

# prova llenguatge administratiu (N5)

Nom \_\_\_\_\_

1r cognom \_\_\_\_\_

2n cognom \_\_\_\_\_

NIF/NIE \_\_\_\_\_

Localitat de la prova \_\_\_\_\_ VALÈNCIA \_\_\_\_\_

Nom del corrector
Observacions



JUNTA  
QUALIFICADORA  
DE CONEIXEMENTS  
DE VALÈNCIA



**ÀREA 1**

**01. A continuació hi ha cinc fragments de documents administratius diversos. Llegiu atentament i relacioneu cada un d'aquests amb la paraula o sintagma que, dels que s'indiquen al final del text, més s'ajusta al sentit del fragment.**



El pluralisme, entés com a reflex fidel de les idees, valors i actituds diferents i tantes vegades contraposats en les societats democràtiques, només serà acceptat i assimilat per les noves generacions si es dissenya l'educació com un model d'interacció dialèctica entre els alumnes i els agents socials propers a l'escola que es constitueixen en la comunitat educativa.

A

Es resolen els processos d'avaluació de l'acompliment de les funcions de diverses places de direcció de caràcter assistencial, on s'estableixen els efectes economicoadministratius dels corresponents nomenaments, el caràcter temporal d'aquests i la submissió a avaluació del seu acompliment pel període que en cada cas s'assenyala.

B

És tota la societat la que ha de transmetre fluidament al sistema escolar la dinàmica de les seues necessitats, aspiracions i perspectives històriques. En conseqüència, el sistema escolar ha de fer-se porós i obrir camins a tots els agents socials que se senten cridats a les tasques de l'educació.

C

La realitat escolar, fins ara, continuava sent una cosa ben distinta pel que fa a la participació de la comunitat educativa en la programació de l'ensenyament.

D

L'educació no ha de ser tan sols una mera transmissió de coneixements tècnics, destreses i hàbits de conducta, sinó que ha de preparar els infants i els joves per a la vida després de l'escola ajudant-los a desenvolupar els recursos mentals, emocionals, socials i estratègics que els permetran gaudir dels desafiaments, a més de fer front a la incertesa i a la complexitat de l'existència.

E

**Escriviu la lletra de cada fragment a continuació de la noció corresponent.**

Participació	
Contraposició	
Col·laboració	
Crítica	
Control	

## ÀREA 2

- 02. Com a director o directora d'un centre educatiu, redacteu una carta dirigida a tots els pares i mares del centre en què se'ls convida a participar en l'acte de tancament del curs escolar i se'ls comuniquen les activitats que s'hi duran a terme.**



(El document ha de tindre, com a mínim, 200 paraules.)

- 03. Com a representant de la finca on viviu, redacteu una queixa adreçada al vostre ajuntament en la qual expresseu el malestar dels veïns pel soroll i altres molèsties originades per la terrassa del restaurant que hi ha al baix de l'edifici.**

(El document ha de tindre, com a mínim, 100 paraules.)



### ÀREA 3

04. Llegiu el text que teniu a continuació, que és un fragment d'un document administratiu, i després ompliu els buits amb les paraules que hi falten per a completar-ne el sentit, amb una única paraula per cada buit.



(Escriuiu només una alternativa per a cada resposta. Pareu atenció a no repetir cap paraula, en qualsevol forma de la seua flexió, en les respostes.)

Mitjançant Resolució de la Junta de Govern Local, de data 26 de març de 2018, es van aprovar les \_\_\_\_\_ sobre les quals s'havia de regir la \_\_\_\_\_ per a la formació d'una borsa d'agents de la policia local, per mitjà del sistema d'\_\_\_\_\_ lliure, enquadrats en l'escala d'administració especial, classe policia local, pertanyents al grup C, subgrup C1, per a l'Ajuntament.

S'ha aprovat la llista provisional d'admesos i exclosos a aquest procés \_\_\_\_\_. Atesa la recent entrada en vigor de la Llei 17/2017, de 13 de desembre, de coordinació de policies locals de la Comunitat Valenciana, en el preàmbul de la qual s'exposa l'aposta per l'eliminació definitiva del personal interí en les plantilles de les policies locals valencianes, i disposant l'article 41 que els cossos de policia local estaran integrats únicament per personal funcionari de carrera, l'Alcaldia considera que no és procedent continuar el procés, i deixa sense efecte la convocatòria de la borsa de treball, ja que el nomenament d'agents de la policia interina no tindria \_\_\_\_\_ legal. Tenint en compte que el procés de convocatòria es troba en una fase inicial, ja que encara no s'ha publicat la llista definitiva d'aspirants admesos i exclosos, aquesta circumstància condueix a una decisió de \_\_\_\_\_ del procediment.

Vist que junt amb la instància els aspirants van procedir a l'\_\_\_\_\_ d'una taxa per import de trenta euros (30 €), s'acorda efectuar la devolució de les taxes abonades amb la sol·licitud prèvia dels interessats en el procediment, i a aquest efecte els aspirants podran sol·licitar que els siga tornada aquesta taxa per mitjà d'\_\_\_\_\_ dirigida a l'Alcaldia, fent \_\_\_\_\_ el número de compte (IBAN), en el qual se sol·licita que es faça el reintegrament de la taxa, i publicar la present resolució en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, en el tauler d'edictes i en la web municipal, perquè se'n prenga \_\_\_\_\_ i a l'efecte de la realització de les accions oportunes.

**05. Ompliu els buits de les frases següents amb les paraules, sintagmes o locucions que hi falten, tenint en compte que siguin sinònims de les expressions o de les paraules que trobareu entre parèntesis.**



(Escriviu només una alternativa per a cada resposta. Pateu atenció a no repetir cap paraula.)

**EXEMPLE:**

El govern ha nomenat (DESIGNAT) els seus ambaixadors.

1. El comptable ha realitzat correctament l'\_\_\_\_\_ (ANOTACIÓ FETA EN UN LLIBRE COMPTABLE REFERENT A UNA OPERACIÓ MERCANTIL DETERMINADA).
2. Els representants de l'assemblea van presentar un memorial de \_\_\_\_\_ (MOTIUS IMPORTANT DE QUEIXA, RECLAMACIONS SOBRE ABUSOS O ACTES INJUSTOS) a les autoritats.
3. El propietari va autoritzar \_\_\_\_\_ (L'ARRENDATÀRIA, LA INQUILINA) a realitzar les reformes necessàries en l'apartament.
4. La policia va lliurar al tribunal els \_\_\_\_\_ (BÉNS O GÈNERES DECOMISSATS) com a prova del delictes.
5. Els criteris d'\_\_\_\_\_ (ASSIGNACIÓ, AGREGACIÓ, INCORPORACIÓ, INTEGRACIÓ) dels empleats als departaments corresponents seran negociats amb els sindicats.

**06. Subratlleu les majúscules i les minúscules incorrectes de les frases que hi ha a continuació, tenint en compte que les correccions innecessàries puntuen negativament.**



L'accés a la informació serà exclusivament a través de la publicació del Portal web de la Conselleria esmentada, i es garantirà, en tot cas, el que estableix la normativa vigent en matèria de Sanitat.

Per a presentar-se a les proves selectives d'accés al Cos de Professors, s'ha d'estar en possessió, a més, del grau en història. Les sol·licituds es presentaran en el Departament d'Història de la Facultat de Geografia i Història, tal com s'indica en el capítol 3 de l'Annex IV de la llei.

Cada vegada hi ha més alumnes que accedeixen als ensenyaments secundaris amb dificultats per a assolir alguns conceptes matemàtics, com el sistema mètric decimal.

En compliment del que es preveu en el reglament general de protecció de dades i la Llei orgànica, les dades personals subministrades s'incorporaran als sistemes d'informació de la Universitat de València.

La Vicepresidenta del Consell ha insistit que es complirà l'ordenament jurídic sobre el projecte per a l'ampliació del Parc dels Vivers, inclòs en el programa.

**07. Tot seguit hi ha un fragment d'un document legal sense signes de puntuació. Poseu-hi tots els signes que calguen, tenint en compte que els signes afegits innecessàriament puntuen de manera negativa.**



(Tingueu en compte que en el text hi ha un únic signe de punt i coma i dos punts i a part, a banda del punt final. Diferencieu els punts i seguit dels punts i a part que hi ha en l'exercici marcant els punt i a part amb el signe //.)

D'acord amb els resultats del debat desenvolupat la LOE va fer seu l'objectiu irrenunciable de proporcionar una educació de qualitat a tota la ciutadania en tots els nivells del sistema educatiu per a això va plantejar la necessitat d'una educació basada en la combinació dels principis de qualitat i equitat a fi d'aconseguir l'objectiu que es plantejava la LOE va subratllar la necessitat que tots els components de la comunitat educativa col·laboraren per a assolir-lo en efecte la responsabilitat de l'èxit escolar de tot l'alumnat no sols recau sobre l'esforç dels alumnes individualment considerats sinó també sobre el de les seues famílies el professorat els centres docents les administracions educatives i en última instància sobre la implicació de la societat en conjunt es considerava que per a garantir una educació de qualitat per a tots els ciutadans és imprescindible el compromís de tots els components de la comunitat educativa i del conjunt de la societat una de les conseqüències més rellevants del principi de l'esforç compartit consisteix en la necessitat de dur a terme una escolarització equitativa de l'alumnat la LOE també va adoptar un compromís decidit amb els objectius educatius plantejats per la Unió Europea i la UNESCO aquestes institucions proposaven mesures com les següents millorar la qualitat i l'eficàcia dels sistemes d'educació i de formació millorar la capacitació dels docents promoure la societat del coneixement garantir l'accés de tots a les tecnologies de la informació i la comunicació augmentar la matriculació en els estudis científics i tècnics promoure els ensenyaments artístics aprofitar al màxim els recursos disponibles i incrementar la inversió en recursos humans finalment aquestes institucions proposaven fomentar l'aprenentatge al llarg de tota la vida

**08. Subratlleu les incorreccions, si n'hi ha, de les frases següents i escriviu davall les esmenes corresponents que equivalguen a les formes incorrectes.**



(Escriviu només una alternativa per a cada correcció que feu.)

- Ahora de comprar o vendre un habitatge i abans d'escripturar davant un notari la transmissió d'aquest, haurem de disposar d'un contracte de compravenda que detalle les circumstàncies en les que es du a terme aquesta transacció.

---

---



- La UCI (Unió Ciclista Internacional) ha introduït un codi d'ètica millorat per a oferir protecció als ciclistes de qualsevol tipus d'acós, així com una carta d'igualtat de gènere per a les cerimònies oficials del campionat del món.  

---

---
- Per a conèixer quin és el consum elèctric, que es mesura en quilowatts hora, fa falta tindre control dels aparells elèctrics de les estances de la casa. Es calcula que la mitja del consum anual en el nostre país és de 3.487 KWh.  

---

---
- Els assentaments humans no es desenvolupen per sí mateix o creixen aïlladament, si no que basen la seua existència en les relacions que guarden amb el territori comprés dins d'un àrea d'influència determinada.  

---

---
- Cal posar el pagament del finiquito a la disposició del treballador dins dels 10 dies hàbils següents. De no ser així, es pot exigir el 10 % d'interés de demora, en virtut de l'article 29 de l'Estatut dels Treballadors.  

---

---
- Una vegada descrit en què consisteix aquest article, us posem un exemple perquè vegeu d'una manera clara com aquesta nova legislació pot afectar al concepte d'Internet tal i com el coneixem a dia de hui.  

---

---
- En aquests annexes s'indiquen, per a cada línia d'assegurança, les produccions assegurables, sense perjudi de que, fruit de l'anàlisi específic de cada línia d'assegurança, pugui donar-se cobertura a noves produccions i garanties.  

---

---
- El figurar en la relació de persones admeses no perjudica que es reconega a les persones interessades la possessió dels requisits exigits en aquests procediments selectius.  

---

---
- Les entitats de nova creació tindran dret a una reducció en la base imposable del 10 per cent de l'import de l'increment dels seus fons propis, sempre i quan es complisquen els requisits esmentats anteriorment.  

---

---

09. A continuació trobareu cinc referències a elements lèxics del llenguatge administratiu. Marqueu amb una creu el que considereu més adequat a cada una de les definicions donades.

1. Acció de declarar fora de la llei, condemnar, prohibir.

Foragitament

Proscripció

Inhabilitació

Condemnació

2. Acció de perdonar totalment o parcialment un deute o una obligació.

Lliurança

Perdonació

Quitància

Condonació

3. Que prova alguna cosa de manera indubtable, digne de fe.

Fefaent

Indubitable

Fideligne

Indubtós

4. Que té les condicions necessàries per a complir degudament els compromisos contrets o les obligacions pròpies del seu càrrec.

Potent

Acabdalat

Acabalat

Solvent

5. Concedir o assignar alguna cosa a algú en virtut de la pròpia autoritat.

Conferir

Inferir

Referir

Proferir



**prova llenguatge administratiu**

convocatòria 2023 / 17 de juny

9:00 h

**criteris de correcció  
llenguatge  
administratiu (N5)**

**Junta Qualificadora de  
Coneixements de Valencià**

**ÀREA 1**

01. A continuació hi ha cinc fragments de documents administratius diversos. Llegiu atentament i relacioneu cada un d'aquests amb la paraula o sintagma que, dels que s'indiquen al final del text, més s'ajusta al sentit del fragment.



El pluralisme, entés com a reflex fidel de les idees, valors i actituds diferents i tantes vegades contraposats en les societats democràtiques, només serà acceptat i assimilat per les noves generacions si es dissenya l'educació com un model d'interacció dialèctica entre els alumnes i els agents socials propers a l'escola que es constitueixen en la comunitat educativa.

A

Es resolen els processos d'avaluació de l'acompliment de les funcions de diverses places de direcció de caràcter assistencial, on s'estableixen els efectes economicoadministratius dels corresponents nomenaments, el caràcter temporal d'aquests i la submissió a avaluació del seu acompliment pel període que en cada cas s'assenyala.

B

És tota la societat la que ha de transmetre fluidament al sistema escolar la dinàmica de les seues necessitats, aspiracions i perspectives històriques. En conseqüència, el sistema escolar ha de fer-se porós i obrir camins a tots els agents socials que se senten cridats a les tasques de l'educació.

C

La realitat escolar, fins ara, continuava sent una cosa ben distinta pel que fa a la participació de la comunitat educativa en la programació de l'ensenyament.

D

L'educació no ha de ser tan sols una mera transmissió de coneixements tècnics, destreses i hàbits de conducta, sinó que ha de preparar els infants i els joves per a la vida després de l'escola ajudant-los a desenvolupar els recursos mentals, emocionals, socials i estratègics que els permetran gaudir dels desafiaments, a més de fer front a la incertesa i a la complexitat de l'existència.

E

**Escriviu la lletra de cada fragment a continuació de la noció corresponent.**

Participació	<b>C</b>
Contraposició	<b>E</b>
Col·laboració	<b>A</b>
Crítica	<b>D</b>
Control	<b>B</b>

**Cada resposta correcta, 2 punts. Total, 10 punts. Marquem amb una ratlla les respostes correctes, comptem i multipliquem per dos.**

## ÀREA 2

02. Com a director o directora d'un centre educatiu, redacteu una carta dirigida a tots els pares i mares del centre en què se'ls convida a participar en l'acte de tancament del curs escolar i se'ls comuniquen les activitats que s'hi duran a terme.



(El document ha de tindre, com a mínim, 200 paraules.)

Les característiques generals, l'estructura i la terminologia o fraseologia del document s'han d'ajustar a les descrites en el *Manual de documentació administrativa*, de l'Acadèmia Valenciana de la Llengua, o en el *Manual de documents i llenguatge administratiu*, de les universitats valencianes, per a l'acta de reunió.

Les mancances o defectes en aquest aspecte es penalitzaran amb 5 o 10 punts, en funció de la seua gravetat, en l'apartat de propietats textuais.

### CAPÇALERA DE L'ORGANISME

### IDENTIFICACIÓ DEL DESTINATARI

### SALUTACIÓ

### COS

### FÓRMULA DE COMIAT

### FIRMA

### DATACIÓ

### INFORMACIÓ ADDICIONAL

**03. Com a representant de la finca on viviu, redacteu una queixa adreçada al vostre ajuntament en la qual expresseu el malestar dels veïns pel soroll i altres molèsties originades per la terrassa del restaurant que hi ha al baix de l'edifici.**

(El document ha de tindre, com a mínim, 100 paraules.)



Les característiques generals, l'estructura i la terminologia o fraseologia del document s'han d'ajustar a les descrites en el *Manual de documentació administrativa*, de l'Acadèmia Valenciana de la Llengua, o en el *Manual de documents i llenguatge administratiu*, de les universitats valencianes, per a la carta.

Les mancances o defectes en aquest aspecte es penalitzaran amb 5 o 10 punts, en funció de la seua gravetat, en l'apartat de propietats textuais.

**IDENTIFICACIÓ DEL SOL·LICITANT**

**EXPOSICIÓ DELS MOTIUS DE LA QUEIXA**

**NUCLI DE LA QUEIXA**

**FIRMA**

**DATACIÓ**

**ORGANISME DESTINATARI**



**CRITERIS DE CORRECCIÓ DE L'ÀREA 2 (45% de la prova)****02. 20 punts****03. 10 punts****Redacció de dos documents administratius**

La redacció ha de ser original i complir les propietats mínimes d'adequació, coherència i funcionalitat. Així mateix, el document s'ha de redactar en el moment de la prova i s'ha d'elaborar complet i arredonit.

Quan algun text infringisca de manera greu algun dels requisits anteriors, per exemple, quan no siga el document proposat o quan l'examinand actue fraudulentament, tindrà una puntuació global de 0 punts.

En la redacció de la pregunta 2, en què s'exigeix un mínim de 200 paraules, si no arriba al mínim exigít es descompten fins a 20 punts del total de l'apartat, en l'apartat de correcció, de la manera següent: 150-154, -20 punts; 155-159, -18 punts; 160-164, -16 punts; 165-169, -14 punts; 170-174, -12 punts; 175-179, -10 punts; 180-184, -8 punts; 185-189, -6 punts; 190-194, -4 punts; 195-199, -2 punts. Si no arriba a 150 paraules, es puntua com a 0 tant en propietats textuais com en correcció.

En la redacció de la pregunta 3, en què s'exigeix un mínim de 100 paraules, si no arriba al mínim exigít es descompten fins a 20 punts del total de l'apartat, en l'apartat de correcció, de la manera següent: 50-54, -20 punts; 55-59, -18 punts; 60-64, -16 punts; 65-69, -14 punts; 70-74, -12 punts; 75-79, -10 punts; 80-84, -8 punts; 85-89, -6 punts; 90-94, -4 punts; 95-99, -2 punts. Si no arriba a 50 paraules, es puntua com a 0 tant en propietats textuais com en correcció.

A més a més, el fet de no arribar al mínim de paraules es descomptarà, en l'apartat de propietats textuais, en allò que afecte les característiques d'adequació, coherència i cohesió, o bé les característiques generals i estructura del document.

**Cada un dels documents es puntua sobre 100****Propietats textuais (50 punts)****– Adequació**

L'estructura respon a la del document proposat, es respecta el grau de formalitat, compleix la seua finalitat i es tria la varietat lingüística i el registre que exigeix el context.

**– Coherència**

Les idees s'hi exposen d'una manera clara i ordenada, amb una distribució lògica de la informació, sense repeticions innecessàries. És entenedor i no conté sigles sense desenvolupar ni tecnicismes desconeguts per la persona destinatària.

**– Cohesió**

La terminologia i la fraseologia són les apropiades per al document. L'estil del text s'ajusta als criteris de precisió, claredat i concisió. El text està ben articulat, amb paràgrafs ni massa curts ni excessivament llargs, amb un bon ús dels connectors, dels signes de puntuació, de les convencions gràfiques, dels temps verbals, etc.

### – Presentació

Si la presentació és inadequada, es poden descomptar punts del total d'aquest apartat.

### **Correcció (50 punts)**

Es descompten 4 punts per cada error en l'exercici 2, i 6 punts per error en l'exercici 3, que afecten els aspectes que s'indiquen en el programa que hi ha a continuació; aquests errors es marquen amb un cercle. Si un error es repeteix, cada repetició descompta 1 punt; en aquests casos marcarem amb una ratlla obliqua.

Es considera error repetit la repetició d'un mateix error morfosintàctic o lèxic, encara que varie la flexió de la forma utilitzada. Quant als errors ortogràfics, tipogràfics o convencions gràfiques, es considera error repetit únicament quan la paraula és exactament la mateixa; si l'error es repeteix en formes flexives distintes de la mateixa paraula o en derivats, es consideren errors distintes. Els errors d'ús d'un mateix signe de puntuació no es consideren com a errors repetits.

### – Normativa ortogràfica

A banda de tindre en compte totes les normes ortogràfiques, també cal descomptar 4 punts per cada paraula inintel·ligible.

### – Normativa tipogràfica

Ús adequat de les normes tipogràfiques usuals en la documentació administrativa: redona, cursiva, negreta, etc.

### – Convencions gràfiques

Majúscules i minúscules, signes gràfics i de puntuació, abreviatures, sigles i símbols.

### – Morfologia i sintaxi

Especialment aplicables al llenguatge administratiu, ús inadequat del gerundi, de la passiva pronominal, del possessiu, ús correcte i/o recomanable de verbs com ara *informar*, *celebrar*, etc.

### – Terminologia i fraseologia

Interferències lingüístiques (barbarismes).

## **Aclariments respecte els criteris a utilitzar:**

### **Error ortogràfics i lèxics:**

- Es consideren faltes diferents els errors repetits en diverses formes de la morfologia d'una mateixa paraula: *\*trobaba*, *\*trobaben* (faltes diferents); *\*image*, *\*images* (faltes diferents).
- Es consideren també faltes diferents quan es repeteix un mateix error en paraules diferents: *\*tenia*, *\*sentia*, *\*venien...*

**Error morfosintàctics:** es considera el mateix error repetit quan es repeteix la mateixa estructura errònia amb persones o temps diferents: *\*va tindre que fer*, *\*ha tingut que fer* (un mateix error repetit: perífrasi *tenir que*).

Seria un error diferent d'aquest *\*hi ha que*, però serien una única falta repetida, per exemple, *\*hi ha que*, *\*hi haurà que*.

També es considerarà una falta repetida *\*hi han cotxes*, *\*hi hauran cotxes* (es tracta del mateix error: concordança de *haver-hi*).

#### Es penalitzen com a barbarismes:

- Les paraules que no figuren en el *Diccionari normatiu valencià* (AVL): *\*ventaja*, *\*limosna*.
  - Les paraules que en l'esmentat diccionari estan marcades com a col·loquialismes, ja que no són pròpies del registre formal que es demana: *\*aixina*.
  - Les paraules usades amb un sentit no admés pel diccionari de l'AVL: *raig* en el sentit de *llamp*.
- Es penalitza com un error l'ús d'un castellanisme, però no es penalitza usar la concordança amb l'article corresponent: *\*les ventatges* (una falta).

#### Preposicions per i per a:

- Penalitza l'ús incorrecte de *per* + SN: *\*he comprat un regal pel nen* (com a error morfosintàctic, penalitzaria com a error repetit si apareix més d'una vegada aquest ús amb diferents sintagmes).
- No penalitza l'ús de *per* en compte de *per a* davant infinitiu: *use la ploma per escriure; porte aigua per beure* (ús admés per la *Gramàtica de la llengua catalana*, de l'IEC).

#### Preposicions a i en davant lloc indicant situació:

- No penalitza l'ús de *en* o *a* davant d'article definit, tant amb article + topònim com article + genèric: *a/en el Campello*, *a/en els boscos*, *a/en la comarca de l'Horta...* (La *Gramàtica normativa valenciana*, de l'AVL, no deixa clar aquest ús com a incorrecte.)
- Penalitza com a error (una falta la primera vegada que apareix, i com a error repetit les successives) l'ús de *en* amb topònim sense article: *\*en València*, *\*en França...*
- Penalitza com a error (una falta la primera vegada que apareix, i com a error repetit les successives), l'ús de *a* amb SN introduït per *un*, *algun*, *cert*, *altre*, i flexions, i amb els demostratius: *\*Es troben a un hotel*, *\*a algun lloc*, *\*a aquest lloc*, *\*a altres llocs*, *\*a certs llocs...*
- No penalitzen els altres usos de *a* + SN sense determinant o amb indefinits i quantitatius: *Es troben en/a pisos diferents*, *en/a dues taules*, *en/a molts/diferents llocs*, *en/a tots els llocs*, *en/a cada un d'aquests llocs*, *en/a qualsevol lloc*. *A/en quin lloc es troben?* (Usos admesos en la *Gramàtica de la llengua catalana*, IEC, p. 726-728.)
- No es penalitzen els usos de *a* en els casos en què puga apreciar-se un cert sentit de situació: *En/a l'ensenyament*, *en els / als preliminars*, *en el / al nostre club*, *en/a Lluç*, *en /al telenotícies*, *a/en el diari*, *a/en la Constitució...*
- Es penalitzen els casos en què no hi ha cap matís de situació espacial, sinó, més aviat, s'indica temps, matèria o manera: *\*A l'alliberament d'un ostatge*, *\*al futur*, *\*a la tasca d'educar els fills*, *a la meva intenció*, *a la distribució de competències...*

#### Preposicions com i com a:

- Es consideren correctes tant les construccions normatives tradicionals com les de la proposta de la *Gramàtica normativa valenciana*: *posà uns ulls com / com a plats* (ús comparatiu amb sintagma sense determinant); *els supervivents, de diversos països, es partiren el menjar com / com a bons germans (idem)*; *està considerat com / com a un dels millors pianistes del moment* (ús predicatiu amb sintagma amb determinant).
- Es penalitza com a error (una falta la primera vegada que apareix, i com a error repetit les successives) l'ús de *com* en funcions de predicatiu amb un sintagma sense determinant: *\*usava la tapadora com escut*; *\*com secretari, signe aquesta acta*.
- Es penalitza com a error (una falta la primera vegada que apareix, i com a error repetit les successives) l'ús de *com a* amb valor de comparatiu amb un sintagma que porta un determinant: *\*els supervivents, de diversos països, es partiren el menjar com a uns bons germans*; *\*el pobre vell plorava com a un xiquet*; *\*Joan menjava com a un llop*.

### **Procediment de puntuació dels exercicis 2 i 3**

Es calculen de manera separada l'apartat de propietats textuais i el de correcció:

- Propietats textuais: màxim 50 punts.

S'avaluen de manera global els apartats de coherència, cohesió i adequació, i es dedueixen els punts corresponents a presentació deficient i a defectes quant a característiques i estructura del document.

- Correcció: màxim 50 punts.

Es compten les faltes i es multipliquen per 4 en el cas de l'exercici 2 i per 6 per a l'exercici 3.

Es compten els errors repetits. La primera vegada que apareix l'error es descompta com a tal, segons el paràgraf anterior, i les successives aparicions, com a repetició. Per cada repetició, 1 punt de descompte.

Se sumen els punts de descompte per errors i per repeticions; a aquesta suma s'hi afegen els punts de descompte per text incomplet si el cas, tal com s'indica anteriorment. El resultat d'aquesta operació es resta del màxim, que és 50.

- Se sumen els punts obtinguts en ambdós apartats (màxim: 100) i es divideix el resultat per 5 en el cas de l'exercici 2 (màxim: 20 punts) i per 10 en el cas de l'exercici 3 (màxim: 10 punts). Aquesta puntuació és la que es passa a la plantilla.

### ÀREA 3

04. Llegiu el text que teniu a continuació, que és un fragment d'un document administratiu, i després ompliu els buits amb les paraules que hi falten per a completar-ne el sentit, amb una única paraula per cada buit.

(Escriuiu només una alternativa per a cada resposta. Paeu atenció a no repetir cap paraula, en qualsevol forma de la seua flexió, en les respostes.)

Mitjançant Resolució de la Junta de Govern Local, de data 26 de març de 2018, es van aprovar les **bases** sobre les quals s'havia de regir la **convocatòria** per a la formació d'una borsa d'agents de la policia local, per mitjà del sistema d'**oposició** lliure, enquadrats en l'escala d'administració especial, classe policia local, pertanyents al grup C, subgrup C1, per a l'Ajuntament.

S'ha aprovat la llista provisional d'admesos i exclosos a aquest procés **selectiu**. Atesa la recent entrada en vigor de la Llei 17/2017, de 13 de desembre, de coordinació de policies locals de la Comunitat Valenciana, en el preàmbul de la qual s'exposa l'aposta per l'eliminació definitiva del personal interí en les plantilles de les policies locals valencianes, i disposant l'article 41 que els cossos de policia local estaran integrats únicament per personal funcionari de carrera, l'Alcaldia considera que no és procedent continuar el procés, i deixa sense efecte la convocatòria de la borsa de treball, ja que el nomenament d'agents de la policia interina no tindria **cobertura**, **fonament**, **\*base** (repetit) legal. Tenint en compte que el procés de convocatòria es troba en una fase inicial, ja que encara no s'ha publicat la llista definitiva d'aspirants admesos i exclosos, aquesta circumstància condueix a una decisió de **desistiment** / **\*desistir** del procediment.

Vist que junt amb la instància els aspirants van procedir a l'**abonament** d'una taxa per import de trenta euros (30 €), s'acorda efectuar la devolució de les taxes abonades amb la sol·licitud prèvia dels interessats en el procediment, i a aquest efecte els aspirants podran sol·licitar que els siga tornada aquesta taxa per mitjà d'**instància** dirigida a l'Alcaldia, fent **constar** el número de compte (IBAN), en el qual se sol·licita que es faça el reintegrament de la taxa, i publicar la present resolució en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, en el tauler d'edictes i en la web municipal, perquè se'n prenga **coneixement** / **coneiximent** i a l'efecte de la realització de les accions oportunes.

05. Ompliu els buits de les frases següents amb les paraules, sintagmes o locucions que hi falten, tenint en compte que siguin sinònims de les expressions o de les paraules que trobareu entre parèntesis.

(Escriviu només una alternativa per a cada resposta. Pateu atenció a no repetir cap paraula.)

**EXEMPLE:**

El govern ha nomenat (DESIGNAT) els seus ambaixadors.

1. El comptable ha realitzat correctament l'**assentament** (ANOTACIÓ FETA EN UN LLIBRE COMPTABLE REFERENT A UNA OPERACIÓ MERCANTIL DETERMINADA).
2. Els representants de l'assemblea van presentar un memorial de **greuges** / **\* agravis** (no admissible per l'apostrofació) (MOTIUS IMPORTANT DE QUEIXA, RECLAMACIONS SOBRE ABUSOS O ACTES INJUSTOS) a les autoritats.
3. El propietari va autoritzar **la llogatera** / **la llogadora** (L'ARRENDATÀRIA, LA INQUILINA) a realitzar les reformes necessàries en l'apartament.
4. La policia va lliurar al tribunal els **comisos** / **decomisos** (BÉNS O GÈNERES DECOMISSATS) com a prova del delictes.
5. Els criteris d'**adscripció** (ASSIGNACIÓ, AGREGACIÓ, INCORPORACIÓ, INTEGRACIÓ) dels empleats als departaments corresponents seran negociats amb els sindicats.

**Cada resposta correcta, 2 punts. Total, 10 punts.**

**Marquem els encerts amb una ratlla. Es compten les ratlles i es multiplica el nombre de ratlles per 2.**

06. Subratlleu les majúscules i les minúscules incorrectes de les frases que hi ha a continuació, tenint en compte que les correccions innecessàries puntuen negativament.



L'accés a la informació serà exclusivament a través de la publicació del **Portal** web de la **Conselleria** esmentada, i es garantirà, en tot cas, el que estableix la normativa vigent en matèria de **Sanitat**.

Per a presentar-se a les proves selectives d'accés al **Cos** de **Professors**, s'ha d'estar en possessió, a més, del grau en **història**. Les sol·licituds es presentaran en el Departament d'Història de la Facultat de Geografia i Història, tal com s'indica en el capítol 3 de **l'Annex** IV de la llei.

Cada vegada hi ha més alumnes que accedeixen als ensenyaments secundaris amb dificultats per a assolir alguns conceptes matemàtics, com el sistema mètric decimal.

En compliment del que es preveu en el **reglament** general de protecció de dades i la Llei orgànica 3/2018, les dades personals subministrades s'incorporaran als sistemes d'informació de la Universitat de València.

La **Vicepresidenta** del Consell ha insistit que es complirà l'ordenament jurídic sobre el projecte per a l'ampliació del **Parc** dels Vivers, inclòs en el programa.

**Cada resposta correcta, 0,5 punts. Per cada correcció innecessària es resten 0,5 punts. Màxim: 5 punts.**

**No penalitza ...**

**Marquem els encerts amb un cercle, i amb una creu les correccions innecessàries.**

**Puntuació: (nre. de cercles – nre. de creus) / 2. S'arredoneix a l'enter superior.**

**Per exemple, 8 encerts i 3 errors:  $8-3 / 2 = 5 / 2 = 2,5 = 3$ .**

**07. Tot seguit hi ha un fragment d'un document legal sense signes de puntuació. Poseu-hi tots els signes que calguen, tenint en compte que els signes afegits innecessàriament puntuen de manera negativa.**



(Tingueu en compte que en el text hi ha un únic signe de punt i coma i dos punts i a part, a banda del punt final. Diferencieu els punts i seguit dels punts i a part que hi ha en l'exercici marcant els punt i a part amb el signe //.)

D'acord amb els resultats del debat desenvolupat, la LOE va fer seu l'objectiu irrenunciable de proporcionar una educació de qualitat a tota la ciutadania en tots els nivells del sistema educatiu; per a això, va plantejar la necessitat d'una educació basada en la combinació dels principis de qualitat i equitat.

A fi d'aconseguir l'objectiu que es plantejava, la LOE va subratllar la necessitat que tots els components de la comunitat educativa col·laboraren per a assolir-lo. En efecte, la responsabilitat de l'èxit escolar de tot l'alumnat no sols recau sobre l'esforç dels alumnes individualment considerats, sinó també sobre el de les seues famílies, el professorat, els centres docents, les administracions educatives, i, en última instància, sobre la implicació de la societat en conjunt. Es considerava que, per a garantir una educació de qualitat per a tots els ciutadans, és imprescindible el compromís de tots els components de la comunitat educativa i del conjunt de la societat. Una de les conseqüències més rellevants del principi de l'esforç compartit consisteix en la necessitat de dur a terme una escolarització equitativa de l'alumnat.

La LOE també va adoptar un compromís decidit amb els objectius educatius plantejats per la Unió Europea i la UNESCO. Aquestes institucions proposaven mesures com les següents: millorar la qualitat i l'eficàcia dels sistemes d'educació i de formació; millorar la capacitació dels docents; promoure la societat del coneixement; garantir l'accés de tots a les tecnologies de la informació i la comunicació; augmentar la matriculació en els estudis científics i tècnics; promoure els ensenyaments artístics; aprofitar al màxim els recursos disponibles; i incrementar la inversió en recursos humans. Finalment, aquestes institucions proposaven fomentar l'aprenentatge al llarg de tota la vida.

**1 punt menys per cada signe no posat o posat sense que calga. 10 punts màxim. Les comes indicades entre parèntesis es consideren optatives, de manera que posar-les o no posar-les no penalitza en cap cas.**

**Si es posa coma (optativa) darrere de "les administracions educatives", la coma darrere "i" es converteix també en optativa. És a dir, es consideren correctes:**



... les administracions educatives i, en última instància, ...

... les administracions educatives, i, en última instància, ...

... les administracions educatives, i en última instància, ...

Les comes davant de la “i” que introdueix l’últim element de les enumeracions, encara que no són necessàries en aquests casos, es consideren admissibles atés que hi ha elements amb coordinacions internes; no s’admeten, tanmateix, els punt i coma entre els elements de les enumeracions, ja que aquests no tenen comes internes, i ja s’avisa que només hi ha un punt i coma.

Marquem amb un cercle quan falta un signe i amb una creu quan el signe està malament. Se sumen els resultats dels dos recomptes i la suma es resta de 10.

Per exemple: 3 cercles + 4 creus = 7.      10 – 7 = 3

**08. Subratlleu les incorreccions, si n'hi ha, de les frases següents i escriviu davall les esmenes corresponents que equivalguen a les formes incorrectes.**



(Escriuiu només una alternativa per a cada correcció que feu.)

- **Alhora** de comprar o vendre un habitatge i abans d'escripturar davant un notari la transmissió d'aquest, haurem de disposar d'un contracte de compravenda que detalle les circumstàncies **en les que** es du a terme aquesta transacció.

**A l'hora; en què, en les quals**

**2**

- **La UCI** (Unió Ciclista Internacional) ha introduït un codi d'ètica millorat per a oferir protecció als ciclistes de qualsevol tipus d'**acós**, així com una carta d'igualtat de gènere per a les cerimònies oficials del campionat del món.

**L'UCI; d'assetjament**

**2**

- Per a conèixer quin és el consum elèctric, que es mesura en quilowatts hora, fa falta tindre control dels aparells elèctrics de les estances de la casa. Es calcula que la **mitja** del consum anual en el nostre país és de 3.487 **KWh**.

**mitjana; kWh**

**2**

- Els assentaments humans no es desenvolupen per **sí** mateix o creixen aïlladament, **si no** que basen la seua existència en les relacions que guarden amb el territori comprés dins **d'un** àrea d'influència determinada.

**sí; sinó; d'una**

**3**

- Cal posar el pagament **del finiquito** a la disposició del treballador dins dels 10 dies hàbils següents. **De no ser així**, es pot exigir el 10 % d'interès de demora, en virtut de l'article 29 de l'Estatut dels Treballadors.

**De la liquidació, de la quitança; si no, si no és així, en cas que no siga així**

**2**

- Una vegada descrit en què consisteix aquest article, us posem un exemple perquè vegeu d'una manera clara com aquesta nova legislació pot afectar **al** concepte d'Internet **tal i com** el coneixem **a dia de hui**.

**el; tal com; hui dia, hui en dia**

**3**

- En aquests **annexes** s'indiquen, per a cada línia d'assegurança, les produccions assegurables, sense perjudi **de que**, fruit de l'anàlisi **específic** de cada línia d'assegurança, puga donar-se cobertura a noves produccions i garanties.

**annexos; sense perjudi que, sense perjudici que; especifica**

**3**

- **El figurar** en la relació de persones admeses no prejutja que es reconega a les persones interessades la possessió dels requisits exigits en aquests procediments selectius.

**El fet de figurar, Figurar (no s'accepta la correcció si l'examinand deixa *figurar* en cursiva)**

---

1

---

- Les entitats de nova creació tindran dret a una reducció en la **base imposable** del 10 per cent de l'import de l'increment dels seus fons propis, **sempre i quan** es complisquen els requisits esmentats anteriorment.

**base imposable; sempre que**

---

2

---

**Cada resposta correcta, 1 punt. Total, 20 punts. Les solucions que es marquen amb un asterisc no es consideren vàlides.**

**Marquem amb una ratlla els encerts i els comptem. La puntuació serà el nombre d'encerts.**

09. A continuació trobareu cinc referències a elements lèxics del llenguatge administratiu. Marqueu amb una creu el que considereu més adequat a cada una de les definicions donades.

1. Acció de declarar fora de la llei, condemnar, prohibir.

Foragitament

Proscripció

Inhabilitació

Condemnació

2. Acció de perdonar totalment o parcialment un deute o una obligació.

Lliurança

Perdonació

Quitància

Condonació

3. Que prova alguna cosa de manera indubtable, digne de fe.

Fefaent

Indubitable

Fideligne

Indubtós

4. Que té les condicions necessàries per a complir degudament els compromisos contrets o les obligacions pròpies del seu càrrec.

Potent

Acabdalat

Acabalat

Solvent

5. Concedir o assignar alguna cosa a algú en virtut de la pròpia autoritat.

Conferir

Inferir

Referir

Proferir

**Cada resposta correcta, 2 punts. Total, 10 punts.**

**Marquem amb una ratlla els encerts i multipliquem per 2.**

**prova llenguatge administratiu**

convocatòria 2023 / 17 de juny

9.00 h