

ANNEX IA
Supervisió i avaluació de les actuacions que es desenvolupen dins del marc del PAM.

PRIMERA PART: Atenció educativa al conjunt de l'alumnat del centre

Actuacions que el centre ha posat en marxa, a més de les mesures ordinàries i de l'aplicació del currículum oficial en les diferents etapes. Les mesures podran ser tant metodològiques, com organitzatives, de coordinació, formació, etc.

	Actuacions	Valoració 0 - 3
1	Desdoblaments.	
2	Suports amb més d'un professor dins de l'aula.	
3	Grups flexibles.	
4	Treball per àmbits (Fora dels programes).	
5	Projectes interdisciplinaris.	
6	Tallers d'Aprofundiment.	
7	Tallers de reforç.	
8	Suports fora de l'aula. (alumnat que requereix mesures de resposta educativa per a la inclusió de nivell 4 segons el Decret 104/2018).	
9	Acompanyament i/o deures tutoritzats.	
10	Actuacions envers l'alumnat amb alt risc d'exclusió social*.	
11	Disseny i desenvolupament del pla de formació del professorat d'acord amb les necessitats detectades envers les actuacions de millora plantejades.	
12	Planificació i desenvolupament d'actuacions específiques per al foment de la coeducació dins del marc del Pla Director de coeducació .	
13	Planificació i desenvolupament d'actuacions per al foment de la convivència.	
14	Treball cooperatiu.	
15	Participació de les famílies, voluntariat i altres entitats en l'atenció educativa.	
16	Instruments variats d'avaluació que permeten determinar el nivell d'assoliment de les competències clau.	
17	Implementació de mesures de recuperació i atenció a l'alumnat amb dificultats.	
18	Millora de la comprensió lectora i foment de l'hàbit lector.	
19	Organització i desenvolupament d'activitats educatives durant el temps d'esplai.	
20	Altres:	
21	L'organització de les hores addicionals del personal especialitzat de suport assignades al centre estan destinades, en la seua totalitat, a l'atenció de l'alumnat que requereix una resposta de nivell 3 ó 4, d'acord amb el <i>Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, i dóna resposta a les necessitats detectades.</i>	(sí / no)

* Es considerarà alumnat amb alt risc d'exclusió social a aquells que presenten alguna de les situacions explicitades en la tercera part d'aquest annex (pàg.4).

Escala de Valoració 0 – 3:

0	No existeix	2	Sí que existeix, amb planificació i seguiment per escrit
1	Sí que existeix, però sense planificació, ni seguiment	3	Sí que existeix, amb planificació, seguiment per escrit i indicadors de millora

SEGONA PART: Conclusions i propostes sobre l'atenció educativa al conjunt de l'alumnat

A) Centres públics que imparteixen els ensenyaments de 2n cicle d'educació infantil i/o educació primària.

Dotació de recursos personals addicionals assignats per al curs 2018-2019 per al desenvolupament de les actuacions PAM.	Primària / Funció tutorial	Hores:
	Infantil	Hores:
	Anglès / Música / Ed. Física	Hores:
	Pedagogia Terapèutica	Hores:
	Audició i Llenguatge	Hores:
	Educador d'EE	(total o parcial)

El personal educador d'educació especial desenvolupa les seues funcions en més d'un centre?	Sí, amb el/s següent/s centre/s	No
	Codi:	
	Codi:	
	Codi:	

	SÍ	NO	Observacions
1. Atenció educativa adequada? (Veure apartat 4.1 de la Instrucció 13/2018)			

2. Utilització adequada de recursos personals addicionals no especialitzats?		*	*	Observacions
Proposta d'assignació per al curs següent.	Mantindre la dotació addicional assignada actualment.			
	Reduir la proposta d'assignació d'hores.			Reducció d'hores: (12'5 o 25)
	Incrementar la proposta d'assignació d'hores.			Increment d'hores: (12'5 o 25)

3. Utilització adequada de recursos personals addicionals especialitzats (PT, AiL i EEE)?		*	*	Observacions		
Proposta d'assignació per al curs següent.	Mantindre la dotació addicional assignada actualment.					
		PT	AiL	EEE		
	Reduir la proposta d'assignació d'hores.	No Sí: 12'5 h Sí: 25 h	No Sí: 12'5 h Sí: 25 h	No Sí: parcial Sí: total		
	Incrementar la proposta d'assignació d'hores.	No Sí: 12'5 h Sí: 25 h	No Sí: 12'5 h Sí: 25 h	No Sí: parcial Sí: total		

Observacions:

* **SÍ:** en cas de dotació addicional de professorat, les hores assignades estan destinades, en la seua totalitat a allò que s'havia planificat. /
NO: en cas de dotació addicional de professorat, les hores assignades no estan destinades, en la seua totalitat, al que s'havia planificat.

B) Instituts d'Educació Secundària

Dotació de recursos personals addicionals assignats per al curs 2018-2019.	Hores:
--	--------

	SÍ	NO	Observacions
1. Atenció educativa adequada? (Veure apartat 4.1 de la Instrucció 13/2018)			

2. Utilització adequada de recursos personals addicionals no especialitzats?		*	*	Observacions
Proposta d'assignació per al curs següent.	Mantindre la dotació addicional assignada actualment.			
	Reduir la proposta d'assignació d'hores.			Reducció d'hores: (10 o 20)
	Incrementar la proposta d'assignació d'hores.			Increment d'hores: (10 o 20)

3. Utilització adequada de recursos personals addicionals especialitzats (PT, AiL i EEE)?		*	*	Observacions		
Proposta d'assignació per al curs següent.	Mantindre la dotació addicional assignada actualment.					
				PT	AiL	EEE
	Reduir la proposta d'assignació d'hores.	No Sí: 10 h Sí: 20 h	No Sí: 10 h Sí: 20 h	No Sí: parcial Sí: total		
	Incrementar la proposta d'assignació d'hores.	No Sí: 10 h Sí: 20 h	No Sí: 10 h Sí: 20 h	No Sí: parcial Sí: total		

Observacions:

C) Centres Privats Concertats

Dotació de recursos personals addicionals assignats per al curs 2018-2019.	Hores per a les actuacions d'educació primària:	
	Hores per a les actuacions d'educació secundària:	

	SÍ	NO	Observacions
1. Atenció educativa adequada? (Veure apartat 4.1 de la Instrucció 13/2018)			
2.1. Utilització adequada de recursos personals addicionals assignats per al desenvolupament d'actuacions en educació infantil i/o primària?	*	*	
2.2. Utilització adequada de recursos personals addicionals assignats per al desenvolupament d'actuacions en educació secundària?	*	*	
4. Proposta:	Mantindre la dotació addicional assignada actualment.		
	Reduir:		
	Incrementar:		
5. Observacions:			

* **SÍ**: en cas de dotació addicional de professorat, les hores assignades estan destinades, en la seua totalitat a allò que s'havia planificat. / **NO**: en cas de dotació addicional de professorat, les hores assignades no estan destinades, en la seua totalitat, al que s'havia planificat.

TERCERA PART: Alumnat en situació d'alt risc d'exclusió social matriculat en centres privats concertats

Alumnat en situació d'alt risc d'exclusió social (El centre haurà de comptar amb l'acreditació documental d'aquestes circumstàncies)	Nombre d'alumnat	
	Inf i Pri	Secundària
Alumnat que es troba en situació d'acolliment familiar o residencial		
Alumnat destinatari de la renda valenciana d'inclusió		
Alumnat que és orfe o òrfena absoluta		
Alumnat el pare o la mare dels quals tenen condició de persona toxicòmana, alcohòlica o reclusa en un centre penitenciari.		
Alumnat el pare i la mare dels quals estan en situació de desocupació o atur sense percebre cap de les dues prestacions o subsidis per aquest concepte.		
Alumnat que són fills o filles de víctimes de violència de gènere		
Alumnat que són fills o filles de víctimes de terrorisme		
Alumnat amb condició de persona refugiada		
Alumnat i/o el pare o la mare dels quals són atesos a través dels equips municipals dels Serveis Socials o dels Serveis especialitzats d'atenció a la família i infància (SEAFI...)		
Total		

Conclusió i proposta

Supervisada i verificada la informació i documentació aportada pel centre i les especificacions numèriques anteriors, l'inspector/a que subscriu proposa traslladar al Servei d'Avaluació i Estudis la següent proposta sobre la dotació d'hores addicionals de professorat per al desenvolupament del PAM per realitzar una especial labor social atenent alumnat amb alt risc d'exclusió social.

Favorable *		Desfavorable	
-------------	--	--------------	--

Observacions:

* D'acord amb el contingut de l'apartat 4.2 de la Instrucció 13/2018, s'emetrà informe favorable quan el nombre d'alumnes matriculats amb alt risc d'exclusió social siga, almenys, vint. En cas contrari l'informe serà desfavorable i no requerirà la verificació documental de les dades que acrediten la situació d'alt risc d'exclusió social informada pel centre.

ANNEX I.B - Supervisió i avaluació dels programes

PMAR 3 per àmbits

El centre té autoritzat i desenvolupa de forma efectiva un Programa de Millora de l'Aprenentatge i del Rendiment de 3r d'ESO per àmbits per al curs 2018/2019?	Sí	No

Supervisió i avaluació del programa PMAR 3 desenvolupat durant el curs 2018/2019

Criteri / Indicador	Comprovació / valoració / observacions. (Veure els criteris orientatius que s'integren en l'annex II de la Instrucció 13/2018)	
	SI/NO	Valoració General (d'1 a 4)
1. Disseny i desenvolupament adequat per àmbits		
2. Millora assistència i reducció de l'absentisme		
3. Millora de la convivència		
4. Millora acadèmica		
5. Millora coordinació docent		
Observacions:		

Anàlisi quantitativa	
Nombre d'alumnes matriculats en el programa a la data de la supervisió	
Nombre de docents amb destí definitiu (centres públics) implicats en el programa.	
Nombre de docents sense destí definitiu (centres públics) implicats en el programa.	

Conclusions i proposta per al curs 2019/2020	
A la vista del contingut del present informe, de la visita realitzada, revisats els informes, materials i la programació, l'inspector o inspectora que subscriu emet les següents propostes i observacions / aspectes a millorar:	
Nombre d'alumnes que, previsiblement, s'integraran en el programa el curs 2019/2020	
L'inspector o inspectora que subscriu proposa autoritzar el programa per al curs 2019/2020?	(Sí / No)
Observacions / aspectes a millorar:	

ANNEX I.C - Supervisió i avaluació dels programes

PR 4

El centre té autoritzat i desenvolupa de forma efectiva un Programa de Reforç de 4 ^è d'ESO per al curs 2018/2019?	Sí	No

Supervisió i avaluació del programa PR4 desenvolupat durant el curs 2018/2019

Criteri / Indicador	Comprovació / valoració / observacions. (Veure els criteris orientatius que s'integren en l'annex II de la Instrucció 13/2018)	
	SI/NO	Valoració General (d'1 a 4)
1. Disseny i desenvolupament adequat per àmbits		
2. Millora assistència i reducció de l'absentisme		
3. Millora acadèmica		
4. Millora coordinació docent		
Observacions:		

Anàlisi quantitativa	
Nombre d'alumnes matriculats en el programa a la data de la supervisió	
Nombre de docents amb destí definitiu (centres públics) implicats en el programa.	
Nombre de docents sense destí definitiu (centres públics) implicats en el programa.	

Conclusions i proposta per al curs 2019/2020	
A la vista del contingut del present informe, de la visita realitzada, revisats els informes, materials i la programació, l'inspector o inspectora que subscriu emet les següents propostes i observacions / aspectes a millorar:	
Nombre d'alumnes que, previsiblement, s'integraran en el programa el curs 2019/2020	
L'inspector o inspectora que subscriu proposa autoritzar el programa per al curs 2019/2020?	(Sí / No)
Observacions / aspectes a millorar:	

ANNEX I.D - Supervisió i avaluació dels programes

PAC

El centre té autoritzat i desenvolupa de forma efectiva un Programa d'Aula Compartida per al curs 2018/2019?	Sí	No

El centre desenvolupa un Programa d'aula compartida per al curs 2018/2019 de manera conjunta amb altres centres?	<i>Sí, amb el/s següent/s centre/s</i>	<i>No</i>
	<i>Codi:</i>	
	<i>Codi:</i>	

Supervisió i avaluació del programa PAC desenvolupat durant el curs 2018/2019

Criteri / Indicador	Comprovació / valoració / observacions. (Veure els criteris orientatius que s'integren en l'annex II de la Instrucció 13/2018)	
	SI/NO	Valoració General (d'1 a 4)
1. Disseny i desenvolupament adequat per àmbits		
2. Millora assistència i reducció d'absentisme		
3. Millora de la convivència		
4. Millora acadèmica		
5. Millora coordinació docent		
Observacions:		

Anàlisi quantitativa	
Nombre d'alumnes matriculats en el programa a la data de la supervisió	
Nombre de docents amb destí definitiu (centres públics) implicats en el programa.	
Nombre de docents sense destí definitiu (centres públics) implicats en el programa.	

Conclusions i proposta		
A la vista del contingut del present informe, de la visita realitzada, revisats els informes, materials i la programació, l'inspector o inspectora que subscriu emet les següents propostes i observacions / aspectes a millorar:		
Nombre d'alumnes que, previsiblement, s'integraran en el programa el curs 2019/2020		
L'inspector o inspectora que subscriu proposa autoritzar el programa per al curs 2019/2020?	(Sí / No)	
Esta proposta d'autorització del PAC es desenvoluparà de forma conjunta amb altre/s centres?	Sí, amb el/s següent/s centre/s	No
	<i>Codi:</i>	
	<i>Codi:</i>	
En aquest cas, existeix acord de col·laboració?	(Sí / No)	
Observacions / aspectes a millorar:		

ANNEX I.E - Supervisió i avaluació dels programes que s'integren dins de PROEDUCAR

A. Taller d'aprofundiment CTEM a l'ESO

El centre té autoritzat i desenvolupa de forma efectiva un taller d'aprofundiment CTEM A l'ESO en el curs 2018/2019?	Si	No
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nombre de tallers CTEM	<input type="text"/>
------------------------	----------------------

Programa Proeducar	Valoració * 0 - 3
Taller d'aprofundiment CTEM	<input type="text"/>
Observacions:	

B. Programa de reforç i acompanyament a l'ESO

El centre té autoritzat i desenvolupa de forma efectiva un taller de reforç i acompanyament en el curs 2018/2019?	Si	No
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nombre de tallers TRA	<input type="text"/>
-----------------------	----------------------

Programa Proeducar	Valoració * 0 - 3
Taller de reforç i acompanyament	<input type="text"/>
Observacions:	

* L'avaluació dels tallers que s'integren dins del Programa Proeducar es realitzarà d'acord amb els indicadors i l'escala de valoració que s'insereix en l'apartat B de l'annex II d'esta instrucció.

ANNEX II. ORIENTACIONS PER A LA SUPERVISIÓ I AVALUACIÓ DELS PROGRAMES ESPECÍFICS QUE S'INTEGREN EN EL PAM

A. Supervisió i avaluació dels programes PMAR3, PR4 i PAC.

La valoració en escala 1 a 4 evoluciona en sentit positiu.

1.1. Disseny i treball adequat àmbits (S/N)

SÍ	<input type="checkbox"/> en la PGA existeix el disseny del PAC / PMAR àmbits / PR4 <input type="checkbox"/> existeix alumnat matriculat (almenys 10) <input type="checkbox"/> hi ha suficient professorat adscrit al programa per al seu desenvolupament <input type="checkbox"/> existeix l'horari específic del programa <input type="checkbox"/> l'alumnat està adscrit a diferents grups ordinaris de referència <input type="checkbox"/> existeix un acord de col·laboració entre el centre i una entitat col·laboradora
NO	Falta algun aspecte dels anteriors

1.2. Disseny i treball adequat àmbits. Valoració General (1- 4)

1	El programa està dissenyat en la PGA atenent a la normativa.	<input type="checkbox"/> en la PGA existeix el disseny del PAC / PMAR àmbits / PR4 <input type="checkbox"/> s'han definit els criteris per a la incorporació de l'alumnat al programa <input type="checkbox"/> hi ha suficient professorat adscrit al programa per al seu desenvolupament <input type="checkbox"/> existeix l'horari específic del programa <input type="checkbox"/> existeix una programació específica de l'Àmbit Acadèmic <input type="checkbox"/> existeix una programació específica de l'Aula Taller
2	El programa està dissenyat i els àmbits s'adeqüen al que estableix la normativa	En el disseny del programa inclou: <input type="checkbox"/> la mesura correctament justificada <input type="checkbox"/> el professorat del centre acompanya en el desplaçament a l'aula taller i assisteix a la classe (PAC). <input type="checkbox"/> l'organització espacial i temporal és adequada per al desenvolupament del programa <input type="checkbox"/> la programació de cada àmbit s'adapta a les matèries corresponent
3	El programa està dissenyat, els àmbits s'adeqüen i l'avaluació està correctament dissenyada	<input type="checkbox"/> els continguts s'imparteixen de forma agregada per àmbits i no desagregada per matèries. <input type="checkbox"/> el disseny del programa contempla els mecanismes per a la recuperació de les matèries pendents <input type="checkbox"/> el disseny del programa estableix els criteris i procediment previstos per al seguiment, avaluació i revisió d'aquest.
4	1, 2 i 3 més la metodologia, els recursos i la coordinació són molt adequades	<input type="checkbox"/> el professorat assignat té destinació definitiva en el centre <input type="checkbox"/> el professorat d'àmbit acompanya en el desplaçament a l'aula taller i assisteix a la classe (PAC). <input type="checkbox"/> matèries que es desenvolupen junt amb altres alumnes del centre en els seus respectius grups de referència, amb una perspectiva inclusiva

2.1. Millora de l'assistència i reducció de l'absentisme (S/N)

SÍ	<input type="checkbox"/> el percentatge de faltes de l'alumnat del programa s'ha reduït respecte al curs anterior
NO	<input type="checkbox"/> el percentatge de faltes de l'alumnat del programa no s'ha reduït respecte al curs anterior

2.2. Millora de l'assistència i reducció de l'absentisme. Valoració General (1- 4)

1	<input type="checkbox"/> el 25% d'alumnat del programa acudeix a classe diàriament (o quasi diàriament)
2	<input type="checkbox"/> entre el 25% i el 50% d'alumnat del programa acudeix a classe diàriament (o quasi diàriament)
3	<input type="checkbox"/> entre el 50% i el 75% d'alumnat del programa acudeix a classe diàriament (o quasi diàriament)
4	<input type="checkbox"/> més del 75% de l'alumnat del programa acudeix a classe diàriament (o quasi diàriament)

3. Millora de la convivència. 3.1. Millora de la convivència (S/N) PAC / **PMAR àmbits** /

SÍ	el percentatge de parts i/o expedients disciplinaris de l'alumnat del programa s'ha reduït respecte al curs anterior i s'han implantat programes específics per a fomentar la convivència
NO	el percentatge de parts i/o expedients disciplinaris de l'alumnat del programa no s'ha reduït respecte al curs anterior

3. Millora de la convivència. 3.2. Millora de la convivència (1..4) PAC / **PMAR àmbits** /

1	<input type="checkbox"/> el percentatge de parts i/o expedients disciplinaris s'ha reduït
2	<input type="checkbox"/> el percentatge de parts i/o expedients disciplinaris s'ha reduït i el centre ha preparat programes mediació o/i competència social
3	<input type="checkbox"/> el percentatge de parts i/o expedients disciplinaris s'ha reduït i el centre ha aplicat mesures proactives i programes mediació o/i competència social
4	<input type="checkbox"/> el percentatge de parts i/o expedients disciplinaris s'ha reduït i la convivència ha millorat en el grup del programa, en el centre i amb les famílies

4. Millora acadèmica. 4.1. Millora acadèmica(S/N)

SÍ	<input type="checkbox"/> la majoria de l'alumnat ha millorat respecte a la del curs anterior
NO	<input type="checkbox"/> la majoria de l'alumnat NO ha millorat respecte a la del curs anterior

4. Millora acadèmica. 4.2. Millora acadèmica (1..4)

1	<input type="checkbox"/> Fins el 25% de l'alumnat del programa millora acadèmicament respecte al curs anterior
2	<input type="checkbox"/> Entre el 25% i el 50% de l'alumnat del programa millora acadèmicament respecte al curs anterior
3	<input type="checkbox"/> Entre el 50% i el 75% de l'alumnat del programa milloren acadèmicament respecte al curs anterior
4	<input type="checkbox"/> Més del 75% de l'alumnat del programa millora acadèmicament respecte al curs anterior

5. Millora coordinació docent. 5.1. Millora coordinació docent (S/N)

SÍ	<input type="checkbox"/> l'equip docent del programa es reuneix periòdicament <input type="checkbox"/> en el cas que el PAC siga compartit entre diferents centres docents, aquests es coordinen a l'hora de planificar les activitats de l'aula taller
NO	Falta algun aspecte dels anteriors

5. Millora coordinació docent. 5.2. Millora coordinació docent (1..4).

1	<input type="checkbox"/> l'equip docent del programa es reuneix només quan ho considera necessari <input type="checkbox"/> la programació de la intervenció educativa es realitza de manera coordinada entre el centre docent i les corporacions locals o entitats col·laboradores
2	<input type="checkbox"/> l'equip docent del programa es reuneix com a mínim una vegada al trimestre, junt al departament d'orientació
3	<input type="checkbox"/> l'equip docent del programa es reuneix com a mínim una vegada al mes, junt amb departament d'orientació
4	<input type="checkbox"/> l'equip docent del programa es reuneix com a mínim una vegada al mes, junt amb departament d'orientació <input type="checkbox"/> l'equip docent del programa es reuneix periòdicament amb els agents socials responsables, per tal d'avaluar i coordinar el funcionament del program

B. Supervisió i avaluació del programa PROEDUCAR

La Instrucció de 29 de març de 2018, del Secretari Autòmic d'Educació i Investigació, regula la sol·licitud de diferents actuacions complementàries contra l'abandonament escolar dins del Pla d'Actuació per a la Millora en l'àmbit del programa PROEDUCAR.

Els apartats 4 i 5 dels annexos I i II de l'esmentada Instrucció regulen tant les condicions i estructura com el disseny del taller d'aprofundiment CTIM i del taller de reforç i acompanyament escolar a l'ESO.

Condicions i estructura del taller	
1.	El grup de taller està format per un mínim de 8 i un màxim de 15 alumnes.
2.	El taller té una càrrega lectiva de 2 hores setmanals.
3.	El taller es desenvolupa al llarg del període lectiu del curs 2018-2019.
4.	Les activitats es realitzen en dies lectius i l'horari no coincideix amb el dels ensenyaments obligatoris que cursa l'alumnat participant.
5.	La intervenció educativa es desenvolupa sota la tutela i responsabilitat, d'almenys, un docent.
6.	Durant el desenvolupament del taller hi ha presència en el centre d'almenys un membre de l'equip directiu.
7.	Consta el compromís d'assistència de l'alumnat, de la família o tutors abans del moment de realització del taller.
8.	Consta el seguiment de l'assistència de l'alumnat i les activitats de docència impartides.

Disseny del taller	
9.	La PGA integra la definició del taller incloent: <ul style="list-style-type: none"> a. Justificació de la mesura. b. Organització espacial i temporal i agents implicats. c. Agrupacions d. Programació didàctica. e. Indicadors i procediments previstos per al seguiment, avaluació i revisió del taller.

Professorat	
10.	S'ha prioritzat la impartició d'aquest taller per part de professorat definitiu en el centre.

Tenint en compte la informació i documentació supervisada s'avaluarà aquest programa d'acord amb la següent escala de valoració:

0	Menys de 3 apartats objecte de supervisió han sigut favorables.
1	Entre 3 i 5 apartats objecte de supervisió han sigut favorables.
2	Entre 6 i 8 apartats objecte de supervisió han sigut favorables.
3	Entre 9 i 10 apartats objecte de supervisió han sigut favorables. Les condicions i estructura del programa, així com el seu disseny, s'ajusta de forma rigorosa a allò que preveu els apartats 4 i 5 dels annexos I i II de la Instrucció de 29 de març de 2018.