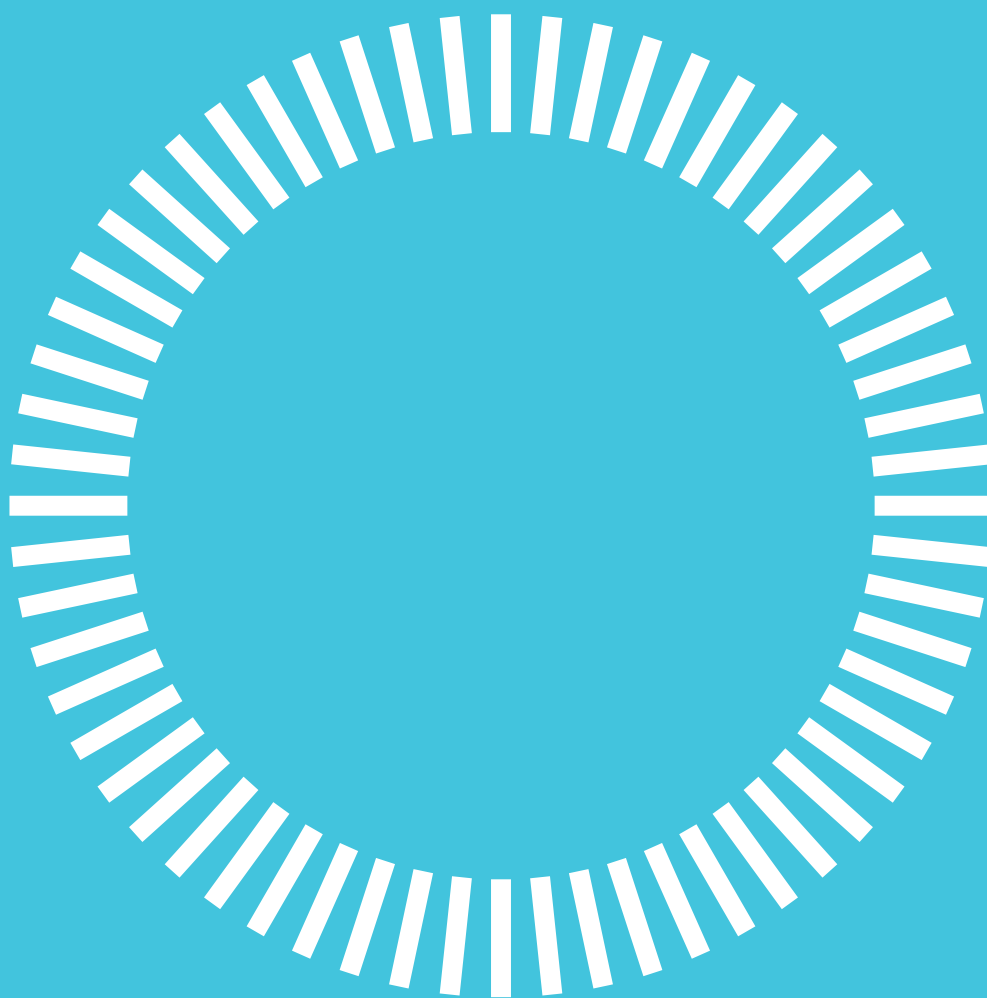


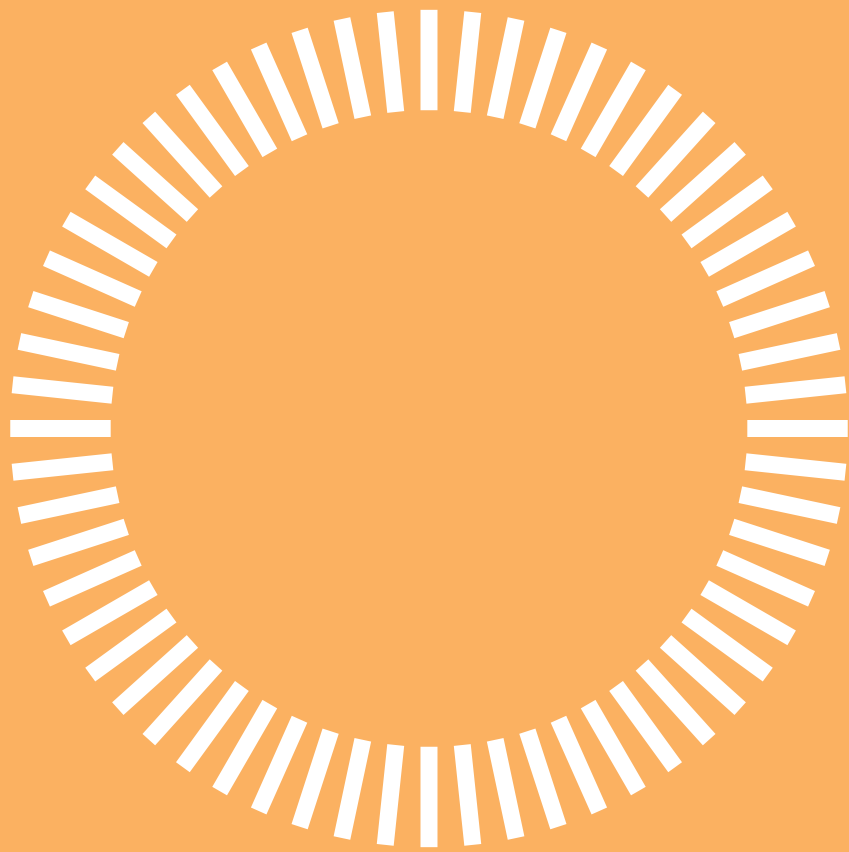
Informe sobre la situación del sistema educativo en la Comunidad Valenciana

Cursos 2013/14 y 2014/15



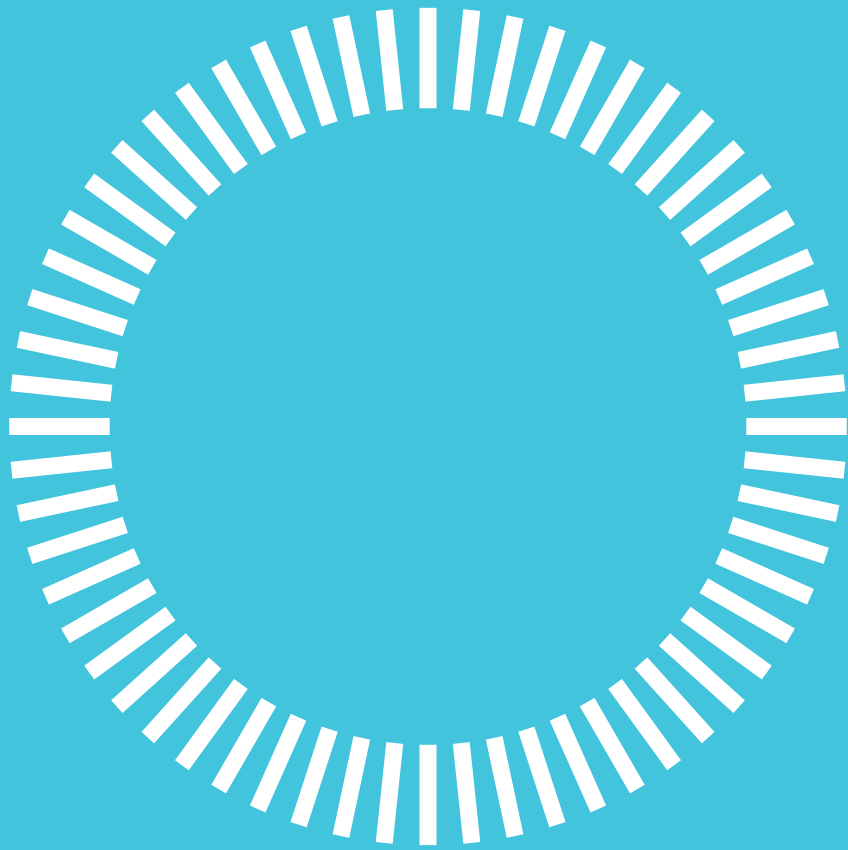
Informe sobre la situación del sistema educativo en la Comunidad Valenciana

Cursos 2013/14 y 2014/15



Índice

	Presentación	7
1	Composición del Consejo Escolar de la Comunidad Valenciana	9
2	Sistema educativo español	19
3	Indicadores del sistema educativo de la Comunidad Valenciana	23
4	Puestos de trabajo docente por cuerpos	35
5	Profesorado de enseñanza de Régimen General	41
6	Inspección de Educación	45
7	Educación Infantil y Primaria	55
8	Educación Secundaria Obligatoria	69
9	Bachillerato	79
10	Ciclos Formativos de Formación Profesional	91
11	Enseñanza en valenciano	107
12	Uso de lenguas extranjeras como vehiculares de la enseñanza	113
13	Atención a la diversidad	119
14	Evaluación diagnóstica	131
15	Formación de Personas Adultas	137
16	Enseñanzas de régimen especial	141
17	Mejora del éxito escolar	153
18	Convivencia escolar	157
19	Participación en Programas Europeos	169
20	Formación del profesorado	175
21	Apoyo económico a la educación	181
22	Actuaciones en infraestructuras	187
23	Participación en elecciones a Consejos Escolares de centro	191
24	Propuestas de mejora	



El Consell Escolar de la Comunitat Valenciana (CECV), máximo órgano consultivo y de participación social en la programación general de la enseñanza no universitaria en la Comunidad Valenciana, tiene legalmente encomendada la elaboración de informes anuales sobre la situación de nuestro sistema educativo.

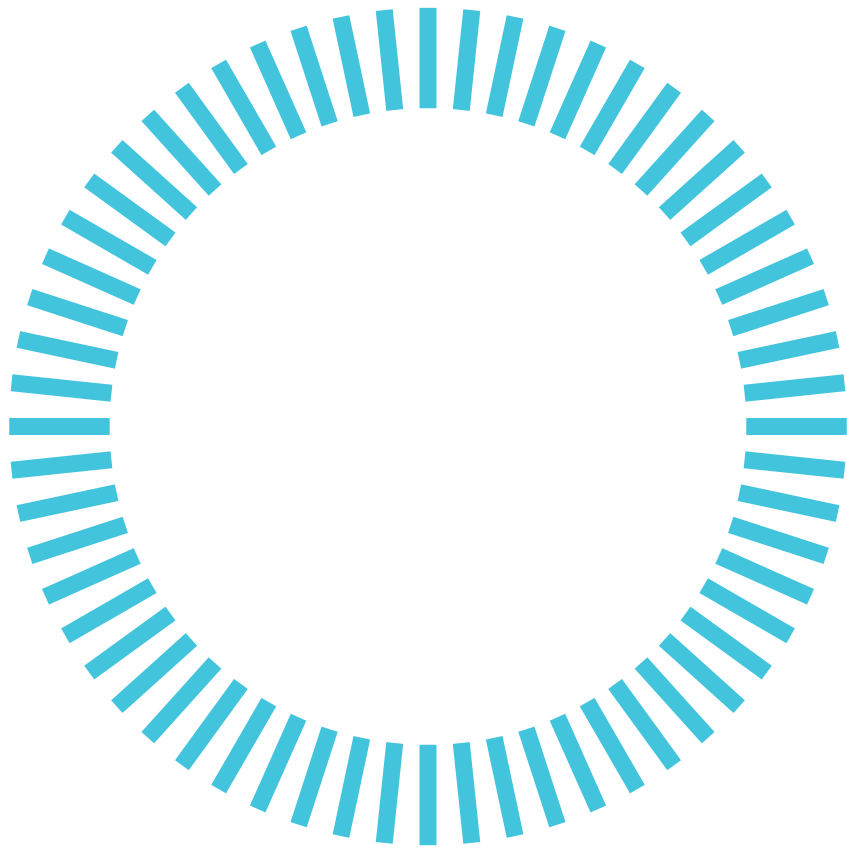
Presentamos el Informe de la situación del sistema educativo correspondiente a los cursos 2013-2014 y 2014-2015, aprobado en el Pleno de 29 de noviembre de 2016.

El Informe se adapta a la estructura de los últimos informes publicados y se mantienen los mismos criterios de elaboración. Sin embargo, se han incorporado las propuestas de mejora en cuanto a estructura y contenido del Informe, así como del sistema educativo valenciano.

Finalmente, queremos agradecer el esfuerzo de los consejeros y consejeras que han participado en la redacción de este Informe bienal. Gracias a las aportaciones, sugerencias y propuestas desde sus organizaciones, continuamos trabajando para la consecución de una mejora del sistema educativo que redunde en el aprendizaje del alumnado valenciano como ciudadanos.

Encarna Cuenca Carrión

Presidenta del Consejo Escolar de la Comunidad Valenciana



1/ Composición del Consejo Escolar de la Comunidad Valenciana

- 1. Disposiciones normativas por las que se modifica la composición del CECV en el curso 2013/14**
- 2. Composición del Consejo Escolar de la Comunidad Valenciana a finales del curso 2013/14**
- 3. Disposiciones normativas por las que se modifica la composición del CECV durante el curso 2014/15**
- 4. Composición del Consejo Escolar de la Comunidad Valenciana a finales del curso 2014/15**

1. Disposiciones normativas por las que se modifica la composición del cecv durante el curso 2013/14

Resolución de 27/12/2013 (DOCV de 13/01/2014)

Sector: Padres y madres de alumnos
Cese:
FERRAN FELIU REIG (suplente)
Nombramiento:
EVA GRIMALTOS ESCRIBÁ (suplente)

Sector: Integración de alumnado de otros países
Cese:
ISABEL ZAFRILLA LÓPEZ (titular)
Nombramiento:
LOURDES SANCHIS DOMINGO (titular)

Resolución de 27/12/2013 (DOCV de 13/01/2014)

Sector: Alumnado
Cese:
DANIEL MARQUINA BERGAD (titular) ALBERT ORDÓÑEZ PÉREZ (titular) PETAR VENELINOV KRASTEVA (suplente) ISMAEL BENLEMLIH HESKOURI (suplente)
Nombramiento:
ISMAEL BENLEMLIH HESKOURI (titular) MARÍA VIVES MARTÍNEZ (titular) DANIEL MARQUINA BERGAD (suplente) JENIVER MORALES OCHEDA (suplente)

Resolución de 26/03/2014 (DOCV de 02/04/2014)

Sector: Alumnado
Cese:
ISMAEL BENLEMLIH HESKOURI (titular)
Nombramiento:
AYANTA VELASCO MARTÍNEZ (titular)

Sector:: Padres y madres de alumnado
Cese:
TOMÁS J. SEMPERE CREMADES (titular) MARGARITA GHILABERT SEPULCRE (suplente) RAQUEL SÁNCHEZ GRANDE (suplente)
Nombramiento:
SONIA TIRADO GONZÁLEZ (titular) LUIS DELTELL POVEDA (suplente) VÍCTOR M. MILA GÁMEZ (suplente)

Sector: Organizaciones sindicales
Cese:
MIGUEL LATORRE GARCÍA (titular)
Nombramiento:
JOSÉ GIL CASTELLANO (titular)

Sector: Defensor del discapacitado
Cese:
JAIME UTRILLAS SAN JOSÉ (titular)
Nombramiento:
DAVID DE CUBAS GARCÍA (titular)

Sector: Presidencia AVL
Cese:
ASCENSIÓ FIGUERES GÓRRIZ (titular) RAMON FERRER NAVARRO (suplente)
Nombramiento:
RAMON FERRER NAVARRO (titular) M. SOLEDAT GONZÁLEZ FELIP (suplente)

Sector: Unidad de Educación para la Salud
Cese:
MANUEL ESCOLANO PUIG (titular)
Nombramiento:
LOURDES MONGE GARCÍA (titular)

2. Composición del consejo escolar de la comunidad valenciana a finales del curso 2013/14

PRESIDENTE

Baila Herrera, Francisco
Reconocido Prestigio

VICEPRESIDENTE

Bañares Vázquez, Alejandro
Reconocido Prestigio

SECRETARIO TÉCNICO

Pérez Pallarés, Alberto

TÉCNICO EDUCATIVO

Ródenas Martínez, Benjamín

CONSEJERAS Y CONSEJEROS DEL PLENO

Academia Valenciana de la Lengua

Ferrer Navarro, Ramon

Administración Educativa Autonómica

Bartual Bermell, Francisca

Esteve Lombarte, María

Fuentes Santamarta, Juan

Giner Riera, Joan

Godoy Mesas, Carmen

González Prieto, Rafael

Ibáñez Castellar, Guillermo

Sarrión Sala, Inmaculada

Villanueva Sánchez, Alejo

Alumnado

Vargas Rodríguez, Miguel

Velasco Martínez, Ayanta

Velasco Onrubia, Benjamin

Vivas Martínez, María

Caro Casana, Jerusalén

Monge García, Lourdes

Ferrer Pons, Luciano

Titulares Centros privados

Boquet Espelunca, José

Manuel Rodríguez Arroyo, Vicenta

Consejo de la Juventud de la Comunidad Valenciana

Martínez Auñón, Amparo

Defensora del Discapacitado

Andrés Cámara, Juana

Directores de Centros Educativos

Masquefa Malonda, Francisco

Valero Moreno, José María

Villarroya Alcón, Nieves

Educación para la Salud

Monge García, Lourdes

Entidades locales

Herrero Pons, Luciano

Formación del Profesorado

Civera Coloma, PedroDelfí

Ortí Hierro, M. Carmen

Pinilla Padilla, Carmen

Inspectores de Educación

Aguijón Mera, Rosario

Marchante Villanueva, Vicente

Puig Prados, Mario

Integración del Alumnado Inmigrante

Sanchis Domingo, Lourdes

Organizaciones Empresariales

De Torres Navarro, Juan José

Ortiz Millán, Manuel

Organizaciones Sindicales

Gil Castellano, José

Verdadera Mora, Miguel Ángel

Padres y Madres de Alumnos

Alabau Siurana, Mercedes

Llopis Noheda, Julia María

López Cabrera, Ramón

Mandingorra Giménez, Jesús

Rodríguez Salinas, José Antonio

Tendero Villa, Lorenzo

Tirado Acemel, M. Dolores

Tirado González, Sonia

Personal Administración y Servicios

Zahorí Pastor, Vicent

Profesorado

Amoroso Galiana, Ignacio

Bárcena Ortiz, Laureano

Gálvez Sánchez-Gabriel,

Sagrario Giner Martínez, Blas

Ibáñez Abad, Sonia

Monroig Climent, Vicent

Montagud Domingo, Pedro

Puig Cuadau, Miquel Ángel

Tormo Signos, Carlos

Turrón Ferrero, Virtudes

Valles Gregori, Xelo

Reconocido Prestigio

Vilagrasa Ballester, Víctor Pedro

Universidades Valencianas

Benavent Adrián, Rafael

Borgia Miralles, Francisco

Caro Casana, Jerusalén

3. Normativas por las que se modifica la composición del cecv durante el curso 2014/15

Resolución de 19 de septiembre de 2014, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte (DOCV 7368 /25.09.2014).

Ceses:

En representación del Consejo de la Juventud de la Comunidad Valenciana

Titular Amparo Martínez Auñón

Nombramientos:

En representación del Consejo de la Juventud de la Comunidad Valenciana

Titular Luis Ferrer Martínez

Resolución de 2 de octubre de 2014, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte (DOCV 7378 / 10.10.2014).

Ceses:

En representación del personal administrativo y de servicios de los centros docentes no universitarios de FSP-UGT-PV

Titular Vicent Saurí Pastor

En representación de los titulares de los centros privados

Suplente Antonio Faus Sanchís

Nombramientos:

En representación del personal administrativo y de servicios de los centros docentes no universitarios de FSP-UGT-PV

Titular Antonio Calderón Benito *Suplent*

José Vicente Garrigós Gallego

En representación de los titulares de los centros privados

Suplente Alberto Villanueva Ahicart

- El día 11 de mayo de 2014 cesa por jubilación el Secretario Técnico del CECV, D. Agustín Pérez Folqués.
- El día 8 de junio de 2014 se nombra Secretario Técnico del CECV, D. Alberto Pérez Pallarés.

Resolución de 6 de febrero de 2015, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte (DOCV núm. 7463 /11.02.2015).

Acordar el Cese de los actuales miembros del Consejo Escolar de la Comunidad Valenciana por haber finalizado el período de su mandato.

Nombramientos:

a) Representantes del profesorado

Titulares:

Ignacio Amorós Galiana
Vicent Monroig Climent
Sonia Ibáñez Abad
Juan Manuel Martínez Fernández
Jose Antonio Alcàsser Cano
Jose Gabriel Alfonso Pérez
Sagrario Gálvez Sánchez-Gabriel
Laureano Bárcena Ortíz
Miguel Ángel Puig Cuadau
Miguel Ángel Almonacid Pérez

Suplentes:

Vicent Eduard Mauri Genovés
Maria Victòria Oliver Guasp
Maria Àngels Llorente Cortés
Jose Andrés Martínez Cardona
Antonio Arjona Martínez
Jesús Gabaldón Gómez
Eva María Julià Tomás
Paloma Martínez Penadés
Consol Valls Gregori
Artemi Almonacid Pérez

b) Representantes de padres y madres del alumnado

Titulares:

Ramón López Cabrera
M^a Dolores Tirado Acemel
Victor Miguel Mila Gámez
Sonia Tirado González
Mercedes Alabau Siurana
Julia María Llopis Noheda
Alejandro López Oliva
Jose Antonio Rodríguez Salinas

Suplentes:

Lorenzo Tendero Vila
María Utrera Verdejo
Raquel María Rodríguez Foj
Luis Deltell Poveda

- Eva Grimaltos Escriba
Juan Carlos Arias Perallón
Jose Vicente Miralles Ahuir
Jose Miguel Manjón Montonya
- c) Representantes del alumnado
Titulares:
Ayanta Velasco Martínez
María Vives Martínez
Benjamí Velasco Onrubia
Miguel Vargas Rodriguez
Suplentes:
Daniel Marquina Bergad
Alba Rodríguez Esclarissat
José La Orden Vanaclocha
Sofía Vargas Rodríguez
- d) Representante del personal administrativo y de servicios de los centros docentes no universitarios
Titular:
Magdalena Macià Ballester
Suplente:
Isabel López Villar
- e) Representantes de los centros privados no universitarios
Titulares:
José Manuel Boquet Esplugues
Vicenta Rodríguez Arroyo
Suplentes:
Alberto Villanueva Ahicart
Miguel Ángel Coello Sánchez
- f) Representantes de las organizaciones sindicales de trabajadores y trabajadoras
Titulares:
Miguel Ángel Vera Mora
Jose Gil Castellano
Suplentes:
Ferran Vicent García Ferrer
Vicente Díaz Rodríguez
- g) Representantes de las organizaciones empresariales más representativas
Titulars:
Manuel Ortíz Millán
Juan José de Torres Navarro
Suplentes:
Andrés Muñoz Gimeno
Juan José López Marinas
- h) Representantes de las entidades locales
Titular:
Luciano Ferrer Pons
Suplente:
Marta García Martínez
- i) Representantes de las universidades de la Comunidad Valenciana
Titulares:
Rosa Visiedo Claverol Pilar García
Agustín Isabel Vázquez Navarro
Suplentes:
Maria José González Solaz Francisco
López Benet Ramón López Martín
- j) Personalidades de reconocido prestigio en el campo de la educación
Titulares:
Alejandro Monzonís Marín Francisco
Baila Herrera Víctor Villagrasa Ballester
Suplentes:
Alejo Vilanova Sánchez
Agustí Pérez Folqués
María del Remei Gambín Barrio
- k) Representantes de la administración educativa autonómica
Titulares:
Joan Giner Riera
Francisco José Pascual Giménez
Raquel Durá Bou
Gustavo Martínez Serrano
Josep Ribes Simarro
Juan Pablo Valero García
Vicente Puchades Martí
Maria del Consuelo Roig Boronat
María Esteve Lombarte
Suplentes:
Maria José Vargas Molina
Iván García Alarcón
Pedro Sigler Vizcaíno
Antonio Ramos Olivares
José Duart Gil
Francisca Roger Montesinos
Raül Juncos Castillo
Maria Jesús Frígols Martín
Sara Domene Figuerola
- l) Representantes del personal que ejerza funciones de formación del profesorado, dependiendo de la administración educativa autonómica
Titulares:
José Cantó Alonso
Susana Miralles Quiles
Remedios Herrero Mompó
Suplentes:
Rafael Fresquet Fayos
Jose Antonio Poves Espí
Pedro Delfin Civera Coloma

- m) El presidente o presidenta de la Academia Valenciana de la Lengua o persona en quien

Titular:

Ramón Ferrer Navarro

Suplente:

María Soledad González Felip

- n) El defensor o la defensora de las personas con discapacidad de la Comunidad Valenciana o persona en quien delegue

Titular:

Juana Andrés Cambra

Suplente:

David de Cubas García

- o) Representantes de los directores y las directoras de centros educativos de las diferentes enseñanzas y etapas educativas no universitarias

Titulares:

Remedios Barona Cabanes

Carmen Pitarch Usó

Inmaculada López Primo

Suplentes:

Joaquín Marzá Mercé

José Rafael Viana Sánchez

Amparo Hidalgo Esteve

- p) Inspectores o inspectoras de educación

Titulares:

María del Carme Ortí Ferre

Rafael González Prieto

Nieves García Brizuela

Suplentes:

Alejandro Amposta Amiguet

Enrique Noguera Peribáñez

Rocío Tahoces Martínez

- q) Representante designado por el Consejo de la Juventud de la Comunidad Valenciana

Titular:

Luis Martínez Ferrer

Suplente:

Laia Maurí Folgado

- r) Representante designado por el Consejo de la Juventud de la Comunidad Valenciana

Titular:

Lourdes Monge García

Suplente:

Elías Ruíz Rojo

- s) Representantes del personal con funciones vinculadas con la integración del alumnado procedente de otros países

Titular:

Lourdes Sanchis Domingo

Suplente:

M^a Jesús Sancho-Miñana Sánchez

Decreto 25/2015, de 20 de febrero, del Consejo, (DOCV 7471/ 23.02.2015) por el que se nombra Presidente del Consejo Escolar de la Comunidad Valenciana a Francisco Baila Herrera.

Resolución de 10 de marzo de 2015, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte (DOCV 7488/ 18.03.2015).

Cese:

En representación de los representantes de los padres y las madres del alumnado

Titulares:

M^a Dolores Tirado Acemel

Víctor Miguel Mila Gámez

Mercedes Alabau Siurana

Sonia Tirado González

Suplentes:

María Utrera Verdejo Raquel

María Rodríguez Foj

Eva Grimaltos Escriba

Luis Deltell Poveda

Nombramiento:

En representación de los representantes de los padres y las madres del alumnado

Titulares:

Màrius Fullana Alfonso

Eva Grimaltos Escribà

Silvia Centelles Campillo

Eugenio Raúl Alós Carbonell

Suplentes:

Raquel Sánchez Grande

Mercedes Alabau Siurana

Juan Antonio Milanés Aparici

Leopoldo Romualdo Piqueras Picazo

Resolución de 30 de marzo de 2015, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte (DOCV 7501/ 09.04.2015).

Nombramiento:

En representación de los representantes del profesorado

Titular:

Suplente:

Xavier Izquierdo Cañego

Beatriu Cardona Prats

4. Composición del consell escolar de la comunitat valenciana a finals del curso 2014/15

PRESIDENTE

Baila Herrera, Francisco
Reconegut Prestigi

VICEPRESIDENTE

Barona Cabanes, Remedios
Directors Centres Educatius

SECRETARIO TÉCNICO

Pérez Pallarés, Alberto

TÉCNICO EDUCATIVO

Ródenas Martínez, Benjamín

CONSEJERAS Y CONSEJEROS DEL PLENO

Alabau Siurana, Mercedes
Pares i mares de l'alumnat

Alcàsser Cano, José Antonio
Professorat

Alfonso Pérez José Gabriel
Professorat

Almonacid Pérez, Miguel Ángel
Professorat

Amorós Galiana, Ignacio
Professorat

Andrés Cambra, Juana
Defensora persones amb discapacitat

Bárcena Ortiz, Laureano
Professorat

Boquet Esplugues, José Manuel
Titulars de centres privats

Pascual Gimenez, Francisco José
Admó. Educativa Autònòmica

Cantó Alonso, José
Formació professorat

Durà Bou, Raquel
Admó. Educativa Autònòmica

Esteve Llombarte, María
Admó. Educativa Autònòmica

Ferrer Navarro, Ramón
Acadèmia Valenciana de la Llengua

Durà Bou, Raquel
Admón. Educativa Autònòmica

Esteve Llombarte, María
Admón. Educativa Autònòmica

Ferrer Navarro, Ramón

Acadèmia Valenciana de la Llengua

Ferrer Pons, Luciano

Entitats locals

Gálvez Sánchez-Gabriel, Sagrario

Professorat

García Agustín, Pilar

Universitats Com. Valenciana

García Brizuela, Nieves

Inspectora d'educació

Gil Castellano, Jose

Organitzacions sindicals

Giner Riera, Juan Fernando

Admón. Educativa Autònòmica

González Prieto, Rafael

Inspector d'educació

Herrero Mompó, Remedios

Formació professorat

Ibáñez Abad, Sonia

Professorat

Llopis Noheda, Julia María

Pares i mares de l'alumnat

López Cabrera, Ramón

Pares i mares de l'alumnat

López Oliva, Alejandro José

Pares i mares de l'alumnat

López Primo, Inmaculada

Directors centres educatius

Macià Ballester, Magdalena

Personal admv. i serveis

Martínez Fernandez, Juan Manuel

Professorat (privat)

Martínez Ferrer, Luis

Consell de la Joventud de la CV

Martínez Serrano, Gustavo

Admó. Educativa Autònòmica

Mila Gámez, Víctor Miguel

Pares i mares de l'alumnat

Miralles Quiles, Susana

Formació professorat

Monge Garcia, Lourdes

Unitat Educació per a la Salut

Monroig Climent, Vicent

Professorat

Monzonís Marín, Alejandro

Reconegut prestigi

Ortí Ferre, M. Carmen

Inspectora d'educació

Ortíz Millan, Manugel

Organitzacions empresarials

Pitarch Uso, Carmen

Directors centres educatius

De Torres Navarro, Juan José

Organitzacions empresarials

Puchades Martí, VicentE

Admó. Educativa Autònòmica

Rodríguez Salinas, José Antonio

Pares i mares de l'alumnat

Roig Boronat, María Del Consol

Admó. Educativa Autònòmica

Sanchis Domingo, Lourdes

Integració alumnat inmigrant

Tirado Acemel, M. Dolores

Pares i mares de l'alumnat

Tirado González, Sonia

Pares i mares de l'alumnat

Valero García, Juan Pablo

Admó. Educ. Autònòm.

Vargas Rodríguez, Miguel

Alumnat

Vázquez Navarro, Isabel

Universitats Com.Valenciana

Velasco Martínez, Ayanta

Alumnat

Velasco Onrubia, Benjamín

Alumnat

Vera Mora, Miguel Ángel

Organitzacions sindicals

Villagrasa Ballester, Victor

Reconegut prestigi

Visiedo Claverol, Rosa

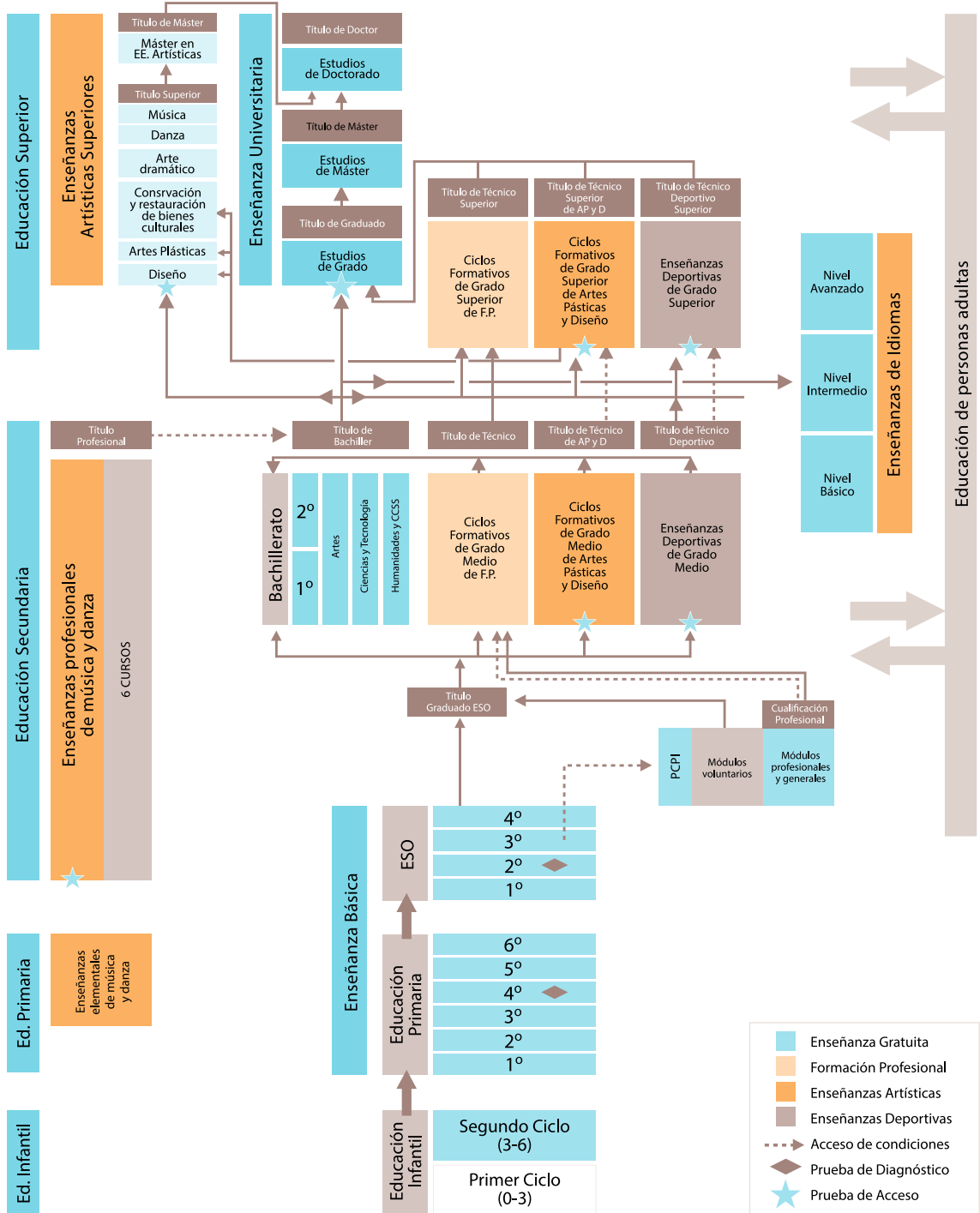
Universitats Com.Valenciana

Vives Martínez, María

Alumnat



2/ Sistema educativo español

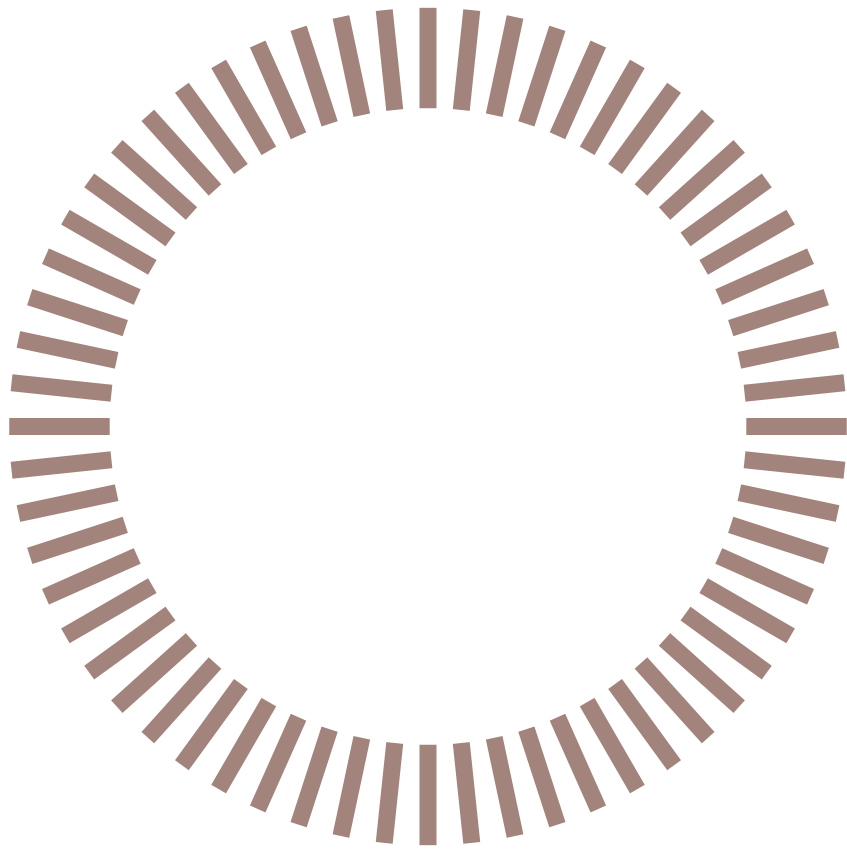


- Enseñanza Gratuita
- Formación Profesional
- Enseñanzas Artísticas
- Enseñanzas Deportivas
- - - > Acceso de condiciones
- ▾ Prueba de Diagnóstico
- ★ Prueba de Acceso



3/ Indicadores del sistema educativo de la Comunidad Valenciana

1. Contexto geográfico, demográfico y económico de la educación
 - 1.1. Datos generales
 - 1.2. Enseñanzas de régimen general no universitario
 - 1.3. Enseñanzas universitarias
 - 1.4. Porcentaje de alumnado extranjero, sobre el total de alumnado, en EE. de Régimen General no universitario
 - 1.5. Distribución del alumnado extranjero por titularidad/financiación del centro
 - 1.6. Abandono temprano
 - 1.7. Distribución porcentual del gasto público por actividad educativa, en educación universitaria
 - 1.8. Distribución porcentual del gasto público por naturaleza económica, en educación no universitaria
2. Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
 - 2.1. Media de alumnos por ordenador
 - 2.2. Media de profesores/as por ordenador, destinado preferentemente a tareas propias
 - 2.3. Media de ordenadores, destinados preferentemente a la docencia con alumnos, por unidad/grupo
 - 2.4. Distribución porcentual de los ordenadores por ubicación
 - 2.5. Distribución porcentual de los centros con conexión a Internet
 - 2.6. Uso de Internet de alumnos entre 10 y 15 años
 - 2.7. Inversión de la GVA en equipamiento TIC



Indicadores del sistema educativo de la comunidad valenciana

1. CONTEXTO GEOGRÁFICO, DEMOGRÁFICO Y ECONÓMICO DE LA EDUCACIÓN

1.1 Datos Generales

Datos referidos al curso 2013/14. Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Las cifras de la educación en España 2016	Comunidad Valenciana	Total ESTADO ESPAÑOL
Extensión territorial (Km2)	23254	505968
Población total	5004844	46771341
Densidad de población	215,2	92,4
% población de 0 a 29 años	30,8	30,8
% población rural	4,2	9,5
PIB per capita (€)	20073	22780
Tasa de actividad	59	59,6
Tasa de paro	24,4	25,8
% población adulta que ha completado estudios post-obligatorios	55,3	56,6

1.2 Enseñanzas de régimen general no universitario

Datos referidos al curso 2013/14. Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Las cifras de la educación en España 2016 (evolución desde 2009/10)	Comunidad Valenciana	Total ESTADO ESPAÑOL
Alumnado	858469	8075841
% en centros públicos	67,4(-0,4)	68,2
Profesorado	69883	670777
% mujeres	70,1(+0,6)	71,5
Media de ratio en EH	22,4	21,7
Tasa neta de escolarización (2 años)	44,1(+3,2)	52,1
Tasa neta de escolarización (17 años)	89,1(+0,3)	90,1
Esperanza de escolarización (6 años)	14,5(+0,4)	14,4
Tasa de idoneidad (12 años)	82(-0,5)	84,9
Tasa bruta de graduados (Bachillerato – 2011/12)	48,5(+1,2)	53,4
Tasa bruta de graduados (Técnico-2011/12)	28,3(+1,7)	24

1.3 Enseñanzas universitarias

Datos referidos al curso 2013/14. Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Las cifras de la educación en España 2016	Comunidad Valenciana	Total ESTADO ESPAÑOL
Alumnado	171492	1564026
Profesorado	12342	115071
% mujeres	38,6	39,4
Tasa bruta de aprobados PAZ	48	51,6
Tasa neta de escolarización (18-22 años)	31,6	30,8
Tasa bruta de graduados (Diplomatura)	5,1	4,5
Tasa bruta de graduados (Licenciatura)	18,5	15,3
Tasa bruta de graduados (Grado)	27,7	30,1
Tasa bruta de graduados (Máster oficial)	15,6	14

1.4 Porcentaje de alumnado extranjero, sobre el total de alumnado, en EE. de Régimen General no universitario

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Las cifras de la educación en España 2016 (evolución desde 2011/12)	Comunidad Valenciana	Total ESTADO ESPAÑOL
Curso 2013/14	10,1 (-0,1)	8,8 (+0,1)

1.5 Distribución del alumnado extranjero por titularidad/financiación del centro

%	Comunidad Valenciana			Total ESTADO ESPAÑOL		
	C. Públicos	Priv. Concertados	Priv. no Concertados	C. Públicos	Priv. Concertados	Priv. no Concertados
(evolución desde 2010/11)						
2013/14	75,16	14,78	10,06	72,17	16,04	11,79

1.6 Abandono temprano. Porcentaje de población de 18 a 24 años que no ha completado el nivel de Educación Secundaria – 2a etapa y no realiza ningún tipo de educación-formación

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Las cifras de la educación en España 2016	Comunidad Valenciana	ESTADO ESPAÑOL	Media UNIÓN EUROPEA
Año 2014	23,4	21,9	11,9

Los datos deben ser tomados con precaución, pues son derivados de muestras pequeñas y están afectados por fuertes errores de muestreo. Resultados calculados a partir de las cifras de población del INE

1.7 Distribución porcentual del gasto público por actividad educativa

Datos referidos al curso 2013/14. Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Las cifras de la educación en España 2016	Comunidad Valenciana	Total ESTADO ESPAÑOL
E. Infantil y E. Primaria	28,7	31,9
E. Secundaria y FP	33,3	28,6
EE. de Régimen Especial	1,4	2,1
Educación Especial	1,1	2,6
Educación de Adultos	0,4	0,8
Educación en el Exterior	0,0	0,2
Servicios complementarios	3,8	2,5
Educación Compensatoria	0,1	0,6
Actividades extraescolares	0,4	1,0
Formación del profesorado	0,3	0,3
Investigación educativa	0,0	0,2
Administración general	1,7	2,1
Otras ens. superiores	0,0	0,1
Educación Universitaria	28,3	21,5
Formación ocupacional	0,0	1,8
Becas y ayudas totales	0,3	3,6

1.8 Distribución porcentual del gasto público por naturaleza económica, en educación no universitaria

Datos referidos al curso 2013/14. Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Las cifras de la educación en España 2016	Comunidad Valenciana	Total ESTADO ESPAÑOL
Total	4175877	39439627
%	88,6	93,1
Gastos corrientes		
Personal	60,2	63,8
Conciertos E. Privada	15,7	14,3
Otros	12,7	15
Gastos de capital		
	6,5	5,8

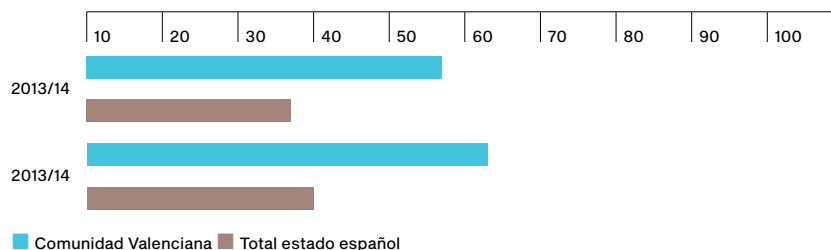
2. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)

Las datos que aparecen en los puntos 2.1, 2.2, 2.3 y 2.4 se refieren al curso 2013/14, tanto en la Comunidad Valenciana, como en el total del Estado Español.

2.1 Media de alumnos por ordenador

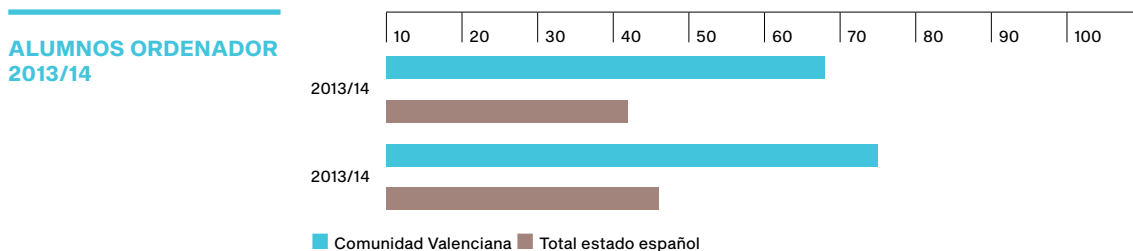
DESTINADO A TAREAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE		Comunidad Valenciana	Total ESTADO ESPAÑOL
Datos referidos al curso 2013/14. Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Las cifras de la educación en España 2016		2013/14	2013/14
Centros Públicos	E. Primaria	4,6 (-0,1)	3,0 (-0,1)
	E. Secundaria	4,9 (-0,3)	2,6 (-0,1)
	Total	4,7 (-0,3)	2,7 (-0,1)
Centros Privados		6,9 (-0,5)	4,0 (-0,2)
Total		5,3 (-0,2)	3,0 (-0,1)

ALUMNOS ORDENADOR 2013/14



Aunque ha bajado levemente la media de alumnos por ordenador, tanto en la Comunidad Valenciana como el estado Español, tanto en número de alumnos por ordenador (gráfica anterior) como en el número de alumnos por ordenador destinado preferentemente a la docencia con alumnos (gráfica siguiente), la media de alumnos por ordenador es significativamente superior en la Comunidad Valenciana. Llama la atención, que la media de alumnos es superior a los centros privados.

DESTINADO PREFERENTEMENTE A LA DOCENCIA CON ALUMNOS		Comunidad Valenciana	Total ESTADO ESPAÑOL
Datos referidos al curso 2013/14. Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Las cifras de la educación en España 2016		2013/14	2013/14
Centros Públicos	E. Primaria	5,7 (-0,2)	3,5 (+0,1)
	E. Secundaria	5,8 (-0,4)	3,0 (-0,3)
	Total	5,8 (-0,3)	3,2 (-0,1)
Centros Privados		8,9 (-0,5)	4,8 (-0,2)
Total		6,5 (-0,3)	3,6 (-0,1)



DESTINADO PREFERENTEMENTE A LA DOCENCIA CON ALUMNOS, CON CONEXIÓN A INTERNET

		Comunidad Valenciana	Total ESTADO ESPAÑOL
Datos referidos al curso 2013/14. Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Las cifras de la educación en España 2016		2013/14	2013/14
Centros Públicos	E. Primaria	7,2 (-0,6)	3,9 (+0,1)
	E. Secundaria	6,7 (+1,4)	3,3 (-0,1)
	Total	6,9 (+0,3)	3,5 (-0,1)
Centros Privados		10,1 (+2)	5,4 (-0,1)
	Total	6,7 (+1)	4,0 (=)

Se observa un aumento en la media de alumnos por ordenador, destinados a la docencia con alumnos con conexión a Internet, siendo especialmente significativo, en los centros privados de la Comunidad Valenciana. En el Estado Español ha bajado de una manera casi inapreciable.

2.2 Media de profesores/as por ordenador, destinado preferentemente a tareas propias

		Comunidad Valenciana	Total ESTADO ESPAÑOL
Datos referidos al curso 2013/14. Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Las cifras de la educación en España 2016		2013/14	2013/14
Centros Públicos	E. Primaria	2,6 (+0,2)	2,3 (=)
	E. Secundaria	2,8 (-0,2)	1,6 (=)
	Total	2,7 (=)	1,9 (=)
Centros Privados		2,8 (-0,3)	2,4 (-0,2)
	Total	2,7 (=)	2,0 (-0,1)

No hay cambios apreciables si comparamos los resultados con los del curso anterior. La Comunidad Valenciana continua por arriba de la media del Estado Español.

2.3 Media de ordenadores, destinados preferentemente a la docencia con alumnos por unidad/grupo

		Comunidad Valenciana	Total ESTADO ESPAÑOL
		2013/14	2013/14
Centros Públicos	E. Primaria	,7 (+0,1)	5,8 (-0,2)
	E. Secundaria	4,2 (+0,2)	8,0 (+0,6)
	Total	3,9 (+0,1)	3,9 (+0,2)
Centros Privados		2,8 (+0,2)	5,2 (+0,3)
Total		3,6 (+0)	6,4 (-0,2)

La Comunidad Valenciana es la tercera con la ratio más elevada de alumnos por ordenador en centros públicos de Educación Primaria, por detrás de Madrid y Murcia. La segunda, en centros de Educación Secundaria, solo superada por Madrid y la primera con la ratio más elevada en los centros privados.

2.4 Distribución porcentual de los ordenadores

POR UBICACIÓN		Comunidad Valenciana	Total ESTADO ESPAÑOL
		2013/14	2013/14
Datos referidos al curso 2013/14. Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Las cifras de la educación en España 2016			
CP Primaria	Aulas de informática	39,8	21,5
	Aulas de clase	38,9	57,8
	Administración y gestión	2,5	5,4
	Otros dependencias	19,4	9,9
	Sin especificar	4,4	5,4
CP Secundaria	Aulas de informática	48,9	23,8
	Aulas de clase	24,7	51,3
	Administración y gestión	6,1	4,3
	Otros dependencias	16,2	13,6
	Sin especificar	4,1	7,2
C. Privados	Aulas de informática	44,6	30,8
	Aulas de clase	27,1	46,6
	Administración y gestión	5	5,5
	Otros dependencias	16,8	10,2
	Sin especificar	6,5	6,9

POR USO PREFERENTE		Comunidad Valenciana	Total ESTADO ESPAÑOL
Datos referidos al curso 2013/14. Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Las cifras de la educación en España 2016		2013/14	2013/14
CP Primaria	Tareas administrativas	6,9	5,3
	Tareas profesorado	17,2	14,4
	Docencia/uso alumnado	71,2	77,1
	Tareas múltiples	4,7	3,2
CP Secundaria	Tareas administrativas	6	3,9
	Tareas profesorado	14,6	14,1
	Docencia/uso alumnado	75,5	78,3
	Tareas múltiples	3,9	3,7
C. Privados	Tareas administrativas	8,6	5,3
	Tareas profesorado	19,3	14
	Docencia/uso alumnado	68	77,2
	Tareas múltiples	4	3,2

POR TIPO DE ORDENADOR		Comunidad Valenciana	Total ESTADO ESPAÑOL
Datos referidos al curso 2013/14. Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Las cifras de la educación en España 2016		2013/14	2013/14
CP Primaria	Sobremesa	82,2	50
	Portátiles	16,5	47,3
	Tabletas táctiles digitales	1	2,7
CP Secundaria	Sobremesa	90,6	53,8
	Portátiles	9,2	45,4
	Tabletas táctiles digitales	0,2	0,7
C. Privados	Sobremesa	74,7	50,1
	Portátiles	21,6	46,2
	Tabletas táctiles digitales	3,8	3,8

Podemos observar que la utilización de ordenadores de sobremesa es muy superior en la Comunidad Valenciana, si lo comparamos con el resto del Estado Español, donde el uso de portátiles y tabletas táctiles es muy superior.

2.5 Distribución porcentual de los centros con conexión a Internet

SEGÚN EL ANCHO DE BANDA		Comunidad Valenciana	Total ESTADO ESPAÑOL
Datos referidos al curso 2013/14. Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Las cifras de la educación en España 2016		2013/14	2013/14
CP Primaria	< 512 Kb	2,6	6,8
	[512 Kb, 2 Mb]	0,5	24,5
	(2 Mb, 5 Mb]	7,4	19,9
	(5 Mb, 10 Mb]	87,2	37,1
	(10Mb, 20 Mb]	1,2	6,1
	> 20 Mb	1,4	3,7
	< 512 Mb	2,2	2
CP Secundaria	[512 Kb, 2 Mb]	6	10,7
	(2 Mb, 5 Mb]	15,2	16,9
	(5Mb, 10 Mb]	39,7	38,7
	(10 Mb, 20 Mb]	12,5	15
	> 20 Mb	24,5	16,7
	< 512 Mb	2,1	2,3
C. Privados	[512 Kb, 2 Mb]	2,3	9,6
	(2 Mb, 5 Mb]	4,1	15,7
	(5 Mb, 10 Mb]	65,2	42,8
	(10 Mb, 20 Mb]	8,3	14,4
	> 20 Mb	17,9	23,9

%CENTROS CON WIFI		Comunidad Valenciana	Total ESTADO ESPAÑOL
Datos referidos al curso 2013/14. Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Las cifras de la educación en España 2016		2013/14	2013/14
Privados	CP Primaria	67,6	77,4
	CP Secundaria	69,8	84,1
Privados	C. Privados	89,2	86

2.6 Uso de Internet de alumnos entre 10 y 15 años

	Comunidad Valenciana	Total ESTADO ESPAÑOL
	2013/14	2013/14
	89,5	91,3
Desde su casa	85,3	91,3
Desde casa de otros	53,5	89,8
Desde el centro de estudios	62,7	38,9
Desde centros públicos	23	68,9
Desde cibercafés y similares	2,1	5,2
Desde otros lugares y NS/NR	12	11,6

El porcentaje de alumnado que utiliza Internet es muy elevado, tanto en la Comunidad Valenciana como el estado Español. Es destacable la utilización desde su casa.

2.7 Inversión de la GVA en equipamiento TIC

2013	2.262.675€	
2014	5.733.613€	
2015	6.750.084€	

Proyectoros (unidades)	Año 2013	Año 2014	Año 2015
	0	0	0
Portátiles (unidades)	Año 2013	Año 2014	Año 2015
	0	50	160
Pizarras Digitales (unidades)	Año 2013	Año 2014	Año 2015
	0	0	0
Ordenadores (unidades)	Año 2013	Año 2014	Año 2015
	4175	12470	12775

Servidores (unidades)	Año 2013	Año 2014	Año 2015
	0	0	0

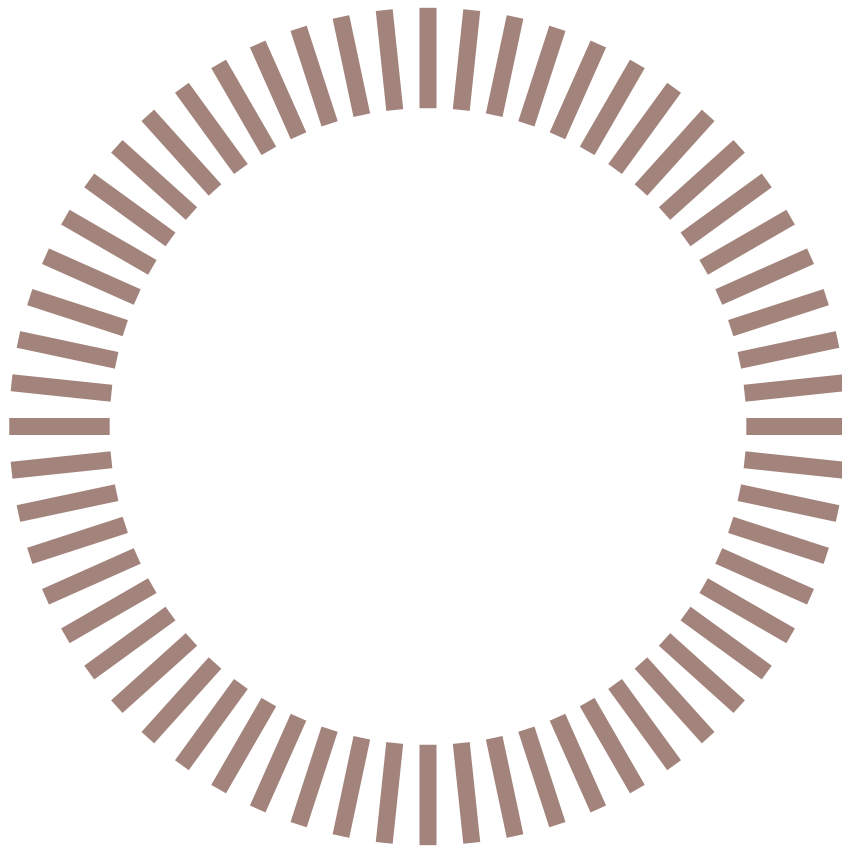
Impresoras (unidades)	Año 2013	Año 2014	Año 2015
	350	300	0

Tabletas Digitales (unidades)	Año 2013	Año 2014	Año 2015
	0	353	0

4/ Puestos de trabajo docente por cuerpos

1. Maestros
2. Profesores de Enseñanza Secundaria
3. Profesores Técnicos de FP
4. Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas
5. Catedráticos de Música y Artes Escénicas
6. Profesores de Música y Artes Escénicas
7. Profesores de Artes Plásticas
8. Maestros de Taller de Artes Plásticas
9. Profesores de Religión en E. Primaria
10. Profesores de Religión en E. Secundaria
11. Totales

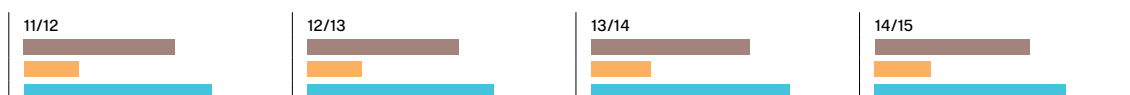
Fuente:
Dirección General de Centros y Personal Docente



PUESTOS DE TRABAJO DOCENTE POR CUERPOS

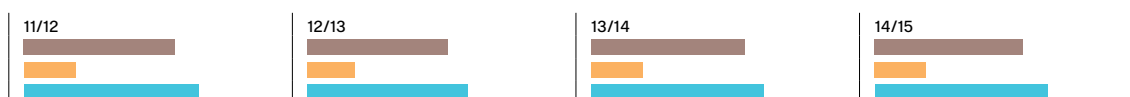
1. MAESTROS

	13/14	14/15
ALICANTE	9247 (-759)	9152 (-95)
CASTELLÓN	3430 (-263)	3448 (+18)
VALENCIA	11551 (-835)	11623 (+72)
Total	24228 (-1857)	24223 (-5)



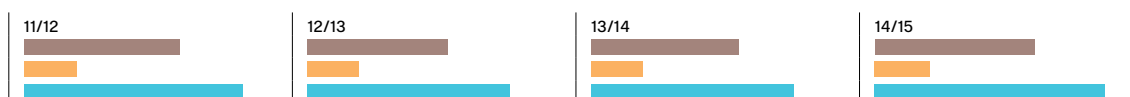
2. PROFESORES ENSEÑANZA SECUNDARIA

	13/14	14/15
ALICANTE	8100 (+606)	8003 (-97)
CASTELLÓN	2774 (+171)	2573 (-201)
VALENCIA	9360 (+786)	9348 (-12)
Total	20234 (+1563)	19924 (-310)



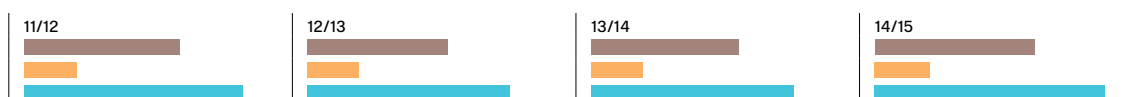
3. PROFESORES TÉCNICOS FP

	13/14	14/15
ALICANTE	963 (+21)	1041 (+78)
CASTELLÓN	349 (+16)	373 (+24)
VALENCIA	1357 (+27)	1506 (+149)
Total	2669 (+64)	2920 (+251)



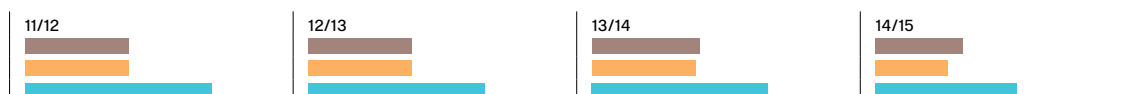
4. PROFESORES ESCUELAS OFICIALES IDIOMAS

	13/14	14/15
ALICANTE	229 (-2)	228 (-1)
CASTELLÓN	88 (-1)	89 (+1)
VALENCIA	304 (+9)	313 (+9)
Total	621 (+6)	630 (+9)



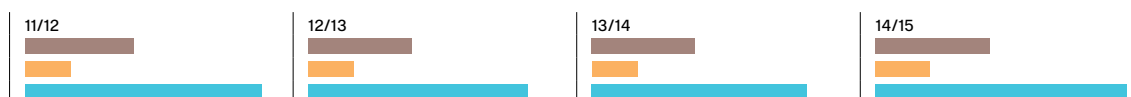
5. CATEDRÁTICO MÚSICA Y ARTES ESCÉNICAS

	13/14	14/15
ALICANTE	80 (+1)	64 (-16)
CASTELLÓN	80 (+1)	56 (-24)
VALENCIA	130 (-3)	108 (-22)
Total	290 (-1)	228 (-62)



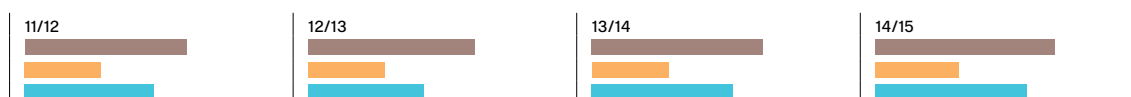
6. PROFESORES MÚSICA Y ARTES ESCÉNICAS

	13/14	14/15
ALICANTE	222 (-2)	248 (+26)
CASTELLÓN	103 (+8)	127 (+24)
VALENCIA	468 (-18)	549 (+81)
Total	793 (-12)	924 (+131)



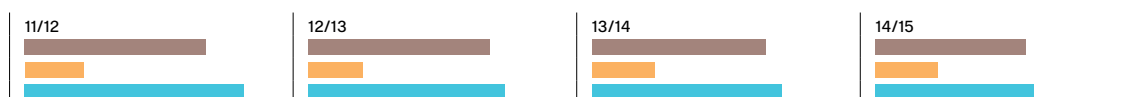
7. PROFESORES DE ARTES PLÁSTICAS

	13/14	14/15
ALICANTE	150 (+5)	155 (+5)
CASTELLÓN	70 (+3)	76 (+6)
VALENCIA	123 (+12)	131 (+8)
Total	343 (+20)	362 (+19)



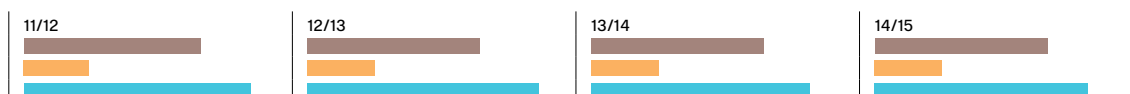
8. MAESTROS DE TALLER DE ARTES PLÁSTICAS

	13/14	14/15
ALICANTE	22 (-1)	19 (-3)
CASTELLÓN	8 (+1)	8 (=)
VALENCIA	24 (-1)	20 (-4)
Total	54 (-1)	47 (-7)



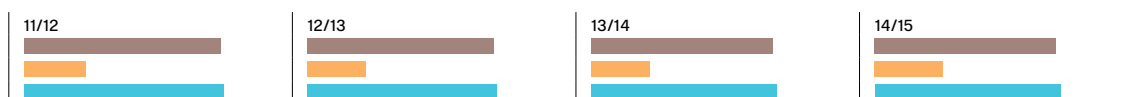
9. PROFESORES RELIGIÓN EN ED. PRIMARIA

	13/14	14/15
ALICANTE	334 (+1)	330 (-4)
CASTELLÓN	136 (-2)	136 (=)
VALENCIA	419 (-24)	406 (-13)
Total	889 (-25)	872 (-17)



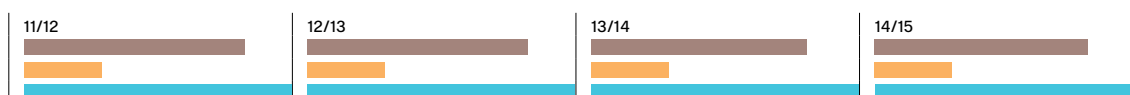
10. PROFESORES RELIGIÓN ED. SECUNDARIA

	13/14	14/15
ALICANTE	141 (-5)	143 (+2)
CASTELLÓN	47 (+1)	54 (+7)
VALENCIA	143 (-4)	142 (-1)
Total	331 (-8)	339 (+8)



11. PROFESORADO TOTAL

	13/14	14/15
ALICANTE	19605 (-144)	19383 (-222)
CASTELLÓN	7122 (-62)	6940 (-182)
VALENCIA	24159 (-12)	24146 (-13)
Total	50886 (-218)	50469 (-417)



OBSERVACIONES:

1 MAESTROS

En el curso 2014/15, hubo una plantilla de 24.223 puestos de trabajo, de Educación Infantil y Primaria, lo cual supuso 5 puestos menos, que en el curso anterior.

2 PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

En el curso 2014/15, hubo una plantilla de 19.924 puestos de trabajo, de Educación Secundaria, lo cual supuso 310 puestos menos, que en el curso anterior.

3 PROFESORES TÉCNICOS DE FP

En el curso 2014/15, hubo una plantilla de 2.920 puestos de trabajo, de Formación Profesional, lo cual supuso un aumento de 251 puestos.

4 PROFESORES DE ESCUELAS OFICIALES IDIOMAS.

En el curso 2014/15, hubo una plantilla de 630 puestos de trabajo en las Escuelas Oficiales de Idiomas, 9 más que en el anterior.

5 CATEDRÁTICOS DE MÚSICA Y ARTES ESCÉNICAS

En el curso 2014/15, hubo una plantilla de 228 puestos de trabajo de catedráticos de Música y Artes Escénicas, 62 menos que el curso anterior.

6 PROFESORES DE MÚSICA Y ARTES ESCÉNICAS

En el curso 2014/15, hubo una plantilla de 924 puestos de trabajo de profesores de Música y Artes Escénicas, 131 más que En el curso anterior.

7 PROFESSORS D'ARTS PLÀSTIQUES.

En el curso 2014/15, hubo una plantilla de 362 puestos de trabajo de profesores de Artes Plásticas, lo cual supuso, un aumento de 19 puestos.

8 MAESTROS DE TALLER DE ARTES PLÁSTICAS

En el curso 2013/14, hubo una plantilla de 47 puestos de trabajo de maestros de Taller de Artes Plásticas, 7 menos que el anterior.

9 PROFESORES DE RELIGIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

En el curso 2014/15, hubo una plantilla de 872 profesores de Religión en Educación Primaria, lo que supone 17 puestos de trabajo menos que en el curso anterior.

10 PROFESORES DE RELIGIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

En el curso 2014/15 hubo una plantilla de 339 puestos de trabajo de profesores de Religión en Educación Secundaria, lo cual supuso 8 puestos más que en el curso anterior.

11 PROFESORADO TOTAL

En la Comunidad Valenciana, en el curso 2014/15, el número total de puestos de trabajo de docentes, es de 50.469, 417 puestos menos con respecto al curso 2013/14. Por tanto, se puede apreciar una disminución de la plantilla total del profesorado en la Comunidad Valenciana en estos cursos. Tendencia que ya viene de los cursos anteriores, ya que en el curso 2011/12 se perdieron 62 puestos de trabajo, 901 en el curso 2012/13 y 218 en el curso 2013/14.

5/ Profesorado de enseñanzas de régimen general

1. **Número de profesorado por enseñanza que imparte a jornada completa**
2. **Profesorado que realiza funciones de Educación Especial en centros privados y concertados**
- 3.

Fuente:
Dirección General de Innovación, Ordenación y Política Lingüística DG Centros y Personal Docente

PROFESORADO DE ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL

1. NÚMERO DE PROFESORADO POR ENSEÑANZA QUE IMPARTE A JORNADA COMPLETA

CURSO 2013/14

ENSEÑANZA	PÚB.	CONC.	PRIV.	TOTAL
Educación Infantil (exclusivamente)	5980	1215	2611	9806
Educación Primaria (exclusivamente)	13313	3614	369	17296
Educación Infantil y Primaria	4002	240	700	4942
E. Especial y otros	234	0	0	234
TOTAL EH+EH	23529	5069	3680	32278
ESO	10397	4019	776	15192
E. Primaria y ESO	112	244	46	402
ESO y Bachillerato o FP	5447	390	280	6117
Bachillerato (exclusivamente)	332	10	40	382
FP y CCFF (exclusivamente)	2878	335	289	3502
FP Básica (exclusivamente)	*	*	4	*
Programa de Garantía Social	157	8	4	169
Otros posibilidades	4710	6137	4	11149
Programas de Garantía Social y otros	1553	18	1	1572
TOTAL E. SECUN.	25586	11161	1738	38485

* No hay datos

CURSO 2014/15

ENSEÑANZA	PÚB.	CONC.	PRIV.	TOTAL
Educación Infantil (exclusivamente)	5619	1223	2513	9355
Educación Primaria (exclusivamente)	13444	3503	314	17261
Educación Infantil y Primaria	4080	224	15	4319
E. Especial y otros	725	126	3	854
TOTAL EH+EH	23868	5076	2845	31789
ESO	10172	4259	127	14558
E. Primaria y ESO	35	235	46	316
ESO y Bachillerato o FP	751	202	240	1193
Bachillerato (exclusivamente)	1	4	39	44
FP y CCFF (exclusivamente)	2546	548	280	3374
FP Básica (exclusivamente)	50	0	17	67
Programa de Garantía Social	95	1	3	99
Otros posibilidades	10529	5123	340	15992
Programas de Garantía Social y otros	983	26	1	1010
TOTAL E. SECUN.	25162	10398	1093	36653

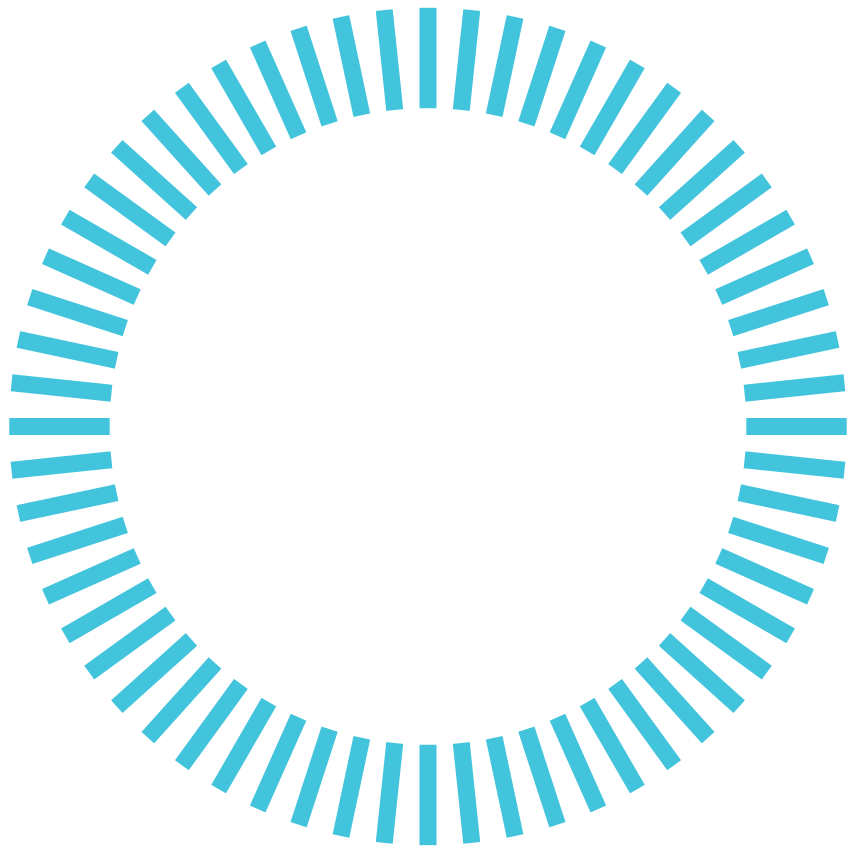
En Educación Infantil y Primaria han aumentado, en Enseñanza Pública, 339 puestos de trabajo y 7 en los centros concertados. No ocurre lo mismo en los centros privados, donde se han perdido 835 plazas. El cómputo global es de 489 profesores menos que en el curso 2013/14. En Enseñanza Secundaria se han perdido, en los centros públicos, 424 plazas, en los concertados 763 plazas y en los privados 645 plazas. El número global en el curso 2014/15 es de 1.832 plazas menos que en el curso anterior.

2. PROFESORADO QUE REALIZA FUNCIONES DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN CENTROS PRIVADOS CONCERTADOS

Als centres privats concertats hi ha unitats específiques d'Educació Especial, tant als centres ordinaris com als específics.

Segons els mòduls econòmics de distribució de fons públics per al sosteniment de centres concertats, a cada unitat concertada li correspon un mestre o mestra, la nòmina del qual o de la qual és abonada per l'administració com a pagament delegat.

CURSO 2014/15	PÚB.	CONC.	PRIV.
ALICANTE	227	23	0
CASTELLÓN	122	10	0
VALENCIA	376	93	3

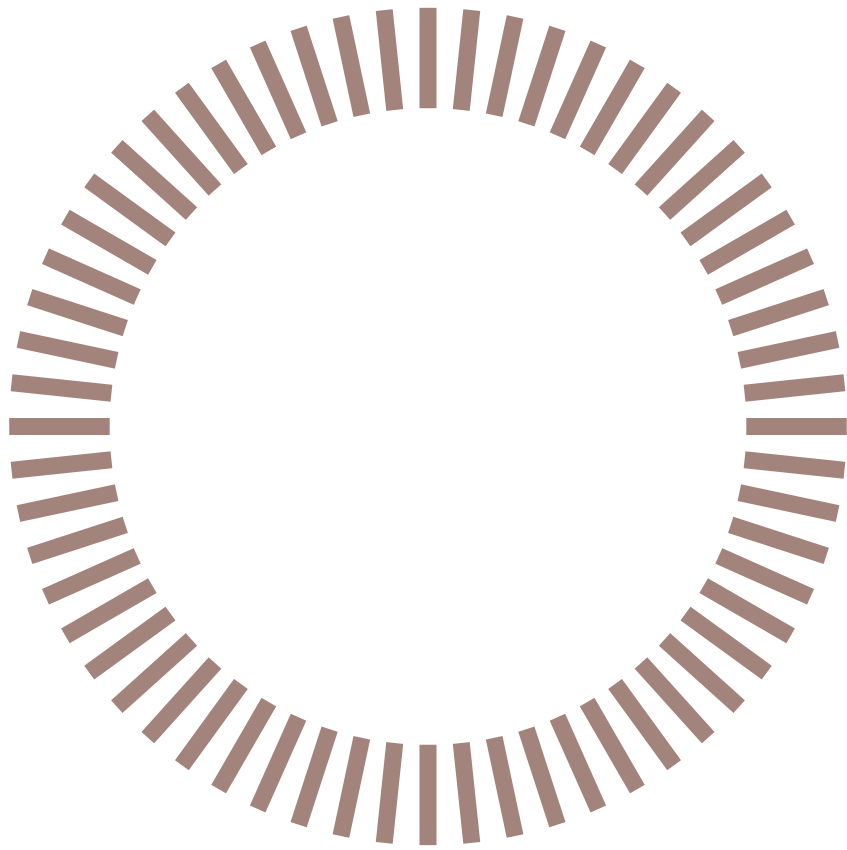


6/ Inspección de educación

1. **Número de inspectores/as, ratios y actuaciones**
2. **Tipología general de actuaciones y temporalización**

Fuente:

Inspección General de Educación



INSPECCIÓN EDUCATIVA

1. NÚMERO DE INSPECTORES/AS, RATIOS Y ACTUACIONES

Número	2013/14		2014/15	
	Carrera	Acciden.	Carrera	Acciden.
ALICANTE	27	12	28	11
	39		39	
CASTELLÓN	16	1	16	1
	17		17	
VALENCIA	38	30	42	28
	68		70	
INSPECCIÓN GENERAL	*	*	3	0
	*		3	
TOTAL	81	43	89	40
	124		129	

* No hay datos

Ratio provincial*	2013/14	2014/15
ALICANTE	28,70	28,7
CASTELLÓN	28,53	28,53
VALENCIA	30,29	31,68
TOTAL	29,17	27,35

* Centros/inspector. Esta ratio no es la misma para todos los Inspectores/as de Educación por que depende en gran medida de las etapas educativas que atiendan y/o la existencia de tareas específicas encomendadas.

2. TIPOLOGÍA GENERAL DE ACTUACIONES Y TEMPORALIZACIÓN

1. Actuaciones prioritarias

Tienen por objeto fijar la atención en aspectos básicos de la enseñanza y se definen en relación con los objetivos prioritarios establecidos por la Consejería competente en materia de educación para un determinado período.

Se planificarán y coordinarán por la Inspección General de Educación, con objetivos, procedimientos, orientaciones, instrumentos e indicadores para su desarrollo.

Estas actuaciones darán lugar a los informes correspondientes elaborados por la Inspección de Educación de las direcciones territoriales, las cuales serán la base para la elaboración del dictamen final de la Inspección General de Educación.

Para el período 2013/14, las actuaciones fueron:

- Supervisar los Contratos-Programa de los centros educativos que tenían autorizados
- Supervisar las programaciones didácticas y la enseñanza y el aprendizaje por competencias
- Supervisar Planes Lectores
- Control y reducción del absentismo en la enseñanza obligatoria
- Valoración y análisis de los equipos directivos

Algunas de estas actuaciones se incluyen en el Plan de Choque contra el fracaso escolar.

La Inspección de Educación intervino en los centros educativos para asesorar, impulsar, evaluar y supervisar aquellas dimensiones básicas de los mismos que contribuyan a la mejora de los aspectos señalados.

Para el desarrollo de las actuaciones mencionadas y para facilitar y orientar la planificación a los Servicios Territoriales de la Inspección de Educación, se elaborarán, por parte de la Inspección General de Educación, las correspondientes instrucciones, estableciendo la temporalización, protocolos e informes.

Para el período 2014/15, las actuaciones prioritarias fueran:

- Supervisar las programaciones didácticas y la enseñanza y aprendizaje de competencias.
- Contribuir a la mejora de los resultados escolares del alumnado, poner especial atención en las tasas de fracaso escolar y del abandono temprano.
- Control y reducción del absentismo escolar con medidas y acciones que implican a la comunidad educativa en su conjunto.
- Supervisar los Planes de Fomento lector y los planes de transición de Primaria a Secundaria.
- Análisis y valoración, con los equipos directivos de los centros, de los resultados académicos, en relación con los resultados de la evaluación diagnóstica realizados en los centros educativos.
- Supervisar los contratos-programas y los proyectos lingüísticos de los centros educativos que los tienen autorizados.

2. Actuaciones específicas para la mejora de la propia Inspección

Estas actuaciones tienen como objeto la mejora de los procesos que desarrolla la Inspección de Educación en el ejercicio de sus funciones. Su planificación, coordinación y puesta en marcha corresponde a la Inspección General de Educación.

Entre las diferentes actuaciones hay que destacar:

- a) Profundizar en la utilización de las nuevas tecnologías en las tareas de la Inspección de Educación, en coordinación con las diferentes Direcciones Generales de la Consejería con competencias en materia de educación. INSEDU (Aplicación informática para la Inspección de Educación de la Comunidad Valenciana).
- b) Desarrollar programas de actualización, formación y perfeccionamiento de la Inspección de Educación en las diferentes direcciones territoriales, e incluir acciones para la mejora de las competencias lingüísticas en inglés y su acreditación.
- c) Mejorar los procesos de colaboración con los diferentes departamentos de la Consejería, de manera que se garantice la coordinación y la información.
- d) Planificar la formación y la tutoría a los Inspectores de Educación de nueva incorporación.
- e) Coordinar actuaciones conjuntas de las tres direcciones territoriales con el fin de unificar criterios e indicadores de evaluación.

- f) Actualizar la organización y el funcionamiento de la Inspección de Educación al nuevo ROF de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte.

3. Actuaciones incidentales

La Inspección de Educación interviene en multitud de situaciones y tareas de carácter incidental y de difícil previsión, las cuales se caracterizan por su urgencia e inmediatez; bien sea por emisión de informes requeridos por normativa o por la supervisión del funcionamiento correcto de los centros docentes, así como en aquellas colaboraciones o apoyos a las gestiones de las direcciones territoriales competentes en materia de Educación y otros órganos de la administración.

Estas actuaciones provocan una gran dedicación de la Inspección, normalmente producidas por quejas formuladas por los docentes, madres y padres, asociaciones, etc., que requieren la emisión de informes.

Han sido concedidas todas las entrevistas solicitadas por los ciudadanos. La Inspección General de Educación ha atendido todas las entrevistas delegadas por el Gabinete de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte y por la Secretaría Autonómica de Educación y Formación. También han sido atendidas todas las solicitudes de informes sobre poblaciones, estado de los centros y de la escolarización, además de las quejas y el asesoramiento que los ciudadanos han planteado mediante la WEB de la Inspección General de Educación.

Se ha asistido, también a las diferentes Comisiones de Trabajo, Mesas Sectoriales y Técnicas, así como Mesas de Información con asociaciones de padres y madres, alumnos y patronal de centros concertados.

4. Actuaciones habituales

Son aquellas que debe realizar la Inspección con carácter anual o periódico. Son actuaciones inherentes al sistema educativo y que la inspección debe llevar a cabo invariablemente todos los años.

La planificación, así como sus procedimientos e instrumentos, podrá ser establecida por la Inspección General de Educación o por los servicios territoriales de la Inspección de Educación. Se debe tener en cuenta lo que disponen las instrucciones que la Secretaría Autonómica de Educación establezca para el desarrollo del Plan General de Actuación Anual. Tanto para el curso 2013/14 como para el 2014/15, se tratarán las siguientes actuaciones habituales:

SEPTIEMBRE

- Incidencias de inicio de curso
- Informe de continuidad Atención Domiciliaria
- Autorización de los períodos extraordinarios de FCT y fuera de la Comunidad
- Informe autorización definitiva de PDC
- Informe becas y ayudas convocadas por el Ministerio competente en Educación
- Resolución reclamaciones sobre calificaciones finales, de promoción o de titulación en enseñanzas postobligatorias
- Revisión de los anexos I y II correspondientes al alumnado que realizará FCT
- Supervisión pruebas de acceso y pruebas libres de FP

- Alumnado matriculado en Bachillerato y Ciclos Formativos en centros concertados, para el cumplimiento de lo que dispone la disposición adicional tercera y cuarta de la Orden 7/2013
- Horarios del profesorado itinerante
- Revisión de horarios curriculares de los grupos en Educación Secundaria (ITACA)
- Revisión horarios curriculares de los grupos de Educación Primaria (ITACA)
- Revisión de horarios de Educación Secundaria
- Comunicación de incidencias de ITACA (plantillas, instalaciones, escolarización)
- Informes sobre puestos extraplantillas necesarios para atender las necesidades de inglés en CEIP
- Incrementos de ratio
- Informe de propuesta de habilitación de unidades
- Supervisión de los informes mensuales de asistencia y puntualidad del profesorado (mensual)
- Comisiones de escolarización
- Nombramiento de tutores para inspectores en prácticas
- Propuesta de nombramiento de tutores de funcionarios docentes en prácticas
- Análisis de los resultados de la evaluación académica de los alumnos del curso anterior.

OCTUBRE

- Análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica y propuestas de mejora
- Seguimiento, registro y valoración de los expedientes disciplinarios (mensual)
- Control en la elaboración de estadísticas de las pruebas sobre carnés profesionales
- Supervisar e impulsar las propuestas de títulos por parte de los centros a lo largo de todo el curso
- Informe autorización para impartir cursos de pruebas de acceso a ciclos FP
- Informe centros que imparten algún módulo de ciclos formativos LOE en inglés
- Introducción de datos de matrícula en distintos niveles educativos
- Supervisión de matrícula en PQPI, FPB y PFCPB
- Supervisión a la dirección del centro sobre anulación matrículas en CF por inasistencia injustificada
- Propuesta de dotación o reposición de materiales didácticos o mobiliario en los centros
- Revisión matrícula en Ed. Infantil y Primaria
- Supervisar actividades extraescolares y complementarias en centros concertados
- Informe de inspección sobre la PGA (revisión y validación)
- Informar de los horarios del profesorado
- Supervisar las titulaciones del profesorado de los centros privados concertados y corporaciones locales
- Adscripción de entidades y centros concertados a que realizan PFCPB a IES
- Informes de tercera fase de PQPI
- Elecciones consejos escolares. Constitución junta electoral de los centros

NOVIEMBRE

- Jornada de formación de la inspección de Educación
- Control del cumplimiento de las normas de comunicación e información del Fondo Social Europeo
- Control de la matrícula efectiva en enseñanzas postobligatorias (alumnos y grupos)
- Informar sobre las justificaciones de otros gastos de los centros privados concertados
- Supervisar las titulaciones del profesorado en centros privados y los cuadros de organización pedagógica
- Reajuste escolar (inicio planificación)

- Inspección de los centros extranjeros autorizados
- Seguimiento de los planes de actuación de SPE y gabinetes psicopedagógicos municipales
- Supervisar las rutas del transporte escolar
- Supervisar los comedores escolares de los centros públicos
- Renovación elecciones consejos escolares

DICIEMBRE

- Determinación de fechas y sedes de realización de pruebas conjuntas homologadas
- Seguimiento y control del absentismo escolar
- Informe del Plan anual de actuación de los centros Integrados
- Informe del proyecto funcional de los centros integrados de FP
- Evaluación directores en su desarrollo profesional
- Reajuste escolar (continuación)
- Supervisar la aplicación de los planes de acción tutorial a los centros educativos
- Certificados de puestos de especial dificultad de ESO
- Realizar el seguimiento de las tardes formativas por proyectos de formación en centros
- Supervisión de los PQPI, FPB y PFCPB

ENERO

- Actualización de incidencias PREVI
- Supervisar Ciclos Formativos de Formación Profesional: programaciones didácticas por resultados de aprendizaje / capacidades terminales
- Ayudas en centros autorizados primer ciclo de Educación Infantil
- Revisar de la base de datos los educadores y fisioterapeutas y recursos complementarios de PT y AL
- Seguimiento de los programas lingüísticos de los centros
- Supervisar programaciones didácticas por competencias
- Informe sobre actualización de espacios y aulas prefabricadas
- Informe sobre consolidación parcial complemento específico directores
- Valoración fase de prácticas para funcionarios en prácticas.
- Inicio de proceso de selección de directores

FEBRERO

- Supervisión de la adecuación de los RRI a la nueva normativa de reclamación de calificaciones
- Informe de no renovación de oficio de los PQPI
- Informe sobre autorización y transformación de FPB y PFCPB
- Llenar las fichas para el reajuste escolar
- Informe de ayudas en centros de Formación de Personas Adultas
- Informe sobre conciertos educativos
- Análisis de las necesidades solicitadas por los centros sobre los recursos personales de Educación Especial
- Informe de ayudas en conservatorios y centros autorizados de música
- Informe de ayudas en gabinetes psicopedagógicos municipales
- Informe de seguimiento sobre programas de compensación de desigualdades
- Supervisión de los planes de fomento de la lectura

MARÇ

- Autorización períodos extraordinarios FCT y fuera de la Comunidad
- Supervisión de los planes de transición de Primaria a Secundaria
- Informes sobre la propuesta de escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales a la vista de los informes técnicos presentados
- Revisión de los anexos I i II sobre alumnado que realiza FCT, aplicación SAO
- Supervisión de propuesta de actividades a realizar por el profesorado en período de FCT
- Supervisión horarios profesores ciclos el alumnado del que realizará FCT
- Informe sobre las materias optativas de Secundaria de diseño propio del centro
- Informe de solicitudes de programas de compensación educativa
- Validar los datos del alumnado que requiera recursos personales de Educación Especial
- Consultar las necesidades de continuidad solicitadas por los centros sobre recursos personales de Educación Especial
- Propuestas de recursos personales y complementarios de Educación Especial
- Revisión de la base de datos de aulas prefabricadas con continuidad para el próximo curso
- Informe sobre la renovación directores de centros públicos

ABRIL

- Informes sobre las propuestas de continuidad de escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales a la vista de los informes técnicos
- Seguimiento del control de la matrícula efectiva en enseñanzas postobligatorias (alumnos y grupos)
- Supervisión de los contratos programa en los centros participantes en esa convocatoria
- Planificación de las pruebas libres de obtención de títulos de GESO y Bachillerato en los centros
- Planificación de las pruebas libres de obtención de títulos de formación profesional y pruebas de acceso (distribución por centros)
- Informe de autorización de los comedores escolares en junio y septiembre
- Propuesta de dotación o reposición de materiales didácticos o mobiliario a los centros, caso de requerir revisión
- Constitución de las comisiones municipales de escolarización y participación en las mismas.
- Informe sobre funcionarios en prácticas.
- Organización y realización de las pruebas libres para la obtención del título de Bachiller en centros autorizados para impartir la modalidad correspondiente

MAYO

- Supervisar posibles anulaciones de matrícula por inasistencia injustificada en ciclos formativos
- Realizar el seguimiento de los planes de mejora
- Datos estadísticos sobre las pruebas homologadas de idiomas
- Participar en la gestión y organización de las pruebas libres de obtención del GESO
- Visar las propuestas de expedición de títulos académicos y profesionales (todo el curso)
- Informe sobre propuesta de habilitación de unidades para el próximo curso
- Informe sobre propuesta de itinerancias para el próximo curso
- Informe sobre rutas de transporte escolar
- Comisiones de servicio singulares en unidades hospitalarias y FPA en centros penitenciarios

JUNIO

- Informe de autorización de PDC
- Propuestas de nombramientos del cargo de director por la administración
- Informe sobre la habilitación de lugares de maestros no derivados del reajuste escolar
- Informe sobre horarios especiales de los centros
- Informe sobre la rendición de cuentas en centros privados con segundo ciclo de Educación Infantil que no disponen de Consejo Escolar
- Informe sobre propuesta de habilitación de unidades
- Informe sobre cambios de especialidad de lugares no cubiertos en CEIP
- Informe para la determinación de plantillas sobre puestos de trabajo necesarios para IES, Secciones de IES, centros integrados de FP y centros de enseñanzas de régimen especial para el siguiente curso
- Resolver las reclamaciones de calificaciones finales, de promoción o de titulación en ciclos formativos
- Supervisar la realización de las pruebas de acceso y pruebas libres de ciclos formativos
- Supervisar la realización de las pruebas libres de obtención de títulos
- Supervisar los incrementos de ratio
- Informes sobre reclamaciones de calificaciones estimadas incorrectas
- Informes sobre reclamaciones del proceso de escolarización

JULIO

- Supervisar las memorias de los centros y servicios
- Supervisar los anexos de resultados académicos y las valoraciones que hacen los centros
- Realización del seguimiento de los planes de mejora
- Visar las propuestas de expedición de títulos académicos y profesionales
- Supervisión estadística de las pruebas de acceso y pruebas libres
- Supervisión estadística de PQPI, FPB y PFCPB
- Supervisar la memoria anual de los centros integrados de formación profesional
- Supervisar la ficha de indicadores de acciones cofinanciadas por el Fondo Social Europeo

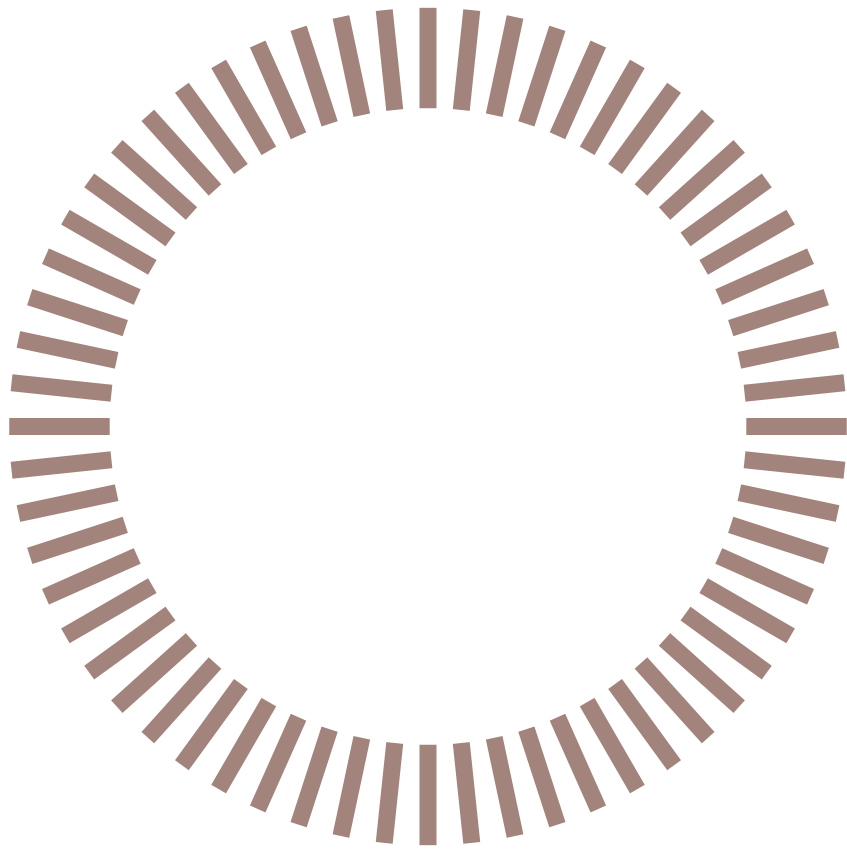


7/ Educación Infantil y Primaria

- 1. Contexto normativo**
- 2. Datos estadísticos**
 - 2.1 Alumnado, centros y unidades**
 - 2.2 Ratio alumnado/unidad**
 - 2.3 Resultados académicos**

Fuente:

Dirección General de Centros y Personal Docente Dirección General de Innovación, Ordenación y Política Lingüística



EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

1. CONTEXTO NORMATIVO

NORMATIVA ESPECÍFICA CURSO 2013/14

Orden	DOCV	Contenido
17/2013	18/04/2013	Titulaciones administrativas que facultan para la enseñanza en valenciano, del valenciano, y en lenguas extranjeras

Resolució	DOCV	Contenido
24/07/2013	31/07/2013	Instrucciones de inicio de curso de Educación Infantil y Primaria del curso 2013-2014
18/12/2013	27/12/2013	Evaluación de diagnóstico del curso 2013-2014
04/06/2013	26/06/2013	Instrucciones sobre la expedición de las titulaciones administrativas que facultan para la enseñanza en valenciano, del valenciano y en lenguas extranjeras

Reial Decret	DOCV	Contenido
126/2014	28/02/2014	Se establece el currículo básico de la Educación Primaria

Decret	DOCV	Contenido
108/2014	04/07/2014	Se establece el currículo y despliega la ordenación general de la Educación Primaria en la Comunidad Valenciana

Orden	DOCV	Contenido
89/2014	09/12/2014	Se establecen los documentos oficiales de evaluación y se concretan aspectos de la ordenación general de la Educación Primaria en la CV

Resolución	Contenido
03/11/2014	Se conceden los premios extraordinarios al rendimiento académico de Educación Primaria correspondientes al curso 2013 /2014
12/06/2015	Se dictan instrucciones para la organización y funcionamiento en las escuelas de Educación Infantil de segundo ciclo y colegios de Educación Primaria durante el curso 2015-2016
07/07/2015	Se fija el calendario escolar del curso académico 2015/2016
23/06/2015	Se modifica el anexo I, Expediente académico, de la Orden 89/2014, de 9 de diciembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establecen los documentos oficiales de evaluación y se concretan aspectos de la ordenación general de la Educación Primaria en la CV

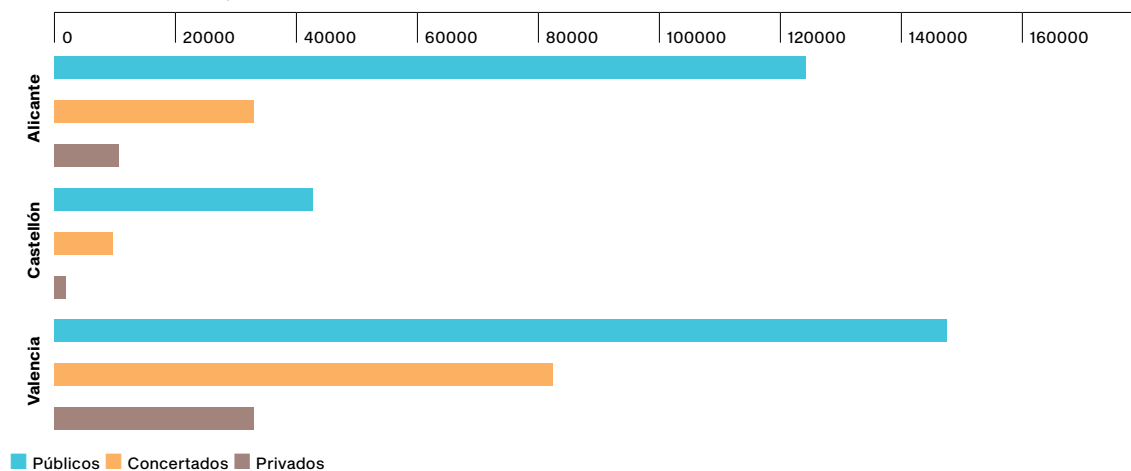
2. DATOS ESTADÍSTICAS

2.1 Alumnado, centros y unidades

ALUMNADO EN ENSEÑANZA PÚBLICA Y PRIVADA

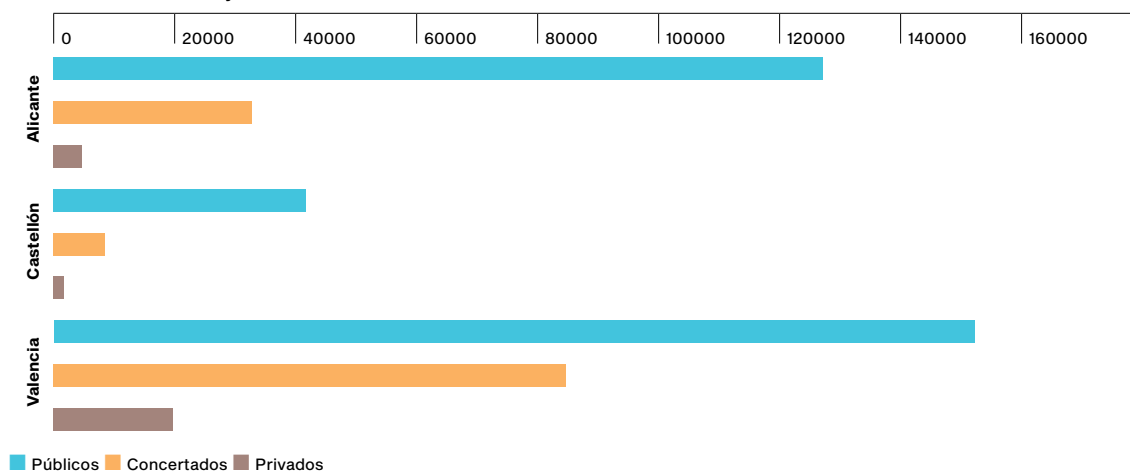
Curso 2013/14		Púb.	Conc.	Priv.
Educación Infantil	Alicante	46400	11310	6335
	Castellón	16298	3463	2344
	Valencia	57337	29042	20658
	CV	120035	43815	29337
Educación Primaria	Alicante	82616	23866	5053
	Castellón	28589	7023	843
	Valencia	95855	56150	8681
	CV	207060	87039	14577
Total		327095	130854	43914

ALUMNADO 2013/14 en EI y PRIMARIA

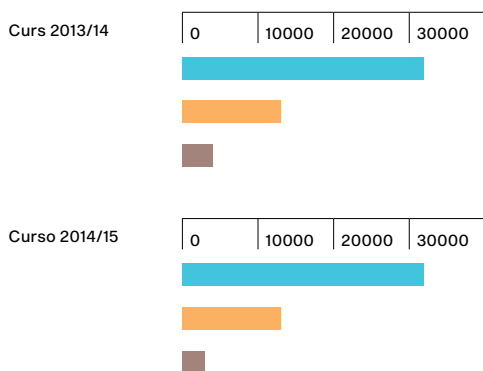


Curso 2014/15		Púb.	Conc.	Priv.
Educación Infantil	Alicante	44709	11353	5098
	Castellón	15579	3478	2193
	Valencia	54781	28981	18633
	CV	115069	43812	25924
Educación Primaria	Alicante	84273	24702	1598
	Castellón	29026	7419	446
	Valencia	97926	57905	4429
	CV	211225	90026	6473
Total		326294	133838	32397

ALUMNADO 2013/14 en EI y PRIMARIA

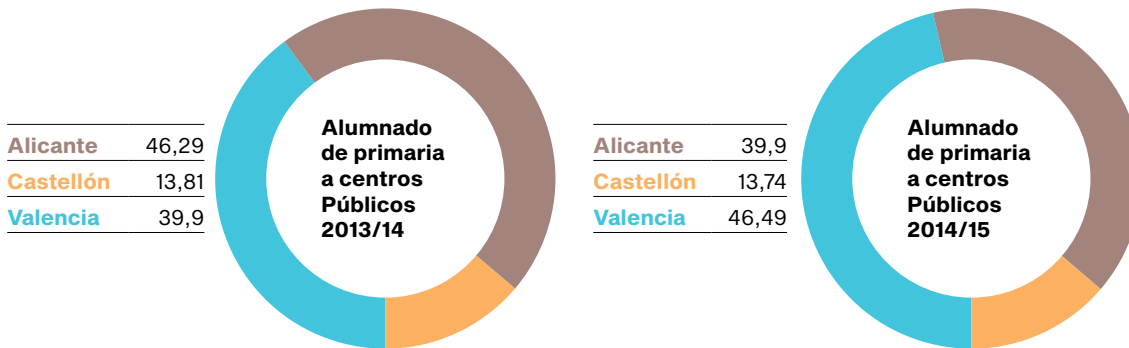


TOTAL ALUMNADO

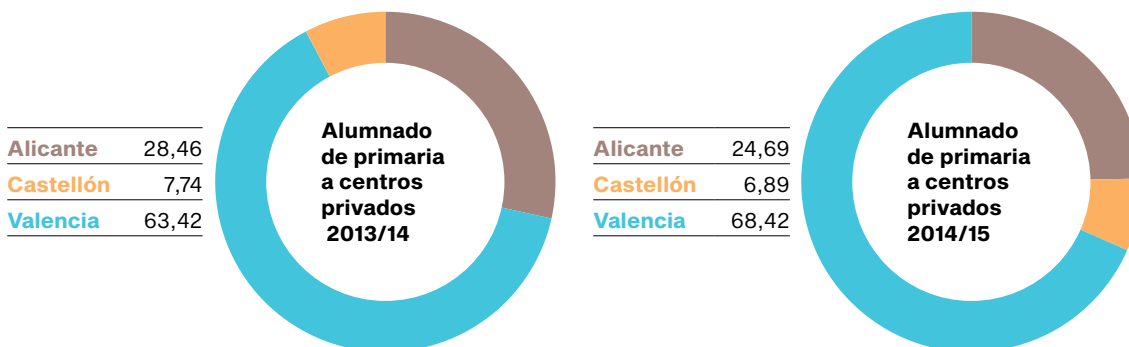


PROPORCIÓN DE ALUMNADO POR PROVINCIAS RESPECTO DEL TOTAL DE LA COMUNIDAD VALENCIANA

Curso 2013/14	%	Infantil	Primaria
Alumnado en centros Públicos	Alicante	38,65	39,90
	Castellón	13,58	13,81
	Valencia	47,77	46,29
Alumnado en centros privados	Alicante	24,12	28,46
	Castellón	7,94	7,74
	Valencia	67,94	63,80
Alumnado total	Alicante	33,15	36,13
	Castellón	11,44	11,81
	Valencia	55,40	52,06



Curso 2014/15	%	Infantil	Primaria
Alumnado en centros Públicos	Alicante	38,85	39,9
	Castellón	13,54	13,74
	Valencia	47,61	46,36
Alumnado en centros privados	Alicante	19,67	24,69
	Castellón	8,45	6,89
	Valencia	71,88	68,42
Alumnado total	Alicante	33,09	35,93
	Castellón	11,5	11,99
	Valencia	55,41	52,08

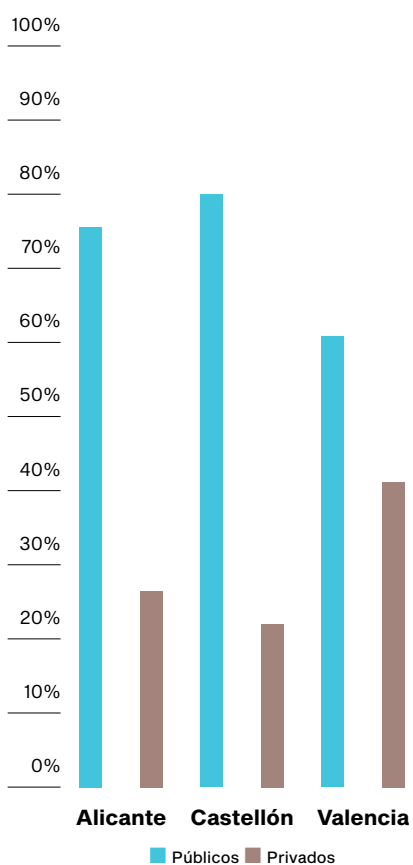


La proporción de alumnado de Primaria en Valencia es superior en los centros privados, aumentando este porcentaje año tras año. No ocurre lo mismo en Castellón y Alicante, donde el porcentaje es superior en los centros públicos, porcentaje que también viene creciendo desde los últimos cursos.

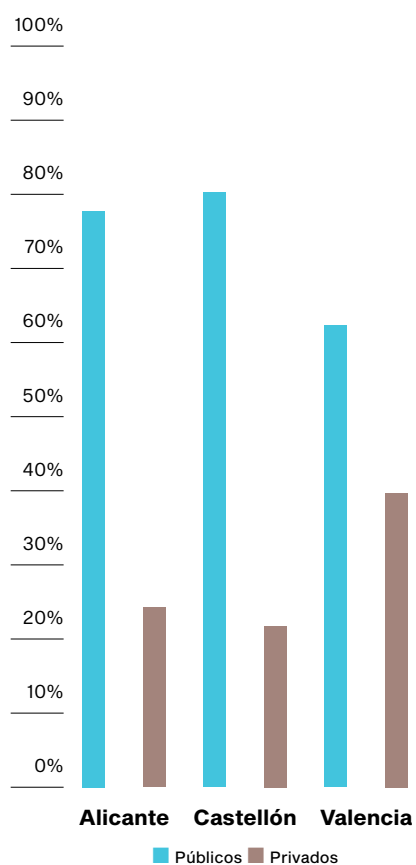
PROPORCIÓN DE ALUMNADO EN CENTROS PÚBLICOS Y EN PRIVADOS POR PROVINCIA

Curso 2013/14	%	Infantil	Primaria	Curso 2014/15	%	Infantil	Primaria
Alicante	Púb.	72,45	74,07	Alicante	Púb.	73,1	76,21
	Priv.	27,55	25,93		Priv.	26,9	23,79
Valencia	Púb.	53,57	59,65	Valencia	Púb.	53,5	61,1
	Priv.	46,43	40,35		Priv.	46,5	38,9
Castellón	Púb.	73,73	78,42	Castellón	Púb.	73,31	78,69
	Priv.	26,27	21,58		Priv.	26,69	21,31

Alumnado de educación primaria
2013/14



Alumnado de educación primaria
2014/15



CENTROS

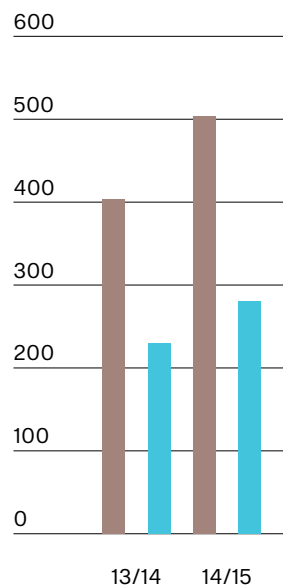
Curso 2013/14 %		Públicos	Privados	Curso 2013/14 %		Públicos	Privados
Educación Infantil	Alicante	70 (-10)	59 (+5)	Educación Infantil	Alicante	82 (+12)	82 (+23)
	Castellón	9 (-10)	16 (-8)		Castellón	24 (+15)	42 (+26)
	Valencia	161 (-4)	336 (+27)		Valencia	182 (+21)	387 (+51)
	CV	240 (-24)	411 (+24)		CV	288 (+48)	511 (+100)
Educación Primaria	Alicante	379 (+29)	18 (+1)	Educación Primaria	Alicante	375 (-4)	16 (+2)
	Castellón	148 (+5)	1 (=)		Castellón	149 (+1)	1 (=)
	Valencia	469 (+46)	18 (+3)		Valencia	469 (=)	16 (-2)
	CV	996 (+80)	37 (+4)		CV	993 (-3)	33 (-4)
Educación Primaria y ESO	Alicante	2 (+1)	49 (+1)	Educación Primaria y ESO	Alicante	2 (=)	83 (+34)
	Castellón	1 (=)	20 (-1)		Castellón	1 (=)	30 (+10)
	Valencia	4 (+1)	121 (+10)		Valencia	4 (=)	222 (+101)
	CV	7 (+2)	190 (+10)		CV	7 (=)	335 (+145)

Curso 2013/14 %		Centros	Aularios	Curso 2013/14 %		Centros	Aularios
CRA	Alicante	4 (=)	41 (=)	CRA	Alicante	4 (=)	41 (=)
	Castellón	13 (=)	136 (=)		Castellón	13 (=)	136 (=)
	Valencia	26 (=)	324 (=)		Valencia	26 (=)	324 (=)
	CV	43 (=)	501 (=)		CV	43 (=)	501 (=)

El número total de centros ha aumentado en el curso 2014/15. Este aumento es muy significativo en el número de centros privados, de Educación Primaria y ESO. El único descenso lo encontramos, en los centros de Educación Primaria, públicos y privados.

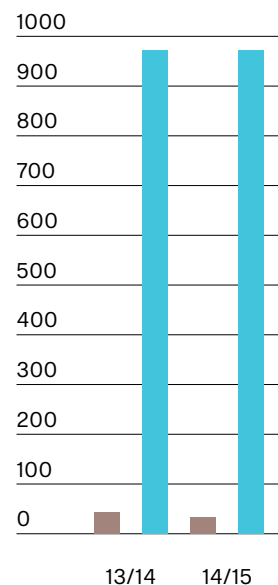
CENTROS EDUCACIÓN INFANTIL

■ Públicos ■ Privados



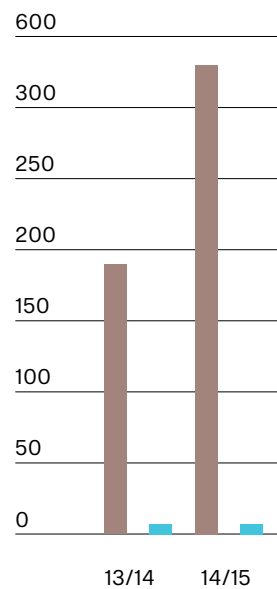
CENTROS EDUCACIÓN PRIMARIA

■ Públicos ■ Privados

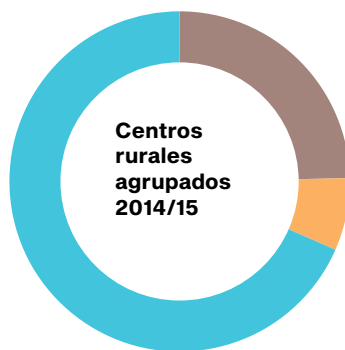


CENTROS EDUCACIÓN PRIMARIA Y ESO

■ Públicos ■ Privados



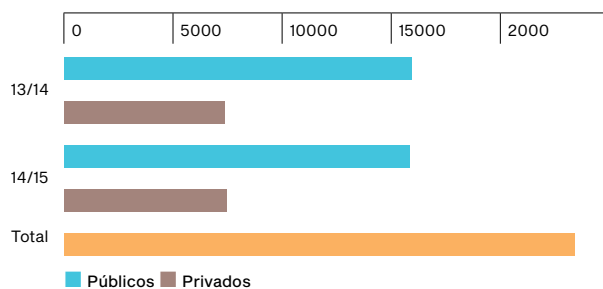
Alicante	4
Castellón	13
Valencia	26



ALUMNADO Y UNIDADES

Curso 2013/14					Curso 2014/15				
	Alumnado		Unidades			Alumnado		Unidades	
	PÚB.	PRIV.	PÚB.	PÚB.		PÚB.	PRIV.	PÚB.	PÚB.
Infantil	120035	73152	6090	6090	Infantil	115069	69736	5879	3755
	62,13%	37,87%	62,30%	62,30%		62,26%	37,74%	61,02%	38,98%
	-2,63%	+1,83%	-0,96%	-0,96%		-4,14%	-4,70%	-3,46%	1,90%
	193187		9775			184805		9634	
	-0,99%		-0,99%			-4,33%			
Primaria	207060	101616	9756	3642	Primaria	211225	96499	9896	9896
	67,08%	32,92%	72,82%	27,18%		68,64%	31,36%	72,92%	72,92%
	+1,76%	+1,18%	-0,05%	-0,11%		1,76%	-1,56%	1,43%	1,43%
	308676		13398			307724		13571	
	+1,57%		-0,07%			-0,30%		1,29%	
Total	327095	174710	15846	7327	Total	326294	166235	15775	7430
	501805		23173			492529		23205	
	+0,56%		+0,33%			-1,85%		-1,85%	

Unidades de Educación Infantil i Primaria

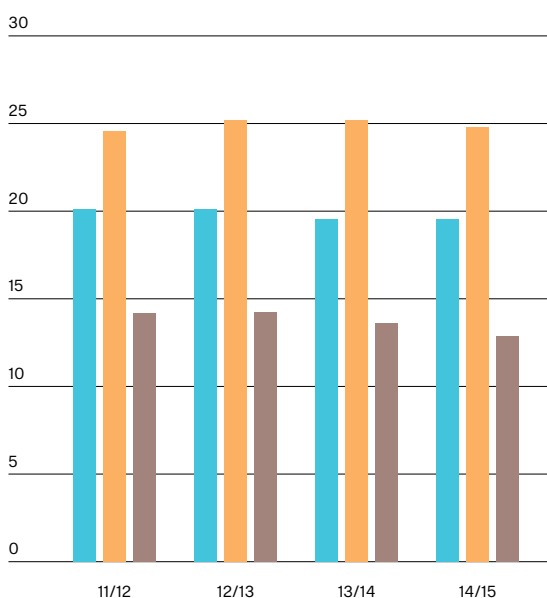


2.2 Ratio alumnado/unidad

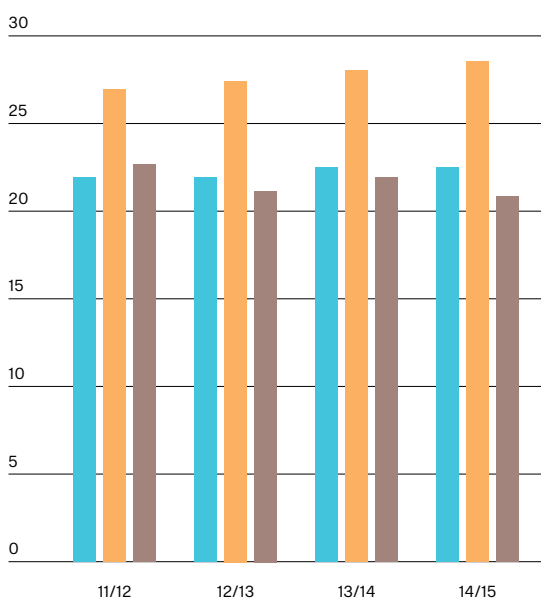
2013/14	Púb.	Conc.	Priv.
Infantil	19,71 (-0,34)	25,25 (+0,03)	13,72 +(-0,43)
Primaria	21,22 (+0,37)	26,50 (+0,48)	20,82 (+0,82)

2014/15	Púb.	Conc.	Priv.
Infantil	19,57 (-0,14)	24,90 (-0,35)	12,98 (-0,74)
Primaria	21,34 (+0,12)	26,88 (+0,38)	19,86 (-0,96)

Evolución ràtio Educación Infantil



Evolución ràtio Educación Primaria



En Educación Infantil, la ratio alumnado/unidad es más alta en la educación privada concertada, seguida de la pública y la privada no concertada. El gráfico de la evolución desde el curso 2011/12 nos muestra un ligero descenso en los tres tipos de centros.

En Educación Primaria, esta ratio es más alta en la educación privada concertada, seguida de la pública y, en el último lugar, de la privada no concertada. En los cursos objeto de análisis en este informe, se observa un aumento de la ratio a los centros públicos y concertados. En el curso 2014/15 hay un descenso de 0,96 puntos en los centros privados.

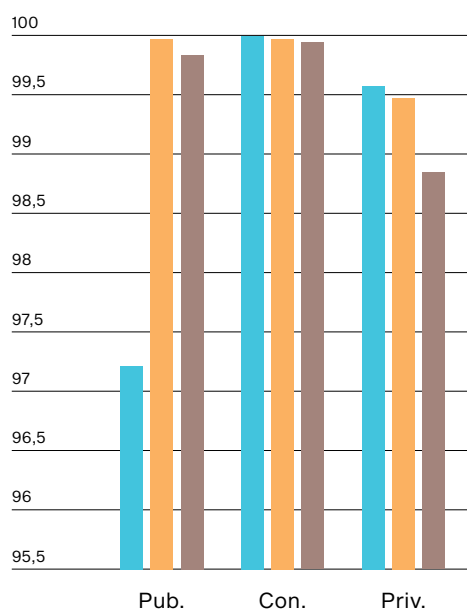
Resultados académicos en Educación Primaria

EP 2013/14		Centros públicos		
	Alumnado	Evaluado	Promociona	%
Alicante	2º	14310	14305	99,96
	4º	13879	13874	99,96
	6º	13388	13371	99,87
Castellón	2º	5204	5202	99,96
	4º	4702	4702	100
	6º	4929	4919	99,8
Valencia	2º	16661	16658	99,98
	4º	15945	15943	99,99
	6º	15237	15210	99,82
CV	2º	36175	36165	99,97
	4º	34526	34519	99,98
	6º	33554	33500	99,84

EP 2013/14		Centros privados		
	Alumnado	Evaluado	Promociona	%
Alicante	2º	202	200	99,01
	4º	247	246	99,6
	6º	223	222	99,55
Castellón	2º	12	12	100
	4º	20	20	100
	6º	186	186	100
Valencia	2º	742	740	99,73
	4º	702	698	99,43
	6º	635	624	98,27
CV	2º	956	952	99,58
	4º	969	964	99,48
	6º	1044	1032	98,85

EP 2013/14		Centros concertados		
	Alumnado	Evaluado	Promociona	%
Alicante	2º	4103	4102	99,98
	4º	4084	4084	100
	6º	4027	4025	99,95
Castellón	2º	1234	1234	100
	4º	1220	1220	100
	6º	1227	1227	100
Valencia	2º	9560	9559	99,99
	4º	9547	9546	99,99
	6º	9535	9531	99,99
CV	2º	14897	14895	99,99
	4º	14851	14850	99,99
	6º	14789	14783	99,96

Porcentaje de alumnos que promociona curso 2013/14



La evaluación del aprendizaje debe ser continua y global, teniendo en cuenta las distintas áreas del currículo. La evaluación afecta tanto los aprendizajes del alumnado, como los procesos de enseñanza y la propia práctica docente. Al término de cada ciclo, y como consecuencia del proceso de evaluación, se decidirá la promoción de alumnos al ciclo siguiente; a propuesta del tutor o tutora y de forma colegiada, es decir, el alumnado accederá de un ciclo al otro siempre que haya conseguido los objetivos correspondientes. Cuando un alumno o alumna no haya conseguido dichos objetivos, podrá permanecer un curso más al mismo ciclo.

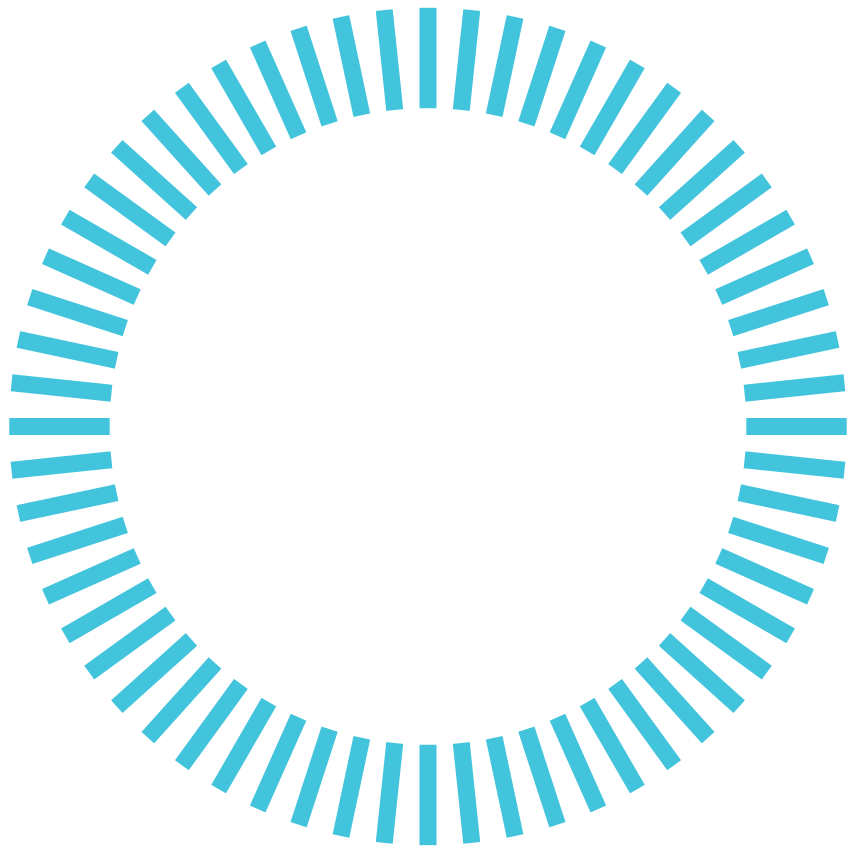
En este contexto, cuando el alumno o alumna no responda globalmente a los objetivos programados, se adoptarán medidas de refuerzo educativo y, en su caso, de adaptación curricular. Estas medidas deben contribuir a la promoción de ciclo.

Durante los últimos años, ha habido un aumento de la proporción de alumnado escolarizado en centros públicos y privados, que promocionó en 6º curso, tendencia que cambia en el curso 2012/13 donde la proporción disminuyó de manera acusada. No ocurrió lo mismo en los centros privados donde la tendencia a la alza continuó.

En cambio, en el curso 2013/14, la tendencia a la alza se recupera de manera espectacular tanto en los centros públicos como en los privados concertados y supera, de manera evidente, la del curso 2011/12.

En el curso 2013/2014 un 99,94% del alumnado evaluado en la red pública promociona en 2º curso. En los centros privados concertados promociona un 99,48% y en los centros privados, un 99,35% del alumnado.

Por lo que respecta a 4º, en los centros públicos promociona el 99,96% del alumnado. En los centros privados concertados un 99,47% y en los centros privados promociona un 99,13%.



8/ Educación Secundaria Obligatoria

- 1. Contexto normativo**
- 2. Datos estadísticas**
 - 2.1 Alumnado, centros y unidades**
 - 2.2 Ratio alumnado/unidad**
 - 2.3 Resultados académicos**

Fuente:
Dirección General de Centros y Personal Docente
Dirección General de Innovación, Ordenación y Política Lingüística

E. E. SECUNDARIA OBLIGATORIA**1. Contexto normativo****NORMATIVA ESPECÍFICA CURSO 2013/14**

Orden	DOCV	Contenido
17/20/13	18/04/13	Titulaciones administrativas que facultan para la enseñanza en valenciano, del valenciano, y en lenguas extranjeras
90/20/13	08/11/13	Catalogación con el requisito lingüístico de valenciano de determinados puestos de trabajo docentes
67/20/13	27/06/13	Catalogación y habilitación de puestos de trabajo de ámbito en ESO

Resolución	DOCV	Contenido
10/07/13	15/07/2013	Instrucciones de inicio de curso de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato del curso 2013-2014
18/12/13	27/12/13	Evaluación de diagnóstico del curso 2013-2014
04/06/13	26/06/13	Instrucciones sobre la expedición de las titulaciones administrativas que facultan para la enseñanza en valenciano, del valenciano y en lenguas extranjeras
12/13/13	17/12/13	Fechas de las pruebas y evaluaciones extraordinarias en Educación Secundaria Obligatoria en el curso 2013-2014
13/05/13	27/05/13	Autorización de materias optativas de diseño propio a partir del curso 2012-2013
10/07/14	14/07/14	Modelo de consejo orientador para alumnos de ESO

NORMATIVA ESPECÍFICA CURSO 2014/15

Real Decreto	DOCV	Contenido
1105/14	28/12/14	Se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato

Decreto	DOCV	Contenido
87/15	08/06/15	Se establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Valenciana

Resolución	DOCV	Contenido
15/06/15		Se dictan instrucciones en materia de ordenación académica y de organización de la actividad docente en los centros que impartan Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato durante el curso 2015-2016
15/06/15		Se fija el calendario escolar del curso académico 2015-2016

2. Datos estadísticos

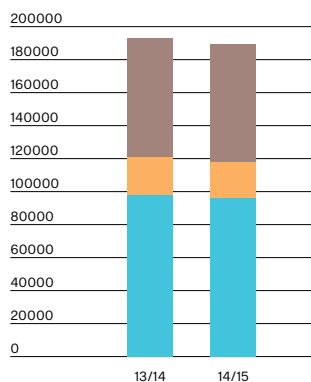
2.1 Alumnado, centros y unidades

ALUMNADO EN ENSEÑANZA PÚBLICA Y PRIVADA

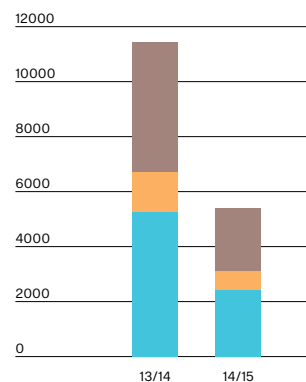
Curso 2014/15		PÚBL.	PRIV.
ESO 1º ciclo	Alicante	30124	9787
	Castellón	9899	3007
	Valencia	31934	23714
	CV	71957	36508
ESO 2º ciclo	Alicante	23113	8548
	Castellón	7276	2617
	Valencia	23005	20694
	CV	53394	31859
PQPI	Alicante	4425	240
	Castellón	1413	67
	Valencia	4937	369
	CV	10775	676
Total	136126	69043	

Curso 2014/15		PÚBL.	PRIV.
ESO 1º ciclo	Alicante	29292	9172
	Castellón	9730	3080
	Valencia	30652	22559
	CV	69674	34811
ESO 2º ciclo	Alicante	23079	8064
	Castellón	7200	2630
	Valencia	23373	20234
	CV	53652	30928
PQPI	Alicante	2097	112
	Castellón	741	15
	Valencia	2336	62
	CV	5174	189
Total	128500	65928	

Alumnado ESO



Alumnado PQPI



Las datos estadísticos se refieren a los dos cursos objeto de este informe: 2013/14 y 2014/15. La información estadística de cada parámetro analizado (alumnado, centros y unidades) ofrece información suficiente para analizar y valorar la extensión y crecimiento de la Educación Secundaria Obligatoria.

El número total de alumnos matriculados a ESO, a disminuido en los dos cursos objeto de análisis, y de manera más acusada en el Primer Ciclo de ESO, tendencia que ha cambiado con respecto a los últimos años, donde el número de alumnos iba aumentando. En el único ciclo donde han aumentado las matriculaciones es en Segundo Ciclo de ESO, de Enseñanza Pública, donde podemos observar un ligero aumento.

Por otro lado, se observa que ha disminuido de una manera muy acusada, el número de alumnos matriculados en el curso 2014/15 con respecto al 2013/14 a los PQPI, tanto en los centros públicos, donde se han matriculado menos de la mitad de alumnos, con respecto al curso anterior, como en los privados, donde la disminución es aún más acusada, ya que podemos observar, que la matriculación es la cuarta parte, que en el curso anterior. Esta disminución es debida en la entrada en vigor del primer curso de la Formación Profesional Básica.

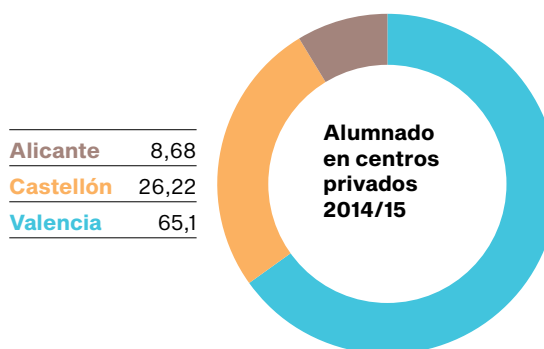
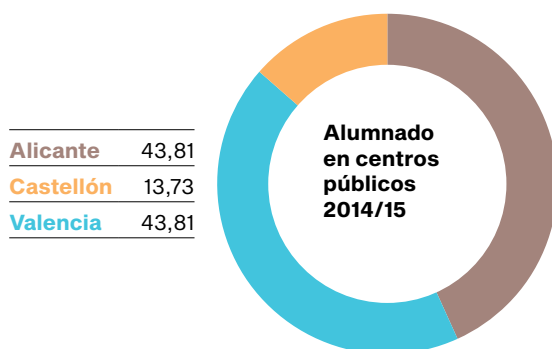
Llama la atención el porcentaje de alumnos de ESO matriculados en la provincia de Valencia en centros privados, con respecto a los matriculados en centros públicos, en comparación con estos mismos porcentajes en las provincias de Castellón y Alicante, donde hay porcentajes mucho menores y semejantes entre ambas provincias. Si se tienen en cuenta el número de alumnos totales matriculados en cada provincia, estos datos nos indican que prácticamente la mitad de los centros privados de la Comunidad Valenciana se encuentran en la provincia de Valencia.

PROPORCIÓN DE ALUMNADO POR PROVINCIAS RESPECTO DEL TOTAL DE LA COMUNIDAD VALENCIANA

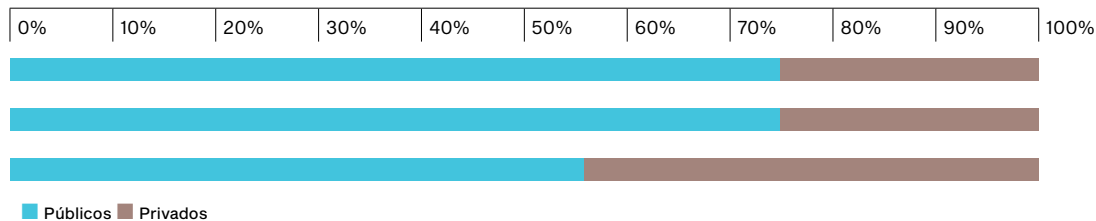
		ESO	
		%	
		2013/14	2014/15
Alicante	Pública	27,52	27,79
	Privada	9,48	9,12
Castellón	Pública	8,88	8,95
	Privada	2,91	3,02
Valencia	Pública	28,4	28,57
	Privada	22,96	22,64

PROPORCIÓN DE ALUMNADO EN CENTROS PÚBLICOS Y EN PRIVADOS POR PROVINCIA

		ESO	
		%	
		2013/14	2014/15
Alicante	Pública	74,38	75,24
	Privada	25,62	24,76
Castellón	Pública	75,33	74,78
	Privada	24,67	25,22
Valencia	Pública	55,30	55,8
	Privada	44,70	44,2



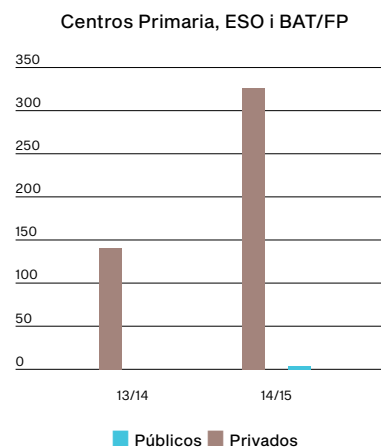
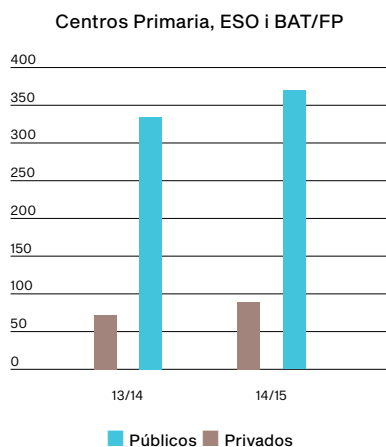
ALUMNADO DE ESO 2014/15



CENTROS

Curso 2013/14		Públicos	Privats
ESO	Alicante	131 (-3)	20 (+6)
	Castellón	41 (+6)	8 (+1)
	Valencia	170 (+9)	45 (+3)
	CV	342 (+12)	73 (+10)
Infantil, Primaria, y Eso	Alicante	0	36 (+1)
	Castellón	0	10 (+2)
	Valencia	0	97 (-2)
	CV	0	143 (+1)

Curso 2013/14		Públicos	Privats
ESO	Alicante	138 (+7)	22 (+2)
	Castellón	51 (+10)	15 (+7)
	Valencia	186 (+16)	55 (+10)
	CV	375 (+33)	92 (+19)
Infantil, Primaria, y Eso	Alicante	2 (+2)	83 (+47)
	Castellón	1 (+1)	30 (+20)
	Valencia	0 (=)	221 (+124)
	CV	3 (+3)	334 (+191)



Se puede observar que tanto los centros públicos como los privados, de ESO en las tres provincias, han aumentado en el curso 2014/15, con respecto al curso anterior. El aumento más acusado lo encontramos en los centros públicos de Valencia.

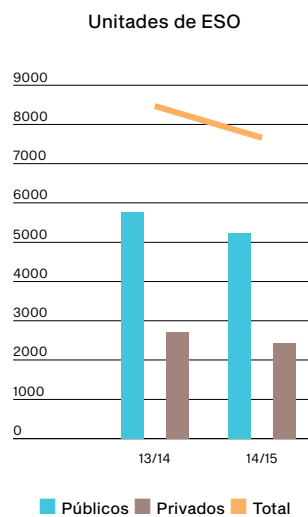
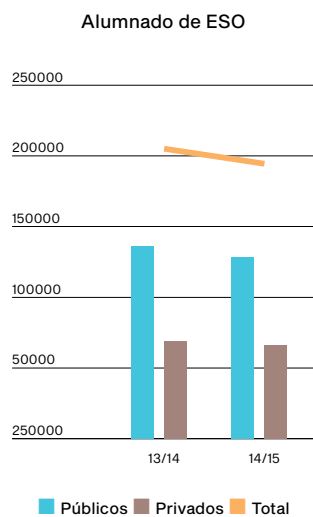
Los centros públicos, de ESO, son mucho más numerosos que los privados en las tres provincias, sobre todo en la provincia de Alicante.

Se puede observar una subida espectacular en el número de centros privados de Infantil, Primaria y Eso en el curso 2014/15, la más acusada la encontramos en los centros privados de Valencia, pasando de 97 centros en el curso 2013/14, a 221 en el curso 2014/15.

ALUMNADO Y UNIDADES

Curso 2013/14	ALUMNADO		UNIDADES	
	Públicos	Privados	Públicos	Privados
ESO1	71957	36508	2742	1326
ESO2	53394	31859	2163	1324
PQPI	10775	676	865	49
Total ESO	136126	69043	5770	2699
	66,35%	33,65%	68,13%	31,87%
	+1,36%	+1,76%	+2,20%	-1,75%
	205169		8469	
	+1,49%		+0,91%	

Curs 2013/14	ALUMNADO		UNIDADES	
	Públicos	Privados	Públicos	Privados
ESO1	69674	34811	2654	1211
ESO2	53652	30928	2110	1211
PQPI	5174	189	457	13
Total ESO	128500	65928	5221	2435
	66,09%	33,90%	68,19%	31,81%
	-5,60%	-4,51%	-9,51%	-9,78%
	194428		7656	
	-5,23%		-9,60%	



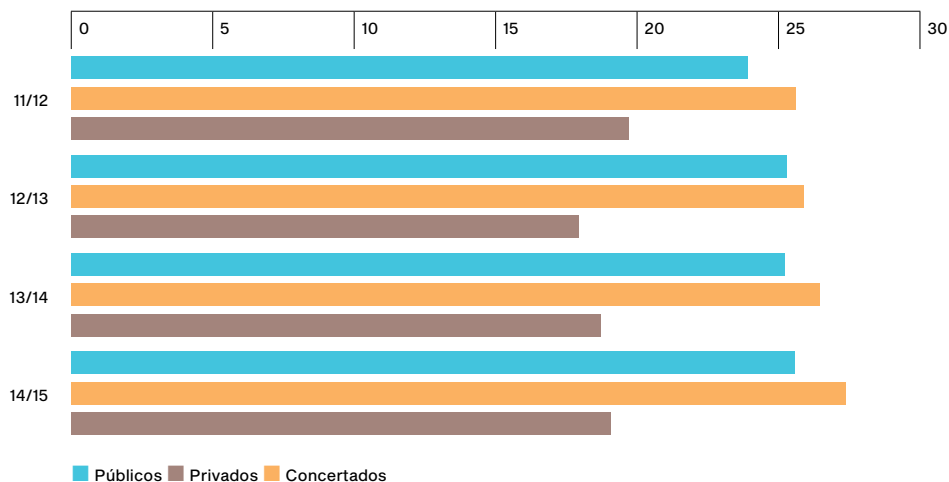
2.2 Ratio alumnado/unidad

2013/14	Públicos	Concertados	Privados
ESO	25,56	26,80	19,02

2014/15	Públicos	Concertados	Privados
ESO	25,89	27,72	19,36

En Educación Secundaria Obligatoria, los centros privados concertados tienen la ratio alumnado/unidad más elevada, seguidos de los centros públicos y, en último lugar, los centros privados no concertados.

Evolución ratio ESO



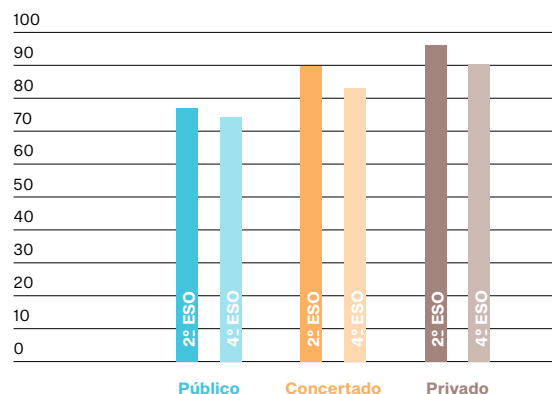
2.3 Resultados académicos en ESO

	ESO 2013/14 Centros públicos			
	Alumnado	Evaluado	Promociona	%
Alicante	2º	14373	11086	77,13
	4º	10497	7549	71,92
Castellón	2º	4682	3520	75,18
	4º	3210	2386	74,33
Valencia	2º	15146	11651	76,92
	4º	10493	8108	77,27
CV	2º	34201	26257	76,77
	4º	24200	18043	74,56

	ESO 2013/14 Centros privados			
	Alumnado	Evaluado	Promociona	%
Alicante	2º	223	210	94,17
	4º	196	175	89,29
Castellón	2º	57	56	98,25
	4º	49	48	97,96
Valencia	2º	495	480	96,97
	4º	405	366	90,37
CV	2º	775	746	96,26
	4º	650	589	90,62

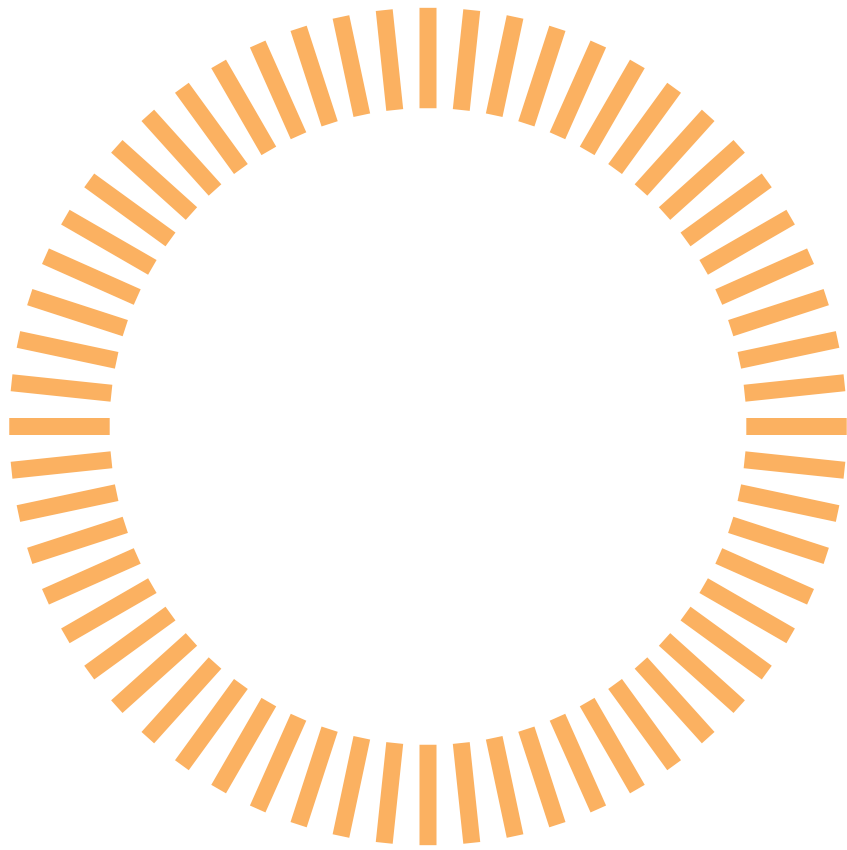
	ESO 2013/14 Centros concertados			
	Alumnado	Evaluado	Promociona	%
Alicante	2º	4220	3814	90,38
	4º	3583	3030	84,57
Castellón	2º	1370	1244	90,8
	4º	1130	908	80,35
Valencia	2º	10467	9391	89,72
	4º	8764	7206	82,22
CV	2º	16057	14449	89,99
	4º	13477	11144	82,69

Porcentaje de alumnado que promociona curso 2013/14



Es significativa la diferencia de porcentajes de alumnos que promocionan en función de la tipología de centro (centro público, concertado o privado); sobre todo en los centros privados, donde el porcentaje llega a ser casi un 20% mayor, con respecto a los centros públicos, en 2º de ESO.

Con la información expuesta es imposible llegar a sacar conclusiones precisas de sus causas. Sería muy interesante profundizar en las causas de estas diferencias, para poder implementar los mecanismos adecuados para solucionarlas.





9/ Bachillerato

- 1. Contexto normativo**
- 2. Datos estadísticos**
 - 2.1 Alumnado, centros y unidades**
 - 2.2 Ratio**
 - 2.3 Alumnado por modalidad**
 - 2.4 Resultados académicos**
 - 2.5 Pruebas de acceso a la universidad**

Fuentes:

Dirección General de Centros y Personal Docente

Dirección General de Universidad, Estudios Superiores y Ciencia

BACHILLERATO**1. Contexto normativo****NORMATIVA ESPECÍFICA CURSO 2013/14**

Orden	DOCV	Contenido
17/2013	18/04/13	Titulaciones administrativas que facultan para la enseñanza en valenciano, del valenciano y en lenguas extranjeras
90/2013	08/11/13	Catalogación con el requisito lingüístico de valenciano de determinados puestos de trabajo docentes

Resolución	DOCV	Contenido
04/06/13	26/06/13	Instrucciones sobre la expedición de las titulaciones administrativas que facultan para la enseñanza en valenciano, del valenciano y en lenguas extranjeras
10/07/13		Instrucciones en materia de ordenación académica y de organización de la actividad docente en los centros que imparten ESO y Bachillerato

NORMATIVA ESPECÍFICA CURS 2014/15

Real Decreto	DOCV	Contenido
1105/2014	26/12/14	Se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato

Decreto	DOCV	Contenido
87/2015	05/06/14	Se establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Valenciana

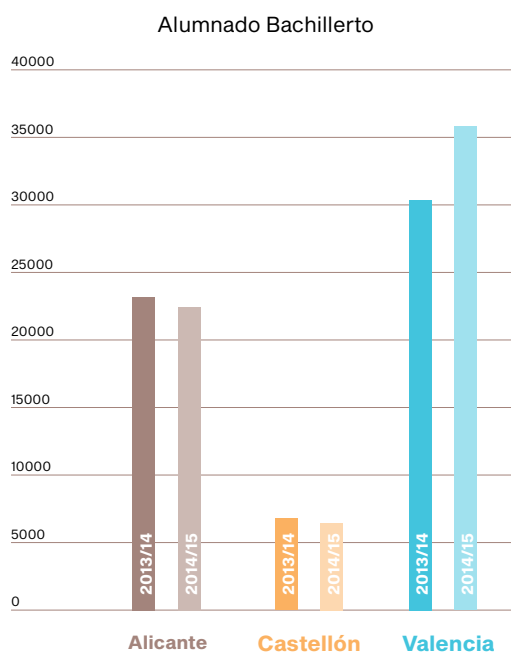
Resolución	DOCV	Contenido
21/05/15		Se convocan, para la Comunidad Valenciana, los premios extraordinarios de Bachillerato, correspondientes al curso 2014-2015
07/05/15		Se prorroga durante el curso 2015-2016 la Resolución de 20 de mayo del 2013 por la que se autoriza la implantación de un programa experimental de Bachillerato de excelencia en el IES número 1 de Cheste durante el curso 2013-2014

2. Datos estadísticos**2.1 Alumnado, centros y unidades****ALUMNADO EN ENSEÑANZA PÚBLICA Y PRIVADA**

Curso 2013/14	Alicante	23681	Curso 2014/15	Alicante	23192
Bachillerato	Castellón	7131	Bachillerato	Castellón	6906
	Valencia	31257		Valencia	36912
	CV	62069		CV	67010

En las provincias de Alicante y Castellón en el curso 2014/15, se puede apreciar una disminución, entre un 2 y un 3,5% de alumnos matriculados con respecto al curso anterior. En la provincia de Valencia se ha producido un aumento superior al 17% con respecto al curso 2013/14.

Como ya sucede en la Educación Secundaria Obligatoria, destaca el elevado porcentaje de alumnos de Bachillerato matriculados en centros privados en la provincia de Valencia, con respecto a los matriculados en centros públicos. No ocurre lo mismo en Castellón y Alicante, donde el porcentaje es superior en los centros públicos. Si se considera el número total de alumnos matriculados en cada provincia, se puede concluir que más de la mitad de los centros privados de la Comunidad Valenciana que ofrecen formación de Bachillerato, se encuentran en la provincia de Valencia.



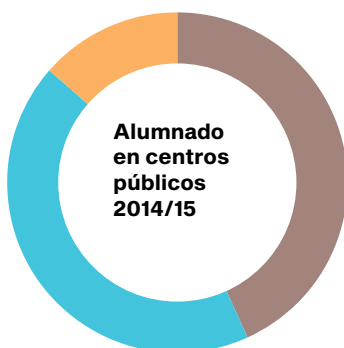
PROPORCIÓN DE ALUMNADO POR PROVINCIAS RESPECTO DEL TOTAL DE LA COMUNIDAD VALENCIANA

BACHILLERATO			
	%	2013/14	2014/15
Alicante	Pública	42,99	42,99
	Privada	22,88	22,88
Castellón	Pública	12,70	12,70
	Privada	07,00	07,00
Valencia	Pública	44,31	44,31
	Privada	70,12	70,12

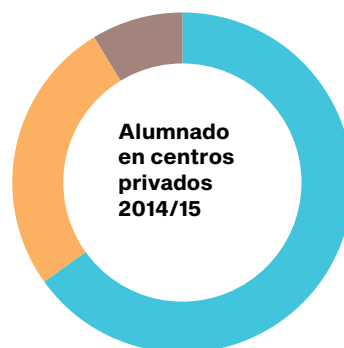
PROPORCIÓN DE ALUMNADO EN CENTROS PÚBLICOS Y EN PRIVADOS POR PROVINCIA

BACHILLERATO			
	%	2013/14	2014/15
Alicante	Pública	85,73	84,81
	Privada	14,27	15,19
Castellón	Pública	85,31	84,82
	Privada	14,69	15,16
Valencia	Pública	66,89	68,01
	Privada	33,11	31,99

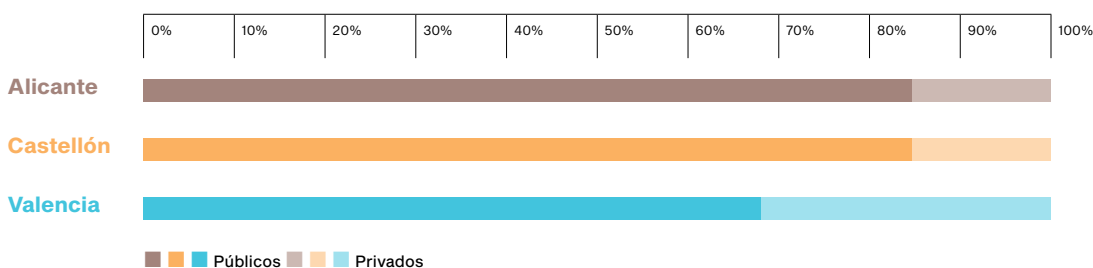
Alicante	44,43
Castellón	12,75
Valencia	42,82



Alicante	7,40
Castellón	24,86
Valencia	67,74



ALUMNADO DE BACHILLERATO 2014/15



Aunque es muy poco significativo, se ve un ligero descenso de los alumnos matriculados a Bachillerato en los centros públicos en las tres provincias, y un pequeño ascenso en los centros privados, tendencia que se ha observado en los últimos años.

CENTROS

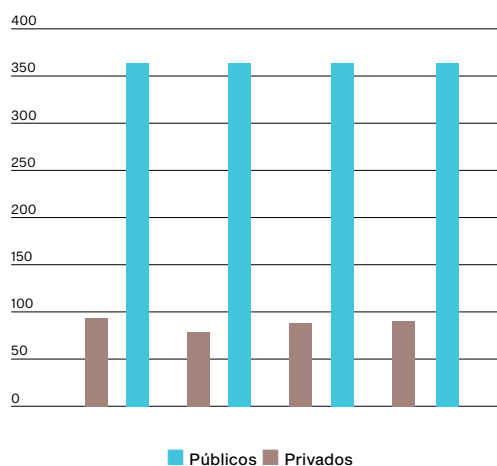
Curso 2014/15		Públicos	Privados
ESO i/o BAT i/o FP	Alicante	138	22
	Castellón	51	15
	Valencia	185	52
	CV	374	89
PRIMARIA, ESO i BAT/FP	Alicante	0	42
	Castellón	0	11
	Valencia	0	105
	CV	0	146

Fuente:
Subdirección de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

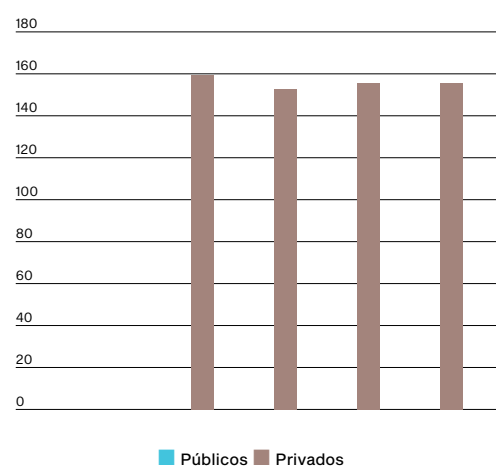
Curso 2014/15		Públicos	Privados
ESO i/o BAT i/o FP	Alicante	138	23
	Castellón	51	15
	Valencia	185	56
	CV	374	94
PRIMARIA, ESO i BAT/FP	Alicante	0	41
	Castellón	0	12
	Valencia	0	106
	CV	0	159

Fuente:
Subdirección de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Centros ESO, BAT i FP



Centros EP, ESO i BAT/FP



ALUMNADO Y UNIDADES

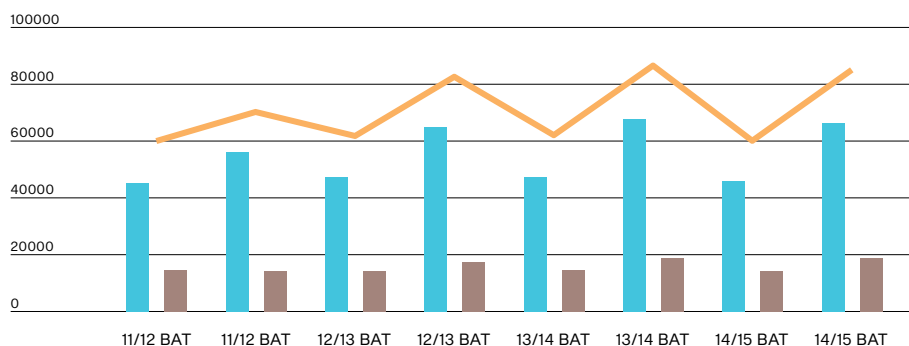
Curso 2013/14	ALUMNADO		UNIDADES*	
	Públicos	Privados	Públicos	Privados
BAT	47347	14722	1628	577
CF	67741	18862	2729	924
Total BAT+CF	115088	33584	4357	1501
	77,41%	22,59%	74,38%	25,62%
	2,30%	3,27%	3,27%	3,87%
	148672		5858	
	2,98%		3,42%	

Fuente: Subdirección de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

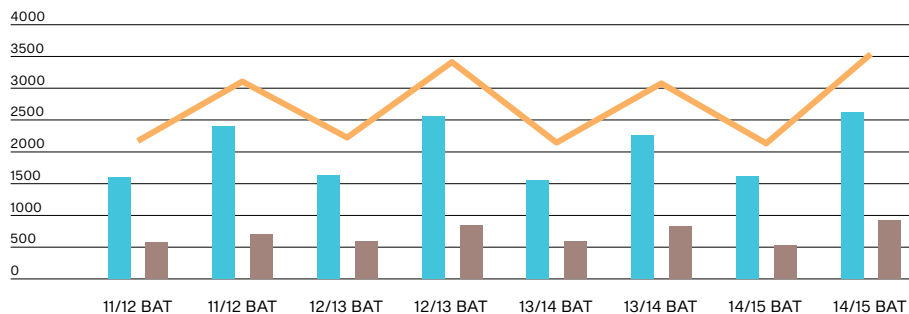
Curso o2014/15	ALUMNADO		UNIDADES*	
	Públicos	Privados	Públicos	Privados
BAT	45935	14169	1612	520
CF	66230	18843	2620	917
Total BAT+CF	112165	33012	4232	1437
	72,26%	22,74%	74,65%	25,35%
	-2,53%	-1,70%	-2,87%	-4,26%
	145177		5669	
	-2,35%		-3,29%	

Fuente: Subdirección de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Alumnado Bachillerato y CF



Unidades Bachillerato y CF



2.2 Ratio alumnado/unidad

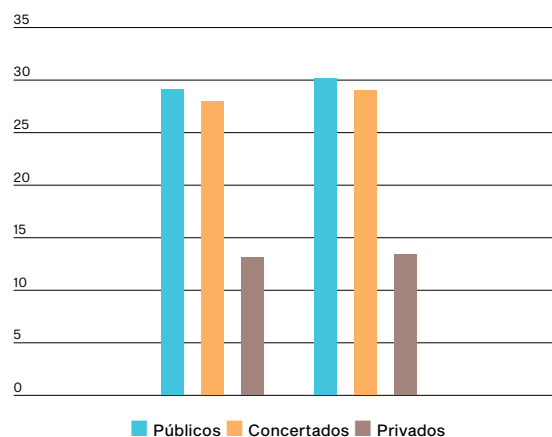
BACHILLERATO

2013/14	Público	Concertado	Privados
Bachillerato	29,08	27,84	13,2

2013/14	Público	Concertado	Privados
Bachillerato	30,07	28,99	13,33

Bachillerato tiene en la enseñanza pública los niveles más elevados de ratio, seguido de la enseñanza concertado y el más bajo lo encontramos en la enseñanza privada, con una diferencia considerable.

Evolución ratio Bachillerato



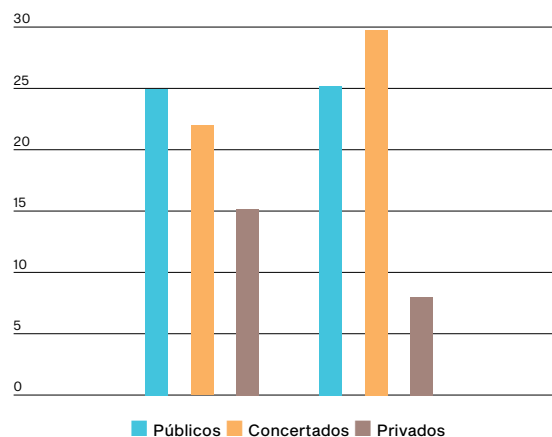
CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

2013/14	Público	Concertado	Privados
Bachillerato	24,82	21,91	15,25

2013/14	Público	Concertado	Privados
Bachillerato	25,13	29,89	7,71

En los Ciclos Formativos de Formación Profesional se observa una tendencia creciente en la ratio, tanto en los centros públicos como en los concertados y una tendencia decreciente en los privados.

Evolución ratio CF



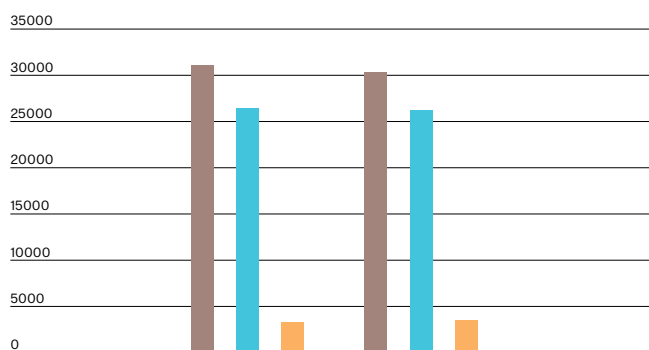
2.3 Alumnado matriculado por modalidad de Bachillerato

Curs 2013/14	Alicante	Castellón	Valencia	CV	Curs 2014/15	Alicante	Castellón	Valencia	CV
H/CS	12558 52,35%	3591 51,19%	15073 49,80%	31222 50,96%	H/CS	12172 52,17%	3528 51,07%	14714 49,03%	30414 50,48%
CN i S	10090 42,06%	3067 43,73%	13483 44,55%	26640 43,48%	CN i S	9822 42,10%	3024 43,79%	13512 45,03%	26358 43,75%
A	1340 5,59%	356 5,08%	1706 5,65%	3402 5,56%	A	1338 5,73%	354 5,13%	1783 5,94%	3475 5,77%
TOTAL	23988 100%	7014 100%	30262 100%	61264 100%	TOTAL	23332 100%	6906 100%	30009 100%	60247 100%

H/CS Humanidades/Ciencias Sociales. **CN i S** Ciencias de la Naturaleza y Salud. **A** Arte

Se ha producido un descenso de alumnos matriculados en Bachillerato en el curso 2014/15. En Alicante y Castellón, ha bajado el porcentaje de alumnado matriculado en Humanidades y Ciencias Sociales y un ligero aumento en los matriculados en Ciencias de la Naturaleza y Arte. En Valencia, hay un ligero descenso en los matriculados en Humanidades/Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza y la Salud y un ligero aumento en los matriculados en Arte. Aun así en el computo global de la Comunidad Valenciana, más de la mitad del alumnado está matriculado en Humanidades/Ciencias Sociales (50,48%), seguido de Ciencias de la Naturaleza y Salud con un porcentaje bastante elevado (43,75%) y en último lugar Arte, con un pequeño porcentaje (5,77%).

Evolución de modalidades de bachillerato en la CV



■ **H/CS** Humanidades/Ciencias Sociales. ■ **CN i S** Ciencias de la Naturaleza y Salud. ■ **A** Arte

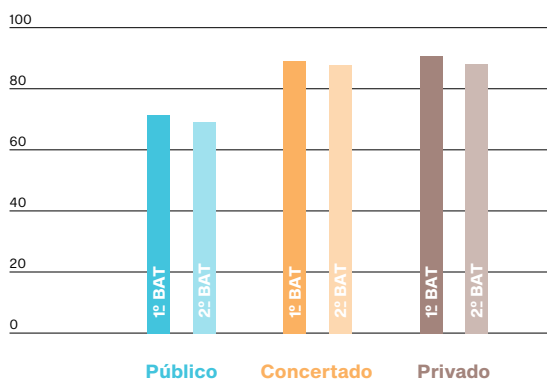
2.4 Resultados académicos en Bachillerato

BAT 2013/14		Centros públicos		
		Alumnado Evaluado	Promociona	%
Alicante	1º	10005	6905	69,01%
	2º	9696	6392	65,92%
Castellón	1º	2987	2285	76,50%
	2º	2848	2120	74,44%
Valencia	1º	10443	7588	72,66%
	2º	10071	7230	71,79%
CV	1º	23435	16778	71,60%
	2º	22615	15726	69,54%

BAT 2013/14		Centros privados		
		Alumnado Evaluado	Promociona	%
Alicante	1º	130	113	86,92%
	2º	155	132	85,16%
Castellón	1º	45	36	80,00%
	2º	40	33	82,50%
Valencia	1º	385	359	93,25%
	2º	399	361	90,48%
CV	1º	560	508	90,71%
	2º	594	526	88,55%

BAT 2013/14		Centros concertados		
		Alumnado Evaluado	Promociona	%
Alicante	1º	1644	1496	91,00%
	2º	1524	1403	92,06%
Castellón	1º	471	431	91,50%
	2º	428	372	86,92%
Valencia	1º	4841	4273	88,27%
	2º	4483	3868	86,28%
CV	1º	6956	6200	89,13%
	2º	6435	5643	87,69%

Porcentaje de alumnado que promociona curso 2013/14



De la misma manera que ocurría en ESO, se observa una notable diferencia entre los alumnos que promocionan en los centros concertados y privados, con respecto a los que promocionan en los centros públicos. Siendo esta diferencia de casi un 20%.

2.5 Pruebas de acceso a la universidad

Fuente: Dirección General de Universidad, Estudios Superiores y Ciencia

PAU 2013/14
Convocatoria de junio

	Matriculados	Presentados	Aprobados	%
Alicante	3026	3017	2953	97,88
Elx	2878	2866	2823	98,50
Castellón	1953	1952	1921	98,41
Valencia EG	4853	4843	4742	97,91
Valencia Pol.	4114	4107	4001	97,42
CV	16824	16785	16440	97,94

PAU 2014/15
Convocatoria de junio

	Matriculados	Presentados	Aprobados	%
Alicante	3004	2993	2921	97,59
Elx	2912	2905	2849	98,07
Castellón	1971	1966	1924	97,86
Valencia EG	4871	4861	4755	97,82
Valencia Pol.	4013	4006	3886	97
CV	16771	16731	16335	97,63

PAU 2013/14
Convocatoria de julio

	Matriculados	Presentados	Aprobados	%
Alicante	672	670	583	87,01
Elx	737	729	658	90,26
Castellón	435	431	386	89,56
Valencia EG	867	856	735	85,86
Valencia Pol.	777	772	638	82,64
CV	3488	3458	3000	86,76

PAU 2013/14
Convocatoria de julio

	Matriculados	Presentados	Aprobados	%
Alicante	722	714	671	93,98
Elx	721	712	655	91,99
Castellón	433	432	404	93,52
Valencia EG	903	892	811	90,92
Valencia Pol.	748	739	659	89,17
CV	3527	3489	3200	91,72

El porcentaje de alumnos aprobados a la convocatoria de junio en todas las universidades donde se han realizado las pruebas de acceso es semejante y muy elevado, siendo diez puntos inferior en la convocatoria de julio.

Comparativa entre las cifras de alumnado evaluado en 2º de bachillerato, el que promociona y el que aprueba la PAU

CURS 2013/14

Alumnado evaluado en 2º de Bachillerato			Promociona			Se presenta a PAU en junio			Aprueba PAU		
Púb.	Conc.	Priv.	Púb.	Conc.	Priv.	Púb.	Conc.	Priv.	Púb.	Conc.	Priv.
						11453	4849	479			
			15726	5643	526	16781			13510	5365	578
						Se presenta a PAU en julio			(96,14%)	(95,82%)	(98,30%)
22615	6435	594									
						Púb.	Conc.	Priv.			
			53,05% ¹	19,04% ¹	1,77% ¹	2599	750	109	61,70% ²	24,05% ²	2,40% ²
						3458					

(1) Del total del alumnado evaluado en 2º de Bachillerato

(2) Del total de alumnado que promociona en 2º de Bachillerato

Se observa que el porcentaje de alumnado que aprueba PAU en el curso 2013/14 es muy elevado. El porcentaje más alto es el de los alumnos provenientes de los centros privados, donde el porcentaje es muy elevado, 98,30%, seguidos de los que provienen de centros públicos con un 96,14% y, en el último lugar, los provenientes de los centros concertados



10/ Ciclos formativos de Formación Profesional

1. Contexto normativo
2. Datos estadísticos
 - 2.1 Alumnado, centros y unidades
 - 2.2 Ratio alumnado/unidad
 - 2.3 Resultados académicos

Fuente:
Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial

1. Contexto normativo

NORMATIVA ESPECÍFICA CURSO 2013/14

Real decreto	DOCV	Contenido
12714	5/03/14	Se regulan aspectos específicos de la FP Básica y de las enseñanzas de FP, se aprueban 14 títulos profesionales básicos y se modifica el RD 1850/2009 sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidos a la LOE
Decreto	DOCV	Contenido
13514	11/08/14	Se regulan los ciclos formativos de FP Básica en la Comunidad Valenciana
Orden	DOCV	Contenido
86/13	24/09/13	Se regulan determinados aspectos de la ordenación de la FP en la CV
01/14	13/01/14	Se regula la certificación de la formación en prevención de riesgos laborales y de su nivel básico para el alumnado que cursa ciclo de FP Básica, CFGM y CFGS en la CV
02/14	17/01/14	Se regulan determinados aspectos de la ordenación de la FP dual en la CV
25/14	29/04/14	Se publica la línea presupuestaria para el desarrollo de la segunda fase de los PQPI convocados por la Orden 56/2013 de la CECE
30/14	16/05/14	Se convocan las ayudas para fomentar el acceso de determinados ciclos de Electricidad y Electrónica, Energía y Agua, Fabricación Mecánica e Instalación y Mantenimiento, en centros públicos y privados de la CV
01/01/14	08/08/14	Se regula la certificación de la formación en prevención de riesgos laborales y de su nivel básico para el alumnado que cursa ciclos de Formación Profesional Básica, ciclos formativos de grado medio o de grado superior de Formación Profesional en el ámbito de la Comunidad Valenciana.
73/14	29/08/14	Se regulan los programas formativos de calificación básica en la CV

NORMATIVA ESPECÍFICA CURSO 2014/15

Decreto	DOCV	Contenido
185/2014		Se establecen veinte currículos correspondientes a los ciclos formativos de Formación Profesional Básica en el ámbito de la Comunidad Valenciana
Orden	DOCV	Contenido
79/2014	25/915	Se convocan y se aprueban las bases reguladoras de las ayudas para los programas formativos de calificación básica de la Comunidad Valenciana para el curso 2014-2015
12/2015	05/315	Se establece para la Comunidad Valenciana el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiendo al título de Técnico en Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación
13/2015	05/3/15	Se establece para la Comunidad Valenciana el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Administración y Finanzas.
14/2015	05/3/15	Se establece para la Comunidad Valenciana el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural.
15/2015	05/3/15	Se establece para la Comunidad Valenciana el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de técnico superior en Automatización y Robótica Industrial.
16/2015	05/3/15	Se establece para la Comunidad Valenciana el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiendo al título de Técnico en Mantenimiento Electromecánico
17/2015	05/3/15	Se establece para la Comunidad Valenciana el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Sonido para Audiovisuales y Espectáculos.
18/2015	05/3/15	Se establece para la Comunidad Valenciana el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Realización de Proyectos Audiovisuales y Espectáculos.
19/2015	05/3/15	Se establece para la Comunidad Valenciana el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Estética Integral y Bienestar.
28/2015	12/3/15	Se establece para la Comunidad Valenciana, el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Preimpresión Digital

29/2015	13/3/15	Se establece para la Comunidad Valenciana el currículum del ciclo formativo de Grado Superior correspondiente al título de Técnico Superior en Producción de Audiovisuales y Espectáculos.
30/2015	13/3/15	Se establece para la Comunidad Valenciana el currículum del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia.
31/2015	13/3/15	Se establece para el CV el currículum del ciclo formativo de grado Superior correspondiente al título de Técnico Superior de Mecatrónica Industrial.
32/2015	13/3/15	Se establece para la Comunidad Valenciana el currículum del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Peluquería y Cosmética Capilar.
35/2015	30/3/15	Se establece para la Comunidad Valenciana el currículum del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Instalación y Amoblamiento
36/2015	30/3/15	Se establece para la Comunidad Valenciana el currículum del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Comercio Internacional
37/2015	30/3/15	Se establece para la Comunidad Valenciana el currículum del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Proyectos de Obra Civil.
39/2015	31/3/15	Se establece para la Comunidad Valenciana el currículum del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Transporte y Logística.
40/2015	31/3/15	Se establece para la Comunidad Valenciana el currículum del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Mantenimiento Electrónico
41/2015	31/03/15	Se establece para la Comunidad Valenciana el currículum del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Transporte Marítimo y Pesca de Altura.
42/2015	31/03/15	Se establece para la Comunidad Valenciana el currículum del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Iluminación, Captación y Tratamiento de Imagen.
43/2015	09/04/15	Se establece para la Comunidad Valenciana el currículum del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Sistemas de Telecomunicaciones e Informáticos
53/2015	15/05/15	Se establece para la Comunidad Valenciana el currículum del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Vídeo Disc-jòquei y Sonido

54/2015	15/05/15	Se establece para la Comunidad Valenciana el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Construcción
58/2015	27/05/15	Se establece para la Comunidad Valenciana el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Artista Fallero y Construcción de Escenografías.
59/2015	27/05/15	Se establece para la Comunidad Valenciana el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Carpintería y Mueble.
60/2015	27/05/15	Se establece para la Comunidad Valenciana el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Energías Renovables.
61/2015	27/05/2015	Se establece para la Comunidad Valenciana el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Diseño y Amoblamiento.
69/2015	29/6/15	Se establecen criterios para la dotación de plantillas y para la determinación de condiciones de trabajo del profesorado de los centros docentes públicos que imparten ESO, Bachillerato y Formación Profesional, dependientes de la consejería competente en materia de educación.

Resolución	BOE	Contenido
17/10/14		Se dictan instrucciones para la admisión y matrícula en ciclos formativos de Formación Profesional establecidos al amparo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, de aquellas personas que hayan participado en alguno de los procedimientos de evaluación y acreditación de las competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral o de vías no formales de formación convocados en el ámbito de la CV.
27/10/14		Son convocados los candidatos preinscritos que quedaran en lista de espera o que resultaran excluidos por no aportar la documentación justificativa de méritos y requisitos, en la convocatoria abierta por la Resolución de 30 de mayo de 2013, de la misma dirección general, para continuar el procedimiento de reconocimiento de competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral en la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, área de Asistencia Social y en familia profesional de Sanidad.
05/11/14		Se adjudican las ayudas económicas para el desarrollo de la primera fase de los programas formativos de calificación básica convocadas por la Orden 79/2014, de 25/09.

19/11/14	Se adjudican las ayudas para fomentar el acceso de los alumnos a las enseñanzas de formación profesional inicial del sistema educativo correspondiente a determinados ciclos de las familias profesionales de Electricidad y Electrónica, Energía y Agua, Fabricación Mecánica e Instalación y Mantenimiento en centros educativos públicos y privados concertados de la Comunidad Valenciana.
01/12/15	Por la que se autoriza la impartición de los cursos preparatorios de las pruebas de acceso en el curso 2014-2015
19/12/14	Por la que se promueve en la Comunidad Valenciana la evaluación y acreditación de determinadas unidades de competencia profesional, adquiridas a través de la experiencia laboral o de vías no formales de formación, en la familia profesional de Seguridad y Medio Ambiente.
02/02/15	Se convocan para el Comunidad Valenciana los premios extraordinarios de Formación Profesional correspondientes al curso 2013-2014
26/02/15	Se autorizan programas formativos de calificación básica no financiados con fondos públicos.
05/03/15	Por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional.
05/03/15	Se convocan pruebas para la obtención de los títulos de Técnico y de Técnico Superior de Formación Profesional.
11/03/15	Se establece el calendario y el procedimiento de admisión del alumnado a las enseñanzas de Educación Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato y Formación Profesional, tanto básica, como de grado medio y de grado superior, en centros públicos y centros privados concertados, no universitarios, para el curso 2015-2016 en el ámbito competencial de la provincia de Alicante.
11/03/15	Se establece el calendario y el procedimiento de admisión del alumnado a las enseñanzas de Educación Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato y Formación Profesional, tanto básica, como de grado medio y de grado superior, en centros públicos y centros privados concertados, no universitarios, para el curso 2015-2016 en el ámbito competencial de la provincia de Castellón.
11/03/15	Se establece el calendario y el procedimiento de admisión del alumnado a las enseñanzas de Educación Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato y Formación Profesional, tanto básica, como de grado medio y de grado superior, en centros públicos y centros privados concertados, no universitarios, para el curso 2015-2016 en el ámbito competencial de la provincia de Valencia.
17/03/15	Se convocan pruebas para la obtención de los títulos de Técnico y de Técnico Superior de Formación Profesional.

25/03/15	Por la que se adscriben las entidades y los entes locales que imparten programas formativos de calificación básica a los correspondientes institutos de Educación Secundaria o centros integrados públicos de Formación Profesional.
27/03/15	Se adjudican los premios extraordinarios de Formación Profesional, convocados por Resolución de 2 de febrero de 2015 correspondientes al curso 2013-2014.
15/05/15	Por la que se promueven en la Comunidad Valenciana diversas convocatorias específicas para la evaluación y acreditación de la competencia profesional adquiridas a través de la experiencia laboral o de vías no formales de formación en distintas familias profesionales, a propuesta de la Confederación de Organizaciones Empresariales de la Comunidad Valenciana (CIERVAL).
18/05/15	Por la que se promueve en la Comunidad Valenciana, de manera experimental, la evaluación y acreditación de determinadas unidades de competencia profesional, adquiridas a través de la experiencia laboral o de vías no formales de formación, en distintas familias y áreas profesionales, a través de varios procedimientos abiertos de manera permanente durante un año natural.
18/05/15	Por la que se promueve en la CV, a propuesta de la Cámara Oficial de Comercio, Industria, Servicios y Navegación de Valencia, de Consumo, S. Cooperativa V., y su Comité de Empresa/Comité Social, la evaluación y acreditación de determinadas unidades de competencia profesional adquiridas a través de la experiencia laboral o de vías no formales de formación de la familia profesional de Comercio y Marketing.
21/05/15	Por la que se convocan y se aprueban las bases reguladoras de las ayudas para los programas formativos de calificación básica de la C. V. para el curso 2015-2016
26/05/15	La Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, para el despliegue, durante el curso escolar 2014-2015, del Acuerdo de 2 de julio de 2004, entre la Consejería de Economía, Industria, Turismo y Ocupación y la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por el que se encarga a esta la gestión de ciertas actividades relacionadas con la obtención de determinados carnés profesionales establecidos por la normativa de seguridad industrial y se otorga autorización administrativa para impartir los cursos adicionales previstos en esta reglamentación a los centros educativos públicos dependientes de la última que realizan las enseñanzas de formación profesional que permiten el acceso a los carnés mencionados
09/06/15	Se adjudican ayudas económicas para el desarrollo de la segunda fase de los programas formativos de calificación básica, convocadas por la Orden 79/2014, de 25 de septiembre.

10/06/15	Por la que se promueven, a la CV, distintos procedimientos para la evaluación y la acreditación de determinadas unidades de competencia profesional, adquiridas por medio de la experiencia laboral o de vías no formales de formación, en la familia profesional Servicios Socioculturales y a la Comunidad, calificación SSC567 3, informador juvenil.
22/06/15	Por la que se publica la financiación de las convocatorias de los procedimientos de acreditación de competencias profesionales por la experiencia laboral o vías no formales de formación.
26/06/15	Por la que se dictan instrucciones para la admisión y matrícula en ciclos formativos de Formación Profesional establecidos al amparo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, de aquellas personas que hayan participado en alguno de los procedimientos de evaluación y acreditación de las competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral o de vías no formales de formación, convocados en el ámbito de la Comunidad Valenciana
26/06/15	Por la que se dictan instrucciones para la organización y el funcionamiento de los programas formativos de calificación básica en el ámbito de la Comunidad Valenciana para el curso 2015-2016.
26/06/15	Por la que se dictan instrucciones sobre ordenación académica y de organización de la actividad docente de los centros de la Comunidad Valenciana que durante el curso 2015-2016 impartan ciclos formativos de Formación Profesional básica, de grado medio y de grado superior.
26/06/15	Se dictan instrucciones para la admisión y matrícula en ciclos formativos de Formación Profesional establecidos al amparo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, de aquellas personas que hayan participado en alguno de los procedimientos de evaluación y acreditación de las competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral o de vías no formales de formación, convocados en el ámbito de la Comunidad Valenciana.
23/07/15	Se establece el calendario y el procedimiento de admisión y matrícula del alumnado a los ciclos de Formación Profesional básica en centros integrados públicos de Formación Profesional de la Comunidad Valenciana dirigidas a beneficiarios del Plan de Empleo Juvenil para el curso 2015-2016
27/07/15	Por la que se adjudican ayudas económicas para el desarrollo de la primera fase de los programas formativos de calificación básica, convocadas por la Orden 57/2015, de 21 de mayo.
10/08/15	Se establece el calendario y el procedimiento de admisión y matrícula del alumnado a los ciclos de Formación Profesional Básica en Centros Integrados Públicos de Formación Profesional de la Comunidad Valenciana dirigidas a beneficiarios del Plan de Empleo Juvenil para el curso 2015-2016

2. DATOS ESTADÍSTICOS

2.1 alumnado, centros y unidades

ALUMNADO EN ENSEÑANZA PÚBLICA Y PRIVADA

		2013/14	2014/15
CF-FP	Alicante	30604 (+6,24%)	28759 (-6,03%)
	Castellón	11591 (-0,86%)	10567 (-8,83%)
	Valencia	51375 (+6,84%)	51212 (-0,32%)
	CV	93570 (+5,63%)	90538 (-3,21%)

PROPORCIÓN DE ALUMNADO POR PROVINCIAS RESPECTO DEL TOTAL DE LA COMUNIDAD VALENCIANA

		CF-FP	
		2013/14	2014/15
Alumnado en centros públicos	Alicante	34,8 (-0,2%)	34,74 (-0,06)
	Castellón	12,5 (-0,9%)	12,15 (-0,35)
	Valencia	52,7 (+1,1%)	53,11 (+0,41)
Alumnado en centros privados	Alicante	20,9 (+2,7%)	20,89 (-0,01%)
	Castellón	11,6 (-0,4%)	9,91 (-1,69%)
	Valencia	67,5 (-2,3%)	69,2 (-1,7%)
Alumnado total	Alicante	32,7 (+0,2%)	31,76 (-0,94%)
	Castellón	12,4 (-0,8%)	11,67 (-0,73%)
	Valencia	54,9 (+0,6%)	56,57 (+1,67%)

PROPORCIÓN DE ALUMNADO POR PROVINCIAS RESPECTO DEL TOTAL DE LA COMUNIDAD VALENCIANA

		CF-FP	
		2013/14	2014/15
Alicante	Púb.	90,4 (-1,4%)	85,88 (-4,52%)
	Priv.	9,6 (+1,4%)	14,12 (+4,52%)
Castellón	Púb.	85,9 (-0,8%)	81,76 (-4,14%)
	Priv.	14,1 (+0,8%)	18,24 (+4,14%)
Valencia	Púb.	81,5 (+0,3%)	73,73 (-7,77%)
	Priv.	18,5 (-0,3%)	26,27 (+7,77%)

En el curso 2013/14 se produce un incremento muy considerable del alumnado matriculado, ya que este aumentó más de un 20%. En el curso 2014/15 hay un cambio en la tendencia de los últimos años y se observa un descenso del alumnado. Se puede apreciar un descenso muy elevado en Castellón, donde baja casi un 9% el alumnado matriculado.

En el curso 2013/14 hay una pequeña porción de alumnos en Valencia, que pasa de los centros privados a los públicos. En el curso 2014/15 hay un claro trasvase de alumnado de los centros públicos a los privados en las tres provincias.

CENTROS CON PROGRAMAS DE CALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL (PQPI) CURSO 2013/14

Centros	Centros públicos	Entidades colaboradoras
Alicante	121 (+3)	26 (-3)
	147 (=)	
Castellón	47 (+2)	10 (-1)
	57 (+1)	
Valencia	149 (+3)	59 (+3)
	208 (+6)	
CV	317 (+8)	95 (-1)
	412 (+7)	

PROGRAMAS DE CALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL (PQPI) CURSO 2013/14

Centros	Centros públicos	Entidades colaboradoras
Alicante	215 (+20)	36 (-3)
	251 (+17)	
Castellón	80 (+7)	10 (-1)
	90 (+6)	
Valencia	235 (+16)	79 (+1)
	314 (+17)	
CV	530 (+43)	125 (-3)
	655 (+40)	

CURS 2013/14

Centros	Centros públicos	Entidades colaboradoras
Alicante	145 (+24)	21 (-5)
	166 (+19)	
Castellón	53 (+6)	4 (-6)
	57 (=)	
Valencia	147 (-2)	37 (-22)
	184 (-24)	
CV	345 (+28)	62 (-33)
	407 (-5)	

CURS 2014/15

Centros	Centros públicos	Entidades colaboradoras
Alicante	198 (-17)	26 (-10)
	224 (-27)	
Castellón	73 (-7)	7 (-3)
	80 (-10)	
Valencia	203 (-32)	56 (-23)
	259 (-55)	
CV	474 (-56)	89 (-36)
	563 (-92)	

Hay un ligero aumento en el curso 2013/2014 y una bajada casi inapreciable en el número de centros en el curso 2014/15.

En el curso 2013/14 hay un aumento considerable en el número de programas, en cambio en el curso 2014/15 el descenso se muy acusado, ya que los Programas de Calificación Profesional Inicial empiezan a ser sustituidos en este curso por la Formación Profesional Básica.

CENTROS POR MODALIDAD DE PQPI CURSO 2013/14

Centros	Alicante	Castellón	Valencia
Aula/aula polivalente	179 (+21)	53 (+8)	185 (+22)
Taller/taller polivalente	53 (=)	36 (+5)	105 (+9)
Especial	19 (+2)	10 (+2)	24 (+3)
TOTAL	251 (+23)	99 (+15)	314 (+34)

PROGRAMAS POR MODALIDAD DE PQPI CURSO 2013/14

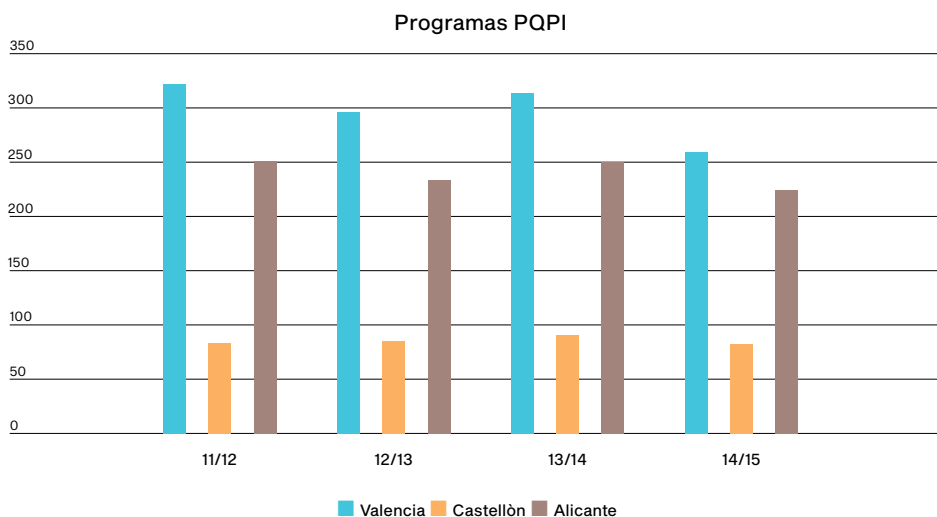
Programas	Alicante	Castellón	Valencia
Aula/aula polivalente	179 (+20)	53 (+8)	185 (+21)
Taller/taller polivalente	53 (-2)	27 (-4)	105 (-4)
Especial	19 (-1)	10 (+2)	24 (=)
TOTAL	251 (+17)	90 (+6)	314 (+17)

CURSO 2014/15

Centros	Alicante	Castellón	Valencia
Aula/aula polivalente	117 (-62)	38 (-15)	131 (-54)
Taller/taller polivalente	37 (-16)	14 (-22)	42 (-63)
Especial	15 (-4)	5 (-5)	14 (-10)
TOTAL	169 (-82)	57 (-42)	187 (-127)

CURSO 2014/15

Programas	Alicante	Castellón	Valencia
Aula/aula polivalente	156 (-23)	49 (-4)	173 (-12)
Taller/taller polivalente	49 (-4)	23 (-4)	67 (-38)
Especial	19 (=)	8 (-2)	19 (-5)
TOTAL	224 (-27)	80 (-10)	259 (-55)



Se confirma, en el curso 2014/15, el descenso en el número de centros y en el de Programas de Calificación Profesional Inicial en las tres provincias, por la implantación, a partir de este curso, de la Formación Profesional Básica.

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

El primer curso de la Formación Profesional Básica ha empezado a implantarse en el curso escolar 2014-15.

El segundo curso, se implantará en el curso 2015-16. La nueva Formación Profesional Básica sustituye a los Programas de Calificación Profesional Inicial, con características muy diferentes y su superación permite la obtención de un título del sistema educativo, con validez académica y profesional.

Los ciclos de Formación Profesional Básica contribuirán a desarrollar las competencias propias de cada perfil profesional y la adquisición de las competencias básicas del aprendizaje permanente.

La obtención del título de Técnico Profesional Básico permite:

- La inserción en el mercado laboral de una manera calificada.
- Permite obtener el título de Graduado en ESO, después de haber realizado la evaluación final de ESO.
- Promocionar al Grado Medio.

Centros con Formación Profesional Básica

	Públicos	Concertados
Valencia	122	7
Castellón	32	3
Alicante	89	7
	243	17

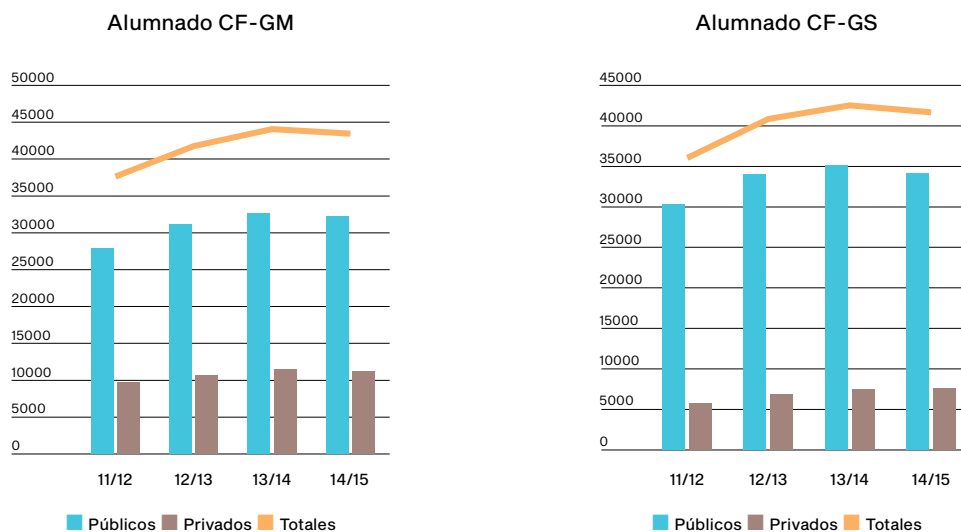
Grupos de Formación Profesional Básica

	Públicos	Concertados
Valencia	158	25
Castellón	43	3
Alicante	125	12
	326	40

ALUMNADO Y UNIDADES

	2013/14		Alumnado y unidades		Unidades	
Grado Medio		32649	11426	1319	539	
		74,08%	25,92%	70,99%	29,01%	
		5,08%	7,09%	4,60%	+3,85%	
		44075		1858		
		+5,59%		+4,38		
Grado Sup.		35092	7436	1410	385	
		82,52%	17,48%	88,2%	11,8%	
		3,19%	8,61%	7,63%	15,96%	
		42528		1795		
		+4,10%		+9,14%		
Total		67741	18862	2729	924	
		+4,1%	+7,69%	+6,15%	+8,58%	
		86603		3653		
		+4,86%		+6,75%		

	2014/15		Alumnado y unidades		Unidades	
Grado Medio		32193	11240	1302	556	
		74,12%	25,89%	70,08%	29,92%	
		-1,39%	-1,63%	-1,29%	3,15%	
		43433		1858		
		-1,46%		=		
Grado Sup.		34067	7603	1318	398	
		81,75%	18,25%	76,81%	23,20%	
		-2,92%	-2,24%	-6,52%	3,37%	
		41670		1716		
		-2,02%		-4,40%		
Total		66260	18843	2620	954	
		-2,19%	-1,10%	-4,00%	+3,25%	
		85103		3574		
		-1,73%		-2,16%		



De la misma manera que a los PQPI, en el curso 2013/14 los ciclos medios y superiores de Formación Profesional experimentan un gran incremento de unidades y de alumnado, más acusado en el sector privado que en el público.

En cambio, en el curso 2014/15, se produce un descenso del alumnado, tanto en los centros públicos como en los privados, pero un aumento de las unidades en los centros privados.

FAMILIAS DE TITULACIONES DE FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA IMPLANTADAS A LA COMUNIDAD VALENCIANA Curso 2014/15

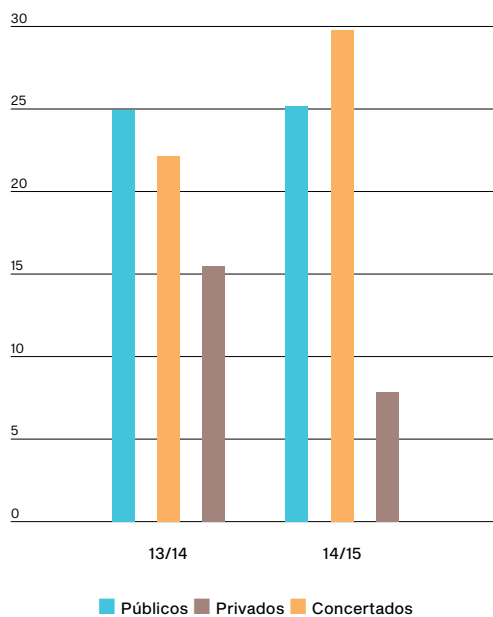
- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Actividades Físicas y Deportivas | 14. Imagen y Sonido |
| 2. Administración y gestión | 15. Industrias Alimentarias |
| 3. Agraria | 16. Informática y Comunicaciones |
| 4. Artes Gráficas | 17. Instalación y Mantenimiento |
| 5. Artes y Artesanías | 18. Maritimopesquera |
| 6. Comercio y Marketing | 19. Química |
| 7. Edificación y Obra Civil | 20. Sanidad |
| 8. Electricidad y Electrónica | 21. Seguridad y Medio Ambiente |
| 9. Energía y Agua | 22. Servicios Socioculturales y a la Comunidad |
| 10. Fabricación Mecánica | 23. Textil, Confección y Piel |
| 11. Madera, Mueble y Corcho | 24. Transporte y Mantenimiento de Vehículos |
| 12. Hostelería y Turismo | 25. Vidrio y Cerámica |
| 13. Imagen Personal | |

2.2 Ratio alumnado/unidad

2013/14	Público	Concertado	Privado
CCFF	24,84	21,91	15,25

2014/15	Público	Concertado	Privado
CCFF	25,13	29,89	7,71

Evolución ratio Ciclos Formativos de FP



En los Ciclos Formativos, en el curso 2013/14, la enseñanza pública ostentaba niveles de ratio más elevados que el privado y el concertado. En el curso 2014/15 se ha producido un aumento de la ratio en los centros públicos y sobre todo en los concertados. En cambio, en los centros privados, se ha producido una disminución de la ratio alumnado/unidad considerable.

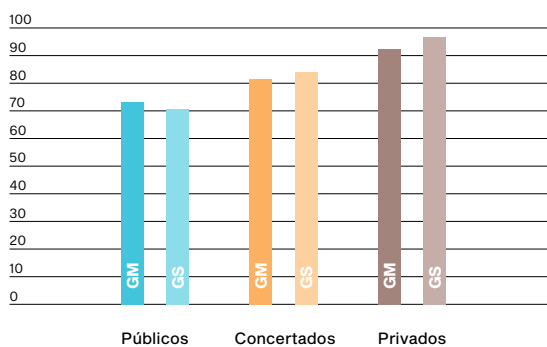
2.3 Resultados académicos en Ciclos Formativos - FP

CF-FP 2013/14 Centros públicos				
	Alumnado	Evaluado	Promociona	%
Alicante	GM	4484	3204	71,45
	GS	5119	3702	72,32
Castellón	GM	1693	1210	71,47
	GS	1781	1220	68,5
Valencia	GM	6603	4737	71,74
	GS	8643	5983	69,22
CV	GM	12780	9151	71,6
	GS	15543	10905	70,16

CF-FP 2013/14 Centros privados				
	Alumnado	Evaluado	Promociona	%
Alicante	GM	98	74	75,51
	GS	173	164	94,79
Castellón	GM	84	83	98,8
	GS	31	30	96,77
Valencia	GM	598	550	91,97
	GS	642	613	95,48
CV	GM	780	707	90,64
	GS	846	807	95,39

CF-FP 2013/14 Centros concertados				
	Alumnado	Evaluado	Promociona	%
Alicante	GM	1247	1013	81,24
	GS	119	108	90,76
Castellón	GM	532	418	78,57
	GS	202	176	87,13
Valencia	GM	2494	2000	80,19
	GS	2359	1944	82,41
CV	GM	4273	3431	80,3
	GS	2680	2228	83,13

Porcentaje de alumnado que promociona curs 2013/14



De la misma manera que al ESO y el Bachillerato, la proporción de alumnos que promociona en los centros privados, tanto en Grado Medio como en Superior, es muy superior que en los centros públicos o concertados. Es destacable la diferencia entre los alumnos que promocionan al grado superior entre los centros públicos y los privados, donde la diferencia es de más de uno 25%. Habría que estudiar las causas de estas diferencias tan significativas.



11/ Enseñanza en valenciano

1. Evolución de la enseñanza en valenciano en Educación Infantil y Primaria
2. Evolución de la enseñanza en valenciano en Educación Secundaria
3. Centros y alumnado en programas plurilingües

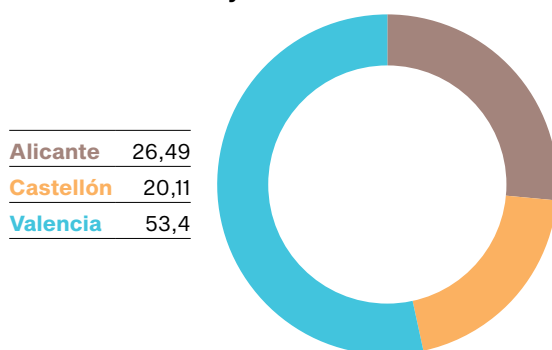
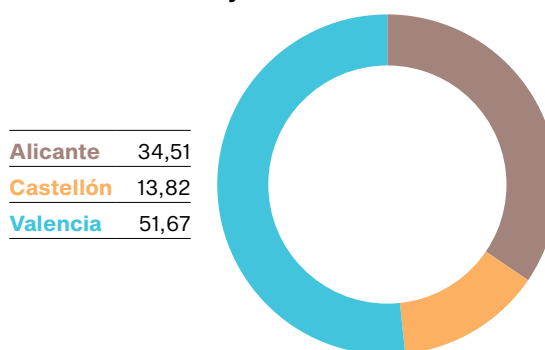
Fuente:
Dirección General de Innovación, Ordenación y Política Lingüística

1. EVOLUCIÓN DE LA ENSEÑANZA EN VALENCIANO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Curso 2013/14	Centros	Grupos	Alumnos
Alicante	195	1722	36334
	26,49%	21,61%	21,38%
	+6	+36	+766
Castellón	148	1887	40777
	20,11%	23,69%	23,99%
	+5	+8	+176
Valencia	393	4358	92845
	53,40%	54,70%	54,63%
	+16	+37	+795
CV	736	7967	169956
	100%	100%	100%
	+27	+81	+1737

Curso 2014/15	Centros	Grupos	Alumnos
Alicante	422	1897	39150
	34,51%	21,40%	21,38%
	+227	+175	+2816
Castellón	169	2028	42611
	13,82%	22,87%	23,27%
	+21	+141	+1384
Valencia	632	4941	101333
	51,67%	55,73%	55,35%
	+239	583	8488
CV	1223	8866	183094
	100,00%	100%	100%
	+487	+899	+13138

**Se incluyen todos los centros que imparten algún curso del enseñanza de los programas PEV, PIL o PIP. Destacar que un centro que imparta más de una enseñanza en valenciano, contará en cada uno de los grupos.

Centros con enseñanza en valenciano
EI y EP 2013/14Centros con enseñanza en valenciano
EI y EP 2014/15

Se observa un aumento considerable tanto en el número de alumnos, grupos como centros con enseñanza en valenciano, en centros de Educación Infantil y Primaria, en las tres provincias. El porcentaje más elevado se da en la provincia de Valencia, donde el porcentaje supera el 50% tanto en alumnado, como en centros y grupos.

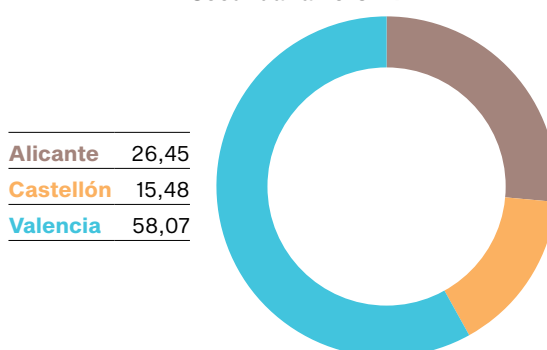
Se observa un aumento considerable tanto en el número de alumnos, grupos como centros con enseñanza en valenciano, en centros de Educación Infantil y Primaria, en las tres provincias. El porcentaje más elevado se da en la provincia de Valencia, donde el porcentaje supera el 50% tanto en alumnado, como en centros y grupos. Es destacable el aumento de centros en la provincia de Alicante, pasando de 195 centros en el curso 2013/14 a 422 en el curso siguiente.

2. EVOLUCIÓN DE LA ENSEÑANZA EN VALENCIANO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

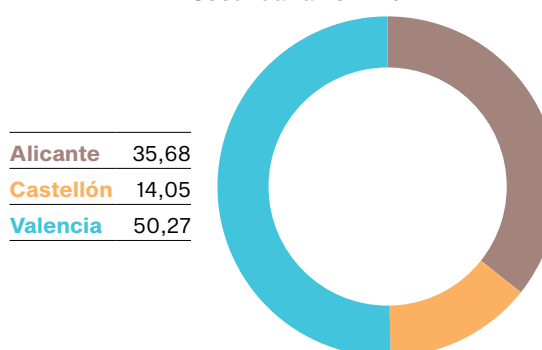
Curso 2013/14	Centros	Grupos	Alumnos
Alicante	82	580	14303
	26,45%	20,84%	21,48%
	+3	+3	+502
Castellón	48	665	15785
	15,48%	23,90%	23,70%
	=	+8	+190
Valencia	180	1538	36504
	58,07%	55,26%	54,82%
	=	18	+1317
CV	310	2783	66592
	100%	100%	100%
	+3	+29	+2009

Curso 2014/15	Centros	Grupos	Alumnos
Alicante	132	611	16218
	35,68%	21,72%	22,10%
	+50	+31	+1915
Castellón	52	663	17627
	14,05%	23,57%	24,01%
	+4	-2	+1842
Valencia	186	1539	39560
	50,27%	54,71%	53,89%
	+6	+1	+3056
CV	370	2813	73405
	100%	100%	100%
	+60	+30	+6813

Centros con enseñanza en valenciano
E. Secundaria 2013/14



Centros con enseñanza en valenciano
E. Secundaria 2014/15



En Educación Secundaria crece de una forma muy suave el número de alumnos, grupos y centros con enseñanza en valenciano. De la misma manera que ocurría con Educación Infantil y Primaria, el porcentaje más grande se observa en la provincia de Valencia donde supera el 50%.

En Educación Secundaria crece de una forma muy suave el número de alumnos, grupos y centros con enseñanza en valenciano. De la misma manera que ocurría con Educación Infantil y Primaria, el porcentaje más grande se observa en la provincia de Valencia donde supera el 50%. En Alicante ha aumentado de una manera considerable el número de centros, pasando de 82 en el curso 2013/14 a 132 en el curso siguiente.

3. CENTROS Y ALUMNADO EN PROGRAMAS PLURILINGÜES

A partir del curso 2012/13 entra en vigor el Decreto 127/2012, de 3 de agosto, que regula el plurilingüismo en la enseñanza no universitaria en la Comunidad Valenciana. Según esta normativa, los programas plurilingües instaurados, según el calendario de implantación, son el PPEV (Programa Plurilingüe de Enseñanza en Valenciano) y el PPEC (Programa Plurilingüe de Enseñanza en Castellano). Paralelamente está el programa experimental que vehicula el 80% de las áreas curriculares en inglés. Los datos referidos al curso 2013/14 están referidos a estos programas.

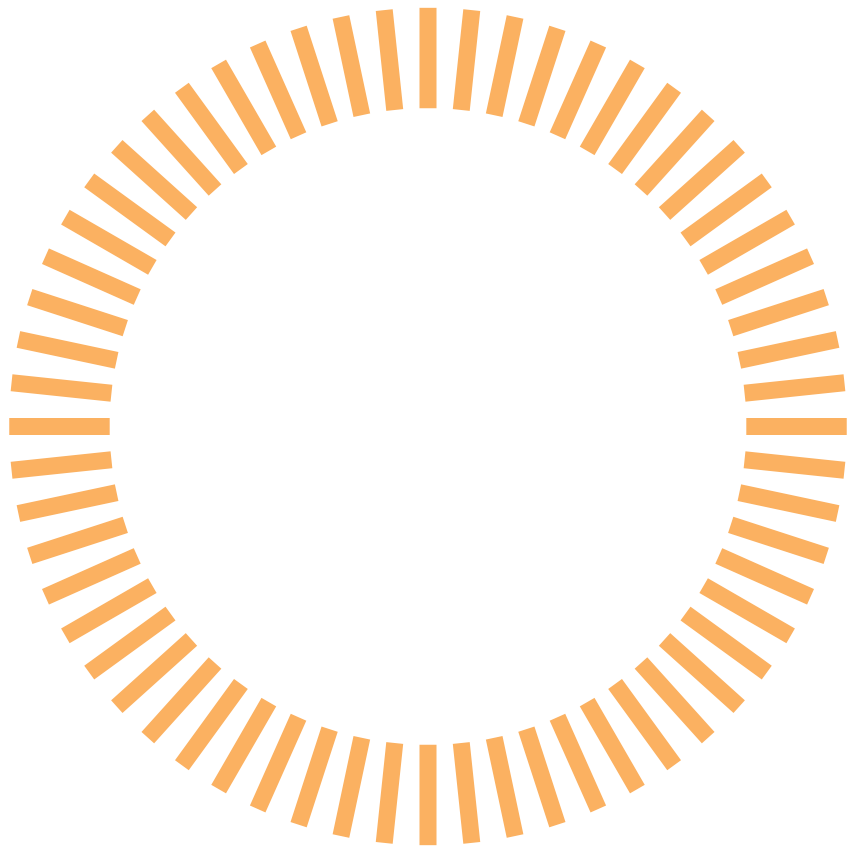
	13/14	Educación Infantil	Educación Primaria	Educación Secund.
PPEV	centros	701	18	3
	grupos	2004	59	16
	alumnos	38862	1158	195
PPEC	centros	924	47	20
	grupos	2708	159	126
	alumnos	57345	2561	3748
80%	centros	6	6	0
	grupos	28	14	0
	alumnos	700	350	0

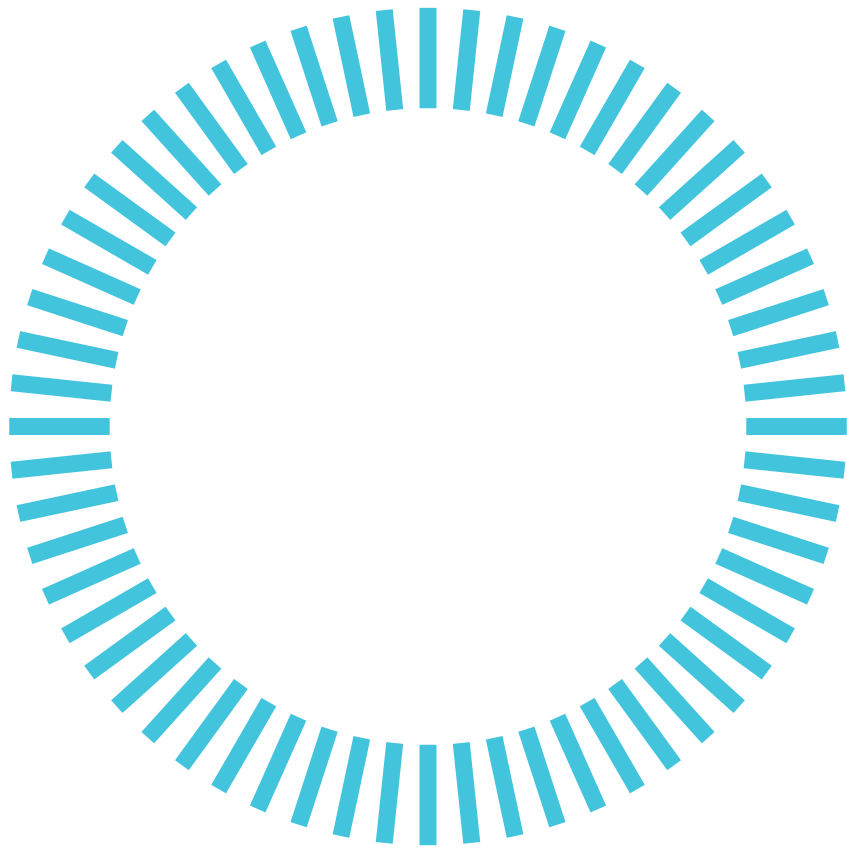
Tal como se puede observar en la mesa anterior, la cantidad más elevada de centros, grupos y alumnos los encontramos en el Programa Plurilingüe en Valenciano (PPEV), seguido del Programa Plurilingüe de Enseñanza en Castellano y, una pequeña cantidad, en el programa experimental que vehicula el 80% de las áreas curriculares en inglés. En estos tres programas, la cantidad más grande, tanto de alumnos, como de centros y grupos, la encontramos a la Educación Infantil.

	14/15	Educación Infantil	Educación Primaria	Educación Secund.
PPEV	centros	1519	134	15
	grupos	2518	181	20
	alumnos	53293	3982	514
PPEC	centros	886	58	13
	grupos	3390	378	102
	alumnos	77225	9529	2965
80%	centros	*	*	*
	grupos	*	*	*
	alumnos	*	*	*

* No hay datos

En el curso 2014/15 han aumentado el número de centros, grupos y alumnos al Programa Plurilingüe de enseñanza en Valenciano, tanto a Educación Infantil, como Primaria y Secundaria, siendo como en el curso anterior, mucho más numerosos en Educación Infantil. En el Programa Plurilingüe de Enseñanza en Castellano, ha disminuido el número de centros, grupos y alumnos, tanto en Educación Infantil como Secundaria, y han aumentado de una forma muy sutil en Educación Primaria.





12/ Uso de lenguas extranjeras como vehiculares de la enseñanza

1. **Porcentaje de alumnado en Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera**
2. **Porcentaje de centros que ofrecen Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera**
3. **Alumnado y centros de enseñanzas de sistemas educativos extranjeros**

Fuente:
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
Dirección General de Innovación, Ordenación y Política Lingüística

1. PORCENTAJE DE ALUMNADO EN PROGRAMAS DE APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUA EXTRANJERA

Curso 2013/14

Infantil y Primaria	Centros Públicos	Centros Concertados	Centros Privados
España	20,1 ^(1,2)	22,6 ^(1,2)	11,4 ^(1,2)
Comunidad Valenciana	(2)	(2)	(2)

Curso 2014/15

Infantil y Primaria	Centros Públicos	Centros Concertados	Centros Privados
España	22,7	26,8	6,3
Comunidad Valenciana	1,8	6	0

ESO	Centros Públicos	Centros Concertados	Centros Privados
España	18,2 ^(1,2)	4,3 ^(1,2)	7,8 ^(1,2)
Comunidad Valenciana	(2)	(2)	(2)

ESO	Centros Públicos	Centros Concertados	Centros Privados
España	19,3	7,9	5,8
Comunidad Valenciana	0,9	4	0

BAT	Centros Públicos	Centros Concertados	Centros Privados
España	2,8 ^(1,2)	2,8 ^(1,2)	2,8 ^(1,2)
Comunidad Valenciana	(2)	(2)	(2)

BAT	Centros Públicos	Centros Concertados	Centros Privados
España	3,9	1,8	1,3
Comunidad Valenciana	0,2	2,6	0

(1) Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

(2) En los datos de España del curso 2013-14 no están incluidos los datos de la Comunidad Valenciana ni de Cataluña por no estar disponibles cuando se realizó la estadística.

En la Comunidad Valenciana el porcentaje de alumnos matriculados en los tres tipos de centros, Públicos, Concertados y Privados es muy inferior al del Estado Español, exceptuando en Bachillerato de los Centros Concertados donde es superior. Es destacable que no hay alumnado matriculado en los Centros Privados de la Comunidad Valenciana. No podemos saber la evolución del alumnado matriculado en la Comunidad Valenciana, ya que no hay datos estadísticos del curso 2013/14.

2. PORCENTAJE DE CENTROS QUE OFRECEN PROGRAMAS DE APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUA EXTRANJERA

Curso 2013/14				Curso 2014/15			
	Centros Públicos	Centros Concertados	Centros Privados		Centros Públicos	Centros Concertados	Centros Privados
Infantil y Primaria				Infantil y Primaria			
España	21,3	34,5	13,2	España	24,8	38,8	6,3
Comunidad Valenciana	--	--	--	Comunidad Valenciana	2	6,3	0
ESO				ESO			
España	31,4	7	10,3	España	31,9	13,6	8,6
Comunidad Valenciana	--	--	--	Comunidad Valenciana	2,5	4,4	0
BAT				BAT			
España	9,6	1,7	1,3	España	11,1	3,3	1,8
Comunidad Valenciana	--	--	--	Comunidad Valenciana	0,3	2,9	0

Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
No había datos de la Comunidad Valenciana cuando se realizó este informe.

Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

En el Estado Español el porcentaje de centros que ofrecen programas de aprendizaje integrado han aumentado en el curso 2014/15. El porcentaje más elevado de centros en la Comunidad Valenciana, lo encontramos en los centros Concertados, principalmente en los de primaria. No podemos saber la evolución de los centros en la Comunidad Valenciana, ya que no hay datos estadísticos del curso 2013/14.

3. ALUMNADO Y CENTROS DE ENSEÑANZAS DE SISTEMAS EDUCATIVOS EXTRANJEROS

Curso 2013/14

Alumnado	EI	EP	ESO	BAT	TOT
España	17637	32893	17614	6804	74948
CV	3839	7668	4213	1696	17416

Curso 2013/14

Alumnado	EI	EP	ESO	BAT	TOT
España	147	140	108	84	163
CV	26	29	24	20	31

Curso 2014/15

Alumnado	EI	EP	ESO	BAT	TOT
España	16783	33721	17993	7111	76120
CV	3566	7720	4256	1768	17310

Curso 2014/15

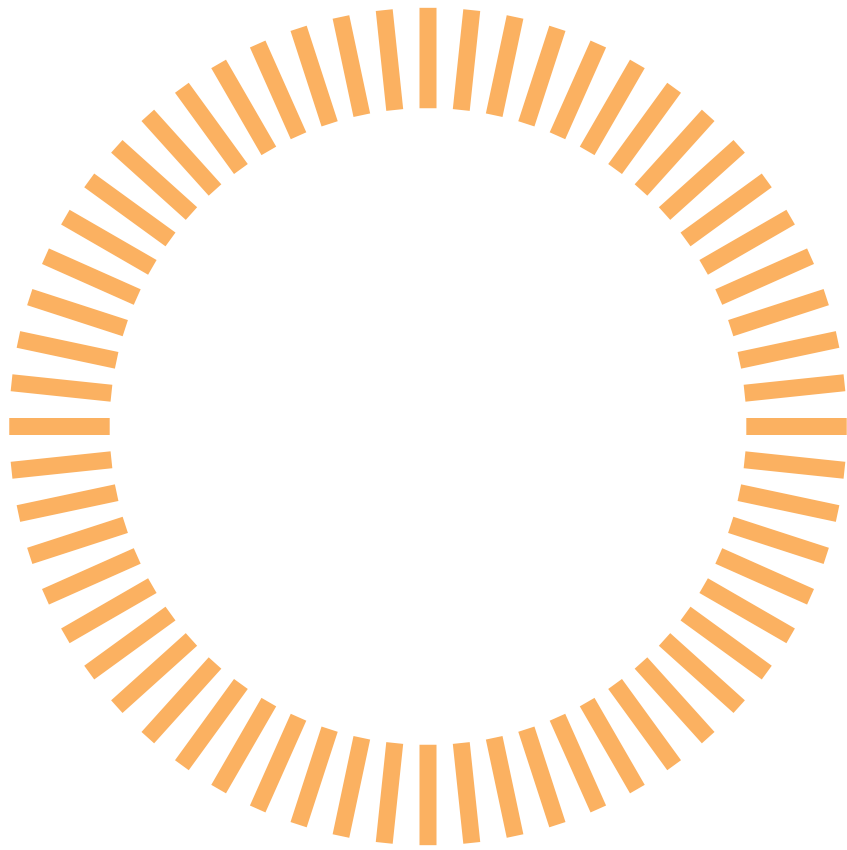
Alumnado	EI	EP	ESO	BAT	TOT
España	153	146	113	87	175
CV	25	26	24	18	31

* Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

* Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

En el curso 2014/2015 el número de alumnado de Educación Infantil ha bajado sensiblemente. A Primaria, ESO y Bachillerato el número de alumnos ha aumentado. Aun así, en el computo global de la Comunidad Valenciana, el número de alumnado matriculado ha bajado de una forma poco acusada. No ocurre lo mismo en España donde el número de alumnos ha aumentado.

En la Comunidad Valenciana, el número de centros no ha cambiado en el curso 2014/15, con respecto al curso anterior. En España ha aumentado en doce centros.





13/ Atención a la diversidad

- 1 Contexto normativo**
- 2 Datos estadísticos**
- 2.1 Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo**
- 2.2 Grupos con programa de diversificación curricular**
- 2.3 Programas de compensación educativa**
- 2.4 Programa de adaptación al sistema educativo (PASE)**
- 2.5 Programa ÉXITO II**
- 2.6 Contrato-Programa**

Fuentes:

Dirección General de Innovación, Ordenación y Política Lingüística
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo es aquel que requiere y recibe una atención educativa diferente de la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, por las altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tardíamente al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar. Se incluye solo el alumnado valorado por los correspondientes servicios de orientación educativa o el personal competente a tal efecto. Este alumnado se clasifica según las necesidades que precisa en:

- *Alumnado que presenta necesidades educativas especiales por discapacidad auditiva, motora, intelectual, visual, trastornos generalizados del desarrollo, trastornos graves de conducta o personalidad y plurideficiencia.*
- *Alumnado con altas capacidades intelectuales, con adaptaciones curriculares de profundización o de ampliación del currículo, flexibilización del período de escolarización y/o participación en programas extracurriculares de enriquecimiento.*
- *Alumnado con integración tardía al sistema educativo español, que está escolarizado en uno o dos cursos inferiores al que le corresponde por edad o recibe atención educativa específica transitoria dirigida a facilitar su inclusión escolar, la recuperación del desfase curricular detectado o el dominio de la lengua vehicular del proceso de enseñanza.*
- *Otros categorías:*
 - *Retraso madurativo neurológico y psicológico.*
 - *Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación.*
 - *Trastornos del aprendizaje (dislexia, disortografía, discalculia, etc.)*
 - *Desconocimiento grave de la lengua de instrucción del alumnado no considerado de incorporación tardía al sistema educativo.*
 - *Situación de desventaja socioeducativo (por pertinencia a minorías étnicas y/o culturales, por factores sociales, económicos o geográficos o por dificultades de inserción educativa asociadas a una escolarización irregular.*

La diversificación curricular representa una de las medidas de atención a la diversidad previstas por la legislación vigente para atender las necesidades educativas del alumnado, tanto de la Educación Primaria como de la Educación Secundaria, que presenta dificultades generalizadas de aprendizaje, y necesita una metodología diferenciada de la establecida con carácter general y con las medidas de apoyo ordinario.

Los programas de diversificación curricular prevén un currículo integrador que actúe como mecanismo compensador de desigualdades que puedan generarse por las diferencias existentes entre el alumnado, y conjugar el principio de atención a la diversidad con el principio de comprensividad. Se deben tener en cuenta sus diversos intereses, motivaciones y capacidades, por eso la enseñanza debe ser entendida como planificación y ejercicio de actividades educativas adaptadas a las características individuales del alumnado.

1. Contexto normativo

NORMATIVA ESPECÍFICA CURSO 2013/14

Instrucciones	Contenido
10/05/13	Autorización de los programas de diversificación curricular para el curso 2013/14

Orden	DOCV	Contenido
17/05/13	22/05/13	Procedimiento para la autorización a centros sostenidos con fondos públicos del proyecto experimental de Contrato-Programa y para la asignación de recursos a centros públicos y ayudas económicas a centros concertados

06/06/14	05/06/14	Procedimientos para la autorización a los centros sostenidos con fondos públicos del proyecto experimental de contrato-programa suscrito entre estos centros y la Administración educativa, en que se incluye el desarrollo de programas de compensación educativa
----------	----------	--

Resolución	DOCV	Contenido
23/07/13	05/08/13	Resolución de la convocatoria de proyecto experimental de Contrato-Programa

19/09/13	30/09/13	Resolución de la asignación de recursos económicos y ayudas económicas a los centros públicos y concertados, respectivamente, para el desarrollo del proyecto experimental de Contrato-Programa
----------	----------	---

17/10/13	23/10/13	Resolución de la convocatoria extraordinaria para autorizar el proyecto experimental de Contrato-Programa
----------	----------	---

15/06/14	21/03/14	Resolución de la convocatoria para autorizar el proyecto experimental de contrato programa suscrito entre los centros sostenidos con fondos públicos y la Administración educativa, en los que se incluye el desarrollo de programas de compensación educativa
----------	----------	--

Orden	DOCV	Contenido
05/11/14	10/11/14	Procedimiento para la asignación de recursos económicos a los centros de titularidad pública, y se convocan ayudas económicas adscritas en los centros privados concertados, autorizados para el desarrollo del proyecto experimental de contrato-programa, suscrito entre los centros y la Administración educativa en que se incluye el desarrollo de programas de compensación educativa

Resolución	DOCV	Contenido
08/10/14	15/10/14	Resolución de la convocatoria extraordinaria para autorizar el proyecto experimental del contrato-programa suscrito entre los centros sostenidos con fondos públicos y la Administración educativa en que se incluye el desarrollo de programas de compensación educativa
03/11 72014	09/12/14	Resolución por la que se resuelve la asignación de recursos económicos a los centros de titularidad pública y la concesión de ayudas económicas adscritas en los centros privados concertados autorizados para desarrollar el proyecto experimental de contrato-programa, suscrito entre los centros sostenidos con fondos públicos y la Administración educativa

2. Datos estadísticos

2.1 Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

2.1.1 Alumnado con necesidades educativas especiales por tipo de centro y enseñanza

2013/14		C. Púb.	C. Con.	C. Priv.	TOTAL
Ed. Especial Específica *		2492	570	26	3088
Alumnado integrado en centros ordinarios	El	35 0,0%	2 0,0%	18 0,0%	55 0,1%
	EP	1 0,0%	0 0,0%	38 0,0%	39 0,1%
	ESO	745 0,6%	100 0,2%	23 0,2%	868 0,3%
	BAT	46 0,2%	7 0,1%	11 0,1%	64 0,2%
	FPGM	25 0,1%	6 0,1%	1 0,0%	32 0,1%
	FPGS	7 0,0%	2 0,0%	0 -	9 0,0%
	PQPI	117 1,10%	8 1,00%	0 -	337 1,0%
	PQPEE	171 100%	6 100%	0 -	149 100%
	Total	1147 0,60%	131 0,3%	91 0,20%	1369 0,4%

* Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

* Alumnado de Educación Especial en centros específicos y de unidades específicas en centros ordinarios.

% Porcentajes calculados sobre el alumnado total en cada categoría.

2.1.2 Porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales que está integrado en centros ordinarios

2013/14	%
Auditiva	100
Motora	100
Intelectual	31,7
Visual	100
Trastornos graves (desarrollo/conducta/personalidad)	47,1
Plurideficiencia	0,9

* Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

2.1.3 Alumnado con altas capacidades intelectuales

2013/14	Nre.
Educación Primaria	15
Educación Secundaria Obligatoria	69
Ed. Infantil, Bachillerato y FP presencial	29
TOTAL	113

* Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes

2.1.4 Alumnado con integración tardía al sistema educativo

2013/14	Nre.
Educación Primaria	447
Educación Secundaria Obligatoria	862
TOTAL	1309

Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

2.1.5 Alumnado con otras categorías de necesidades

2013/14	Nre.
Educación Infantil	7389
Educación Primaria	38302
Educación Secundaria Obligatoria	12094
Bachillerato ordinario	152
CF GM i GS	84
PQPI	762
TOTAL	58783

Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

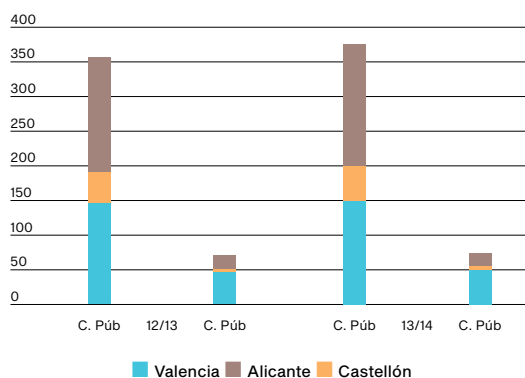
2.2 Grupos con programa de diversificación curricular

2013/14	Centros públicos	Centros privados
Alicante	176 (+9)	19 (-1)
Castellón	50 (+4)	4 (=)
Valencia	151 (+4)	52 (+4)
	377 (+17)	75 (+3)
CV	452 (+20)	

2014/15 En Contrato Programa

Se observa que, a pesar de la situación socioeconómica actual, en el curso 2013/14 se ha incrementado el número de grupos con programas de diversificación curricular a los centros públicos. Llama la atención el elevado número de grupos en centros públicos en la provincia de Alicante, con un porcentaje de más del 46% con respecto al total de la Comunidad Valenciana, y que este número se va incrementando año tras año.

Grupos con programa de diversificación curricular



2.3 Programas de compensación educativa

Programa dirigido a alumnado con necesidades de compensación educativa por presentar dificultades de inserción escolar al encontrarse en situación desfavorable, derivada de circunstancias sociales, económicas, culturales, étnicas o personales.

Este Programa, a partir del curso 2012-13, ha quedado incorporado en la convocatoria del Contrato-Programa.

2014/15	Centros públicos				Centros privados	
	Programa		Medidas compensación educativa		Programa	Medidas compensación educativa
	Primaria	Secundaria	Primaria	Secundaria.		
Alicante	99	37	34	50	8	3
Castellón	50	17	25	15	6	1
Valencia	135	42	98	57	37	36
CV	284	96	157	122	51	40

2.4 Programa de Adaptación al Sistema Educativo (PASE)

Proyecto experimental de refuerzo educativo extraordinario para la mejora del éxito escolar. Este programa ha quedado incorporado en la convocatoria del Contrato-Programa.

Se trata de una medida de apoyo temporal (máximo un curso) al alumnado extranjero recién llegado a nuestro sistema educativo. En una primera fase, ofrece apoyo al alumnado que desconoce la lengua base del programa de educación bilingüe o plurilingüe al que se ha incorporado. En una segunda fase, ofrece apoyo al alumnado con deficiencias en las áreas o materias, principalmente instrumentales, para facilitarle la integración escolar. La metodología del programa integra el aprendizaje lingüístico con los contenidos de las áreas y materias.

2014/15	Centros públicos				Centros privados	
	Aula PASE		Medidas PASE		Aula PASE	Medidas PASE
	Primaria	Secundaria.	Primaria	Secundaria.		
Alicante	4	21	8	24	0	0
Castellón	1	2	7	9	0	0
Valencia	1	11	17	23	3	9
CV	6	34	32	56	3	9

2.5 Plan ÉXITO II

Proyecto experimental de refuerzo educativo extraordinario para la mejora del éxito escolar. Este programa ha quedado incorporado, a partir del curso 2012/13, en el Contrato Programa.

Su finalidad es:

- Mejorar la adquisición de conocimientos y destrezas en las áreas instrumentales.
- Facilitar el desarrollo y la adquisición de las competencias básicas de la etapa para mejorar las posibilidades de graduación del alumnado.
- Fomentar el hábito lector.
- Ofrecer una guía y una orientación educativa personalizada después del horario lectivo.
- Desarrollar actitudes y hábitos de organización del tiempo y constancia en el trabajo.
- Potenciar la autoestima en el alumnado con dificultades de aprendizaje.

2014/15	Centros públicos			
	Acompañamiento escolar		Refuerzo materias instrumentales	
	Primaria	Secundaria	Primaria	Secundaria
Alicante	32	56	-	82
Castellón	21	14	-	79
Valencia	50	63	-	71
CV	103	133	-	172

2.6 Contrato-Programa

2.6.1 Centros con Contrato-Programa

2013/14	Centro con compensación educativa, PASE, PAE o PAR			2014/15	Centro con compensación educativa, PASE, PAE o PAR		
	Públicos	Concertados	Total		Públicos	Concertados	Total
Alicante	321	21	342	Alicante	353	19	372
Castellón	137	12	149	Castellón	150	13	163
Valencia	475	106	581	Valencia	522	109	630
CV	933	139	1072	CV	1022	141	1166

2.6.2 Recursos económicos (en€)

2014/15	Centros públicos	Centros concertados	Total
Alicante	1359132	125385	1484517
Castellón	584487	21539	606026
Valencia	2045357	428390	2473747
CV	3988976	575314	4564290

2014/15	Centros públicos	Centros concertados	Total
Alicante	1348739	140600	1489339
Castellón	527316	41738	569054
Valencia	2123945	472462	2596407
CV	4000000	654800	4654800

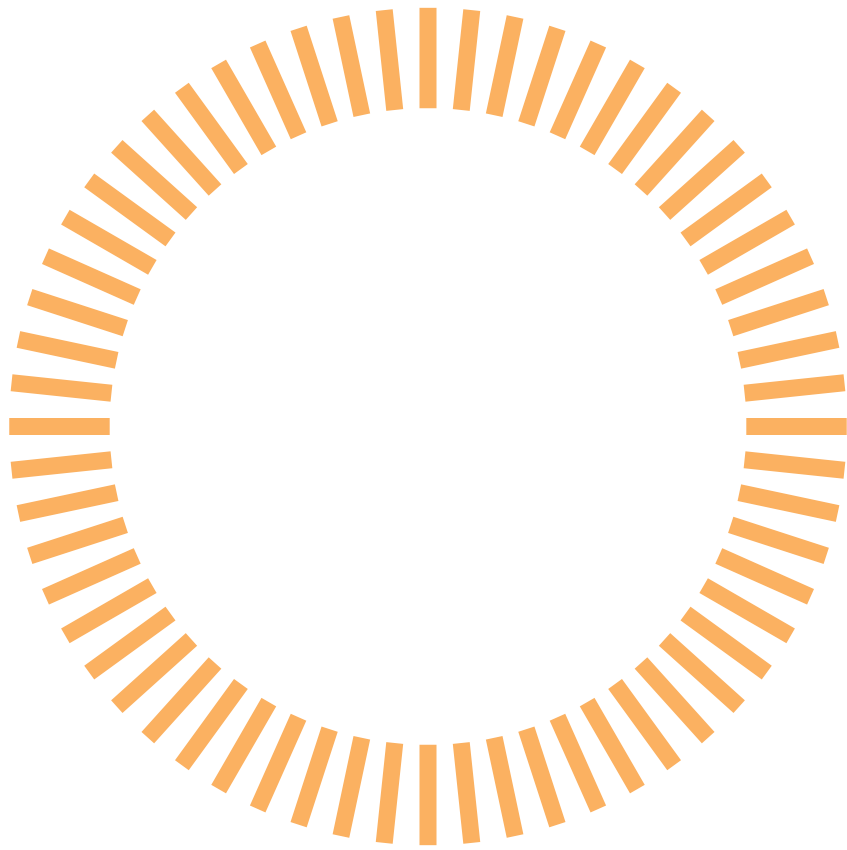
2.6.3 Recursos humanos (horas)

2013/14	Centros públicos			Centros concertados			Total
	EP	ES (Amb ÈXIT II)	Total	EP	ES	Total	
Alicante	3438,00	4741,00	8179,00	330,00	442,50	772,50	8951,50
Castellón	1813,00	1346,00	3159,00	75,00	212,50	287,50	3446,50
Valencia	4650,00	4746,40	9396,40	1097,00	674,50	1771,50	11167,90
CV	9901,00	10833,40	20734,40	1502,00	1329,50	2831,50	23565,9

2014/15	Centros públicos			Centros concertados			Total
	EP	ES (con ÈXITO II)	Total	EP	ES	Total	
Alicante	3625	4865	8490	350	424	774	9264
Castellón	1887,5	1490	3377,5	50	225	275	3652,5
Valencia	4687,5	4866	9553,5	1040,5	721	1761,5	11315
CV	10200	11221	21421	1440,5	1370	2810,5	24231,5

2.6.4 Actuacions

2014/15	Centros públicos				Centros privados	
	Actuaciones diseño general		Actuaciones diseño propio		Actuaciones diseño general	Actuaciones diseño propio
	Primaria	Secundaria	Primaria	Secundaria	Primaria	Secundaria
Alicante	186	128	105	75	19	11
Castellón	91	44	49	22	13	4
Valencia	301	64	164	87	104	73
CV	578	236	318	184	136	88





14/ Evaluación diagnóstica

- 1. Participantes**
- 2. Resultados**
 - 2.1 Resultados en 4º curso de EH**
 - 2.2 Resultados en 2º curso de ESO**
 - 2.3 Influencia de la lectura, la música y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación**
- 3. Actuaciones**

Fuente:
Dirección General de Innovación, Ordenación y Política Lingüística
Gabinete de la Consejera

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Realizada durante el tercer trimestre de los cursos 2013/14 y 2014/15, a 4º de Educación Primaria y 2º de ESO, intenta ofrecer una radiografía del sistema educativo que permita conocer el nivel de competencias del alumnado para aplicar planes de mejora y luchar contra el fracaso escolar.

En 4º de EH se ha evaluado la Competencia Matemática y la Competencia en Comunicación Lingüística. En 2º de ESO se ha evaluado la Competencia Matemática y la Competencia en Comunicación Lingüística en Valenciano, Castellano e Inglés, con las dimensiones propias de cada una.

Los centros han dispuesto de un documento individualizado de los resultados de su alumnado que consta de tres apartados diferenciados:

- Resultado global del centro y la puntuación obtenida por competencias y subcompetencias.
- Información sobre su posición relativa y absoluta respecto del total de centros.
- Indicador socioeconómico y cultural del centro para contextualizar los resultados del alumnado.

1. PARTICIPANTES

Alumnado (Centros)		4º EP	2º Eso
2013/14	C. Púb.	34821 (989)	33703 (359)
	C. Con.	14732 (335)	15900 (318)
	Total	49553 (1324)	49603 (677)
2014/15	C. Púb.	35525 (990)	33593 (358)
	C. Con.	14944 (335)	16082 (317)
	Total	50469 (1325)	49675 (675)

2. RESULTADOS

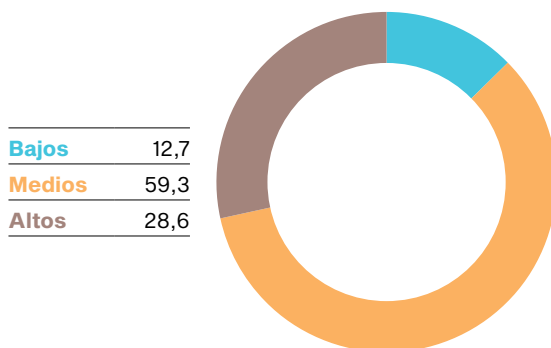
La evaluación ofrece los resultados en relación con la media obtenida por los centros de la Comunidad Valenciana, que se ha tipificado en 500 puntos, de igual manera que se realiza en otras evaluaciones nacionales e internacionales.

2.1 Resultados en 4º curso de EH

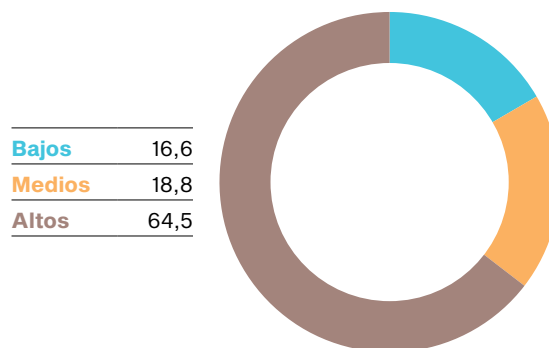
Informe global

Resultados 2013/14	% Alumnado	Puntos valoración competencias		Resultados 2014/15	% Alumnado	Puntos valoración competencias	
Bajos	12,70%	Lingüística	322	Bajos	16,60%	Lingüística	351
		Matemática	350			Matemática	353
Medios	59,30%	Lingüística	497	Medios	18,80%	Lingüística	446
		Matemática	480			Matemática	444
Altos	28,60%	Lingüística	589	Altos	64,50%	Lingüística	556
		Matemática	610			Matemática	445

Resultados 4º curso EP 2013/14



Resultados 4º curso EP 2014/15



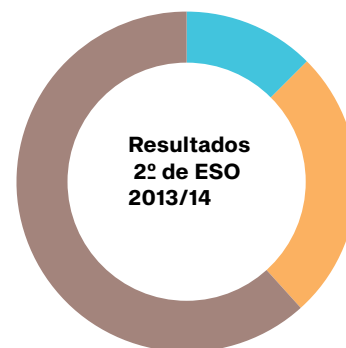
Se observa un aumento de casi cuatro puntos en el porcentaje de alumnado que ha obtenido unos resultados bajos en el curso 2014/15 con respecto al curso anterior, pero donde el porcentaje ha crecido de una manera muy evidente es entre los alumnos que han obtenido resultados altos, pasando de un 28,6% en el curso 2013/14 a 64,5% en el curso siguiente. Entre los que obtienen resultados medios el porcentaje ha pasado del 59,3% en el curso 2013/14 al 18,8% en el curso 2014/15.

2.2 Resultados en 2º curso de ESO

Informe global

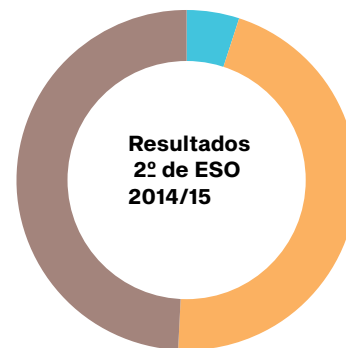
Resultados 2013/14	% Alumnado	Media puntos valoración competencias
Bajos	12,50%	370
Medios	61,70%	496
Altos	25,80%	597

Bajos	12,5
Medios	25,8
Altos	61,7



Resultados 2013/14	% Alumnado	Media puntos valoración competencias
Bajos	5,00%	354
Medios	45,80%	469
Altos	49,20%	562

Bajos	5
Medios	45,8
Altos	49,2



Se observa una ligera disminución del alumnado que ha obtenido unos resultados medios y bajos y un gran aumento de los que han obtenido resultados altos, pasando del 25,8% en el curso 2013/14 al 49,2% en el curso 2014/15.

2.3 Influencia de la lectura, la música y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las pruebas de evaluación han valorado, entre otros aspectos, la influencia del tiempo dedicado a la lectura, el uso de redes sociales, la posesión de teléfono móvil y el tiempo dedicado a la música como actividad extraescolar, en los resultados académicos del alumnado.

- **Lectura**

- Los alumnos que leen todos los días de la semana obtienen los mejores resultados.
- En el curso 2013/14, en 4º de Primaria obtienen 517 puntos como media de las competencias, y los alumnos de 2º de ESO obtienen 533 puntos. En el curso 2014/15, en 4º de Primaria obtienen 496 puntos, como media de las competencias, y los alumnos de 2º de ESO obtienen 504 puntos.
-

- **Música**

- Los alumnos que dedican más de dos días a la semana a estudios musicales obtienen mejores resultados que los que no lo hacen.
- En el curso 2013/14, en 4º de Primaria obtienen 507 puntos como media de las competencias, y los alumnos de 2º de ESO obtienen 520 puntos. En el curso 2014/15, en 4º de primaria obtienen 504 puntos como media de las competencias, y los alumnos de 2º de ESO obtienen 506 puntos.

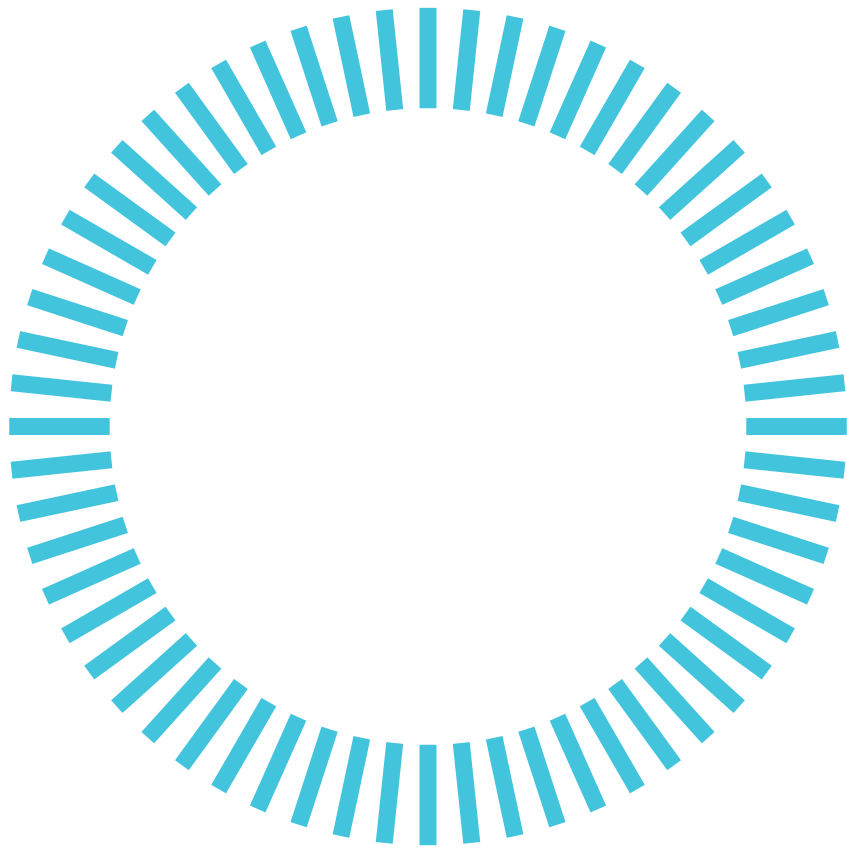
- **Móvil propio**

- Los estudiantes de 4º de Primaria que tienen tableta electrónica presentan mejores resultados. En el curso 2013/14 los alumnos que no tienen móvil propio, obtienen 509 puntos de media, los que tienen 490 y los que tienen móvil propio con conexión a Internet 485 puntos. En el curso 2014/15 los que no tienen móvil propio obtienen 498 puntos, los que lo tienen sin conexión a Internet 483, con conexión a Internet 482, los que tienen tableta 515 puntos y con ordenador 504 puntos de media.
- En 2º de ESO los alumnos que tienen móvil con conexión a Internet son los que obtienen los mejores resultados. En el curso 2013/14 obtienen 506 puntos, seguidos de los que tienen móvil 497 y de los que no, que obtienen 489 puntos. En el curso 2014/15 los resultados son muy semejantes, obteniendo 503 puntos, 484 y 479 respectivamente.

- **Redes sociales**

- Los alumnos de 4º que no se conectan en Internet a las redes sociales o que solo lo hacen los fines de semana, obtienen mejores resultados que los que se conectan todos los días. En cambio, a 2º de ESO los que obtienen los mejores resultados son los que se conectan en las redes sociales cada día o los fines de semana.
- A 4º de Primaria, los resultados en el curso 2013/14 son: 505 puntos de media los que no se conectan nunca, seguidos de los que se conectan los fines de semana, que obtienen 500 puntos, los que lo hacen algunos días a la semana con 498 puntos, los que lo hacen cuando quieren con 489 puntos y los que lo hacen cada día que obtienen 489 puntos. En el curso 2014/15 los resultados son de mayor a menor puntuación: los que no se conectan nunca que obtienen 504 puntos de media, los que se conectan los fines de semana con 497 puntos, los que se conectan algunos días que obtienen 494 puntos, los que se conectan cuando quieren que obtienen 488 puntos y por último los que se conectan todos los días que obtienen 473 puntos de media en las competencias.

- A 2º de ESO, los resultados en el curso 2013/14 son: los que no usan las redes sociales 512 puntos, los que lo hacen algunos días a la semana o todos los días obtienen los mismos resultados 504 puntos, los que solo las utilizan el fin de semana 503 puntos, y los que lo hacen cuando quieren que obtienen 499 puntos. En el curso 2014/15 los resultados son de mayor a menor: los que se conectan todos los días que obtienen 503 puntos de media en las competencias, los que se conectan solo los fines de semana obtienen 502 puntos, seguidos de los que no se conectan nunca en las redes sociales que obtienen 500 puntos, los que lo hacen algunos días obtienen 499 puntos y por último los que se conectan cuando quieren que obtienen 495 puntos de media en las competencias.



15/ Formación de Personas Adultas

1. **Contexto Normativo**
2. **Alumnos Matriculados en formación de Personas Adultas**
3. **Centros de formación de Personas Adultas**

Fuente:
Subdirección General de Estadística y Estudios, del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

FORMACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

1. CONTEXTO NORMATIVO

NORMATIVA ESPECÍFICA CURSO 2014/15

PRUEBAS LIBRES-GRADUADOS EN ESO

Resolución DOCV	Contenido
13/01/15	Se dictan las instrucciones que regulan la matrícula telemática en la prueba para que las personas mayores de dieciocho años de edad puedan obtener directamente el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, en la Comunidad Valenciana

PRUEBAS LIBRES- BACHILLERATO

Resolución DOCV	Contenido
13/01/15	Se convoca la prueba para personas mayores de veinte años para la obtención directa del título de Bachiller, en la Comunidad Valenciana, correspondiendo al curso 2014-2015

2 ALUMNOS MATRICULADOS

ALUMNOS MATRICULADOS EN FORMACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

Curso 2013/14	Alicante	Castellón	Valencia
Escuelas.Iniciales I	616	339	1027
Escuelas.Iniciales II	2634	961	3846
E. Secundaria para Personas Adultas Presencial	5287	2042	7333
Preparación pruebas libres para Título de Graduado en ESO	580	125	903
Acceso a la universidad para mayores de 25 años	945	274	1394
Preparación Pruebas de acceso Ciclos Gr. Media	44	51	408
Preparación Pruebas de acceso Ciclos Gr. Superior	963	358	2465
TOTAL	11069	4150	17376

Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

ALUMNOS MATRICULADOS EN FORMACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

Curso 2014/15	Alicante	Castellón	Valencia
Escuelas.Iniciales I	696	451	1028
Escuelas.Iniciales II	2576	1213	3519
E. Secundaria para Personas Adultas Presenci	4816	2615	6278
Preparación pruebas libres para Título de Graduado en ESO	720	132	1010
Acceso a la universidad para mayores de 25 años	966	393	871
Preparación Pruebas de acceso Ciclos Gr. Media	59	47	296
Preparación Pruebas de acceso Ciclos Gr. Superior	1101	545	2091
TOTAL	10934	5396	15093

Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

El número total de alumnos matriculados en Alicante y Valencia en el curso 2014/15 es un poco inferior que en el curso anterior, en cambio en Castellón, el número de alumnos matriculados en centros de formación de personas adultas, ha crecido de una manera considerable.

3. CENTROS

CENTROS DE FORMACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

Curso 2013/14

Alicante	Titularidad conselleria y titularidad municipal	63 (+2)	64 (+1)
	Titularidad privada	1 (-1)	
Castellón	Titularidad conselleria y titularidad municipal	24 (=)	26 (=)
	Titularidad privada	2 (=)	
Valencia	Titularidad conselleria y titularidad municipal	129 (+1)	132 (-2)
	Titularidad privada	3 (-3)	
Comunidad Valenciana		222 (-1)	

Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

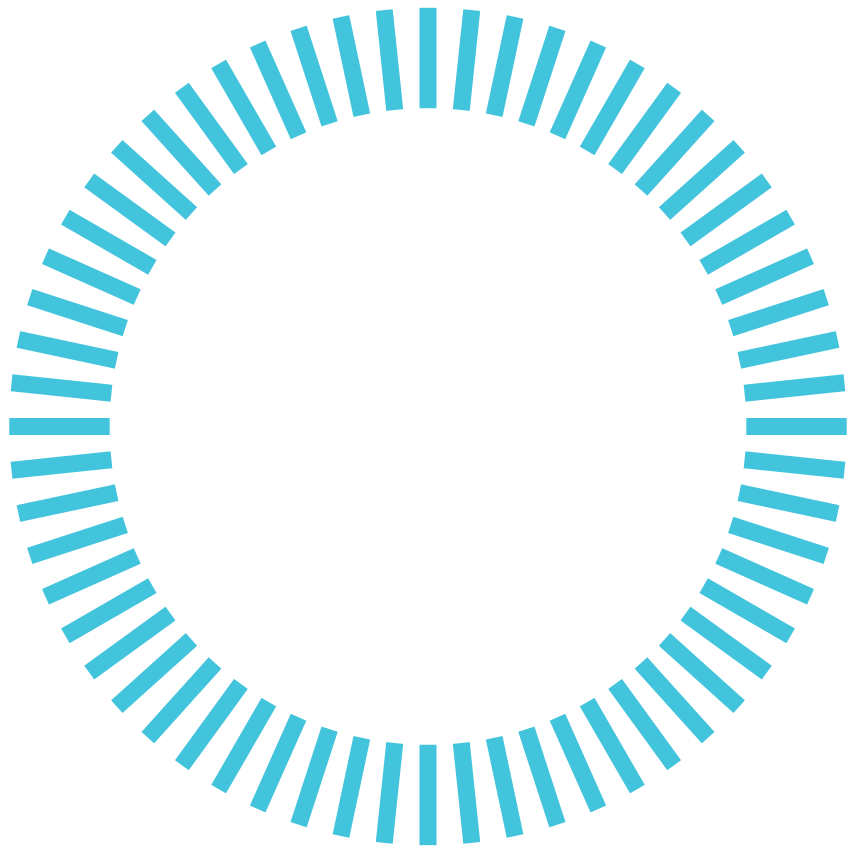
Curso 2014/15

Alicante	Titularidad conselleria y titularidad municipal	64 (+1)	65 (+1)
	Titularidad privada	1 (=)	
Castellón	Titularidad conselleria y titularidad municipal	24 (=)	25 (-1)
	Titularidad privada	1 (-1)	
Valencia	Titularidad conselleria y titularidad municipal	126 (-3)	131 (-2)
	Titularidad privada	5 (+2)	
Comunidad Valenciana		222 (-1)	

Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

La formación de Personas Adultas implica la colaboración de las administraciones educativas con otras administraciones públicas y entidades con competencias en la formación de personas adultas, tal como se refleja en la mesa anterior.

Según los datos obtenidos, la evolución del número de centros no contempla una gran variación en el curso 2014/15 con respecto al curso anterior, ya que solo se ha registrado un centro menos, en el computo global de toda la Comunidad Valenciana.



16/ Enseñanzas de régimen especial

- 1. Contexto normativo**
- 2. Datos estadísticos**
 - 2.1 Alumnado matriculado**
- 3. Número de Centros**
 - 3.1 Enseñanzas de música.**
 - 3.2 Enseñanzas de Danza.**
 - 3.3 Escuelas de Arte y Superiores de Diseño o Cerámica.**
 - 3.4 Escuelas Oficiales de Idiomas.**

Fuente:

Subdirección General de Estadística y Estudios, del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL**1. CONTEXT NORMATIU****NORMATIVA ESPECÍFICA CURS 2014/15****ENSEÑANZAS DEPORTIVAS**

Resolución	DOCV	Contenido
20/01/14	03/02/14	Se convocan las pruebas de acceso a las enseñanzas de régimen especial que conducen a las titulaciones oficiales de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo superior y a las formaciones deportivas de nivel I y de nivel III
04/02/14	03/03/14	Se convocan las pruebas de acceso de carácter específico y se determina el calendario y el procedimiento para la admisión y la matriculación para cursar las enseñanzas deportivas de Ciclo Inicial y Ciclo Final del Grado Medio de Fútbol Sala en el CIFP Complejo Educativo de Cheste, durante el curso 2013/14
05/02/14	03/03/14	Se determina el calendario y el procedimiento para la admisión y la matriculación para el curso intensivo de enseñanzas deportivas de Grado Superior en la especialidad de Fútbol en el CIFP Complejo Educativo de Cheste, durante el curso 2013/14
26/05/14	06/06/14	Se convocan las pruebas de acceso de carácter específico y se determina el calendario y el procedimiento para la admisión y la matriculación para cursar las enseñanzas deportivas de Grado Medio de Fútbol y Fútbol Sala en el CIFP Complejo Educativo de Cheste, durante el curso 2014/15
30/05/14	12/06/14	Se dictan instrucciones en materia de ordenación académica y de organización de la actividad docente en los centros que impartan enseñanzas deportivas de régimen especial durante el curso 2014/15

ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO

Resolución	DOCV	Contenido
08/10/13	17/10/13	Se adjudican los Premios Extraordinarios de enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño convocados por la Orden 60/2013
27/01/14	03/02/14	Se convocan los Premios Extraordinarios de enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño correspondientes al curso 2012/13

26/06/14	27/06/14	Se adjudican los Premios Extraordinarios de enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño convocados por la Resolución de 27/01/2014
----------	----------	---

ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

Decreto	DOCV	Contenido
----------------	-------------	------------------

61/2013	20/05/13	Se establece un sistema de reconocimiento de la competencia en lenguas extranjeras y se crea la Comisión de Acreditación de Niveles de Competencia en Lenguas Extranjeras
---------	----------	---

Orden	DOCV	Contenido
--------------	-------------	------------------

78/2013	29/04/13	Se regula la organización y el funcionamiento de la modalidad a distancia That's English para el curso 2013/14
---------	----------	--

87/2013	25/09/13	Se regula la organización y el funcionamiento de las EOI en la CV.
---------	----------	--

93/2013	12/11/13	Se modifica el anexo único sobre certificados y diplomas que acreditan la competencia en lenguas extranjeras del Decreto 67/2013
---------	----------	--

Resolución	DOCV	Contenido
-------------------	-------------	------------------

11/06/13	24/06/13	Se establece el proceso de preinscripción y matriculación para el curso 2013/14
----------	----------	---

19/06/13	11/07/13	Instrucciones para la organización y el funcionamiento de las EOI en el curso 2013/14
----------	----------	---

21/06/13	25/06/13	Se constituye la Comisión de Acreditación de Niveles de Competencia en Lenguas Extranjeras
----------	----------	--

30/09/13	04/10/13	Se autoriza la oferta formativa de cursos monográficos y complementarios de enseñanzas de idiomas de régimen especial
----------	----------	---

20/01/14	27/01/14	Se establece el calendario y el proceso de inscripción y matriculación en la prueba de certificación de los niveles del MECR
----------	----------	--

29/01/14	06/02/14	Se establece el calendario de pruebas y evaluaciones extraordinarias
----------	----------	--

17/03/14	25/03/14	Se establece el procedimiento para el reconocimiento de las entidades que acreditarán la competencia lingüística en lenguas extranjeras
----------	----------	---

10/04/14	24/04/14	Se establecen las comisiones evaluadoras de las pruebas de certificación de los niveles del MECR
17/04/14	30/04/14	Se establecen las sedes de realización de las pruebas de certificación de los niveles del MECR

NORMATIVA ESPECÍFICA CURSO 2014/15

ENSEÑANZAS REGLADAS DE MÚSICA Y DANZA

Orden	DOCV	Contenido
74/2014	04/09/14	Por la que se convoca el Programa Experimental de Coordinación Horaria, dirigido al alumnado que cursa simultáneamente las enseñanzas profesionales de Música y/o Danza y la Educación Secundaria para el curso 2014-2015.
76/2014	19/09/14	Por la que se regulan, en la Comunidad Valenciana, los premios profesionales para el alumnado que ha concluido las enseñanzas profesionales de música o de danza.
49/2015	15/05/15	Per la qual es modifiquen aspectes de l'Ordre 28/2011, de 10 de maig, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'admissió, l'accés i la matrícula, així com els aspectes d'ordenació general, per a l'alumnat que curse les ensenyances elementals i professionals de Música i Danza a la Comunitat Valenciana.
68/2015	25/06/15	Por la que se convoca el programa experimental denominado "Coordinación horaria" dirigido al alumnado que cursa simultáneamente las enseñanzas profesionales de Música y/o Danza y la Educación Secundaria para el curso 2015-2016.

Decreto	DOCV	Contenido
148/2 014	15/09/14	De modificación del Decreto 159/2007, de 21 de septiembre, del Consejo, por el que se establece el currículo de las enseñanzas elementales de música y se regula el acceso a estas enseñanzas, y se incorpora al catálogo de especialidades a Dulzaina.
90/2015	16/06/15	Por el que se modifica el Decreto 158/2007, de 21 de septiembre, del Consejo, por el que se establece el currículo de las enseñanzas profesionales de Música y se regula el acceso a estas enseñanzas, y se incorpora al catálogo de titulaciones la especialidad "Canto Valenciano".

Resolución	DOCV	Contenido
27/10/14	06/11/14	Por la que se conceden los premios profesionales de Música y de Danza de la fase autonómica de la Comunidad Valenciana correspondientes al curso 2013-2014.
05/11/14	03/12/14	Por la que se resuelve la convocatoria para autorizar el Programa Experimental de Coordinación Horaria, dirigido al alumnado que cursa simultáneamente las enseñanzas profesionales de Música y/o Danza y la Educación Secundaria para el curso 2014-2015.
13/05/15	15/05/15	Por la que se dictan instrucciones en materia de ordenación académica y de organización de la actividad docente de los conservatorios y centros autorizados de enseñanzas artísticas profesionales de Música y Danza de la Comunidad Valenciana para el curso 2015-2016.

ENSEÑANZAS NO REGLADAS DE MÚSICA Y DANZA

Orden	DOCV	Contenido
01/02/15	02/09/15	De convocatoria de subvenciones adscritas en las escuelas de música dependientes de corporaciones locales o de entidades privadas sin ánimo de lucro de la Comunidad Valenciana para el ejercicio 2015
03/2015	02/09/15	De convocatoria de subvenciones adscritas a sociedades musicales de la Comunidad Valenciana con escuelas de educandos para el ejercicio de 2015.

Resolución	DOCV	Contenido
24/11/15	21/11/15	Por la que se conceden subvenciones adscritas en las escuelas de música dependientes de corporaciones locales o de entidades privadas sin ánimo de lucro de la Comunidad Valenciana para el ejercicio 2015 en el marco del Orden 2/2015, de 31 de agosto.
02/12/15	04/12/15	Por la que se conceden subvenciones a las sociedades musicales de la Comunidad Valenciana con escuelas de educandos para el ejercicio 2015 en el marco del Orden 3/2015, de 31 de agosto.

ENSEÑANZAS DE ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO

Resolución	DOCV	Contenido
09/12/14	15/12/14	Se convocan, para la Comunidad Valenciana, los premios extraordinarios de enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño correspondientes al curso 2013-2014.
20/03/15	14/01/15	Enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño para el curso académico 2015-2016 y se dictan instrucciones para su realización.
07/04/15	16/04/15	Se adjudican los Premios Extraordinarios de enseñanzas artísticas profesionales de Artes Plásticas y Diseño 13-144

ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

Orden	DOCV	Contenido
01/02/15	26/01/15	Por la que se crean y regulan, para la Comunidad Valenciana, los premios extraordinarios de las enseñanzas deportivas de régimen especial.

Resolución	DOCV	Contenido
20/01/15	03/02/15	Por la que se convocan las pruebas de acceso a las enseñanzas de régimen especial que conducen a las titulaciones oficiales de técnico deportivo y técnico deportivo superior, y a las formaciones deportivas de nivel I y de nivel III.
20/01/15	04/02/15	Por la que se convocan las pruebas de acceso de carácter específico y se determina el calendario y el procedimiento para la admisión y matriculación, para cursar las enseñanzas deportivas de ciclo inicial y ciclo final de grado medio de Fútbol y Fútbol Sala en el Centro Integrado de Formación Profesional Complejo Educativo de Cheste, durante el curso académico 2014-2015.
27/01/15	04/02/15	Por la que se determina el calendario y el procedimiento para la admisión y matriculación para los cursos intensivos de enseñanzas deportivas de grado superior en las especialidades de Fútbol y Fútbol Sala en el Centro Integrado de Formación Profesional Complejo Educativo de Cheste durante el curso académico 2014-2015.
30/06/15	10/07/16	Por la que se dictan instrucciones en materia de ordenación académica y de organización de la actividad docente a los centros de la Comunidad Valenciana que impartan enseñanzas deportivas de régimen especial durante el curso 2015-2016

ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

Resolución	DOCV	Contenido
10/06/14	13/06/14	Por la que se establece el período de preinscripción y matriculación para el curso académico 2014-2015, en las escuelas oficiales de idiomas de la Comunidad Valenciana
02/10/14	07/10/14	Por la que se reconocen las entidades que acreditan competencias en lenguas extranjeras, en virtud del Decreto 61/2013, de 17 de mayo, del Consejo, y de acuerdo con la Resolución 17 de marzo de 2014, por la que se establece el procedimiento de entidades de acreditar competencia lingüística en lenguas extranjeras en el ámbito territorial de la Comunidad Valenciana el año 2014.
16/10/14	24/10/14	Por la que se nombran los miembros de la comisión coordinadora para las convocatorias 2015 y 2016, prevista en la Orden de 10 de marzo de 2008, de la Consejería de Educación, por la que se regula la prueba de certificación de las enseñanzas de 'idiomes de régimen especial en la Comunidad Valenciana.
20/10/14	23/10/14	Por la que se reconocen las entidades que acreditan competencias en lenguas extranjeras y que han superado el proceso de reconocimiento en los meses de septiembre y octubre de 2014, en virtud del Decreto 61/2013, de 17 de mayo, del Consejo, y de acuerdo con la Resolución 17 de marzo de 2014, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el procedimiento de entidades de acreditar competencia lingüística en lenguas extranjeras en el ámbito territorial de la Comunidad Valenciana.
20/10/14	24/10/14	Por la que se autoriza la puesta en marcha de cursos monográficos y la oferta formativa complementaria de las enseñanzas de idiomas de régimen especial, que se ofrecerán en las escuelas oficiales de idiomas de la Comunidad Valenciana durante el curso académico 2014- 2015.
24/11/14	26/11/14	Por la que se establece el procedimiento para el reconocimiento de entidades que acreditan competencia lingüística en lenguas extranjeras en el ámbito territorial de la Comunidad Valenciana en año 2015.
11/11/14	17/11/14	Por la que se nombran los miembros de la comisión mixta prevista en la orden 20/2011, de 24 de octubre, por la que se regulan las pruebas homologadas para la obtención del certificado de Nivel Básico de las lenguas alemana, francesa, inglesa e italiana, cursadas por el alumnado de Educación Secundaria de Formación profesional de la Comunidad Valenciana.

15/01/15	22/01/15	Por la que se establece el calendario y el proceso de inscripción y matriculación para la realización de la prueba de certificación de los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en las escuelas oficiales de idiomas de la Comunidad Valenciana, correspondiendo a la convocatoria 2015.
05/03/15	10/03/15	Por la que se reconocen como acreditadores de competencia lingüística en lenguas extranjeras los certificados denominados Business Language Testing Service (BULATS) en virtud del Decreto 61/2013, de 17 de mayo, del Consejo, por el que se establece un sistema de reconocimiento de la competencia en lenguas extranjeras en la Comunidad Valenciana y se crea la Comisión de Acreditación de Niveles de Competencia en Lenguas Extranjeras, para los años 2014 y 2015
30/04/15	07/05/15	Por la que se establecen las comisiones evaluadoras para la realización de la prueba de certificación de los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, de la convocatoria 2015, de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Valenciana.
06/05/15	12/05/15	Por la que se establecen las sedes de realización para la convocatoria 2015 de la prueba de certificación de los niveles del Marco Común Europeo de Referencia de los enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Valenciana
05/06/15	10/06/15	Por la que se establece el proceso de preinscripción y matriculación para el curso académico 2015-2016 en las escuelas oficiales de idiomas de la Comunidad Valenciana.
Resolución	DOCV	Contenido
29/08/15	01/09/15	Por el que se establece el currículo de los niveles C1 y C2 de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Valenciana, para los idiomas alemán, español, francés, inglés y valenciano.

2 DATOS ESTADÍSTICOS

2.1 Alumnado

Curso 2013/14	Alicante	Castellón	Valencia	Curso 2014/15	Alicante	Castellón	Valencia
Escuelas de Música	5230	2497	10014	Escuelas de Música	5335	2748	10119
Escuelas de Danza	618	45	1100	Escuelas de Danza	613	43	1087
Escuelas de Arte y Superiores de Diseño	1510	625	1965	Escuelas de Arte y Superiores de Diseño	1631	467	2051
Escuelas Oficiales de Idiomas	26182	10764	35364	Escuelas Oficiales de Idiomas	27015	10991	36014
TOTAL	33540	13931	48443	TOTAL	34594	14249	49271

Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

El número de alumnos matriculados en Enseñanzas de Régimen Especial, crece año tras año. El número más elevado de alumnos lo encontramos en las Escuelas Oficiales de Idiomas, seguido de las Enseñanzas Musicales, las Escuelas de Arte y Superiores de Diseño y las Enseñanzas de Danza.

3. NÚMERO DE CENTROS

3.1 Enseñanzas de música

Cursos 2013/14 i 2014/15		Conservatorios Generalidad	Conservatorios Municipales	Centros Privados Autorizados	CV
Enseñanzas elementales	Alicante	0	5	1	19
	Castellón	0	1	0	
	Valencia	0	0	12	
Enseñanzas profesionales	Alicante	4	12	1	67
	Castellón	2	2	2	
	Valencia	8	14	22	

3.2 Enseñanzas de danza

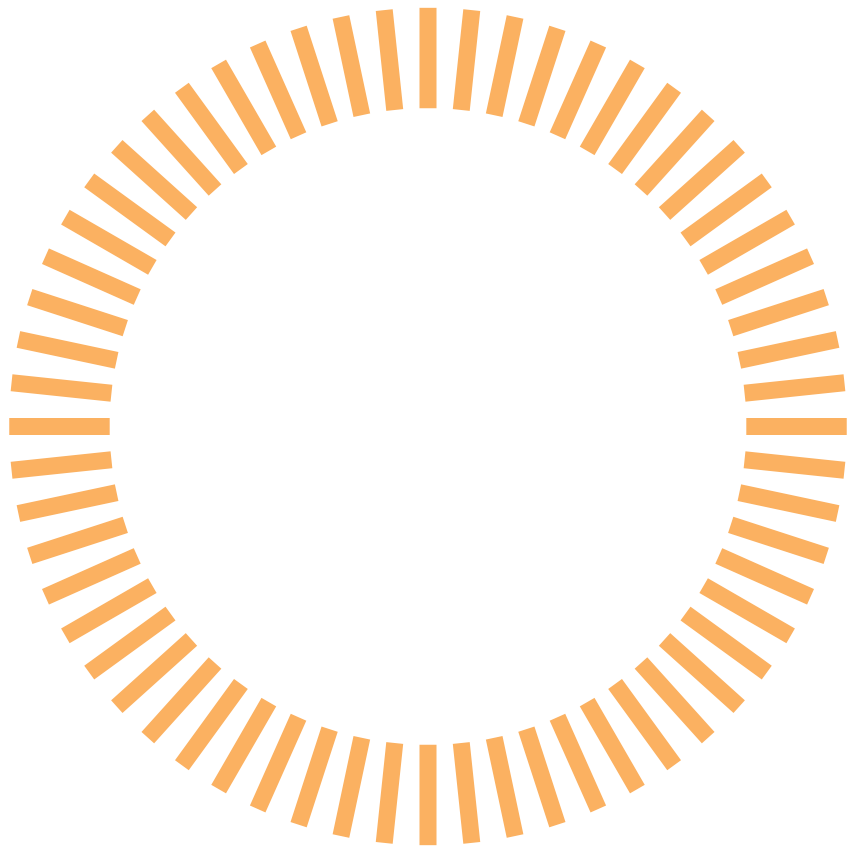
Cursos 2013/14 i 2014/15		Conservatorios Generalidad	Conservatorios Municipales	Centros Privados Autorizados	CV
Enseñanzas elementales	Alicante	0	4	1	1915
	Castellón	0	0	2	
	Valencia	0	0	8	
Enseñanzas profesionales	Alicante	1	0	0	6
	Castellón	0	0	0	
	Valencia	1	1	3	

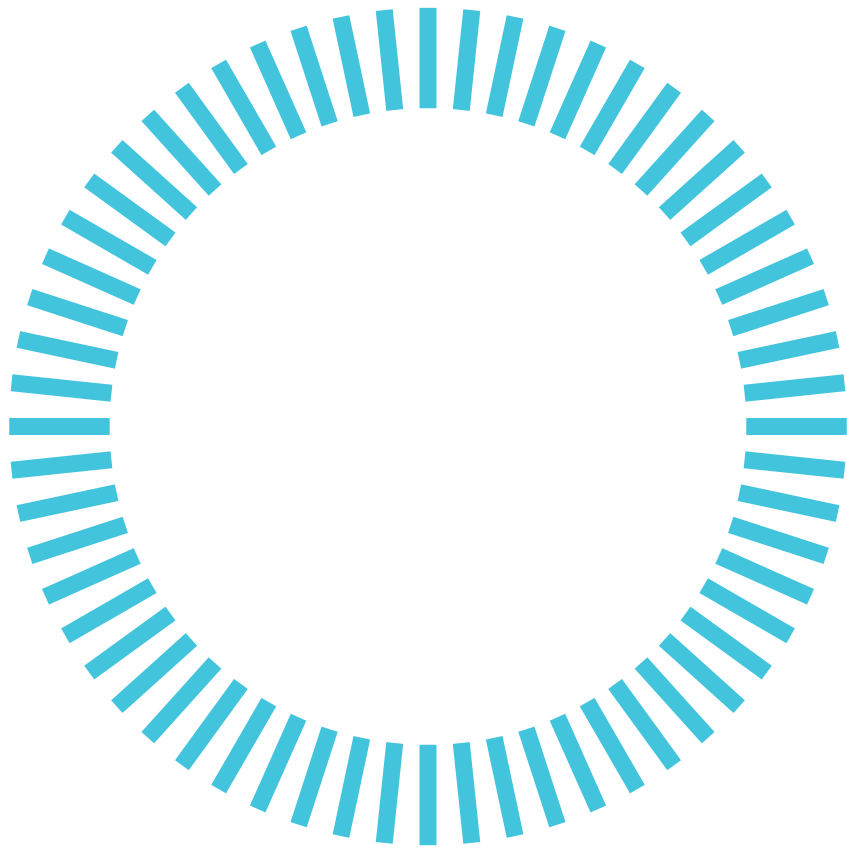
3.3 Escuelas de Arte y Superiores de Diseño o Cerámica

Cursos 2013/14 I14/15		Centros Públicos	Centros Privados Autorizados	CV
Enseñanzas profesionales	Alicante	3	0	7
	Castellón	1	0	
	Valencia	2	1	

3.4 Escuelas Oficiales de Idiomas

Cursos 2013/14 I14/15			
Escuelas Oficiales de Idiomas	Alicante	8C+9A	17 centros + 31 aularios (+4 aularios)
	Castellón	1C+9A (+1A)	
	Valencia	8C+13A (+3A)	





17/ Mejora del éxito escolar

1. Programas de Innovación Educativa para la mejora del éxito escolar
2. Red de centros de calidad
3. Jornadas de calidad

Fuente:
Dirección General de Innovación, Ordenación y Política Lingüística

1. PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA MEJORA DEL ÉXITO ESCOLAR

1.1. Ayudas económicas para la realización de proyectos de investigación e innovación educativa sobre el desarrollo del currículo durante el curso 2014/15

Convocatoria Orden 56/2014, de 1 de julio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte

- Objetivos**
- Fomentar y promover la investigación y la innovación educativa como principios de calidad del sistema educativo
 - Incentivar el proceso de investigación e innovación docente a partir de la práctica en el desarrollo del currículo, como vía de actualización profesional del profesorado
 - Promover la consolidación de equipos docentes innovadores
 - Favorecer la elaboración de proyectos que incluyan innovaciones en el desarrollo del currículo y en la organización y gestión de los centros docentes, haciendo uso de su autonomía pedagógica
 - Estimular acciones creativas que propician el éxito escolar y evitan el abandono del alumnado
 - Incrementar la competencia comunicativa y lingüística del alumnado en las lenguas cooficiales y en las extranjeras curriculares
 - Promover las metodologías activas y los aprendizajes basados en las competencias básicas
-

Resolución Resolución de 7 de noviembre de 2014 de la directora general de Innovación, Ordenación y Política Lingüística

1.2. Ayudas económicas dirigidas a proyectos de investigación e innovación educativa para la lucha contra el fracaso escolar mediante actividades de promoción de la música en los centros de Educación Infantil y Primaria, institutos de Educación Secundaria y conservatorios elementales y profesionales de música de titularidad de la Generalidad Valenciana

Convocatoria Resolución de 7 de julio de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte

- Objetivos**
- Fomentar y promover la innovación educativa como principio de calidad del sistema educativo
 - Incentivar la realización de actividades musicales en la lucha contra el fracaso escolar y el abandono escolar temprano
 - Promover la implicación de los equipos docentes
 - Favorecer la elaboración de proyectos de colaboración en que participan centros de enseñanzas de régimen general y centros de enseñanzas de régimen especial
 - Estimular acciones creativas que propician el éxito escolar y evitan el abandono del alumnado en todos los niveles educativos no universitarios
-

Resolución Resolución de 11 de noviembre de 2014 de la directora general de Innovación, Ordenación y Política Lingüística

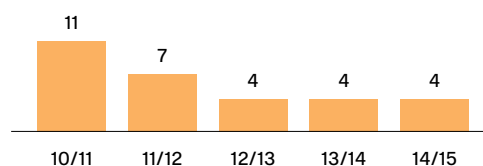
NORMATIVA ESPECÍFICA CURSO 2013/14

Orden	DOCV	Contenido
68/2013	28/06/13	Es convoquen les ajudes econòmiques, per a la realització de projectes d'investigació i innovació educatives sobre el desenvolupament curricular, durant el curs acadèmic 2013/14

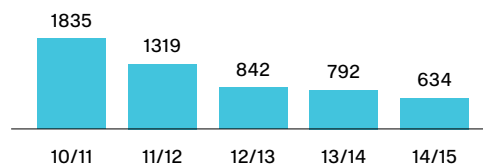
Resolución	DOCV	Contenido
01/08/13	20/11/13	De la convocatòria del concurs d'ajudes econòmiques per a la realització de projectes d'investigació i innovació educatives sobre el desenvolupament curricular, durant el curs acadèmic 2013/14
18/10/13	22/10/13	Es convoca el programa per al desenvolupament de projectes d'innovació per a la lluita contra el fracàs escolar a través d'activitats de promoció de la música en centres d'Infantil, Primària, ESO i els conservatoris elementals i professionals de Música i Dansa de titularitat de la Generalitat.

3. JORNADAS DE CALIDAD

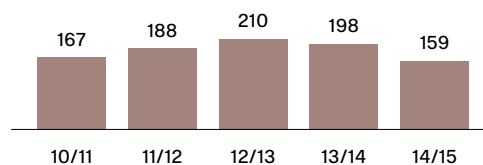
3.1. Número de jornadas por curso



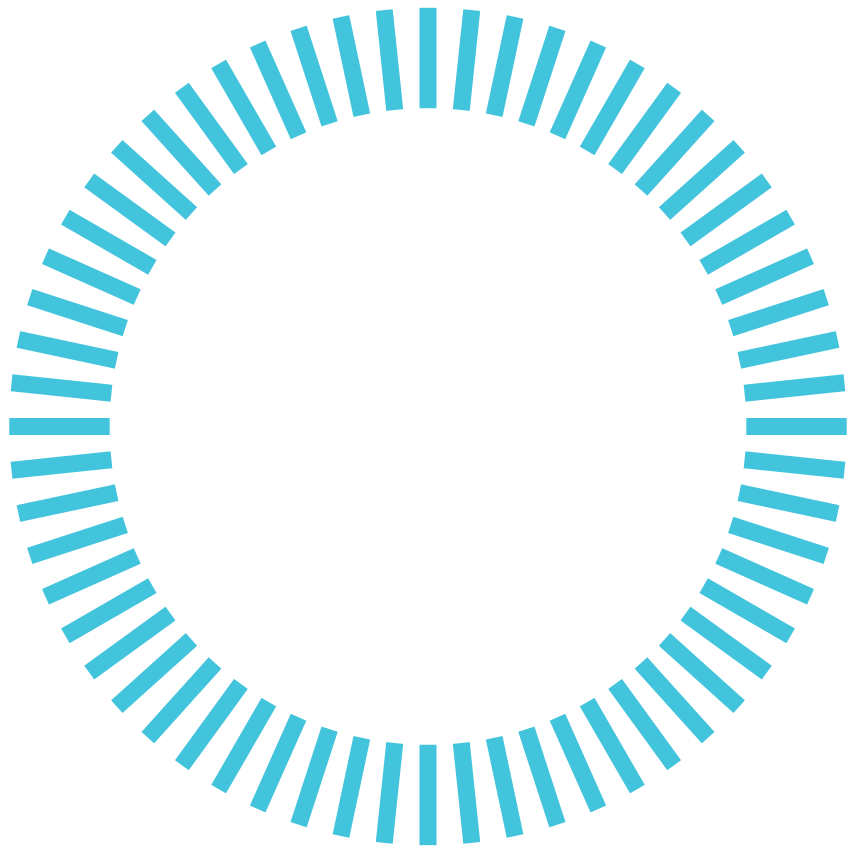
3.2. Número de asistentes por curso



3.3. Media de asistentes a las jornadas de un curso



Aunque ha disminuido el número de jornadas por curso, se puede observar un aumento en la media de asistentes en cada una de las jornadas hasta el curso 2012/13. A partir de este curso, podemos observar una bajada en la media de asistentes a las jornadas, siendo incluso más bajas en el curso 2014/15 que en el curso 2010/11.



18/ Convivencia escolar

- 1. Observatorio para la Convivencia Escolar en centros de la Comunidad Valenciana**
 - 1.1 Fundamentos legales**
 - 1.2 Plan PREVI**
 - 1.3 Funciones del Observatorio**
 - 1.4 Protocolos de intervención**
- 2. Medidas y actuaciones en materia de convivencia escolar**
 - 2.1 Registro Central de Incidencias**
 - 2.2 El entorno del centro educativo**
 - 2.3 Acciones de respuesta**

Fuente:
Dirección General de Política Educativa. Subdirección de Innovación y Calidad Educativa.

CONVIVENCIA ESCOLAR

1. OBSERVATORIO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN CENTROS DE LA COMUNIDAD VALENCIANA

1.1 Fundamentos legales

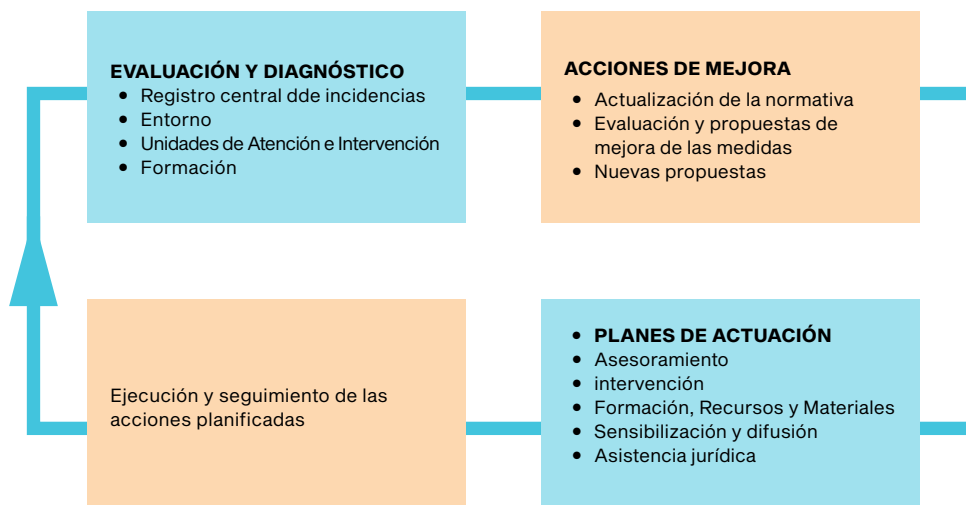
Disposición	Contenido
Decreto 233/2004, de 22 de octubre	Se crea el Observatorio para la Convivencia Escolar en centros de la Comunidad Valenciana. Es el primero en todo el estado.
Orden de 25 de noviembre de 2005	Regula la notificación de las incidencias que alteran la convivencia escolar.
Orden de 12 de septiembre de 2007	Modifica la anterior. Define el objetivo y mejora la herramienta informática.
Orden de 31 de marzo de 2006	Regula el Plan de Convivencia de los centros docentes
Decreto 39/2008, de 4 de abril	Establece en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos los derechos y los deberes del alumnado, padres y tutores, profesorado y personal de la administración y servicios.
Ley 15/2010, de 3 de diciembre	Autoridad del profesorado
Decreto 62/2014, de 28 de julio	Nueva regulación del Plan de Convivencia de los centros docentes

1.2. Plan PREVI

Desde 2005, la Consejería de Educación Formación y Ocupación, a través del Plan PREVI, desarrolla un amplio conjunto de medidas dirigidas a prevenir la violencia escolar en cualquiera de sus manifestaciones.

Estas están dirigidas a tres niveles:

- Sistema Educativo.
- Planificación de Riesgo.
- La Sociedad en su conjunto.



Su propósito es obtener información precisa, actualizada, a través de datos concretos que permita a la Administración analizar cuantitativamente la conflictividad en los centros y promover medidas en el ámbito del sistema educativo y a nivel de centro educativo. .

1.3. Funciones del Observatorio

- **ANALIZAR** los datos del informe que la Dirección General con competencias en materia de convivencia escolar presenta con carácter anual:
 - Tipo de problemas de convivencia escolar más frecuentes
 - Características de los implicados
 - Tipología y número de casos de violencia escolar grave
 - Tipología y número de casos de acoso escolar entre el alumnado, como forma de violencia muy grave
 - Situaciones observadas en el entorno de los centros educativos
 - Tipología y número de actuaciones o intervenciones de las Unidades de Atención e Intervención del Plan PREVI
- **PROPONER** líneas de trabajo y de respuesta frente a las posibles situaciones de violencia
- **PLANIFICAR** nuevas acciones que puedan mejorar las medidas de prevención del PREVI
- **EVALUAR** el alcance de todas las medidas
- **INNOVAR Y MEJORAR**

1.4. Protocolos de intervención

- Alteraciones graves de la convivencia: peleas, agresiones, vandalismo, etc.
- Casos de especial gravedad o acoso escolar
- Entorno del centro
- Sometimiento del personal de administración y servicios a acciones ilícitas en el desarrollo de sus funciones
- Oficinas a Víctimas del Delito (fundación FAVIDE)
- Unidades de Prevención Comunitaria de la G. de Drogodependencias

2. MEDIDAS Y ACTUACIONES EN MATERIA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Los centros educativos informan al Observatorio para la Convivencia Escolar sobre las incidencias que pueden perjudicar la convivencia y sus características y sobre todo lo que los preocupa en este sentido, tanto en el interior como en el entorno del centro. Se notifican aquellas incidencias que suponen violencia ejercida sobre las personas o bienes, y que por su naturaleza, intensidad, consecuencias o reiteración perjudican la convivencia en un centro.

El análisis de estos datos permite el diseño y aplicación de nuevas actuaciones que puedan incidir positivamente en la mejora general de la convivencia, aparte de las acciones contextualizadas que cada centro pueda adoptar, especialmente a cargo de las Unidades de Atención e Intervención (UAI) en situaciones que superan la capacidad de respuesta de un centro.

El Registro Central de Incidencias, las Fichas de entorno y las UAI son instrumentos del PREVI, pioneros tanto en el ámbito nacional como el internacional.

2.1. Registro Central de Incidencias

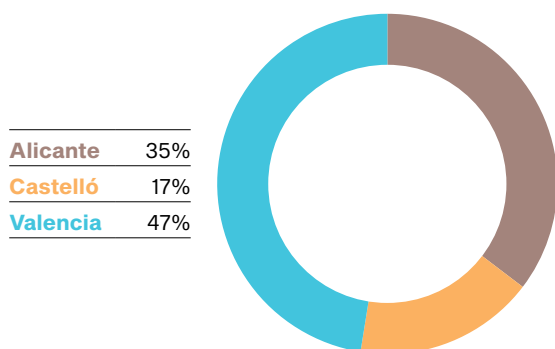
Evolución del número de incidencias por provincia y curso escolar

	2013/14	2014/15
Alicante	728 (+93)	1044 (+316)
Castellón	229 (+53)	512 (+283)
Valencia	953 (-54)	1382 (+429)
CV	1910 (+92)	2938 (+1028)

La evolución del número de incidencias ha crecido de una forma bastante acusada en el curso 2013/14 donde se han registrado 92 incidencias más que en el curso anterior.

En el curso 2014/15 el aumento es alarmante, ya que el número de incidencias registradas es de 2938, se decir, 1028 incidencias más que en el curso anterior. El 47% de las incidencias registradas son en Valencia, seguidas de Alicante con un 35,5% y en último lugar Castellón con un 17,5%.

Incidentes registradas en 2014/15n

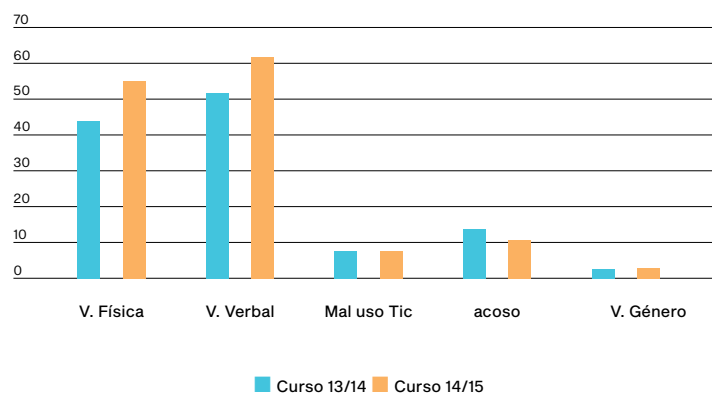


Porcentaje de incidencias más significativas según su tipología

Las incidencias más frecuentes son aquellas en que el alumnado se insulta o se pelea o se combinan ambos tipos de violencia. La distribución de porcentajes, por tanto, no es excluyente. Tanto la violencia física, como verbal y el vandalismo contra el centro, han disminuido en el curso 2013/14. No así, el mal uso de las TIC y el presunto acoso, que han aumentado.

%	2013/14	2014/15
Violencia física	44	55
Violencia verbal	52	62
Mal uso de las TIC (ciberacoso)	8	8
Presunto acoso	14	11
Violencia de Género	2,6	3

No son categorías excluyentes



El mal uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, no es muy significativo en proporción del total, aunque va creciendo año tras de año de manera exponencial, pero, la presencia en los centros educativos, es cada vez mayor y las consecuencias muy graves, por su carácter de agresión permanente e invisible para los adultos.

Los casos de presunto acoso escolar han llegado a un 14% en el curso 2013/14, han disminuido de forma poco significativa en el curso 2014/15, bajando hasta el 11%. Aun así, están creciendo a un ritmo muy rápido, ya que en el curso 2011/12 solo significaban el 1% del total.

En el curso 2012/13 se añade una declaración expresa a la “posible violencia de género”. Son situaciones que, como manifestación de la discriminación, la situación de desigualdad y las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres, se ejerce sobre la mujer por el hecho de serlo. Esta violencia comprende cualquier acto de violencia basada en el género que tenga como consecuencia perjuicio o sufrimiento en la salud física, sexual o psicológica de la mujer. En este curso se comunicaron 7 casos lo que suponía un 0,4% y en el curso 2013/14 se comunicaran

50 casos, lo que supone un 2,6% del total de incidencias comunicadas. En el curso 2014/15 el porcentaje aumentó hasta el 3%.

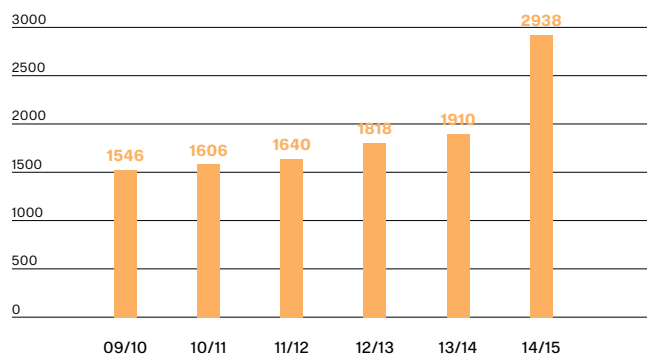
La tendencia es, un aumento de la violencia verbal sobre la violencia física, cosa que nos debe llevar a plantearnos el tema de la comunicación, el diálogo y la tolerancia como elementos fundamentales de trabajo para toda la comunidad educativa para la prevención.

Consideración especial tiene el aumento que se ha producido con respecto a cursos anteriores de las amenazas y agresiones al profesorado y al personal no docente que supone un 28,5% de las incidencias comunicadas.

Número de incidencias comunicadas por curso

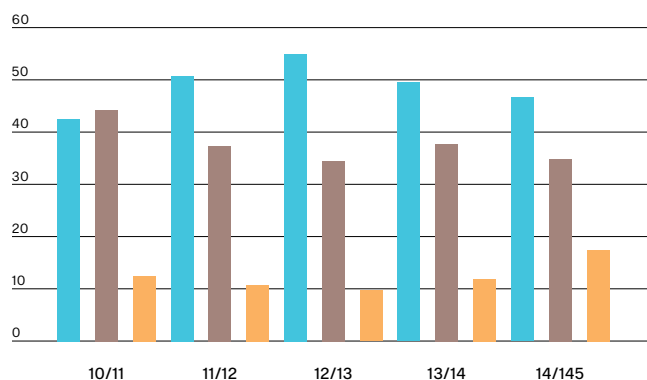
Esta gráfica nos muestra la evolución en el número de incidentes registrados desde el curso 2009/2010.

Número de incidencias



Como se puede observar, el número de incidencias crece año tras año, pasando de 1.546 en el curso 2009/10 a 2.938 en el curso 2014/15, es decir, se han registrado 1.392 incidencias más.

Porcentaje de incidencias comunicadas por curso y por provincia.



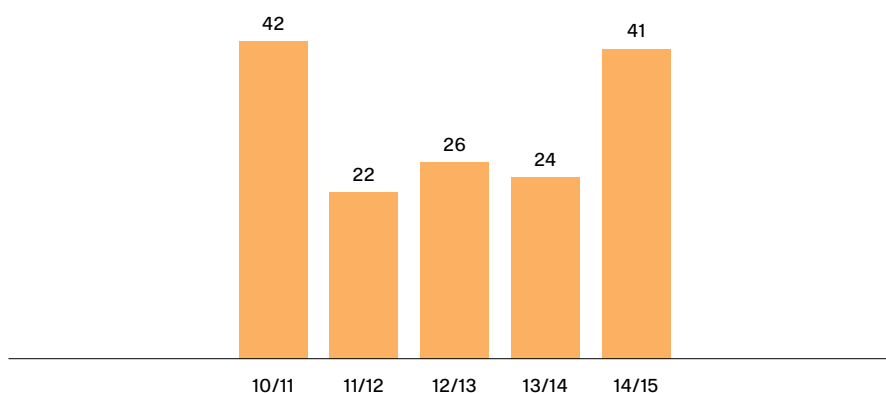
Hasta el curso 2012/13 el número de incidencias a Valencia iba creciendo año tras año, no ocurre lo mismo en Castellón y Alicante donde iban disminuyendo. Desde ese curso hasta el 2014/15 el número de incidencias a Valencia y Alicante han ido disminuyendo, en Castellón, en cambio, han aumentado de una forma considerable, siendo en el curso 2014/15 un 5,4% más elevadas.

2.2. El entorno del centro educativo

Los centros educativos pueden remitir on line a la Dirección General de Ordenación y Calidad Educativa información sobre situaciones observadas o conocidas en el exterior de su recinto que puedan perjudicar la convivencia dentro del centro.

Con periodicidad mensual, esta Dirección General remite la información a la Subdelegación de Gobierno de cada provincia para que valore la opción de proponer medidas que mejoran la seguridad o, incluso, intervenir por medio de las fuerzas o cuerpos de seguridad del estado.

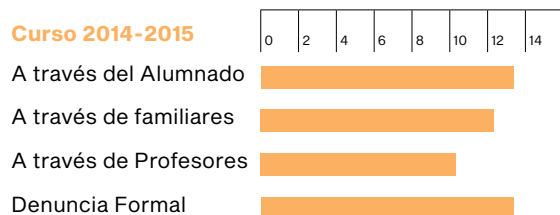
Evolución del número de incidencias del entorno por curso escolar



En el curso 2014/15 se han remitido 41 informes, siendo uno de los cursos con más incidencias registradas, reuniendo casi la misma cifra que el curso 2010/11.

La distribución de las incidencias en las tres provincias es: Alicante 26 (63%) siendo el doble que las del curso anterior, Valencia 10 (24%) y Castellón 5 (12%).

El consumo de estupefacientes y el tráfico/menudeo de estupefacientes, se amplía en este curso con la presencia de jóvenes ajenos al centro en las entradas y salidas, una de las cuestiones más frecuentes del conjunto de comunicaciones de incidencias del entorno escolar. También aumentan significativamente los altercados entre familias, incluidos aquellos que se producen entre los progenitores que no conviven y se incorporan aspectos referidos al Ocio y al Botellón en el entorno de los centros escolares. Hay incidentes en que se realiza un mal uso de las tecnologías.

Detección de las incidencias en el entorno escolar

El 27% de las incidencias de este curso han implicado una denuncia formal, generalmente a la Policía Nacional y la Guardia Civil. Otras características frecuentes son que la incidencia se detecta por comentarios entre los alumnos, con un 27% y familias, con un 25%, seguida de la comunicación del profesorado con un 21%

2.3. Acciones de respuesta

El análisis de los datos comunicados por los centros educativos genera diferentes tipo de acciones de respuesta para mejorar el clima de convivencia escolar.

Estas acciones pretenden aumentar el conocimiento de nuevas formas de encarar los problemas por parte de la comunidad educativa, potenciar la responsabilidad individual y social de todos respecto de la convivencia escolar y de la defensa de los derechos del alumnado, el profesorado y las familias, con el objetivo final de conseguir un modelo seguro, justo, respetuoso y solidario.

Las Unidades de Atención e Intervención (UAI)

Hay una UAI por cada provincia y está formada por un miembro de la Inspección Educativa y por un/a profesional en orientación educativa (psicopedagogo, etc.).

Su misión es atender, personalmente y in situ, situaciones graves relacionadas con la convivencia escolar de un centro, evaluar los factores de riesgo y la posible repercusión sobre el clima escolar.

Las UAI tienen tres tipos de acciones básicas:

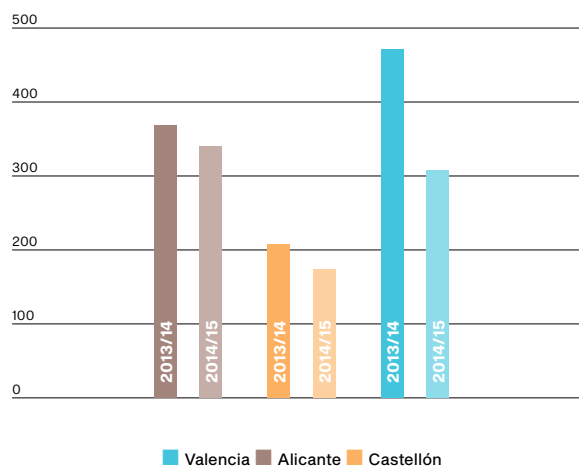
- Asesoramiento a equipos directivos, profesorado, alumnado, familias e Inspección Educativa.
- Coordinación de equipos docentes, orientadores, administración educativa, y equipos multidisciplinares externos (servicios de salud, sociales, fiscalía, policía, etc.) en acciones conjuntas.
- Intervención directa en situaciones de violencia muy grave y para diagnosticar y asesorar en casos de acoso escolar.

Las UAI actúan delante de casos muy graves, es decir, aquellos en que se dan dos de las siguientes características:

- Cualquier tipo de violencia con la calificación de muy grave, con indicadores de reiteración y que las consecuencias sean muy negativas y perjudiciales para la convivencia del centro o de los alumnos.

- Aquellas en que aparecen un número amplio de implicados, consecuencias de daño físico y/o emocional, invisibilidad delante de los adultos y la petición expresa del centro o de su inspector/a de educación y/o de la familia.

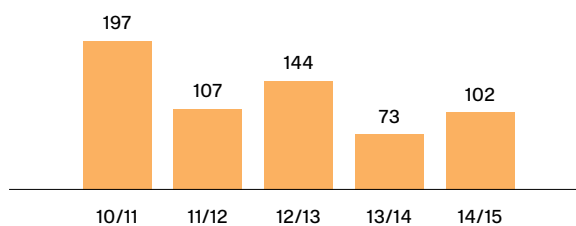
Asesoramiento de las UAI



En las UAI se trabajan tres temas en profundidad, la respuesta de los centros delante situaciones de duelo, la intervención y seguimiento delante casos de idea de suicidio y conductas autolíticas y el protocolo de intervención delante de emergencias humanas.

Formación del profesorado

Acciones formativas sobre Convivencia Escolar



Las acciones formativas se clasifican en diferentes líneas estratégicas:

Desarrollo de Planes y Programas

En este bloque se agrupan las acciones relacionadas con la organización y la estructura de los centros, los planes de convivencia y el desarrollo de acciones a los planes de acción tutorial.

Resolución de conflictos

Incluye las acciones relacionadas con el conflicto, las técnicas y las estrategias de resolución y la intervención con alumnos que presentan trastornos graves de la conducta.

Educación en valores y Competencia emocional

Hace referencia al desarrollo de programas de Inteligencia emocional, Competencia emocional, habilidades sociales y a la elaboración de recursos para los centros.

Mediación

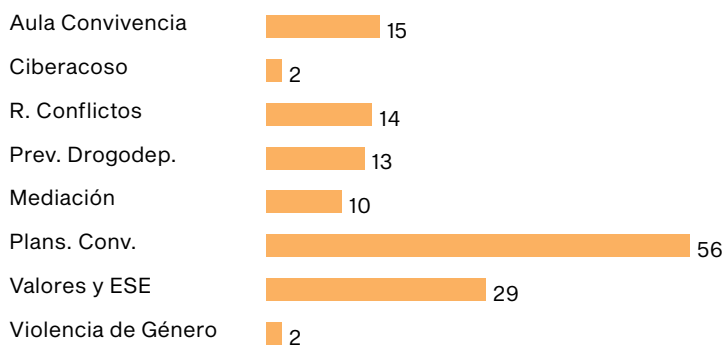
Hace referencia a las acciones para el desarrollo de equipos, jornadas y puesta en común de buenas prácticas, así como la formación en mediación escolar de alumnos, profesores y familias.

Violencia de género

Coeducación, igualdad en las aulas, educación afectiva y sexual, es decir, toda la oferta formativa que ayuda a prevenir la discriminación sexista y los abusos de poder.

Acoso escolar y Ciberconvivencia

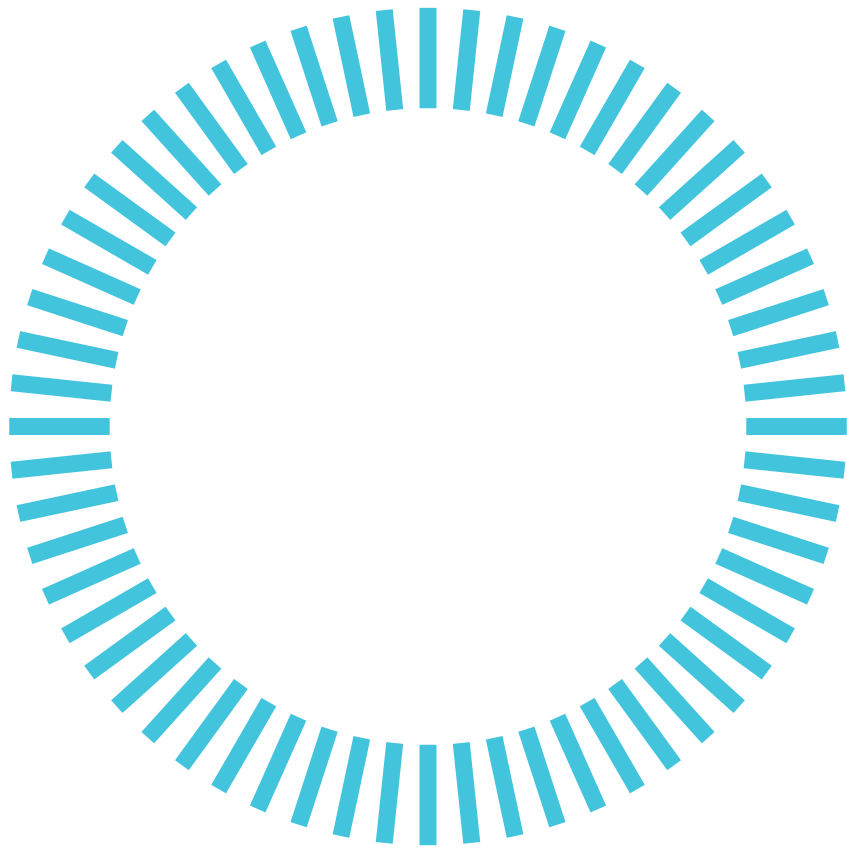
Incluye las acciones formativas en que se trabaja para la prevención en el buen uso de TIC y de las redes sociales. Así como todas las estrategias de prevención, acción y protocolos de intervención ante este tipo de situaciones.

Número de acciones formativas en convivencia escolar**Curso 2014/15**

El que se evidencia de la gráfica anterior, es que hay dos líneas de acción que han ido evolucionando mucho y que tienen una estrecha relación con la prevención. El desarrollo de planes y programas de convivencia, es decir, se buscan acciones claras, estructuradas y coordinadas que mejoran la convivencia. La mediación escolar, disminuye con respecto a cursos anteriores, ya que está muy bien implantada, fundamentalmente en la ESO. Emergen con fuerza, dos líneas, una dentro del desarrollo del modelo dialógico y resolución de conflictos y otra dentro de las estructuras de centros como el desarrollo de las aulas de convivencia. Se buscan programas conectados dirigidos a todas las personas a que forman la comunidad educativa.

Conclusiones y propuestas sobre la formación del profesorado en convivencia escolar.

- Partir de la evaluación de los planes de convivencia de los centros para planificar las acciones de formación en todos los centros. Preparar junto al Servicio de Formación de Profesorado y los CEFIRE, una oferta de acciones relativas a la intervención delante de situaciones que alteran gravemente la convivencia, ante las que, muchas veces, la comunidad formativa no sabe como responder. Entre otros, ciberconvivencia y uso de redes sociales, acoso escolar y ciberacoso, violencia de género, recursos para atender al alumnado, etc.
- Aumentar la oferta formativa con respecto a la convivencia escolar.
- Aumentar el apoyo institucional a los equipos de convivencia que cuentan con acciones de ayuda entre iguales, prevención de la violencia de género a través de la socialización preventiva y equipos de mediación escolar en los centros.
- Acciones formativas de sensibilización y difusión: Seminarios específicos para orientadores educativos; seguir en la formación en convivencia a los directores que acceden al cargo.
- Organizar junto al Servicio de Formación del Profesorado, las jornadas de sensibilización e información para inspectores, equipos directivos, orientadores y coordinaciones de los planes de formación en centros de la Orden de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se actualiza la normativa que regula los planes de convivencia de centros educativos de la Comunidad Valenciana.



19/ Participación en Programas Europeos

1. Programa Erasmus+

Fuente:
Servicio de Idiomas y Programas Europeos. Dirección General de Política Lingüística y Gestión del Multilingüismo.

PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS EUROPEOS

Entre 2007 y 2013 y coordinado por la Agencia Nacional de el OAPEE, el Programa de aprendizaje permanente (BUCHE) pasa a ser el principal mecanismo de financiación europeo en el ámbito de la educación y la formación.

El BUCHE pretende contribuir a la creación de una sociedad del conocimiento avanzada, con un desarrollo sostenible, más y mejores posibilidades de empleo y mayor cohesión social.

El objetivo general es facilitar el intercambio, la cooperación y la movilidad entre los sistemas de educación y formación de los países europeos que participan, de manera que pasen a ser una referencia de calidad en todo el mundo.

En 2014 el programa Erasmus+ sustituye los de 2013.

Este nuevo programa Erasmus+ tiene prevista una duración de siete años comprendidos entre 2014 y 2020. Además se enmarca en la estrategia Europa 2020, la estrategia Educación y Formación 2020 y la estrategia Rethinking Education, englobando todas las iniciativas de educación, formación, juventud y deporte.

Destaca en este nuevo programa la vinculación de Erasmus+ a las políticas de la Unión Europea en materia educativa. Este nuevo enfoque es consecuencia de los nuevos retos que plantea nuestra sociedad: una profunda crisis económica y una alta tasa de desocupación juvenil.

En definitiva se hace necesario potenciar las TIC, atender la exigencia de ofertas de empleo de alta calificación y establecer unos vínculos más estrechos con el mundo del trabajo. Novedad del nuevo programa es el enfoque institucional, desaparecen las solicitudes individuales con el objetivo de crear un mayor impacto y difusión del proyecto que permita la sostenibilidad del mismo.

Las acciones de los anteriores programas se encuadran en un programa único que se divide en tres acciones:

- Actividad Clave 1 (Ka1) para las movilidades de las personas con objetivos de aprendizaje.
- Actividad Clave 2 (Ka2) cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas
- Actividad Clave 3 (ka3) para el apoyo a las reformas políticas en materia educativa.

RESULTADOS ERASMUS + COMUNIDAD VALENCIANA. CONVOCATORIA 2014

ERASMUS+2014 SECTOR EDUCACIÓN ESCOLAR

PROYECTOS KA1: movilidad para la formación docente:

En el sector de educación escolar con el anterior programa BUCHE, la acción equivalente a KA1 era la Formación Continua del Profesorado Comenius. Con Erasmus+ 2014 hemos conseguido el 14% del presupuesto nacional para KA1 en educación escolar. Concretamente, la financiación conseguida por centros valencianos en esta acción es de **415.347€**.

PROYECTOS KA2: asociaciones estratégicas (entre centros educativos)

Los proyectos KA2 presentados por centros educativos de la Comunidad Valenciana han sido significativos y además, han supuesto un incremento de porcentaje de presupuesto y proyectos de la CV en relación a la última convocatoria. Obteniendo en esta convocatoria una financiación de **982.250€**.

PROYECTOS KA2: asociaciones estratégicas (participan otras instituciones además de centros educativos)

Las asociaciones estratégicas KA2 permiten establecer partenariados entre centros educativos y otras instituciones (autoridades locales y regionales, empresas, fundaciones, ONG...). En este caso, y condicionado por las características de este tipo de proyectos, las propuestas son de mayor envergadura y con unas financiaciones más elevadas. El total de financiación obtenido por proyectos promovidos por instituciones de la CV en esta acción es de **393.871€** (la financiación corresponde al promotor valenciano y al resto de los socios).

ERASMUS+2014. SECTOR FORMACIÓN PROFESIONAL

PROYECTOS KA1: Movilidades para la formación de docentes y alumnos/as

En la convocatoria del 2014 de proyectos KA1 del sector de formación profesional, han sido 770 las propuestas relacionadas, de las cuales 20, en la CV, han sido financiadas. En concreto para nuestra comunidad ha supuesto un total de **2.075.889€**.

PROYECTOS KA2: asociaciones estratégicas

En el sector de la Formación Profesional han sido seleccionados 9 proyectos de la CV, 5 en reserva y 27 desestimados por varias causas. La financiación conseguida es de **1.624.270€** para todos los socios del proyecto.

ERASMUS+2014: SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR

Los proyectos de Educación Superior son propuestas dirigidas a varios niveles educativos, desde el Grado Superior de FP a la Universidad. Debemos ser conscientes de que los resultados aquí descritos incluyen las universidades de Alicante, Castellón y Valencia.

PROYECTOS KA1: movilidad para la formación de docentes y alumnado

Los proyectos aprobados en la CV suponen **6.272.245€** en subvenciones europeas.

PROYECTOS KA2: asociaciones estratégicas

Han sido seleccionados 3 proyectos a la CV con una financiación de **336.130€** para promotor y socios.

ERASMUS+ 2014 SECTOR FORMACIÓN ADULTOS

PROYECTOS KA1: Movilidad para la formación docente

Los proyectos presentados por nuestra Comunidad en esta convocatoria de KA1 de formación de adultos son 12, de los cuales han sido seleccionados 2, 7 permanecen en lista de espera y 3 han sido rechazados por falta de calidad. El número de proyectos aprobados para centros de la CV se materializa en una dotación presupuestaria de **29.086€**.

PROYECTOS KA2: asociaciones estratégicas

de los 19 proyectos aprobados en la convocatoria para todo el territorio nacional, ha sido seleccionado un proyecto de nuestra comunidad.

FINANCIACIÓN CONVOCATORIA 2014 ERASMUS+

ACCIÓN 2014	KA1	KA2
	€	€
Educación Escolar entre centros	415.000€	982.000€
Educación Escolar General	---	287.000€ la financiación asignada es para todos los socios del proyecto
Formación Profesional	2.075.889€	1.624.270€ la financiación asignada es para todos los socios del proyecto
Educación Superior	6.272.245€	1.624.270€ la financiación asignada es para todos los socios del proyecto
Formación Adultos	29.086€	177.311€ la financiación asignada es para todos los socios del proyecto
	8.828.220€	3.406.711€
TOTAL	12.234.931€	

Falta por reflejar los proyectos en que participan instituciones valencianas, pero que coordinan otros países europeos, pero no tenemos información al respecto.

RESULTADOS ERASMUS + COMUNIDAD VALENCIANA CONVOCATORIA 2015**ERASMUS + 2015 SECTOR EDUCACIÓN ESCOLAR****KA101 SECTOR ESCOLAR SELECCIONADAS A NIVEL NACIONAL**

Hemos conseguido 54 proyectos para centros valencianos en concepto de aprendizaje, son las denominadas acciones KA1. Concretamente en la educación escolar, el financiación conseguido por centros de la Comunidad Valenciana en esta acción es de **246.651€**. Se debe destacar que aunque la cantidad subvencionada se menor, han aumentado los proyectos significativamente (más del doble) con respecto a la convocatoria 2014 y nos sitúa en segundo lugar con respecto a los resultados nacionales.

KA201 SECTOR ESCOLAR SELECCIONADAS A NIVEL NACIONAL

De los 18 proyectos aprobados a nivel nacional, 6 proyectos son de instituciones valencianas (33,3%). El financiación obtenido en esta convocatoria se de **900.314€**.

KA219 SECTOR ESCOLAR (ENTRE CENTROS EDUCATIVOS) NIVEL NACIONAL

El total de financiación obtenido en esta acción es de **2.014.340,91€** (el financiación corresponde al promotor valenciano y al resto de los socios).

ERASMUS + 2015 SECTOR EDUCACIÓN DE ADULTOS**KA104 SECTOR EDUCACIÓN ADULTOS NIVEL NACIONAL**

El número de proyectos aprobados para centros de la CV se materializa en una dotación presupuestaria de **71.256€** distribuidos en 7 proyectos.

KA204 SECTOR FORMACIÓN PERSONAS ADULTAS SELECCIONADAS A NIVEL NACIONAL

De los 19 proyectos aprobados en la convocatoria para todo el territorio nacional, han sido seleccionado 4 de nuestra comunidad. La subvención acogida por nuestra comunidad es de **537.790€**.

ERASMUS + 2015 SECTOR FORMACIÓN PROFESIONAL

PROYECTOS KA102

Para nuestra comunidad ha supuesto un total de **2.562,994€** en subvenciones

PROYECTOS KA202

En el sector de la Formación Profesional el financiación conseguido es de **1.660.401€** para todos los socios del proyecto.

ERASMUS + 2015 SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR

Los proyectos de Educación Superior son propuestas dirigidas a varios niveles educativos, desde el Grado Superior de FP a la Universidad. Debemos ser conscientes de que los resultados aquí descritos incluyen en las universidades de Alicante, Castellón y Valencia.

PROYECTOS KA103

Los proyectos aprobados en la CV suponen **4.127.575€** en subvenciones europeas.

PROYECTOS KA203

En el ámbito nacional han sido seleccionados 15 proyectos de los cuales 1 pertenece a la CV. Esto se plasma en un financiación de más de **197.606€** para promotor y socios.

FINANCIACIÓN CONVOCATORIA 2015 ERASMUS+

ACCIÓN 2014	KA1	KA2
	€	€
Educación Escolar entre centros	246.651€	2.014.342€
Educación Escolar General	---	900.314€ la financiación asignada es para todos los socios del proyecto
Formación Profesional	2.563.994€	1.660.401€ la financiación asignada es para todos los socios del proyecto
Educación Superior	4.127.575€	197.606€ la financiación asignada es para todos los socios del proyecto
Formación Adultos	71.256€	537.790€ la financiación asignada es para todos los socios del proyecto
	7.008.476€	537.790€
TOTAL	12.318.927€	

Falta por reflejar los proyectos en que participan instituciones valencianas, pero que coordinan otros países europeos, pero no tenemos información al respecto.



20/ Formació del professorat

1. **Context normatiu**
2. **Dades estadístiques d'activitats formatives**
3. **Cursos del Pla de Formació Lingüísticotècnica en Valencià del professorat no universitari**

Font:
Direcció General d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística

FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

1. CONTEXT NORMATIU

NORMATIVA ESPECÍFICA CURS 2013/14

Resolució	DOCV	Contingut
26/08/13	2/09/13	Pla anual de formació del professorat per al curs 2012/13
3/10/13	10/10/13	Selecció de centres públics educatius de titularitat de la Generalitat per a la gestió autònoma de programes anuals de formació permanent del professorat

La formació del professorat té com a objectiu prioritari la millora de la funció docent, tant pel que fa a l'actuació en l'aula com quant a la gestió i la coordinació pedagògica dels centres.

Igualment, compleix amb la funció de la millora de la qualitat educativa, per la qual cosa es requereix oferir diverses modalitats que puguen atendre els aspectes teòrics i pràctics, la formació individual i grupal, la reflexió i l'experimentació.

El Servei de Formació del Professorat té assignades les funcions de realitzar la promoció, actualització i millora contínua de la qualificació professional del professorat per mitjà de convocatòries públiques de formació i de programes de perfeccionament del professorat.

2. DADES ESTADÍSTIQUES D'ACTIVITATS FORMATIVES

Participació del professorat en activitats de formació per àmbit, curs escolar i nivell educatiu.

Curs 2013/14	PROFESSORAT			
	Nre. Edicions	Primària	Secundària	Altres
Atenció a la diversitat	248	4401	1106	867
Científic	167	1026	1057	257
Col·lectius específics	15	414	172	59
Cultura clàssica	12	13	250	41
Educació física	46	446	224	52
Educació infantil	118	1506	123	256
Educació musical, dansa i art dramàtic	117	528	427	1236
Educació primària	104	1064	57	120
Escola rural	3	45	2	4
FPA	33	124	301	80
FP específica	260	118	3827	126
Gestió de centres i qualitat en educació	69	1119	567	194
Humanístic	43	228	379	69

Informàtica aplicada a l'ensenyament	665	6164	3806	871
Lingüístic	39	258	79	12
Orientació i tutoria	320	3000	2526	597
Plàstica, disseny i ceràmica	66	577	148	69
Plurilingüisme	733	5152	5703	1637
Prevenició de riscos laborals	208	2518	1472	377
PQPI	1	0	5	0
Tecnològic	23	61	214	13
Transversalitat	570	9001	2713	2032
TOTAL	3860	37763	25158	8969

Curs 2014/15

PROFESSORAT

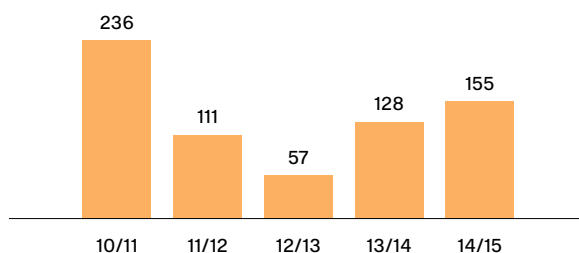
ÀMBIT	Nre. Edicions	Primària	Secundària	Altres
Atenció a la diversitat	480	17955	7886	2382
Científic	198	2288	1920	389
Col·lectius específics	13	1589	659	225
Cultura clàssica	7	14	305	35
Educació física	125	250	1255	363
Educació infantil	118	2731	218	682
Educació musical, dansa i art dramàtic	138	1079	937	2533
Educació primària	75	1115	72	62
Escola rural	3	46	1	4
FPA	24	179	293	107
FP específica	274	143	2902	3232
Gestió de centres i qualitat en educació	190	5082	3052	1141
Humanístic	89	955	856	192
Informàtica aplicada a l'ensenyament	681	8297	6158	1716
Lingüístic	938	18985	17108	6332
Orientació i tutoria	444	6797	4626	1345
Plàstica, disseny i ceràmica	73	889	480	212
Aula de la Natura	13	62	165	35
Prevenició de riscos laborals	176	2111	1667	558
PQPI	1	0	31	9
Tecnològic	44	202	430	93
Transversalitat	769	41817	55810	13946
Audició i Llenguatge	3	41	17	3
TOTAL	4876	112627	106848	35596

3. CURSOS DEL PLA DE FORMACIÓ LINGÜÍSTICOTÈCNICA EN VALENCIÀ DEL PROFESSORAT NO UNIVERSITARI

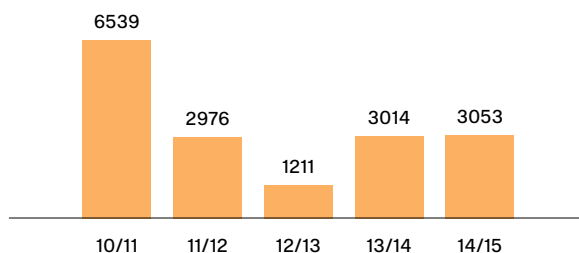
2013/14	Alacant	Castelló	Valencia	CV
Nre. cursos	54 (+29)	18 (+12)	56 (+30)	128 (+71)
Prof. inscrit	1282 (+761)	374 (+249)	1358 (+793)	3014 (+1803)

2013/14	Alacant	Castelló	Valencia	CV
Nre. cursos	55 (+1)	19 (+1)	81 (+25)	155 (+27)
Prof. inscrit	1060 (-222)	343 (-31)	1650 (+292)	3053 (+39)

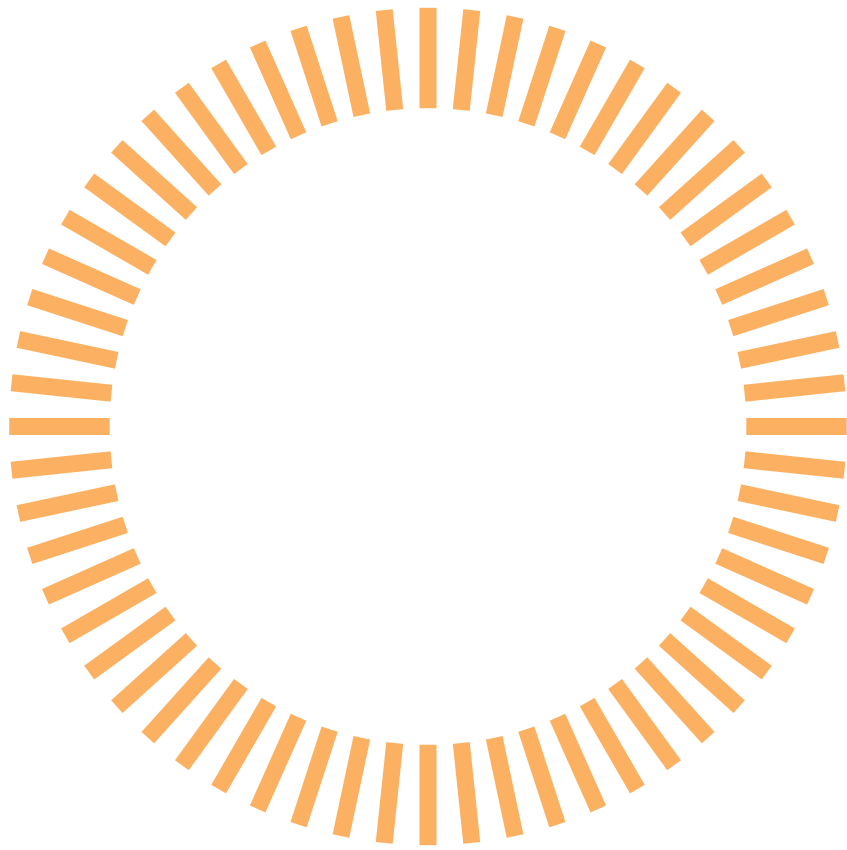
Evolució del nombre de cursos

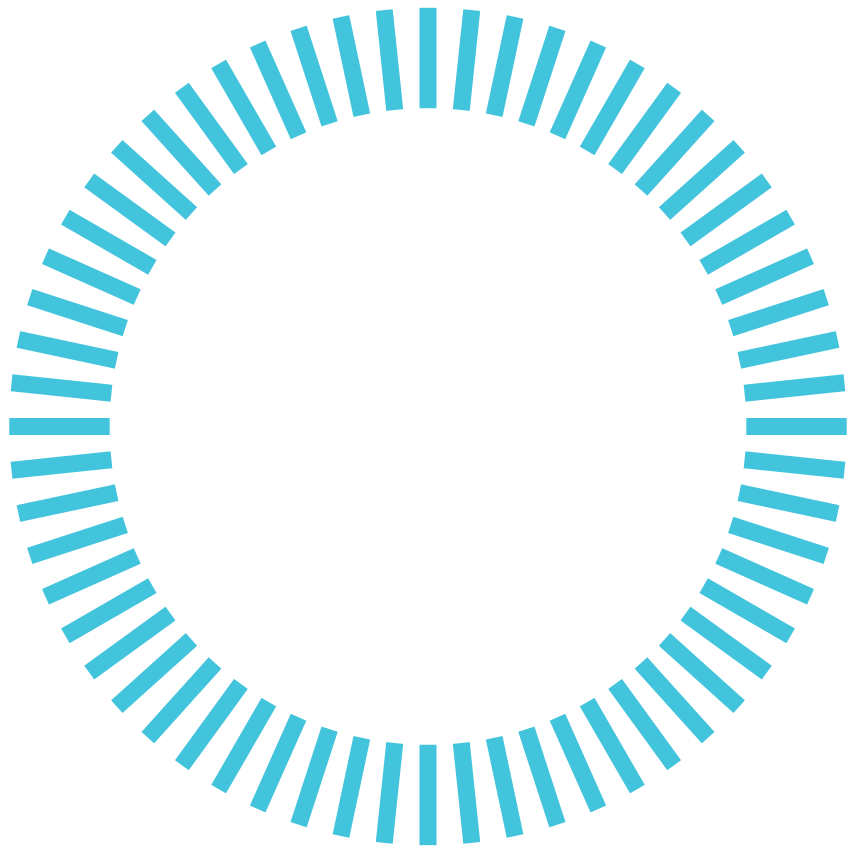


Evolució del nombre de professors



S'observa una gran disminució en el nombre de cursos del Pla de Formació Lingüísticotècnica en valencià, passant de 236 cursos a l'any 2010/11, a només 57 cursos al curs 2012/13, on canvia aquesta tendència a la baixa, i passa al curs 2014/15 a 155 cursos. Així mateix, el nombre de professors inscrits, també està disminuint any darrere d'any, passant de 6.539 professors del curs 2010/11 a només 1.211 al curs 2012/13, on igual que succeïa al nombre de cursos, canvia la tendència i puja fins a 3.053 professors inscrits al curs 2014/15.





21/ Suport econòmic a l'educació

1. Gasto público en educación
2. Concerts educatius

Font:
Secretaria Autònoma d'Educació

SUPPORT ECONÒMIC A L'EDUCACIÓ

1. GASTO PÚBLIC EN EDUCACIÓ

1.1 Activitats d'ensenyament

Ed. Infantil (1º i 2n C) i Ed. Primària	Pressupost liquidat en 2013 (x1000€)	Pressupost liquidat en 2014 (x1000€)	Ensenyaments de Règim Especial	Pressupost liquidat en 2013 (x1000€)	Pressupost liquidat en 2014 (x1000€)
CAPÍTOL 1 Personal Docent i No docent	799638,5	830875,9	CAPÍTOL 1 Personal Docent i No docent	54711,5	56848,8
CAPÍTOL 2 Béns i Serveis	17226,7	20567,1	CAPÍTOL 2 Béns i Serveis	1766,6	4473,3
CAPÍTOL 4 Transfer. corrents	335337,8	336346,7	CAPÍTOL 4 Transfer. corrents	3003,8	8209,3
CAPÍTOL 6 Inversions Obres i Equipament	46427,7	37181,5	CAPÍTOL 6 Inversions Obres i Equipament	17,5	29,9
CAPÍTOL 7 Transfer. capital	2222,7	1544	CAPÍTOL 7 Transfer. capital	0	0
TOTAL	1200853,5 (-0,15%)	1226515,2 (+2,14%)	TOTAL	59499,4 (-12%)	69561,3 (+16,91%)
Ed. Secundària i For. Professional	Pressupost liquidat en 2013 (x1000€)	Pressupost liquidat en 2014 (x1000€)	Educació Especial (Centres específics)	Pressupost liquidat en 2013 (x1000€)	Pressupost liquidat en 2014 (x1000€)
CAPÍTOL 1 Personal Docent i No docent	964537,2	1002216,2	CAPÍTOL 1 Personal Docent i No docent	19897,69	20675,8
CAPÍTOL 2 Béns i Serveis	81456,4	74564	CAPÍTOL 2 Béns i Serveis	932,6	951,1
CAPÍTOL 4 Transfer. corrents	326831,9	327916,3	CAPÍTOL 4 Transfer. corrents	26678,8	30957,4
CAPÍTOL 6 Inversions Obres i Equipament	17151,7	14365,4	CAPÍTOL 6 Inversions Obres i Equipament	0	0
CAPÍTOL 7 Transfer. capital	969,4	751,2	CAPÍTOL 7 Transfer. capital	0	0
TOTAL	1390946,7 (-1,66%)	1419813,1 (+2,75%)	TOTAL	47509,9 (-9,94%)	52584,3 (+10,68%)

Educació Universitària	Pressupost liquidat en 2013 (x1000€)	Pressupost liquidat en 2014 (x1000€)
CAPÍTOL 1 Personal Docent i No docent	974	947,5
CAPÍTOL 2 Béns i Serveis	116,9	105
CAPÍTOL 4 Transfer. corrents	230893,3	220176
CAPÍTOL 7 Transfer. capital	584926,5	492316,7
TOTAL	816911,3 (+2,35%)	713545,2

Formació de Persones Adultes	Pressupost liquidat en 2013 (x1000€)	Pressupost liquidat en 2014 (x1000€)
CAPÍTOL 1 Personal Docent i No docent	11975,7	12443,6
CAPÍTOL 2 Béns i Serveis	1196,6	1225,9
CAPÍTOL 4 Transfer. corrents	2539,3	3004,14
TOTAL	15711,6 (-2,54%)	16673,64 (6,12%)

Ensenyaments Extraescolar i Annexos	Pressupost liquidat en 2013 (x1000€)	Pressupost liquidat en 2014 (x1000€)
CAPÍTOL 1 Personal Docent i No docent	13658,2	14191,8
CAPÍTOL 2 Béns i Serveis	775,4	3268,1
CAPÍTOL 4 Transfer. corrents	1543,9	3074,5
TOTAL	15977,5 (-5,17%)	20534,4 (+28,52%)

Educació Compensatòria	Pressupost liquidat en 2013 (x1000€)	Pressupost liquidat en 2014 (x1000€)
CAPÍTOL 2 Béns i Serveis	4981,6	4602,8
CAPÍTOL 4 Transfer. corrents	197,7	750,8
TOTAL	5179,3 (+118,71%)	5353,6 (+3,37%)

1.2 Activitats annexes

Administració General Educativa	Pressupost liquidat en 2013 (x1000€)	Pressupost liquidat en 2014 (x1000€)	Servei Comp. Menjador i Residència	Pressupost liquidat en 2013 (x1000€)	Pressupost liquidat en 2014 (x1000€)
CAPÍTOL 1 Personal Docent i No docent	47662,8	49524,7	CAPÍTOL 2 Béns i Serveis	29800,6	30728,8
CAPÍTOL 2 Béns i Serveis	5051,0	4925	CAPÍTOL 4 Transfer. corrents	57677,9	43768,5
CAPÍTOL 4 Transfer. corrents	9182,9	7044,7	TOTAL	87478,5 (+16,47%)	74497,3 (-14,84%)
CAPÍTOL 6 Inversions Obres i Equipament	103,3	132,9	Servei Comp. Menjador i Residència	Pressupost liquidat en 2013 (x1000€)	Pressupost liquidat en 2014 (x1000€)
CAPÍTOL 7 Transfer. capital	0	26031,1	CAPÍTOL 2 Béns i Serveis	65788,6	54157,7
CAPÍTOL 8 Act./Pas. Financers	9400,0	9400	CAPÍTOL 4 Transfer. corrents	3742,6	1875,8
TOTAL	71400,1 (+8,36%)	97058,4 (+35,94%)	TOTAL	69531,2 (+14,36%)	56033,5 (-19,41%)
Nota: Als Capítols 4, 6 i 8 (2013) s'ha inclòs la transferència realitzada a l'empresa pública CIEGSA.					
Formació del Professorat	Pressupost liquidat en 2013 (x1000€)	Pressupost liquidat en 2014 (x1000€)	Investigació/ Innovació i Qualitat Ed.	Pressupost liquidat en 2013 (x1000€)	Pressupost liquidat en 2014 (x1000€)
CAPÍTOL 1 Personal Docent i No docent	11703,6	12160,8	CAPÍTOL 2 Béns i Serveis	1685,2	247,9
CAPÍTOL 2 Béns i Serveis	2365,8	2365,8	CAPÍTOL 4 Transfer. corrents	22,2	21,5
CAPÍTOL 4 Transfer. corrents	0	0	TOTAL	1707,4 (+296,89%)	269,4 (-84,22%)
TOTAL	14069,4 (-23,84%)	14130,7 (+0,44%)			

1.3 Beques i ajudes

Ensenyaments no Universitaris	Pressupost liquidat en 2013 (x1000€)	Pressupost liquidat en 2014 (x1000€)	Ensenyaments Universitaris	Pressupost liquidat en 2013 (x1000€)	Pressupost liquidat en 2014 (x1000€)
CAPÍTOL 4 Transfer. corrents	184,3 (-99,31%)	271,6 (+47,37%)	CAPÍTOL 4 Transfer. corrents	13662,1 (-44,31%)	15216,7 (+11,38%)



22/ Actuacions en infraestructures

1. Centres públics que enceten activitat respecte a l'inici del curs anterior
2. Unitats de centres públics que enceten activitat respecte a l'inici del curs anterior
3. Llocs escolars nous en centres públics respecte a l'inici del curs anterior
4. Instal·lacions educatives provisionals en centres públics

Font:
Secretaria Autònoma d'Educació

1. CENTRES PÚBLICS QUE ENCETEN ACTIVITAT RESPECTE A L'INICI DEL CURS ANTERIOR

	Alacant	Castelló	Valencia	CV
13/14	0	1	1	2
14/15	1	1	1	3

2. UNITATS DE CENTRES PÚBLICS QUE ENCETEN ACTIVITAT RESPECTE A L'INICI DEL CURS ANTERIOR

	Alacant	Castelló	Valencia	CV
13/14	0	11	8	19
14/15	118	60	206	384

Font: Itaca

El total d'unitats de centres públics de la Comunitat Valenciana que enceten activitat respecte a l'inici del curs anterior és de 384 unitats, 370 més que al curs 2013/14.

3. LLOCS ESCOLARS NOUS EN CENTRES PÚBLICS RESPECTE A L'INICI DEL CURS ANTERIOR

	13/14	14/15
Educació Infantil	5709	-2490
Educació Primària	35857	4140
ESO	-5598	-360
Batxillerat	-1365	-126
FP	342	8892
TOTAL	34945	14196

Font: DWH. Els llocs escolars són els gravats a ITACA pels directors i supervisats per Inspecció en la fase del procés d'admissió.

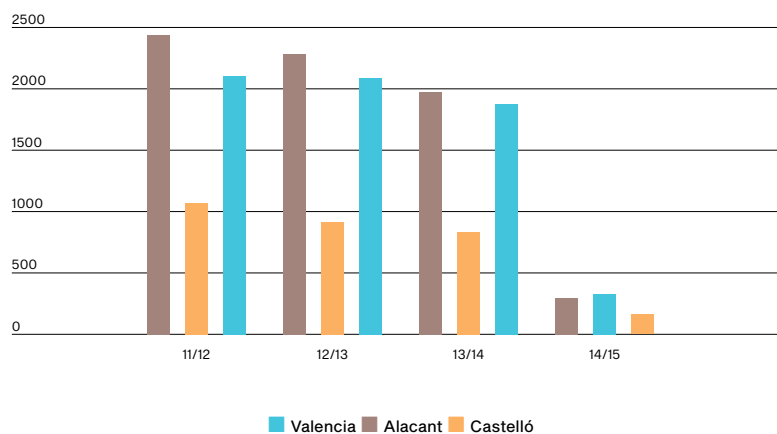
El total de llocs escolars nous en centres públics de la Comunitat Valenciana és de 14.196, 20.749 llocs menys respecte al curs anterior.

4. INSTAL·LACIONS EDUCATIVES PROVISIONALS EN CENTRES PÚBLICS

EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA

		Alacant	Castelló	Valencia	CV
Aules	11/12	2435	1056	2100	5591
	12/13	2270	915	2092	5277
	13/14	1979	838	1872	4688
	14/15	295	160	329	784

Font: Base de dades de Prefabricades. Sept 2016



Es pot observar un descens en el nombre d'instal·lacions provisionals. Es passa de 5.591 al curs 2011/12 a 784 al curs 2014/15, la qual cosa suposa una disminució de 4.688 instal·lacions.



23/ Participació en eleccions a Consells Escolars de centre

1. Eleccions a Consells Escolars en centres públics. Desglossat per nivells
2. Eleccions a Consells Escolars en centres públics. Totals
3. Eleccions a Consells Escolars en centres privats concertats. Totals
4. Eleccions a Consells Escolars. Percentatge desglossat per províncies

Font:
Direcció General d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística

1. ELECCIONS A CONSELLS ESCOLARS EN CENTRES PÚBLICS. DESGLOSSAT PER NIVELLS**1.1 Centres amb E. Infantil, Primària i Especial**

2014	Cens	Consellers	Candidats	Votants	Participació	Elegits
Alumnat	537	25	97	512	95,34%	25
Mares i pares	31955	326	596	7574	23,70%	316
Admin. i Serveis	80	31	33	68	85,00%	28
Atenció compl.	9	5	6	5	55,56%	5
Professorat	2000	310	551	1794	89,70%	302

2015	Cens	Consellers	Candidats	Votants	Participació	Elegits
Alumnat	2350	72	274	1626	69,19%	70
Mares i pares	423425	3571	4974	82857	19,57%	3225
Admin. i Serveis	869	269	293	639	73,53%	244
Atenció compl.	61	27	30	55	90,16%	25
Professorat	23521	3178	6077	21069	89,58%	3130

1.2 ESO en centres d'Educació Primària

2014	Cens	Consellers	Candidats	Votants	Participació	Elegits
Alumnat	129	4	5	123	95,35%	4
Mares i pares	601	6	7	149	24,79%	6
Admin. i Serveis	0	0	0	0	0,00%	0
Atenció compl.	0	0	0	0	0,00%	0
Professorat	33	4	17	28	84,85%	4

2015	Cens	Consellers	Candidats	Votants	Participació	Elegits
Alumnat	239	1	2	204	85,36%	1
Mares i pares	2871	18	26	638	22,22%	18
Admin. i Serveis	0	0	0	0	0,00%	0
Atenció compl.	0	0	0	0	0,00%	0
Professorat	143	19	28	132	92,31%	19

1.3 Instituts d'Educació Secundària

2014	Cens	Consellers	Candidats	Votants	Participació	Elegits
Alumnat	42679	192	366	29003	67,96%	181
Mares i pares	66809	194	303	4738	7,09%	181
Admin. i Serveis	216	45	50	173	80,09%	42
Atenció compl.	0	0	0	0	0,00%	0
Professorat	5204	283	359	3571	68,92%	256

2015	Cens	Consellers	Candidats	Votants	Participació	Elegits
Alumnat	169376	745	1657	111680	65,94%	719
Mares i pares	256496	698	1202	15372	5,99%	660
Admin. i Serveis	609	108	120	471	77,34%	95
Atenció compl.	0	0	0	0	0,00%	0
Professorat	17625	1065	1533	14922	84,66%	1021

1.4 Seccions d'IES

2014	Cens	Consellers	Candidats	Votants	Participació	Elegits
Alumnat	1029	19	61	977	94,95%	18
Mares i pares	2036	18	27	384	18,86%	18
Admin. i Serveis	11	5	6	11	100%	5
Atenció compl.	0	0	0	0	0,00%	0
Professorat	190	23	30	171	90,00%	21

2015	Cens	Consellers	Candidats	Votants	Participació	Elegits
Alumnat	917	15	38	808	88,11%	14
Mares i pares	1229	12	17	210	17,09%	11
Admin. i Serveis	8	3	3	7	87,50 %	3
Atenció compl.	0	0	0	0	0,00%	0
Professorat	173	19	23	149	86,13%	19

1.5 Centres de Formació de Persones Adultes

2014	Cens	Consellers	Candidats	Votants	Participació	Elegits
Alumnat	4810	14	55	1505	31,29%	13
Mares i pares	0	0	0	0	0,00%	0
Admin. i Serveis	0	0	0	0	0,00%	0
Atenció compl.	0	0	0	0	0,00%	0
Professorat	96	14	25	90	93,75%	14

2015	Cens	Consellers	Candidats	Votants	Participació	Elegits
Alumnat	34253	115	274	9125	26,64%	114
Mares i pares	20	1	2	15	75,00%	1
Admin. i Serveis	23	15	16	22	95,65%	14
Atenció compl.	0	0	0	0	0,00%	0
Professorat	484	68	113	445	91,94%	67

1.6 Centre Específic d'Educació a Distància

2014	Cens	Consellers	Candidats	Votants	Participació	Elegits
Alumnat	3878	6	6	31	0,80%	6
Mares i pares	0	0	0	0	0,00%	0
Admin. i Serveis	11	1	1	10	90,91%	1
Atenció compl.	0	0	0	0	0,00%	0
Professorat	83	2	8	76	91,57%	2

2015	Cens	Consellers	Candidats	Votants	Participació	Elegits
Alumnat	*	*	*	*	*	*
Mares i pares	*	*	*	*	*	*
Admin. i Serveis	*	*	*	*	*	*
Atenció compl.	*	*	*	*	*	*
Professorat	*	*	*	*	*	*

* No hi ha dades de l'any 2015

1.7 Centres d'Educació Especial

2014	Cens	Consellers	Candidats	Votants	Participació	Elegits
Alumnat	0	0	0	0	0,00%	0
Mares i pares	365	16	6	54	14,79%	6
Admin. i Serveis	3	1	2	2	66,67%	1
Atenció compl.	11	1	2	10	90,91%	1
Professorat	52	13	28	42	80,77%	12

2015	Cens	Consellers	Candidats	Votants	Participació	Elegits
Alumnat	0	0	0	0	0,00%	0
Mares i pares	3133	78	95	1150	36,71%	72
Admin. i Serveis	24	8	8	19	79,17%	6
Atenció compl.	126	9	24	84	66,67%	8
Professorat	548	79	101	484	88,32%	75

1.8 Escoles Oficials d'Idiomes

2014	Cens	Consellers	Candidats	Votants	Participació	Elegits
Alumnat	11458	16	27	2246	19,60%	14
Mares i pares	0	0	0	0	0,00%	0
Admin. i Serveis	2	1	1	2	100%	1
Atenció compl.	0	0	0	0	0,00%	0
Professorat	116	17	44	99	85,34%	15

2015	Cens	Consellers	Candidats	Votants	Participació	Elegits
Alumnat	44541	34	73	2676	6,01%	33
Mares i pares	0	0	0	0	0,00%	0
Admin. i Serveis	21	4	5	19	90,48%	4
Atenció compl.	0	0	0	0	0,00%	0
Professorat	442	36	48	372	84,16%	34

1.9 Conservatoris Elementals de Música/Dansa

2014	Cens	Consellers	Candidats	Votants	Participació	Elegits
Alumnat	*	*	*	*	*	*
Mares i pares	*	*	*	*	*	*
Admin. i Serveis	*	*	*	*	*	*
Atenció compl.	*	*	*	*	*	*
Professorat	*	*	*	*	*	*

2015	Cens	Consellers	Candidats	Votants	Participació	Elegits
Alumnat	288	5	7	112	38,89%	5
Mares i pares	549	6	7	116	21,13%	6
Admin. i Serveis	0	0	0	0	0,00%	0
Atenció compl.	0	0	0	0	0,00%	0
Professorat	19	5	6	17	89,47%	5

1.10 Conservatoris Professionals

2014	Cens	Consellers	Candidats	Votants	Participació	Elegits
Alumnat	1027	7	3	184	17,92%	2
Mares i pares	630	1	1	24	3,81%	1
Admin. i Serveis	7	1	1	6	85,71%	1
Atenció compl.	0	0	0	0	0,00%	0
Professorat	141	6	8	116	82,27%	6

2015	Cens	Consellers	Candidats	Votants	Participació	Elegits
Alumnat	7938	58	72	2077	26,17%	53
Mares i pares	7110	19	17	333	4,68%	15
Admin. i Serveis	13	8	8	13	100,00%	8
Atenció compl.	0	0	0	0	0,00%	0
Professorat	925	75	103	749	80,97%	54

1.11 Conservatoris Professionals de Música/Dansa amb Ensenyaments Elementals

2014	Cens	Consellers	Candidats	Votants	Participació	Elegits
Alumnat	39	2	4	33	84,62%	2
Mares i pares	78	3	3	4	5,13%	3
Admin. i Serveis	1	1	1	1	100%	1
Atenció compl.	0	0	0	0	0,00%	0
Professorat	12	4	4	8	66,67%	4

2015	Cens	Consellers	Candidats	Votants	Participació	Elegits
Alumnat	2036	12	22	492	24,17%	12
Mares i pares	2080	4	5	39	1,88%	4
Admin. i Serveis	0	0	0	0	0,00%	0
Atenció compl.	0	0	0	0	0,00%	0
Professorat	252	14	20	224	88,89%	14

1.12 Conservatoris Professionals de Música/Dansa

2014	Cens	Consellers	Candidats	Votants	Participació	Elegits
Alumnat	*	*	*	*	*	*
Mares i pares	*	*	*	*	*	*
Admin. i Serveis	*	*	*	*	*	*
Atenció compl.	*	*	*	*	*	*
Professorat	*	*	*	*	*	*

2015	Cens	Consellers	Candidats	Votants	Participació	Elegits
Alumnat	56	1	3	25	44,64%	1
Mares i pares	112	1	4	31	27,68%	1
Admin. i Serveis	0	0	0	0	0,00%	0
Atenció compl.	0	0	0	0	0,00%	0
Professorat	5	2	2	5	100,00%	2

2. ELECCIONS A CONSELLS ESCOLARS EN CENTRES PÚBLICS. TOTALS

2014	Cens	Consellers	Candidats	Votants	Participació	Elegits
Alumnat	65586	285	624	34614	52,78%	265
Mares i pares	102474	564	943	12927	12,61%	531
Admin. i Serveis	331	86	95	273	82,48%	80
Atenció compl.	20	6	8	15	75,00%	6
Professorat	7927	676	1074	5995	75,63%	636
2015	Cens	Consellers	Candidats	Votants	Participació	Elegits
Alumnat	261994	1058	2422	128825	49,17%	1022
Mares i pares	697025	4408	6349	100761	14,46%	4013
Admin. i Serveis	1567	415	453	1190	75,94%	374
Atenció compl.	187	36	54	139	74,33%	33
Professorat	44137	4560	8054	38568	87,38%	4440

3. ELECCIONS A CONSELLS ESCOLARS EN CENTRES PRIVATS CONCERTATS. TOTALS

2014	Cens	Consellers	Candidats	Votants	Participació	Elegits
Alumnat	4038	25	71	2444	60,53%	24
Mares i pares	10370	50	59	1101	10,62%	47
Admin. i Serveis	96	16	22	78	81,25%	16
Atenció compl.	0	0	0	0	0,00%	0
Professorat	644	43	50	494	76,71%	43
2015	Cens	Consellers	Candidats	Votants	Participació	Elegits
Alumnat	83619	475	1595	66835	79,93%	457
Mares i pares	312501	788	1671	30806	9,86%	742
Admin. i Serveis	946	133	167	741	78,33%	129
Atenció compl.	58	11	16	43	74,14%	9
Professorat	15582	800	1330	11887	76,29%	785

4. ELECCIONS A CONSELLS ESCOLARS. PERCENTATGE DESGLOSSAT PER PROVÍNCIES

	Alacant		Castelló		Valencia	
	CP	CC	CP	CC	CP	CC
% 2014						
Alumnat	51,25%	*	77,34%	55,42%	47,90%	61,67%
Mares i pares	8,28%	*	15,06%	5,34%	15,09%	12,25%
Admin. i Serveis	80,21%	*	93,33%	68,18%	78,75%	85,14%
Atenció compl.	33,33%	*	82,35%	0,00%	0,00%	0,00%
Professorat	86,26%	*	53,02%	78,05%	83,51%	76,39%

(*) No hi ha dades

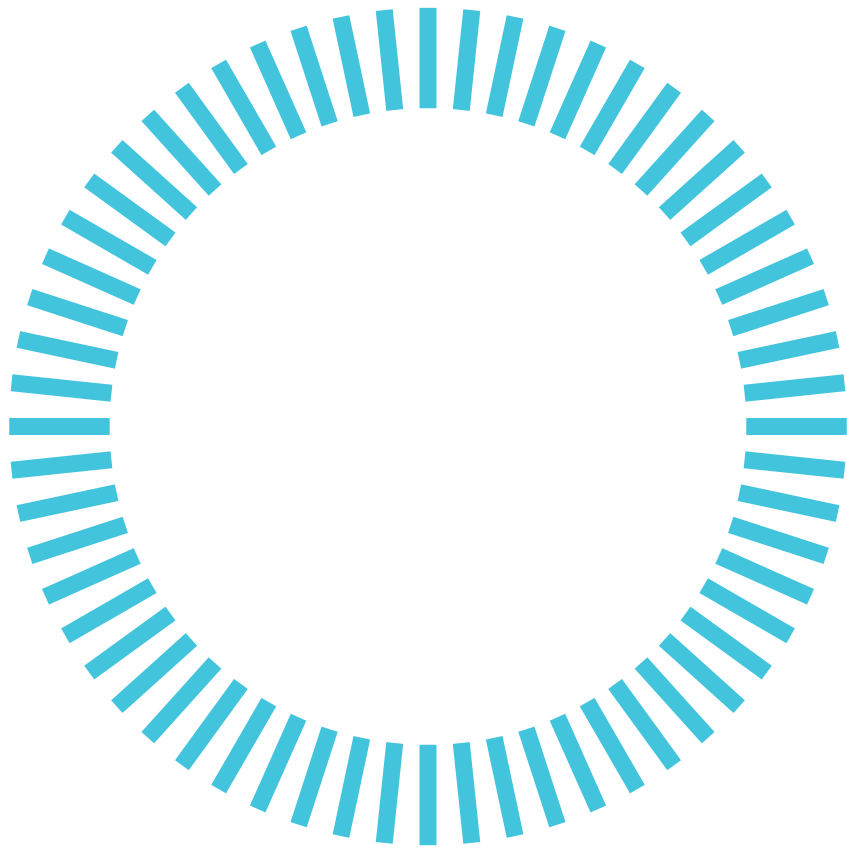
	Alacant		Castelló		Valencia	
	CP	CC	CP	CC	CP	CC
% 2015						
Alumnat	56,77%	79,05%	40,03%	76,96%	45,71%	80,70%
Mares i pares	13,23%	8,73%	14,47%	9,77%	15,58%	10,32%
Admin. i Serveis	73,04%	73,62%	87,17%	93,75%	74,79%	79,53%
Atenció compl.	94,20%	66,67%	80,00%	0,00%	58,06%	84,00%
Professorat	88,38%	77,51%	85,17%	77,89%	87,21%	75,66%

CP: Centres Públics
CC: Centres Privats Concertats

Els consells escolars de centre són un òrgan de govern col·legiat, en què estan representats tots els estaments de la comunitat educativa. És, per tant, de màxima importància que la participació en les eleccions a Consells Escolars de centre siga la major possible.

En veure les dades, es pot extraure la conclusió que la participació hauria de ser més elevada, especialment al sector de pares i mares d'alumnes i, també, per part de l'alumnat de centres de Formació de Persones Adultes, Escoles Oficials d'Idiomes i Conservatoris, on encara és molt reduïda. Crida l'atenció com la participació és molt més elevada entre l'alumnat dels centres concertats que en els públics. Ocorre el contrari amb les mares i els pares d'alumnes.

- no s'adapten als criteris públics



24/ Propostes de millora

1. **Propostes de millora a l'estructura de l'Informe**
2. **Propostes per a la millora del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana**

1. PROPOSTES DE MILLORA A L'ESTRUCTURA I AL CONTINGUT DE L'INFORME

a) Estructura

- 1) El Decàleg ha de ser l'eix vertebrador de l'Informe sobre la situació del sistema educatiu a la Comunitat Valenciana i, a partir dels eixos i dels objectius estratègics que conformen el Decàleg, caldrà reubicar els punts actuals de l'índex de l'Informe.
- 2) Les dades estadístiques que es mostren a l'Informe són de caràcter provincial. La idea d'obtenir-les comarcalitzades aportaria una comparativa més eficaç per a la planificació de l'ensenyament.
- 3) A partir del proper informe els resultats acadèmics apareixeran a dos cursos escolars vençuts ja que no es disposen de dades més recents durant la seua redacció.

b) Contingut

- 1) S'ha d'incloure una part narrativa al començament de cada un dels temes. D'aquesta manera, la comprensió de cada un d'ells seria molt més clara i enriquidora. Aquest mateix sistema és utilitzat ja per altres comunitats autònomes, fent d'aquest tipus d'informes, una font molt més àmplia i amb moltes més referències, el que dona una visió més clara sobre la situació del sistema educatiu a la Comunitat Valenciana.
- 2) En el tema dels Indicadors del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana, és recomanable incloure un punt sobre l'evolució de la població tant a l'Estat espanyol com a la Comunitat Valenciana, el que ens donaria uns indicadors molt interessants i una comparativa entre els dos que caldria tenir en compte. Així també, cal afegir el nivell de formació de la població adulta per comunitats autònomes, el que pot donar una visió del punt en què està en l'àmbit educatiu la població de la Comunitat. Seria molt interessant incloure un apartat referit al nivell de formació de les persones adultes en l'àmbit europeu i un altre, sobre les queixes rebudes per l'Observatori del Menor en matèria educativa.
- 3) Pel que fa als llocs de treball docents per cossos, és interessant agregar, com ja ho fan a altres comunitats autònomes, les retribucions del professorat en centres públics i privats, així com també del personal que treballa en educació.
- 4) Pel que fa al professorat d'ensenyament de règim general, es pot incloure un apartat que tinga en compte la variable edat i la variable gènere en el professorat de la Comunitat Valenciana que no apareixia fins ara.
- 5) A causa de les grans diferències aparegudes en els darrers informes sobre la quantitat d'alumnat que promociona en Educació Primària, Secundària, Formació Professional i Batxillerat segons els diferents tipus de centres, públics o privats, és aconsellable l'elaboració d'un estudi que ens indique les causes d'aquestes diferències tan significatives.
- 6) En el tema d'atenció a la diversitat es pot incloure aquell alumnat que està hospitalitzat, cosa que ens donaria una visió dels xiquets i les xiquetes que reben educació als hospitals. I s'han de continuar ampliant, com ja s'ha fet en el present informe, les dades sobre els grups amb els diferents programes.
- 7) A causa de la importància de la salut en l'alumnat, és necessari crear un apartat nou sobre l'esport escolar, és a dir, sobre els programes que duu a terme la Generalitat Valenciana.
- 8) El tema sobre la convivència escolar s'ha ampliat molt en aquest informe. Tot i això, cal incloure dades sobre la violència de gènere en les escoles, la igualtat de gènere, l'assetjament escolar i com el mal ús de les tecnologies poden contribuir a aquest tipus d'assetjament.
- 9) En l'apartat de suport econòmic a l'educació, cal afegir una descripció de cada un dels capítols pressupostaris, explicant a què es destinen. Així també, es podria incloure un subapartat per a l'evolució de la despesa pública en educació.
- 10) També es poden incloure al proper informe els serveis complementaris que es duen a terme

a la Comunitat Valenciana, com ara el transport escolar, els menjadors escolars, l'obertura de centres en horaris no lectius, l'ús de la biblioteca escolar i hàbits de lectura, etc.

2. PROPOSTES PER A LA MILLORA DEL SISTEMA EDUCATIU DE LA COMUNITAT VALENCIANA

La llarga marxa cap al consens

El present document de recomanacions de millora suposa una nova fase d'un llarg procés, el procés del consens que va començar a l'octubre de 2011, quan els grups parlamentaris d'Esquerra Unida, Compromís i el Socialista –per aquell temps en l'oposició– van realitzar la proposta de crear una comissió no permanent per a estudiar les tècniques i actuacions per a millorar el rendiment escolar i les possibilitats d'ocupació dels joves; proposta a la qual va donar suport el grup parlamentari Popular. La comissió que es va constituir finalment el 16 de desembre d'aqueix mateix any aprovaria amb posterioritat, per unanimitat, el seu pla de treball i calendari de compareixences.

En aquesta comissió, van comparèixer durant quasi tres anys 26 persones de diversos perfils i procedències, tots ells compartien una preocupació comuna, la millora del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana; a aquesta comissió van ser convocats experts de reconegut prestigi, representants d'organitzacions sindicals, representants de l'alumnat i de famílies, agents socials, membres de l'administració i un llarg etcètera de personalitats representatives de l'educació a la Comunitat. Finalment, el 26 de març de 2015 les Corts van aprovar la resolució 566/VIII també per unanimitat, i assentà un precedent que marcaria el camí représ per aquest Consell Escolar amb posterioritat.

La resolució va marcar una important fita ja que per primera vegada es va aconseguir en el si de les Corts un consens essencial entre tots els grups polítics tant en el diagnòstic, en considerar els alts índexs de fracàs i abandonament escolar com un problema de primera magnitud que condicionava el desenvolupament futur de la nostra societat, com en la necessitat d'articular un conjunt de mesures encaminades a posar fi a aquest problema.

Aquesta experiència positiva va posar de manifest la necessitat del consens com a objectiu bàsic a aconseguir en el desenvolupament i configuració d'una qüestió tan transcendent per al nostre desenvolupament present i futur com és el nostre sistema educatiu. Un consens que ha d'anar més enllà del plànol polític i ha de traslladar-se també al plànol social, és a dir, a la Comunitat Educativa. Els nous reptes als quals hem de fer front i la realitat social sempre canviant van propiciar l'apertura del debat en aquest Consell Escolar, que va prendre la decisió, igual que ho van fer els nostres polítics, de bandejar tant com fóra possible el conflicte del debat educatiu i de tractar d'aconseguir acords en allò fonamental. Un consens per a dotar d'estabilitat el nostre sistema, reprenent el precedent tan positiu que van assentar les Corts i continuar així el treball d'aquesta comissió i que donà lloc al que coneixeríem com el procés de "El Teularet."

Aquest procés de treball que s'ha gestat al llarg de l'últim any té com a única finalitat sistematitzar, mitjançant un decàleg d'eixos estructurats entorn de la seua temàtica que marquen objectius estratègics, una sèrie de propostes d'acció concretes encaminades a la millora del sistema educatiu valencià. Mesures, extretes des d'un procés de deliberació i participació conjunta sense precedents en la història del nostre Consell Escolar, en el qual van estar representats tots els sectors de la comunitat educativa, que cerquen, mitjançant el consens, oferir una visió de futur de cap a on han d'encaminar-se les polítiques educatives de la nostra administració.

Amb posterioritat i per a millorar el document, la participació en aquest va ser ampliada i complementada mitjançant la metodologia Delphi per a fer extensible a tots els consellers la capacitat d'aportar les seues opinions i consideracions, així com d'eliminar allò que suscitara conflicte; doncs com s'ha esmentat amb anterioritat el consens és el valor fonamental d'aquest treball.

Si l'article 4.3 del Reglament del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana estableix la capacitat d'aquest informe d'incloure recomanacions a l'Administració educativa, la intenció darrere de tot aquest ingent treball va molt més enllà del caràcter formal de què el revesteix la norma, atés que aquest document està creat per la comunitat educativa i està dirigit a ella mateixa a més de l'administració. Doncs els apartats i recomanacions ací recollides serviran per a articular el debat també de les organitzacions representatives de la societat valenciana, de manera que suposa un pas més en el procés encara no conclòs cap al consens que ens ha de portar a assentar les bases del futur de la nostra educació.

- Integració i foment de la participació en el pla tutorial

1. Alumnat ciutadà i protagonista

a) Revisar i reflexionar sobre el paper que té hui l'alumnat en el seu aprenentatge

- Revisió i reformulació del concepte de participació perquè no quede reduït al seu significat de representació
- Canvi del terme "delegat de classe" per "representant de grup-classe"
- Arreplega d'un cens de l'alumnat representant d'aula o de centre per part de l'Administració
- Creació d'un banc de bones pràctiques que facilite al professorat la tasca de reproduir experiències d'èxit sobre el paper de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge

b) Crear mecanismes que ajuden a superar les situacions que puguen derivar en abandonament escolar

- Atenció a l'alumnat amb barreres per a l'aprenentatge i la participació en l'etapa postobligatòria en els centres finançats amb fons públics
- Coordinació amb els serveis socials municipals per garantir els serveis complementaris mínims dirigits a l'alumnat amb característiques socials singulars

c) Ensenyar l'alumnat a aprendre a participar en la dinàmica escolar

- Potenciació de la participació com a competència en el currículum
- Elaboració de campanyes de sensibilització per a promoure la participació
- Creació d'un pla de participació en els centres d'implementació obligatòria que derive del consens de tots els sectors educatius

d) Considerar l'alumnat com un ens actiu del seu aprenentatge pels i per les professionals de l'educació

- Formació del professorat d'acord amb una redefinició dels rols tant del docent com de l'alumnat

e) Facilitar condicions que facen possible la participació de l'alumnat en el propi aprenentatge

- Reducció de les ràtios d'alumnat en les aules
- Facilitació de l'escolarització de l'alumnat en els seus propis municipis
- Creació de beques per compensar les desigualtats econòmiques familiars amb l'ajuda de l'AMPA per a la seua implementació
- Creació de beques i ajudes destinades a assegurar la mobilitat i el transport de l'alumnat
- Redacció d'un estatut d'inclusió de l'alumnat que incorpore l'educació no formal i que contemple els canals de participació institucionals, les mesures de promoció de la participació, així com incentius a la participació de l'estudiantat i mecanismes perquè l'estudiantat pugua fer efectiu el seu dret a participar
- Modificació del currículum articulant-lo per mitjà de les competències bàsiques

f) Buscar espais i canals per vehicular la participació de l'alumnat en la seua l'educació

- Informació a l'alumnat dels canals de participació existents en els centres
- Resposta a les demandes o suggeriments que arriben a la bústia del centre efectuades per l'alumnat
- Modificació de la normativa que regula el consell escolar a fi de fomentar la participació de l'alumnat
- Creació d'una mesa de l'alumnat per potenciar la figura del consell de representants del grup-classe
- Impuls dels mitjans socials com a canals de participació a l'abast de tota la comunitat educativa
- Realització d'enquestes periòdiques en què l'alumnat valore el procés d'aprenentatge en el centre

g) Promoure la participació activa, crítica i responsable de l'alumnat, dins i fora del centre educatiu

- Participació de l'alumnat en altres organitzacions i institucions i promoció de vincles de col·laboració entre el teixit associatiu del barri o poble i els centres educatius
- Creació d'un òrgan defensor de l'alumnat que atenga totes les qüestions que li afecten
- Promoció d'associacions d'alumnat que tinguen incidència fora dels centres
- Creació d'una oficina de l'alumnat amb persones interlocutores en els municipis, que vehiculen les seues demandes i propostes

2. Els entorns familiars i socials

a) Plantejar estratègies en els centres que propicien la proximitat i la participació de les famílies en la vida escolar

- Implicació de les famílies en l'etapa d'infantil en què encara estan poc implicades
- Participació de les famílies en la redacció del Projecte Educatiu de Centre
- Disseny d'objectius educatius comuns entre professorat i famílies que marquen la coresponsabilitat en l'educació de l'alumnat
- Intervenció del professorat en l'entorn social de l'alumnat per observar-lo en el seu context de referència
- Promoció dels vincles emocionals, de col·laboració i respecte entre professorat i famílies

- Motivació de la participació real de les famílies en el centre
- Creació de clima de convivència i eradicació de sentiments de marginalitat entre les famílies
- Abordatge d'activitats formatives destinades a les famílies en els centres
- Ensenyament des de la formació universitària de la importància d'incloure les famílies en l'aula
- Plasmació en projectes i documents del concepte de família com una realitat diversa
- Revisió de la normativa existent i actualització del concepte de família

b) Millorar les condicions estructurals de les famílies perquè puguem oferir uns entorns favorables de socialització

- Individualització de les ajudes econòmiques. Han de ser per a l'estudiant
- Potenciació de l'educació infantil per promoure la conciliació laboral
- Reconeixement de la importància vital de l'etapa d'educació infantil com a primer tram del sistema educatiu envers el qual s'ha de potenciar una actitud positiva
- Compromís des de l'Administració perquè els xiquets i les xiquetes puguem donar resposta a les seues necessitats en tot tipus de centres i dotació de recursos a l'alumnat amb barreres per a l'aprenentatge i la participació
- Política destinada a garantir el dret de gaudir del temps d'atenció a les famílies
- Facilitació de l'accés i la participació al centre de l'alumnat amb barreres per a l'aprenentatge, encara que aquest siga concertat (pas d'Infantil a Primària)
- Ampliació de la xarxa d'escoles infantils per afavorir l'educació pública i gratuïta en les primeres etapes de la vida

c) Reformular i promoure els consells escolars com a canals de participació

- Redefinició de la composició del consell escolar de centre i cerca de la paritat entre totes les figures
- Anàlisi de les possibilitats per a fer compatibles els temps escolars i laborals
- Potenciació del consell escolar municipal com a eina de participació de les famílies
- Campanyes destinades a fomentar la participació en el consell escolar
- L'Administració ha de respondre a les propostes que es fan des dels consells escolars, fins i tot quan la demanda estiga en procés d'anàlisi i estudi
- Potenciació dels consells escolars des de l'Administració
- Nova regulació del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana que contemple mesures destinades als nivells inferiors
- Regulació de l'existència d'un Reglament Orgànic i Funcional i de consells escolars en els centres 0-3

d) Constituir els centres com a entorns de suport a les famílies i instruments compensadors de les desigualtats socials

- Oferta de formació a les famílies des de l'escola de pares, extensible als representants de classe i orientada a la formació de formadors
- Plantejament de mesures de suport a famílies desbordades respecte a l'educació i a la gestió de la socialització primària
- Formació i professionalització del tutor i la tutora en la identificació de famílies amb alguna dificultat en la gestió de l'educació dels seus fills i filles, així com dotació de recursos materials i humans necessaris per a dur-ho a terme
- Recopilació de documentació i informació que faça referència a l'entorn social i familiar de l'alumnat

- Creació d'una guia de formació i actuació sobre pautes a seguir perquè les famílies s'integren i contribuïsquen a millorar l'entorn
- Disseny d'accions fonamentades en la implicació de l'entorn en el centre educatiu com a compensador de desigualtats
- Establiment d'un protocol davant dels casos d'alumnat amb barreres per a l'aprenentatge i la participació que involucre tots els estaments implicats
- Potenciació del paper de les Associacions de Mares i Pares de l'Alumnat com a element de vincle amb l'entorn pròxim
- Distribució de la diversitat entre els centres, sense descurar els contextos de referència de l'alumnat, per evitar centres de diverses categories
- Treball de superació d'estereotips i expectatives del professorat en relació amb les famílies i l'alumnat
- Universalització de l'escolarització de 03 anys i promoció de l'accés gratuït
- Potenciació de les relacions entre els centres educatius i el sistema sanitari per a donar resposta a les necessitats de l'alumnat i de les famílies
- Coordinació dels centres amb altres estaments i serveis de l'Administració
- Creació de menjadors de qualitat
- Universalització del recurs del menjador amb la finalitat de pal·liar desigualtats socials
- Manteniment del servei de menjador en els centres independentment de la jornada escolar
- Projecció del servei de menjador en els instituts de nova construcció
- Conversió del menjador en espai educatiu, de respecte i convivència
- Coordinació de programes entre diferents estaments oficials i associacions, destinats a l'alumnat expulsat

e) Crear vincles estrets entre els centres i els seus entorns

- Priorització de les propostes que ofereix l'entorn proper pel que fa a les eixides extraescolars
- Identificació, des del centre, de talents actius del barri o de l'entorn perquè participen en activitats escolars i extraescolars
- Dotació de recursos específics i de nous perfils professionals (treball social, personal animador, infermeria) que s'impliquen en la dinàmica de centre
- Creació d'una borsa de voluntariat que participe en la dinàmica del centre
- Acreditació del voluntariat i altres agents sobre la base d'unes competències per part de la Conselleria, amb la finalitat que puguin participar en el centre
- Formulació des de l'ajuntament de polítiques clares per a implicar en l'educació totes les persones que visquen en els barris
- Integració dels diferents agents educatius d'un entorn en els objectius dels centres
- Propostes d'acció de la comunitat educativa per mitjà del consell escolar pertinent segons el nivell
- Potenciació de polítiques educatives en els mitjans de comunicació en què es fomenten els bons hàbits i reivindicació del control dels continguts de televisió
- Creació d'un Consell Audiovisual on puguin intervenir famílies i alumnat que revisen i controlen els continguts

3. El centre educatiu com a espai de convivència

a) Assumir prioritàriament des del centre l'atenció a la diversitat a favor de la convivència i el respecte

- Treball dels currículums des d'una perspectiva d'Intel·ligències múltiples i des de diferents tipus d'aprenentatges

- Assumpció de la diversitat funcional i les barreres arquitectòniques amb la tipificació de les barreres arquitectòniques dels centres i establiment de l'obligada eliminació d'aquestes
- Modificació de l'ordre que regula l'Educació Especial perquè aquesta s'organitze per etapes i cada etapa adopte la gestió de la diversitat i la convivència amb el fi que l'alumnat amb barreres per a l'aprenentatge i la participació puga conviure amb els seus iguals
- Elaboració o actualització del Pla de Convivència i el Pla d'Igualtat de manera consensuada per la comunitat educativa i vetlar pel seu compliment
- Previsió dels moments en què la convivència falla i revisió dels protocols de detecció i actuació en qüestions com l'assetjament i la violència de gènere, o qualsevol altre tipus de violència a fi de dotar-los de més recursos humans i formatius si fóra el cas
- Creació d'instruments que permeten la detecció i mediació dels conflictes que es pugen donar en els centres
- Desenvolupament de l'educació entre iguals i aprofitament dels recursos i els espais informals de l'alumnat per a millorar la convivència mitjançant, per exemple, les assemblees de classe
- Formació incentivada en mediació, adscrita als membres de la comunitat educativa

b) Apropiar-se del centre com a espai significatiu per part de tots els agents educatius en la interiorització d'aquesta cultura de convivència

- Reforç del vincle de l'alumnat amb el seu centre de referència tot mostrant aquest com un espai propi i de totes les persones que hi conviuen
- Assumpció de responsabilitats per part dels diferents actors educatius així com implicació en els objectius educatius i la identificació amb l'espai
- Concepció del centre com un equipament de l'entorn per tal de promoure que la comunitat, el barri o el municipi senta com a pròpies les instal·lacions educatives, sempre respectant la propietat pública

c) Dinamitzar les eines de participació existents al centre i crear-ne de noves

- Cessió d'espais de gestió propis a l'alumnat
- Ampliació del paper de les famílies i l'alumnat als consells escolars de centre per motivar la seua participació
- Democratització del primer cicle d'educació infantil al Consell Escolar, al Reglament Orgànic i Funcional i a l'equip directiu
- Potenciació de les associacions d'antic alumnat del centre per promoure la seua implicació com a voluntariat

d) Redefinir els espais educatius per a la cultura de la convivència

- Disseny arquitectònic renovat dels centres que conceba els diferents espais com a espais multiusos per trencar el concepte d'aula com a espai central de l'aprenentatge
- Diversificació dels usos donats als espais existents al centre per reconvertir-los en llocs d'aprenentatge i de classe
- Obertura de l'aula a la participació d'altres agents educatius i creació de reagrupaments diversos
- Habilitació d'espais de convivència en els centres, dels quals pugen fer ús tant l'alumnat com les famílies i el professorat

e) Tenir el context molt present per convertir el centre en espai de convivència

- Adaptació del centre a la realitat del seu entorn, fugint de reglamentacions excessivament tancades, marcant uns mínims al Reglament Orgànic i Funcional i deixant marges d'obertura perquè el centre es puga adaptar a la seua realitat
- Disseny i promoció de la interacció del centre amb el barri, el poble, la comarca, en coordinació amb l'Administració local i altres agents socials amb la finalitat de construir un "barri educatiu"
- Transformació del centre en espai integral per a poder ser utilitzat per associacions o entitats de barri fora de l'horari lectiu
- Realització de convenis entre els centres i els municipis per a ampliar l'ús de les instal·lacions i fer de l'escola un espai viu, obert i de trobada
- Ampliació del rol del Consell Escolar en la gestió del centre com a recurs del barri o municipi
- Divulgació del recursos amb què compta l'Administració pública i el tercer sector que faciliten la mediació i que, a voltes, són desconeguts pels centres
- Recopilació d'informació sobre els equips de mediació existents en el sistema educatiu valencià de cara a perfilar un diagnòstic de la situació
- Redisseny del model organitzatiu dels centres que responga a les necessitats dels Centres Rurals Agrupats

f) Detectar els centres de l'entorn que actuen com a vertaders espais de convivència

- Difusió de bones pràctiques de convivència
- Facilitació de la interconnexió i el treball en xarxa dels serveis de mediació dels centres

4. Entorns d'aprenentatge no formals i informals

a) Identificar i promoure els espais i els entorns del centre on es dona l'educació informal entre l'alumnat

- Concepció del menjador com a espai d'aprenentatge important
- Reforç del temps d'esbarjo de qualitat en els patis de les escoles després de reflexionar sobre "què és fer un bon pati?"
- Redisseny dels espais de pati perquè l'alumnat es puga apropiat d'ell i es puguen promoure activitats lúdiques i educatives
- Reconeixement de la importància que té el joc i de les interaccions que afavoreix tenint en compte també la influència d'aquest factor en la salut física

b) Identificar actius provinents dels entorns de referència i promoure la participació activa d'aquests en els centres

- Cooperació perquè les associacions amb bagatge participatiu tinguen un rol actiu en els centres
- Control de les activitats promogudes des d'aquestes vies, de manera que tinguen objectius educatius clars i no responguen a criteris arbitraris
- Observació de l'impacte de les tecnologies de la informació i la comunicació per dissenyar com integrar-les de forma positiva en l'àmbit educatiu
- Promoció d'un canvi de cultura entre el professorat per aconseguir una actitud positiva cap a l'aprenentatge en i des d'altres entorns

c) Fer ús en la dinàmica d'aula o de centre de materials, recursos i metodologies provinents d'entorns diferents al formal

- Ús de productes culturals per a reforçar els aprenentatges d'idiomes
- Participació social en les televisions i promoció de la televisió educativa per a la formació d'una ciutadania crítica
- Ús de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació amb l'objectiu d'ampliar els espais formatius des d'una perspectiva d'aprenentatge ubic, sense perdre de vista les desigualtats originades per la bretxa digital i social en l'accés a aquestes tecnologies
- Despenalització de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació a l'aula tot cercant la forma d'aprofitar-les en l'aprenentatge formal, i inclusió de les xarxes socials pensant també en l'aprofitament laboral futur de l'alumnat, i en l'educació en ciberconvivència
- Dotació de les biblioteques dels centres i les biblioteques municipals de materials que siguen atractius per a l'alumnat

5. La tasca educativa i les condicions de treball**a) Atendre la gestió complexa dels centres i les aules actuals de manera més individualitzada amb unes condicions estructurals de base**

- Reducció de la ràtio alumnat-aula i alumnat-professor o professora
- Incorporació en els centres i en l'aula de nous perfils professionals, com ara treballadors i treballadores socials, educadors i educadores socials, mediadors i mediadores escolars i també professionals sanitaris
- Estudi seriós sobre les plantilles de professorat actuals, revisió i millora per tal de cobrir totes les necessitats de l'alumnat
- Aplicació del criteri d'immediatesa en els casos de substitucions del professorat
- Uniformització pel que fa a la qualitat i quantitat dels recursos disponibles en els centres educatius
- Promoció de l'avaluació cooperada sobre la dinàmica de centre per part del professorat, de les famílies i de l'alumnat
- Promoció de la cultura d'avaluació periòdica de la tasca docent, atenent bàsicament a objectius d'innovació i millora en la integració amb l'entorn i el grau de consecució
- Assumpció de tot el personal que treballa en els centres educatius per la Conselleria d'Educació
- Baixada progressiva de les taxes i augment de les beques adscrites a l'alumnat universitari
- Estudi profund de la funció de direcció dels centres
- Facilitació de la tasca de direcció del centre, tot dissenyant un bon pla de formació inicial dels equips directius, evitant els cossos de direcció i professionalitzant-la, a més de dotar-la de recursos
- Reducció de la itinerància del professorat dels Serveis Psicopedagògics Escolars; augment de les plantilles o creació d'un departament d'orientació en tots els centres educatius
- Reducció de les tasques burocràtiques que recauen sobre els docents per a incrementar el temps d'atenció en l'aula

b) Crear condicions laborals adequades perquè el professorat pugui dur a terme la seua tasca en les millors condicions

- Reducció d'hores de les tasques docents
- Estabilitat de les plantilles dels centres com a element relacionat amb l'estabilitat normativa

- Millora de les condicions laborals del professorat interí, incloent la reducció de la seua mobilitat
- Ampliació del catàleg de les malalties professionals que afecten el professorat
- Millora de l'estabilitat laboral del professorat. Ampliació al màxim de l'oferta d'ocupació pública i els llocs definitius
- Establiment de protocols i planificació de vigilància de la salut dels professionals docents amb la promoció d'un pla de salut i la creació d'un observatori de la salut
- Augment del reconeixement social dels i les professionals de l'educació fent més visible la tasca que duen a terme
- Augment salarial
- Promoció de la conciliació entre la vida familiar i la vida laboral del professorat, de totes les persones treballadores dels centres així com de les famílies
- Revisió de la Llei d'Autoritat del Professorat per avançar cap a un Estatut del Docent
- Millora de les estratègies i els dissenys de la funció docent per fer possibles les adaptacions per motius de salut laboral sense abandonar la funció educativa

c) Revisar la formació inicial del professorat per adaptar-se al context actual de canvi

- Exigència d'una titulació de grau superior per als educadors i les educadores de Primària, com ara Formació en atenció socio sanitària o Integració social
- Conciliació de la formació inicial universitària amb la realitat de l'aula i vinculació a la formació permanent implementant la relació dels Centres de Formació i Recursos Educatius amb la Universitat
- Revisió de la formació del Màster de Secundària adaptant-lo a una vertadera capacitació per a l'exercici de la docència
- Reconeixement en mèrit i salari als professors i professores tutors dels i les alumnes de pràctiques de Graus i Màster
- Aportacions i suggeriments al disseny del Màster de Secundària des de la Conselleria d'Educació

d) Promoure la formació permanent per a la professionalització contínua i la millora en el sector de l'educació, i eliminar les barreres que la dificulten

- Revisió de la composició i el funcionament dels Centres de Formació i Recursos Educatius per a garantir-ne la xarxa tot recuperant la comarcalització d'aquests i l'atenció per barris
- Ampliació dels recursos dels Centres de Formació i Recursos Educatius, especialment en Tecnologies de la Informació i la Comunicació, perquè puguem oferir una formació permanent de qualitat al professorat
- Visibilització de la tasca que compleixen els Centres de Formació i Recursos Educatius com a referents de recursos educatius innovadors a disposició del professorat per aplicarlos a l'aula
- Formació en gestió de les emocions per als claustres de professorat
- Formació permanent en l'horari laboral i preferiblement lectiu
- Oferta de formació no solament destinada al professorat, sinó a tots els professionals que estan en contacte amb l'alumnat
- Vinculació de l'acreditació com a docent a un període de pràctiques retribuïdes

6. Polítiques educatives

a) Revisar i reformular l'objecte d'interés de les polítiques educatives actuals

- Conversió de l'alumnat en l'element de referència de totes les lleis i normes
- Connotació del concepte d'educació des del pla social
- Conscienciació de la societat perquè l'educació siga entesa com un dret i un servei públic
- Acceptació de la importància del cicle 0-6 perquè en aquesta etapa es desenvolupen tant les aptituds com les actituds dels xiquets i les xiquetes
- Incorporació de la política educativa d'igualtat de gènere i desplegament de mesures coeducatives en contra de la violència des de l'etapa d'infantil
- Desenvolupament d'un Pla contra l'assetjament escolar i un Pla de detecció del maltractament familiar
- Evitació de les expulsions de xiquets i xiquetes dels centres promovent altres vies o formes d'atenció educativa i, per als casos d'expulsió, regulació de programes destinats a l'alumnat expulsat
- Observació dels entorns on tenen impacte les polítiques educatives
- Revisió del concepte de qualitat que s'utilitza en la normativa actual

b) Propiciar la interrelació del centre amb el barri i l'entorn de referència perquè les polítiques educatives no solament incideixen en el centre, sinó en tot el context

- Creació d'entorns en l'àmbit de Secundària per a promoure la convivència de l'alumnat amb barreres per a l'aprenentatge i la participació amb els seus iguals
- Planificació de polítiques educatives de promoció de la salut enfocades al desenvolupament integral de l'alumnat i la prevenció de les conductes de risc
- Obertura d'un debat en el Consell Escolar sobre aquells serveis que són correctors de les desigualtats per nodrir-se d'opinions d'experts i expertes, i d'estudis fets, a fi que les conclusions del Consell Escolar siguen preses en consideració i compten amb un pla d'aplicació
- Recuperació dels dinars en els menjadors dels centres i promoció de menjadors arrelats al medi, sempre que els espais i les condicions sanitàries ho permeten
- Anàlisi de l'impacte que tenen les decisions que es prenen en relació amb l'educació en la salut i el benestar per tal que les conclusions del Consell Escolar siguen preses en consideració i compten amb un pla d'aplicació
- Reestructuració i increment de les ajudes a les Associacions de Mares i Pares de l'Alumnat, atenent bàsicament a objectius i a la seua consecució

c) Introduir la participació i el consens com a element fonamental de les polítiques educatives

- Consens de la comunitat educativa pel que fa al disseny i la implementació de les polítiques educatives
- Ús d'una estructura i dinàmica participativa del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana que oferisca canals d'implicació directa i espais de consens
- Promoció de cercles de retroalimentació entre les polítiques i la gent que rep les polítiques amb introducció d'avaluacions participades dels resultats de les polítiques
- Coordinació entre l'àmbit legislatiu, l'àmbit científic i l'àmbit escolar, atenent a les demandes de la societat, per a dissenyar les polítiques educatives
- Avaluació periòdica de la tasca professional del professorat i de tot el sistema educatiu
- Reflexió sobre les polítiques educatives en la Comissió d'Innovació Educativa del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana

- Establiment del caràcter permanent de la Comissió de Consens del Consell Escolar tenint en compte la dinàmica i metodologia participativa
- Aprofitament de les xarxes socials per a fer processos de consulta en la comunitat educativa
- Publicació en el web de Conselleria de tota la informació d'interès per a la comunitat educativa
- Inclusió de la veu dels centres per a redactar els documents normatius
- Creació d'observatoris en els quals haurien de participar l'administració i altres agents socials sobre els temes d'interès per a la comunitat educativa, on s'arrepleguen procediments i pautes de qualitat
- Redacció d'indicadors propis sobre allò que la comunitat educativa considera èxit escolar i fracàs escolar
- Participació de la comunitat educativa en el disseny dels nous centres

d) Els canvis constants de normativa així com la falta de recursos personals i materials constitueixen una barrera fonamental per a implementar les polítiques públiques educatives

- Acord de línies generals al voltant de l'educació consensuades per tots els partits i els agents socials
- Creació de polítiques educatives de consens per a forjar les bases d'un futur Pacte Educatiu
- Canvi cultural que aposte per pensar els pressupostos destinats a educació com a inversió futura i no com a despesa
- Equilibri dels pressupostos educatius amb els d'altres països de l'entorn

e) Cal revisar i reformular els elements que defineixen la dinàmica educativa actual

- Consideració per part del currículum dels diferents temps que demana l'educació durant tota l'escolarització
- Organització per etapes de l'educació especial
- Canvi profund del model del currículum de l'educació primària basat en l'assignaturització del coneixement
- Potenciació del valencià en el sistema educatiu, apostant per un model en el qual la llengua minoritzada, el valencià, siga la llengua prioritzada
- Manteniment i increment de les línies en valencià assegurant la possibilitat de matriculació des de l'inici de l'etapa d'Educació Infantil, i al llarg de l'ensenyament obligatori (Primària i Secundària), i postobligatòria (Batxillerat, FP i Universitat), sempre respectant l'opció triada per les famílies
- Convivència d'ambdues llengües oficials i l'anglès
- Capacitació en valencià de tot el professorat, inclòs el personal de substitució
- Regulació de l'ús del valencià en l'etapa 0-3
- Derogació de la norma Wert d'espera de 10 dies per a cobrir baixes de mestres
- Anàlisi dels sistemes educatius d'altres països i extracció d'inferències aplicables a la realitat valenciana
- Desvinculació de la remuneració a l'avaluació docent i a la formació permanent (sexennis)
- Revisió de la FP (Formació Professional) per veure si s'ha aplicat segons que s'havia dissenyat i, si no s'acompleix, replantejar-ne el model.
- Creació de polítiques que integren el voluntariat per a donar-los reconeixement
- Reconeixement social i econòmic dels i les professionals de l'etapa de 0-3 anys
- Avaluació de caràcter formatiu i homologatori dels centres on s'avalua el grau d'esforç que costa obtenir el graduat en cada centre
- Ampliació del concepte i els objectius del procés d'avaluació perquè siga contínua i formativa

a més de diferenciada i sumativa. Aplicació del criteri del rendiment satisfactori i no solament el del rendiment suficient a l'avaluació

- Canvi en tot el sistema educatiu sobre els tipus d'avaluació amb adequació, també, de la Universitat
- Gratuïtat de 0-18 anys
- Augment del marge d'acció dels pressupostos amb els quals compta cada centre
- Dotació de condicions als centres perquè es puguen desenvolupar accions educatives fora de l'horari i el període lectiu, tot comptant amb la col·laboració i la implicació dels ajuntaments i les mancomunitats comarcals

7. Cultura de la participació

a) **Atendre la veu de l'alumnat sobre la seua pròpia educació per convertir la participació en un hàbit, tant dins com fora de l'aula**

- Educació en la participació, incloent-la com a competència en el currículum des del cicle d'Infantil fins a les etapes superiors
- Apoderament de l'alumnat perquè participe en els òrgans de representació tot transmetent-los la importància de la tasca
- Foment del vincle i el treball en xarxa entre els òrgans de representació de l'alumnat en diferents nivells geogràfics (municipal, comarcal, provincial i autonòmic) i de les seues organitzacions
- Regulació i facilitació de les assemblees del grup-classe i dels/de les representants del grup-classe
- Augment del temps destinat a les tutories en l'educació Primària

b) **Donar resposta a la intervenció dels i de les professionals en la presa de decisions que afecten el funcionament del centre**

- Formació del professorat en participació i que aquest, al seu torn, forme l'alumnat
- Foment d'espais comuns de reflexió, de diàleg i formació per al professorat, tot potenciant-los en els centres, els municipis i les comarques, amb major implicació dels centres de formació del professorat

c) **Fer participar les famílies en l'educació dels xiquets i les xiquetes, atés que en són un dels agents responsables**

- Promoció de la participació de les famílies en els centres tot informant-los de l'impacte de la seua participació directa
- Potenciació de les "escoles de mares i pares" existents en els centres amb adequació dels seus horaris als horaris de les famílies
- Concepció del centre com un espai on també poden participar activament les famílies des de l'etapa d'Infantil fins als nivells superiors
- Creació de comissions de treball temàtiques que faciliten la participació de les famílies en el centre
- Desplegament de campanyes efectives, a través de diversos canals, per a promoure la participació de les famílies en els centres
- Garantia de transparència i d'adaptació a la norma per part de les Associacions de Mares i Pares de l'Alumnat

d) Fer entendre als centres que la participació és un pilar fonamental de les seues dinàmiques

- Inclusió de mesures de participació obligatòria als Reglaments Orgànics i Funcionals amb expressió que el Consell Escolar haurà de vetlar pel seu acompliment
- Devolució informada dels resultats en tots els processos participatius que s'engeguen
- Informació a l'alumnat dels canvis que suposa la seua participació directa en la dinàmica del centre
- Introducció de mecanismes que faciliten la participació de la comunitat educativa en la redacció dels documents del centre i avaluen la participació en aquests

e) Recuperar eines de participació de centre desactivades i proposar-ne de noves

- Recuperació de les competències del Consell Escolar de Centre com a òrgan legítim de participació
- Formació d'un consell de representants de grup-classe que actue com a òrgan col·legiat del centre
- Creació d'espais de diàleg, fòrums, on l'alumnat participe des de les primeres etapes educatives en qüestions relatives a la seua educació
- Establiment de cercles de participació en els centres on tinguen veu tots els sectors
- Potenciació de la vinculació dels representants d'aula al Consell Escolar per tal de donar-hi pes a les seues propostes i demandes
- Augment del pes de la representació del cicle d'Infantil en el Consells Escolar de Centre
- Creació de mecanismes d'avaluació participativa sobre qüestions que afecten el centre, destinats a tots els sectors tot preveient la participació en el disseny dels instruments d'avaluació
- Redacció de normativa pròpia per a cadascun dels òrgans i sectors que puga garantir tant els drets com els deures de participar, fent que aquesta siga efectiva.

f) Reconéixer els centres que gestionen la participació de la comunitat educativa amb molt d'èxit

- Recopilació i compartició d'un catàleg de bones pràctiques sobre participació per tal de fer-lo accessible mitjançant el web, en les escoles de pares i mares, i altres àmbits

g) Repensar la participació en el Consell Escolar

- Revisió de la composició dels consells escolars i reequilibri de la representació tendint a la paritat dels diferents sectors
- Retorn del protagonisme de la comunitat educativa en el Consell Escolar Municipal
- Potenciació del Consell Escolar de centres municipals i de l'àmbit comarcal
- Animació a la participació de l'alumnat en el Consell Escolar Municipal i inclusió de la seua representació en el Consell Escolar Comarcal
- Reequilibri de la representació dels sectors en el Consell Escolar de la Comunitat Valenciana (sobretot dels sectors que no estan dins de l'Administració)
- Organització d'una subcomissió en el Consell Escolar per a estudiar la creació de la mesa de famílies.

h) Promoure la cultura de la participació des de l'Administració

- Establiment de mecanismes de transparència i participació en la decisió dels indicadors d'atenció i qualitat educativa que s'utilitzen en l'actualitat
- Responsabilització de l'Administració per respondre qualsevol pregunta, suggeriment o queixa que li arribe
- Revisió de taxes administratives obligatòries per a dur a terme determinats tràmits, com ara constituir-se en associació i facilitació dels tràmits de manera informàtica

8. La mirada oberta al món en canvi: models pedagògics innovadors**a) Incloure la innovació com una nova cultura en els centres, que arribe a la seua totalitat**

- Promoció de projectes de recerca en els centres educatius
- Promoció de programes europeus que impliquen treball en xarxa i coordinació entre centres, fins i tot de diferents comunitats autònomes
- Potenciació de la formació en els centres en matèria de models pedagògics innovadors, amb l'autonomia formativa de cadascun d'ells i amb el suport humà i material dels centres de professorat i de les universitats
- Disposició de permisos remunerats per a projectes de recerca amb aplicabilitat en el centre
- Desenvolupament de la cultura d'avaluació participativa del procés educatiu
- Promoció de la creativitat docent de materials propis que s'adeqüen a la realitat de l'alumnat i aprenentatge de programes d'autoedició que permeten la creació de materials
- Reflexió sobre el temps d'aula com un temps en el qual "es practiquen" els continguts, aquest temps no hauria de ser d'exposició.
- Promoció del treball per projectes i de l'aprenentatge-servei, els quals combinen l'aprenentatge formal i no formal
- Promoció de la competència "aprendre a aprendre" com a eina d'aprenentatge
- Destinació de pressupostos a la innovació i establiment d'incentius o premis als que siguen més interessants
- Ampliació de l'espai educatiu, el qual no pot quedar limitat a l'aula
- Potenciació de les metodologies reeixides i inclusives
- Potenciació de la creativitat i la imaginació (Música, Plàstica) al mateix nivell que les troncales (Matemàtiques, Llengua)
- Canvi del currículum per a donar flexibilitat al professorat i enfocament cap a la consecució d'objectius i de capacitats
- Promoció de l'ensenyament multidisciplinari i per àmbits
- Promoció de l'aprenentatge per projectes en l'etapa de Primària i Secundària

b) Incloure la innovació com a nova cultura que concerneix íntegrament als centres

- Augment, millora i actualització de les Tecnologies de la Informació i Comunicació en els centres
- Garantia d'infraestructures per al bon funcionament de les Tecnologies de la Informació i Comunicació en l'aula
- Acompanyament d'un canvi metodològic en la introducció de nous recursos Tecnologies de la Informació i Comunicació
- Aprenentatge, per a fer un ús adequat de les Tecnologies de la Informació i Comunicació, de la discriminació crítica de les fonts d'informació de qualitat
- Garantia de l'accés universal de l'alumnat a les Tecnologies de la Informació i Comunicació

- Formació dirigida a les famílies per a posar en valor noves metodologies i l'aprenentatge amb Tecnologies de la Informació i Comunicació a casa

c) Entendre la innovació com una competència del professorat, tant en la seua formació inicial com en la formació permanent

- Formació en models pedagògics innovadors per a canviar les perspectives i les metodologies del professorat
- Formació destinada al professorat sobre metodologies participatives i col·laboratives
- Aprofitament de la filosofia de l'aprenentatge-servei com a metodologia a utilitzar en l'aula
- Inclusió en el currículum de les universitats dels nous models pedagògics
- Formació online i semipresencial incentivada perquè arribe al màxim del professorat
- Disseny mixt d'accions de formació presencial i online adreçades a tot el claustre
- Formació pedagògica específica del professorat de Secundària, per a dinamitzar la introducció de la innovació i el treball cooperatiu i en equip
- Participació de personal de l'Administració (professorat), de la Facultat de Pedagogia i d'altres facultats en el disseny i impartició del Màster de Secundària
- Allargament dels temps de pràctiques del Màster de Secundària
- Major contacte i relació entre el professorat del grau de Magisteri i la realitat de l'aula
- Generalització i millora de la coordinació entre Centre de Formació i Recursos Educatius i la formació en les universitats
- Dotació de recursos econòmics als centres concertats per a la formació del professorat, i augment de places adscrites
- Reconeixement de la carrera professional amb incentius del professorat de Secundària

d) Incorporar a la dinàmica del centre altres perfils educatius innovadors metodològicament

- Promoció de les accions formatives compartides per tota la comunitat educativa
- Reforç de les relacions amb els entorns de referència dels centres
- Promoció, entre el professorat, d'una obertura davant la participació d'actors de la comunitat en l'aula
- Incorporació als Moviments de Renovació Pedagògica d'altres agents que puguen promoure la innovació en els centres
- Promoció de la interconnexió i el treball en xarxa i col·laboratiu entre el professorat dels centres

e) Identificar i difondre experiències educatives innovadores de centre

- Foment de l'intercanvi d'experiències i bones pràctiques en educació
- Revisió dels sistemes educatius i de les pràctiques innovadores d'altres països i la seua inferència aplicable a la realitat valenciana
- Creació de xarxes de centres d'Infantil, Primària i Secundària per a fer intercanvis de bones pràctiques i noves metodologies
- Creació de premis i reconeixements relacionats amb l'aplicació de noves metodologies en l'aula
- Elaboració d'un repositori de bones pràctiques i actuacions d'èxit per a posar-les en comú
- Difusió dels projectes i premis d'innovació existents fins al moment
- Celebració de jornades anuals i bianuals sobre models innovadors
- Atenció al plantejament científic de la innovació:
 1. Avaluació de propostes o mesures innovadores plantejades i practicades per uns altres

2. Acostament de la innovació des del coneixement científic

- Creació d'una base documental que recupere el treball innovador del propi context
- Recuperació de la memòria històrica, que és patrimoni escolar, en relació amb la innovació educativa en el propi context

f) Revisar i reduir les barreres que dificulten la innovació en els centres des de l'Administració

- Major flexibilitat del professorat per a la innovació
- Dotació d'una major autonomia pedagògica al professorat i als centres per a flexibilitzar l'horari i fer agrupaments flexibles
- Facilitació, per part de l'Administració, de la innovació en els centres i en les aules, fonamentalment en les tasques burocràtiques
- Revisió de la normativa perquè facilite la innovació educativa
- Revisió de les funcions d'inspecció perquè siga facilitadora de la innovació
- Regulació de la presència del voluntariat en els centres

9. Orientació educativa, acadèmica i professional

a) Identificar agents que duen a terme la tasca d'orientació i crear noves figures en els centres

- Creació de la figura de mentor o mentora de l'alumnat, principalment en els cursos de finalització d'etapa, i amb qui l'alumnat establiria una relació estreta de confiança
- Substitució del Servei Psicopedagògic Escolar per la incorporació de l'Orientació en els equips educatius de Primària,
- Participació activa de l'antic alumnat dels centres en l'Orientació sobre itineraris formatius, especialment en Secundària
- Promoció i coordinació, des de l'Associació de Pares i Mares, de l'escola de pares i mares destinada sobretot a les famílies dels cicles de Primària, on s'aborden temàtiques relacionades amb l'abandonament escolar
- Cerca de mecanismes que aconseguisquen implantar models d'orientació més participatius
- Implantació de la figura del neuroeducador o neuroeducadora, professionals amb coneixements de neurologia i didàctica

b) Revisar i reformular la funció que compleixen en l'actualitat els serveis d'orientació

- Revisió de les programacions i els continguts del Departament d'Orientació en totes les etapes
- Priorització de la tasca de diagnosi i intervenció, incloent l'assessorament als docents i a les famílies
- Promoció de la participació del servei d'orientació en la resolució de conflictes que es pugen donar en l'aula o en el centre
- Major implicació del servei d'orientació en el seguiment dels casos
- Promoció de la funció de connexió entre l'escola i els recursos comunitaris d'altres àmbits
- Reforç de l'orientació professional amb la incorporació dels diferents agents socials sobretot a Secundària
- Augment de la participació del servei d'orientació en les tutories, insuficient especialment a Secundària

- Disseny, supervisió i vetllament del Pla d'Acció Tutorial des del Departament d'Orientació, amb la coordinació de la Comissió de Coordinació Pedagògica i la col·laboració dels equips de tutors i tutores
- Augment de la funció informativa i de resolució de dubtes dels serveis d'orientació
- Anul·lació de la segregació de l'alumnat dels seus grups d'iguals en el temps lectiu així com en el de temps d'oci
- Recuperació de la diagnosi primerenca i la intervenció en les primeres etapes d'escolarització
- Suport de l'orientació en Cicles Formatius

c) Eliminar les barreres que dificulten la tasca d'orientació

- Reducció de les ràtios d'alumnat per a poder oferir un seguiment de qualitat
- Ampliació de l'horari del professorat de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge amb l'alumnat amb barreres per a l'aprenentatge i la participació ja que es resten hores de matèries curriculars
- Augment dels recursos de la xarxa del Servei Psicopedagògic Escolar i eliminació d'un model centralitzat d'atenció per tal que els recursos d'orientació educativa formen part de la plantilla de cada centre
- Contemplació, des de la legislació laboral, de la disposició de temps que necessiten les famílies per a poder fer-se càrrec de les situacions d'alumnat amb barreres per a l'aprenentatge i la participació
- Augment dels recursos materials i personals dels centres per a poder ampliar els horaris d'atenció en les famílies
- Proposta, des del Consell Escolar Autòmic, dels continguts del Màster de professorat en relació als continguts d'orientació, didàctica i metodologia
- Generació, des del Servei Psicopedagògic Escolar, d'una xarxa de coordinació de bones pràctiques dels serveis d'orientació de la zona i facilitació de l'intercanvi d'experiències
- Simplificació dels protocols i els documents burocràtics que s'utilitzen per part dels serveis d'orientació

d) Promoure la coordinació dels recursos d'orientació amb la resta de professorat del centre

- Millora de la coordinació i la relació entre el tutor i la tutora amb els equips d'orientació per evitar situacions en les quals les famílies han de parlar amb cadascun dels agents i les parts
- Millora de la formació específica de tutories i professorat en la faceta orientadora de l'educació

e) Difondre els serveis d'orientació i facilitar-hi l'accés entre la comunitat educativa

- Informació a les famílies sobre l'existència i naturalesa d'aquest servei i acostament a les famílies

10. Educació ètica, social i cívica

a) Impulsar un debat profund sobre els valors que, des del sistema educatiu, es volen transmetre a les noves generacions i donar-los un espai en el currículum

- Cerca del consens en la comunitat educativa sobre els valors que es volen transmetre a l'alumnat

- Incorporació en el currículum de reflexions al voltant de valors ètics, socials i cívics
- Ensenyament del Decàleg del bon ús de les tecnologies i formació a Ciberconvivre
- Formació destinada a famílies i professorat en Tecnologies de la Informació i la Comunicació
- Creació d'una plataforma per a la prevenció de la violència de gènere en les escoles
- Dinamització de tallers i dinàmiques sobre la prevenció de la violència de gènere
- Coordinació amb els consells escolars municipals amb la finalitat de llançar campanyes contra la violència de gènere i qualsevol altre tipus de violència en els centres educatius
- Aplicació de metodologies didàctiques que fomenten el diàleg i l'intercanvi d'idees entre l'alumnat

b) Promoure la tasca dels centres en el camp de la mediació i la resolució pacífica de conflictes

- Cercar eines per a prevenir els conflictes tant dins de l'aula com fora d'ella així com l'origen d'aquestes actituds
- Dissenyar accions educatives al voltant de la resolució de conflictes i la mediació
- Adscripció del professorat a la formació en mediació i resolució pacífica de conflictes
- Implementació de mesures correctores de la conducta que siguin reparadores i educatives
- Elaboració de sistemes o protocols de detecció de problemes al si de les famílies i coordinació dels centres amb els serveis socials i altres serveis
- Compliment del codi deontològic proposat pel centre
- Augment de la presència de personal educador en el claustre per a aportar solució als problemes i conflictes.

c) Crear espais que permeten el desenvolupament de la ciutadania activa en els centres i fora d'ells

- Creació d'un fòrum ètic en el centre educatiu
- Formació conjunta en el centre de pares i mares, professorat i alumnat sobre temàtiques relacionades amb els valors democràtics i la ciutadania activa
- Reforç de les relacions i interaccions dels centres amb l'alumnat, les famílies i el seu entorn
- Creació i promoció de les aules de convivència

d) Vetlar pel compliment dels valors democràtics des de l'Administració

- Compliment dels valors democràtics en els centres des de l'Administració
- Revisió i ampliació de les funcions de l'Observatori per a la Convivència Escolar
- Compliment dels concerts educatius des de l'Administració i retirada del caràcter de concert a les escoles que no s'adapten als criteris públics



CECV
Consell Escolar de la
Comunitat Valenciana