PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA FOMENTAR EL ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR GENERAL DEL ALUMNADO Y LA ATENCIÓN AL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES DURANTE EL CURSO 2008-2009

AULA DE EXCELENCIA

IES CAMP DE MORVEDRE
SAGUNTO-PUERTO
CURSO 08-09

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA FOMENTAR EL ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR GENERAL DEL ALUMNADO Y LA ATENCIÓN AL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES DURANTE EL CURSO 2008-2009 EN EL IES CAMP DE MORVEDRE DE SAGUNTO-PUERTO.

El proyecto del IES Camp de Morvedre denominado **"aula de excelencia"** lleva funcionando desde el curso 2007/08 y se enmarca dentro del programa PROA de atención a la diversidad.

Cumple fielmente la finalidad del programa experimental para el enriquecimiento curricular y la atención al alumnado con altas capacidades. Participa de la mayor parte de los objetivos del programa e intenta ser un proyecto de fácil generalización por la simplicidad de acciones y sus amplias expectativas.

El coordinador del proyecto tiene amplia experiencia en estos temas y junto a un compañero es autor de:

- Un libro titulado " Identificación y tratamiento de los alumnos con altas capacidades. Adaptaciones curriculares: primaria y ESO" de la Editorial Brief . Abril 2002.
- 8 Cuadernos de entrenamiento cognitivo-creativo de 1º de Primaria a 2º de la ESO.
- Un curso de formación del profesorado en modalidad presencial y semipresencial (on-line) titulado: IDENTIFICACIÓN Y ATENCIÓN EDUCATIVA A LOS ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES" que se oferta anualmente a través del CEFIRE de Sagunto. Se añade como Anexo I la información y contenidos de este curso.

Pasamos a continuación a describir el proyecto "AULA DE EXCELENCIA"

Aula de Excelencia del IES Camp de Morvedre

1.- Contextualización

Desde el nacimiento mismo de la ESO el IES Camp de Morvedre ha llevado a cabo importantes medidas y ha dedicado numerosos esfuerzos para atender la gran diversidad de alumnado que esta etapa conlleva. Todo este proceso se conoce genéricamente con el epígrafe de ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Este esfuerzo y dedicación, aunque lentamente, va dando sus frutos. Sobre todo, y esto es fundamental, con los alumnos más desfavorecidos. Todo esfuerzo que realicemos para intentar sacar de ese pozo llamado "fracaso escolar" a un sólo alumno es positivo.

Al mismo tiempo a todos nos gustaría que valores educativos como: capacidad, mérito, esfuerzo, inteligencia, estudio, etc. recuperaran su lugar en la sociedad y que "sacar buenas notas" o "desear sacar buenas notas" no sea "lo raro", "lo inútil" e incluso "lo temido".

Con la pretensión de crear estructuras sólidas y estables que "normalicen" estas y otras cuestiones educativas se nos ofertó el PROA (Programa de refuerzo, orientación y apoyo) y concretamente una línea de actuación denominada **desarrollo de capacidades**.

2.- Diseño de la experiencia

La línea de actuación "***Desarrollo de capacidades***" dice literalmente que sus objetivos son:

1.- Identificar y conocer por parte del profesorado las particulares capacidades de algunas alumnas y algunos alumnos (de altas capacidades).

2.- Desarrollar y potenciar los aprendizajes y el rendimiento escolar de este alumnado. Ello conlleva:

2.1 – Ayudarle a ser consciente de sus propias capacidades y motivarle para esforzarse en desarrollarlas.

2.2 - Tener en consideración a este alumnado a la hora de planificar la organización del centro (agrupaciones, desdobles, etc.), las programaciones y adaptaciones curriculares, así como las actividades complementarias y extraescolares.

3 – Contribuir al desarrollo de una personalidad equilibrada y a la mejor integración social de este alumnado, en el grupo y en el centro.

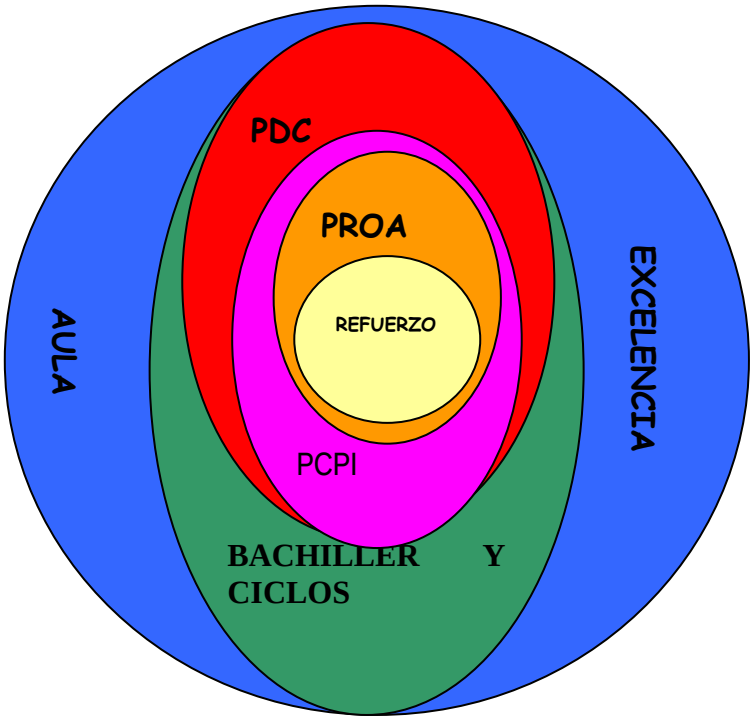
4 – Mejorar las posibilidades de todo el alumnado del centro a través de la modificación de las expectativas, del clima escolar y del efecto multiplicador sobre los demás alumnos.

Para cumplir el objetivo primero hemos realizado (y continuaremos realizando anualmente) un curso de formación semi-presencial (2 sesiones presenciales y 16 horas de curso on –line) para la identificación y el tratamiento de los alumnos con altas capacidades. Este curso lo realizaron cerca de 40 profesores del centro. El mismo curso, creado por Agustín Regadera López y José Luis Sánchez Carrillo se oferta anualmente a través del centro de profesores (CEFIRE) de Sagunto y por tanto está a disposición de los docentes interesados.

Con la intención de proponer acciones para el resto de objetivos (*Desarrollar y potenciar los aprendizajes y el rendimiento escolar del alumnado con altas capacidades, contribuir a su integración y mejorar el clima escolar)* hemos puesto en marcha el **AULA DE EXCELENCIA**.

A este respecto citamos las particularidades que prevé el PROA para los destinatarios de este programa, (*Ver Resolución en: http://www.mepsyd.es/educa/jsp/plantilla.jsp?id=111&area=proa):*

Destinatarios: El alumnado que habitualmente destaca en una o varias materias del currículo, sin hacer distinción entre las materias que requieren aptitudes asociadas a la capacidad intelectual y aquellas que precisan talentos o habilidades especiales como las materias artísticas y la educación física. Una atención específica del profesorado estimulará el desarrollo de este alumnado. Por otra parte, al sentirse valorados, mejorarán en su autoestima y se sentirán más seguros de su buen hacer ante sus propios compañeros y compañeras.



Pensamos que esta aula debe ser una parte del Programa de Atención a la Diversidad del centro. Huimos de estructuras piramidales a favor de las circulares, donde pueda caber todo el mundo.

Por ello formarán parte del aula los alumnos y alumnas que cumplan las siguientes características:

1.- Tener todas las asignaturas aprobadas

2.- Tener buen comportamiento, sin faltas de disciplina.

3.- Obtener un 51% de excelentes en cada evaluación.

Además también podrán pertenecer al aula:

4.- Aquellos alumnos y alumnas que las **juntas de evaluación** propongan por sus especiales características (talentosos, mediadores, virtuosos, etc)

5.- El mejor alumno/a de los programas específicos (PCPI, Diversificación Curricular, Grupos de compensatoria, E.E., etc.)

6.- Algún alumno/a que los integrantes del aula de excelencia decidan que deba estar incluido por motivos diversos.

3.- Desarrollo de la experiencia

3.1.- Proceso

Para desarrollar esta interesante experiencia seguimos el siguiente proceso de fácil ejecución:

- Tras cada evaluación se revisan las actas de evaluación y se extraen los alumnos/as que cumplen las condiciones citadas. Se elabora el listado y se les cita a una reunión extraescolar donde se les felicita y se les entrega un distintivo (carné) que acredita su pertenencia. . Este listado se hace público en la Web del centro: www.iescamp.es

- Esta acreditación da derecho a una serie de gratificaciones que el centro propone para estos alumnos. A modo de ejemplo, algunas de ellas son:
    - Bonos descuentos en librerías y tiendas colaboradoras con el programa.
    - Gratuidades en actividades complementarías y/o extraescolares (tenis de mesa, guitarra, ajedrez, piscina, educación vial, salidas, etc.)

- Los departamentos y equipos de profesores proponen actividades específicas complementarias para estos alumnos. Estas actividades están financiadas por el centro, la AMPA o asociaciones o instituciones externas y colaboradoras. Como ejemplo mencionamos: encuentros con autores, audiciones, olimpiadas, eventos deportivos, teatros, exposiciones, ferias, etc.

- A los alumnos y alumnas integrantes de esta aula se les pide colaboración para la organización de las actividades complementarias del centro: acompañamiento escolar para los primeros cursos de la ESO (los alumnos de bachiller refuerzan mediante clases extraescolares a los alumnos de la ESO en las materias instrumentales), revista escolar, campañas de limpieza, campañas contra el ruido, museo de la informática, mediación, página Web, Stan de juventud y DINA, etc.

3.2.- Acciones:

Una vez aclaradas las particularidades de este programa se han propuesto las siguientes acciones:

- Todo el profesorado ha comentado esta iniciativa en las clases. Si queremos que estas actividades entren a formar parte de la organización del centro y que la propuesta trascienda a la Comunidad educativa del IES (e

incluso a la sociedad) todos debemos informarnos, informar y colaborar con ella.

- Se ha colocado un tablón de anuncios específico para esta experiencia en un sitio bien visible que contiene todas las noticias del aula (participantes, actividades, iniciativas, incentivos, entidades colaboradoras, subvenciones, etc).

- Se ha nombrado un coordinador-tutor de dicha aula. También contamos con la colaboración de profesores de informática. Recordemos que también se trata de un aula virtual. Esto supone un pequeño número de horas (lectivas y complementarias) de disposición horaria de cara a la organización y gestión del centro.

- Se han buscado y se siguen buscando colaboradores externos: entidades, comercios, etc. que aporten incentivos para el aula. Ej: Tiendas de informática que ofrezcan descuentos, video-clubs que regalen bonos de películas, librerías, Ayuntamientos que ofrezcan actos culturales o deportivos gratuitos, etc.

- Se ha creado un aula virtual en la plataforma del dominio WEB del centro donde cada departamento está aportando recursos (actividades de enriquecimiento e incentivos).

(http://www.iescamp.es/moodle)

En la citada aula se ofrece, de momento, un curso de técnicas de estudio, un concurso para crear un logotipo y un slogan del aula y una actividad de matemáticas.

Una propuesta para esta aula virtual es que cada departamento "cuelgue" actividades de ampliación para el verano (puede hacerse de forma general para todo el alumnado perteneciente al aula de excelencia, por niveles, ciclos, etapas....) de forma que el alumno las realizará durante el verano. En septiembre, a aquellos que primero las envíen, que mejor lo hagan (número a determinar), se les recompensará con el libro de texto del curso que van a iniciar. Para ello cada departamento debería solicitar colaboración a las diferentes editoriales con las que trabaja.

- Para que este alumnado pueda disponer de acceso a la web en el centro se ha ofertado en horario vespertino acceso a internet en los ordenadores oportunos y se les resuelven las posibles dudas.

- Con el fin de que esta aula tenga también una relación más personal se realizarán sesiones de cine-forum en la sala de audiovisuales del centro los viernes por la tarde (esta es la única tarde que parecen tener libre la mayoría del alumnado). En esta sesión de cine se proyectará una película acorde a sus intereses y se permitirá a cada alumno del aula traer a un acompañante (amigo o familiar). Al acabar la película se realizará un debate sobre la misma.

- Cara a final de curso nuestra pretensión es que todos los alumnos del aula sean felicitados por el equipo directivo y algún responsable de la administración educativa autonómica y/o local.

- Se pueden colgar en la web del aula virtual diferentes sugerencias de los departamentos (lecturas, etc.) para los meses de verano.

- Los alumnos de la ESO recibirán para los periodos vacacionales un "Cuaderno de entrenamiento cognitivo-creativo" elaborado por Agustín Regadera y José Luis Sánchez y editado por la Editorial BRIEF

3.3.- Resultados y propuestas

En los meses que llevamos con esta iniciativa ha mejorado sensiblemente el clima del centro. Los alumnos están motivados para esforzarse y conseguir entrar a formar parte del aula de excelencia. Intentan hacer méritos para ello y como todos los sobresalientes son igualmente válidos todas las áreas salen reforzadas. El término "empollón" ha sido sustituido por el de "lumbrera".

El profesorado también ha mejorado su expectativa desde que observa que existe interés en los alumnos por mejorar sus notas y por realizar actividades enriquecidas y/o complementarias.

En el curso 07-08 se realizaron algunas actividades muy interesantes. En la 1ª evaluación los alumnos del aula pudieron disfrutar de un cuenta-cuentos que les amenizó una bonita jornada. En la segunda evaluación asistimos a actuaciones musicales y de teatro los viernes por la noche en colaboración con la Concejalía de Cultura del Ayuntamiento de Sagunto. En la tercera evaluación realizamos una excursión en ferry a Palma de Mallorca.

Los diferentes departamentos están preparando y realizando acciones muy interesantes: olimpiadas, concursos de fotografía, talleres de física recreativa, encuentros de tecnología.

Habitualmente redactamos noticias de esta aula para su publicación en periódicos locales y emisoras de radio. Este hecho crea gran motivación.

-Durante el primer año de la experiencia, curso 2007-08, hemos obtenido los siguientes resultados: en la 1ª evaluación fueron 45 los alumnos integrantes del aula; en la 2ª este número aumentó a 70 y al final del curso han sido más

de 80 los alumnos que han conseguido pertenecer al aula. Esto supone un 10% aproximadamente del total del alumnado del centro. La iniciativa ha sido muy bien acogida por profesores y alumnos y también por los padres que se han brindado en participar activamente en algunas de las actividades.

Los colegios de Primaria adscritos a nuestro IES acogen favorablemente esta iniciativa y están dispuestos a colaborar con nosotros de tal manera que aquellos alumnos de 6º que cumplan las condiciones del aula pasarán a formar parte de ella en los primeros días de septiembre. Los tutores de 6º serán los encargados de seleccionar a este alumnado por sus notas y comportamiento.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL CURSO 07-08

- Cuenta-cuentos
- Salidas al teatro los fines de semana
- Prácticas de química: realizaron jabón y dentífrico
- Barco a Mallorca: visita a Palma de Mallorca
- Participación en olimpiadas: matemática, física, química, biología, literatura…
- Curso de photoshop
- Concursos informáticos
- Realización de cuadernos entrenamiento cognitivo-creativo los alumnos de 1º y 2º de ESO

ACTIVIDADES PREVISTAS PARA EL CURSO 08-09

Además de continuar con las del curso anterior, proponemos las siguientes:

- Curso inteligencia emocional los viernes por las tardes. Curso impartido por especialistas en el tema.

- Dos miradas: actividad en colaboración con la UNED y el Ayuntamiento de Sagunto en la que los alumnos del aula de excelencia y un grupo de personas mayores dialogan con el Sr. Alcalde sobre temas de política municipal.
- Curso de astronomía: Los alumnos aprenderán a observar el universo a través del telescopio.
- Curso completo de técnicas de estudio ofrecido a través de la web del aula.
- Cuadernos de entrenamiento cognitivo-creativo para los alumnos de 1º y 2º de ESO
- Actividades de los Departamentos: Los diferentes departamentos están planificando actividades: encuentros con autores, curso de poesía, olimpiadas, concursos informáticos, etc.

3.4.- Evaluación

- Aplicación de un cuestionario: En el último trimestre de curso 2008-2009 se aplicará a todos los alumnos y alumnas que integren en ese momento el aula de excelencia un Cuestionario que recogerá sus puntos de vistas así como sus vivencias respecto a:

a) Características de su forma de estudiar y de entender el estudio.
b) Auto-análisis de su capacidad de aprendizaje.
c) Inteligencia emocional y autoestima.
d) Motivación, preferencias e intereses.
e) Opinión y aportaciones sobre el aula de excelencia.

Este cuestionario se intentará aplicar también en todos aquellos centros donde esté funcionando el aula de excelencia y de los que se disponga la información. Con los datos obtenidos se mejorará el

conocimiento de estos alumnos y se abrirá aún más el abanico de posibilidades para poder ayudarles.

4.- Indicaciones para su generalización

Existen varias teorías sobre la superdotación y por tanto, diferentes conceptos de superdotado. Ninguna de estas teorías por sí solas nos convence plenamente, pero todas ellas tienen su parte aprovechable.

Para fundamentar teóricamente nuestra experiencia hemos considerado sobre todo las teorías de dos grandes expertos en el tema de la superdotación: Renzulli y Sternberg. Sus postulados nos parecen más acorde con las necesidades educativas que presentan en estos momentos los muchachos/as con altas capacidades.

Por un lado el profesor Renzulli viene a decirnos que la capacidad intelectual es necesaria para considerar a un sujeto superdotado pero no suficiente. Por eso él añade la motivación y persistencia y la creatividad. Por otro lado Sternberg nos dice que para considerar a alguien superdotado tiene que demostrar de forma permanente la capacidad para resolver los problemas que la vida de vaya presentando.

Aunque en principio parezca que nos basamos exclusivamente en un modelo de rendimiento académico para seleccionar al alumnado, no es exactamente así. Son las juntas de evaluación con sus apreciaciones las verdaderas gestoras de la selección. En estas juntas está representado el departamento de orientación, el equipo directivo y todo el profesorado que imparte clase a los alumnos y alumnas

Somos conscientes de que en nuestra selección pecamos de exceso al determinar un número de alumnos/as muy superior al que realmente son superdotados. De esta forma estamos casi seguros de que no nos dejamos ningún alumno/a de altas capacidades sin seleccionar y de que también seleccionamos a todos los alumnos y alumnas que por un motivo u otro son excelentes.

El aula de excelencia es una experiencia sin contraindicaciones ni efectos secundarios; de fácil puesta en escena; que no necesita elevados presupuestos para su ejecución y que además completa el abanico de la atención a la diversidad al atender al alumnado con altas capacidades.

Los principios básicos para su generalización serían:

1.- El equipo directivo del centro debe creer y abanderar el proyecto.

2.- Se debe nombrar un coordinador del programa con horas de dedicación en su horario. Este coordinador debe estar sensibilizado y formado con el tema de las altas capacidades intelectuales.

3.- Las primeras funciones de este coordinador serán: recoger información y materiales sobre este tema (centro de recursos), coordinar la formación de un grupo cada vez mayor de profesores y asesorar a los tutores y profesores con alumnos de altas capacidades.

4.- Crear el aula de excelencia, aprobarla en el consejo escolar, hacer partícipe a toda la comunidad educativa y que dicha aula pase a formar parte de la estructura organizativa del centro, curso tras curso.

Sagunto-Puerto, diciembre de 2008

José Luis Sánchez Carrillo.
Vicedirector del IES Camp de Morvedre.
Coordinador del "Aula de Excelencia"

ANEXO I: INFORMACIÓN GENERAL SOBRE EL CURSO DE FORMACIÓN

CURSO DE FORMACIÓN:

TÍTULO: IDENTIFICACIÓN Y ATENCIÓN EDUCATIVA A LOS ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES"

AUTORES : Agustín Regadera López y José Luis Sánchez Carrillo.

DURACIÓN: 20-30 horas

DIRIGIDO A: Maestros, Profesores, Psicopedagogos de Primaria y ESO

OBJETIVO: Dar a conocer desde un punto de vista teórico-práctico los aspectos más interesantes que presenta la problemática de los alumnos/hijos con altas capacidades.

CONTENIDOS:

1.- Teorías actuales sobre superdotación. Rasgos y características de los alumnos con Altas Capacidades.

2.- Identificación de los alumnos con Altas Capacidades.

3.- Las adaptaciones curriculares para los más inteligentes.

4.- Programas de entrenamiento cognitivo-creativo.

5.- Técnicas de estudio para alumnos muy capaces: los mapas conceptuales.

6.- Papel de los padres con hijos inteligentes. Ventajas e inconvenientes del adelantamiento de curso.

OBJETIVOS DE LAS UNIDADES

OBJETIVO UNIDAD 1:

- Dar a conocer los conceptos de superdotado y superdotación de acuerdo con las teorías más destacadas. Así como valorar diez rasgos o características frecuentemente observados en los alumnos superdotados.

OBJETIVO UNIDAD 2:

- Conocer las diferentes pruebas y cuestionarios imprescindibles para identificar a los alumnos con altas capacidades.

OBJETIVO UNIDAD 3:

- Valorar teórica y prácticamente las actividades de enriquecimiento curricular idóneas para cubrir las necesidades educativas en alumnos con altas capacidades.

OBJETIVO UNIDAD 4:

- Mostrar las técnicas de estudio más adecuadas para los alumnos con altas capacidades. Los mapas conceptuales.

OBJETIVO UNIDAD 5:

- Analizar algunas de las actividades dirigidas a estimular la inteligencia en alumnos con altas capacidades. Programas de entrenamiento cognitivo creativo.

OBJETIVO UNIDAD 6

- Dar a conocer a los padres con hijos inteligentes una serie de normas o consejos que les ayuden a comprender y estimular el potencial intelectual y afectivo de sus hijos.

ESQUEMA DE LAS UNIDADES

1.- SUPERDOTADOS Y SUPERDOTACIÓN

1.1. Introducción

1.2. Modelos psicométricos basados en capacidades

1.3. Modelos basados en el rendimiento.

1.4. Modelos cognitivos.

1.5. Modelos socio-culturales.

1.6. Consideraciones finales.

1.7. Diez características o rasgos destacados entre los superdotados.

2.- IDENTIFICACIÓN DE LOS ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES

2.1.Introducción.

2.2. Problemática general de la identificación.

2.3. Partidarios y detractores de la identificación.

2.4. Recursos o vías para la identificación.

2.5. Proyecto para la identificación temprana de alumnos superdotados.

2.6. Proyecto de la Comunidad Valenciana sobre Identificación del Alumnado con Altas Capacidades.

2.6.1. Primera fase: Utilización de la vía de la observación.

2.6.2. Segunda fase: Pruebas para la evaluación socio-psico-pedagógica.

2.7. Determinación de las necesidades educativas de los alumnos.

3.- ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ALUMNOS INTELIGENTES

3.1. Introducción.

3.2. Concepto de adaptación curricular.

3.3. Ventajas de las adaptaciones curriculares.

3.4. Formas de realizar la ampliación y/o el enriquecimiento.

3.5. Adaptaciones en el qué enseñar (contenidos)

3.6. Adaptaciones en el cómo enseñar (metodología)

3.7. Otras orientaciones metodológicas.

3.8. Adaptaciones en el cómo evaluar.

3.9. Dos casos de adaptaciones curriculares.

4.-TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA ALUMNOS MUY CAPACES. LOS MAPAS CONCEPTUALES

4.1 Introducción:

4.2.-Situación actual de la enseñanza de las técnicas de estudio en los centros.

4.3.-Las técnicas de trabajo intelectual.

4.4.- Características de la Técnica de Trabajo Intelectual.

4.5 Los mapas conceptuales

4.6 Una forma de iniciarse en el conocimiento de los mapas conceptuales.

4.7 Un ejemplo sencillo sobre los pasos a seguir para la elaboración de los mapas conceptuales utilizando previamente el subrayado.

4.8. Elementos del mapa conceptual.

4.9. Otra forma de construir los mapas conceptuales.

4.10 Consejos finales a los estudiantes.

4.11 Ejercicios.

ANEXO I: Decálogo del estudiante para adquirir hábitos de estudio.

ANEXO II: Cómo estudiar una lección (con cualquier técnica de estudio)

5.- LOS PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO COGNITIVO-CREATIVO

5.1. Introducción.

5.2. La Metacognición.

5.3. Los programas de entrenamiento cognitivo-creativo.

5.4. Factores a desarrollar.

5.5. Dos ejemplos: de actividades sobre habilidades sociales.

5.6. Utilización de los Cuadernos.

6.- PAPEL DE LOS PADRES CON HIJOS SUPERDOTADOS

6.1. Introducción:

6.2. Respetar la personalidad de su hijo y evitar comportamientos radicales.

6.3. Ayudarle a mantener alta su autoestima.

6.4. Motivarle pero sin agobios.

6.5. Responder pacientemente a sus múltiples interrogantes.

6.6. Ser respetuosos con su trabajo.

6.7. No pensar que va a ser excelente en todo.

6.8. Colaborar estrechamente con el profesor-tutor, orientador y resto del equipo educativo si fuese necesario.

6.9. Colaborar en la planificación y utilización del tiempo libre.

6.10. Favorecer el desarrollo de sus habilidades sociales.

6.11. Ayudarle a que vaya descubriendo poco a poco pero con claridad sus incipientes gustos profesionales.