de la Ponencia.
- . Asimismo, aprobó por unanimidad: La realización de un curso o Seminario.

2º.- El 12 de junio de 1.991 la Comisión de Coeducación celebrada en Valencia aprobó por unanimidad la Ponencia que se elevó a la Comisión Permanente mediante el correspondiente Informe.

3º.- El 20 de Junio, la Comisión Permanente, reunida en Villajoyosa trata la Ponencia de Coeducación sobre la que emite el presente Informe.

II.- INFORME DE LA COMISIÓ PERMANENTE:

1º.- Se aprueba por unanimidad la Ponencia de Coeducación, tal como proponía el Informe de la Comisión de Coeducación.

2º.- Observaciones y propuestas que la Comisión Permanente traslada al Pleno.

2.1. Sustituir en la pág. 10 "observaciones" por valoraciones y propuestas.

2.2. Añadir las siguientes valoraciones y propuestas:

a.- Se recomienda el uso del lenguaje no sexista en los documentos y textos elaborados por el C.E.V. y por la Administración.

b.- Se recomienda al Institut Valencià de la Dona realice y haga pública la evaluación de las acciones positivas aplicadas como consecuencia del Primer Plan de Igualdad de la Comunidad Valenciana, explicitando los métodos de evaluación aplicados.

c.- Se recomienda al Consejo Asesor del Institut Valencià de la Dona promueva la creación de una Comisión Técnica para una mejor eficacia, conocimiento y difusión de las acciones y responsables de cada programa o actuación.

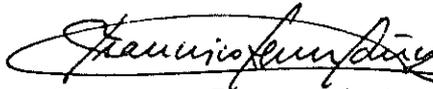
d.- Se recomienda al Institut Valencià de la Dona haga público y difunda las medidas preparatorias del 2º Plan de Igualdad de la Comunidad Valenciana. Asimismo, que promueva la información a todos los sectores sociales de las medidas preparatorias del 2º Plan de igualdad.

e.- Se recomienda a la Administración Educativa, en coordinación con el Institut Valencià de la Dona, la elaboración de una Guía de Programación y beneficiarias de los mismos, tanto en el ámbito de la Comunidad Valenciana como en el de la repercusión de los programas de la CEE: IRIS y NOW en la Comunidad Valenciana.

3º.- En otro orden de cosas, se recomienda a la Administración Educativa, por unanimidad, llevar a cabo "el análisis de las actitudes del profesorado y, en consecuencia, formular las previsiones correspondientes para la oportuna formación del mismo".

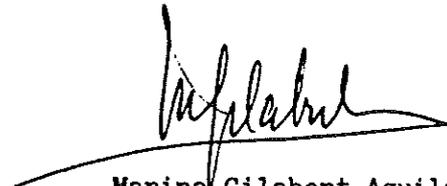
Valencia, 1 de julio de 1.991

Vº Bº EL PRESIDENTE

  
Francisco Ferrer Sánchez



LA SECRETARIA

  
Marina Gilabert Aguilar

## A N N E X VI

### INFORME DE LA COMISION PERMANENTE AL PLENO DEL CONSEJO ESCOLAR VALENCIANO SOBRE:

A.- DOCUMENTO DE SEGUIMIENTO DE LA REFORMA Y DE LA FORMACION DEL PROFESORADO EN ESPECIALIDADES.

B.- PONENCIA SOBRE ANALISIS Y VALORACION DE LA FORMACION DEL PROFESORADO DE EGB EN AREAS: MUSICAL, EDUCACION FISICA Y LOGOPEDIA CORRESPONDIENTE AL INFORME SOBRE LA SITUACION DEL SISTEMA EDUCATIVO EN LA COMUNIDAD VALENCIANA, 1991.

#### I.- ANTECEDENTES:

- El 27 de Noviembre de 1990, la Comisión de Renovación Pedagógica y Reforma aprueba el Plan de trabajo de la Comisión y lo remite al Grupo Redactor de Reforma y a la Comisión Permanente.

- El 7 de Enero de 1991, el Grupo Redactor de la Comisión de Renovación Pedagógica y Reforma, aprueba la metodología del DOCUMENTO DE SEGUIMIENTO DE LA REFORMA Y DE LA FORMACION DEL PROFESORADO EN ESPECIALIDADES.

- El 19 de febrero de 1991, el Grupo Redactor de la Comisión de Renovación Pedagógica y Reforma diversifica su trabajo en Seguimiento de la Reforma y Ponencia sobre la Formación del Profesorado en Especialidades.

- El 26 de Marzo de 1991, El Grupo Redactor de la Comisión de Renovación Pedagógica y Reforma encarga la elaboración descriptiva del SEGUIMIENTO DE LA REFORMA al equipo técnico del Consejo y, prioriza su actividad en la PONENCIA.

- En este periodo de tiempo ha habido varias reuniones del Grupo Redactor de la Ponencia: 16 de Abril y 16 de Mayo, así como información del trabajo en el Pleno de 15 y 26 de Enero (Castellón), 3 y 4 de Mayo (Ontinyent).

- El día 12 de junio la Comisión de Renovación Pedagógica y Reforma aprueba los documentos A y B (Seguimiento y Ponencia).

- Los días 19 y 20 de junio, reunión de la Comisión Permanente del Consejo en Villajoyosa.

## II.- INFORME DE LA COMISION PERMANENTE

A.- Respecto al DOCUMENTO DE SEGUIMIENTO DE LA REFORMA Y DE LA FORMACION DEL PROFESORADO EN ESPECIALIDADES.

1º.- La Comisión Permanente del Consejo Escolar Valenciano, en la sesión celebrada los días 19 y 20 de junio de 1991, aprobó por unanimidad el documento, tal como proponía el Informe de la Comisión de Renovación Pedagógica y Reforma..

2º.- Observaciones que la Comisión Permanente traslada al Pleno.

2.1. El documento aprobado será el texto base para la valoración del Consejo Escolar que se prevé a partir del mes de septiembre de acuerdo con el procedimiento habitual: Comisión, Permanente y Pleno.

3º.- Se aprobó por unanimidad designar al Sr. García Trapiello como Ponente.

B) Respecto a la PONENCIA SOBRE FORMACION DEL PROFESORADO EN ESPECIALIDADES CORRESPONDIENTE AL INFORME SOBRE LA SITUACION DEL SISTEMA EDUCATIVO EN LA COMUNIDAD VALENCIANA, 1991.

1º.- La Comisión Permanente aprobó por unanimidad la ponencia, tal como se proponía en el Informe de la Comisión de Renovación Pedagógica y Reforma.

2º.- Observaciones que la Comisión Permanente trasladada al Pleno.

2.1. Enmienda de supresión al primer párrafo de la pág. 4 -penúltimo y último renglón- (que dice "y contar con los correspondientes certificados de aptitud pedagógica").

Se aprobó por unanimidad.

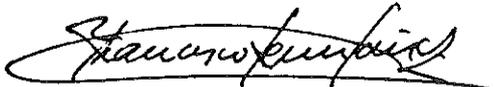
2.2. Enmienda de adición al título de la Ponencia, que queda como sigue:

"Ponencia: Análisis y valoración de la formación del Profesorado de E.G.B. ejemplificado en las áreas: Musical, Educación Física y Logopedia".

Se aprobó por unanimidad.

Valencia, 1 de julio de 1991

Vº Bº DEL PRESIDENTE

  
Francisco Ferrer Sánchez



SECRETARIA

  
Marina Gilabert

A N N E X VII

INFORME DE LA COMISION PERMANENTE AL PLENO DEL CONSEJO  
ESCOLAR VALENCIANO SOBRE LA PONENCIA: "ESCUELA RURAL"

I.- ANTECEDENTES

- 14 de febrero. La Comisión de Planificación constituyó el Grupo Redactor de la Subcomisión de Escuela Rural con objeto de elaborar un estudio en profundidad de la situación en que se encuentran los Centros educativos de las Zonas Rurales y realizar propuestas a la Administración Educativa.

- 12 y 26 de marzo y 16 de abril, reuniones del Grupo Redactor, que elaborará el texto de la Ponencia y la trasladan a la Comisión de Planificación del 12 de junio de 1.991.

- 12 de junio, reunión de la Comisión de Planificación que trató este tema.

- 19 Y 20 de junio, reunión de la Comisión Permanente en Villajoyosa.

II.- INFORME DE LA COMISION PERMANENTE

19.- La Comisión Permanente del Consejo Escolar Valenciano, en la reunión celebrada el pasado día 19 de junio, aprobó por unanimidad el texto de la Ponencia "Escuela Rural" tal como proponía el informe elaborado por la Comisión de Planificación.

20.- Observaciones que la Comisión Permanente traslada al Pleno del Consejo Escolar Valenciano.

2.1. Precisar en la redacción (página 18, apartado a.) el marco jurídico que ordene la educación en el medio rural con determinación de: zonas rurales, proyectos singulares y especificidad.

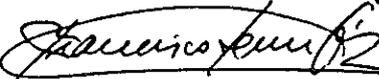
2.2. Recomendar (página 20, 4º párrafo) "Se hace, pues, necesario que todo el profesorado de los centros educativos rurales soliciten Programas de Acción Educativa Preferente".

Asimismo, se recomienda que el profesorado y claustros de los Centros Educativos Rurales de la Comunidad Valenciana se esfuercen en la elaboración de Proyectos Singulares de Zonalización.

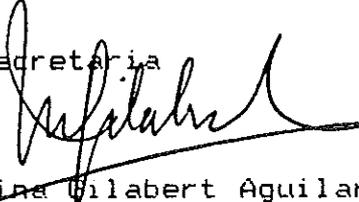
30.- Agradecer la atención y colaboración prestadas al Consejo Escolar Valenciano por parte del Programa de Acción Compesatoria de la Dirección General de Centros y Promoción Educativa.

Valencia, 1 de julio de 1.991

VO BO DEL PRESIDENTE

  
Francisco Ferrer Sánchez

Secretaria

  
Marina Gilabert Aguilar

## A N N E X VIII

### INFORME DE LA COMISION PERMANENTE AL PLENO SOBRE PROPUESTA PARA EL DEBATE SOBRE EL CALENDARIO ESCOLAR EN EL MARCO DE LA REFORMA

#### I.- ANTECEDENTES

La Comisión Permanente, en la sesión celebrada el pasado 19 de Abril debatió la Propuesta para el debate sobre el Calendario Escolar en el marco de la Reforma y acordó por unanimidad "considerar el documento como una propuesta de debate para que las organizaciones, asociaciones y entidades representadas en el C.E.V., y que tengan interés en el tema puedan reflexionar y manifestar sus opiniones. El periodo de debate interno del Consejo Escolar Valenciano se cerrará un año después de la aprobación de este documento final en el Pleno. Transcurrido ese plazo, el CEV formulará una propuesta definitiva, si lo estima necesario".

El Pleno del CEV, en la sesión correspondiente a los días 3 y 4 de mayo pasado y celebrado en Ontinyent, aprobó por unanimidad, como marco de debate LA PROPUESTA PARA DEBATE SOBRE CALENDARIO ESCOLAR EN EL MARCO DE LA REFORMA, en los términos del acuerdo de la Comisión Permanente anteriormente citados. Asimismo, acordó por unanimidad abrir un periodo, hasta el 31 de mayo, para la aprobación de mejoras al texto marco de debate por parte de las organizaciones representadas en el Consejo, si lo estimaran necesario.

Dentro del plazo citado se presentó al CEV un documento que remitió la Confederación de Padres de Alumnos de la Comunidad Valenciana firmado por el Sr. Berenguer y referido a La jornada continuada.

Asimismo, el STE-PV. aportó otro documento titulado: El Calendari Escolar per a la Reforma.

Los días 19 y 20 de junio de 1.991 se reunió la Comisión Permanente del C.E.V. en la Vila Joiosa y los proponentes retiraron sus propuestas por considerar que los documentos aportados forman parte del debate que se ha de producir.

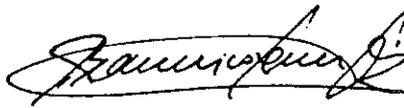
## II - INFORME DE LA COMISION PERMANENTE

El objeto de tratar este tema en la Comisión Permanente era el de incorporar al texto PROPUESTA PARA EL DEBATE DEL CALENDARIO ESCOLAR EN EL MARCO DE LA REFORMA las mejoras procedentes de los dos documentos presentados.

Al retirarse las propuestas, la Comisión Permanente ratifica por unanimidad el texto base para el debate aprobado en la sesión del Pleno celebrada los días 3 y 4 de mayo.

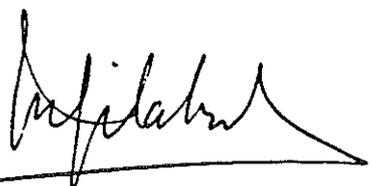
Valencia, 1 de junio de 1991

Vº Bº DEL PRESIDENTE

  
Francisco Ferrer Sánchez



SECRETARIA

  
Marina Gilabert

4.- ACTA PLE ORDINARI DE 4 DE DESEMBRE DE 1991

**ACTA DE LA REUNIÓ DEL PLE DEL CONSELL ESCOLAR  
VALENCIÀ CELEBRADA EL DIA 4 DE DESEMBRE DE 1991**

**ASSISTENTS**

**PRESIDENT**

Francesc Ferrer Sánhez

**CONSELLERS**

Jorge Alarte Gorbe  
Luis Almarcha Mestre  
Consuelo Arnau Córdoba  
Juan Pedro Bacete Navalón  
Guillem Badenes i Franch  
José Manuel Berenguer Tarruellas  
Manuel Berenguer Valero  
Alejandro Blanco León  
Asunción Boix Guilló  
Francisco J. Bou LLoret  
Manuel Angel Cabanillas  
Andrés Canales Perez  
Raúl Cruz Alcázar  
David Escuder Saiz  
Emilio Fernández Javaloyes  
Luis García Trapiello  
Jose Ignacio García Fdez. de Velasco  
Ana Gimenez Candel  
Demetrio Gómez Avila  
Ernest Gonzalvez i Parra  
Asunción Lledó Carreres  
Francisco Martínez Blasquet  
M<sup>a</sup> Angeles Martínez Esplà  
Jose V. Martínez Javaloy  
Carlos Martínez Martos  
Jose M. Moliner i Garcia  
Manuel Navarro Catalá  
Juan Navarro Martínez  
Maite Noguera Montagud  
Ginés Orenes Saavedra  
José T. Ortuño Garcia  
Amparo Pastor Gómez  
M<sup>a</sup> Josefa Ramis Pérez  
Jesus Sánches López

Lorenzo Sanchez Ruiz  
Vicente Sellés Serrano  
Norbert Vila Martinez  
Antoni Viñas Almenar

A la ciutat d'Alacant, en el Saló de Plens de la Excma. Diputació Provincial, es reuneix el Ple del Consell Escolar Valencià a les deu trenta hores, amb l'assistència dels anomenats membres per tractar el següent

#### ORDRE DEL DIA

- 1.- Lectura i aprovació, si s'escau, de l'acta de la sessió anterior.
- 2.- Informe del President.
- 3.- Compliment del Pla d'actuació.
- 4.- Anàlisi i aprovació, si s'escau, de la ponència de Concerts Educatius presentada per la Comissió Permanent, corresponent a l'Informe anual sobre la Situació del Sistema Educatiu a la Comunitat Valenciana de 1991.
- 5.- Informe de 1992. Presentació dels primers esborranys. Propostes.
- 6.-Proposicions i preguntes.

Hi assisteixen les tècniques del Consell Escolar Valencià, Sra. Marina Gilabert, Emilia Simón i Isabel Bolós, qui actúa como Secretaria d'Actes.

Excusen la seua absència els Consellers: Srs Joan Bravo, Benito Muñoz, Antonio Clemente, Benigno Cifuentes, Jacinto Heredia i la Sra. Rosa M<sup>a</sup> Morte.

El Sr. President expressa el seu agraïment a la Excm. Diputació d'Alacant, a l'Institut Juan Gil Albert i als Serveis Territorials d'Alacant i destaca l'exquisit tracte que ha rebut el Consell Escolar Valencià aquests dies.

PUNT PRIMER: LECTURA I APROVACIÓ, SI S'ESCAU, DE L'ACTA DE LA SESSIÓ ANTERIOR.

S'aprova per unanimitat l'acta de la sessió anterior, corresponent al Ple Ordinari del dia 5 de Juliol de 1991.

PUNT SEGON: INFORME DEL PRESIDENT

El Sr. President inicia el seu informe fent referència a la situació econòmica del Consell Escolar Valencià. Continua amb una relació de les altes i baixes produïdes recentment entre els membres del Consell i fa referència al procés que les organitzacions amb representades han de seguir per proposar els nous Consellers que s'hi incorporaran.

Recorda que el nomenament dels membres del Consell Escolar Valencià acaba en març de 1992 i encara que l'Hble. Sr. Conseller ha manifestat la seua voluntat de prorrogar el govern d'aquest Consell fins que acabe el curs, suggereix a les organitzacions que preparen amb suficient antelació les propostes de designació al President perquè aquest les eleve a la consideració de l'Hble Sr. Conseller.

Com que hi ha organitzacions no representades en el CEV que han sol·licitat d'estar-hi incloses, el Sr. President, informa que pensa convocar totes les organitzacions interessades a formar-ne part del Consell perquè facen les seues propostes i, diu, seria desitjable que tot aquest procés es realitzara abans de juny amb la fi d'evitar un buit que altres vegades s'ha produït.

En altre ordre de coses fa referència a l'ajornament del Ple Extraordinari del dia 3 de desembre en què tenia previst comparéixer l'Hble Sr. Conseller de Cultura, Educació i Ciència, ajornament a causa de l'ineludible assistència de l'Hble Sr. Andreu López a la sessió de discussió dels pressupostos en les Corts Valencianes, i anuncia que aquest Ple tindrà lloc el pròxim 8 de gener a les 11 hores en la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.

Hi afegix que a la vesprada d'aquest dia, es preveu un Ple Ordinari per a l'estudi dels Projectes de Decrets pels quals s'estableixen els Curriculums d'Ensenyament Infantil, Primari, i Secundari Obligatori. Aquests Projectes han estat remesos per al seu estudi als membres de la Comissió Permanent i a altres consellers que han expressat el seu interès. Per als pròxims dies 19 i 20 s'ha previst una reunió de la Comissió Permanent per a la discussió d'aquests Projectes.

El Sr. President informa dels canvis produïts en l'Equip Tècnic del Consell. El Secretari Tècnic del CEV, Dionisio García Gómez es troba, en l'actualitat, en Comissió de Serveis en el Ministeri d'Administracions Públiques a Madrid, a petició pròpia i per raons familiars. El Sr. Boronat que estava en Comissió de Serveis al CEV, ha accedit per oposició a professor de Secundària i s'ha incorporat al seu treball; el Sr. President felicita tots dos per les noves destinacions i agraeix els serveis prestats.

També el Sr. Vidal, que estava en Comissió de Serveis, ha finalitzat el seu període en el CEV. S'ha produït, però, una alta en l'equip tècnic del Consell a favor de la professora M<sup>a</sup> Dolores Giner Gargalló.

El Sr. President afegix que, en aquest context, es farà càrrec de la Secretaria del CEV, en funcions, la Sra. Gilabert, per a les relacions amb els Consellers, sectors, actes de les sessions, documentació i elaboració tècnica de documents, i la Sra. Simón per als assumptes administratius.

Informa del Calendari de Reunions que ha previst el Consell.

1.- El Seminari de PARTICIPACIÓ I MITJANS DE COMUNICACIÓ que va començar ahir en l'Institut Juan Gil Albert d'aquesta ciutat i que serà clòs demà, dia 5.

2.- El 14 de desembre, el Consell Escolar de Catalunya organitza una Jornada de Reflexió sobre "Els centres Educatius en la LOGSE": Centres d'Educació Infantil, Primària i Secundària". Aquest organisme ha invitat el Consell Escolar València (entre 10 i 15 persones). Es prega als membres que vulguen assistir-hi que ho comuniquen.

3.- SEMINARI DE FORMACIÓ PER A LA PARTICIPACIÓ. Se celebrarà a València els dies 31 de gener i 1 de febrer de 1992. Les sessions del Seminari tenen dues parts diferenciades, la primera, dirigida a tots el membres del CEV, i la segona dirigida específicament als sectors de pares, estudiants i regidors designats per les organitzacions representades en el Consell. Com a material de treball d'aquest seminari es facilitarà la publicació : "T'interessa participar".

4.- Terceres reunions de Consells Escolars Autònoms a Granada i Sevilla (abril).

Tres temes s'hi tractaran: Educació Infantil, Formació Professional, i Consells Escolars Municipals i territorials. Aquest Consell juntament amb el Consell Escolar de Catalunya, aportarà una Ponència sobre l'últim tema.

5.- Dins del calendari de reunions, el Sr. President informa que ja s'està preparant el Seminari de PARTICIPACIÓ EDUCATIVA A L'EUROPA DE LES REGIONS per al primer trimestre de 1992.

El Sr. President informa que està a disposició dels Consellers un informe sobre Consells Escolars de Centre de Catalunya remès pel Consell Escolar Municipal de Barcelona i un altre sobre el Programa de Formació del Professorat enviat pel Servei de Formació Permanent del Professorat de la Universitat de València.

D'altra banda el Sr. President assenyala l'oportunitat d'estudiar l'Ordre de Principi de Curs com a resposta a les indicacions d'alguns Consellers i de la Conselleria.

Recorda que en la reunió de la Comissió Permanent del dia 30 d'octubre es va acordar, per unanimitat, d'incloure el principi de curs en el programa de treball del Consell Escolar Valencià per 1992 i crear la comissió que estudie l'Ordre de Principi de Curs constituïda pels següents membres de Consell Escolar Valencià:

Luis García Trapiello  
Santiago Blanco Agredano  
Jorge Alarte Gorbe  
Vicente Clemente  
Antonio Clemente Martínez  
Manuel Angel Cabanillas

I referint-se a la publicació de l'Informe de 1990, el President assenyala que està ja en la impremta i que la presentació es farà a mitjan gener en un acte al qual assistiran el Conseller i el President del Consell Escolar Valencià.

Pel que fa a l'Informe 1991, que serà la propera publicació del CEV, una vegada aprovada la ponència de Concerts Educatius en aquest Ple, els tràmits per a la publicació de l'Informe corresponent a 1991 s'agilitzaran per a la immediata correcció d'estil i entrada en impremta.

#### **PUNT TRES: COMPLIMENT DEL PLA D'ACTUACIÓ**

El Sr. President manifesta que tal i com es va dir en el punt segon el Pla d'Actuació s'està portant a termini pel que fa a la realització de Seminaris. Hi afegeix que seria desitjable la col.laboració en l'organització del Seminari FORMACIÓ PER A LA PARTICIPACIÓ d'aquells consellers que tinguen possibilitat, a causa de la complexitat de la seua organització en distintes àrees de treball.

La primera part (referida als pares) del treball encarregat al professor Gimeno Sacristán: Avaluació de la Reforma del Ensenyaments Mitjans a la Comunitat Valenciana està a disposició dels consellers. Abans de finalitzar aquest any està previst acabar la segona part (opinió dels alumnes) i en febrer arribarà la tercera part referida a l'opinió dels professors.

En relació al pròxim Ple Extraordinari, recorda el Sr. President l'ordre d'intervenció que es va acordar en la darrera reunió de la Comissió Permanent i sol·licita al Ple els noms de les persones que parlaran en representació de les organitzacions que fins ara no s'havien pronunciat, i va afegir que seria convenient que les organitzacions presentaren ja el text de la seua intervenció a l'Hble. Sr. Conseller en el pròxim Ple Extraordinari.

En relació a aquest punt la Sra. Ramis indica que ella serà la que parle en nom de UTEP i la Sra. Martínez Esplá parlarà en nom de COVAPA.

PUNT QUATRE: ANÀLISI I APROVACIÓ, SI S'ESCAU, DE LA PONÈNCIA "CONCERTS EDUCATIUS", PRESENTADA PER LA COMISSIÓ PERMANENT, CORRESPONENT A L'INFORME SOBRE LA SITUACIÓ DEL SISTEMA EDUCATIU A LA COMUNITAT VALENCIANA, 1991.

Actua com a ponent el Sr. Sánchez, qui explica, a grans trets, en primer lloc, el text; continua exposant el procés de redacció que ha portat aquesta polèmica ponència, per arribar a un text consensuat, i assenyala que el punt tercer referit a homologació funcional és el que ha creat major fricció.

El Sr. President sol·licita:

1.- Intervencions en contra de la ponència com a conjunt.

## 2.- Observacions concretes.

La Sra. Ana Giménez fa una observació en el punt 3.-, pàgina 4, on diu: "En la societat Valenciana ha d'obrir-se un debat", hauria de dir "En la societat Valenciana ha de tancar-se un debat", ja que després de molts anys de conversacions i discussions és hora que s'haja arribat a conclusions i aquesta ponència pretén ser-ne un aport.

El Sr. Moliner fa una aclariment sobre el sistema de contractació i la baremació amb criteris comuns que hauria d'existir.

Sense més observacions ni intervencions en contra, s'APROVA EL TEXT PER UNANIMITAT.

## PUNT CINQ: INFORME DE 1992. PRESENTACIÓ DELS PRIMERS ESBORRANYS. PROPOSTES.

El Sr. President refereix la metodologia dels Informes corresponents a 1990 i 1991. Metodologia que ha portat a nombroses reunions ja que no s'elaboraren el citats informes a partir d'un document tècnic de discussió, sino que el document inicial va ser el fruit de distintes aportacions -dels sectors, administració, organitzacions- que han anat prenent cos per al seu anàlisi i discussió en successives reunions fins a adquirir el caràcter de document base de ponència i sotmetre's a la valoració del CEV a través de comissions, Permanent i Ple. Aquesta metodologia laboriosa i de construcció progressiva constitueix un element d'eficàcia de l'informe, però també fa rellevant la necessitat d'estudis sistemàtics previs per al tractament de les ponències objecte d'Informe Anual.

Continua el Sr. President invitant els membres del CEV perquè s'incorporen a les tasques de creació i tècniques del Consell en aquest tema referit a l'Informe Anual. Tanmateix, sotmet a la consideració dels membres del CEV l'oportunitat d'introduir alguns canvis en la metodologia de treball que ajuden a tractar amb agilitat els temes de l'Informe 1992 proposats pel CEV a l'últim Ple.

Dels temes que es proposaren en principi per a l'Informe de 1992 s'han començat a elaborar els referents a Formació Professional i a Formació del Professorat. El Sr. President apunta la conveniència de treballar una ponència sobre Participació.

Els Srs. Juan Navarro i Joan M. Moliner assumeixen la responsabilitat de col.laborar en la redacció de l'anomenada ponència.

#### PUNT SIS: PREGUNTES I PROPOSICIONS

El Sr. Cabanillas va preguntar si havien arribat escrits relacionats amb la proposta per a Debat sobre el "Calendari Escolar en el Marc de la Reforma".

El Sr. President va contestar que encara que en el Consell no es té constància per escrit, sí que se'n tenen notícies a través de persones que pertanyen a alguns Consells Escolars Municipals. Hom està estudiant el document i redactant suggerències amb la fi de aportar-les a la posterior discussió.

El Sr. Lorenzo Sánchez recorda que en la mateixa sala i fa un any, el qui aleshores era Conseller de Cultura, Educació i Ciència el Sr. Antoni Escarré, va prometre que donaria a conèixer el Mapa Escolar, i sol·licita al President que demane a l'actual Conseller que facilite les dades existents sobre el Mapa Escolar.

El Sr. García Trapiello afegix a aquesta petició la urgència ja que el professorat està pendent de concursos de trasllat i seria convenient conèixer almenys les directrius que regiran en la distribució dels centres.

El Sr. President contesta que el Conseller està informant de les promeses que el Sr. Antonio Escarré va fer al Consell i a més a més té una relació, elaborada pel president, dels temes que preocupen al Consell.

El Sr. Badenes va comunicar que l'Hble. Sr. Conseller havia anunciat a Castelló que en gener donaria a conèixer el Mapa Escolar al Consell Escolar Valencià

Vist que no hi ha més assumptes a tractar, la Presidència, a les 13,30 h. del dia 4 de desembre de mil nou-cents noranta-dos, clou la sessió.

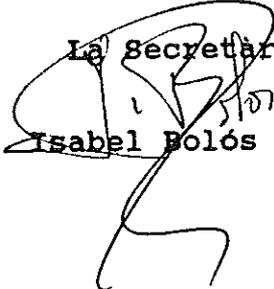
Vist-i-Plau

El President

  
**Francesc Ferrer Sánchez**



La Secretària

  
**Isabel Bolós Sanz**