

INSTRUCCIONS DE 9 DE FEBRER DE 2016 DE LA SECRETARIA AUTONÒMICA D'EDUCACIÓ I INVESTIGACIÓ SOBRE EL FUNCIONAMENT DE LES ÀREES DE TREBALL DE LA INSPECCIÓ D'EDUCACIÓ.

Les Administracions educatives tenen atribuïda la competència de la inspecció dels centres docents i dels serveis, programes i activitats que integren el sistema educatiu, tant de titularitat pública com privada, amb la finalitat d'assegurar la qualitat i equitat de l'ensenyança, la millora permanent del sistema educatiu i el compliment de la normativa que lo regula, així com de garantir els drets i observança dels deures dels membres de la comunitat escolar.

Tot això d'acord amb l'art. 148 de la Llei Orgànica 2/2006 d'Educació, el títol II, capítol II, art. 6 del Decret 105/2015, de 18 de setembre, del Consell pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport (DOCV del 22/09/2015), i l'art. 2 del Decret 180/1992, de 10 de novembre, del Govern Valencià, pel qual es regula l'organització i les funcions de la Inspecció Educativa i se n'estableix el sistema d'accés i permanència en l'exercici (DOGV del 27/11/1992).

El citat Decret 180/92 indica en l'article 5 que l'exercici de les funcions de la Inspecció d'Educació es realitzarà d'acord amb un pla general d'actuació i amb els corresponents plans territorials d'activitats que s'establisquen per al seu desenrotillament.

En este sentido la Resolución de 5 d'octubre de 2015, d'esta Secretaría Autonómica va aprovar el Pla General d'Actuación Anual (PGAA) de la Inspección d'Educación de la Comunidad valenciana para el curso 2015-2016.

Les instruccions de 10 de juliol de 2009, de la Secretaria Autonòmica d'Educació, van regular el funcionament de les àrees de treball i les reunions de coordinació i assessorament de la inspecció educativa.

INSTRUCCIONES DE 9 DE FEBRERO DE 2016 DE LA SECRETARÍA AUTONÓMICA DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE LAS ÁREAS DE TRABAJO DE LA INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN.

Las Administraciones educativas tienen atribuida la competencia de la inspección de los centros docentes y de los servicios, programas y actividades que integran el sistema educativo, tanto de titularidad pública como privada, con la finalidad de asegurar la calidad y equidad de la enseñanza, la mejora permanente del sistema educativo y el cumplimiento de la normativa que lo regula, así como de garantizar los derechos y observancia de los deberes de los miembros de la comunidad escolar.

Todo ello de acuerdo con el art. 148 de la Ley Orgánica 2/2006 de Educación, el Título II, capítulo II, art. 6 del Decreto 105/2015, de 18 de setiembre, del Consell por el que se aprueba el Reglamento Orgánico y Funcional de la Consellería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte (DOCV del 22/09/2015), y el art. 2 del Decreto 180/1992, de 10 de noviembre, del Gobierno Valenciano, por el que se regula la organización y funciones de la Inspección Educativa y se establece el sistema de acceso y permanencia en su ejercicio (DOGV del 27/11/1992).

El citado Decreto 180/92 indica en el artículo 5 que el ejercicio de las funciones de la Inspección de Educación se realizará de acuerdo con un plan general de actuación y con los correspondientes planes territoriales de actividades que se establezcan para su desarrollo.

En este sentido la Resolución de 5 de octubre de 2015, de esta Secretaría Autonómica aprobó el Plan General de Actuación Anual (PGAA) de la Inspección de Educación de la Comunidad Valenciana para el curso 2015-2016.

Las instrucciones de 10 de julio de 2009, de la Secretaría Autonómica de Educación, regularon el funcionamiento de las áreas de trabajo y las reuniones de coordinación y asesoramiento de la inspección educativa.

De l'anàlisi del contingut de les dues disposicions anteriors es desprén que és necessari actualitzar el contingut de les referides instruccions de 10 de juliol pel que fa a l'apartat denominat ÀREES ESPECÍFIQUES DE TREBALL.

Per tot això, en virtut de les competències que m'atribuïx el Decret 155/2015, de 18 de setembre del Consell, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, DISPOSE:

Primer: Definició, objecte i funcions de les àrees específiques de treball.

Les àrees específiques de treball engloben el conjunt d'actuacions que vénen donades bé per requeriments dels òrgans directius dels serveis centrals de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, bé per estar incloses en el PGAA de la Inspecció d'Educació i en els Plans Territorials corresponents.

El seu objectiu és establir criteris d'actuació homogenis per al desenvolupament de les funcions pròpies de la Inspecció d'Educació.

Les funcions de les àrees específiques de treball són les següents:

- Informar, coordinar i assessorar sobre les actuacions relacionades amb l'àrea.
- Col·laborar en el disseny, el desenvolupament i l'avaluació de les actuacions relacionades amb l'àrea.
- Impulsar i col·laborar en activitats de formació referides als continguts de l'àrea.
- Elaborar informes, estudis i propostes relacionats amb l'àrea.

Segon: Establiment de les àrees específiques de treball.

Les àrees específiques de treball de la Inspecció d'Educació són les següents:

- Centres Docents
- Personal Docent
- Innovació i Qualitat Educativa
- Ordenació
- Política Lingüística i Gestión del Multilingüismo
- Formación y Cualificación Profesional
- Enseñanzas de Régimen Especial
- Procesos internos de la Inspecció d'Educació

Del análisis del contenido de las dos disposiciones anteriores se desprende que es necesario actualizar el contenido de las referidas instrucciones de 10 de julio en lo referente al apartado denominado ÁREAS ESPECÍFICAS DE TRABAJO.

Por todo ello, en virtud de las competencias que me atribuye el Decreto 155/2015, de 18 de septiembre del Consell, por el que se aprueba el reglamento orgánico y funcional de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, DISPONGO:

Primero: Definición, objeto y funciones de las áreas específicas de trabajo.

Las áreas específicas de trabajo engloban el conjunto de actuaciones que vienen dadas bien por requerimientos de los órganos directivos de los servicios centrales de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, bien por estar incluidas en el PGAA de la Inspección de Educación y en los Planes Territoriales correspondientes.

Su objetivo es establecer criterios de actuación homogéneos para el desarrollo de las funciones propias de la Inspección de Educación.

Las funciones de las áreas específicas de trabajo son las siguientes:

- Informar, coordinar y asesorar sobre las actuaciones relacionadas con el área.
- Colaborar en el diseño, el desarrollo y la evaluación de las actuaciones relacionadas con el área.
- Impulsar y colaborar en actividades de formación referidas a los contenidos del área.
- Elaborar informes, estudios y propuestas relacionados con el área.

Segundo: Establecimiento de las áreas específicas de trabajo.

Las áreas específicas de trabajo de la Inspección de Educación son las siguientes:

- Centros Docentes
- Personal Docente
- Innovación y Calidad Educativa
- Ordenación
- Política Lingüística y Gestión del Multilingüismo
- Formación y Cualificación Profesional
- Enseñanzas de Régimen Especial
- Procesos internos de la Inspección de Educación

Dins de cada una de les àrees específiques de treball es determinaran per part de les Inspeccions territorials d'Educació totes aquelles actuacions i processos que han sigut establits tant en la PGAA de la Inspecció d'Educació com en els respectius Plans Territorials.

La Inspecció General d'Educació podrà establir altres àrees que considere necessàries per al desenrotllament de les seues actuacions.

Les Inspeccions Territorials d'Educació, amb l'autorització prèvia de la Inspecció General, podran determinar altres àrees que consideren necessàries per a millorar les actuacions encomanades.

Tercer: Funcionament i coordinació de les àrees específiques de treball.

En cada Inspecció Territorial d'Educació es constituiran equips de treball per a cada una de les àrees específiques establides en l'apartat anterior.

L'Inspector Cap Territorial designarà un inspector o inspectora responsable a nivell provincial de cada una de les àrees específiques que s'encarregarà de realitzar el seguiment i l'avaluació de totes aquelles actuacions i processos en què intervé la Inspecció d'Educació relacionats amb la seuà àrea.

Estos inspectores e inspectoras tendrán la capacidad de convocar a los inspectores e inspectoras integrantes de las dites áreas a las reuniones de trabajo que siguen necesarias para el desarrollo de sus funciones.

L'Inspector General assignarà les diferents àrees específiques als inspectors i inspectores adscrits a la Inspecció General a l'efecte de que coordinen el treball de les dites àrees a nivell de la Comunitat Valenciana.

L'inspector Cap Territorial podrà solicitar a la Inspecció General la presència dels inspectors adscrits a la Inspecció General en les reunions dels equips de treball de les diferents àrees específiques constituïdes a nivell provincial.

Dentro de cada una de las áreas específicas de trabajo se determinarán por parte de las Inspecciones Territoriales de Educación todas aquellas actuaciones y procesos que han sido establecidos tanto en la PGAA de la Inspección de Educación como en los respectivos Planes Territoriales.

La Inspección General de Educación podrá establecer otras áreas que considere necesarias para el desarrollo de sus actuaciones.

Las Inspecciones Territoriales de Educación, previa autorización de la Inspección General, podrán determinar otras áreas que consideren necesarias para mejorar las actuaciones encomendadas.

Tercero: Funcionamiento y coordinación de las áreas específicas de trabajo.

En cada Inspección Territorial de Educación se constituirán equipos de trabajo para cada una de las áreas específicas establecidas en el apartado anterior.

El Inspector Jefe Territorial designará un inspector o inspectora responsable a nivel provincial de cada una de las áreas específicas que se encargará de realizar el seguimiento y la evaluación de todas aquellas actuaciones y procesos en que interviene la Inspección de Educación relacionados con su área.

Estos inspectores e inspectoras tendrán la capacidad de convocar a los inspectores e inspectoras integrantes de dichas áreas a las reuniones de trabajo que sean precisas para el desarrollo de sus funciones.

El Inspector General asignará las diferentes áreas específicas a los inspectores e inspectoras adscritos a la Inspección General al efecto de que coordinen el trabajo de dichas áreas a nivel de la Comunidad Valenciana.

El inspector Jefe Territorial podrá solicitar a la Inspección General la presencia de los inspectores adscritos a la Inspección General en las reuniones de los equipos de trabajo de las diferentes áreas específicas constituidas a nivel provincial.

Quart: Adscripció dels inspectors i inspectores a les àrees específiques de treball.

Els inspectors i inspectores d'educació de cada àmbit territorial seran adscrits per l'Inspector Cap Territorial, com a mínim a una de les àrees específiques de treball.

Per a realitzar la dita adscripció es tindran en compte els criteris següents:

- Necessitats de funcionament de la Inspecció d'Educació.
- Experiència professional de cada inspector o inspectora.
- Formació específica de cada inspector o inspectora.

Amb posterioritat, l'inspector o inspectora que coordine cada una de les àrees específiques de treball proposarà a l'Inspector en Cap Territorial corresponent l'assignació de les diferents actuacions i processos que han sigut establits tant en la PGAA de la Inspecció d'Educació com en els respectius Plans Territorials a cada un dels inspectors i inspectores de la dita àrea.

Aquesta assignació serà comunicada per part de l'Inspector en Cap Territorial als distints inspectors i inspectores del seu àmbit territorial.

Quint: Macroprocessos relatius a les actuacions de la Inspecció d'Educació.

Es definixen els macroprocessos com aquelles actuacions en què intervenen tots o una gran part dels inspectors i inspectores d'educació i per a la implementació de la qual es requerix un referent únic per a unir criteris i revisar les propostes o informes elaborats. La seua temporalitat és llarga, la seua importància rellevant i afecta una o a diverses àrees específiques de treball. Requerixen de la designació d'un o més inspectors o inspectores responsables dels mateixos.

En l'annex I es determinen una sèrie de macroprocessos, la relació de la qual no és exhaustiva. L'esmentada relació pot ser incrementada amb nous macroprocessos definits per les Inspeccions Territorials, en el marc dels seus Plans Territorials d'Actuacions. En la dita relació, junt amb cada un dels macroprocessos s'indiquen les àrees específiques amb què es relaciona.

Cuarto: Adscripción de los inspectores e inspectoras a las áreas específicas de trabajo.

Los inspectores e inspectoras de educación de cada ámbito territorial serán adscritos por el Inspector Jefe Territorial, como mínimo a una de las áreas específicas de trabajo.

Para realizar dicha adscripción se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Necesidades de funcionamiento de la Inspección de Educación.
- Experiencia profesional de cada inspector o inspectora.
- Formación específica de cada inspector o inspectora.

Con posterioridad, el inspector o inspectora que coordine cada una de las áreas específicas de trabajo propondrá al Inspector Jefe Territorial correspondiente la asignación de las diferentes actuaciones y procesos que han sido establecidos tanto en la PGAA de la Inspección de Educación como en los respectivos Planes Territoriales a cada uno de los inspectores e inspectoras de dicha área.

Esta asignación será comunicada por parte del Inspector Jefe Territorial a los distintos inspectores e inspectoras de su ámbito territorial.

Quinto: Macroprocesos relativos a las actuaciones de la Inspección de Educación.

Se definen los macroprocesos como aquellas actuaciones en las que intervienen todos o una gran parte de los inspectores e inspectoras de educación y para cuya implementación se requiere un referente único para aunar criterios y revisar las propuestas o informes elaborados. Su temporalidad es larga, su importancia relevante y afecta a una o a varias áreas específicas de trabajo. Requieren de la designación de uno o varios inspectores o inspectoras responsables de los mismos.

En el anexo I se determinan una serie de macroprocesos, cuya relación no es exhaustiva. La citada relación puede ser incrementada con nuevos macroprocesos definidos por las Inspecciones Territoriales, en el marco de sus Planes Territoriales de Actuaciones. En dicha relación, junto a cada uno de los macroprocesos se indican las áreas específicas con las que se relaciona.

Sext: Adscripció dels inspectors i inspectores als macroprocessos.

Els Inspectors Cap Territorials designaran inspectores i inspectores d'educació responsables dels distints macroprocessos establits en els seus Plans Territorials d'Actuació, que s'encarregaran de realitzar el seguiment i l'avaluació dels mateixos.

Estos inspectores i inspectores tendrán la capacidad de realizar sesiones formativas de trabajo con la resta de inspectores e inspectoras de su ámbito territorial, en el marco de su respectivo Pla Territorial d'Actuació.

Per a realitzar la dita designació es tindran en compte els mateixos criteris establits en el punt quart d'estes instruccions per a l'adscripció dels inspectors i inspectores a les àrees específiques de treball.

Sèptim: Conseqüències de l'assignació als distints inspectors i inspectores d'educació de les àrees específiques de treball i dels macroprocessos en la configuració de les zones d'actuació establides com a conseqüència de la Resolució de 28 de gener de 2016.

Com a conseqüència de la designació per part dels Inspectors Caps Territorials dels inspectors i inspectores responsables a nivell provincial de cada una de les àrees específiques de treball i de cada un dels macroprocessos, les direccions territorials podrán procedir a realitzar els ajustos que consideren necessaris en la composició de les zones d'actuació constituïdes en el marc de la Resolució de 28 de gener de 2016, d'esta secretaria Autonòmica, a l'efecte de ajustar la composició d'estes zones a la nova càrrega de treball generada per les noves responsabilitats assignades a dites inspectores i inspectores, tenint encunta els criteris de ponderació establits en l'annex I d'estes instruccions.

Els mencionats ajustos es realitzaren a proposta dels Inspectors Caps Territorials d'Educació.

A València a 9 de febrer de 2016
El Secretari Autonòmic d'Educació i Investigació



Miguel Soler Gracia

Sexto: Adscripción de los inspectores e inspectoras a los macroprocesos.

Los Inspectores Jefe Territoriales designarán inspectores e inspectoras de educación responsables de los distintos macroprocesos establecidos en sus Planes Territoriales de Actuación, que se encargarán de realizar el seguimiento y la evaluación de los mismos.

Estos inspectores e inspectoras tendrán la capacidad de realizar sesiones formativas de trabajo con el resto de inspectores e inspectoras de su ámbito territorial, en el marco de su respectivo Plan Territorial de Actuación.

Para realizar dicha designación se tendrán en cuenta los mismos criterios establecidos en el punto cuarto de estas instrucciones para la adscripción de los inspectores e inspectoras a las áreas específicas de trabajo.

Séptimo: Consecuencias de la asignación a los distintos inspectores e inspectoras de educación de las áreas específicas de trabajo y de los macroprocesos en la configuración de las zonas de actuación establecidas como consecuencia de la Resolución de 28 de enero de 2016.

Como consecuencia de la designación por parte de los Inspectores Jefes Territoriales de los inspectores e inspectoras responsables a nivel provincial de cada una de las áreas específicas de trabajo y de cada uno de los macroprocesos, las Direcciones Territoriales podrán proceder a realizar los ajustes que consideren necesarios en la composición de las zonas de actuación constituidas en el marco de la Resolución de 28 de enero de 2016, de esta Secretaría Autonómica, al efecto de ajustar la composición de estas zonas a la nueva carga de trabajo generada por las nuevas responsabilidades asignadas a dichos inspectores e inspectoras, teniendo en cuenta los criterios de ponderación establecidos en el anexo I de estas instrucciones.

Los mencionados ajustes se realizarán a propuesta de los Inspectores Jefes Territoriales de Educación.

En Valencia a 9 de febrero de 2016
El Secretario Autonómico de Educación y
Investigación

ANEXO I

RELACIÓN DE MACRO-PROCESOS RELATIVOS A LAS ACTUACIONES DE LA INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN Y CIRCULACIÓN CON LAS ÁREAS ESPECÍFICAS DE TRABAJO DE LA INSPECCIÓN

MACROPROCESOS	ÁREAS ESPECÍFICAS DE TRABAJO
Arreglo Escolar de centros públicos y centros privados concertados)	Personal Docente Ordenación.
Planificación de las necesidades de unidades en IES y determinación de necesidades de plantillas y coordinación del proceso de determinación de puestos para el concurso de traslados en E.S..	Personal Docente. Ordenación.
Coordinación del proceso de determinación de necesidades de recursos complementarios para atención a alumnos con NEE.	Personal Docente. Ordenación.
Comisión Sectorial de escolarización de Formación Profesional.	Formación y Cualificación Profesional.
Coordinación, impulso e implementación de la introducción de nuevas tecnologías en la organización y funcionamiento de la Inspección. INSEDU, ITACA, SAO, GAUSS.	Procesos internos de la Inspección de Educación
Coordinación y enlace en el PREVI.	Innovación y Calidad Educativa
Coordinación de procesos en centros concertados.	Centros Docentes
Coordinación del proceso de admisión de alumnado en centros de EIP , ESO y Bachillerato.	Centros Docentes. Ordenación

VALOR PONDERADO ASIGNADO A LAS ÁREAS ESPECÍFICAS DE TRABAJO Y A LOS MACROPROCESOS.

Con el fin de ajustar las cargas de trabajo generadas por las áreas específicas de trabajo y por los macroprocesos, se asigna a cada uno de estos aspectos un valor ponderado de entre 3 y 8 puntos, valor que será determinado por las Inspecciones Territoriales de Educación para su ámbito de actuación.

ANNEX I

RELACIÓ DE MACROPROCESSOS RELATIUS A LES ACTUACIONS DE LA INSPECCIÓ D'EDUCACIÓ I VINCULACIÓ AMB LES ÀREES ESPECÍFIQUES DE TREBALL DE LA INSPECCIÓ

MACROPROCESSOS	ÀREES ESPECÍFIQUES DE TREBALL
Coordinació Arranjamant Escolar de centres públics i centres privats concertats d'educació infantil i primària.	Personal Docent. Ordenació.
Coordinació del procés de determinació de les necessitats d'unitats i de plantilla del professorat en IES i del procés de determinació de llocs per als concursos de trasllats en educació secundària.	Personal Docent. Ordenació.
Coordinació del procés de determinació de necessitats de recursos complementaris per a atenció a alumnes amb necessitats educatives especials.	Personal Docent. Ordenació.
Presidència Comissió Sectorial d'escolarització de Formació Professional i coordinació del procés d'admissió d'alumnat en F.P.	Formació i Qualificació Professional
Coordinació, implementació de la introducció de noves tecnologies en l'organització i el funcionament de la Inspecció: INSEDU, ÍTACA, SAO, GAUSS.	Processos interns de la Inspecció d'Educació
Coordinació de la Unitat d'Atenció i Intervenció del PREVI.	Innovació i Qualitat Educativa
Coordinació de processos relacionats amb la supervisió a centres concertats.	Centres Docents
Coordinació del procés d'admissió d'alumnat en centres d'EIP , ESO i Batxillerat.	Centres Docents. Ordenació

VALOR PONDERAT ASSIGNAT A LES ÀREES ESPECÍFIQUES DE TREBALL I ALS MACROPROCESSOS.

A fi d'ajustar les càrregues de treball generades per les àrees específiques de treball i pels macroprocessos, s'assigna a cada un d'estos aspectes un valor ponderat d'entre 3 i 8 punts, valor que serà determinat per les Inspeccions Territorials d'Educació per al seu àmbit d'actuació.