

## ARTÍCULO MOVILIDAD PARÍS 16 Y 17 DE MAYO DE 2019 EOI ELDA

### CONSORCIO MEDiatecas 2018-1-ES-01-KA104-049768

#### Métacognition pour apprendre à apprendre : outils pratiques, gestion mentale et mind mapping

Los días 16 y 17 de mayo de 2019 asistí en París al curso « *Métacognition pour apprendre à apprendre : outils pratiques, gestion mentale et mind mapping* ». El curso estaba principalmente dirigido a aprendizaje de niños con dificultades, pero también se enseñaron estrategias y técnicas aplicables a público adulto.



El primer día se trataron las funciones ejecutivas y la importancia que tiene la inhibición, es decir, el saber controlarse uno mismo a la hora de no distraerse durante la realización de las tareas, así como la planificación del estudio. También se habló de la importancia de la reactivación de la memoria, que nos permite en 5 minutos, volver a ver puntos que se han tratado en clase, al mismo tiempo hacer un pausa y que los alumnos sean conscientes de lo que han retenido durante ese periodo de clase. Se vieron también las inteligencias múltiples, se hicieron actividades al respecto, pero sin profundizar demasiado. El punto fuerte del día consistió en la gestión mental, se expuso que el aprendizaje consiste en tres partes: percepción, evocación y restitución. La

atención se centró sobre todo en la evocación, ya que es lo que nos permite almacenar los conocimientos en la memoria a largo plazo, para así poder restituir de manera adecuada. Se insistió mucho en que hay que dejar autonomía al alumno, ya que a menudo les indicamos demasiado las reglas y no dejamos que las descubran por ellos mismos. Se vieron ejemplos de las tres etapas y se hicieron actividades en grupo.



El segundo día se profundizó más en las tres etapas citadas anteriormente, insistiendo en la percepción, cómo mostrar la información a nuestros alumnos y también la manera de dar las instrucciones. Del mismo modo, se trabajaron las distintas maneras de restitución posibles, es decir, un misma información puede ser restituida de diferentes modos según el tipo de pregunta que se haga. También se hizo hincapié en las diversas técnicas de evocación que existen, no hay solo una buena, cada uno de los alumnos tendrá varias con las que consiga la restitución correcta.

Se practicaron técnicas de memorización y se vieron juegos que trabajan las 3 etapas. Por

últimos se explicó el concepto de mind mapping y se hicieron ejercicios prácticos.

Lo que me pareció particularmente interesante de este curso fue, que a pesar de ser un curso dirigido a aprendizaje de niños, se vieron técnicas de memorización y aprendizaje que pueden resultar muy útiles y efectivas en las aulas de las escuelas oficiales de idiomas dada la gran diversidad que posee nuestro alumnado. Dichas técnicas nos permiten orientar mejor al alumno y permiten que el alumno se dé cuenta de que es el principal actor en su aprendizaje y que sea consciente cómo aprende. Asimismo, podemos ofertar al alumnos distintas posibilidades para que él elija cuál le conviene mejor, e incluso descubrir nuevas técnicas que puedan funcionar mejor que las utilizadas tradicionalmente.

Por último querría destacar que poder realizar este curso en el extranjero y tener la posibilidad de compartir experiencias con personas de distintos países ha sido una experiencia muy positiva tanto a nivel profesional como personal.