

INSTRUCCIONS DE LA SECRETARIA AUTONÒMICA D'EDUCACIÓ I FORMACIÓ PROFESSIONAL PER LES QUE ES REGULA EL FUNCIONAMENT DE LES ÀREES ESPECÍFIQUES DE TREBALL DE LA INSPECCIÓ D'EDUCACIÓ DE LA COMUNITAT VALENCIANA

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació estableix en l'article 148 que correspon a les administracions públiques competents ordenar, regular i exercir la Inspecció d'Educació dins del respectiu àmbit territorial, al mateix temps que assenyalava que la Inspecció d'Educació s'ha de fer sobre tots els elements i els aspectes del sistema educatiu, a fi d'assegurar el compliment de les lleis, la garantia dels drets i l'observança dels deures dels participants en els processos d'ensenyament i aprenentatge, la millora del sistema i la qualitat i l'equitat de l'ensenyament.

A més, l'article 154 fixa que *«les administracions educatives regularan l'estructura i el funcionament dels òrgans que establisquen per a l'acompliment de la Inspecció educativa en els seus respectius àmbits territorials»*.

El Decret 80/2017, de 23 de juny, del Consell, regula l'actuació, el funcionament i l'organització de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana. En l'article 19 indica que la Inspecció d'Educació desenvoluparà les seues tasques mitjançant una planificació que es concreta en plans prèviament establits que determinen el seu funcionament: Pla d'actuació plurianual, Pla general d'actuació anual i plans territorials d'actuació anuals.

L'Ordre 17/2019, de 16 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport desenvolupa l'actuació, el funcionament i l'organització de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana. El seu article 19 preveu que els inspectors i inspectores d'Educació, en l'exercici de les seues competències, actuaran d'acord amb el que s'estableix en els diferents plans d'actuació, per al que aplicaran les línies d'actuació conforme a les seues funcions i atribucions, i conforme als principis de jerarquia, coordinació, autonomia en l'emissió dels seus informes i propostes, participació, planificació, especialització, professionalitat, treball en equip, avaluació de resultats i millora contínua.

La Resolució de 5 de setembre de 2019, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional va aprovar el Pla Plurianual de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana per al període 2019-2023. Un dels objectius estratègics d'aquest Pla és el de *“potenciar el treball en equip: establir i temporalitzar les actuacions inspectores i impulsar la seua homologació i eficiència, de manera que cadascuna d'elles consumisca el temps necessari per al seu correcte desenvolupament i s'assegure l'homogeneïtat de la praxi inspectora en les tres inspeccions territorials.”*

La consecució d'aquest objectiu requereix necessàriament impulsar la dinàmica de les àrees específiques de treball

INSTRUCCIONES DE LA SECRETARIA AUTONÓMICA DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL POR LAS QUE SE REGULA EL FUNCIONAMIENTO DE LAS ÁREAS ESPECÍFICAS DE TRABAJO DE LA INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LA COMUNIDAD VALENCIANA

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación establece en el artículo 148 que corresponde a las administraciones públicas competentes ordenar, regular y ejercer la Inspección de Educación dentro del respectivo ámbito territorial, al mismo tiempo que señala que la Inspección de Educación se tiene que hacer sobre todos los elementos y los aspectos del sistema educativo, a fin de asegurar el cumplimiento de las leyes, la garantía de los derechos y la observancia de los deberes de los participantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la mejora del sistema y la calidad y la equidad de la enseñanza.

Además, el artículo 154 fija que *«las administraciones educativas regularán la estructura y el funcionamiento de los órganos que establezcan para el desempeño de la Inspección educativa en sus respectivos ámbitos territoriales»*.

El Decreto 80/2017, de 23 de junio, del Consell, regula la actuación, el funcionamiento y la organización de la Inspección de Educación de la Comunitat Valenciana. En el artículo 19 indica que la Inspección de Educación desarrollará sus tareas mediante una planificación que se concreta en planes previamente establecidos que determinan su funcionamiento: Plan de actuación plurianual, Plan general de actuación anual y planes territoriales de actuación anuales.

La Orden 17/2019, de 16 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte desarrolla la actuación, el funcionamiento y la organización de la Inspección de Educación de la Comunidad Valenciana. Su artículo 19 prevé que los inspectores e inspectoras de Educación, en el ejercicio de sus competencias, actuarán de acuerdo con lo establecido en los diferentes planes de actuación, para lo que aplicarán las líneas de actuación conforme a sus funciones y atribuciones, y conforme a los principios de jerarquía, coordinación, autonomía en la emisión de sus informes y propuestas, participación, planificación, especialización, profesionalidad, trabajo en equipo, evaluación de resultados y mejora continua.

La Resolución de 5 de septiembre de 2019, de la Secretaría Autónoma de Educación y Formación Profesional aprobó el Plan Plurianual de la Inspección de Educación de la Comunitat Valenciana para el periodo 2019-2023. Uno de los objetivos estratégicos de este Plan es el de *“potenciar el trabajo en equipo: establecer y temporalizar las actuaciones inspectoras e impulsar su homologación y eficiencia, de forma que cada una de ellas consuma el tiempo necesario para su correcto desarrollo y se asegure la homogeneidad de la praxis inspectora en las tres inspecciones territoriales.”*

La consecución de este objetivo requiere necesariamente impulsar la dinámica de las áreas específicas de trabajo de

d'acord amb els criteris organitzatius que emanen del decret i ordre d'Inspecció.

Així, de conformitat amb el Decret 5/2019, de 16 de juny, del president de la Generalitat, pel qual es determinen el número i la denominació de les conselleries, i les seues atribucions (DOGV 8572, 17.06.2019); el Decret 7/2019, de 20 de juny, del president de la Generalitat, pel qual es determinen les secretaries autonòmiques de l'Administració del Consell (DOGV 8576, 21.06.2019); i d'acord amb el que s'estableix en l'article 6 de la Llei 40/2015, de Règim Jurídic del Sector Públic, es dicten les següents instruccions:

1. Definició, finalitat i objecte de les àrees específiques de treball

Les àrees específiques de treball engloben el conjunt d'actuacions que venen donades bé per requeriments dels òrgans directius dels serveis centrals de la conselleria amb competències en matèria d'educació, bé per estar inclosos en el Pla general d'actuació anual de la Inspecció d'Educació i en els plans territorials corresponents.

La seua finalitat és analitzar el contingut normatiu específic de cada àrea i proposar criteris d'actuació homogenis per a la intervenció de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana i, si és necessari, dissenyar protocols i informes normalitzats de les seues respectives àrees.

L'objectiu de les àrees específiques de treball és organitzar la intervenció de la Inspecció d'Educació en els aspectes directament relacionats amb les seues funcions o amb aspectes transversals a les diferents funcions.

2. Determinació de les àrees específiques de treball

El Pla general d'actuació anual de la Inspecció d'educació especificarà les àrees específiques de treball que s'han d'organitzar per atendre les necessitats del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana i les pròpies de la Inspecció d'Educació. Amb caràcter general, aquestes són:

- a) Centres docents.
- b) Personal docent.
- c) Innovació, avaluació i qualitat educativa.
- d) Ordenació acadèmica.
- e) Política lingüística i gestió del multilingüisme.
- f) Formació i qualificació professional.
- g) Ensenyaments de règim especial.
- h) Inclusió educativa.
- i) Processos interns de la Inspecció d'Educació.

Els plans territorials d'actuació anual fixaran la relació d'actuacions, protocols i informes que s'han de gestionar i homogeneïtzar en cadascuna de les àrees específiques de treball.

Les inspeccions territorials d'educació, prèvia autorització de la Inspecció General, podran determinar altres àrees que

acuerdo con los criterios organizativos que emanan del decreto y orden de Inspección.

Así pues, de conformidad con el Decreto 5/2019, de 16 de junio, del presidente de la Generalitat, por el que se determinan el número y la denominación de las consellerias, y sus atribuciones (DOGV 8572, 17.06.2019); el Decreto 7/2019, de 20 de junio, del presidente de la Generalitat, por el que se determinan las secretarías autonómicas de la Administración del Consell (DOGV 8576, 21.06.2019); y de acuerdo con lo establecido en el artículo 6 de la Ley 40/2015, de Régimen Jurídico del Sector Público, se dictan las siguientes instrucciones:

1. Definición, finalidad y objeto de las áreas específicas de trabajo

Las áreas específicas de trabajo engloban el conjunto de actuaciones que vienen dadas bien por requerimientos de los órganos directivos de los servicios centrales de la conselleria con competencias en materia de educación, bien para estar incluidas en el Plan general de actuación anual de la Inspección de Educación y en los planes territoriales correspondientes.

Su finalidad es analizar el contenido normativo específico de cada área y proponer criterios de actuación homogéneos para la intervención de la Inspección de Educación de la Comunitat Valenciana y, si es necesario, diseñar protocolos e informes normalizados de sus respectivas áreas.

El objetivo de las áreas específicas de trabajo es organizar la intervención de la Inspección de Educación en los aspectos directamente relacionados con sus funciones o con aspectos transversales a las diferentes funciones.

2. Determinación de las áreas específicas de trabajo

El Plan general de actuación anual de la Inspección de educación especificará las áreas específicas de trabajo que se tienen que organizar para atender las necesidades del sistema educativo de la Comunitat Valenciana y las propias de la Inspección de Educación. Con carácter general, estas son:

- a) Centros docentes.
- b) Personal docente.
- c) Innovación, evaluación y calidad educativa.
- d) Ordenación académica.
- e) Política lingüística y gestión del multilingüismo.
- f) Formación y cualificación profesional.
- g) Enseñanzas de régimen especial.
- h) Inclusión educativa.
- y) Procesos internos de la Inspección de Educación.

Los planes territoriales de actuación anual fijarán la relación de actuaciones, protocolos e informes que se tienen que gestionar y homogeneizar en cada una de las áreas específicas de trabajo.

Las inspecciones territoriales de educación, previa autorización de la Inspección General, podrán determinar otras áreas que

consideren necessàries per a millorar les actuacions encomanades.

3. Coordinació i funcionament de les àrees específiques de treball

De conformitat amb l'article 17 de l'ordre 17/2019, les àrees específiques de treball han d'estar, amb caràcter general, sota la responsabilitat de les inspectores o inspectors coordinadors de circumscripció.

L'inspector cap territorial podrà designar a una d'aquestes o aquests per a desenvolupar les funcions específiques que estableix l'article 9.2 de la mateixa ordre.

Així mateix, la Inspecció General d'Educació podrà designar, d'entre les inspectores o inspectors adscrits a la Inspecció General i d'entre els responsables de les àrees específiques de treball de les inspeccions territorials, inspectores o inspectors de referència per a la normalització i l'homogeneïtzació de les actuacions, els processos i els models d'informes de la Inspecció d'Educació en l'àmbit de la Comunitat Valenciana.

La inspectora o inspector cap territorial o la/el responsable de l'àrea específica de treball convocarà les reunions d'aquestes amb periodicitat mensual o quan les característiques o la urgència dels temes que s'hi han de tractar ho justifiquen, de tal forma que els protocols i els informes normalitzats estiguen enllestits amb anterioritat a l'inici de cadascuna de les actuacions corresponents.

Així mateix, haurà de quedar constància documental dels acords assolits en el si de les reunions i el seguiment d'aquests.

4. Funcions de les inspectores i inspectors d'Educació en relació amb les àrees específiques de treball

Són funcions de les inspectores i inspectors d'Educació adscrits a les àrees específiques de treball:

- Definir el protocol d'actuació i el model d'informe normalitzat de cadascuna de les actuacions que s'insereixen en l'àrea específica de treball.
- Informar, coordinar i assessorar les inspectores i inspectors d'Educació envers les actuacions relacionades amb l'àrea.
- Impulsar i col·laborar en activitats de formació referides als continguts de l'àrea.
- Participar en el desenvolupament i l'avaluació de les actuacions que s'insereixen en l'àrea per a la millora continua dels protocols d'actuació i els informes estandaritzats d'aquestes.
- Participar en el desenvolupament i actualització del repositori documental que integren els protocols i informes estandaritzats corresponents a l'àrea específica de treball.

consideran necesarias para mejorar las actuaciones encomendadas.

3. Coordinación y funcionamiento de las áreas específicas de trabajo

De conformidad con el artículo 17 de la orden 17/2019, las áreas específicas de trabajo tienen que estar, con carácter general, bajo la responsabilidad de las inspectoras o inspectores coordinadores de circunscripción.

El inspector jefe territorial podrá designar a una de ellas o ellos para desarrollar las funciones específicas que establece el artículo 9.2 de la misma orden.

Así mismo, la Inspección General de Educación podrá designar, de entre las inspectoras o inspectores adscritos a la Inspección General y de entre los responsables de las áreas específicas de trabajo de las inspecciones territoriales, inspectoras o inspectores de referencia para la normalización y la homogeneización de las actuaciones, los procesos y los modelos de informes de la Inspección de Educación en el ámbito de la Comunitat Valenciana.

La inspectora o inspector jefe territorial o la/el responsable del área específica de trabajo convocará las reuniones de estas con periodicidad mensual o cuando las características o la urgencia de los temas que se tienen que tratar lo justifiquen, de tal forma que los protocolos y los informes normalizados estén disponibles con anterioridad al inicio de cada una de las actuaciones correspondientes.

Así mismo, tendrá que quedar constancia documental de los acuerdos alcanzados en el seno de las reuniones y el seguimiento de estos.

4. Funciones de las inspectoras e inspectores de Educación en relación con las áreas específicas de trabajo

Son funciones de las inspectoras e inspectores de Educación adscritos a las áreas específicas de trabajo:

- Definir el protocolo de actuación y el modelo de informe normalizado de cada una de las actuaciones que se insertan en el área específica de trabajo.
- Informar, coordinar y asesorar a las inspectoras e inspectores de Educación sobre las actuaciones relacionadas con el área.
- Impulsar y colaborar en actividades de formación referidas a los contenidos del área.
- Participar en el desarrollo y la evaluación de las actuaciones que se insertan en el área para la mejora continua de los protocolos de actuación y los informes estandarizados de las mismas.
- Participar en el desarrollo y actualización del repositorio documental que integren los protocolos e informes estandarizados correspondientes al área específica de trabajo.

f) Elaborar informes, estudis o propostes relacionats amb l'àrea.

5. Adscripció de les inspectores i inspectors d'educació a les àrees específiques de treball

L'adscripció a àrees específiques de treball es realitzarà, amb caràcter general, per un període de quatre cursos escolars coincidint amb l'adscripció de les inspectores i inspectors a les distintes circumscripcions i zones d'actuació.

Amb caràcter general, cada inspector o inspectora d'Educació s'ha d'adscriure, com a mínim, a una de les àrees específiques.

Per a dur a terme aquest procés d'adscripció, a més de la sol·licitud que realitze cadascuna de les inspectores i inspectors d'Educació, es tindran en compte els criteris següents:

- a) Necessitats de funcionament de la Inspecció d'Educació.
- b) Experiència professional de cada inspectora o inspector.
- c) Formació específica de cada inspectora o inspector.

La persona que exercisca la superior direcció de les inspeccions territorials, a proposta de l'inspector o inspectora cap territorial, resoldrà i comunicarà l'adscripció definitiva a les diferents àrees específiques de treball.

6. Seguiment i avaluació

Les àrees específiques de treball realitzaran el seguiment continu dels protocols i informes normalitzats que s'insereixen en cadascuna d'elles. Així mateix avaluaran, en el marc de la memòria territorial, el seu funcionament i deixaran constància de les propostes de millora envers els protocols i models d'informe amb objecte de propiciar la millora contínua de l'actuació inspectora.

Les inspectores i inspectors d'Educació podran realitzar, bé d'ofici o per ordre superior, informes que concreten valoracions tècniques de caràcter propositiu en els quals, a partir de l'actuació realitzada en els centres o de la col·laboració amb altres òrgans directius o entitats, es formulen propostes per a la millora de la Inspecció d'Educació o el sistema educatiu en l'àmbit de la Comunitat Valenciana.

f) Elaborar informes, estudios o propuestas relacionados con el área.

5. Adscripción de las inspectoras e inspectores de educación a las áreas específicas de trabajo

La adscripción en áreas específicas de trabajo se realizará, con carácter general, por un periodo de cuatro cursos escolares coincidiendo con la adscripción de las inspectoras e inspectores a las distintas circunscripciones y zonas de actuación.

Con carácter general, cada inspector o inspectora de Educación se tiene que adscribir, como mínimo, a una de las áreas específicas.

Para llevar a cabo este proceso de adscripción, además de la solicitud que realice cada una de las inspectoras e inspectores de Educación, se tendrán en cuenta los criterios siguientes:

- a) Necesidades de funcionamiento de la Inspección de Educación.
- b) Experiencia profesional de cada inspectora o inspector.
- c) Formación específica de cada inspectora o inspector.

La persona que ejerza la superior dirección de las inspecciones territoriales, a propuesta del inspector o inspectora jefe territorial, resolverá y comunicará la adscripción definitiva a las diferentes áreas específicas de trabajo.

6. Seguimiento y evaluación

Las áreas específicas de trabajo realizarán el seguimiento continuo de los protocolos e informes normalizados que se insertan en cada una de ellas. Así mismo evaluarán, en el marco de la memoria territorial, su funcionamiento y dejarán constancia de las propuestas de mejora respecto a los protocolos y modelos de informe con objeto de propiciar la mejora continua de la actuación inspectora.

Las inspectoras e inspectores de Educación podrán realizar, bien de oficio o por orden superior, informes que concreten valoraciones técnicas de carácter propositivo en los cuales, a partir de la actuación realizada en los centros o de la colaboración con otros órganos directivos o entidades, se formulen propuestas para la mejora de la Inspección de Educación o el sistema educativo en el ámbito de la Comunitat Valenciana.

El Secretari Autònom d'Educació i Formació Professional

Miquel Soler i Gracia