

PROGRAMA PARA DIFUNDIR MATERIALES ESPECÍFICOS DE APOYO EN LAS LENGUAS CURRICULARES DE LA COMUNIDAD DIRIGIDOS AL ALUMNADO CON ESPECIAL RIESGO DE FRACASO ESCOLAR

INTRODUCCIÓN

El artículo 27 de la Constitución Española establece el derecho de todos los ciudadanos a la educación y asigna a los poderes públicos la obligación de garantizar este derecho. Actualmente, este derecho a la educación únicamente puede entenderse en el sentido de que la educación que reciben los niños y los jóvenes tienen que alcanzar unos niveles altos de calidad, independientemente de las condiciones sociales, culturales y económicas de la familia y del entorno.

La Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo, establece que la actividad educativa se desarrollará atendiendo, entre otros, al principio de equidad, garantizando la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación, y actuando como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a aquellas que derivan de la discapacidad.

De esta manera, las administraciones educativas tendrán que disponer de los medios necesarios para que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, así como los objetivos establecidos con carácter general en la LOE.

El éxito y el fracaso escolar constituyen un problema de extraordinaria importancia dentro del sistema educativo de la enseñanza actual. Entendemos por fracaso escolar las dificultades para conseguir los objetivos marcados por el sistema educativo. Corresponde, pues, a las administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y las alumnas que requieran una atención educativa diferente de la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, puedan conseguir el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.

Por ello, y con el fin de hacer efectivo tal principio, en el título II, dedicado a la Equidad en la educación, la LOE establece que las políticas de educación compensatoria reforzarán la acción del sistema educativo, de manera que se eviten desigualdades derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole.

La Orden de 4 de julio de 2001, de la Consejería de Cultura y Educación, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades de compensación educativa, considera alumnado con necesidades de compensación educativa aquel que presenta dificultades de inserción escolar por encontrarse en situación desfavorable, derivada de circunstancias sociales, económicas, culturales, étnicas o personales.

Estas necesidades de compensación educativa pueden deberse a:

- a) Incorporación tardía al sistema educativo.
- b) Retraso en la escolarización o desconocimiento de los idiomas oficiales de la Comunidad Valenciana por ser inmigrante o refugiado.
- c) Pertenencia a minorías étnicas o culturales en situación de desventaja social.
- d) Escolarización irregular, por itinerancia familiar o por abandonos educativos reiterados o periódicos.
- e) Residencia en zonas social, cultural o económicamente desfavorecidas.
- f) Dependencia de instituciones de protección social del menor.
- g) Inadaptaciones al medio escolar y al entorno educativo.

El principal objetivo del sistema educativo continúa siendo, pues, que todo el alumnado acabe con éxito las enseñanzas obligatorias y unir calidad con equidad.

Siguiendo este principio, se enmarca el presente programa, fruto del Convenio de colaboración suscrito entre el MEC y la Comunitat Valenciana, como programa de apoyo a la implantación de la Ley Orgánica de Educación, destinado a incrementar el éxito escolar del alumnado en nuestra Comunidad.

DEFINICIÓN DEL PROGRAMA

El presente programa pretende contribuir a la difusión, a través de una plataforma de formación e información, de una selección de materiales específicos de apoyo educativo, en las lenguas curriculares de la Comunitat Valenciana (incluidas las lenguas extranjeras), con el objetivo de que todos aquellos profesionales que lo necesiten puedan aplicar los recursos disponibles a este efecto, con el fin de reducir y, en su caso, prevenir el fracaso escolar de los alumnos escolarizados en los centros sostenidos con fondos públicos de la Comunitat Valenciana.

El programa estará, por tanto, dirigido al alumnado que tiene especial riesgo de fracaso escolar, por el hecho de que presentan dificultades de inserción escolar por encontrarse en situación desfavorable derivada de circunstancias sociales, económicas, culturales, étnicas o personales.

ÁMBITO DE APLICACIÓN

Este programa de difusión de materiales se pondrá a disposición voluntaria de todos los centros sostenidos con fondos públicos, ubicados en el ámbito de gestión de la Comunitat Valenciana, que tengan alumnado con especial riesgo de fracaso escolar por encontrarse en situación desfavorable, derivada de circunstancias sociales, económicas, culturales, étnicas o personales. Tendrán preferencia los centros que, en el curso académico 2009-2010, dispongan de autorización para impartir programas de educación compensatoria.

OBJETIVOS

Objetivo general: Establecer diferentes canales de difusión de materiales específicos de apoyo en las lenguas curriculares de la Comunitat Valenciana (incluidas las lenguas extranjeras), al alcance de toda la comunidad educativa, con el fin de prevenir y, en su caso, disminuir el riesgo de fracaso escolar en sus diferentes manifestaciones.

Objetivos específicos:

- Evitar el abandono escolar del alumnado que se encuentra en situación de desventaja socioeducativa.
- Informar y asesorar en los centros educativos de los recursos existentes para el tratamiento del alumnado que se encuentra en una situación de riesgo de fracaso escolar.
- Proporcionar al docente herramientas y recursos que le permita afrontar este tipo de tarea.
- Convertir dicha plataforma en un foro abierto al intercambio de experiencias y recursos educativos.
- Elaborar materiales específicos como una medida de atención a la diversidad de intereses, motivaciones y capacidades del alumnado.
- Fomentar las relaciones entre los diferentes organismos de la comunidad educativa.

CONTENIDO

La plataforma constará de una serie de enlaces, en los que se ofrecerá orientaciones de interés sobre los puntos de información, donde se pueden obtener materiales específicos de apoyo dirigidos al alumnado con especial riesgo de fracaso escolar.

A partir de la resolución que publique el programa, los centros que lo deseen solicitarán su incorporación.

De esta manera, los centros solicitantes podrán acceder a toda una plataforma de difusión que les facilitará el acceso a una amplia gama de materiales de apoyo.

Estos materiales se podrán descargar directamente desde esta plataforma y constarán de:

- Información de los organismos que, directa o indirectamente, pueden proporcionar a la comunidad educativa este tipo de material.
- Recursos para poder ser aplicados por los centros.
- Orientaciones metodológicas para la aplicación de estos materiales específicos.
- Bibliografías.

- Información sobre nuevas publicaciones.
- Enlaces a páginas web de otras comunidades autónomas o países.
- Convocatorias de concursos, seminarios, congresos de interés.
- Realización de jornadas de intercambio de información.
- A partir de un enlace en la página web de la Conselleria, facilitar un punto de encuentro para que los centros vayan incorporando información.

CANALS DE DIFUSIÓN

Hay que aprovechar las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para facilitar a todo el profesorado las herramientas que lo deben ayudar para que su trabajo sea más eficaz, y para que esta tarea sea positiva necesitan los materiales de trabajo específicos para cada una de las lenguas y las áreas instrumentales presentes en el sistema educativo valenciano.

Aún siendo una de las herramientas fundamentales, las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación no lo son todo.

Se hace necesario, pues, establecer una serie de vías o canales que permiten facilitar la difusión de estos materiales, con el fin de cumplir los objetivos fijados. Hablaríamos de:

CONSELLERIA DE EDUCACIÓN

En la página web de la Conselleria, dentro de la Secretaría Autonómica de Educación, podemos encontrar las siguientes Direcciones Generales:

-DG ORDENACIÓN Y CENTROS DOCENTES:

1.1. Al Servicio de Ordenación Académica, perteneciendo al Área de Ordenación, le corresponde la dirección y coordinación de las funciones relativas a la ordenación en materia educativa, entre otros:

La regulación de las medidas académicas y organizativas para la atención a la diversidad.

La regulación y desarrollo de medidas académicas y organizativas para la escolarización, integración e inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales, así como el alumnado con altas capacidades intelectuales

El desarrollo de medidas académicas y organizativas para la compensación de las desigualdades en educación.

1.2. Al Servicio de Enseñanza en Valenciano –recursos educativos–, podemos encontrar una recopilación de materiales de apoyo a l’enseñanza en valenciano y del valenciano, para que todo el mundo pueda iniciarse, mejorar o consolidar sus conocimientos de valenciano y de inglés.

1.3. Centros docentes: a través de la búsqueda de centros podemos acceder a las páginas web de aquellos centros que las tienen, y conocer todas sus actividades y los recursos que ponen a disposición de todos.

-DG PERSONAL. Encargada de la gestión del personal docente y de la formación del profesorado.

-DG EVALUACIÓN, INNOVACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA Y DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL.

Tiene unos enlaces de interés, como es EDUTEC, que es una asociación de profesionales de la educación que pretende promover la cooperación para la producción, la difusión, el uso y la evaluación de materiales y programas educativos.

-POLÍTICA LINGÜÍSTICA, encargada de promover, normalizar y fomentar el uso del valenciano.

Tiene una serie de publicaciones en línea, entre otros, *Jugallengua*, que es una aplicación que ayuda a aprender valenciano de manera lúdica, ya que se ha diseñado como un juego de preguntas y respuestas sobre lengua.

El usuario puede elegir entre una modalidad general, donde las preguntas corresponden a diferentes apartados (ortografía, léxico y morfosintaxis), o una modalidad más específica, donde las preguntas van referidas a subapartados concretos (acentos y diéresis, grafías, vocabulario, errores morfosintácticos, pronombres, etc.). La posibilidad de registrar el resultado permite que el usuario disponga de un historial que refleje la evolución en el aprendizaje.

INSPECCIÓN EDUCATIVA

La Inspección de Educación es un órgano multifuncional por medio del cual la administración educativa garantiza el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes educativos por parte de los ciudadanos.

Uno de los objetivos establecidos con carácter general en el Plan Territorial de la Inspección de Educación de Valencia-Curso 2008-2009 es el de:

"Informar sobre los programas y las actividades de carácter educativo promovidos o autorizados por las administraciones educativas competentes, así como sobre cualquier aspecto relacionado con la enseñanza que sea requerido por la autoridad competente o que se conozca en el ejercicio de las funciones de la Inspección, mediante los conductos reglamentarios".

La Inspección Educativa asesorará a los equipos directivos de la existencia de este programa, e informará de los pasos a seguir para poder acceder a este tipo de recursos.

Los equipos directivos, a su vez, trasladarán dicha información al claustro de profesores y a las familias que lo requieran.

Colaborará, además, con las asociaciones, organismos e instituciones que trabajan en este programa, proporcionándoles orientación y asesoramiento.

CEFIRE

Los centros de formación, innovación y recursos educativos (CEFIRE) de la Comunidad Valenciana son los órganos de la administración educativa para la formación permanente del profesorado de los enseñanzas no universitarias de régimen general y especial, reguladas por la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.

Según el Decreto de 2 de septiembre de 1997, del Gobierno Valenciano, por el que se regula la creación, estructura y funcionamiento de los CEFIRE, los centros de formación, innovación y recursos educativos tienen como finalidad favorecer la formación del docente como profesional exigida por el actual sistema educativo en sus aspectos fundamentales referentes a la formación personalizada, la participación y colaboración de los padres y tutores, la atención a la diversidad, el desarrollo de capacidades, el fomento de hábitos educativos e instructivos, la actividad investigadora, la orientación educativa, la metodología activa, la evaluación de los procesos de enseñanza, la relación con el entorno, la formación en el respeto y defensa del medio ambiente y la educación en valores.

La página web del Servicio de Formación del Profesorado tiene un espacio de información general, de convocatorias, de funcionarios en prácticas, novedades y enlaces.

Existe el icono del CEFIRE que despliega información sobre los 17 CEFIRE de la Comunidad Valenciana. Todas las páginas de los CEFIRE tienen la información sobre datos de los cursos, las jornadas y otras modalidades formativas, conexión con las asesorías y la dirección de cada CEFIRE a través de las direcciones electrónicas. Cada asesoría también tiene un espacio web.

Los centros participantes en esta convocatoria podrán reclamar la asistencia y asesoramiento de los Centros de Formación, Innovación y Recursos Educativos de la Comunidad Valenciana, CEFIRE, con el fin de proporcionarles la información necesaria que les facilite el desarrollo de metodologías innovadoras y la utilización de materiales didácticos y recursos educativos que permitan la prevención del fracaso escolar.

Todos los CEFIRE se pueden considerar canales de difusión, todos en mayor o menor medida aportan *on line* recursos donde, además, se pueden consultar experiencias educativas o se puede exponer la experiencia personal o colectiva, educativa, vivida o realizada por los docentes.

El CEFIRE de Xàtiva, por ejemplo, presenta dentro de los recursos, "otros recursos", donde se despliega todo un abanico de importantes e interesantes posibilidades. Es el referente de recursos de toda la red de CEFIRE, este centro edita periódicamente un DVD que se difunde por todos los centros escolares. Es bien conocido su buscador de imágenes.

AYUNTAMIENTOS

Teniendo en cuenta que cualquier programa que se quiera aplicar para mejorar la atención y el rendimiento de los alumnos con especial riesgo de fracaso escolar, por lo que respecta al trabajo escolar y a su formación, necesita la voluntad de todas las administraciones (estatal, autonómica y local). Es verdad que la ubicación de las personas y, en concreto, de este tipo de alumnado se personaliza en las localidades de llegada. Así pues, también corresponde a los ayuntamientos la toma de medidas y la facilitación de recursos, a profesionales y alumnos, para optimizar la atención que el alumnado con las características mencionadas anteriormente pueda llegar a tener.

Sin duda, el aprendizaje de las lenguas cooficiales debe tener un lugar destacado en el ranking de prioridades educativas para alumnos con riesgo de fracaso escolar. Es fundamental que recursos y actividades estén bien coordinados y estructurados para alcanzar este objetivo. Hay que considerar, pues, una serie de aspectos que hacen referencia a lo que los ayuntamientos pueden hacer, como por ejemplo mejorar la atención y la difusión de materiales específicos de apoyo para el alumnado con especial riesgo de fracaso escolar:

- Destinar subvenciones para la dinamización lingüística.
- Atención y formación a los trabajadores del ámbito social.
- Estudio de lo que puede ofrecer cada municipio (origen de los recién llegados, espacios que dispone el ayuntamiento, recursos al alcance...)
- Coordinar servicios, espacios municipales y organizaciones ciudadanas.
- Ofrecer cursos de valenciano y castellano para extranjeros, actividades culturales donde el aliciente no sean las lenguas, sino el ocio, la educación, la sanidad...
- Realizar actividades abiertas a toda la población y que fomentan la cohesión social y el uso del valenciano.
- Diseñar actividades de integración para las personas recién llegadas.
- Tener presente que la pasividad puede llevar a situaciones de conflicto que siempre son difíciles de gestionar.
- Cualquier política de inmigración necesita la cooperación de las administraciones locales, autonómicas y estatales. En el ámbito municipal, las actuaciones se deben dirigir a toda la ciudadanía.
- El trabajo a realizar debe estar en red (desde los agentes económicos hasta los sociales).
- La concentración de las personas recién llegadas en determinadas zonas de ciudades y pueblos no favorece la convivencia.

Precisamente la cohesión social y la convivencia habrá que trabajarlas a partir de tres ejes fundamentales:

- La integración de las personas recién llegadas a las ciudades y pueblos.
- El trabajo que hay que hacer con la población autóctona.
- El incremento de la calidad de vida de la población.

Los ayuntamientos deben establecer medidas que faciliten la distribución y/o consulta de los materiales específicos de apoyo para conseguir que el profesorado y el alumnado con especial riesgo de fracaso escolar dispongan de este tipo de materiales.

Sin perder de vista lo que los ayuntamientos pueden hacer con carácter global, hay instituciones y profesionales, dentro de los ayuntamientos, que pueden trabajar en la puesta en práctica de la difusión de los materiales de apoyo para el alumnado con especial riesgo de fracaso escolar y que son los siguientes:

- Páginas web de los Ayuntamientos
- Los gabinetes de Normalización Lingüística
- Los técnicos de educación
- Los centros de formación de personas adultas
- Los mediadores culturales (que trabajan para los ayuntamientos)
- Los equipos sociales de base
- Las bibliotecas públicas
- Los centros municipales de recursos educativos
- Las oficinas de promoción del valenciano

También es interesante destacar que los centros educativos de las localidades, como dinamizadores lingüísticos y culturales, tienen que tener a su alcance materiales que facilitan la atención al alumnado con especial riesgo de fracaso escolar. Dichos centros, en colaboración con los ayuntamientos, pueden facilitar tanto materiales como espacios para llevar a cabo programas de difusión de materiales y puesta en práctica de acciones educativas y formativas hacia este tipo de alumnado.

Podemos destacar también que, cada vez más, la escuela intenta ofrecer un modelo inclusivo donde procedimientos, materiales y organización educativa se ponen en funcionamiento para optimizar el potencial que cada alumno/a tiene y, además, fomentar entre la población escolar el sentido de comunidad y compañerismo.

OFICINAS DE ACOGIDA

Con sede en las direcciones territoriales de Cultura y Educación de las capitales de provincia atienden, desde su creación en septiembre de 2001, al público, de lunes a viernes en horario de 9:00 a 14:00 horas.

Sus funciones comprenden básicamente todos aquellos aspectos relacionados con la escolarización del alumnado inmigrante, con la atención a los requerimientos que desde los centros educativos se demandan, con otros organismos públicos (Conselleria de Sanidad, Conselleria de Inmigración, Ayuntamientos...) y privados (ONGD, Fundaciones) que solicitan sus servicios.

Por parte de los centros educativos y los profesionales de la educación (equipo directivo, profesores, psicopedagogos...), las demandas en la oficina son constantes, principalmente a nivel de materiales de lecto-escritura, consultas sobre cómo realizar los agrupamientos flexibles: el funcionamiento de las aulas puente. Asimismo, es frecuente la solicitud de materiales que facilitan la incorporación a la lengua vehicular de aprendizaje y también a la segunda lengua.

PROCEDIMIENTO DE SOLICITUD

De acuerdo con la Resolución de 16 de abril de 2009 (DOCV de 28 de abril), los centros podrán incluir este programa complementario para la mejora del éxito escolar entre sus propuestas de intervención en el ámbito de la compensación educativa, haciéndolo constar cumplimentando el anexo I de la resolución.

La dirección territorial correspondiente, previo informe de la inspección educativa, deberá trasladar la propuesta de autorización del programa a la Dirección General de Ordenación y Centros Docentes.

La inspección educativa y los asesores del área de compensatoria e interculturalidad, y de necesidades educativas especiales y atención al alumnado extranjero de los CEFIRE asesorarán en los centros docentes en la planificación y desarrollo de estas actuaciones y programas.

DURACIÓN

Fecha prevista de inicio: septiembre de 2009.

Fecha prevista de finalización: junio de 2010.

Los centros participantes elaborarán una memoria que incluya la evaluación del proyecto una vez finalizado.

Asimismo, al término del curso escolar 2009-2010, la Inspección Educativa, con la colaboración de la Dirección General de Ordenación evaluará el funcionamiento del presente programa.

OTROS

Anexo I: Propuesta de enlaces.