

Instrucció de 29 de març de 2019 del secretari autonòmic d'Educació i Investigació per a la sol·licitud de l'actuació complementària «Taller de reforç a l'ESO» contra l'abandonament escolar, dins del Pla d'actuació per a la millora per a centres docents de titularitat pública de la Generalitat Valenciana que imparteixen Educació Secundària Obligatoria durant el curs escolar 2018-2019.

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, estableix en l'article 1 l'equitat com un dels principis bàsics del sistema educatiu per tal de garantir la igualtat d'oportunitats per al ple desenvolupament de la personalitat a través de l'educació, la inclusió educativa, la igualtat de drets i oportunitats que ajuden a superar qualsevol discriminació i l'accessibilitat universal a l'educació.

L'article 72.2 de l'esmentada llei estableix que correspon a les administracions educatives dotar els centres dels recursos necessaris per a atendre a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu; i a l'article 120.4, que els centres, en l'exercici de la seua autonomia, poden adoptar experimentacions, plans d'actuació, formes d'organització, normes de convivència i ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu d'àrees o matèries, en els termes que establisquen les administracions educatives.

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià té per objecte establir i regular els principis i les actuacions encaminades al desenvolupament d'un model inclusiu en el sistema educatiu valencià per a fer efectius els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, participació, permanència i progrés de tot l'alumnat, i aconseguir que els centres docents es constituïsquen en elements dinamitzadors de la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones, en especial d'aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió.

La Resolució del 20 d'agost de 2018 del secretari autonòmic d'Educació i Investigació concreta com a finalitats del Pla d'actuació per a la millora (PAM) les següents:

- Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.
- Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.

Instrucción de 29 de marzo de 2019 del secretario autonómico de Educación e Investigación para la solicitud de la actuación complementaria «Taller de refuerzo en la ESO» contra el abandono escolar, dentro del Plan de actuación para la mejora para centros docentes de titularidad pública de la Generalitat Valenciana que imparten Educación Secundaria Obligatoria durante el curso escolar 2018-2019.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece en el artículo 1 la equidad como uno de los principios básicos del sistema educativo para garantizar la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades que ayudan a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación.

El artículo 72.2 de la mencionada ley establece que corresponde a las administraciones educativas dotar los centros de los recursos necesarios para atender al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo; y en el artículo 120.4, que los centros, en el ejercicio de su autonomía, pueden adoptar experimentaciones, planes de actuación, formas de organización, normas de convivencia y ampliación del calendario escolar o del horario lectivo de áreas o materias, en los términos que establezcan las administraciones educativas.

El Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el cual se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano tiene por objeto establecer y regular los principios y las actuaciones encaminadas en el desarrollo de un modelo inclusivo en el sistema educativo valenciano para hacer efectivos los principios de equidad e igualdad de oportunidades en el acceso, participación, permanencia y progreso de todo el alumnado, y conseguir que los centros docentes se constituyan en elementos dinamizadores de la transformación social hacia la igualdad y la plena inclusión de todas las personas, en especial de aquellas que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad y en riesgo de exclusión.

La Resolución del 20 de agosto de 2018 del secretario autonómico de Educación e Investigación concreta como finalidades del Plan de actuación para la mejora (PAM) las siguientes:

- Desarrollar intervenciones educativas inclusivas y cambios organizativos y metodológicos que dan respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.
- Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias clave correspondientes.

- c) Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'educació secundària obligatòria.
- d) Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar primerenc i incrementar la taxa d'escolarització en l'educació postobligatòria.
- e) Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.
- f) Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.
- g) Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.

El Programa de Cooperació Territorial d'Orientació i Reforç per a l'Avanç i Suport en l'Educació del Ministeri d'Educació i Formació Professional (MEFP) té l'objectiu de reduir i previndre el fracàs escolar i l'abandonament primerenc. Aquest programa contempla la realització de reforços i suport a l'alumnat amb perfil absentista mitjançant reforços en períodes lectius, vespertins i estivals orientats a aconseguir l'èxit escolar.

Per a desenvolupar les actuacions establides en el Programa de Cooperació Territorial dins del marc del PAM, s'estableix el desenvolupament del Taller de reforç a l'ESO entre abril i juny de 2019 per als centres de titularitat pública de la Generalitat que imparteixen Educació Secundària Obligatòria en el curs 2018-2019.

Per tot l'esmentat anteriorment, es fa necessari dictar la instrucció següent:

1. Definició

El taller de reforç a l'ESO es defineix com un taller de reforç escolar entre abril i juny de 2019 orientat a aconseguir l'èxit escolar de l'alumnat identificat amb dificultats d'aprenentatge i necessitat de suport socioeducatiu.

2. Àmbit d'aplicació

La present instrucció s'aplicarà a centres docents de titularitat de la Generalitat Valenciana que imparteixen Educació Secundària Obligatòria durant el curs 2018-2019.

3. Objecte

- a) Reduir i previndre l'abandonament escolar primerenc.
- b) Reforçar les competències clau i les aptituds necessàries en les àrees instrumentals de l'alumnat identificat amb dificultats d'aprenentatge i necessitat de suport socioeducatiu.

4. Condicions i estructura del taller

- a) Els centres podran triar l'àmbit del taller entre científicotecnològic i sociolingüístic.

- c) Aumentar la tasa de titulación del alumnado en la educación secundaria obligatoria.
- d) Reducir el absentismo y el abandono escolar temprano e incrementar la tasa de escolarización en la educación postobligatoria.
- e) Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa.
- f) Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.
- g) Garantizar que el alumnado alcance una competencia plurilingüe efectiva.

El Programa de Cooperación Territorial de Orientación y Refuerzo para el Avance y Apoyo en la Educación del Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) tiene el objetivo de reducir y prevenir el fracaso escolar y el abandono temprano. Este programa contempla la realización de refuerzos y apoyo al alumnado con perfil absentista mediante refuerzos en periodos lectivos, vespertinos y estivales orientados a alcanzar el éxito escolar.

Para desarrollar las actuaciones establecidas en el Programa de Cooperación Territorial dentro del marco del PAM, se establece el desarrollo del Taller de refuerzo a la ESO entre abril y junio de 2019 para los centros de titularidad pública de la Generalitat que imparten Educación Secundaria Obligatoria en el curso 2018-2019.

Por lo citado anteriormente se hace necesario dictar la siguiente instrucción:

1. Definición

El taller de refuerzo en la ESO se define como un taller de refuerzo escolar entre abril y junio de 2019 orientado a conseguir el éxito escolar del alumnado con dificultades de aprendizaje y necesidad de apoyo socioeducativo.

2. Ámbito de aplicación

La presente instrucción se aplicará en centros docentes de titularidad de la Generalitat Valenciana que imparten Educación Secundaria Obligatoria durante el curso 2018-2019.

3. Objeto

- a) Reducir y prevenir el abandono escolar temprano.
- b) Reforzar las competencias clave y las aptitudes necesarias en las áreas instrumentales del alumnado identificado con dificultades de aprendizaje y necesidad de apoyo socioeducativo.

4. Condiciones y estructura del taller

- a) Los centros podrán elegir el ámbito del taller entre científicotecnológico y sociolingüístico.

- b) Els centres rebran una dotació de personal docent addicional de 10 hores lectives setmanals per taller autoritzat.
- c) El professorat assignat a aquest taller ha de coordinar-se amb els docents que imparteixen les matèries instrumentals per a l'elaboració de plans de reforç específics i individualitzats.
- d) El taller es desenvoluparà fora de l'horari lectiu del centre educatiu autoritzat.
- e) En cap cas es podrà renunciar al desenvolupament d'aquest taller una vegada autoritzat i assignat al centre educatiu sol·licitant.

5. Condicions i estructura de les activitats

a) El professorat ha de realitzar activitats de reforç i suport educatiu, proporcionant hàbits d'organització del temps, planificació del treball i estratègies en l'elaboració i expressió dels resultats.

b) Aquesta activitat s'ha de concretar en grups amb una càrrega horària entre 2 i 5 hores setmanals per grup, fins a completar 10 hores d'atenció directa a l'alumnat.

c) Un grup podrà tindre alumnat de diferents nivells curriculars.

d) La càrrega horària d'aquesta activitat per a l'alumnat serà de, com a màxim, 2 hores per dia.

e) L'equip directiu serà l'encarregat de dissenyar l'horari de cada grup en funció de les necessitats específiques.

f) El professorat assignat a aquests tallers pot estar compartit amb un altre centre. En aquest cas, l'equip directiu dissenyarà els horaris de forma coordinada amb l'altre centre.

g) L'activitat es desenvoluparà des del nomenament del personal docent addicional assignat, fins al 28 juny de 2019 obligatòriament.

h) Qualsevol intervenció educativa es realitzarà sempre sota la tutela i responsabilitat, d'almenys, una docent o un docent.

i) Es requerirà la presència d'almenys una persona de l'equip directiu al centre educatiu mentre es realitzen les activitats d'aquest taller.

j) El centre ha de comptar amb el compromís d'assistència, signat per la família o tutors legals de l'alumnat participant a partir de la data d'autorització del taller i abans del seu començament.

k) S'haurà de fer el seguiment de l'assistència de l'alumnat i de les activitats de docència impartides per a la justificació posterior.

6. Disseny del taller

L'equip directiu serà l'encarregat d'incorporar la definició del taller a la PGA, que inclourà:

1. Justificació de la mesura.
2. Organització espacial i temporal i agents implicats.
3. Agrupacions.
4. Programació didàctica del Taller.

b) Los centros recibirán una dotación de personal docente adicional de 10 horas lectivas semanales por taller autorizado.

c) El profesorado asignado en este taller tiene que coordinarse con los docentes que imparten las materias instrumentales para la elaboración de planes de refuerzo específicos e individualizados.

d) El taller se desarrollará fuera del horario lectivo del centro educativo autorizado.

e) En ningún caso se podrá renunciar al desarrollo de este una vez autorizado y asignado al centro educativo solicitante.

5. Condiciones y estructura de las actividades

a) El profesorado debe realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo, proporcionando hábitos de organización del tiempo, planificación del trabajo y estrategias en la elaboración y expresión de los resultados.

b) Esta actividad se tiene que concretar en grupos con una carga horaria entre 2 y 5 horas semanales por grupo, hasta completar 10 horas de atención directa al alumnado.

c) Un grupo podrá tener alumnado de diferentes niveles curricular.

d) La carga horaria de esta actividad para el alumnado será de, como máximo, 2 horas al día.

e) El equipo directivo será el encargado de diseñar el horario de cada grupo en función de las necesidades específicas.

f) El profesorado asignado a estos talleres puede estar compartido con otro centro. En este caso, el equipo directivo diseñará los horarios de forma coordinada con el otro centro.

g) La actividad se desarrollará desde el nombramiento del personal docente adicional asignado, hasta el 28 de junio de 2019 obligatoriamente.

h) Cualquier intervención educativa se realizará siempre bajo la tutela y responsabilidad, de al menos, una docente o un docente.

i) Se requerirá la presencia de al menos una persona del equipo directivo en el centro educativo mientras se realizan las actividades de este taller.

j) El centro tiene que contar con el compromiso de asistencia, firmado por la familia o tutores legales del alumnado participante a partir de la fecha de autorización del taller y antes de su comienzo.

k) Se deberá hacer el seguimiento de la asistencia del alumnado y de las actividades de docencia impartidas para la justificació posterior.

6. Diseño del taller

El equipo directivo será el encargado de incorporar la definición del taller en la PGA, que incluirá:

1. Justificació de la medida.
2. Organización espacial y temporal y agentes implicados.
3. Agrupaciones.
4. Programación didáctica del Taller.

5. Indicadors i procediments previstos per al seguiment, avaluació i revisió del taller.

6. Concreció del procediment per al seguiment i control del desenvolupament de les sessions d'atenció directa a l'alumnat.

7. Criteris d'accés de l'alumnat

a) Podrà incorporar-se al taller l'alumnat matriculat al centre educatiu que presente dificultats d'aprenentatge en les àrees instrumentals bàsiques i necessitat de suport socioeducatiu.

b) L'alumnat participant ha de ser proposat per l'equip docent amb l'assessorament del departament d'orientació.

c) L'equip directiu seleccionarà l'alumnat proposat que dispose del compromís de la família.

8. Assignació i funcions del professorat

a) La direcció general competent en matèria de personal docent assignarà el personal docent addicional necessari per al desenvolupament d'aquests tallers fins al 30 de juny de 2019.

b) El professorat del taller serà l'encarregat en aquest àmbit de:

- Redactar la programació didàctica del taller.
- Controlar l'assistència de l'alumnat.
- Realitzar les activitats de reforç amb l'alumnat.

9. Sol·licituds

a) Els centres podran sol·licitar el taller, prèvia aprovació pel Claustre de Professorat i informació al Consell Escolar, mitjançant la plataforma telemàtica que s'habilitarà a l'efecte.

b) Els centres podran sol·licitar més d'un taller del mateix o de diferent àmbit. Els centres que sol·liciten més d'un taller han d'indicar a la sol·licitud telemàtica l'ordre de preferència.

c) En la sol·licitud s'especificaran el nombre de tallers, el nombre d'alumnat previst en cadascun d'ells i l'àmbit per ordre de preferència.

d) En cap cas es podrà renunciar al desenvolupament d'aquest taller una vegada autoritzat i assignat al centre educatiu sol·licitant.

10. Terminis

Els centres disposaran fins al 9 d'abril de 2019 per a sol·licitar l'autorització per al desenvolupament del taller, en la plataforma telemàtica habilitada.

11. Seguiment i justificació

Els centres educatius autoritzats rebran instruccions de la conselleria competent en matèria d'educació per a la correcta justificació dels tallers assignats.

12. Pla d'actuació per a la millora

El Taller de reforç a l'ESO formarà part del Pla

5. Indicadores y procedimientos previstos para el seguimiento, evaluación y revisión del taller.

6. Concreción del procedimiento para el seguimiento y control de las sesiones de atención directa al alumnado.

7. Criterios de acceso del alumnado

a) Podrá incorporarse al taller el alumnado matriculado en el centro educativo que presente dificultades de aprendizaje en las áreas instrumentales básicas y necesidad de apoyo socioeducativo.

b) El alumnado participante debe ser propuesto por el equipo docente con el asesoramiento del departamento de orientación.

c) El equipo directivo seleccionará el alumnado propuesto que disponga del compromiso de la familia.

8. Asignación y funciones del profesorado

a) La dirección general competente en materia de personal docente asignará el personal docente adicional necesario para el desarrollo de estos talleres hasta el 30 de junio de 2019.

b) El profesorado del taller será el encargado en este ámbito de:

- Redactar la programación didáctica del taller.
- Controlar la asistencia del alumnado.
- Realizar las actividades de refuerzo con el alumnado.

9. Solicitudes

a) Los centros podrán solicitar el taller, previa aprobación por el Claustro de Profesorado e información al Consejo Escolar, mediante la plataforma telemática que se habilitará al efecto.

b) Los centros podrán solicitar más de un taller del mismo o de diferente ámbito. Los centros que soliciten más de un taller deben indicar en la solicitud telemática el orden de preferencia.

c) En la solicitud se especificarán el número de talleres, el número de alumnado previsto en cada uno de ellos y el ámbito por orden de preferencia.

d) En ningún caso se podrá renunciar al desarrollo de este taller una vez autorizado y asignado al centro educativo solicitante.

10. Plazos

Los centros dispondrán hasta el 9 de abril de 2019 para solicitar la autorización para el desarrollo del taller, en la plataforma telemática habilitada.

11. Seguimiento y justificación

Los centros educativos autorizados recibirán instrucciones de la conselleria competente en materia de educación para la correcta justificación de los talleres asignados.

12. Plan de actuación para la mejora

El Taller de refuerzo en la ESO formará parte del

d'actuació per a la millora dels centres durant el curs 2018-2019.

13. Autorització

a) La Direcció General de Política Educativa autoritzarà un màxim de 150 tallers en els centres sol·licitants atenent els criteris següents:

- Es prioritzarà l'assignació d'un taller per centre, atenent la disponibilitat pressupostària, el percentatge d'alumnat amb necessitats de compensació educativa en ESO i a l'ordre de preferència indicat a la sol·licitud.

- En cas que hi haja romanent, es podran autoritzar tallers addicionals en els centres que els hagen sol·licitat.

b) L'autorització de les actuacions sol·licitades, així com el nombre de tallers habilitats i l'àmbit del taller per a cada centre es publicarà a la pàgina web de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i al Diari Oficial de la Generalitat Valenciana.

c) La Direcció General de Centres i Personal Docent assignarà el personal docent addicional corresponent als centres autoritzats a proposta de la Direcció General de Política Educativa.

14. Inspecció d'Educació

La Inspecció d'Educació vetlarà pel correcte desenvolupament dels tallers autoritzats i el compliment d'aquesta instrucció en coordinació amb la direcció general competent en matèria d'innovació i qualitat educativa.

15. Delegació

Es delega en el director general de Política Educativa i en el director general de Centres i Personal Docent la facultat per desenvolupar les actuacions necessàries, en l'àmbit de les seues competències, per a l'execució d'aquestes instruccions.

Plan de actuación para la mejora de los centros durante el curso 2018-2019.

13. Autorización

a) La Dirección General de Política Educativa autorizará un máximo de 150 talleres en los centros solicitantes atendiendo a los siguientes criterios:

- Se priorizará la asignación de un taller por centro, atendiendo a la disponibilidad presupuestaria, el porcentaje de alumnado con necesidades de compensación educativa en ESO y al orden de preferencia indicado en la solicitud.

- En el caso de que haya remanente, se podrán autorizar talleres adicionales en los centros que los hayan solicitado.

b) La autorización de las actuaciones solicitadas, así como el número de talleres habilitados y el ámbito del taller para cada centro se publicará en la página web de la Consejería de Educación, Investigación Cultura y Deporte y en el Diario Oficial de la Generalitat Valenciana.

c) La Dirección General de Centros y Personal Docente asignará el personal docente adicional correspondiente a los centros autorizados a propuesta de la Dirección general de Política Educativa.

14. Inspección de Educación

La Inspección de Educación velará por el correcto desarrollo de los talleres autorizados y el cumplimiento de esta instrucción en coordinación con la dirección general competente en materia de innovación y calidad educativa.

15. Delegación

Se delega en el director general de Política Educativa y en el director general de Centros y Personal Docente la facultad para desarrollar las actuaciones necesarias, en el ámbito de sus competencias, para la ejecución de estas instrucciones.

El secretari autonòmic d'Educació i Investigació