

ANNEX III. RÚBRICA PER A L'AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT I TREBALL REALITZAT EN EL CENTRE PER LA PERSONA FUNCIONÀRIA EN PRÀCTIQUES

		NIVELL 1	NIVELL 2	NIVELL 3	NIVELL 4
Participació en la gestió del centre	1.– Coneixement dels documents d'organització i de gestió del centre.	Desconeix aspectes bàsics relatius als documents d'organització i gestió del centre, en especial el PEC i la PGA.	Coneix els documents organitzatius i de gestió però no s'observa una integració d'estos en les programacions i documentació elaborada així com en la seua pràctica docent.	Coneix els documents i s'observa una integració dels principis establits per estos en les programacions, però no de forma íntegra en la pràctica docent.	Grau de coneixement i integració dels documents organitzatius i de gestió molt adequat tant en la planificació de documents com en l'exercici de la pràctica docent.
	2.– Coordinació i col·laboració activa com a membre de l'Equip Docent, Departament Didàctic, Família Professional (o altres òrgans de coordinació) en les reunions de treball.	No es coordina amb els companys de Departament, Família Professional i d'Equip Docent, i mostra una actitud passiva en les reunions de treball (CCP si correspon, etc)	Es coordina només amb part de l'equip de Departament, etc Participa en les reunions de treball (CCP si correspon, etc) però ho fa de forma esporàdica i sense mostrar arguments clars.	Coordinació amb companys Departament, Família o Equip Docent adequada. Participació considerable en les diverses reunions de coordinació i gestió del centre, tot i que esta implicació no és constant en tots els aspectes.	Actitud molt activa en relació a la coordinació i col·laboració amb els companys d'Equip Docent, etc., així com en les reunions de treball i en el procés instructiu i educatiu de l'alumnat. Sap treballar en equip.
	3.– Col·laboració amb l'equip directiu del centre en l'adequat funcionament del mateix i de les seues activitats educatives.	No col·labora amb l'equip directiu. No es preocupa per atendre i seguir les seues indicacions, ni en general els criteris organitzatius del centre establits per aquest. No compleix els terminis fixats per a la presentació dels documents administratius i acadèmics (programacions, etc.).	Col·laboració amb equip directiu esporàdica. Incompliment prou destacat dels criteris organitzatius fixats per aquest. Incompliment d'alguns dels terminis i la implementació poc acurada en relació als documents i tràmits administratius.	Col·labora amb l'equip directiu en l'adequat funcionament del centre. Segueix en general els criteris organitzatius establits per aquest, però mostra febleses o possibilitat clara de millora en la implementació d'alguns dels documents i tràmits que ha de realitzar, en relació a les directrius.	Col·labora activament amb l'equip directiu. Es preocupa per atendre i seguir les indicacions dels seus membres, i en general els criteris organitzatius del centre establits per aquest. Compleix adequadament i en els terminis fixats els documents administratius i acadèmics (presentació de programacions, etc.).
	4.– Col·laboració en disseny i realització d'activitats educatives a proposta dels òrgans unipersonals	No col·labora activament en el disseny i realització d'activitats educatives a proposta dels òrgans unipersonals del centre.	Col·labora en el disseny i realització d'alguna de les activitats educatives a proposta dels òrgans unipersonals del centre, però ho fa molt esporàdica i superficialment.	Col·labora en el disseny i realització d'activitats educatives a proposta dels òrgans unipersonals del centre. Mostra actitud positiva i predisposició per a l'acompliment de les tasques i activitats proposades per la direcció, però la valoració de la seua implementació és millorable.	Col·labora activament en el disseny i realització d'activitats educatives a proposta dels òrgans unipersonals del centre. Mostra actitud positiva i predisposició per a l'acompliment de les tasques i activitats proposades per la direcció, i és capaç d'aportar propostes de millora.

	del centre.				
	5.– Participació i compliment dels acords dels òrgans col·legiats (Claustre i Consell Escolar).	No participa, ni mostra una actitud activa en les reunions dels òrgans col·legiats, i s'observa un clar incompliment dels acords establits.	Mostra certa actitud de participació i col·laboració en relació als òrgans col·legiats i els seus acords, però són observables incompliments clars en certs aspectes.	Compleix els acords dels òrgans col·legiats. Mostra una actitud positiva i col·laboradora en relació a les reunions i segueix els seus acords, però no realitza aportacions o propostes que suposen una contribució al seu millor funcionament i el del centre.	Compleix els acords dels òrgans col·legiats. Mostra una actitud activa i col·laboradora en relació a les reunions i segueix els seus acords, realitzant aportacions i contribuint al seu millor funcionament i al del centre.
	6.– Compliment d'acords del Cicle, Departament, Família o Equip Docent, especialment els referits a l'avaluació i qualificació de l'aprenentatge de l'alumnat.	No compleix els seus acords especialment els referits a l'avaluació i qualificació de l'aprenentatge de l'alumnat. No es coordina amb els seus companys i mostra una actitud passiva en les reunions de treball.	Compleix molt parcialment els seus acords especialment els referits a l'avaluació i qualificació de l'aprenentatge de l'alumnat. No es coordina adequadament amb els seus companys i mostra una actitud passiva en les reunions de treball.	Compleix notablement els acords d'estos òrgans, especialment els referits a l'avaluació i qualificació de l'aprenentatge de l'alumnat. Es coordina amb els seus companys i mostra una actitud activa en les reunions de treball.	Compleix els acords dels òrgans esmentats, especialment els referits a l'avaluació i qualificació de l'aprenentatge. Es coordina amb els seus companys i mostra iniciativa i una actitud activa en les reunions de treball, realitzant aportacions i propostes de millora.
	7.– Integració en el Claustre de Professors i en la comunitat educativa.	Problemes d'integració del professor o professora molt evidents. Excessiu aïllament o manca d'interacció amb els companys, l'alumnat, les famílies o altre personal del centre. Problemes en les interaccions amb el Claustre i la comunitat educativa. La comunitat mostra una valoració negativa del docent.	Grau d'integració del docent o la docent molt baix. Aïllament i escassa integració en relació amb el Claustre, l'alumnat o les famílies. Grau insuficient d'integració que influeix negativament en el procés d'ensenyament-aprenentatge.	Grau d'integració positiu, tant en relació al Claustre com en la comunitat educativa en general, però no excel·lent. Es detecta possibilitat de millora en determinats àmbits o sectors de la comunitat educativa.	Integració molt positiva en el Claustre i en la comunitat educativa en general. Valoració positiva per part de la resta del Claustre. En contactes amb alumnes, pares/mares i altre personal del centre observem una interacció correcta i un clima adequat i cordial.

	8.– Actitud de col·laboració i de contribució a la millora del centre.	No mostra predisposició, ni actitud positiva per al desenvolupament de les seues tasques. No contribueix activament a la millora del centre, especialment en relació a la seua gestió. No s'observa una tasca eficaç i eficient, ni interès per la millora, i es detecten moltes mancances en relació a aspectes de relació amb la comunitat educativa i les tasques pròpies de la docència.	Tot i mostrar una actitud amb certa predisposició a contribuir a la millora del centre, no és capaç de fer-la efectiva, com a conseqüència de diversos tipus de variables relacionades per exemple amb: manca d'eficiència i eficàcia en el seu treball, mala relació amb companys, alumnat i famílies, administració ineficient dels recursos, falta de diligència en el desenvolupament de les tasques.	Predisposició i actitud positiva per al desenvolupament de les seues tasques, però s'observen aspectes millorables en relació al seu grau de contribució a la millora del centre en alguns dels aspectes següents: eficiència i eficàcia en el seu treball, relació amb companys, alumnat i famílies, administració dels recursos, actitud diligent en el desenvolupament de les seues tasques, i discreció sobre els assumptes que per motiu del seu treball coneix.	Predisposició i actitud positiva per al desenvolupament de les seues tasques i contribució activa a la millora del centre. Interés per ser eficient i eficaç en el seu treball, per tractar amb atenció i respecte a superiors, companys, alumnat i famílies, per a administrar els recursos correctament. Actitud diligent en el desenvolupament de les seues tasques. Discreció sobre els assumptes que per motiu del seu treball coneix, sense fer ús indegut o inconscient de la informació.
	9.– Participació en les activitats escolars i educatives del centre.	El professor no participa en les activitats escolars i educatives del centre.	La participació és esporàdica i poc destacable, observant-se falta d'implicació tant en la planificació com en l'organització i gestió d'aquestes.	El professor participa en les activitats escolars i educatives del centre, i col·labora en la seua organització i planificació. S'implica en les activitats complementàries i extraescolars. Però no mostra iniciativa pròpia ni pel que fa a la planificació d'aquestes, ni en la realització de propostes de millora.	Participa en les activitats escolars i educatives del centre, i té un paper destacat en la seua organització, mostrant iniciativa en la seua planificació. S'implica en les activitats complementàries i extraescolars, participant activament en tots els passos per a la seua implementació, inclosa la seua avaluació, i aportació de propostes de millora.

		NIVELL 1	NIVELL 2	NIVELL 3	NIVELL 4
<i>Planificació i gestió de l'aula/metodologia/clima d'aula/motivació de l'alumnat</i>	10.– Planificació i programació de les activitats instructives i educatives a desenvolupar en el grup-classe d'acord al currículum vigent i al Projecte	La planificació i programació d'aquestes no segueix clarament el currículum vigent ni el Projecte Educatiu del Centre.	Les activitats instructives i educatives planificades segueixen el currículum vigent però no el Projecte Educatiu de Centre. S'observen molts aspectes de millora.	La planificació i programació d'activitats instructives i educatives segueix el currículum i el PEC però s'observen marges de millora.	La planificació i programació de les activitats instructives i educatives es realitza seguint clarament el currículum i el PEC.

Educatiu de Centre.				
11.– Adequació de la programació del grup-classe als criteris establits pel Departament Didàctic, Família Professional o Equip Docent d'acord amb la concreció curricular.	La programació no s'adequa majoritàriament als criteris establits per aquestos en relació especialment a l'aplicació d'estratègies metodològiques adequades, aplicació de procediments d'avaluació adaptats a l'etapa o especialitat i adequació als diferents nivells de resposta educativa d'acord amb l'Ordre d'Inclusió.	La programació s'adequa només a alguns aspectes puntuals dels esmentats en l'apartat anterior i no consten de forma completa tots els elements establits per la normativa vigent.	La programació mostra una adequació a la majoria de criteris establits pel Departament Didàctic, Família Professional, etc. Tenint en compte especialment els relatius a estratègies metodològiques, procediments d'avaluació adaptats a l'etapa o especialitat i adequació als diferents nivells de resposta educativa d'acord amb l'Ordre d'Inclusió. La programació consta de tots els elements establits per la normativa vigent.	La programació s'adequa completament als criteris establits pel Departament Didàctic, Família Professional, etc. en relació a l'aplicació d'estratègies metodològiques adequades, aplicació de procediments d'avaluació adaptats a l'etapa o especialitat i a l'adequació als diferents nivells de resposta educativa d'acord amb l'Ordre d'Inclusió. La programació consta de tots els elements establits per la normativa vigent.
12.– Adequació al context i a l'edat i les característiques de l'alumnat.	La planificació i programació dels documents i les activitats instructives i educatives i la seua aplicació a l'aula no s'adeqüen al context, edat i característiques de l'alumnat.	L'adequació de les programacions, documents i activitats educatives s'observa només en algun dels aspectes valorats: context, edat i característiques de l'alumnat.	L'adequació de les programacions, documents i activitats educatives s'observa en la majoria dels aspectes valorats: context, edat i característiques de l'alumnat.	La planificació i programació dels documents i les activitats instructives i educatives i la seua aplicació a l'aula s'adeqüen completament al context, edat i característiques de l'alumnat.
13.– Tractament de la diversitat de l'alumnat en el grup-classe.	En la planificació i la pràctica docent, la professora o professor no té en compte la diversitat de l'alumnat, no porta a terme les actuacions necessàries d'acord amb la normativa vigent, en especial la relativa a la Inclusió.	Tot i que en el tractament de la diversitat hi ha una adaptació de la professora o professor a les diverses capacitats i característiques de l'alumnat, en la pràctica no s'aconsegueix respondre adequadament a les diverses necessitats d'aquests.	El tractament de la diversitat en el grup-classe, es planifica correctament d'acord amb la normativa establida, tot i que en la seua pràctica continuen existint aspectes millorables.	Tant en la planificació com en la pràctica docent, la professora o professor té en compte la diversitat de l'alumnat i porta a terme les actuacions necessàries d'acord amb la normativa vigent, portant a terme un seguiment d'aquestes.
14.– Organització inclusiva de l'aula.	En l'organització de l'aula no queden garantits l'accés, la participació, la permanència i el progrés de tot l'alumnat, impeding una educació inclusiva, que garantisca la igualtat d'oportunitats, l'equitat i	L'organització de l'aula garanteix molt parcialment l'accés, la participació, la permanència i el progrés de l'alumnat, no s'aconsegueix una organització inclusiva.	L'organització de l'aula tot i no garantir tots els aspectes necessaris per a la inclusió, permet assolir graus molt satisfactoris en relació a l'accés, la participació, la permanència i el progrés de tot l'alumnat, garantint de forma prou	L'organització de l'aula es realitza en el marc de l'educació inclusiva, a fi de garantir l'accés, la participació, la permanència i el progrés de tot l'alumnat, garantint plenament la qualitat, igualtat d'oportunitats, equitat i accessibilitat universal.

		l'accessibilitat.		notable la igualtat d'oportunitats, l'equitat i accessibilitat.	
	15.– Pràctiques metodològiques i adaptades a les característiques de l'alumnat.	La pràctica metodològica desenvolupada no és eficaç ni està adaptada a les característiques de l'alumnat: el contingut de les classes és confús i poc coherent, les explicacions dels continguts i les tasques programades són difícilment comprensibles, i s'observa manca de preparació.	La pràctica metodològica és poc eficaç i no s'adapta a les característiques de l'alumnat: hi ha una preparació però els resultats en la planificació de les classes i el seu desenvolupament no són clars, fàcilment comprensibles ni eficaços.	La pràctica metodològica és prou eficaç i s'adapta en general als trets de l'alumnat: s'observa claredat, coherència i facilitat de comprensió en relació a les pràctiques metodològiques. S'observa adequació, tot i que millorable, dels temps d'aprenentatge, l'equilibri i alternança entre tipus d'activitats i respecte dels diferents ritmes d'aprenentatge.	La pràctica metodològica desenvolupada és eficaç i està adaptada a les característiques de l'alumnat. Contingut de les classes clar i coherent, explicacions dels continguts i tasques programades fàcilment comprensibles i clares i mostren una excel·lent planificació. Adequació dels temps d'aprenentatge, equilibri i alternança entre tipus d'activitats, respectant diferents ritmes d'aprenentatge.
	16.– Motivació de l'alumnat cap a l'aprenentatge.	Els alumnes es troben desmotivats, s'observen absents de la dinàmica de classe, és evident la manca d'empatia per part del docent, no s'observen estratègies de motivació.	Tot i que s'observen algunes estratègies de motivació, no s'aconsegueix implicar a l'alumnat en el procés d'aprenentatge, s'observa una clara manca d'interès.	S'observa motivació per part de l'alumnat, però no es manté durant tota la sessió, són observables estratègies per a captar l'atenció i aconseguir la implicació de l'alumnat, així com una actitud empàtica per part del professor/a, tot i que els resultats són millorables.	Els alumnes es mostren motivats en les classes, s'observa empatia per part del professor en relació a l'alumnat, s'observa interès de l'alumnat cap a l'aprenentatge, impera una actitud oberta i respectuosa.
	17.– Habilitats en la resolució de conflictes plantejats en el grup-classe.	La professora o professor no mostra habilitats per a la resolució de conflictes, s'observen faltes de respecte, no es controla l'aula, el clima no és de treball, respecte i confiança, s'observa una falta de normes clares.	S'ha intentat establir unes normes de comportament, però no s'aconsegueix un clima de treball, respecte i confiança adequat, el professor mostra habilitats de resolució de conflictes molt limitades.	S'observa l'existència d'unes normes d'aula clares, el clima de l'aula és de treball, respecte i confiança. Tot i que continuen observant-se algunes faltes de respecte i interrupcions el docent és capaç de resoldre els conflictes. L'aspecte extern de l'aula (cadires, taules, material, etc) és acceptable.	Control clar de la classe, el clima és de treball, respecte i confiança, els alumnes tenen molt clares les normes, que han estat explicades i debatudes. No s'observen faltes de respecte i comportament, el docent mostra habilitats per a la resolució de conflictes. L'ordre material de l'aula (cadires, taules, material, etc) és positiu.

		NIVELL 1	NIVELL 2	NIVELL 3	NIVELL 4
<i>Avaluació,</i>	18.– Disseny i	En el disseny i aplicació	En el disseny i aplicació	En el disseny i aplicació d'aquesta es	En el disseny i aplicació d'aquesta es

<i>seguiment de l'alumnat i tutoria</i>	aplicació de l'avaluació formativa i sumativa en els processos d'ensenyament-aprenentatge programats.	d'aquesta no es contemplen clarament la majoria dels aspectes següents: criteris d'avaluació, qualificació i promoció, nivell de desenvolupament de les competències, ús d'eines i procediments d'avaluació que garantisquen el dret a l'avaluació objectiva de l'alumnat, seguiment del progrés dels alumnes, informació del mateix a l'alumnat i les famílies i adopció de propostes de millora (en metodologia, adaptació d'activitats, selecció de materials, ajust de criteris d'avaluació i qualificació).	d'aquesta es contemplen d'una forma deficient o molt parcial: criteris d'avaluació, qualificació i promoció, nivell de desenvolupament de les competències, ús d'eines i procediments d'avaluació que garantisquen el dret a l'avaluació objectiva de l'alumnat, seguiment del progrés dels alumnes, informació del mateix a l'alumnat i les famílies i adopció de propostes de millora (en metodologia, adaptació d'activitats, selecció de materials, ajust de criteris d'avaluació i qualificació).	contemplen d'una forma adequada però no completa: criteris d'avaluació, qualificació i promoció, nivell de desenvolupament de les competències, ús d'eines i procediments d'avaluació que garantisquen el dret a l'avaluació objectiva de l'alumnat, seguiment del progrés dels alumnes, informació del mateix a l'alumnat i les famílies i adopció de propostes de millora (en metodologia, adaptació d'activitats, selecció de materials, ajust de criteris d'avaluació i qualificació).	contemplen d'una forma excel·lent: criteris d'avaluació, qualificació i promoció, nivell de desenvolupament de les competències, ús d'eines i procediments d'avaluació que garantisquen el dret a l'avaluació objectiva de l'alumnat, seguiment del progrés dels alumnes, informació del mateix a l'alumnat i les famílies i adopció de propostes de millora (en metodologia, adaptació d'activitats, selecció de materials, ajust de criteris d'avaluació i qualificació).
	19.– Acompliment adequat de la tutoria i compliment de les funcions a ella atribuïdes.	No es desenvolupen satisfactòriament les tasques lligades a la tutoria de l'ensenyament corresponent: en especial la contribució a la col·laboració amb les famílies i al desenvolupament i suport personal de l'alumnat en els aspectes intel·lectual i emocional, d'acord amb la seua edat. No planifica en consonància amb el PAT ni concreta actuacions en relació a l'alumnat absentista.	L'acompliment de les tasques lligades a la tutoria esmentades en l'apartat anterior resulta molt parcial i insatisfactòria.	L'acompliment de les tasques lligades a la tutoria esmentades anteriorment resulta adequada, tot i que determinats aspectes relatius a la col·laboració amb les famílies o al desenvolupament intel·lectual i emocional no s'assoleixen de forma completa. Planifica en consonància amb el PAT, i concreta actuacions en relació a l'alumnat absentista o amb retards injustificats.	Desenvolupa satisfactòriament les tasques lligades a la tutoria: en especial la contribució a la col·laboració amb les famílies i al desenvolupament i suport personal de l'alumnat en els aspectes intel·lectual i emocional, d'acord amb la seua edat. Planifica en consonància amb el Pla d'Acció Tutorial. Concreta actuacions d'integració i de control amb l'alumnat absentista o amb retards injustificats.

		NIVELL 1	NIVELL 2	NIVELL 3	NIVELL 4
<i>Relació amb la comunitat escolar</i>	20.– Coordinació amb les famílies per a la millora del procés d'ensenyament-	No porta a terme una coordinació amb les famílies per a la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat, no s'observa cap planificació ni	Contacta amb les famílies de forma esporàdica sense una planificació, i no es realitza cap classe de registre o sistematització d'estos contactes.	Porta a terme una coordinació amb les famílies per a la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat, que inclou una certa planificació i registre de les	Porta a terme una coordinació amb les famílies per a la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat, que inclou una planificació i registre de les

	aprenentatge de l'alumnat.	seguiment al respecte.		entrevistes i acords, però no s'avalua l'eficàcia d'aquestes.	entrevistes i acords, així com l'avaluació de l'eficàcia d'aquestes.
	21.– Contribució a la convivència positiva i el bon clima d'aprenentatge.	L'actitud no contribueix a la convivència i el bon clima d'aprenentatge. S'observa falta d'habilitats per a la gestió de la convivència en les aules i el context educatiu, genera habitualment problemes de convivència. Mostra també problemes amb altres membres de la comunitat educativa.	La contribució del professor o professora a la convivència positiva i el bon clima d'aprenentatge és insuficient i parcial. I ha generat en relació a la comunitat educativa alguns problemes de convivència.	Contribució positiva a la convivència i el bon clima d'aprenentatge en el centre. Gestió adequada de les seues relacions amb l'alumnat i la comunitat educativa. Però el paper actiu i generador d'eixe clima de convivència és limitat, i circumscrit al seu àmbit més immediat.	Contribueix activament a la convivència positiva i el bon clima d'aprenentatge: controla clarament les classes, el clima a les aules és de treball, respecte i confiança, no s'observen faltes de respecte i comportament. L'actitud del docent és afable i fomenta un clima de confiança i respecte, tant amb alumnes, com docents, pares o PAS.
	22.– Capacitat de relació i comunicació amb les i els alumnes i les famílies.	No té capacitats de relació i comunicació amb les famílies i els alumnes. Especialment pel que fa a la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge. Les habilitats socials són molt limitades i no hi ha una planificació d'estratègies comunicatives en relació a les famílies i l'alumnat.	Capacitats de relació i comunicació molt limitades. La comunicació amb l'alumnat no és fluïda i este fet pot afectar el procés d'ensenyament-aprenentatge. Contacta amb les famílies de forma esporàdica sense una planificació, i no es realitza cap tipus de registre o sistematització dels contactes.	Capacitat notable de relació i comunicació amb famílies i alumnat. Però es detecten certs aspectes millorables en relació a alguns dels punts següents: planificació i realització de reunions grupals amb alumnes o pares, entrevistes individuals amb alumnes i famílies.	Elevada capacitat de relació i comunicació amb les famílies i els alumnes. Realitza les reunions grupals convocades amb pares i alumnes de forma molt satisfactòria, s'observa una planificació clara i eficaç pel que fa a entrevistes grupals i individuals i fa un registre i seguiment d'aquestes.

		NIVELL 1	NIVELL 2	NIVELL 3	NIVELL 4
<i>Esperit de col·laboració i disposició per al treball en equip</i>	23.– Capacitat de treball en equip.	No té capacitat de treball en equip, no es coordina amb els companys. Té una actitud passiva en les reunions de treball, i no mostra esperit de col·laboració amb altres professionals del centre (orientadors/es, PT, AL).	Tot i mostrar certa capacitat de treball en equip, el professor o professora no es coordina adequadament amb els companys, no participa activament en les reunions, ni col·labora activament en les tasques del centre.	La capacitat de treball en equip és notable, s'observa col·laboració activa amb els diferents òrgans i iniciatives del centre, participa regular i activament en les reunions de treball.	La professora o professor sap treballar en equip, mostra una actitud molt activa en relació a la coordinació i col·laboració amb els companys, inclosos tots els professionals del centre involucrats en el procés educatiu.
	24.– Actitud oberta a aprendre, a compartir bones pràctiques, fer propostes que aporten valor des del respecte i	No s'observa actitud o predisposició per a aprendre o compartir bones pràctiques amb els companys. No participa en les activitats lligades al Pla de formació, ni s'involucra en programes o iniciatives	Tot i que és visible una certa actitud i predisposició a l'aprenentatge i a compartir bones pràctiques, aquesta resulta superficial i no suposa una integració o assimilació d'aquestes per part del docent. El	Actitud oberta a aprendre i compartir bones pràctiques. Mostra interès i s'involucra en alguns dels programes i/o iniciatives innovadores desenvolupades en el centre i participa en el Pla de formació. Però observem aspectes millorables pel	Actitud oberta a aprendre i compartir bones pràctiques. Reflexió sobre la seua pràctica docent per a la millora contínua, detectant els seus punts forts i febles i intercanviant experiències amb els companys. S'involucra en els programes i

	valoració del treball dels seus companys.	innovadores desenvolupades en el centre.	resultat és una actitud insuficient incapaç de generar millores en el procés d'ensenyament-aprenentatge.	que fa a l'aplicació d'estratègies d'aprenentatge innovadores o la reflexió sobre la seua pràctica docent.	iniciatives innovadores del centre, participa en el PAF, aplica estratègies d'aprenentatge innovadores.
	25.– Participació i col·laboració activa en les reunions i grups de treball del professorat.	Assisteix, però no participa ni col·labora activament en les reunions i grups de treball del professorat.	El grau de col·laboració i participació és molt baix. No realitza aportacions destacables, ni mostra coneixement del funcionament dels òrgans de participació i coordinació del professorat.	Participa i col·labora en les reunions i grups de treball del professorat, en les que realitza habitualment aportacions. Assisteix regularment a totes les reunions, i mostra coneixement del funcionament d'aquestes.	Mostra un paper molt actiu en les reunions i grups de treball del professorat, realitza aportacions ben argumentades i fonamentades. Assisteix a totes les reunions, mostra coneixement del funcionament i aspectes centrals d'aquestes.

		NIVELL 1	NIVELL 2	NIVELL 3	NIVELL 4
<i>Reflexió sobre la pràctica, autoavaluació i formació</i>	26.– Reflexió sobre la seua pràctica docent per a la millora contínua.	La professora o professor no porta a terme una reflexió sobre la seua pràctica docent, no s'observa una cultura autoavaluativa.	El docent o la docent porta a terme una reflexió parcial sobre la seua pràctica docent però esta no implica una sistematització de propostes de millora.	Porta a terme una reflexió sobre la seua pràctica docent per a la millora contínua que implica la majoria dels aspectes següents: detecció dels seus punts forts i febles, utilització d'instruments i/o indicadors per a l'avaluació de la seua tasca i la planificació de propostes de millora.	Reflexiona sobre la seua pràctica docent per a la millora contínua. Detecta els seus punts forts i febles, utilitza instruments i/o indicadors per a l'avaluació de la seua tasca i la planificació de propostes de millora, relatives a tots els processos lligats a l'ensenyament-aprenentatge.
	27.– Actitud oberta cap a l'aprenentatge i la innovació.	No mostra una actitud oberta cap a l'aprenentatge i la innovació. No mostra gens d'interés respecte als programes i/o iniciatives innovadores desenvolupades en el centre, no aplica estratègies d'aprenentatge innovadores ni utilitza els recursos TIC de forma eficaç per a l'aprenentatge.	Tot i mostrar un cert interès en relació a la innovació i l'aprenentatge, no participa activament en les iniciatives innovadores desenvolupades en el centre, i no s'observa l'aplicació d'estratègies clares relacionades amb la innovació i les noves tecnologies.	Mostra una actitud oberta cap a l'aprenentatge i la innovació: té interès envers els programes i/o iniciatives innovadores del centre, però participa només parcialment, aplica estratègies d'aprenentatge innovadores i utilitza els recursos TIC però de forma parcial o millorable.	Mostra una actitud oberta cap a l'aprenentatge i la innovació: mostra interès cap als programes i/o iniciatives innovadores desenvolupades en el centre i participa en elles, aplica estratègies d'aprenentatge innovadores i utilitza els recursos TIC de forma eficaç per a l'aprenentatge.
	28.– Participació i col·laboració en els processos de formació.	No participa ni s'implica en cap dels processos de formació.	Només participa puntualment en algun dels processos de formació i no col·labora activament.	Participa en els processos de formació i col·labora de forma parcial.	Participa i col·labora activament en els processos de formació.

		NIVELL 1	NIVELL 2	NIVELL 3	NIVELL 4
Compliment de les seues funcions, deures i obligacions	29.– Compliment de l'horari personal de permanència en el centre educatiu.	No compleix l'horari personal de permanència en el centre educatiu, és impuntual i falta habitualment sense la justificació adequada. No destina habitualment les hores d'obligada permanència i que no corresponen a classes, a les tasques encomanades. No planifica les seues absències, ni les organitza adequadament.	Compleix en general l'horari però generant problemes destacables en relació a la puntualitat, la reiteració de faltes d'assistència indegudament justificades, la manca de planificació i organització de les absències, o la deficient implementació de les tasques lligades a hores d'obligada permanència i que no corresponen a classes.	És puntual en l'entrada i eixida del centre, respectant-se totes les hores d'obligada permanència. En totes les hores d'obligada permanència i que no corresponen a classes, el funcionari o funcionària destina efectivament el seu temps a les tasques encomanades. No falta per norma general, i si ho fa, ho justifica degudament. Però s'observen aspectes millorables en relació a la previsió de les seues possibles absències i l'organització d'aquestes.	És puntual en l'entrada i eixida del centre, respectant-se totes les hores d'obligada permanència. En totes les hores de permanència, que no impliquen classe amb alumnes, destina efectivament el seu temps a les tasques encomanades. No falta, i si ho fa puntualment, ho justifica degudament. Preveu les seues possibles absències i les organitza adequadament (avisa amb temps, deixa indicacions si és necessari, etc).
	30.– Compliment d'horaris de matèries a impartir en el grup-classe.	La professora o professor no és puntual en les entrades i eixides de les sessions lectives amb l'alumnat, generant problemes habituals amb la comunitat educativa. No preveu ni organitza les seues absències corresponents a estes sessions, generant per tant pèrdua de temps lectiu i ocasionant problemes de gestió al professorat de guàrdia.	La falta de puntualitat en les sessions lectives de classe és prou destacable, generant algunes queixes per part d'alumnat, famílies o companys. La previsió de les absències és insuficient i no evita que es generen problemes.	La professora o professor és puntual en les entrades i eixides de totes les sessions lectives del seu horari. Tot i que preveu i organitza les absències relatives a hores de classe, s'observen aspectes de millora.	És puntual en les entrades i eixides de totes les sessions lectives del seu horari. Preveu i organitza adequadament les absències relatives a hores de classe, preparant materials i deixant les indicacions corresponents per als professors de guàrdia. A més planifica amb els alumnes les tasques que han de portar a terme durant la seua absència.
	31.– Acompliment adequat de qualsevol càrrec o responsabilitat que li siga encomanada en el centre.	El docent no ha desenvolupat correctament els càrrecs o responsabilitats que se li han encomanat. A banda no ha estat capaç de demanar l'ajuda necessària per a poder desenvolupar efectivament estes tasques.	El grau d'implementació de les responsabilitats o càrrecs que se li han encomanat és insuficient, tot i que s'han pogut assolir alguns dels objectius proposats.	En les responsabilitats o càrrecs encomanats al docent, el desenvolupament de la seua tasca ha estat positiu, s'observa implicació i motivació.	En les responsabilitats i/o càrrecs que li han estat encarregats al docent o la docent, el desenvolupament de la seua tasca ha estat excel·lent, s'observa un alt grau d'implicació, motivació i iniciativa pròpia. A banda ha avaluat l'efectivitat de la seua tasca i posat en marxa procediments de millora.
	32.– Acompliment	L'acompliment és totalment	L'acompliment de la funció	En l'observació de la tasca docent	En l'observació de la tasca docent

	adequat de la funció docent.	insuficient observant-se greus problemes en molts dels aspectes següents: planificació i programació dels documents, activitats i estratègies educatives, motivació de l'alumnat i clima de treball, planificació de la pràctica docent i de les activitats de classe, motivació dels alumnes, adquisició dels objectius didàctics, implementació dels mecanismes de resposta educativa per a la inclusió, correcta planificació i aplicació de criteris, procediments i instruments d'avaluació, autoavaluació de la tasca docent i la detecció de punts de millora.	docent és insuficient observant-se problemes en alguns dels aspectes següents: planificació i programació dels documents, les activitats i estratègies educatives, motivació de l'alumnat i clima de treball, la planificació de la pràctica docent i de les activitats de classe, la motivació dels alumnes, l'adquisició dels objectius didàctics, la implementació dels mecanismes de resposta educativa per a la inclusió, la correcta planificació i aplicació de criteris, procediments i instruments d'avaluació i autoavaluació, l'autoavaluació de la tasca docent i la detecció de punts de millora.	del professor o professora es pot observar una implementació correcta dels següents aspectes: planificació i programació dels documents, les activitats i estratègies educatives, motivació de l'alumnat i clima de treball, la planificació de la pràctica docent i de les activitats de classe, la motivació dels alumnes, l'adquisició dels objectius didàctics la implementació dels mecanismes de resposta educativa per a la inclusió, la correcta planificació i aplicació de criteris, procediments i instruments d'avaluació, l'autoavaluació de la tasca docent i la detecció de punts de millora.	del professor o professora es pot observar una implementació molt positiva dels següents aspectes: correcta planificació i programació dels documents, les activitats i estratègies educatives, s'aconsegueix una clara motivació de l'alumnat i un bon clima de treball, la pràctica docent està ben planificada i es tradueix en una estructura clara de les activitats de classe, que asseguren l'atenció dels alumnes i una adquisició dels objectius didàctics generalitzada que garanteix la inclusió, correcta planificació i aplicació de criteris, procediments i instruments d'avaluació, autoavaluació de la tasca docent i detecció de punts de millora.
--	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------