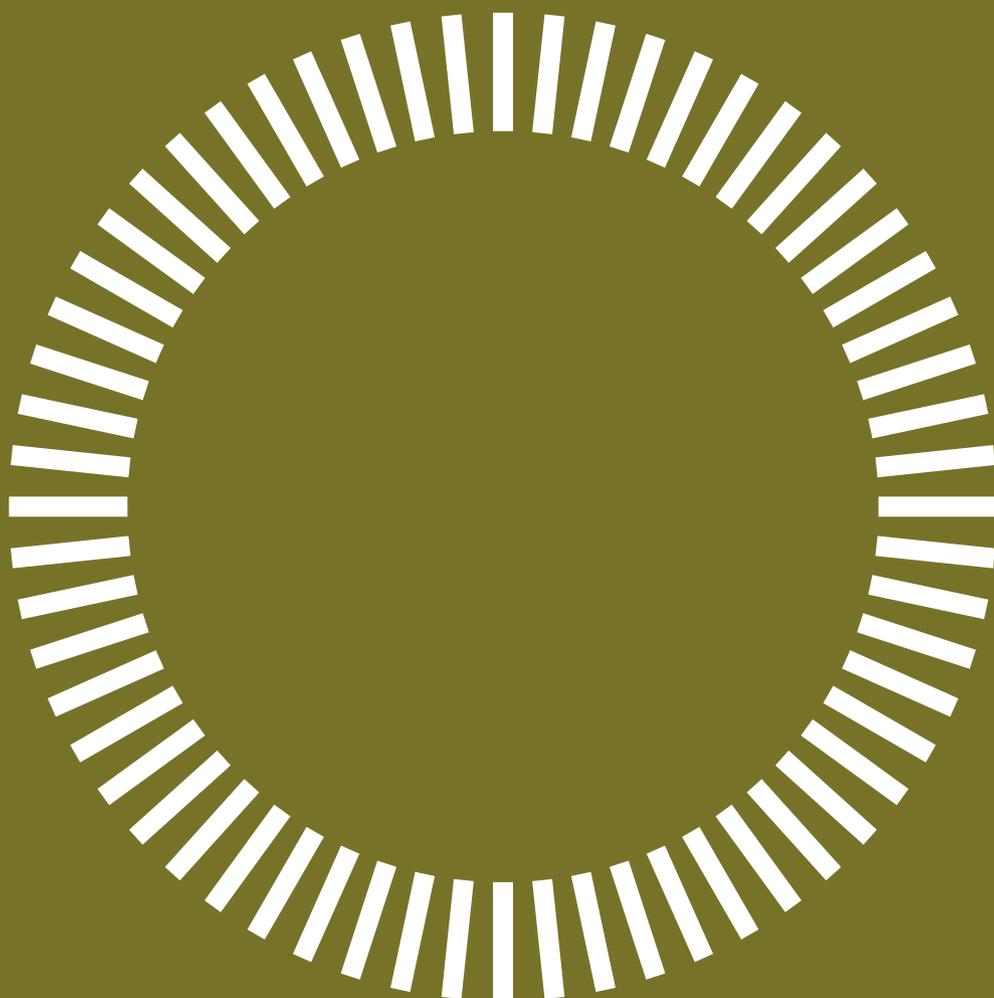


Informe sobre la situación del sistema educativo en la Comunitat Valenciana

Curso 2019-2020



Informe sobre la situación del sistema educativo en la Comunitat Valenciana

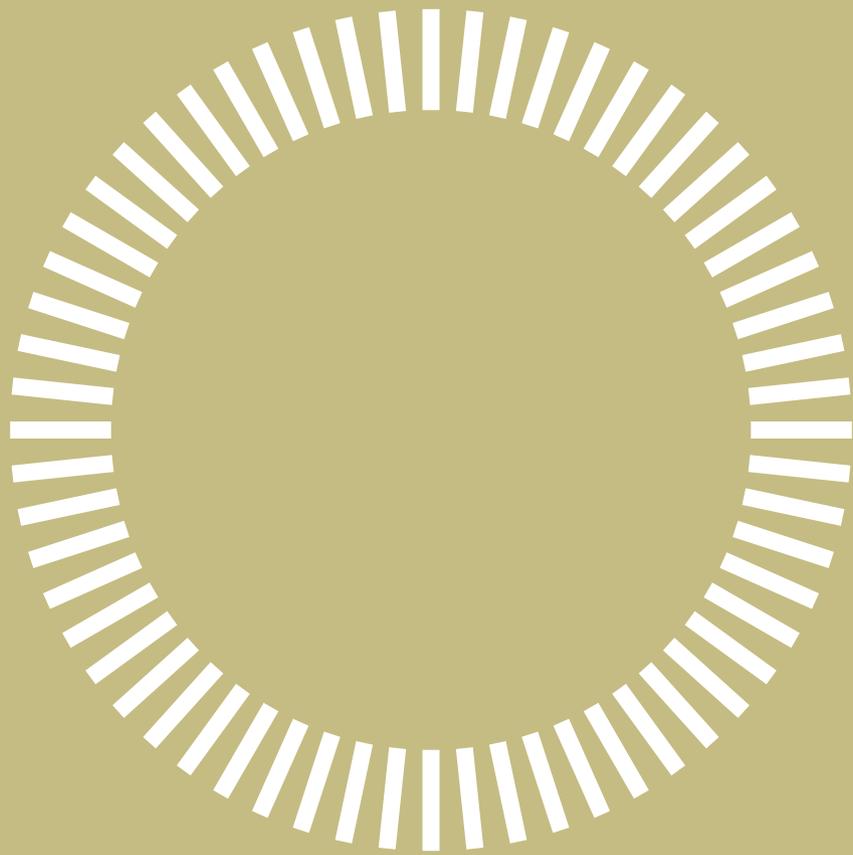
Curso 2019-2020



**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



CECV
Consell Escolar de la
Comunitat Valenciana



Índice

1. Contexto educativo	07
2. Alumnado	11
2.1. Matrícula	12
2.1.1. Alumnado de Educación Infantil y Educación Primaria	
2.1.2. Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria	
2.1.3. Alumnado de Bachillerato	
2.1.4. Alumnado de Formación Profesional	
2.1.5. Alumnado de Régimen Especial	
2.1.6. Alumnado de Formación de Personas Adultas	
2.2. Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NESE)	41
3. Recursos humanos y materiales	49
3.1. Personal docente y resto de personal	50
3.1.1. Cuerpos docentes	
a) Distribución por edad	
b) Distribución por sexo	
c) Distribución por edad y sexo	
3.1.2. Personal de Administración y Servicios en los centros educativos	
3.2. Red de centros	54
3.2.1. Centros de enseñanza de Régimen General	
3.2.2. Centros de enseñanza de Régimen Especial	
3.2.3. Intervenciones de mejora de los centros	
4. Participación en proyectos europeos	71
4.1. Proyectos KA1 en los sectores Educación escolar y Formación de personas adultas	73
4.1.1. KA101 Sector Educación escolar	
4.1.2. KA101 Sector Formación de Personas Adultas	
4.2. Proyectos KA2 a los sectores Educación escolar y Formación de personas adultas	77
4.2.1. KA201 Sector Educación escolar	
4.2.2. KA229 Sector Educación escolar (entre centros educativos)	
4.2.3. KA204 Sección Formación de Personas Adultas	
4.2.4. Convocatorias extraordinarias por razón de la COVID-19	
4.3. Programa eTwinning	
5. Medidas para afrontar la COVID-19	82
5.1. Pla MULAN (Modelo Unificado Lectivo de Actividades no Presenciales)	83
5.2. Actuaciones implementadas por la Dirección General de centros docentes destinadas a paliar los efectos provocados por la COVID-19	84
	86



1/ Contexto educativo

El paso previo a todo análisis sobre la situación educativa que se ha experimentado en la Comunitat Valenciana durante 2020 requiere un ejercicio de contextualización que sirva para enmarcar la realidad a la que se hace referencia. Para cumplir este propósito se utilizarán los datos que ofrece el Portal Estadístico de la Generalitat Valenciana y los del Instituto Nacional de Estadística.

El total de población que residía en la Comunitat Valenciana a 1 de enero de 2020 era de 5.057.353 según el padrón municipal. De estas personas, 4.305.222 eran de nacionalidad española y 752.131 (el 14,87%), extranjera; 1.879.888 residían en la provincia de Alicante, 585.590 en la de Castellón y 2.591.875 en la de València.

La población total aumentó en 53.584 habitantes respecto del año anterior, variación que responde a un incremento de la población con nacionalidad española en 4.866 personas (un 0,11%), y a que la población de nacionalidad extranjera experimentó un aumento de 48.718 personas (un 6,93%). El aumento de la población de la Comunitat Valenciana respecto al año 2019 fue del 1,07%, mientras que el año anterior había sido del 0,81%. Las tres provincias experimentaron un crecimiento de la población, pero fue Alicante la que registró un mayor incremento relativo (1,14%).

El 49,28% de la población empadronada en fecha 1 de enero del 2020 eran hombres, mientras que el 50,72% eran mujeres. La población extranjera de la Comunitat Valenciana es, en general, una población ligeramente más masculinizada. Así, mientras entre las personas de nacionalidad española el porcentaje de hombres es de un 49,09%, entre las de nacionalidad extranjera es de un 50,33%.

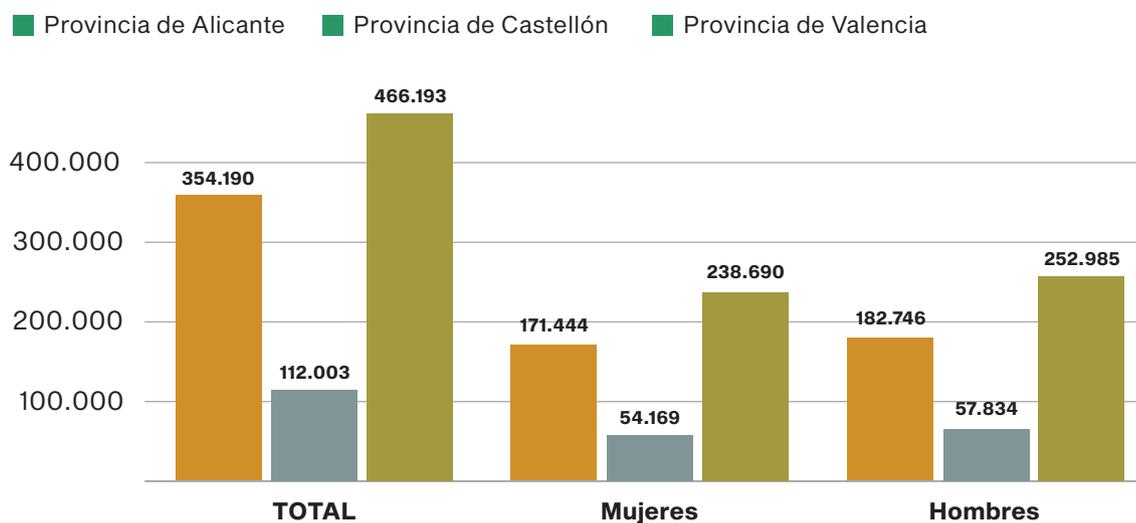
Si se compara la estructura de población por sexo y edad correspondiente al año 2020 con la de 5 años antes, esto es, en 2015, los aspectos más destacables son la disminución en los grupos de edad de 0 a 9 años y la disminución en los grupos de edad de 25 a 39 años, fenómeno que se produce en mayor o menor grado a las tres provincias; paralelamente se da un aumento de la población de 40 años en adelante, especialmente en las provincias de Castellón y València. Si se toma como indicador de envejecimiento la proporción de población de 65 y más años, la población de la Comunitat Valenciana correspondiente al año 2020 está ligeramente más envejecida que la del año 2015, pero si se considera la estructura de edad de la población según grandes grupos de edad, esta es básicamente la misma que para el conjunto de España. El porcentaje de población de 65 y más años en la Comunitat Valenciana es del 19,41%, y la provincia de Alicante es la que tiene una población ligeramente más envejecida (19,84%).

Como ya se ha indicado, el número de personas extranjeras residentes en la Comunitat Valenciana (752.131) supone el 14,87% del total de la población. Esta cifra ha experimentado un aumento respecto a la del año anterior, que era de 703.413 personas extranjeras, pero el peso dentro del conjunto de la población extranjera en España (13,84%) se mantiene prácticamente igual que el año 2019 (13,97%). El año 2020, la Comunitat Valenciana fue la cuarta en cuanto a porcentaje de personas extranjeras sobre el total de la población (14,87%), superada por Baleares (18,78%), Cataluña (16,20%) y Melilla (15,35%).

En cuanto al número absoluto de población extranjera, la Comunitat Valenciana (752.131) es la tercera, por detrás de Cataluña (1.260.619) y Madrid (955.714). Entre la población extranjera de la Comunitat Valenciana, las nacionalidades con más población son la rumana (103.868), la marroquí (86.466) y la británica (81.303). Las dos nacionalidades que experimentan más crecimiento en términos absolutos durante el año 2019 son la colombiana, que pasa de 30.481 personas al inicio del 2019 a 41.172 al inicio del 2020; y la marroquí, que pasa de 80.382 a 86.466 personas. En el ámbito provincial, el porcentaje más alto de población extranjera se da en la provincia de Alicante (19,93%).

Una información relevante al estudiar la situación educativa de la población es el volumen de niños, niñas y adolescentes en edad de matricularse en la red valenciana. Para ofrecer esta información se han extraído datos de los grupos de edad de 1 a 19 años. Se presenta, a continuación, el gráfico desagregado por provincias y sexo.

Gráfico 1. Personas de 1 a 19 años empadronadas a la CV, cifras absolutas totales y por sexo (miles)



Fuente: Portal Estadístico de la GVA. Creado con Datawrapper



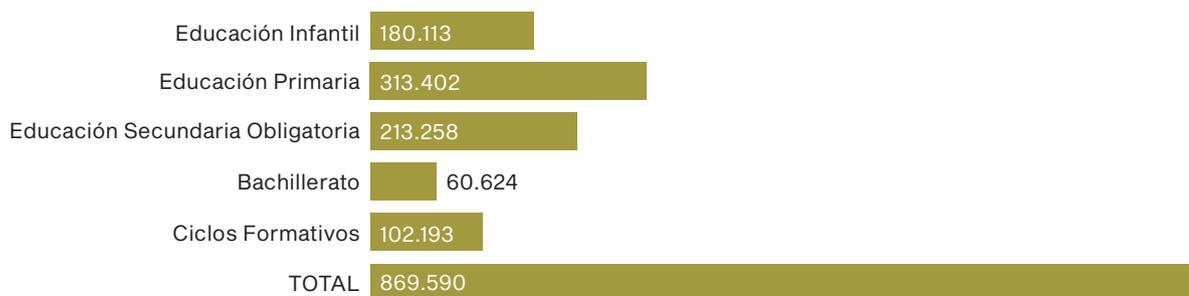
2/ Alumnado

2.1. Matrícula

El total de **alumnado matriculado en centros educativos de Régimen General** en la Comunitat Valenciana fue, durante el curso 2019-2020, de 869.590 alumnos, de los cuales 176.171 lo eran en Educación Infantil; 304.466, en Educación Primaria; 212.293, en Educación Secundaria Obligatoria; 58.084, en Bachillerato; y 102.193, en Ciclos Formativos. El total de matrículas en centros educativos de Régimen Especial ascendió a 52.840 alumnos, de los cuales 18.846 asistían a Enseñanzas de Música; 2.174 a Enseñanzas de Danza; 1.260 a Artes Plásticas y Diseño; 150 a la Escuela Superior de Cerámica; 3.159 a Estudios Superiores de Diseño; 25.589 a Enseñanzas de Idiomas; y 1.662 a Enseñanzas Deportivas.

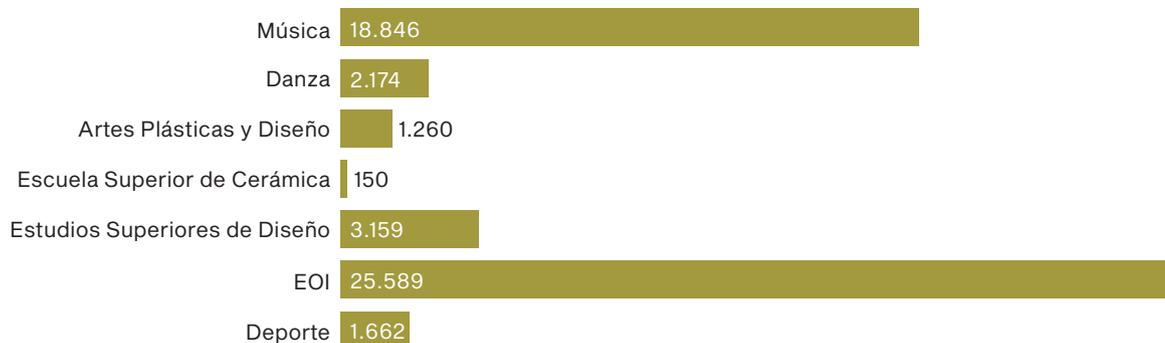
Los datos que se presentan a continuación como resumen son solo un adelanto del tratamiento complejo que merecen los datos de matrícula de alumnado en la Comunitat Valenciana, tratamiento que se expondrá en las páginas siguientes.

Gráfico 2. Total de alumnado matriculado en la CV, en Régimen General, frecuencias



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

Gráfico 3. Total de alumnado matriculado en la CV, en Régimen Especial, frecuencias



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

2.1.1. Alumnado de Educación Infantil y Educación Primaria

El alumnado matriculado en **Educación Infantil** en la Comunitat Valenciana suma 180.113 niños y niñas, de los que 110.893 (el 61,6%) asisten a centros públicos y 69.220 (el 38,4%) a centros privados y privados-concertados. Si comparamos con las cifras en el ámbito estatal, el porcentaje de alumnado de Educación Infantil matriculado en la Comunitat Valenciana se encuentra poco más de un punto por debajo de la media estatal (62,95%); y algo más de un punto por encima de esta en el caso de los centros privados y privados concertados (37,05%).

El alumnado matriculado en Educación Primaria computa un total de 304.466 niños y niñas, de los cuales 211.285 van a escuelas públicas, 85.646 a centros concertados y 7.535 en centros privados. La comparación con los datos estatales indica que el porcentaje de alumnado matriculado en centros públicos de la Comunitat Valenciana es 2 puntos superior a la media estatal (69,40%); es igual a la media estatal para el caso del alumnado matriculado en centros concertados (28,13%) y 1 punto inferior en el caso de la matriculación en centros privados (2,47%).

El alumnado matriculado en Educación Infantil y Educación Primaria se distribuye por provincias de manera proporcional a la densidad de población de estas.

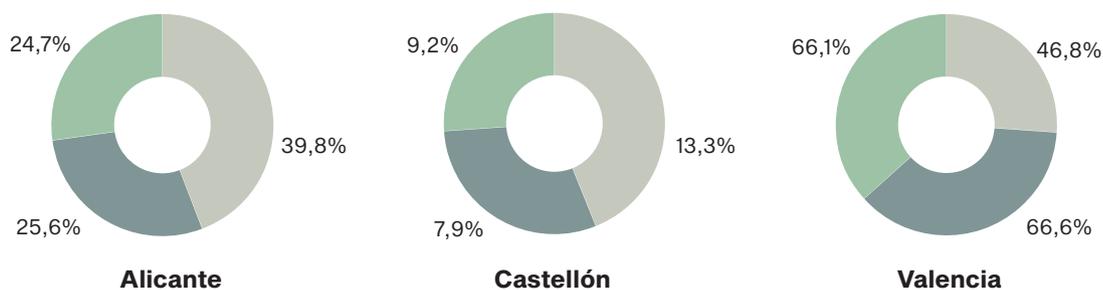
Tabla 1. Alumnado matriculado en Educación Primaria y Educación Infantil, por provincia, valores absolutos

	Educación Infantil	Educación Primaria
Alicante	62.290	110.508
Castellón	20.459	36.472
Valencia	97.364	157.486
TOTAL CV	180.113	304.466

Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación.

Gráfico 4. Distribución de alumnado de Educación Infantil, según titularidad y provincia, porcentajes

■ Público ■ Concertado ■ Privado



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

A pesar de que en los datos aportados se incluyen los dos ciclos de Educación Infantil, resulta interesante extraer las que se refieren al primer ciclo de Infantil (0-1-2 años), que fue implantado en los últimos cursos escolares para posibilitar la conciliación de la vida familiar y laboral de las familias valencianas.

El número de matrículas en centros públicos donde se imparte el primer ciclo de Infantil ha aumentado, pero la matrícula en centros de titularidad no pública sigue siendo mayor. La comparación de los datos actuales con las del curso anterior evidencia que, mientras que la matrícula en centros públicos se ha incrementado en 2.527 menores, en los concertados y en los privados se ha reducido en 53 y 794, respectivamente.

Tabla 2. Alumnado primer ciclo (0-1-2 años) de Infantil en centros de Régimen General, absolutos y porcentaje

	Público	%	Concertado	%	Privado	%
Alicante	6.670	33	55	6,7	5.860	24,1
Castellón	2.278	11,3	20	2,4	2.255	9,3
Valencia	11.252	55,7	750	90,9	16.162	66,6
TOTAL CV	20.200		825		24.277	

Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación

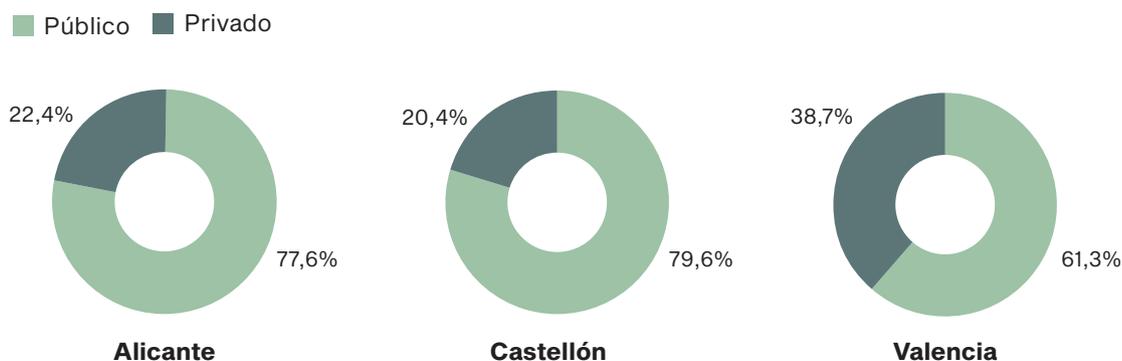
El alumnado matriculado en Educación Infantil en un sistema extranjero suma, en la Comunitat Valenciana, 3.942 niños y niñas, que se distribuyen en 23 centros de València, 20 de Alicante y 3 de Castellón.

Tabla 3. Centros, unidades y alumnado de Educación Infantil en valores absolutos y porcentajes, según titularidad, CV

	Centros	%	Unidades	%	Alumnado	%
Público	1.445	60	6.166	61	110.893	63
Privado	967	40	3.868	39	65.278	37
TOTAL CV	2.412		10.034		176.171	

Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación

En cuanto a la matrícula de Educación Primaria, los porcentajes que corresponden a centros públicos aumentan en las tres provincias. A pesar de que València continúa siendo la que tiene un peso mayor de matrículas en centros privados, el incremento en relación a la matrícula en centros públicos en Educación Infantil es de 7 puntos.

Gráfico 5. Distribución del porcentaje de alumnado de Educación Primaria, según titularidad y provincia

Font: Direcció General d'Innovació educativa i Ordenació. Creat amb Datawrapper

El alumnado matriculado en Educación Primaria en un sistema extranjero suma, en la Comunitat Valenciana, 8.936 niños y niñas, que se distribuyen en 16 centros de València, 16 de Alicante y 2 de Castellón.

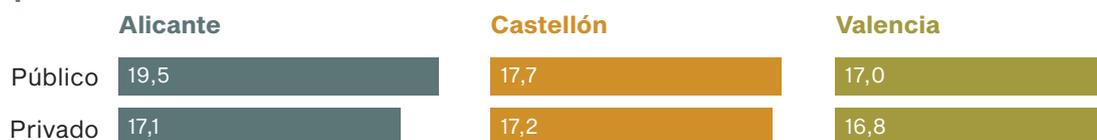
Tabla 4. Centros, unidades y alumnado de Educación Primaria (sistema extranjero) en valores absolutos y porcentajes, según titularidad, CV

	Centros	%	Unidades	%	Alumnado	%
Alicante	18	50	193	47,5	4.018	45
Castellón	2	5,6	23	5,7	415	4,6
Valencia	16	44,4	190	46,8	4.503	50,4
TOTAL CV	36		406		8.936	

Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación

Uno de los indicadores a partir de los cuales se evalúa la calidad de la enseñanza es la ratio de alumno/a por unidad de centro. En la Comunitat Valenciana esta se encuentra por debajo de la media estatal en Educación Infantil (17,55 alumnos por unidad de media, frente a los 20,6 de media estatal). No se aprecia diferencia entre centros públicos y privados.

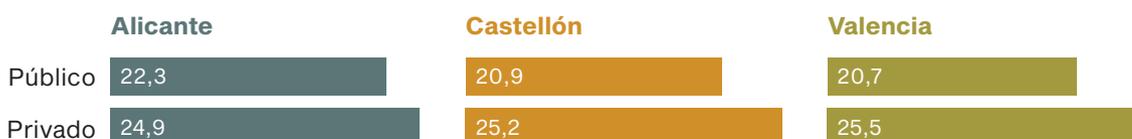
Con relación a las ratios desagregadas por provincia y titularidad, Alicante es la provincia con la ratio más elevada en los centros públicos y Castellón lo es en cuanto a los privados.

Gráfico 6. Ratio alumnado/unidad de Infantil, según titularidad de las unidades por provincia

Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

En la Comunitat Valenciana la ratio en Educación Primaria se encuentra 1,45 puntos por encima de la media estatal (23,25 puntos por 21,8). En el caso de la Educación Primaria, la diferencia de ratio entre los centros públicos y los privados es más alta que en Castellón y València, puesto que llega a ser de 5 alumnos. En cuanto a las ratios desagregadas por provincia y titularidad, se observa que Alicante es la provincia con la ratio más elevada en los centros públicos, y València, en los centros privados.

Gráfico 7. Ratio alumnado/unidad de Primaria, según titularidad de las unidades por provincia



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

Si se comparan estos gráficos con los que se muestran a continuación, se observa que las unidades de sistema extranjero tienen, de media, una ratio superior a las de sistema general, exceptuando las de Castellón, que son inferiores en dos alumnos.

Gráfico 8. Ratio alumnado/unidad de Infantil (sistema extranjero) por provincia



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

Gráfico 9. Ratio alumnado/unidad de Primaria (sistema extranjero) por provincia



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

En cuanto a la promoción del alumnado en Educación Primaria, durante el curso 2018-2019 fueron evaluados 308.529 alumnos y alumnas. Se constata que en la Comunitat Valenciana el 3% del alumnado de centros públicos repite curso, mientras que solo lo hace el 1,1% de estudiantes de los centros privados. Si se compara con la tasa estatal, el porcentaje de no-promoción en Educación Primaria es más alto en la Comunitat Valenciana. Primero de primaria es el curso en que se da un porcentaje más alto de no-promoción, seguido del segundo curso.

Tabla 5. Alumnado que no promociona en Educación Primaria, porcentajes por provincia, media de la CV y media estatal

	Alicante	Castellón	Valencia	Media CV	Media estatal
Centros públicos	2,8%	2,9%	3,1%	3,0%	2,6%
Centros privados	0,9%	0,9%	1,2%	1,1%	1,5%

Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación.

2.1.2. Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria

El alumnado matriculado en Educación Secundaria Obligatoria en la Comunitat Valenciana suma 212.293 chicos y chicas, de los que 143.806 asisten a centros públicos, 63.002 a centros concertados y 5.485 a centros privados. Si se compara con las cifras estatales, el porcentaje de alumnado de ESO matriculado en la Comunitat Valenciana en centros públicos es 2,08 puntos superior a la media estatal (67,74% y 65,66% respectivamente); es un punto inferior en el caso del alumnado matriculado en centros concertados (29,68% y 30,4%) y un punto inferior también en el caso del alumnado matriculado en centros privados (2,58% y 3,92%).

Como la secundaria es una etapa obligatoria, el alumnado matriculado en la ESO se distribuye por provincias de manera proporcional a la densidad de población de estas.

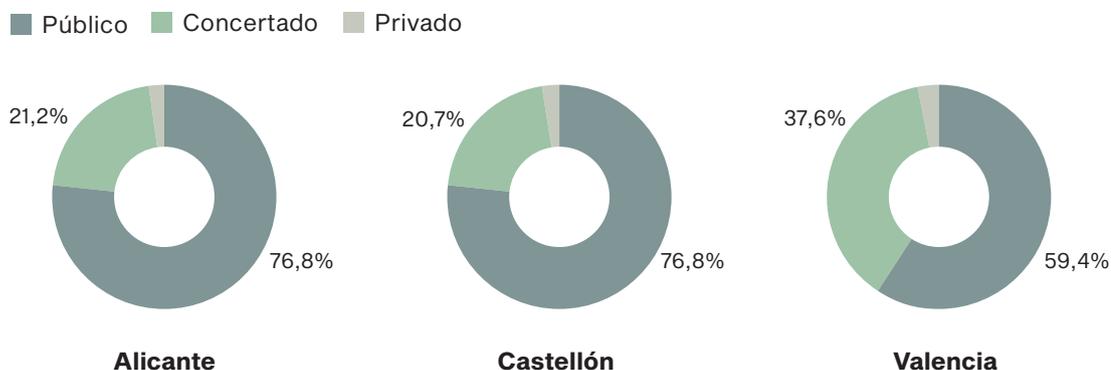
Tabla 6. Alumnado matriculado en ESO, por provincia, valores absolutos

	ESO
Alicante	77.136
Castellón	24.944
Valencia	110.213
TOTAL CV	212.293

Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación

En cuanto a la distribución por provincias, València es la que más matrículas de alumnado de Educación Secundaria Obligatoria tiene en centros concertados, con casi un 40%, mientras que en las otras dos la matrícula en centros privados se acerca al 20%..

Gráfico 10. Distribución del porcentaje de alumnado de ESO según titularidad y provincia



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

El alumnado matriculado en ESO en un sistema extranjero suma, en la Comunitat Valenciana, 6.024 chicos y chicas, que se distribuyen en 11 centros de València, 16 de Alicante y 2 de Castellón:

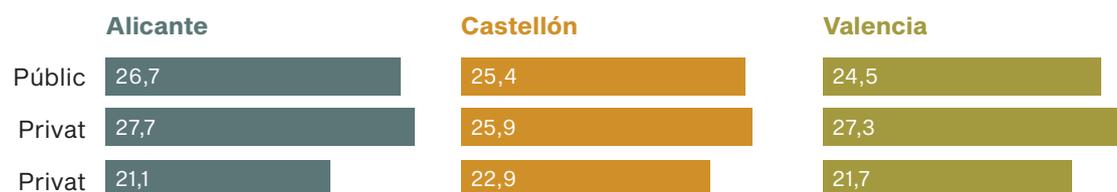
Tabla 7. Alumnado de ESO en sistema extranjero (PGA curso 2019-2020), absolutos y porcentajes, por provincias

	Alumnado	%
Alicante	2.652	44
Castellón	298	5
Valencia	3.074	51
TOTAL CV	6.024	

Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación

Como se ha indicado anteriormente, uno de los indicadores fundamentales para evaluar la calidad de la enseñanza es la ratio por unidad de centro. En la Comunitat Valenciana la ratio al ESO se encuentra por debajo de la media estatal (24,8 alumnos por unidad, de media, respecto a 25,3 de media estatal). En cuanto a las ratios desagregadas por provincia y titularidad, vemos que son los centros concertados de Alicante y València los que cuentan con una ratio más elevada, y los privados de estas provincias son los que la tienen más baja.

Gráfico 11. Ratio alumnado/unidad de ESO, según titularidad de las unidades, por provincia



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

Al comparar los gráficos 11 y 12 se observa que las unidades de sistema extranjero tienen una ratio parecida a la de los centros privados del sistema general, exceptuando las unidades de los centros de València, donde la ratio es superior en 3,5 alumnos.

Gráfico 12. Ratio alumnado/unidad de ESO (sistema extranjero) por provincia



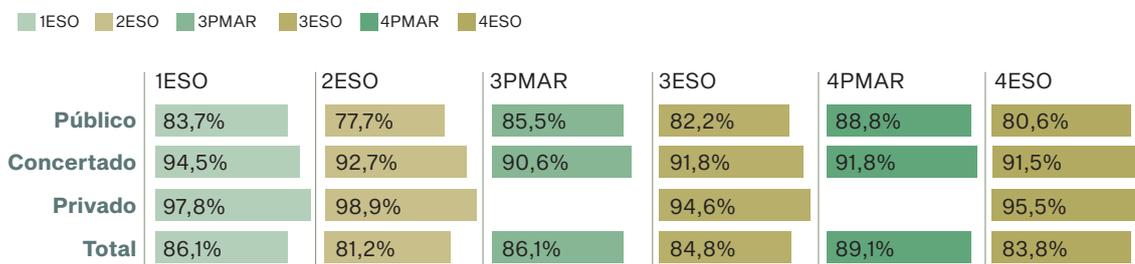
Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

En cuanto a la promoción del alumnado en Educación Secundaria Obligatoria, durante el curso 2018-2019 se evaluó a 177.281 alumnos y alumnas entre los cuatro niveles, así como en 3ºPMAR y 4ºPMAR. El porcentaje de promoción a los seis niveles es del 85,55% de media; si se desagrega por titularidad de los centros resulta que, mientras que en los centros públicos valencianos el porcentaje de promoción es del 82,30% de media para todos los niveles, en los concertados es del 91,71% y en los privados del 96,94%. Por niveles es 4ºPMAR el curso que más alumnado supera (90,61%) y 2ºESO el que menos (82,71%).

Los datos estatales indican que el porcentaje de no-promoción en 2ºESO de media en España es del 14,6% y en la Comunitat Valenciana de 14,45%. En términos absolutos se puede decir que del total de 29.953 alumnos y alumnas que no promocionaron el curso 2018-2019, 9.613 no lo hicieron en 2ºESO.

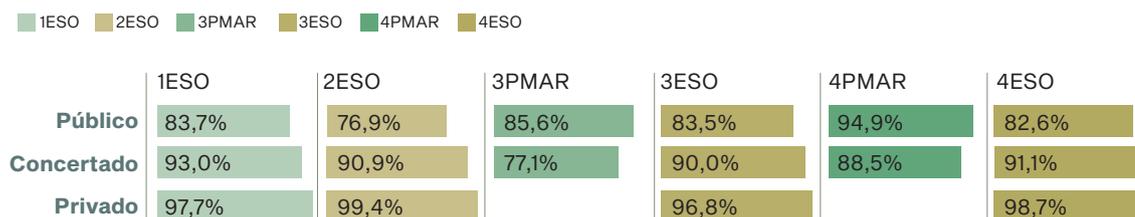
Si se desagrega por titularidad de los centros y por provincias, se observa que en las tres provincias de la Comunitat Valenciana el comportamiento en cuanto a la promoción es similar: los centros concertados y, especialmente, los privados, muestran una tasa de promoción superior a la de los públicos; la diferencia llega a ser en algunos casos, como en 2ºESO, de hasta 21,2 puntos.

Gráfico 13. Porcentaje de alumnado que promociona a la ESO (Régimen General), curso 2018-2019 por niveles y titularidad de los centros, Alicante



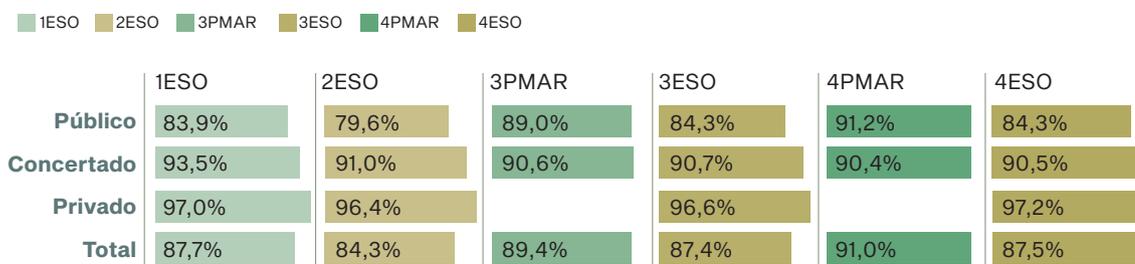
Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

Gráfico 14. Porcentaje de alumnado que promociona a ESO (Régimen General), curso 2018-2019 por niveles y titularidad de los centros, Castellón



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

Gráfico 15. Porcentaje de alumnado que promociona a ESO (Régimen General), curso 2018-2019 por niveles y titularidad de los centros, València



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

2.1.3. Alumnado de Bachillerato

El alumnado matriculado en Bachillerato en la Comunitat Valenciana suma 58.084 chicos y chicas, de los cuales 42.574 asisten en centros públicos, 2.414 en centros concertados y 13.096 en centros privados. El porcentaje de alumnado de Bachillerato matriculado en centros públicos en la Comunitat Valenciana coincide prácticamente con la media estatal (73,30% y 73,9% respectivamente); es 6,5 puntos inferior en el caso del alumnado matriculado en centros concertados (4,1% y 10,6%) y 7,1 puntos superior en el caso del alumnado matriculado en centros privados (22,5% y 15,4%).

La tabla 7 muestra la distribución del alumnado de Bachillerato en los centros de la Comunitat Valenciana en valores absolutos, y evidencia que la provincia de València concentra a más de la mitad del alumnado.

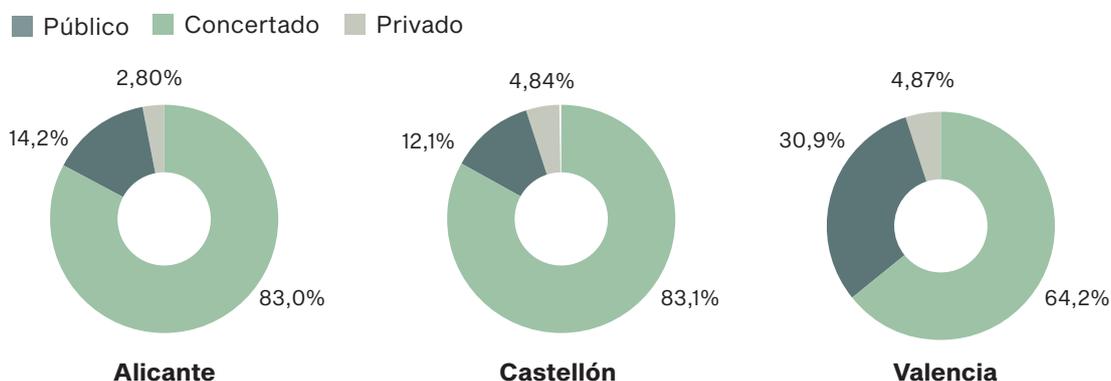
Taula 8. Alumnat de Batxillerat (PGA curs 2019-2020), absoluts i percentatges, per províncies

	Alumnado	%
Alicante	21.395	37%
Castellón	6.680	12%
Valencia	30.009	52%
TOTAL CV	58.084	

Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación

En la distribución por provincias, València es la que más alumnado de Bachillerato tiene en centros concertados, puesto que llega al 30,9%, mientras que en las dos otras provincias la matrícula en este curso no llega al 15%. Alicante y Castellón son las provincias con mayor cobertura pública y, en cuanto a los porcentajes de matrícula en centros privados, Castellón se aproxima al 5%.

Gráfico 16. Distribución del porcentaje de alumnado de Bachillerato, según titularidad y provincia



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

El alumnado matriculado en Bachillerato en sistema extranjero suma, en la Comunitat Valenciana, 2.540 estudiantes, que se distribuyen en 11 centros de València, 15 de Alicante y 2 de Castellón.

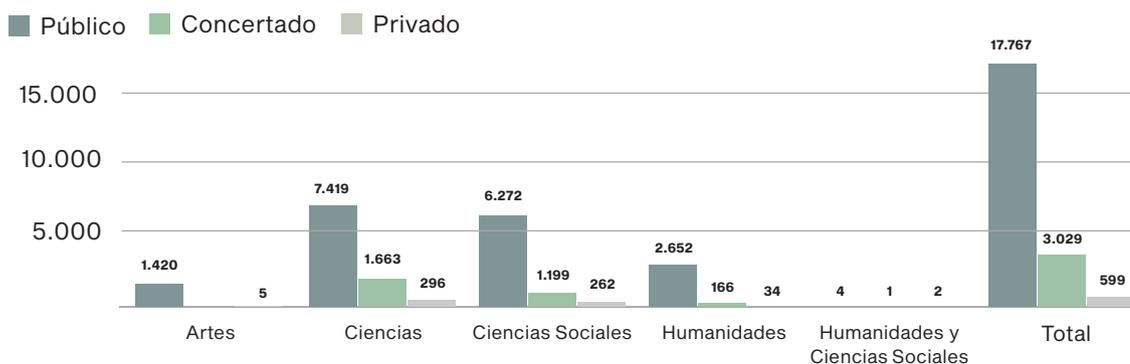
Taula 9. Alumnat de Batxillerat en sistema estranger (PGA curs 2019-2020), absoluts i percentatges, per províncies

	Alumnado	%
Alicante	1.150	45,3
Castellón	126	5
Valencia	1.264	49,7
TOTAL CV	2.540	

Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación

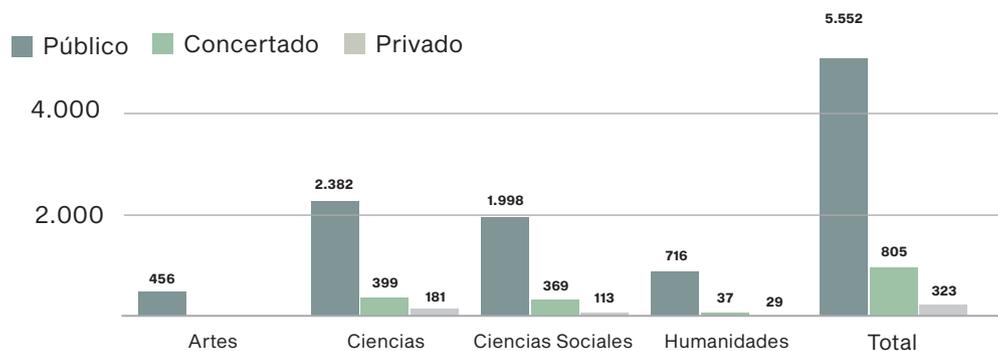
En los centros valencianos se pueden cursar las modalidades de Artes, Ciencias y Tecnología, Ciencias Sociales y Humanidades en la etapa de Bachillerato. En los gráficos siguientes se muestran los datos de la etapa desagregados por modalidades:

Gráfico 17. Alumnado matriculado en Alicante por modalidad de Bachillerato, valores absolutos

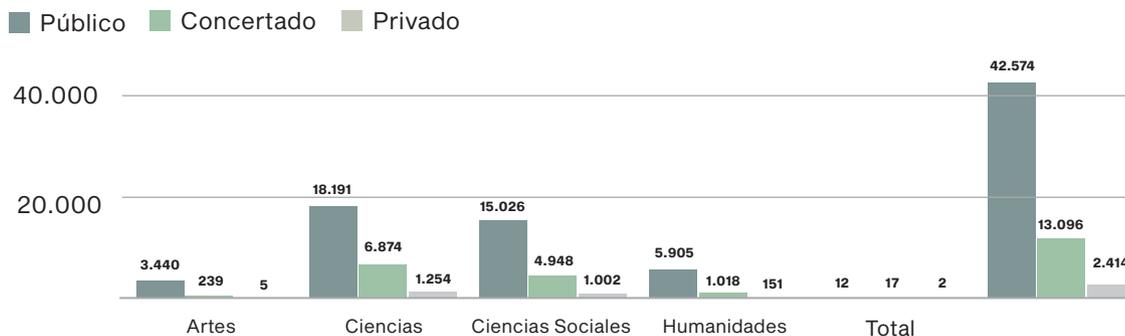


Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

Gráfico 18. Alumnado matriculado en Castellón por modalidad de Bachillerato, valores absolutos



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

Gráfico 19. Alumnado matriculado en València por modalidad de Bachillerato, valores absolutos

Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

Cómo muestran los gráficos, la ratio de alumnado por unidad de Bachillerato coincide prácticamente con la media estatal (25,4 alumnos en la Comunitat Valenciana y 25,8 en el ámbito estatal). En cuanto a las ratios desagregadas por provincia y titularidad se muestra que son los centros concertados de Alicante y València los que cuentan con una ratio más elevada, y los privados de Castellón los que la tienen más baja. En el caso de la provincia de Castellón, la ratio de los centros concertados supera en 2 alumnos la de los centros públicos y en 13 la de los centros privados; en Alicante, la ratio de los centros concertados supera en 2 alumnos la de los centros públicos, pero en 14 la de los privados; por último, los centros concertados de València superan en 4 alumnos la ratio de los públicos, y en 14 la de los centros privados.

2.1.4. Alumnado de Formación Profesional

La cantidad de alumnado matriculado en Formación Profesional en la Comunitat Valenciana es de 102.193 alumnos, de los cuales 43.868 cursaban ciclos formativos de Grado Medio; 46.590, Ciclos Formativos de Grado Superior; y 11.735, Formación Profesional Básica. Si se desagregan los datos en valores absolutos por titularidad de los centros se puede ver que el alumnado que cursa Formación Profesional en centros públicos es un total de 77.224 alumnos; en los centros concertados son 19.168; y en los centros privados, 5.801.

Si se comparan los datos de matrícula y su distribución con las cifras en el ámbito estatal, el porcentaje de alumnado de Formación Profesional Básica matriculado en la Comunitat Valenciana en centros públicos supera la media (89,40% y 75,54%, respectivamente); es 13,56 puntos inferior en el caso del alumnado matriculado en centros concertados (10,6% y 24,16%); es inexistente en el caso del alumnado matriculado en centros privados y residual en el caso estatal (0,29%).

En cuanto al alumnado de ciclos Formativos de Grado Medio, el porcentaje de matrícula es 0,72 puntos inferior a la media estatal (71,28% y 72% respectivamente); y 3,79 puntos superior en el caso del alumnado matriculado en centros concertados (23,82% y 20,3%). En cuanto a los centros privados, la matrícula en la Comunitat Valenciana de CFGM es 2,7 puntos inferior a la media estatal (4,9% y 7,6%). Por último, la matrícula de Ciclos Formativos de Grado Superior en centros públicos se sitúa en niveles superiores a la media estatal (76,1% y 70,7% respectivamente), superior en 4,8 puntos en los centros concertados (16% y 11,2%) y 10,1 puntos por debajo en los privados (7,8% y 17,9%).

La tabla 9 muestra la distribución del alumnado de Formación Profesional en los centros de la Comunitat Valenciana en valores absolutos, y se observa que la FPB tiene más cobertura en centros públicos. En los CFGM, la matrícula en centros concertados llega a un porcentaje próximo al 25%, mientras que respecto a los CFGS la matrícula en los centros privados se sitúa en un porcentaje superior a los otros dos ciclos.

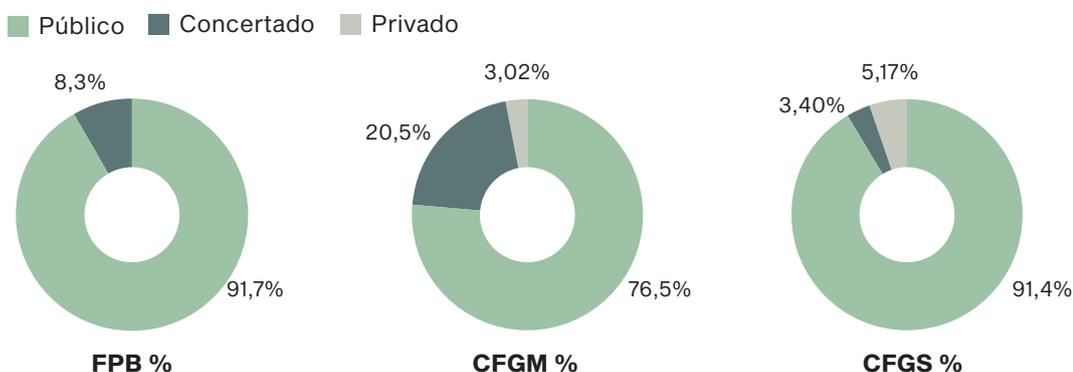
Tabla 10. Alumnado de Formación Profesional (Régimen General), cifras absolutas y porcentajes, CV

	Público	%	Concertado	%	Privado	%	TOTAL
FPB	10.491	89,4	1.244	10,6	0	0	11.735
CFGM	31.271	71,3	10.449	23,8	2.148	4,9	43.868
CFGS	35.462	76,2	7.475	16	3.653	7,8	46.590

Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación

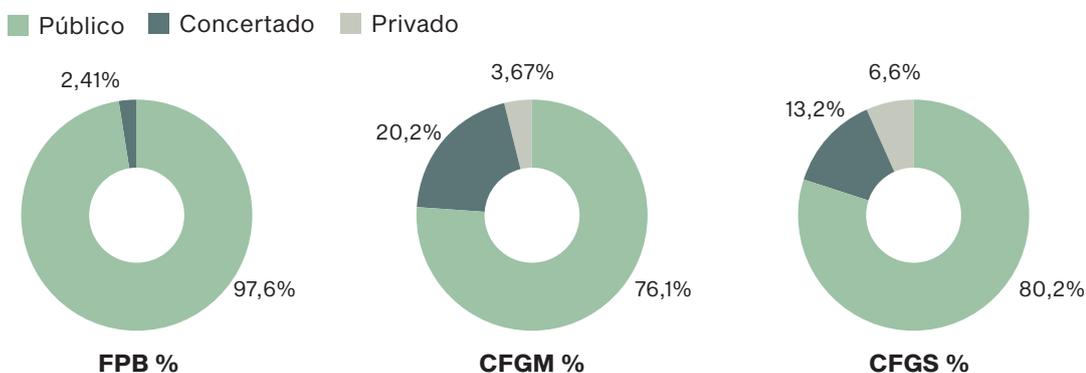
En la distribución **por provincias**, València tiene el porcentaje más alto de matrícula de alumnado de Formación Profesional en centros concertados –llega al 30%–, mientras que en las otras dos provincias la matrícula en estos centros no llega al 15%. Alicante y Castellón son las provincias con más alumnado matriculado en centros públicos y, en cuanto a los porcentajes de matrícula en centros privados, Castellón alcanza un porcentaje próximo al 5%, elevado en términos relativos.

Gráfico 20. Distribución de los porcentajes de alumnado de FP en Alicante, según nivel y titularidad de los centros

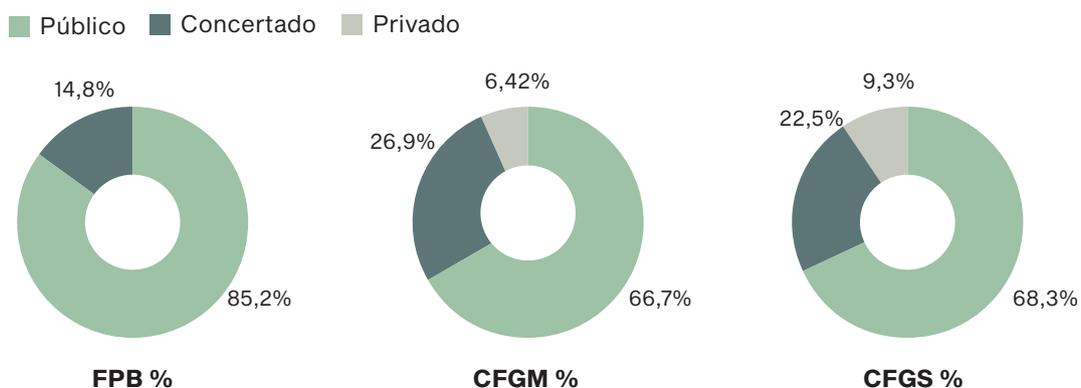


Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

Gráfico 21. Distribución de los porcentajes de alumnado de FP en Castellón, según nivel y titularidad de los centros



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

Gráfico 22. Distribución de los porcentajes de alumnado de FP en València, según nivel y titularidad de los centros

Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

Igualmente, resulta importante revisar la distribución del alumnado por ciclos y familias para saber cuáles aglutinan un número más alto de matrículas.

En el caso de la FPB observamos, por ejemplo, que son los ciclos de Administración y Gestión, el de Informática y Comunicaciones, y el de Electricidad y Electrónica los que cuentan con un número más alto de matrículas.

Tabla 11. Alumnado matriculado en ciclos de FPB por familias, valores absolutos CV

Familia	Ciclo	Matrícula
Administración y Gestión	Servicios administrativos	2.311
Agraria	Agrojardinería y composiciones florales	916
	Actividades agropecuarias	14
	Aprovechamiento forestal	166
Artes gráficas	Artes gráficas	95
Comercio y Marketing	Servicios comerciales	791
Edificación y Obra civil	Reforma y mantenimiento de edificios	83
Electricidad y Electrónica	Electricidad y electrónica	1.495
	Instalaciones electrotécnicas y mecánica	81
Fabricación mecánica	Fabricación y montaje	548
	Fabricación de elementos mecánicos	117
Hostelería y Turismo	Cocina y restauración	723
	Alojamiento y lavandería	106
	Actividades de horno y pastelería	44
Imagen personal	Peluquería y estética	958
Industrias alimentarias	Industrias alimentarias	77
Informática y comunicaciones	Informática y comunicaciones	818
	Informática de oficina	1.046

Instalación y mantenimiento	Mantenimiento de viviendas	86
Madera, mueble y corcho	Carpintería y mueble	131
Marítimo-pesquera	Actividades marítimo-pesqueras	23
Textil, Confección y Piel	Arreglo y reparación de artículos textiles y de piel	83
	Tapizado y cortinaje	23
Transporte y mantenimiento de vehículos	Mantenimiento de vehículos	583
Vidrio y cerámica	Vidriería y alfarería	56
TOTAL	TOTAL	11.734

Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación

En la distribución del **alumnado por ciclos y familias** de Ciclos Formativos de Grado Medio se observa que las familias con más matrícula son Sanidad, Administración y Gestión e Informática y Comunicaciones, por este orden.

Tabla 12. Alumnado matriculado en CFGM, por familias, valores absolutos (Y)

Familia	Ciclo	Matrícula
Actividades físicas y deportivas	Conducción de actividades físico-deportivas en el medio natural (LOGSE)	2.193
Administración y gestión	Gestión administrativa	6.258
Agraria	Producción agroecológica	171
	Producción agropecuaria	31
	Jardinería y floristería	308
	Aprovechamiento y conservación del medio natural	307
Artes gráficas	Preimpresión digital	141
	Impresión gráfica	72
Comercio y marketing	Actividades comerciales	2.382
Edificación y Obra civil	Construcción	12
	Obras de interior, decoración y rehabilitación	97
Electricidad y electrónica	Instalaciones eléctricas y automáticas	2.082
	Instalaciones de telecomunicaciones	1.105
Energía y agua	Redes estaciones de tratamiento de aguas	55
Fabricación mecánica	Mecanizado	575
	Soldadura y calderería	138
	Conformado para moldeo de metales y polímeros	26
	Joyería	34
Madera, mueble y corcho	Carpintería y mueble	69
	Instalación y amueblamiento	136
Hostelería y Turismo	Cocina y gastronomía	1.178
	Servicios de restauración	352
Imagen personal	Estética y belleza	1.233
	Peluquería y cosmética capilar	1.097
Imagen y sonido	Video, disc-jockey y sonido	508

Industrias alimentarias	Panadería, repostería y confitería	428
	Aceites de oliva y vinos	30
Informática y comunicaciones	Sistemas microinformáticos y redes	4.307
Instalación y mantenimiento	Instalaciones de producción de calor	213
	Instalaciones frigoríficas y de climatización	442
	Mantenimiento electromecánico	1.049
Marítimo-pesquera	Mantenimiento y control de la maquinaria de barcos y embarcaciones	51
	Navegación y pesca de litoral	53
	Operaciones subacuáticas e hiperbáricas	62
Química	Planta química	28
	Operaciones de laboratorio	331
Sanidad	Emergencias sanitarias	1.380
	Farmacia y parafarmacia	2.052
	Curas auxiliares de enfermería	5.809
Seguridad y Medio ambiente	Emergencias y protección civil	289
Servicios socioculturales y a la comunidad	Atención a personas en situación de dependencia	3.269
Textil, confección y piel	Confección y moda	204
	Calzado y complementos de moda	44
	Fabricación y ennoblecimiento de productos textiles	22

Tabla 12. Alumnado matriculado en CFGM, por familias, valores absolutos (II)

Familia	Ciclo	Matrícula
Transporte y mantenimiento de vehículos	Carrocería	605
	Electromecánica de vehículos automóviles	2.347
	Electromecánica de maquinaria	125
	Conducción de vehículos de transporte por carretera	17
	Mantenimiento de material rodante ferroviario	69
Vidrio y cerámica	Fabricación de productos cerámicos	80

En cuanto a los Ciclos Formativos de Grado Superior, las familias que reciben más demanda son los ciclos de Servicios Socioculturales y a la comunidad, Administración y Gestión, y Sanidad. .

Tabla 13. Alumnado matriculado en CFGS, por familias, valores absolutos CV (Y)

Familia	Ciclo	Matrícula
Actividades físicas y deportivas	Animación de actividades físicas y deportivas	1.175
	Enseñanza y animación socio-deportiva	1.158
Administración y gestión	Asistencia a la dirección	613
	Administración y finanzas	5.440
Agraria	Gestión forestal y del medio natural	671
	Paisajismo y medio rural	259
Artes gráficas	Diseño y gestión de la producción gráfica	54
	Diseño y edición de publicaciones impresas y	157
Artes y artesanías	Artista de falla y construcción de escenografías	124
Comercio y marketing	Comercio internacional	1.430
	Gestión de ventas y espacios comerciales	626
	Marketing y publicidad	763
	Transporte y logística	389
Edificación y Obra civil	Proyectos de edificación	325
	Proyectos de obra civil	64
Electricidad y electrónica	Sistemas electrotécnicos y automatizados	1.004
	Sistemas de telecomunicaciones e informáticos	492
	Mantenimiento electrónico	253
	Automatización y robótica industrial	1.016
	Electromedicina clínica	187
Energía y agua	Eficiencia energética y energía solar térmica	81
	Energías renovables	205
Fabricación mecánica	Programación de la producción en moldeo de metales y polímeros	4
	Construcciones metálicas	61
	Diseño en fabricación mecánica	152
	Programación de la producción en fabricación mecánica	440
	Óptica de largavistas	46
Madera, mueble y corcho	Diseño y amueblamiento	71
Hostelería y turismo	Gestión de alojamientos turísticos	372
	Guía, información y asistencia turísticas	537
	Agencias de viajes y gestión de eventos	328
	Dirección de cocina	623
	Dirección de servicios de restauración	95
	Iluminación, captación y tratamiento de imágenes	361

Tabla 13. Alumnado matriculado en CFGS, por familias, valores absolutos CV (II)

Familia	Ciclo	Matrícula
Imagen personal	Estética integral y bienestar	574
	Estilismo y dirección de peluquería	177
	Asesoría de imagen personal y corporativa	254
	Caracterización y maquillaje profesional	48
Imagen y sonido	Animaciones 3D, juegos y entornos interactivos	546
	Iluminación, captación y tratamiento de imagen	361
	Producción de audiovisuales y espectáculos	56
	Realización de proyectos de audiovisuales y	250
	Sonido para audiovisuales y espectáculos	344
Industrias alimentarias	Vitivinicultura	84
	Procesos y calidad en la industria alimentaria	103
Informática y comunicaciones	Administración de sistemas informáticos en red	1.693
	Desarrollo de aplicaciones multiplataforma	1.662
	Desarrollo de aplicaciones web	1.872
Instalación y mantenimiento	Desarrollo de proyectos e instalaciones térmicas de fluidos	53
	Mantenimiento de instalaciones térmicas y de fluidos	188
	Mecatrónica industrial	1.239
Transporte y mantenimiento de vehículos autopropulsados	Automoción	1.323
	Mantenimiento aeromecánico	31
	Mantenimiento de aviónica	18
Mantenimiento y servicios a la producción	Prevención de riesgos profesionales	486
Marítimo-pesquera	Transporte marítimo y pesca de altura	67
	Organización del mantenimiento de maquinaria de barcos y embarcaciones	53
Química	Laboratorio de análisis y de control de calidad	406
	Química industrial	58
	Fabricación de productos farmacéuticos, biotecnológicos y afines	27
	Química ambiental	86

Sanidad	Audiología protésica	320
	Prótesis dentales	207
	Ortoprótisis y productos de apoyo	143
	Anatomía patológica y citodiagnosic	387
	Documentación y administración sanitarias	485
	Higiene bucodental	954
	Imagen para el diagnóstico y medicina nuclear	1.388
	Laboratorio clínico y biomédico	1.426
	Radioterapia y dosimetría	241
	Anatomía patológica y citología	76
	Dietética	788
	Imagen para el diagnóstico	2
	Laboratorio de diagnóstico clínico	2
	Radioterapia	1
Seguridad y medio ambiente	Salud ambiental	206
	Educación y control ambiental	195
	Coordinación de emergencias y protección civil	240

Tabla 13. Alumnado matriculado en CFGS, por familias, valores absolutos CV (III)

Familia	Ciclo	Matrícula
Servicios socioculturales y en la comunidad	Educación infantil	3.745
	Animación sociocultural y turística	567
	Integración social	2.425
	Promoción de igualdad de género	452
	Mediación comunicativa	115
Textil, confección y piel	Patronazgo y moda	92
	Diseño y producción de calzado y complementos	61
	Vestuario de espectáculos a medida	62
Transporte y mantenimiento de vehículos	Automoción	1.323
	Mantenimiento aeromecánico de aviones con motor de turbina	26
	Mantenimiento de sistemas electrónicos y aviónicos en aeronaves	24
Vidrio y cerámica	Desarrollo y fabricación de productos cerámicos	54

2.1.5. Alumnado de Régimen Especial

El conjunto de personas matriculadas a **Enseñanzas de Régimen Especial** en la Comunitat Valenciana, según los datos oficiales, suma 81.467 alumnos y alumnas, de los que 18.846 cursaban enseñanzas de música; 2.174 de danza; 1.014 ciclos formativos de Artes Plásticas y Diseño; 4.536 de Artes Plásticas y Diseño, de los que 150 pertenecen a las escuelas superiores de Cerámica y 3.159 a los estudios superiores de Diseño; 10.549 de enseñanzas deportivas; y 55.628 de enseñanzas de idiomas. Al desagregar los datos en valores absolutos por titularidad de los centros, un total de 76.159 estudiantes de Enseñanzas de Régimen Especial asisten a centros públicos y 5.308 a centros privados.

Tabla 14. Alumnado matriculado en Enseñanzas de Régimen Especial por tipo de enseñanza, valores absolutos

	Público	Privado
Enseñanzas de Música	18.846	1.377
Enseñanzas de Danza	2.174	1.334
Ciclos formativos de Artes plásticas y Diseño	4.386	1.559
Enseñanzas profesionales de Artes plásticas y Diseño (Escuelas superiores de Cerámica)	150	0
Estudios Superiores de Diseño	3.159	156
Enseñanzas deportivas	10.549	40
Enseñanzas de Idiomas	55.628	0

Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación

Las cifras de matrícula de acuerdo con la **titularidad de los centros** muestran que las enseñanzas de música absorben una matrícula del 77,8% en centros públicos y de 22,2% en centros privados; el 64,5% del alumnado de enseñanzas de danza se matricula en centros públicos, mientras que el 35,5% restante asiste a centros privados.

En el caso de las enseñanzas de artes plásticas (todas las modalidades) un 92,2% del alumnado se matricula en centros públicos, y un 7,8% en centros privados; el 37,5% del alumnado de enseñanzas de deporte se matricula en centros públicos, y el 62,5% en centros privados. Por su parte, la matrícula de enseñanzas de idiomas concentra el 100% del alumnado en centros públicos.

En cuanto a las **enseñanzas de música**, destaca un número elevado de matrículas tanto en el nivel Elemental como en el Profesional, en los que Alicante aglutina una matrícula de 4.835 alumnos en centros públicos y 185 en centros privados y València 6.933 en centros públicos y 2.992 en centros privados.

Gráfico 23. Alumnado matriculado en centros de Enseñanza de Música, por provincia y titularidad, valores absolutos



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

Gráfico 24. Alumnado en centros de Enseñanza de Música (Profesional), por provincia y titularidad, valores absolutos



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

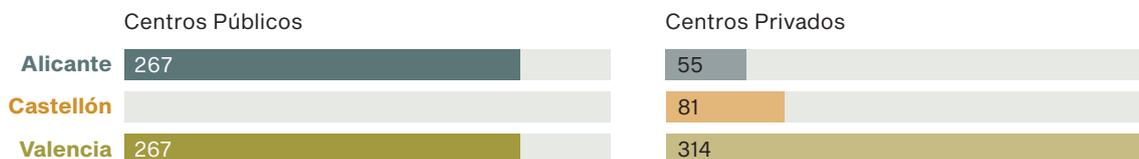
Gráfico 25. Alumnado matriculado en centros de Enseñanza de Música (Superior), por provincia y titularidad, valores absolutos



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

La matrícula de las **enseñanzas de danza** varía según la provincia: en Alicante se concentra más en centros públicos para todos los niveles; en Castellón destaca la matrícula en centros privados; y València distribuye al alumnado entre centros públicos y privados casi al 50% para todos los niveles.

Gráfico 26. Alumnado en centros de Enseñanza de Danza (Elemental), por provincia y titularidad, valores absolutos



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

Gráfico 27. Alumnado en centros de Enseñanza de Danza (Profesional), por provincia y titularidad, valores absolutos



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

Gráfico 28. Alumnado en centros de enseñanza de Danza (Superior), por provincia y titularidad, valores absolutos



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

La matrícula de los ciclos formativos de **Artes Plásticas y Diseño** se concentra especialmente en los centros públicos, y tal y como se ve en el gráfico siguiente, sobre todo en la provincia de Alicante. Las escuelas superiores de Cerámica se encuentran mayoritariamente en València y Castellón, y la matrícula en este tipo de enseñanza es totalmente pública. Por último, los estudios superiores de Diseño concentran la matrícula en centros públicos de València, donde encontramos también un menor número de matrículas en centros privados; en centros públicos de Alicante y Castellón, el número de matrículas es inferior.

Gráfico. 29. Alumnado en centros de enseñanza de ciclos formativos de Artes Plásticas y Diseño, por provincia y titularidad, valores absolutos



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

Gráfico 30. Alumnado en Escuelas Superiores de Cerámica por provincia y por nivel, valores absolutos



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

Gráfico 31. Alumnado en estudios Superiores de Diseño por provincia y titularidad, valores absolutos



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

Las matrículas de las enseñanzas de Arte Dramático suman 147 alumnos y alumnas, que se concentran en un centro público de la provincia de València.

En cuanto a las **enseñanzas Deportivas**, no se dispone de datos desagregados por provincias. Aun así, si se observan los valores absolutos se puede decir que las matrículas en el grado medio y en el superior se concentran, sobre todo, en centros privados. En el grado superior la diferencia es menor, pero en el grado medio la matrícula es casi del doble de alumnado matriculado en centros privados en relación con los públicos.

Gráfico 32. Alumnado en centros de enseñanzas deportivas, por titularidad y nivel, valores absolutos



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

Tanto en el Grado Medio como en el Superior, la especialidad de fútbol es la que recoge más matrícula, puesto que recibe alumnado en los centros privados (624 GM, 76 GS) y en los públicos (239 GM, 54 GS).

Tabla 15. Matrículas en enseñanzas deportivas según especialidad y sexo, Grado Medio, frecuencias

Chicos	matrículas	Chicas	matrículas
Fútbol privado	597	Fútbol privado	27
Fútbol público	227	Fútbol público	12
Fútbol sala privado	86		
Atletismo público	54	Atletismo público	14
Vela privado	32	Vela privado	12
		Vela público	12

Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación

La comparación de los datos de matrícula por sexo muestra las diferencias entre el total de matrículas en enseñanzas deportivas de chicos (1.456) y de chicas (206), tendencia que se evidencia tanto en el Grado Medio como en el Superior en todas las especialidades.

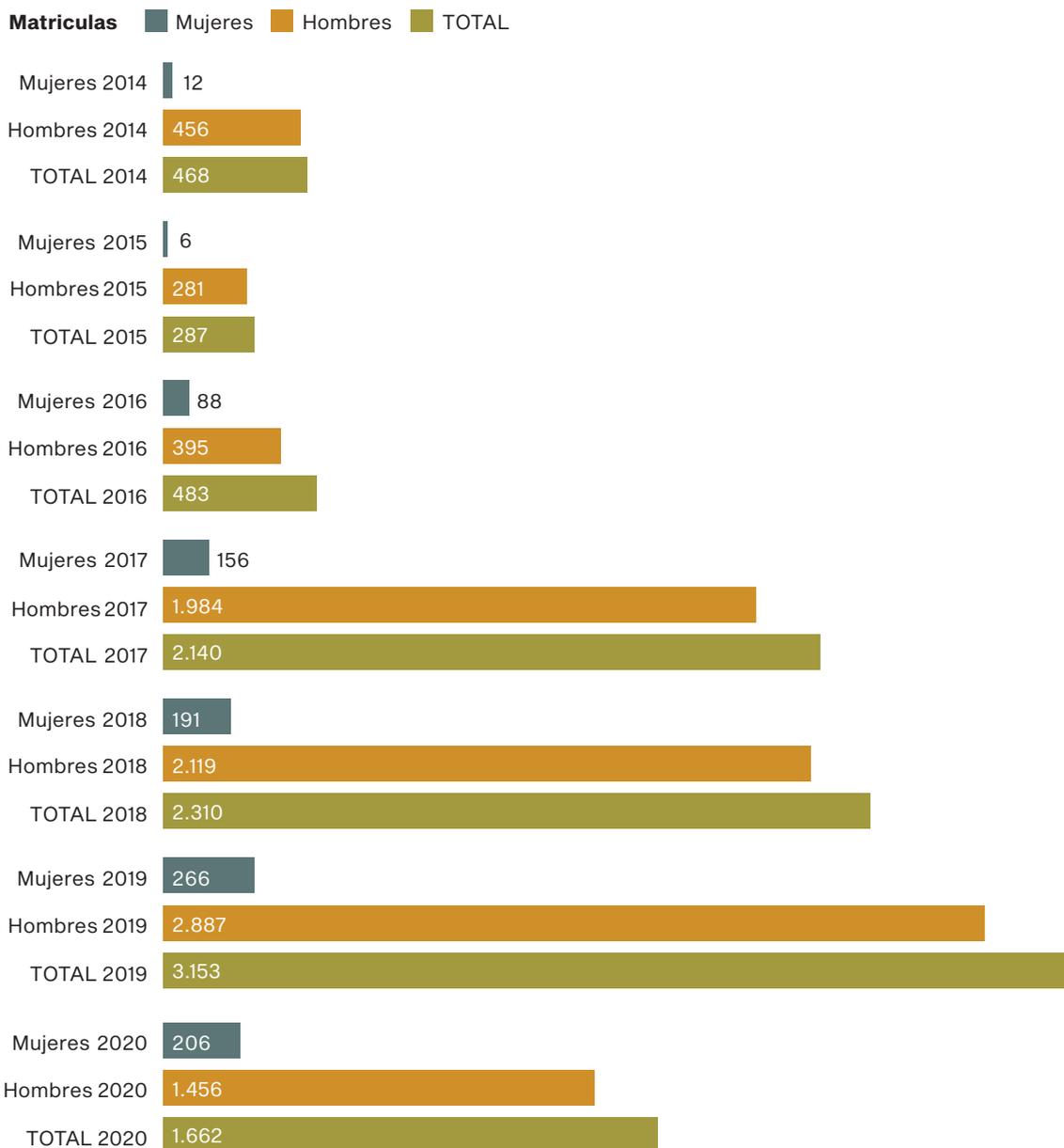
Tabla 16. Matrículas en Enseñanzas Deportivas segundas especialidad y sexo, Grado Superior, frecuencias

Chicos	matrículas	Chicas	matrículas
Fútbol privado	73	Vela con aparato fijo privado	6
Fútbol público	52	Vela con aparato fijo público	6
Atletismo público	15	Vela con aparato libre privado	5

Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación

Con relación a este aspecto, los datos de los últimos seis cursos muestran que el número de chicas matriculadas en enseñanzas deportivas se ha incrementado notablemente, y ha pasado de 12 en el curso 2014-2015 a 206 el 2019-2020. Sin embargo, todavía representan un porcentaje muy reducido en el número total de matriculas.

Gráfico 33. Frecuencia de matrícula en enseñanzas deportivas por sexo, serie curso 2014 a 2020



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

En cuanto a la **enseñanza de lenguas**, el gráfico siguiente muestra cómo el inglés absorbe la mayor parte de la matrícula en las escuelas de idiomas, seguido del francés y el alemán. De valenciano y castellano se han matriculado en el último curso 3.193 y 2.923 alumnos y alumnas, respectivamente. Esta matrícula tiene una distribución inversa: de castellano hay un número mayor de alumnado en los niveles más bajos mientras que de valenciano la matrícula es más numerosa en los niveles superiores.

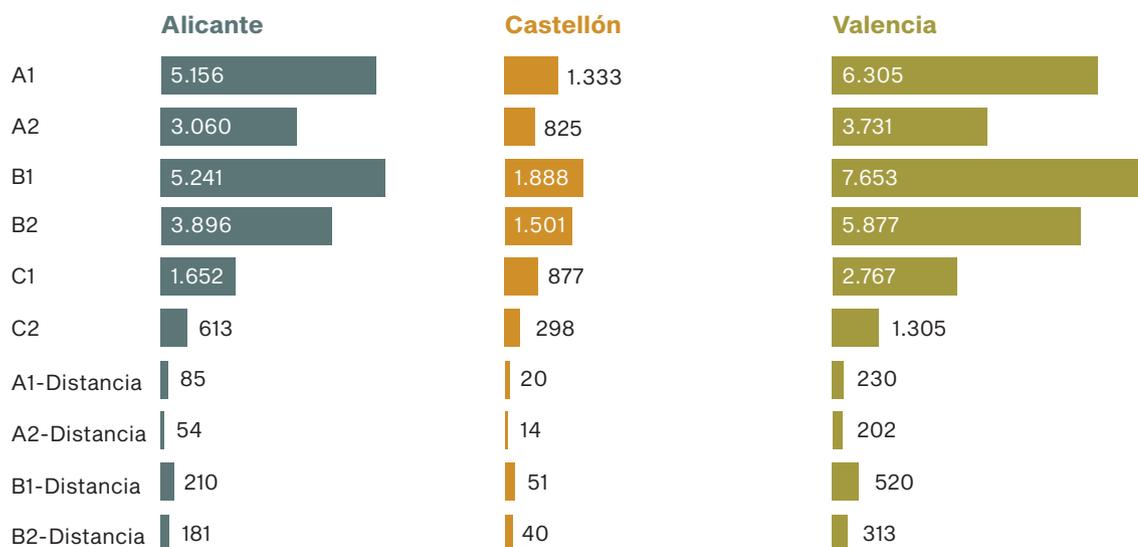
Tabla 17. Alumnado en Escuelas Oficiales de Idiomas por lengua estudiada y nivel, valores absolutos

	A1	A2	B1	B2	C1	C2	TOTAL
Alemán	1.629	781	750	394	113	28	3.695
Inglés	5.036	3.911	10.479	8.342	3.959	769	32.496
Árabe	253	98	63	37			451
Castellano	836	775	729	421	114	48	2.923
Euskera	61	41	27				129
Finés	17	13					30
Francés	2.250	1.083	1.636	851	230	50	6.100
Griego	21	19	35				75
Italiano	1.043	478	485	412	199		2.617
Japonés	305	101	40				446
Neerlandés	40	11					51
Polaco	31	25					56
Portugués	190	70	69	99	35		463
Rumano	8	7	8				23
Ruso	290	115	76	43			524
Valenciano	541		311	644	646	1.051	3.193
Chino	243	88	74	31			436
TOTAL	12.794	7.616	14.782	11.274	5.296	1.946	53.708

Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

En cuanto a la **distribución de la matrícula por provincias**, Alicante concentra 20.148 alumnos de idiomas; Castellón, 6.847; y València, 28.633. El nivel más demandado en las tres provincias es el B1. Del total, la matrícula de cursos en línea representa el 0,5% de la enseñanza de idiomas en Castellón, el 2,6% en Alicante y el 4,41% en València, de un total de 1.920 alumnos y alumnas en la Comunitat Valenciana.

Gráfico 34. Alumnado en Escuelas Oficiales de Idiomas por provincia y nivel, valores absolutos



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

2.1.6. Alumnado de Formación de Personas Adultas

Durante el curso 2019-2020 se matricularon un total de 24.316 alumnos y alumnas en enseñanzas de carácter formal dirigidas a personas adultas, 10.177 hombres y 14.139 mujeres; hay 62.747 alumnos más en enseñanzas de carácter no formal, 18.312 hombres y 44.435 mujeres. La distribución por provincias indica que, respecto al total de matrículas en recursos de carácter formal, el 36,8% se cursaron en Alicante, el 12,5%, en Castellón y el 50,5%, en València; en cuanto a los de carácter no formal, el 26,7% se matricularon en Alicante, el 12,4% en Castellón y el 60,8% en València.

El siguiente gráfico ofrece datos sobre la matrícula de personas adultas en la Comunitat Valenciana. Se observa que la formación de Educación Secundaria destinada a personas adultas en la modalidad presencial es la que más alumnado atrae. Si se desagregan los datos por provincias y por titularidad de los centros, se constata que los centros públicos tienen más demanda de matrícula.

Gráfico 35. Alumnado FPA matriculado en enseñanzas de carácter formal, valores absolutos



Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional. Creado con Datawrapper

Tabla 18. Alumnado matriculado en enseñanza de personas adultas, valores absolutos por provincia y titularidad

	Alicante centros públicos	Alicante centros privados	Castellón centros públicos	Castellón centros privados	Valencia centros públicos	Valencia centros privados
Enseñanzas Iniciales I	790	0	388	0	1.024	0
Enseñanzas Iniciales II	2.266	0	836	0	3.648	0
Educación Secundaria para personas adultas presencial	3.578	80	1.179	20	4.505	17
Educación Secundaria para personas adultas a distancia	443	0	124	0	84	63

Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional

Los centros que imparten formación a personas adultas ofrecen también acciones formativas específicas como, por ejemplo, los cursos previos a la inmersión en ciclos formativos o la preparación de pruebas. En el gráfico siguiente se muestra que la matrícula de las acciones específicas se concentra, sobre todo, en la formación para la preparación de las pruebas de acceso a la universidad para mayores de 25 años, y en la destinada a superar las pruebas de acceso a los ciclos de Grado Superior.

Gráfico 36. Alumnado matriculado en acciones de enseñanza de personas adultas, valores absolutos, CV



Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional. Creado con Datawrapper

La tabla siguiente muestra que estas acciones específicas se cursan en centros públicos en las tres provincias, exceptuando un número reducido de alumnado de Alicante, que asiste a centros privados.

Tabla 19. Alumnado matriculado en acciones formativas de enseñanza de personas adultas, valores absolutos por provincia y titularidad de los centros

	Matrícula en centros públicos	Matrícula en centros privados
Alicante	1.794	17
Castellón	513	
Valencia	2.947	
TOTAL	5.254	17

Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional

En esta mesa se incluyen datos desagregados por sexos de la matrícula en enseñanzas de carácter no formal que se ofrecen en la Comunitat Valenciana..

Tabla 20. Alumnado matriculado en FPA, en enseñanzas de carácter no formal, valores absolutos desagregados por sexos

Área	Hombres	Mujeres	Totales
Castellano para personas migrantes	4.499	5.721	10.220
Valenciano	3.980	11.158	15.138
Lenguas extranjeras	3.912	8.954	12.866
TOTAL	8.479	16.879	25.358

2.2. Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

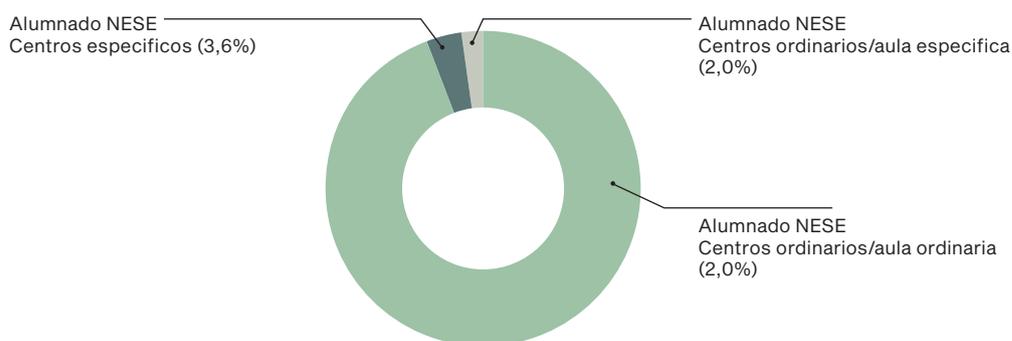
Durante el curso 2019-2020, el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo sumó, en la Comunitat Valenciana, un total de 79.112 alumnos y alumnas, de los cuales 76.241 fueron escolarizados en centros ordinarios y 2.871 en centros específicos. En cuanto al tipo de unidad, en la tabla inferior vemos que 4.439 asisten a aulas específicas, mientras que 74.673 se escolarizan en aulas ordinarias.

Tabla 20. Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo por tipo de centro y de unidad, frecuencias

Tipo de centro	Tipo de unidad	Específica	Ordinaria	TOTAL
específico	específica	2.871		2.871
ordinario	específica	1.568		1.568
	ordinaria		74.673	74.673
TOTAL		4.439	74.673	79.112

Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional

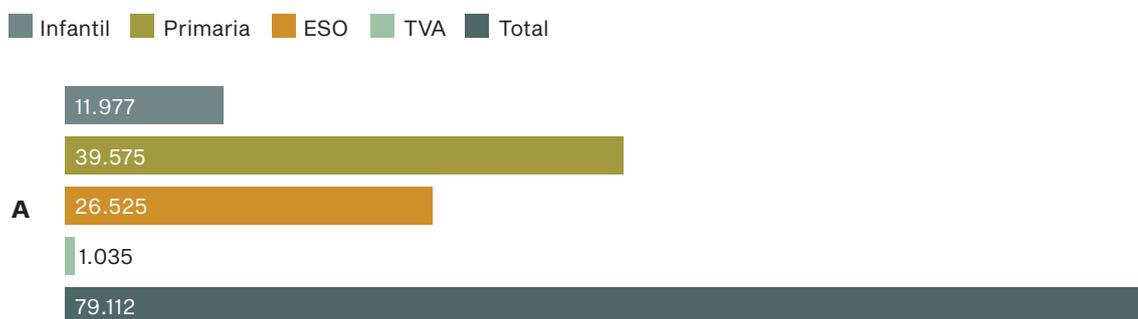
Gráfico 37. Distribución porcentual del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo según tipo de centro y de aula



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

En cuanto a la distribución por enseñanzas, es en la etapa de primaria donde más se concentra el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, y en el curso de Transición a la Vida Adulta, aunque en menor medida.

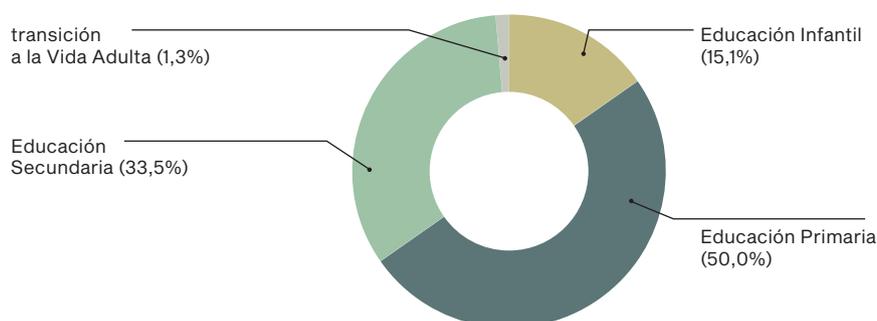
Gráfico 38. Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo según ciclo cursado, frecuencias



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

En términos de porcentajes el alumnado se concentra, sobre todo, en la etapa de Primaria, a pesar de que destaca un 33,5% de matrícula en secundaria.

Gráfico 39. Distribución porcentual del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo según ciclo formativo



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

A continuación, se reproduce la distribución de alumnado en frecuencias y porcentajes según los ítems definidos de NEAE. El total de casos es 135.301, porque hay alumnado que recibe más de un diagnóstico.

Tabla 21. Distribución porcentual de alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por discapacidad (I)

NEAE	N.º alumnos/as	%
AL por resolución de la DT	1.812	1,34%
Altas capacidades	2.542	1,88%
OTROS	168	0,12%

NEAE	N.º alumnos/as	%
Otras necesidades	8	0,01%
OTRAS PLURIDEFICIENCIAS	13	0,01%
Otras plurideficiencias	162	0,12%
OTROS TRASTORNOS GENERALIZADO DEL DESARROLLO	31	0,02%
Con discapacidad sensorial	208	0,15%
Ambliopía	1	0,00%
Audición: Deficiencia Auditiva Profunda	263	0,19%
Audición: Deficiencia Auditiva Severa	332	0,25%
Audición: Hipoacusia media	406	0,30%
Audición: Sordera	8	0,01%
Autismo	3	0,00%
Cálculo	2	0,00%
Campo Abierto	20.793	15,37%

Tabla 21. Distribución porcentual de alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por discapacidad (II)

NEAE	N.º alumnos/as	%
DEA lenguaje escrito: lectura y escritura	1	0,00%
Discapacidad intelectual leve	3.477	2,57%
Discapacidad intelectual moderada	2.302	1,70%
Discapacidad intelectual profunda	114	0,08%
Discapacidad intelectual severa	448	0,33%
Discapacidad motora con plurideficiencia	736	0,54%
Discapacidad motora sin plurideficiencia	640	0,47%
Discapacidad motora	12	0,01%
Discapacidad psíquica	26	0,02%
Discapacidad sensorial	19	0,01%
Disfasia (trastorno específico del lenguaje)	1	0,00%
Disfemia (tartamudez)	890	0,66%
Disfonía	1.058	0,78%
Disglosia	1	0,00%
Dislalia	15	0,01%
EE por Resolución de la MART	1.650	1,22%
Expresión escrita	2	0,00%
Imp. psiq. grave	6	0,00%
Imp. psiq. profundo	4	0,00%
Lectura	2	0,00%
Ligera	1	0,00%
Motriz	1	0,00%
Permanentes	815	0,60%

NEAE	N.º alumnos/as	%
Plurideficiencia con déficit mental y discapacidad motriz	941	0,70%
PLURIDEFICIENCIA CON DISCAPACIDAD SENSORIAL	4	0,00%
PLURIDEFICIENCIAS CON DISCAPACIDAD MOTRIZ	49	0,04%
PT por resolución de la DT	1.961	1,45%
Retraso del lenguaje asociado a la deficiencia intelectual	2.067	1,53%
RETRASO MADURATIVO SIMPLE	4	0,00%
Retraso simple del lenguaje	9.450	6,98%
Retraso simple lenguaje	12	0,01%
SÍNDROME DE ASPERGER	6	0,00%
SÍNDROME DE RETT	1	0,00%
Sordera Media	3	0,00%
TDAH	7	0,01%
Trastorno fonológico	10	0,01%
TGD: Otros	626	0,46%
TGD: Asperger	1.669	1,23%
TGD: No especificado	961	0,71%
TGD: Rett	40	0,03%

Tabla 21. Distribución porcentual de alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por discapacidad (III)

NEAE	N.º alumnos/as	%
TGD: trastorno autista	4.102	3,03%
TGD no específico	2	0,00%
Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo: afasia	293	0,22%
Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo: disfasia	3.406	2,52%
Trastorno del aprendizaje no especificado	13.793	10,19%
Trastorno de la comunicación asociado a TEA	2.982	2,20%
Trastorno de la comunicación no especificado	20	0,01%
Trastorno de la lectura	18.279	13,51%
Trastorno del cálculo	8.831	6,53%
Trastorno del lenguaje expresivo	35	0,03%
Trastorno escritura	16.855	12,46%
Trastorno fonológico: disartria	351	0,26%
Trastorno fonológico: disglosia	693	0,51%
Trastorno fonológico: dislalia	7.158	5,29%
Trastorno psicótico y/o de personalidad	174	0,13%
Trastornos graves de la conducta	1.232	0,91%
Visión: ambliopía	170	0,13%
Visión: ceguera	141	0,10%
TOTAL	135.301	100%

Entre el alumnado de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo también se encuentra el de **altas capacidades**, el de **incorporación tardía** al sistema educativo y el **alumnado hospitalizado**. En la Comunitat Valenciana hay 2.052 alumnos y alumnas con consideración de altas capacidades; el 42,1% estudian en Alicante, el 13,8% en Castellón y el 44% en València; el 46,6% acude a centros concertados, el 1% a centros privados y el 52,4% restante a centros públicos. El 3% cursa Educación Infantil, el 61,8% Educación Primaria y el 35,1%, Secundaria.

Tabla 22. Distribución porcentual del alumnado con altas capacidades por provincia, enseñanza y titularidad

	Régimen	Infantil	Primaria	ESO	TOTAL
Alicante	Concertado	6	179	101	286
	Privado	1	2	2	5
	Público	15	337	222	574
Castellón	Concertado	0	30	20	50
	Privado	0	2	1	3
	Público	7	157	67	231
Valencia	Concertado	13	351	255	619
	Privado	0	7	6	13
	Público	20	204	47	271
TOTAL		62	1.269	721	2.052

Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional

El **alumnado de altas capacidades** se reparte entre las diversas tipologías de centros en función de la titularidad. El alumnado de **incorporación tardía** se concentra en mayor medida en los centros públicos.

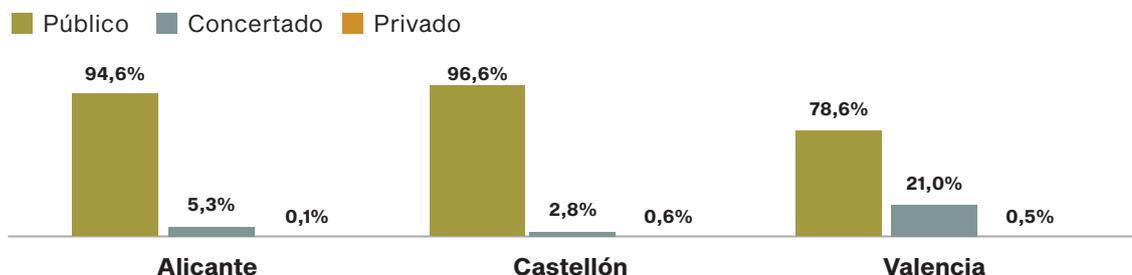
Tabla 23. Distribución de alumnado de incorporación tardía al sistema educativo por provincia y titularidad.

Provincia	Público	Concertado	Privado	TOTAL
Alicante	1.712	95	2	1.809
Castellón	314	9	2	325
Valencia	1.034	276	6	1.316
COMUNITAT VALENCIANA	3.060	380	10	3.450

Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación

En relación con los porcentajes, la distribución de este alumnado según la titularidad de los centros recae fundamentalmente en los centros públicos en las tres provincias; en el caso de Castellón y Alicante es casi el 100% y cerca del 80% en València.

Gráfico 40. Distribución porcentual de alumnado de incorporación tardía por provincia y tipo de centro



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

La Conselleria de Educación también atiende a niños y niñas en **unidades pedagógicas hospitalarias** en la Comunitat Valenciana. El 77,5% de este alumnado se encuentra en hospitales de la provincia de València, 14,9% en hospitales de Alicante y el 7,4% restante en la de Castellón.

Tabla 24. Distribución de alumnado en unidades pedagógicas hospitalarias por provincia y titularidad.

Provincia	Público	Concertado	Privado	TOTAL
Alicante	80	10	0	90
Castellón	36	9	0	45
Valencia	253	214	0	467
COMUNITAT VALENCIANA	369	233	0	602

Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación

Para concluir este apartado hay que mencionar los **programas de compensación educativa**, que dieron cobertura a un total de 82.661 alumnos en nuestra comunidad autónoma durante el curso 2019-2020.

Tabla 25. Alumnado que cursa programas de compensación educativa

Programas de compensación educativa	
Dependencia de instituciones de protección social del/de la menor	2.117
Escolarización irregular por itinerancia familiar o por abandono educativo reiterado o periódico	3.384
Hospitalización // Atención domiciliaria	602
Inadaptación al medio escolar y al entorno educativo	2.702
Incorporación tardía al sistema educativo	3.450
Pertenencia a minorías étnicas o culturales en situación de desventaja social	34.657
Residencia en zonas social, cultural o económicamente desfavorecidas	21.294
Retraso en la escolarización o desconocimiento de los idiomas oficiales de la CV por ser persona migrada o refugiada	14.455
TOTAL	82.661

Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación



3/ Recursos humanos y materiales

3.1. Personal docente y resto de personal

3.1.1. Cuerpos docentes

En los centros educativos de la Comunitat Valenciana trabajan 60.779 docentes, de los que 30.882 lo hacen a tiempo parcial y 29.897 a tiempo completo.

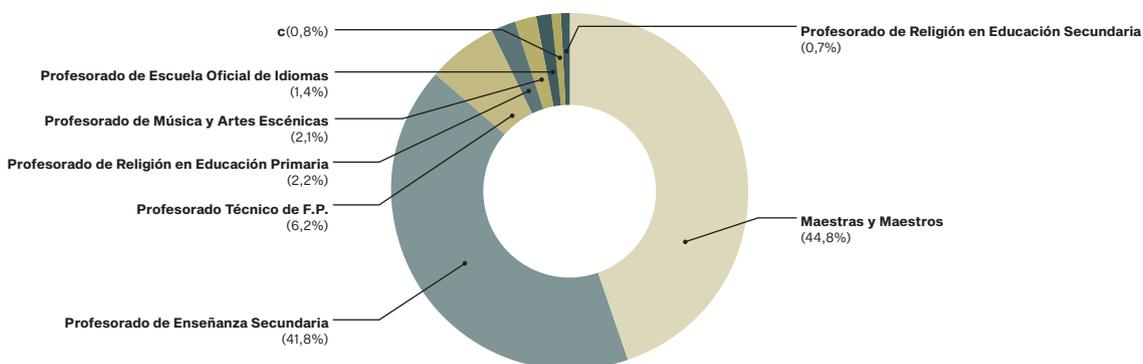
Tabla 26. Profesorado de la CV distribuido por cuerpos docentes

CUERPOS	
Maestras y maestros	27.246
Profesorado de Enseñanza Secundaria	25.416
Profesorado técnico de FP	3.784
Profesorado de EOI	821
Profesorado con cátedra de Música y Artes escénicas	314
Profesorado de Música y Artes escénicas	976
Profesorado de Artes plásticas y Diseño	442
Maestras y maestros de taller de Artes plásticas y Diseño	40
Profesorado de Religión en Primaria	1322
Profesorado de Religión en Secundaria	418
TOTAL	60.779

Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación

Respecto a la distribución porcentual atendiendo al cuerpo docente que ocupan, se observa que casi el 90% del profesorado de la Comunitat Valenciana pertenece al **cuerpo de maestros y maestras de Primaria** y al **profesorado de Educación Secundaria**; le sigue el profesorado de FP, y finalmente, los **cuerpos docentes más específicos**.

Gráfico 41. Distribución porcentual del profesorado de la CV por cuerpos docentes

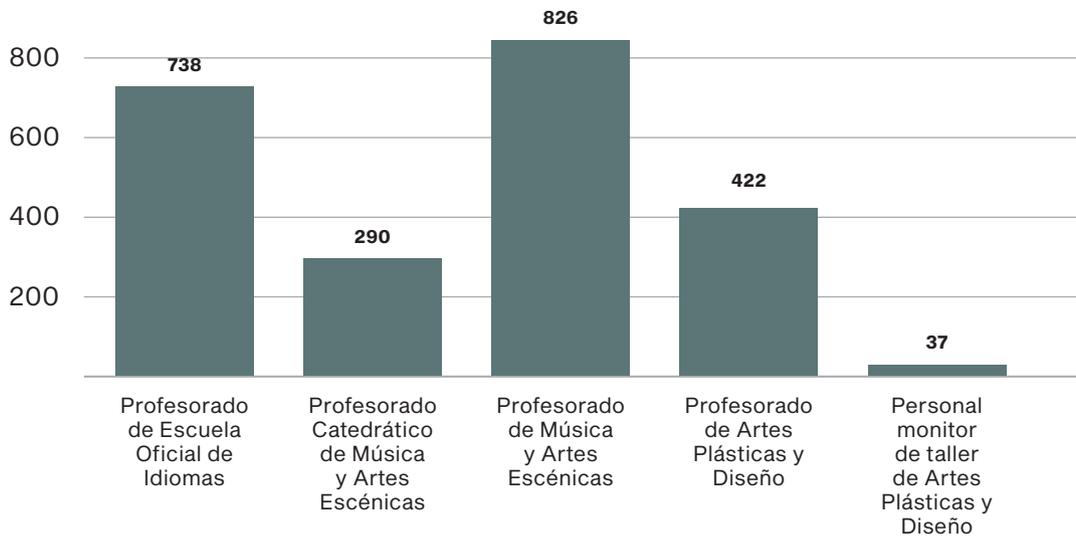


Fuente: Dirección General de Personal Docente. Creado con Datawrapper

Los cuerpos docentes de **Enseñanzas de Régimen Especial** incluyen profesorado de diferentes especialidades de Enseñanzas Artísticas (Artes Plásticas y Diseño, Música, Danza y Arte Dramático), Enseñanzas de Idiomas y Enseñanzas Deportivas.

Durante el curso 2018-2019, en España el total de profesorado que impartía docencia en estas especialidades sumaba 41.316 docentes; en la Comunitat Valenciana eran 2.313. En este cómputo destaca la cifra de profesorado de Música y Artes escénicas (35,7%), y de las escuelas oficiales de idiomas (32%).

Gráfico 42. Profesorado de enseñanza de Régimen Especial, según el cuerpo al que pertenecen, valores absolutos, CV

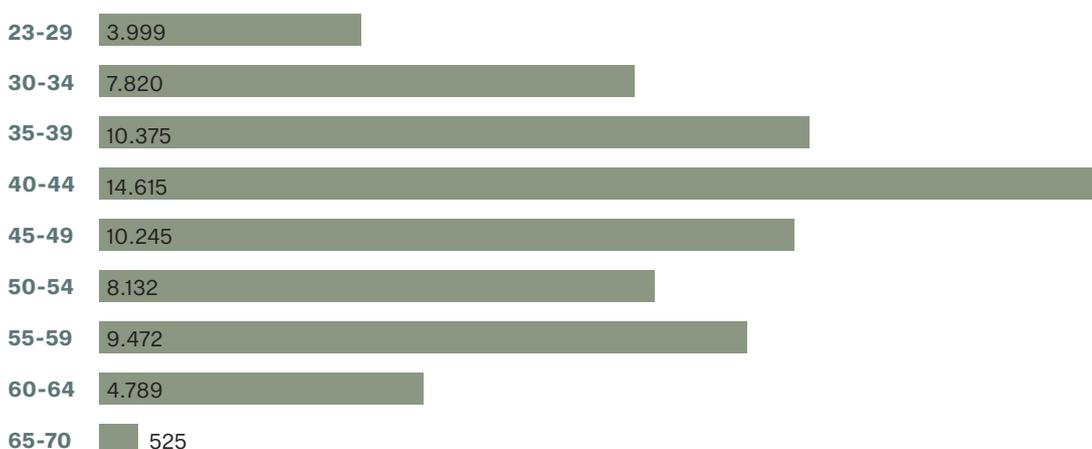


Fuente: Dirección General de Personal Docente. Creado con Datawrapper

a) Distribución por edad

La edad del profesorado que imparte clases en el sistema educativo valenciano es el indicador que permite valorar el envejecimiento del colectivo, y evaluar la tasa de reposición de los cuerpos docentes. En el gráfico siguiente se aprecia que, agrupado por intervalos de edad, el profesorado se concentra mayoritariamente en las edades comprendidas entre 35 y 49 años, hasta el 50,35%. El 5'71% de los y las docentes eran menores de 30 años, una cifra inferior a la media española (datos curso 2019), que fue de 7,6%; y el 32,5% era mayor de 50 años, en este caso también una cifra ligeramente inferior a la estatal (33,8%).

Gráfico 43. Profesorado de centros públicos de la CV por edad (intervalos), valores absolutos



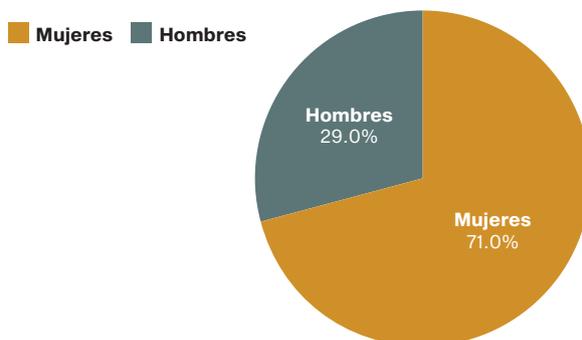
Fuente: Dirección General de Personal Docente. Creado con Datawrapper

b) Distribución por sexo

En cuanto a la feminización del profesorado, se observa, en el gráfico de la derecha que el porcentaje de mujeres se sitúa en el 71% sobre el total, y el de hombres se encuentra en el 29%.

Por tanto, la feminización de los cuerpos docentes continúa siendo una característica del sistema educativo valenciano, compartida con el resto de comunidades autónomas españolas.

Gráfico 44. Distribución del profesorado de la CV según sexo, porcentajes

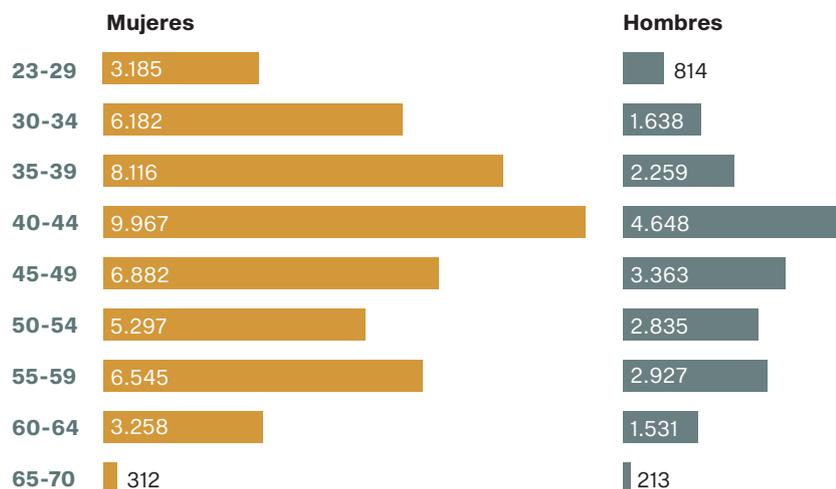


Fuente: Dirección General de Personal Docente. Creado con Datawrapper

c) Distribución por edad y sexo

En cuanto a los cuerpos docentes de la Comunitat Valenciana, la desagregación por edad y sexo muestra que en todas las franjas de edad hay predominio de las mujeres.

Gráfico 45. Profesorado de centros públicos de la CV por edad y sexo (intervalos), valores absolutos

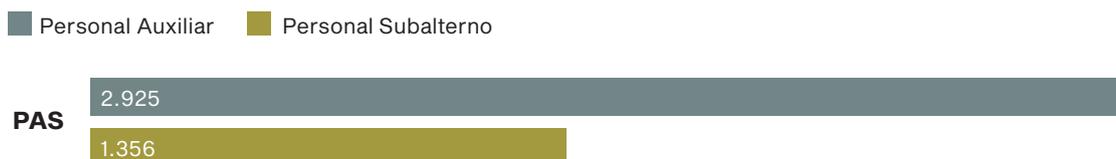


Fuente: Dirección General de Personal Docente. Creado con Datawrapper

3.1.2. Personal de Administración y Servicios en los centros educativos

En este apartado se incluye el personal auxiliar, que representa el 68,3% del colectivo, y el personal subalterno, que representa el 31,7%.

Gráfico 46. Personal de Administración y servicios que trabaja en los centros públicos de enseñanza, valores absolutos, CV



Fuente: Dirección General de Personal Docente. Creado con Datawrapper

3.2. Red de centros

La **red de centros educativos de enseñanzas no universitarias**, en los diferentes regímenes y titularidades, forma parte del conjunto de recursos básicos del sistema de educación y formación de la Comunitat Valenciana. Aquí se aporta información sobre los centros autorizados por las administraciones educativas para impartir enseñanzas de Régimen General (Educación Infantil, Primaria, Educación Especial, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional), o de Régimen Especial (Enseñanzas Artísticas, Deportivas y de Idiomas).

La Comunitat Valenciana disponía de 6.390 centros—o recursos educativos—durante el curso 2019-2020. Si se analiza la oferta por niveles formativos los más numerosos son los de Infantil (38,5%), seguido de los de Primaria (21,9%), Formación Profesional (14,2%), ESO (11,6%), Bachillerato (7,7%), centros de Educación Especial (3,8%) y Enseñanzas de Régimen Especial (2,3%). En la tabla siguiente se muestra la distribución.

Tabla 27. Red de centros de enseñanza según titularidad y etapa.

Nivel educativo	N.º centros
E. Infantil-Primer ciclo	1.037
E. Infantil-Segundo ciclo	1.421
E. Primaria	1.401
E. Especial	244
ESO	741
Bachillerato Presencial	491
CF FP Básica	320
CF FP Grado Medio Presencial	320
CF FP Grado Superior Presencial	265
Enseñanzas de Régimen Especial	150
TOTAL	6.390

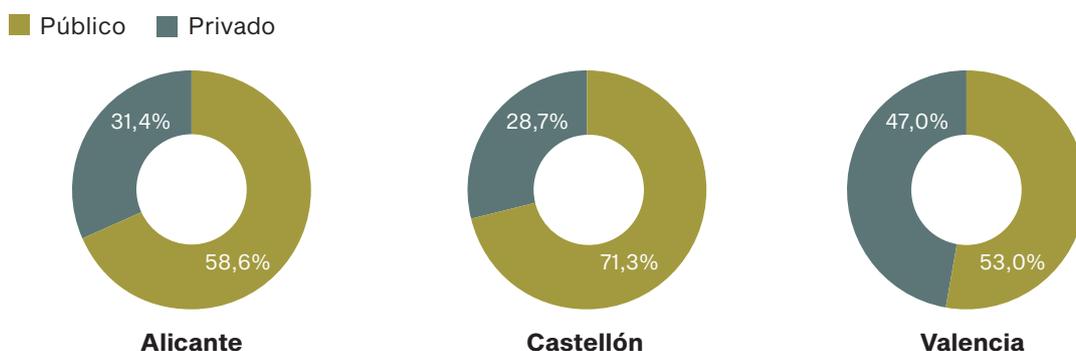
Fuente: INE

De estos centros, según datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional, 1.711 son públicos, 416 son concertados y 660 son privados. Se debe tener en cuenta para interpretar adecuadamente estas cifras, que no se muestran desagregadas: muchos de los centros tienen más de una etapa o incluso pueden contar con todas, mientras que otros pueden tener solo algunas etapas concertadas.

3.2.1. Centros de enseñanza de Régimen General

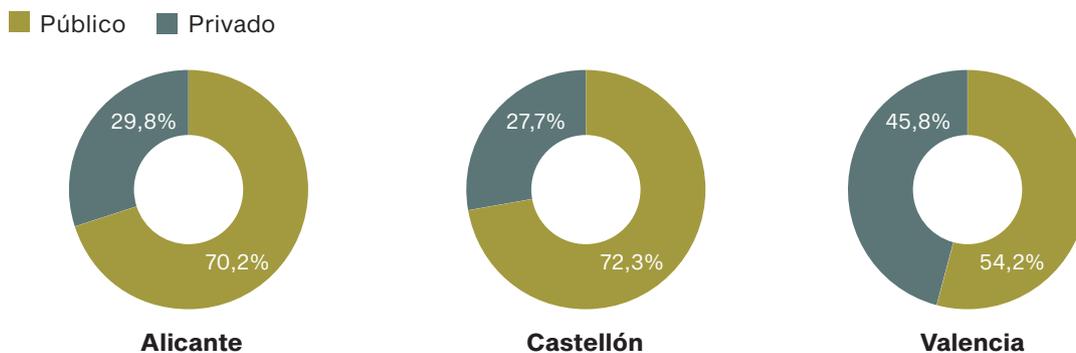
En la Comunitat Valenciana hay 2.458 centros (entre públicos y privados) que imparte Educación Infantil. De ellos, 746 están en la provincia de Alicante, 292 en la de Castellón y 1.420 en la de València. Dan servicio a un total de 10.034 unidades de Infantil.

Gráfico 47. Porcentaje de centros que imparten Educación Infantil por provincia, según titularidad



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

Gráfico 48. Porcentaje de unidades de Educación Infantil por provincia, según titularidad



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

Los gráficos anteriores muestran que en la provincia de València hay más centros de titularidad privada, concretamente casi al 50% con los públicos. Si se presta atención a las cifras del Informe del CECV de 2010 se observa un crecimiento del peso de los centros públicos de Educación Infantil en el total. Los porcentajes se distribuyen así: Alicante, 58% de centros públicos y 41% privados; Castellón, 32,6% de centros públicos y 69% privados; y València, 31,4% de centros públicos y 68,5% privados. A partir de estos datos se confirma, por tanto, el avance en la disposición de centros públicos de Educación Infantil en toda la Comunitat Valenciana.

En cuanto a los centros que imparten **Educación Infantil** que corresponden a sistemas educativos extranjeros, en la Comunitat Valenciana hay un total de 46 centros, principalmente situados en las provincias de València y Alicante, y 196 unidades.

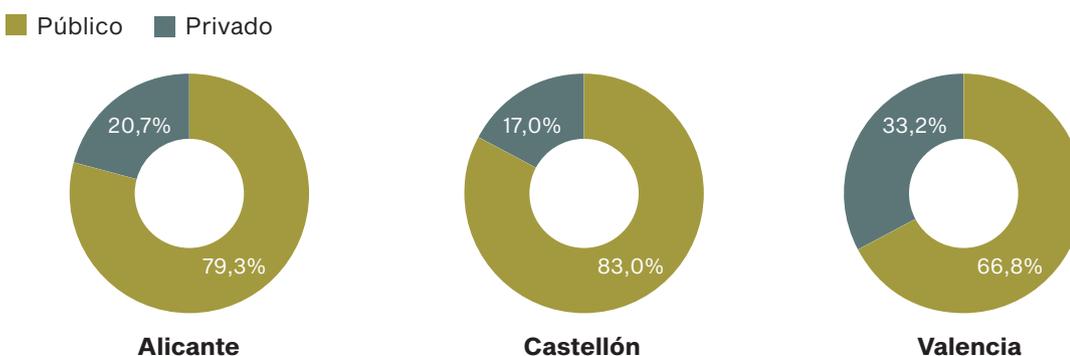
Tabla 28. Red de centros y unidades de Educación Infantil en sistema extranjero, valores absolutos y porcentajes por provincias

	Centros	%	Unidades	%
Alicante	20	43	89	45,4
Castellón	3	7	10	5,1
Valencia	23	50	97	49,5
TOTAL CV	46		196	

Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación

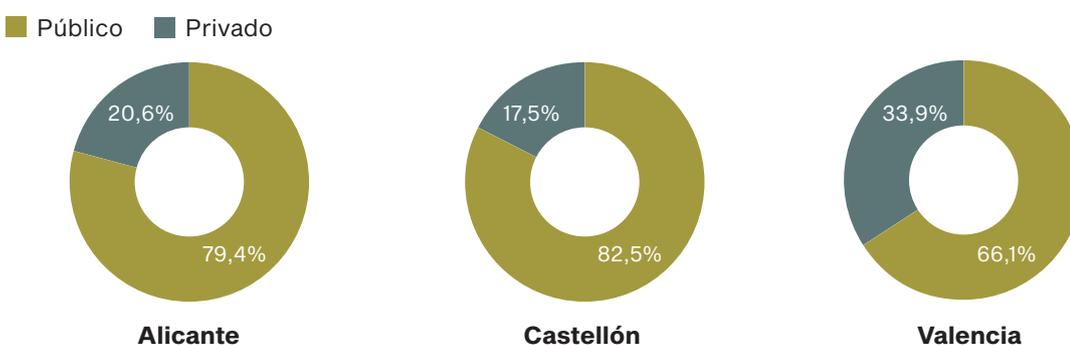
En cuanto a los centros donde se imparte **Educación Primaria** (de titularidad pública y privada), en la Comunitat Valenciana hay 1.365, de los que 469 se encuentran en la provincia de Alicante, 182 en la de Castellón y 714 en la de València. Todos estos centros dan cabida a un total de 13.557 unidades de Educación Primaria.

Gráfico 49. Porcentaje de centros que imparten Educación Primaria por provincia según titularidad



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrappe

Gráfico 50. Porcentaje de unidades de Educación Primaria según titularidad, por provincia



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrappe

Los gráficos anteriores muestran que en la provincia de València es donde más centros de titularidad privada se concentran, el 33,2% del total, seguido de la provincia de Alicante con un 20,6% y, por último, la de Castellón, con un 17,5%. Según las cifras del Informe del CECV de 2010 hay un aumento del número de centros privados de Educación Primaria sobre el total. En aquel momento, los porcentajes se distribuían así: Alicante, 95,2% de centros públicos y 4,7% privados; Castellón, 98% de centros públicos y 1,9% privados; y València, 96,2% de centros públicos y 3,7% privados. A partir de estos datos se puede confirmar, por tanto, el avance de la disponibilidad de centros privados de Educación Infantil en todas las provincias de la Comunitat Valenciana.

En cuanto a los centros donde se imparte Educación Primaria que corresponden a **sistemas educativos extranjeros**, vemos que en la Comunitat Valenciana hay un total de 36 centros y 406 unidades, principalmente en las provincias de València y Alicante.

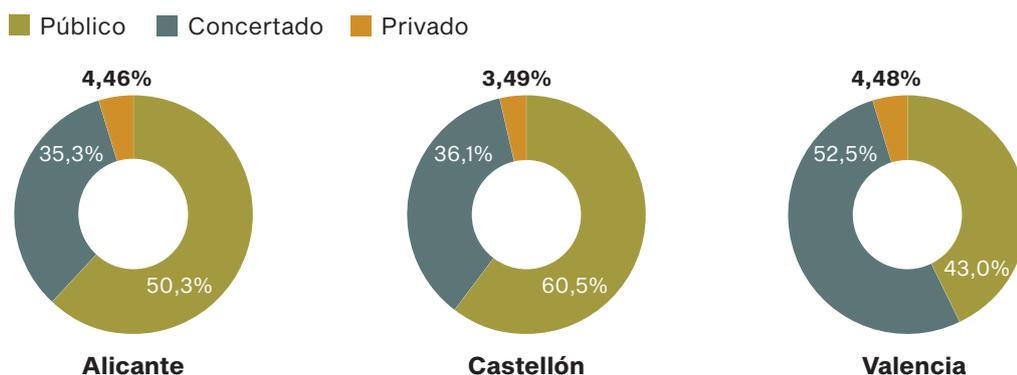
Tabla 29. Red de centros y unidades de Educación Primaria en sistema extranjero, valores absolutos y porcentajes por provincia

	Centros	%	Unidades	%
Alicante	18	50	193	47,6
Castellón	2	6	23	5,6
Valencia	16	44	190	46,8
TOTAL CV	36		406	

Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación

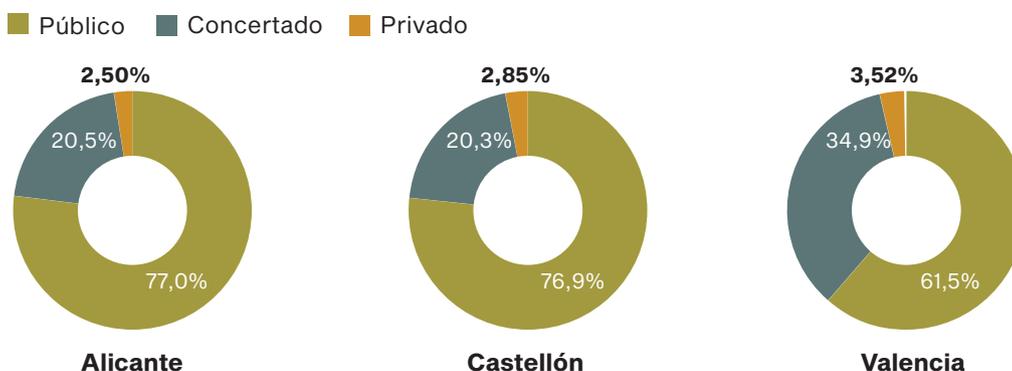
Los centros donde se imparte Educación Secundaria Obligatoria (de titularidad pública y privada), en la Comunitat Valenciana son 712, de los que 224 se encuentran en la provincia de Alicante, 86 en la de Castellón y 402 en la de València. Todos estos centros dan cabida a un total de 8.209 unidades de Educación Secundaria Obligatoria.

Gráfico 51. Porcentaje de centros que imparten ESO por provincia, según titularidad



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapppe

Gráfico 52. Porcentaje de unidades de ESO por provincia, según titularidad



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapp

Los gráficos anteriores muestran que en la provincia de València es donde más centros hay de titularidad privada y concertada, un 4,48% y un 52,5% del total. Por lo tanto, la suma de concertados y privados de ESO supera la cifra de públicos. La suma de concertados y privados de Alicante y Castellón representa la cuarta parte del total.

En cuanto a los centros de **Educación Secundaria Obligatoria** que corresponden a sistemas educativos extranjeros, vemos que en la Comunitat Valenciana hay un total de 29, principalmente situados en las provincias de València y Alicante, y 259 unidades.

Tabla 30. Red de centros y unidad de ESO en sistema extranjero, valores absolutos y porcentajes por provincia

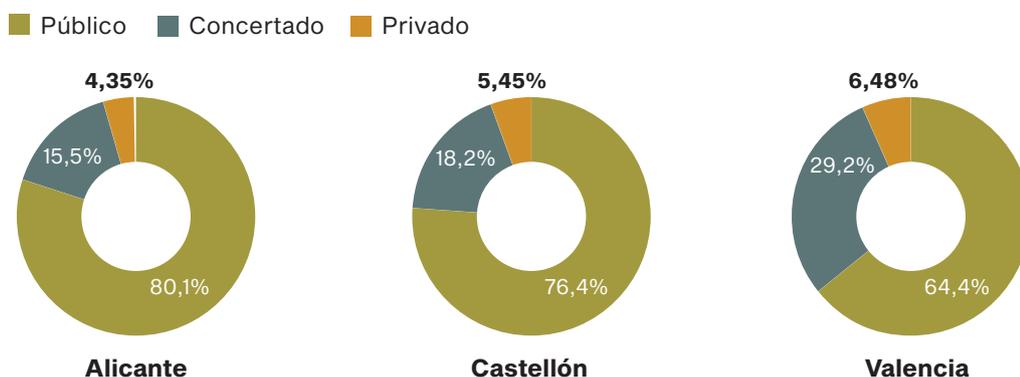
	Centros	%	Unidades	%
Alicante	16	55,2	123	47,6
Castellón	2	6,9	14	5,2
Valencia	11	38,7	122	47,2
TOTAL CV	29		259	

Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación

*Los datos de la ESO no se pueden comparar con los del informe CECV 2010 porque en aquel se recoge un indicador que agrega datos de centros de ESO, Bachillerato y FP, cosa que dificulta su comparación desagregada.

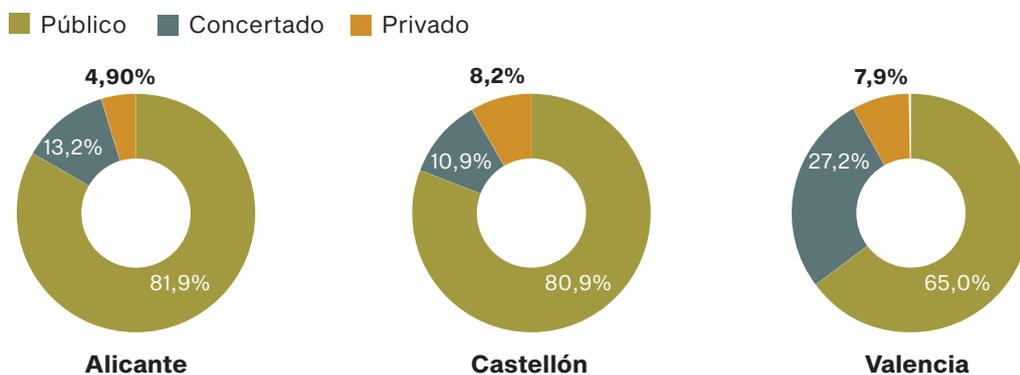
Los centros donde se imparte **Bachillerato** (públicos y privados) en la Comunitat Valenciana son 463, de los que 161 se encuentran en la provincia de Alicante, 55 en la de Castellón y 247 en la de València. Entre todos suman un total de 2.162 unidades.

Gráfico 53. Porcentaje de centros que imparten Bachillerato por provincia, según titularidad



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrappe

Gráfico 54. Porcentaje de unidades de Bachillerato por provincia, según titularidad



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrappe

Los gráficos anteriores muestran que en la provincia de València es donde más centros de titularidad privada y concertada se concentran, el 6,48% y el 29,2%, respectivamente, sobre el total de la provincia, y también que Castellón es la provincia con más unidades de titularidad privada, con un 8,2%*.

*Los datos de Bachillerato no se pueden comparar con los que aparecen en el informe CECV 2010, porque en aquel documento se recoge un indicador que agrega datos de centros de ESO, Bachillerato y FP, cosa que dificulta su comparación desagregada.

En cuanto a los centros de Bachillerato que corresponden a sistemas **educativos extranjeros**, vemos que en la Comunitat Valenciana hay un total de 28, principalmente situados en las provincias de València y Alicante, y con 132 unidades.

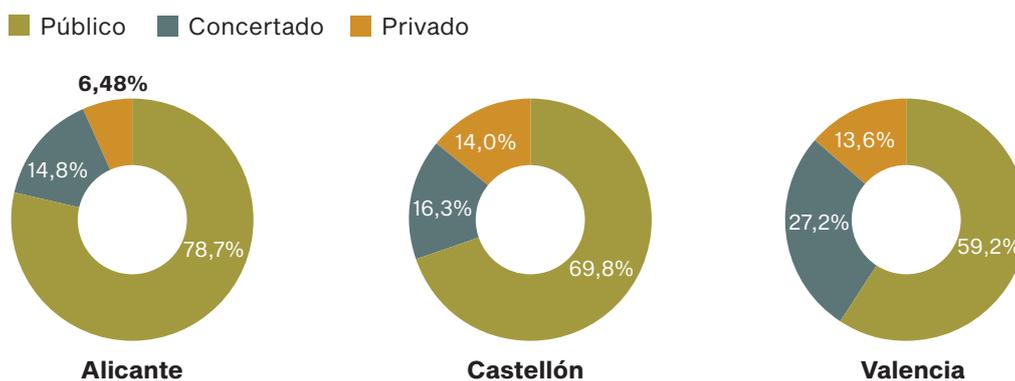
Tabla 31. Red de centros y unidades de Bachillerato en sistema extranjero, valores absolutos y porcentajes por provincia

	Centros	%	Unidades	%
Alicante	15	54	67	51
Castellón	2	7	6	5
Valencia	11	39	59	45
TOTAL CV	28		132	

Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación

Los centros (de titularidad pública y privada) donde se imparte **Formación Profesional** son un total de 320 en la Comunitat Valenciana, y ofrecen Ciclos Formativos de Grado Medio (108 en Alicante, 43 en Castellón y 169 en València) con un total de 1.992 unidades; en 266 centros se imparten Ciclos Formativos de Grado Superior (84 en Alicante, 35 en Castellón y 147 en València) con un total de 1.945 unidades; y 320 centros donde se imparte Formación Profesional Básica (118 en Alicante, 43 en Castellón y 159 en València) distribuidos en 962 unidades.

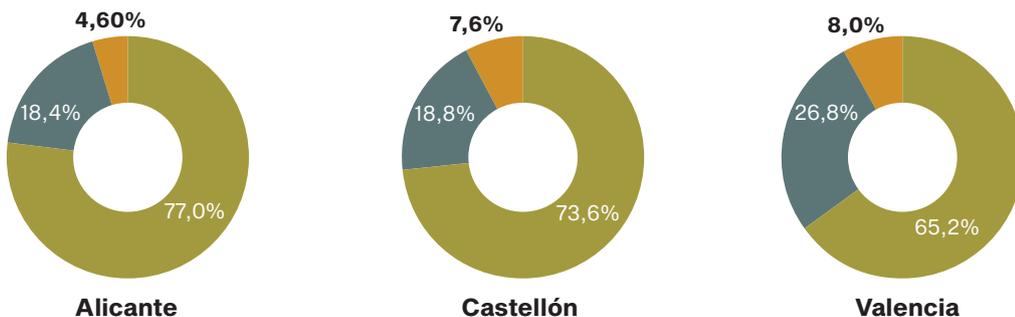
Gráfico 55. Distribución de centros de CFGM, según titularidad, porcentaje por provincia



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

Gráfico 56. Distribución de unidades de CFGM, según titularidad, porcentaje por

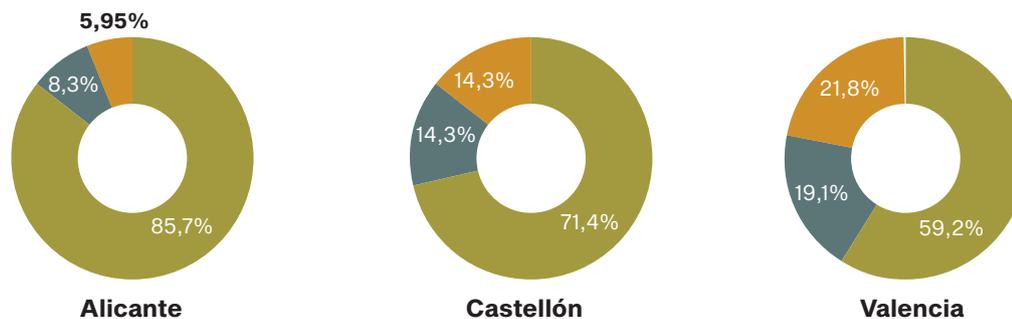
■ Público ■ Concertado ■ Privado



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

Gráfico 57. Distribución de centros de CFGS, según titularidad, porcentaje por provincia

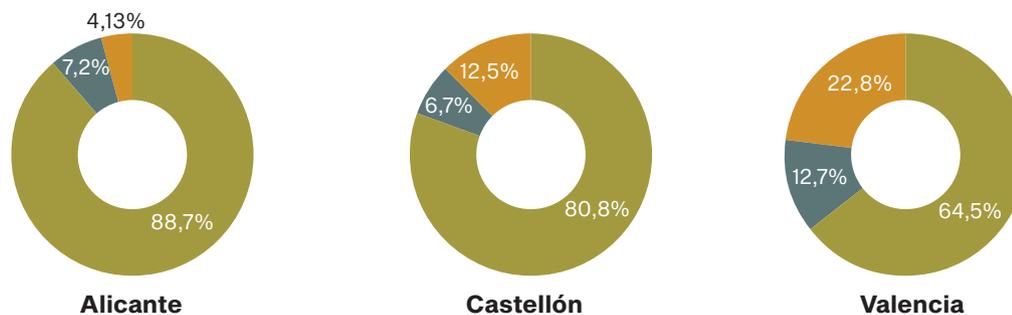
■ Público ■ Concertado ■ Privado



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

Gráfico 58. Distribución de unidades de CFGS, según titularidad, porcentaje por provincia

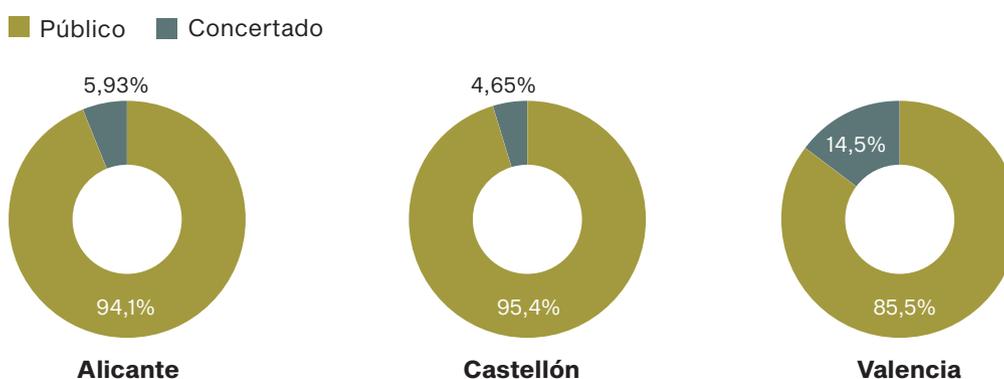
■ Público ■ Concertado ■ Privado



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

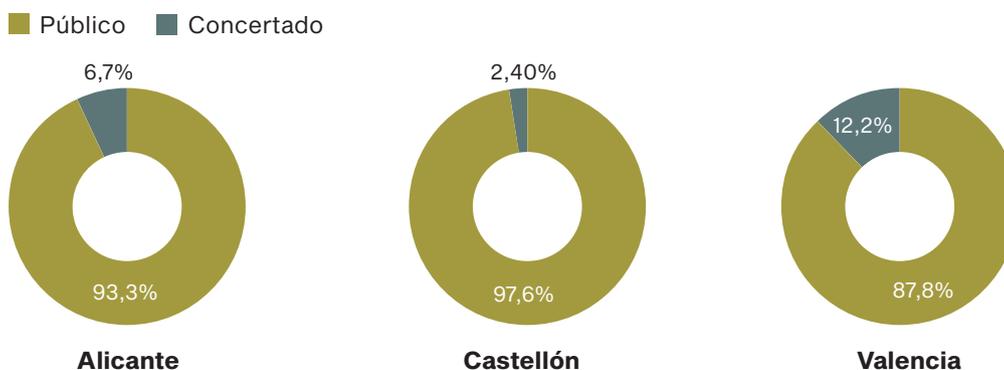
Los gráficos anteriores muestran que la provincia de València es la que tiene más centros de ciclos formativos privados y concertados, con un 6,48% y un 29,2% del total de la provincia. Se constata, además, el aumento de centros de titularidad concertada en casi 10 puntos, al pasar de los centros de Grado Medio a los de Grado Superior. Por el contrario, en Alicante la red es mayoritariamente pública.

Gráfico 59. Distribución de centros de FPB, según titularidad, porcentaje por provincia



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

Gráfico 60. Distribución de unidades de FPB, según titularidad, porcentaje por provincia



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

Como muestran los gráficos anteriores, la Formación Profesional Básica se imparte mayoritariamente en centros públicos en toda la Comunitat Valenciana. El porcentaje de centros privados en Alicante y Castellón es inferior al de València.*

* Los datos de ciclos formativos no se pueden comparar con las que aparecen en el informe CECV 2010, porque en aquel documento se recoge un indicador que agrega datos de centros de ESO, Bachillerato y FP, cosa que dificulta la comparación desagregada.

La formación profesional impartida en los centros de la Comunitat Valenciana se organiza en familias: 24 familias en el caso de los CFGM, 28 áreas en el caso de los CFGS y 16 en la FPB.

Actividades físicas y deportivas	Administración y gestión	Agraria	Artes y artesanías
CFGS	CFGS	CFGS	CFGS
CFGM	CFGM	CFGM	
		FPB	
Artes gráficas	Comercio y marketing	Edificación y obra civil	Electricidad y electrónica
CFGS	CFGS	CFGS	CFGS
CFGM	CFGM	CFGM	CFGM
FPB	FPB	FPB	FPB
Energía y agua	Fabricación mecánica	Madera, muebles y corcho	Hostelería y turismo
CFGS	CFGS	CFGS	CFGS
CFGM	CFGM	CFGM	CFGM
	FPB	FPB	FPB
Imagen y sonido	Imagen personal	Industrias alimentarias	Informática y comunicaciones
CFGS	CFGS	CFGS	CFGS
	CFGM	CFGM	CFGM
	FPB	FPB	
Instalación y mantenimiento	Mantenimiento de vehículos autopropulsados	Mantenimiento y servicios a la producción	Marítima y pesquera
CFGS	CFGS	CFGS	CFGS
CFGM			CFGM
FPB			FPB
Química	Sanidad	Seguridad y Medio ambiente	Servicios socioculturales y en la comunidad
CFGS	CFGS	CFGS	CFGS
CFGM	CFGM	CFGM	CFGM
Textil, confección y piel	Transporte y mantenimiento de vehículos	Vidrio y cerámica	
CFGS	CFGS	CFGS	
CFGM	CFGM	CFGM	
FPB		FPB	

3.2.2. Centros de enseñanza de Régimen Especial

Los centros donde se imparten enseñanzas de Régimen Especial (de titularidad pública y privada), se distribuyen según las disciplinas objeto de estudio. En la Comunitat Valenciana hay 96 centros donde se imparten enseñanzas de Música, incluyendo los de nivel elemental, elemental y profesional, profesional y superior. También hay 23 de Enseñanzas de Danza, si se cuentan los que imparten nivel elemental, elemental y profesional, profesional y superior; 7 centros formativos de Artes Plásticas y Diseño, entre los centros de ciclo formativo de grado medio y los de ciclo formativo de grado superior; además en esta disciplina también hay dos centros donde se imparten Enseñanzas Profesionales de Artes Plásticas y Diseño, las Escuelas Superiores de Cerámica.

Por otro lado, en la Comunitat Valenciana existe de una red de Escuelas Oficiales de Idiomas que cuenta con 24 centros.

Tabla 32. Centros de Enseñanza de Régimen Especial de Música, por nivel ofertado y titularidad del centro

	Público	Privado	TOTAL
Elemental	4	11	15
Elemental + Profesional	35	19	54
Profesional	9	14	23
Superior	3	1	4
TOTAL	51	45	96

Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación

Tabla 33. Centros de Enseñanza de Régimen Especial de Danza, por nivel ofertado y titularidad del centro

	Público	Privado	TOTAL
Elemental	3	7	10
Elemental + Profesional	4	6	10
Profesional	1	0	1
Superior	2	0	2
TOTAL	10	13	23

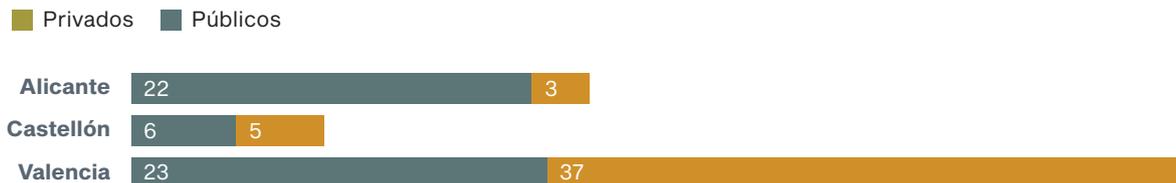
Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación

Tabla 34. Centros de enseñanza de Ciclos Formativos de Artes plásticas y Diseño, por nivel ofertado y titularidad del centro

	Público	Privado	TOTAL
CFGM	154	92	246
CFGS	902	112	1.014
Escuelas Superior de Cerámica	2	0	2
Escuelas Superiores de Diseño	5	1	6
TOTAL	1.063	205	1.268

Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación

En los gráficos siguientes se muestra la distribución de centros de enseñanza de régimen especial de Música y Danza por provincias y titularidad. Se observa que València es la provincia que más centros de esta modalidad concentra en términos absolutos, y también donde se encuentra el mayor número de centros privados.

Gráfico 61. Enseñanzas de Música, por provincia y titularidad, valores absolutos

Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

Gráfico 62. Enseñanzas de Danza, por provincia y titularidad, valores absolutos

Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

Por su parte, las enseñanzas profesionales de ciclos formativos de Artes Plásticas de Grado Medio y Grado Superior se concentran sobre todo en Alicante. En cuanto a los centros de enseñanza de nivel de estudios superiores, el territorio valenciano cuenta con dos escuelas de cerámica, una en València y otra en Castellón, y también con centros de estudios superiores de Diseño, la mitad de los cuales está en la provincia de Alicante.

Gráfico 63. Enseñanzas Profesionales de Ciclos Formativos de Artes plásticas y Diseño, por provincia y titularidad, valores absolutos



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

Gráfico 64. Enseñanzas de Profesionales de Artes plásticas y Diseño (escuelas Superiores de Cerámica), por provincia y titularidad, valores absolutos



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

Gráfico 65. Centros de enseñanza de Estudios Superiores de Diseño, por provincia y titularidad, valores absolutos



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

Escuelas Oficiales de Idiomas

La red de **Escuelas Oficiales de Idiomas** se distribuye en un 50% de centros situados en la provincia de València; el 37,5% en la de Alicante y el 12,5% en la de Castellón.

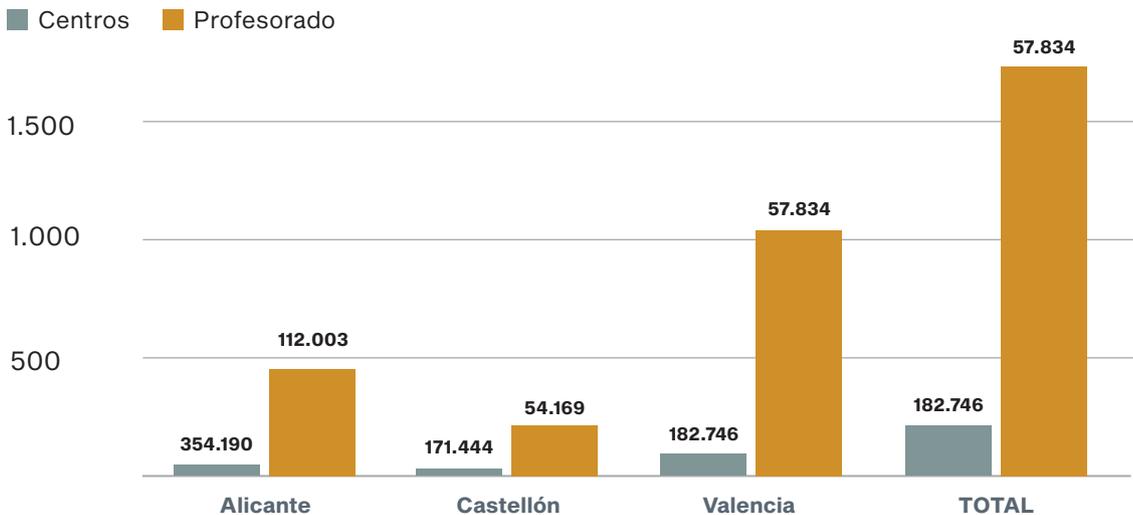
Gráfico 66. Escuelas Oficiales de Idiomas, por provincia y titularidad, valores absolutos



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

La red de centros que imparten **formación destinada a las personas adultas** suma un total de 216 centros donde ejercen su labor formativa 1.758 docentes. Si se analizan las ratios se observa que en Alicante la relación profesorado/centro es la más baja, con 6,93 docentes por centro; sigue València, con 8,5 docentes por centro; por último, Castellón cuenta con 9,3 docentes por centro.

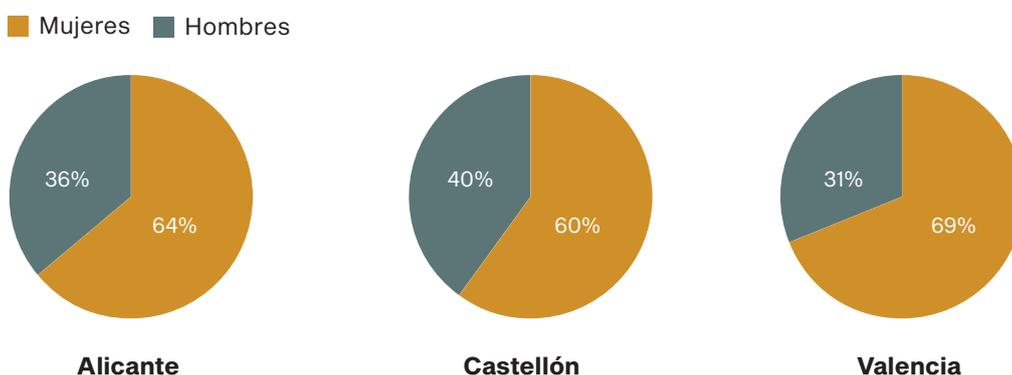
Gráfico 67. Centros y profesorado que imparten educación para personas adultas, valores absolutos por provincias y total



Fuente: Portal Estadístico de la GVA. Creado con Datawrapper

En cuanto al profesorado, si se desagregan los datos por sexo se observa que el porcentaje de profesoras es superior al de profesores.

Gráfico 68. Profesorado que imparte educación a personas adultas por sexo, porcentajes por provincias

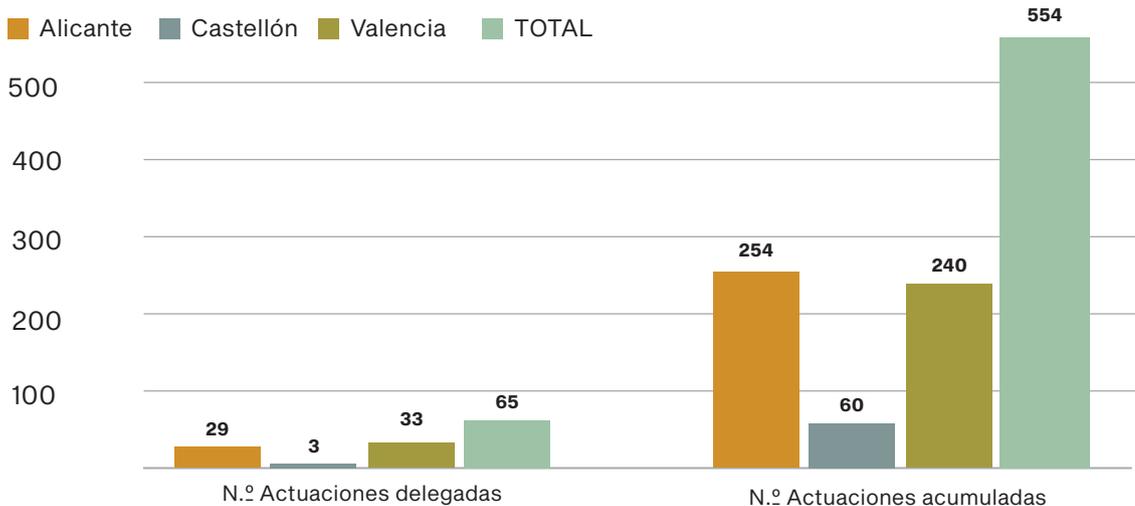


Fuente: Portal Estadístico de la GVA. Creado con Datawrapper

3.2.3. Intervenciones de mejora de los centros

Durante el curso 2019-2020 se han invertido 107.467.030,79€ en la mejora de los centros educativos de la Comunitat Valenciana a través del **programa EDIFICANT**. Este presupuesto se ha distribuido en un 49,84% en Alicante, un 6,25% en Castellón y un 43,91% en València. Las actuaciones implementadas en Alicante durante el último ejercicio suponen el 11,4% de las realizadas hasta el momento en esta provincia; en Castellón se concentra el 5% de las intervenciones llevadas a cabo desde que se puso en marcha el programa, y en València es un 13,75%.

Gráfico 69. Actuaciones delegadas del programa EDIFICANT realizadas durante el curso 2019-2020 y acumuladas. Frecuencias absolutas acumuladas



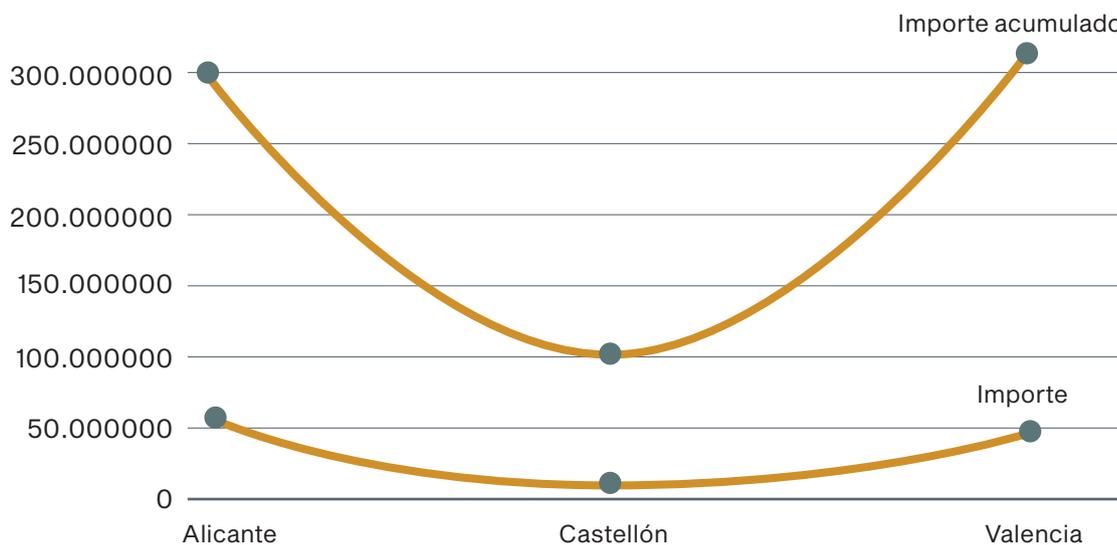
Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper

Taula 35. Obres de gestió directa de la DG d'Infraestructures educatives, curs 2019-2020. Actuacions en freqüències i import en euros

	Nre. actuacions licitades	Import (s/IVA)
Alacant	3	18.905.899,57 €
Castelló	2	3.524.818,09 €
València	1	2.835.376,80 €
TOTAL CV	6	25.266.094,46 €

Fuente: Dirección General de Infraestructuras educativas.

El presupuesto acumulado del Pla Edificant en la Comunitat Valenciana desde que se inició es de 713.728.459,34€; de estos, 302.818.978,37€ se han invertido en Alicante, 100.453.928,97€ en Castellón y 310.455.552,00€ en València. Durante el curso 2019-2020, las intervenciones en Alicante han supuesto un total de 53.560.731,23€, mientras que en Castellón se han gastado 6.712.398,31,€ y en València, 47.193.901,25€.

Gráfico 70. Importe destinado a las actuaciones dentro del programa EDIFICANT durante el curso 2019-2020 e importe acumulado, por provincia, en €

Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación. Creado con Datawrapper



4/ Participación en proyectos europeos

El programa **Erasmus+** 2014-2020 se enmarca en las estrategias **Europa 2020**, **Educación y Formación 2020** y **Rethinking Education**, y engloba iniciativas de educación, formación, juventud y deporte. En materia educativa, el programa comprende 4 niveles educativos: Educación escolar, Formación Profesional, Educación superior y Formación de personas adultas.

Las actividades clave del programa se dividen en tres acciones:

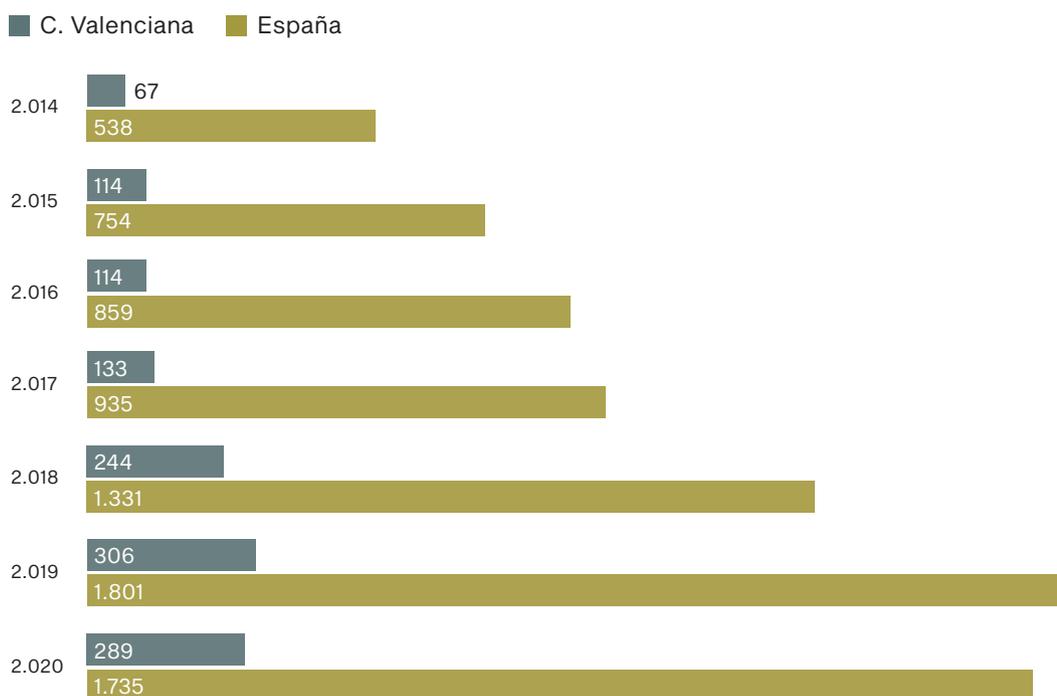
- **Actividad clave 1 (KA1):** para movilidad de personas con objetivos de aprendizaje. Son actividades para la formación: cursos estructurados, job shadowing...
- **Actividad clave 2 (KA2):** cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas. Son asociaciones estratégicas parecidas a las antiguas Comenius.
- **Actividad clave 3 (KA3):** para el apoyo a las reformas políticas en materia educativa (solo autoridades educativas).

Estas tres acciones son aplicables a los cuatro sectores educativos que reconoce el programa:

- **Educación escolar:** Educación Primaria y Educación Secundaria
- **Formación profesional**
- **Educación superior:** Grado Superior y Estudios Universitarios
- **Formación de personas adultas**

Los sectores educativos gestionados por el Servicio de Idiomas y Programas Europeos de la DG de Política Lingüística y Gestión del Multilingüismo se dirigen a Educación escolar y a Formación de personas adultas.

Desde el lanzamiento y la primera convocatoria del programa Erasmus+ (2014), los resultados de la Comunitat Valenciana han sido siempre muy positivos, y se ha mantenido entre las primeras comunidades autónomas con la mayor cantidad de proyectos aprobados.

Gráfico 71. Evolución del número de proyectos Erasmus+ KA1 y KA2 (sector Educación escolar y Formación de personas adultas), CV y España

Fuente: Dirección General de Política Lingüística y gestión del multilingüismo. Creado con Datawrapper

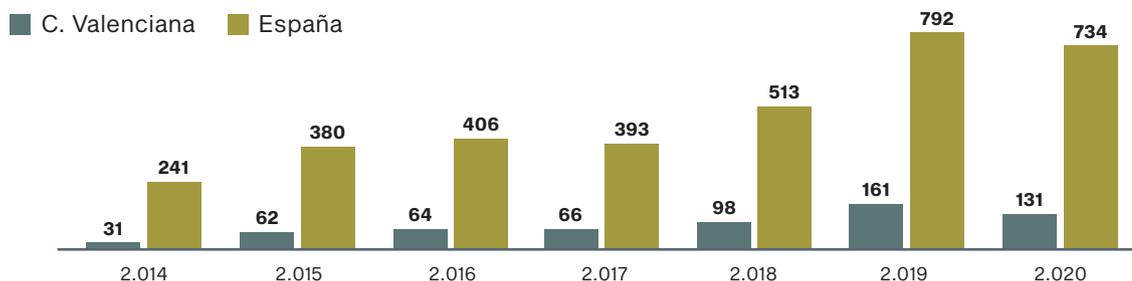
Del mismo modo, la financiación obtenida por la Comunitat Valenciana ha ido aumentando a lo largo de los años, desde los 2.107.652€ de la convocatoria de 2014 hasta los 14.227.107,00€ de 2020. En total, 44.832.332,22€ se han adjudicado durante el periodo 2014-2020 a centros valencianos para sacar adelante proyectos de KA1 y KA2 de los sectores Educación escolar y Formación de personas adultas.

4.1. Proyectos KA1 en los sectores Educación escolar y Formación de personas adultas

Los Proyectos KA1 son actividades para las movilidades de las personas con objetivos de aprendizaje, destinadas a la formación, como por ejemplo cursos estructurados o visitas de observación. En el gráfico de la página siguiente se observa el crecimiento del número de proyectos KA1 presentados por la Comunitat Valenciana durante el periodo 2014-2020. Incluso en 2019 y 2020, años marcados por la pandemia, desde los centros valencianos se presentaron 161 y 131 proyectos, respectivamente.

La financiación de estos proyectos también ha ido incrementándose desde los 499.934€ en 2014 hasta los 2.246.342€ adjudicados a centros valencianos en la convocatoria de 2020 para proyectos KA1, a los sectores escolar y de personas adultas.

Gráfico 72. Evolución del número de proyectos KA1 (sector Educación escolar y Formación personas adultas), CV y España

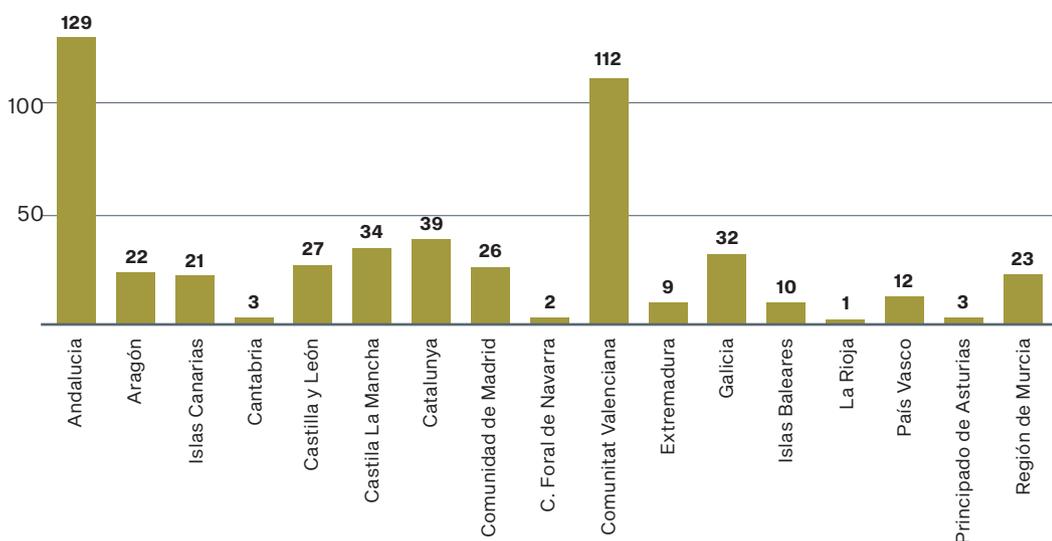


Fuente: Dirección General de Política Lingüística y gestión del multilingüismo. Creado con Datawrapper

4.1.1. KA101 Sector Educación escolar

En 2019, la valenciana fue la segunda comunidad autónoma con más proyectos aprobados KA101 presentados, con un total de 152 propuestas frente a las 92 de la anterior convocatoria. Por provincias, València contó con 88 proyectos seleccionados, seguida de Alicante con 53. Castellón tuvo 13 proyectos seleccionados.

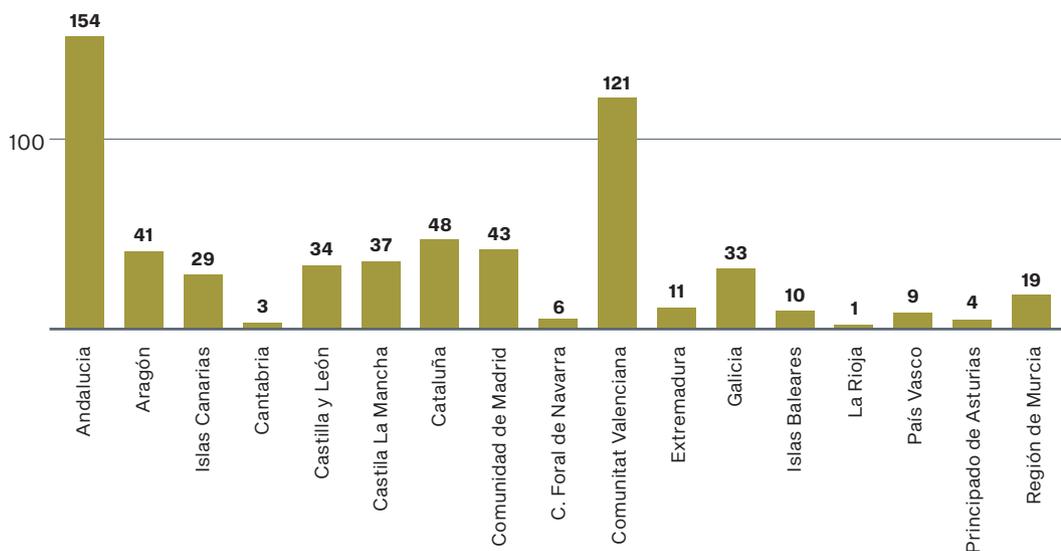
Gráfico 73. KA101 Educación escolar 2019 seleccionados, por provincia, valores absolutos



Fuente: Dirección General de Innovación educativa y Ordenación

El 2020 el número de proyectos disminuye a 121 si se compara con los datos finales globales, pero si nos fijamos en los datos antes de que se admitieran los centros que estaban en espera, la cifra sí que aumenta, al pasar de 112 a 121. Estos 121 centros representan el 20,20% del conjunto estatal y obtienen el 21,16% de la financiación. Se mantiene en esta convocatoria la segunda posición, tras Andalucía.

Gráfico 74. KA101 Ed. escolar 2020 seleccionados, por provincia, valores absolutos

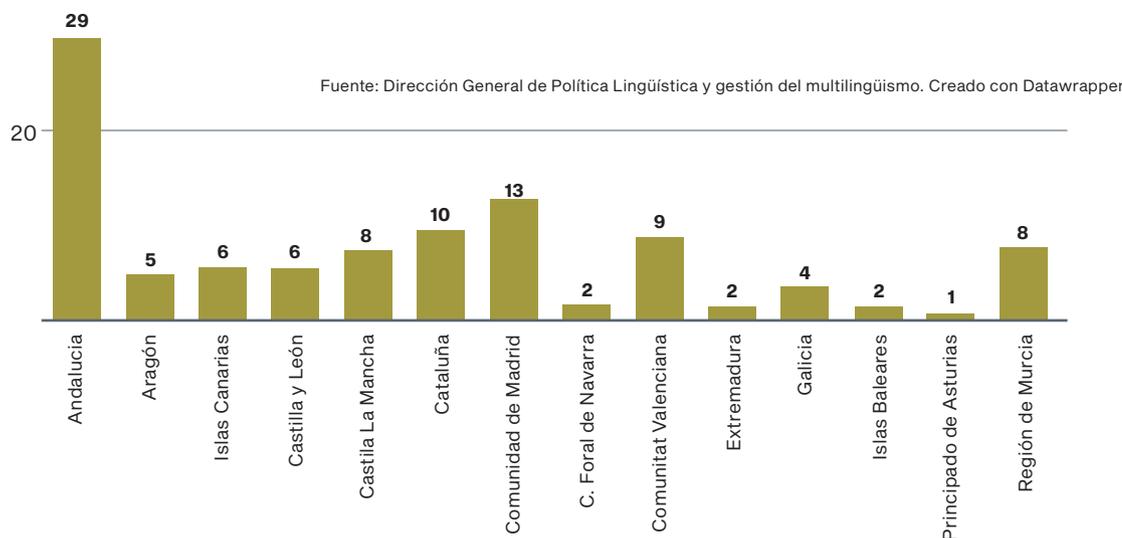


Fuente: Dirección General de Política Lingüística y gestión del multilingüismo

4.1.2. KA101 Sector Formación de personas adultas

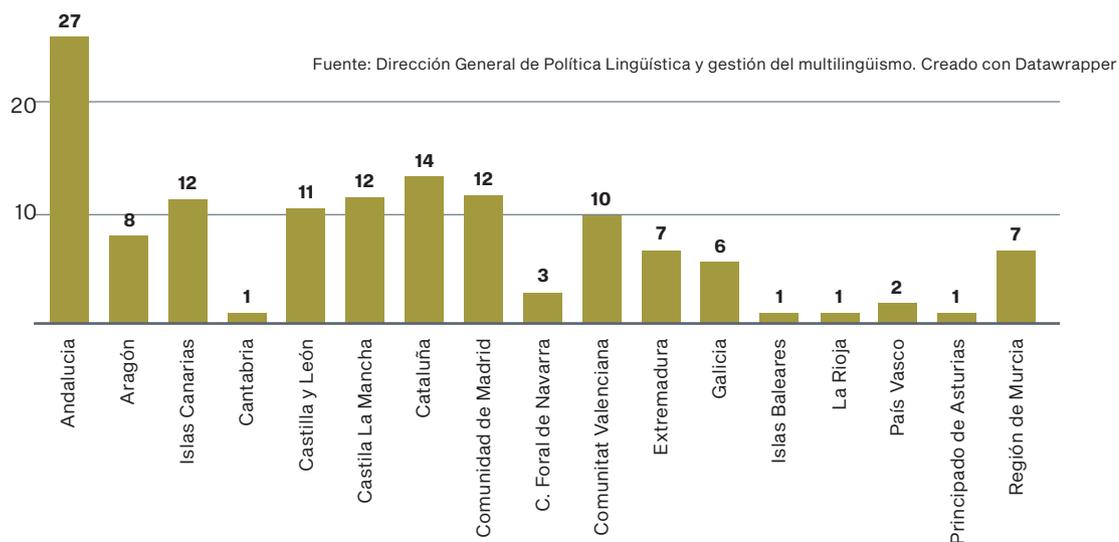
En 2019 la participación de instituciones de la Comunitat Valenciana se materializó en una dotación presupuestaria de 140.348€, distribuidos en 9 proyectos. Esto supone un 8,11% del presupuesto total para el sector en el ámbito estatal.

Gráfico 75. KA104 Ed. escolar 2019 seleccionados, por provincia, valores absolutos



En relación con la cantidad de proyectos, el 2019 se pasó de 6 a 9 en KA104, un 8,57% del conjunto estatal. En 2020 el porcentaje baja hasta el 7,41% pero se pasa de 9 a 10 proyectos y se incrementa la financiación hasta 175.588€. Esto indica que ha aumentado el número de proyectos, pero sobre todo la calidad de estos, y se ha conseguido así más dotación económica para el desarrollo de propuestas.

Gráfico 76. KA104 Escolar 2020 seleccionados, por provincia, valores absolutos

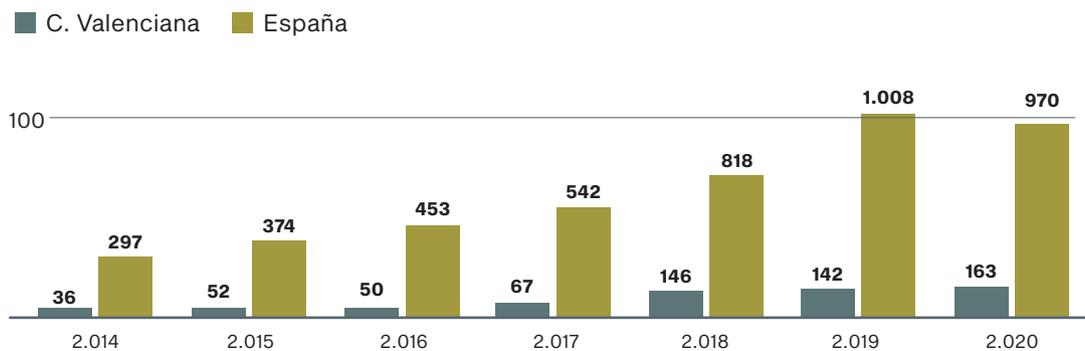


4.2. Proyectos KA2 en los sectores Educación escolar y Formación de personas adultas

Los proyectos KA2 son actividades de cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas (asociaciones estratégicas).

En el gráfico siguiente vemos que en el periodo de 2014 a 2020 ha aumentado poco a poco el número de proyectos KA2 presentados desde la Comunitat Valenciana. Igual que sucedió con los proyectos KA1, durante los años 2019 y 2020 también se han presentado: entre los dos cursos la Comunitat Valenciana presentó 295.

Gráfico 77. Evolución del n.º de proyectos KA2 (sec. escolar y pob. adulta) CV y España

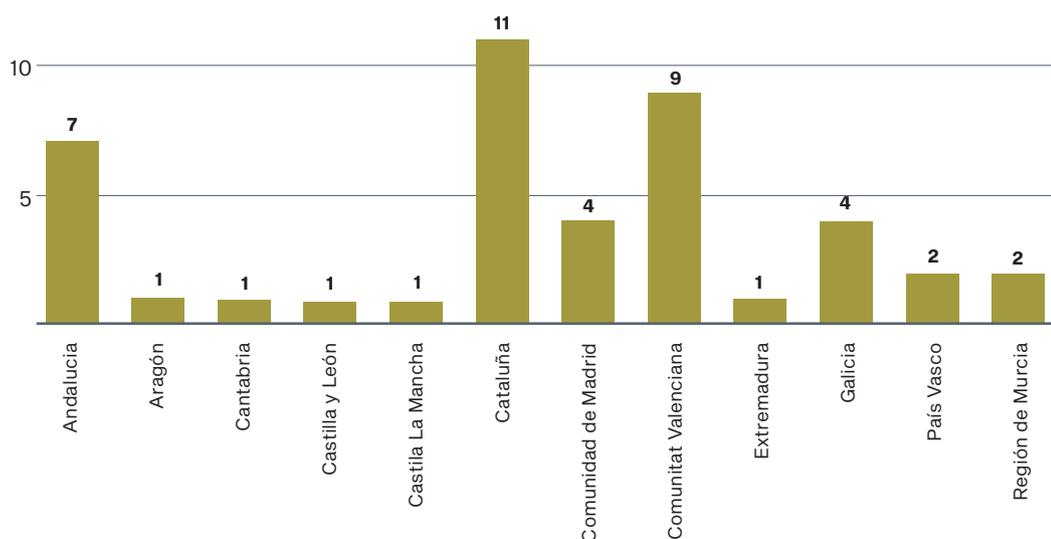


Fuente: Dirección General de Política Lingüística y gestión del multilingüismo. Creado con Datawrapper

4.2.1. KA201 Sector Educación escolar

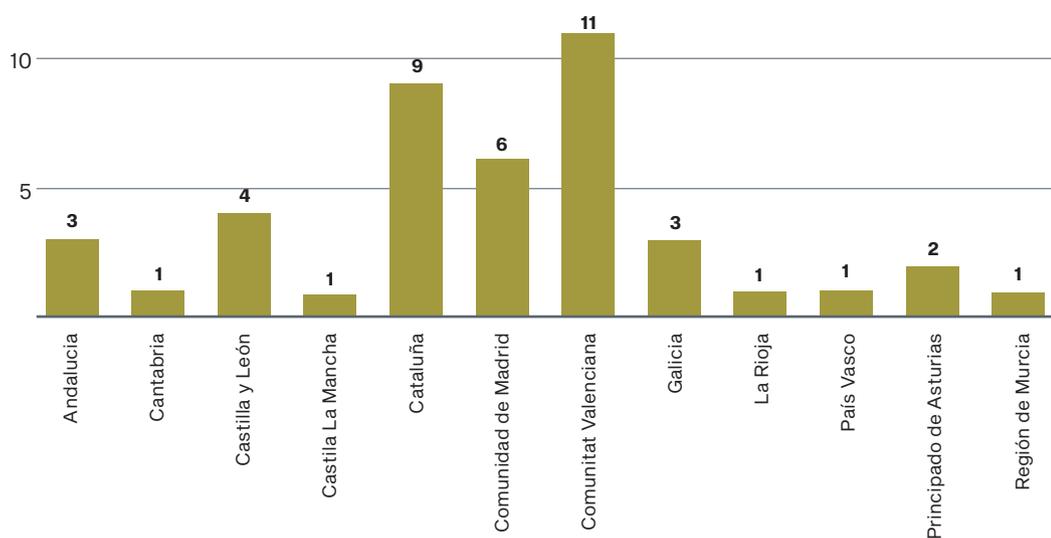
Los proyectos KA201 son propuestas dirigidas al sector escolar, aunque puede participar cualquier institución. En 2019, los nueve proyectos financiados de la Comunitat Valenciana representaron el 20,45% del total de los proyectos KA201 aprobados, una cifra que colocó a la Comunitat Valenciana en el segundo puesto, precedida solo por Cataluña. Esta cifra aumentó en 2020 con 11 proyectos que representan el 25,58% y nos sitúa al frente del estado en este tipo de convocatoria.

Gráfico 78. KA201 Ed. escolar 2019 seleccionados, por provincia, valores absolutos



Fuente: Dirección General de Política Lingüística y gestión del multilingüismo. Creado con Datawrapper

Gráfico 79. KA201 Ed. escolar 2020 seleccionados, por provincia, valores absolutos



Fuente: Dirección General de Política Lingüística y gestión del multilingüismo. Creado con Datawrapper

4.2.2. KA229 Sector Educación escolar (entre centros educativos)

Los proyectos de este tipo son de desarrollo de asociaciones estratégicas para el intercambio de buenas prácticas exclusivamente entre centros escolares.

En la convocatoria 2019, la valenciana fue la tercera comunidad autónoma en proyectos seleccionados, con 124 en total: 25 centros coordinan proyectos asociados con otros centros europeos y el resto, 99, participan como socios. En 2020 esta cifra llega a 130 proyectos seleccionados: 30 coordinadores y 100 socios.

Gráfico 80. KA229 Ed. escolar 2019 seleccionados, por provincia, valores absolutos

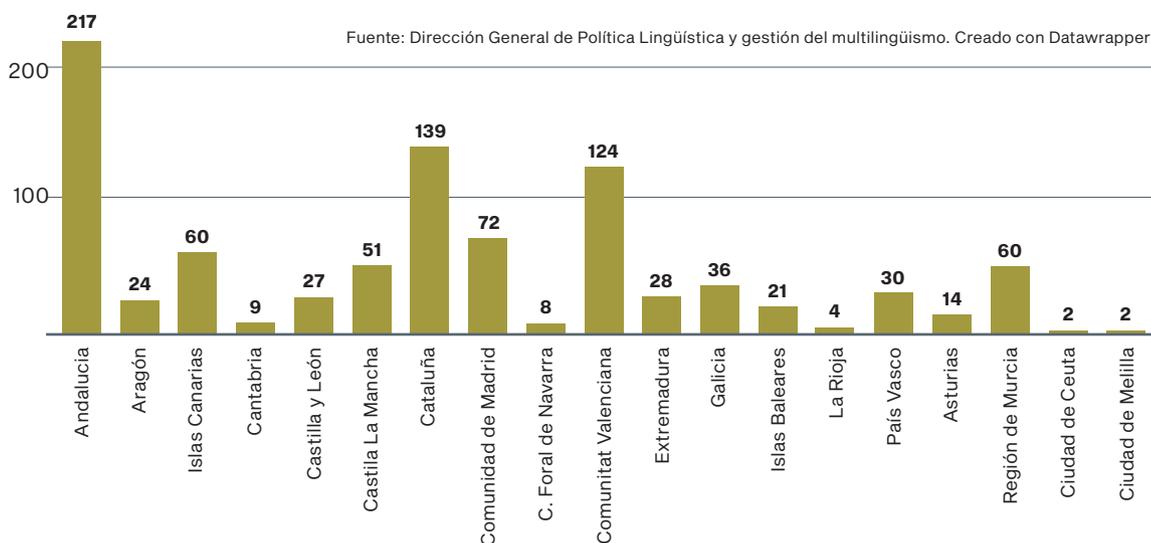
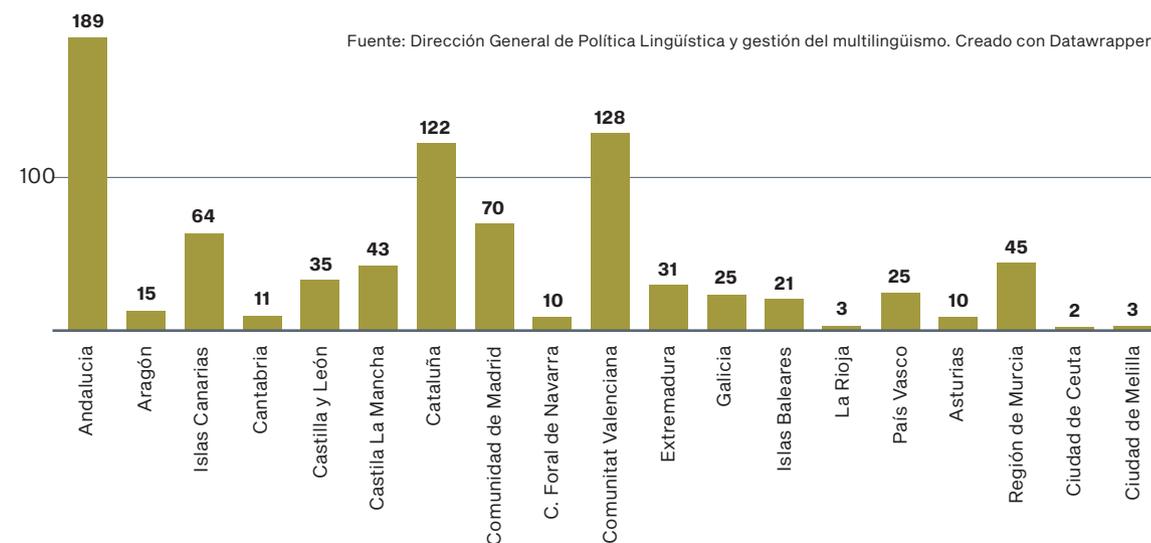


Gráfico 81. KA229 Ed. escolar 2020 seleccionados, por provincia, valores absolutos

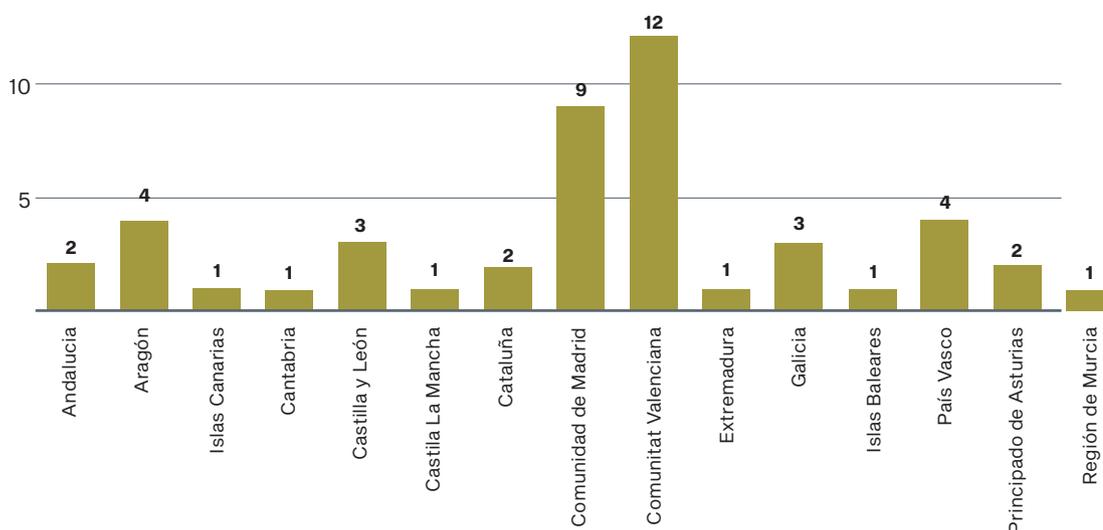


4.2.3. KA204 Sección Formación de Personas Adultas

El 2019 en la Comunitat Valenciana se aprobaron 12 proyectos KA204, el 25,53% del total concedidos en España, y la subvención recibida supuso el 26,65% de los fondos adjudicados. Ese año fue la región con más proyectos aprobados de este tipo.

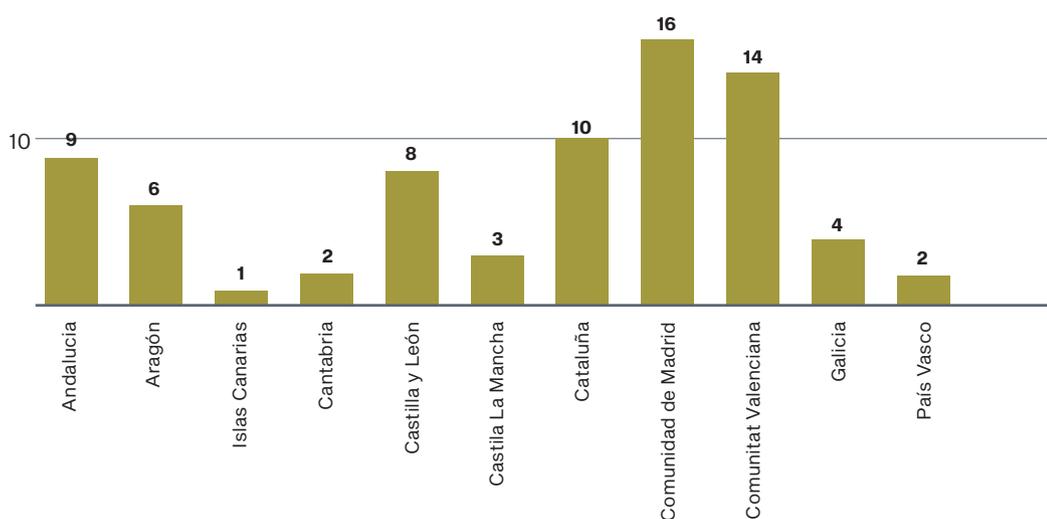
El 2020 la cifra de proyectos KA204 aprobados en España aumentó, y en la Comunitat Valenciana se aprobaron 14, dos más que el 2019. Aunque en otras comunidades autónomas la cifra ha aumentado más, si se considera que la media de proyectos es de 6, se evidencia que la Comunitat Valenciana es líder estatal.

Gráfico 82. KA204 Ed. escolar 2019 seleccionados, por provincia, valores absolutos



Fuente: Dirección General de Política Lingüística y gestión del multilingüismo. Creado con Datawrapper

Gráfico 83. KA204 Ed. escolar 2020 seleccionados, por provincia, valores absolutos



Fuente: Dirección General de Política Lingüística y gestión del multilingüismo. Creado con Datawrapper

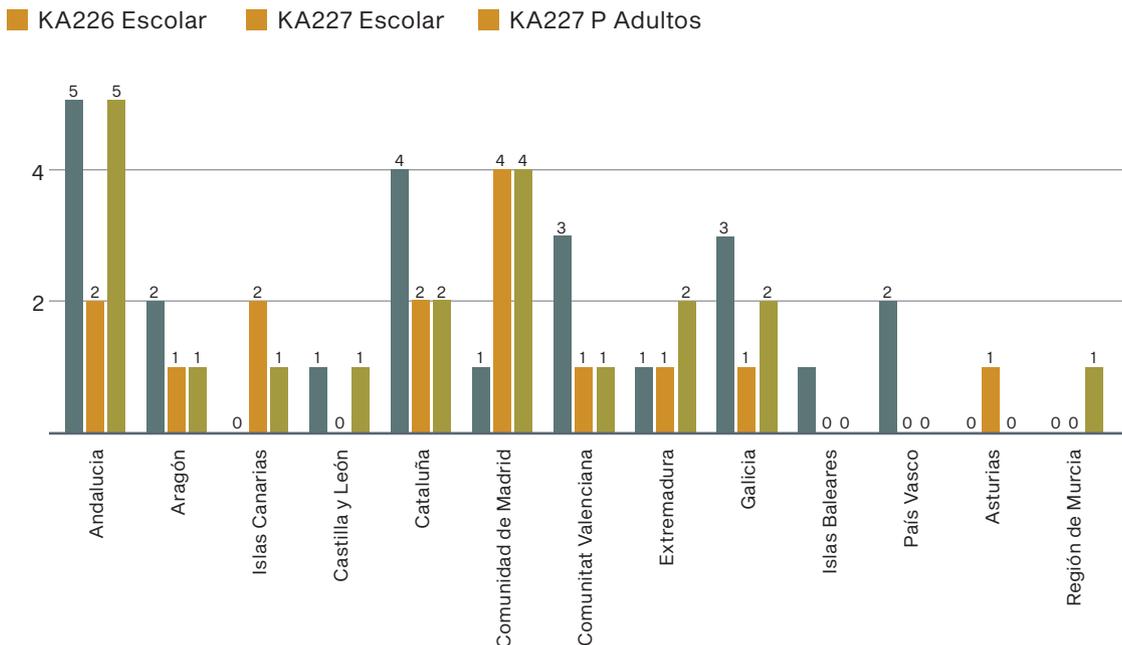
4.2.4. Convocatorias extraordinarias por razón de la COVID-19

A causa de la COVID-19 la Comisión Europea sacó, en 2020, dos convocatorias extraordinarias en respuesta a la situación de pandemia global, que fueron:

- **KA226:** asociaciones para la preparación para la educación digital destinadas a los sectores escolar, formación profesional y educación superior.
- **KA227:** asociaciones para la creatividad destinadas a los sectores escolar y adultos.

En cuanto a los proyectos KA226, y en relación con el sector escolar, se concedieron 23 en todo el estado (18 de innovación y 5 de buenas prácticas). De estos, 3 se adjudicaron a centros valencianos. En relación con los proyectos KA227, para el sector escolar se concedieron un total de 15 (8 de innovación y 7 de intercambio de buenas prácticas). De estos 15 proyectos, uno fue adjudicado a la Comunitat Valenciana. En la convocatoria destinada a personas adultas se seleccionaron 20 proyectos (17 de innovación y 3 de buenas prácticas) a España, uno de los cuales corresponde a la Comunitat Valenciana.

Gráfico 84. Convocatorias extraordinarias por la COVID-19, proyectos seleccionados durante 2020, por provincia, valores absolutos



Fuente: Dirección General de Política Lingüística y gestión del multilingüismo. Creado con Datawrapper

4.3. Programa eTwinning

El programa eTwinning es una iniciativa de la Comisión Europea encaminada a promover el establecimiento de hermanamientos escolares y el desarrollo de proyectos de colaboración a través de Internet entre dos o más centros escolares de países europeos diferentes, que comparten proyectos sobre cualquier tema del ámbito escolar acordado por las personas participantes.

El portal eTwinning (www.etwinning.net) es el principal punto de encuentro y un espacio común de trabajo que proporciona herramientas en línea para que el personal docente se asocie, ponga en marcha proyectos, comparta ideas, intercambie las mejores prácticas y empiece a trabajar en colaboración, sirviéndose de diferentes propuestas personalizadas disponibles en la plataforma.

Actualmente, hay más 9.000 docentes de la Comunitat Valenciana que se han inscrito en la plataforma, y que han desarrollado más de 1.600 proyectos eTwinning. Además, se prevé un crecimiento constante en los años próximos, puesto que durante el tiempo de confinamiento eTwinning se ha convertido en una herramienta de aprendizaje eficaz y segura.

En la Comunitat Valenciana, hasta 2019 había 8.701 docentes registrados en la plataforma. Los datos de los cursos 2019 y 2020 se muestran en la tabla siguiente:

Tabla 38. Programa eTwinning, datos de 2019 y de 2020, número de docentes en valores absolutos

	2019	2020
Docentes registrados por año	1.378	1.094
Sellos de calidad estatal	98	109
Sellos de calidad europeos	67	77
Premios estatales	4	2
Premios europeos	2	0

Fuente: Dirección General de Política Lingüística y gestión del multilingüismo

5/ Medidas para afrontar la COVID-19

La alerta sanitaria causada por el virus COVID-19 ha supuesto un reto de adaptación para todas las administraciones públicas. Desde que el Consejo de Ministros aprobó el estado de alarma el 14 de marzo de 2020, hemos vivido diferentes etapas caracterizadas por medidas excepcionales destinadas a hacer frente a la situación de excepcionalidad en que nos ha puesto la gestión de esta pandemia mundial. Esta situación constituye también un reto para las administraciones educativas, que tienen que garantizar el acceso a un derecho fundamental como es la educación (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948) sin descuidar la atención a la salud de alumnado y de los cuerpos docentes y administrativos que trabajan en los centros educativos de la Comunitat Valenciana.

5.1. Pla MULAN (Modelo Unificado Lectivo de Actividades no Presenciales)

Desde que en marzo de 2020 se anunció la suspensión de las clases, la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte conformó un plan de acción destinado al acompañamiento en la educación a distancia en todas las modalidades, cursos y ciclos de la educación valenciana. Contando con el asesoramiento de personas expertas de la Dirección General de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, se desarrolló un plan unificado de docencia digital para impartir de manera no presencial las asignaturas y materias correspondientes a las diversas etapas escolares.

En este sentido, se optó por una división de las herramientas digitales que se han dirigido a las diferentes etapas formativas atendiendo sus características concretas. Esta división de las herramientas propuesta por la Conselleria de Educación pretendía garantizar que el sistema no colapsara, aunque el número de personas usuarias en línea fuera elevado. A partir de estas cuestiones técnicas y educativas concretas nació el Pla MULAN (Modelo Unificado Lectivo de Actividades no Presenciales), un plan diversificado en cuanto a las tecnologías que lo constituyen, pero con un objetivo único: garantizar la docencia en línea al número máximo de alumnado posible, y ayudar al profesorado en el acceso a estas herramientas.

El **Pla MULAN** está compuesto por cuatro herramientas en línea:

- Las **páginas web** de los centros educativos.
- El portal **Web Familia**.
- El portal **AULES**.
- El portal de videoconferencias **Webex**, desarrollado por CISCO.

Páginas web de los centros educativos

En el caso de los centros de titularidad pública, cada uno dispone de un portal web en mestreacasa.gva.es.

El Plan MULAN propone que para las etapas de Infantil y Primaria se cuelguen los materiales docentes en las páginas web de los centros educativos en abierto, para que las familias y el alumnado se las puedan descargar para completar las tareas en casa.

La Dirección General de Innovación Educativa preparó un repositorio de materiales y proyectos disponible para el profesorado.

Web Familia (WF2)

Es el cauce de comunicación entre el personal docente y las familias a través del correo electrónico que figura en la matrícula de cada alumno o alumna.

A través de este servicio se envía a las familias el aviso de las nuevas actualizaciones de material dispuesto en la página web del centro educativo para cada ciclo, curso y etapa educativa

Portal AULES

AULES es un sitio web destinado al e-learning, desarrollado por y para docentes que es accesible desde cualquier dispositivo. Está basado en Moodle, una plataforma de gestión del aprendizaje, y cualquier docente de la red de centros públicos puede crear un aula virtual y empezar a trabajar en ella.

El Pla MULAN propone usar esta herramienta para la ESO, el primer curso de las modalidades de Grado Medio (FP1) y Grado Superior (FP2) de Formación Profesional, y para realizar evaluaciones en primero y segundo de Bachillerato.

Webex (Cisco Webex Meetings)

Es una plataforma de videoconferencias desarrollada por CISCO, que facilita las reuniones en línea y los seminarios web, con la colaboración de Telefónica.

El Pla MULAN propone esta herramienta para impartir docencia en directo. Así, el personal docente que lo desee podrá impartir clases en aulas virtuales a las que se podrá acceder a través de un enlace URL permanente y único para cada docente.

El audio y el vídeo de las sesiones se pueden grabar y colgar de manera permanente en el aula para todo aquel alumnado que no haya podido asistir en directo.

5.2. Actuaciones implementadas por la Dirección General de centros docentes destinadas a paliar los efectos provocados por la COVID-19

1. Ayuda destinada a facilitar la reactivación de los centros de Educación Infantil y escuelas infantiles municipales de primer ciclo de la Comunitat Valenciana, establecida en el apartado 7 del artículo 1 del Capítulo I del Decreto Ley 2/2020, de 3 de abril, de medidas urgentes, en el ámbito de la educación, de la cultura y del deporte, para paliar los efectos de la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19. El importe global máximo de esta ayuda fue de 16.655.972,37€.
2. Indemnizaciones efectuadas a las empresas de transporte escolar derivadas del cierre de los centros educativos consecuencia de las medidas sanitarias de prevención adoptadas por la COVID-19: se abonaron un total de 9.745.241,09€ distribuidos entre las empresas adjudicatarias que las solicitaron.
3. En cuanto al servicio de comedor escolar, se abonó a los centros docentes la cantidad total de 25.111.173,67€, que corresponde al importe del sueldo con el complemento y la antigüedad y seguridad social correspondientes del personal de comedor y de cocina de las empresas de comedor escolar, durante el periodo de cierre de los centros (15/03/2020 a 18/06/2020).

Además, se destinaron 13.249.260€ a vales-comedor para garantizar el servicio de comedor escolar al alumnado en situación de vulnerabilidad beneficiario del total de la ayuda de comedor escolar. Se beneficiaron de esta medida 58.099 alumnos de toda la Comunitat Valenciana.

4. De acuerdo con el artículo 120 de la Ley de Contratos del Sector Público se gestionaron, con cargo a los presupuestos asignados a este departamento, diversos contratos de emergencia para abastecer a los centros educativos con material de protección (mascarillas quirúrgicas y FFP2, pantallas protección facial, gel hidroalcohólico y guantes de nitrilo), consecuencia de la reapertura de los centros educativos y en previsión de la entrada en las diferentes fases de desescalada en las que se retomó la vida académica en los centros educativos. El presupuesto destinado a estos materiales de protección ascendió a 2.308.660€.
5. Se procedió a contratar la limpieza adicional en el mes de julio de 2020 de los centros en los que se realizó alguna actividad extraordinaria o determinados procesos singulares del tipo pruebas EBAU (que en el curso 2019-2020, de manera extraordinaria, a causa de la situación generada por la COVID19, tuvieron lugar en los centros que imparten bachillerato), las pruebas de acceso a las enseñanzas de Formación Profesional, a enseñanzas artísticas, pruebas extraordinarias de bachillerato y otras pruebas, reguladas por la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte. Esta limpieza adicional supuso un importe de 621.173,11€.

