

Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años



SISTEMA UNIVERSITARI VALENCIÀ
 SISTEMA UNIVERSITARIO VALENCIANO

Informació sobre assignatures
Información sobre asignaturas



Assignatura Asignatura	Codi Código	Pàgina Página
Alemanys / Alemán	ALM	3
Anglès / Inglés	IGL	9
Biologia / Biología	BIL	25
Castellà / Castellano	CST	28
Comentari de text d'un tema d'actualitat / Comentari o de texto de un tema de actualidad	COM	33
Dibuix Artístic / Dibujo Artístico	DIA	41
Dibuix Tècnic / Dibujo Técnico	DIT	44
Filosofia / Filosofía	FIL	49
Física / Física	FSC	58
Francés / Francés	FRN	64
Geografia / Geografía	GEG	71
Història / Historia	HST	78
Italià / Italiano	ITL	82
Matemàtiques / Matemáticas	MTM	89
Portugués / Portugués	PRT	92
Química / Química	QIM	96
Tècniques d'Expressió Plàstiques / Técnicas de Expresión Plástica	TEP	103
Valencià / Valenciano	VLN	114

Normativa

Reial Decret 1892/2008, de 14 de novembre de 2008, pel qual es regulen les condicions per a l'accés als ensenyaments universitaris oficials de grau i els procediments d'admissió a les universitats públiques espanyoles.
(BOE de 24 de novembre de 2008)

ORDE 27/2010, de 15 d'abril, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els procediments d'accés a la universitat dels majors de 25, 40 i 45 anys establits en el Reial Decret 1892/2008, de 14 de novembre, pel qual es regulen les condicions per a l'accés als ensenyaments universitaris oficials de grau i els procediments d'admissió a les universitats públiques espanyoles, en l'àmbit de la Comunitat Valenciana.
(DOCV de 26 d'abril de 2010)

ORDE 38/2011, de 31 de maig, de la Conselleria d'Educació, per la qual es modifiquen els apartats 3 i 4 de l'article 5 i l'annex II de l'Orde 27/2010, de 15 d'abril, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els procediments d'accés a la universitat dels majors de 25, 40 i 45 anys, que establix el Reial Decret 1892/2008, de 14 de novembre, pel qual es regulen les condicions per a l'accés als ensenyaments universitaris oficials de grau i els procediments d'admissió a les universitats públiques espanyoles, en l'àmbit de la Comunitat Valenciana.
(DOCV de 6 de juny de 2011)

Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre de 2008, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas española.
(BOE de 24 de noviembre de 2008)

ORDEN 27/2010, de 15 de abril, de la Conselleria de Educación, por la que se regulan los procedimientos de acceso a la universidad de los mayores de 25, 40 y 45 años establecidos en el Real Decreto 1.892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas, en el ámbito de la Comunitat Valenciana.
(DOCV de 26 de abril de 2010)

ORDEN 38/2011, de 31 de mayo, de la Conselleria de Educación, por la que se modifican los apartados 3 y 4 del artículo 5 y el anexo II de la Orden 27/2010, de 15 de abril, de la Conselleria de Educación, por la que se regulan los procedimientos de acceso a la universidad de los mayores de 25, 40 y 45 años, establecidos en el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas, en el ámbito de la Comunitat Valenciana.
(DOCV de 6 de junio de 2011)

ALEMANY

ALEMÁN

1. CARACTERÍSTIQUES DE L'EXAMEN

L'examen estarà format per dos blocs:

- a) **Comprensió lectora** sobre un text de tema general, normalment d'actualitat, compost per quatre exercicis:
1. Respondre **dos** qüestions generals sobre el text, a les quals l'alumne haurà de contestar amb les seues pròpies paraules, intentant evitar la reproducció de l'original.
 2. Respondre amb verdader (R) o fals (F) **quatre** assercions sobre el text.
 3. Identificar en el text una expressió o vocable sinònims de **dos** definicions plantejades.
 4. Triar entre tres opcions de les que completen **quatre** enuncisats extrets del text.
- b) **Producció escrita**
S'haurà d'elaborar una redacció d'unes 80 paraules entorn d'un tema relacionat amb el text de la comprensió lectora.

2. CRITERIS GENERALS DE CORRECCIÓ

Les dos parts de l'examen sumen un total de 10 punts, que es repartixen de la manera següent:

Part A: 6 punts, repartits de la manera següent:

- a) Pregunta 1: 2 punts. Cada una de les preguntes valdrà 1 punt; es valorarà la correcció gramatical, el sentit en l'expressió, ajustar-se a la qüestió plantejada i evitar reproduir l'original.
- b) Pregunta 2: 1 punt. Cada una de les respostes correctes es valorarà amb 0,25 punts.
- c) Pregunta 3: 1 punt. Cada una de les respostes correctes es valorarà amb 0,5 punts.
- d) Pregunta 4: 2 punts. Cada una de les respostes correctes es valorarà amb 0,5 punts.

Part B: 4 punts, repartits de la manera següent:

- a) Observança del tema: 0,5 punts.
- b) Correcció gramatical (morfologia, sintaxi i ortografia): 1,5 punts.
- c) Correcta elecció del vocabulari: 1 punt.
- d) Capacitat de comunicació: 1 punt.

3. RECOMANACIONS GENERALS

- a) El nivell d'idioma exigít és A2/B1.
- b) No es podrà utilitzar diccionari durant l'examen.

1.- CARACTERÍSTICAS DEL EXAMEN

El examen estará formado por dos bloques:

A) Comprensión lectora sobre un texto de tema general, normalmente de actualidad, compuesto por cuatro ejercicios:

1. Responder a **dos** cuestiones generales sobre el texto, a las que el alumno deberá contestar con sus propias palabras, intentando evitar la reproducción del original.
2. Responder con verdadero (R) o falso (F) a **cuatro** aseveraciones sobre el texto.
3. Identificar en el texto una expresión o vocablo sinónimos de **dos** definiciones planteadas.
4. Elegir entre tres opciones de la que completan **cuatro** enunciados extraídos del texto.

B) Producción escrita.

Se deberá elaborar una redacción de unas 80 palabras en torno a un tema relacionado con el texto de la comprensión lectora.

2.- CRITERIOS GENERALES DE CORRECCIÓN.

Las dos partes del examen suman un total de 10 puntos, que se reparten de la siguiente manera:

Parte A: 6 puntos, repartidos como sigue:

- a) Pregunta 1: 2 puntos. Cada una de las preguntas valdrá 1 punto; se valorará la corrección gramatical, el sentido en la expresión, ajustarse a la cuestión planteada y evitar reproducir el original.
- b) Pregunta 2: 1 punto. Cada una de las respuestas correctas se valorará con 0,25 puntos.
- c) Pregunta 3: 1 punto. Cada una de las respuestas correctas se valorará con 0,5 puntos.
- d) Pregunta 4: 2 puntos. Cada una de las respuestas correctas se valorará con 0,5 puntos.

Parte B: 4 puntos, repartidos como sigue:

- a) Observancia del tema: 0,5 puntos.
- b) Corrección gramatical (morfología, sintaxis y ortografía): 1,5 puntos.
- c) Correcta elección del vocabulario: 1 punto.
- d) Capacidad de comunicación: 1 punto.

3.- RECOMENDACIONES GENERALES

- a) El nivel de idioma exigido es A2/B1.
- b) No se podrá utilizar diccionario durante el examen.

Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años

Convocatòria:
Convocatoria:
2013



Assignatura: ALEMANY
Asignatura: ALEMÁN



LESETEXT

“Einfach mal geradeaus fahren”

Der Berliner Weltbummler Kristian Hemken hatte es satt, jeden Tag dieselben Strecken mit dem Fahrrad zurück zu legen. Im April 2002 schwang sich der gebürtige Ostfrieser also in den Sattel seines Fahrrads und los ging es: Von Passau nach Österreich, an der Donau entlang nach Ungarn. Über Rumänien, Bulgarien und die Türkei gelangte er in den Iran, dann fuhr er durch Asien, und schließlich gelangte er per Flieger nach Australien. Ein Jahr lang war Hemken unterwegs. Kirsten Niemann sprach mit ihm über Radwege und die Gefahren des Reisens in Krisengebieten.

RADZEIT: Normalerweise führen Radtouren nicht von Deutschland aus nach Österreich, da denkt ja jeder erst mal an hohe Berge.

Kristian Hemken: Ich bin einige hundert Kilometer an der Donau entlang gefahren, das ist sehr komfortabel. Dort ist übrigens einer der am meisten befahrenen Radwege Europas: Er ist absolut flach und sogar ohne störenden Autorverkehr.

RADZEIT: Die Menschen werden immer ärmer in Richtung Osten, man hört von Überfällen, Banditen, Entführungen. Hat man dich gewarnt?

Kristian Hemken: Man hat mich pausenlos gewarnt: Die Österreicher vor den Ungarn, die Ungarn vor den Rumänen, die wiederum vor den Bulgaren, usw. Am Anfang hatte ich auch tatsächlich noch Respekt, bis ich irgendwann gemerkt habe, dass das alles gar nicht so schlimm ist. Die Leute haben Vorurteile gegenüber ihren Nachbarn. „Besucht euch doch einfach mal!“ – möchte man ihnen raten.

(*RADZEIT*, 2/2008)

A. LESEVERSTÄNDNIS (6 Punkte):

I. Beantworten Sie folgende Fragen mit eigenen Worten (2x1=2P):

- a) Was ist ein Weltbummler? _____
- b) Welches sind die zwei Themen des Interviews? _____

II. Richtig oder falsch? (wenn falsch, was ist richtig? (4x0,25= 1P):

- a) Kristian Hemke ist in Ostfriesland geboren: _____
- b) Er hat mit seinem Fahrrad 3 Kontinente besucht: Europa, Asien und Afrika:

- c) In Österreich sind alle Radwege sehr komfortabel: flach und ohne Autos:

- d) Die soziale Situation ist schlechter im Osten als im Westen: _____

III. Welches Wort/welcher Ausdruck im Text haben die Bedeutung von (2X0,5=1P):

- a) Keine Lust mehr haben: _____
- b) Zum Schluss: _____

IV. Wie geht es nach 1,2,3,4 weiter (a, b oder c)? (4x0,5= 2P):

- 1) Kristian Hemken war
 - a) über ein Jahr
 - b) etwa ein Jahr
 - c) weniger als ein Jahrunterwegs.
- 2) Kristian Hemken ist
 - a) genau 100 Kilometer
 - b) mehr als 100 Kilometer
 - c) vielleicht 800 Kilometeran der Donau entlang gefahren.
- 3) In Österreich finden wir
 - a) die schlechtesten Radwege Europas
 - b) die besten Radwege Europas
 - c) einen der besten Radwege Europas
- 4) Nach Kristian Hemken sollten die Einwohner eines Landes ihre Nachbarn
 - a) besser kennen lernen
 - b) einfach ignorieren
 - c) regelmäßig besuchen

B. TEXTPRODUKTION (4 Punkte).

Schreiben Sie (ca. 80 Wörter) über das folgende Thema:

Reisen Sie gern? Würden Sie gern ein Weltbummler sein? Erzählen Sie von Ihrer letzten Reise.

Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años

Convocatòria:
Convocatoria:
2013



SISTEMA UNIVERSITARI VALENCIÀ
SISTEMA UNIVERSITARIO VALENCIANO

Assignatura: ALEMANY
Asignatura: ALEMÁN



**GENERALITAT
VALENCIANA**
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ,
FORMACIÓ I OCUPACIÓ

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

1. Tant per a l'exercici AI com per al B, seguisca les següents recomanacions (ordenades per orde d'importància):

- a) Les respostes d'AI han de contindre més d'una frase i respondre la pregunta plantejada; en B ha d'aconseguir-se el nombre de paraules exigít (80) i no superar-lo en excés (com més paraules, més errors). Cal atindre's sempre al tema plantejat (evitar anar-se'n per les branques i divagar).
- b) Les respostes han de ser comprensibles, és a dir, les oracions han d'estar correctament construïdes i tindre sentit.
- c) Els errors en les desinències verbals, de substantius i d'adjectius es penalitzaran amb 0,10 punts menys; les faltes en l'elecció d'una preposició o en l'ús d'un article amb 0,05 menys.
- d) Els finals de frase, imperatius i signes d'admiració i interrogació hauran d'estar clarament marcats; el mal ús de les comes es penalitzarà de forma molt restringida.

2. En AII s'ha de contestar simplement Verdader (R=Richtig) o Fals (F=Falsch).

3. En AIII es pregunta per una expressió semànticament equivalent que ha de trobar-se en el text, no es tracta de definir el terme proposat.

4. En AIV només es pot marcar una opció. Si se'n marca més d'una, no es valorarà la pregunta.

5. B es valorarà seguint els criteris descrits més amunt, segons el barem que constarà en els criteris generals de correcció.

1.- Tanto para el ejercicio AI como para B siga las siguientes recomendaciones (ordenadas por orden de importancia):

- a) Las respuestas de AI deben contener más de una frase y responder a la pregunta planteada; en B debe alcanzarse el número de palabras exigido (80) y no superarlo en exceso (cuantas más palabras, más errores), debiendo atenerse siempre al tema planteado (evitar irse por las ramas y divagar).
- b) Las respuestas deben ser comprensibles, es decir, las oraciones deben estar correctamente construidas y tener sentido.
- c) Los errores en las desinencias verbales, de substantivos y de adjetivos se penalizarán con 0,10 puntos menos; las faltas en la elección de una preposición o en el uso de un artículo con 0,05 menos.
- d) Los finales de frase, imperativos y signos de admiración e interrogación deberán estar claramente marcados; el mal uso de las comas se penalizará de forma muy restringida.

2.- En AII se debe contestar simplemente Verdadero (R=Richtig) o Falso (F=Falsch).

3.- En AIII se pregunta por una expresión semánticamente equivalente que debe encontrarse en el texto, no se trata de definir el término propuesto.

4.- En AIV sólo se puede marcar una opción. Si se marca más de una no se valorará la pregunta.

5.- B se valorará siguiendo los criterios arriba descritos según el baremo que constará en los criterios generales de corrección.

ANGLÉS INGLÉS

CARACTERÍSTIQUES DE L'EXAMEN.

L'objectiu general de la prova d'anglès és garantir que l'alumne posseix un domini elemental de la llengua anglesa.

L'avaluació dels coneixements d'anglès es realitzarà per mitjà d'una prova escrita en la qual els alumnes hauran de demostrar que posseïxen un domini elemental de la llengua anglesa.

En esta prova els alumnes hauran de llegir un text en anglès i, a continuació, respondre una sèrie de preguntes basades en el contingut del text. A fi d'orientar l'estudiant sobre la selecció de temes d'estudi per a la preparació de la prova, suggerim els següents blocs temàtics: (a) Solidaritat i respecte a l'altre, (b) Tecnologia i societat, (c) L'ecologia i el medi ambient, (d) La salut, (e) La joventut i les drogues.

Sobre la base d'un text en anglès que tracta d'un tema d'actualitat, amb vocabulari no especialitzat, es demanarà als alumnes que responguen una sèrie de preguntes sobre este text. Tant els enunciats de les preguntes com les respostes es redactaran en anglès. L'alumne no podrà utilitzar diccionari ni cap altre material didàctic.

Pregunta 1:

La primera pregunta pretén que els alumnes expressen, amb les seues pròpies paraules, el significat d'una oració del text, és a dir, es tracta de parafrasejar el seu contingut. Amb este fi, s'aconsella als alumnes que es limiten a localitzar, analitzar i interpretar l'enunciat en el text original.

El nombre de paraules que els alumnes han d'emprar per a respondre no s'indica d'una manera explícita, perquè en la nostra experiència, si així es fera, estos tendrien a prestar més atenció a l'extensió de la seua resposta que a la coherència del missatge que han de transmetre.

En tot cas, la mateixa extensió de l'enunciat original pot servir de guia. Dit d'una altra manera, si l'enunciat del text original constara, per exemple, de deu paraules, seria aconsellable que els alumnes no empraren més de quinze paraules (aproximadament) per a respondre.

Pregunta 2:

En la segona pregunta els alumnes han de decidir si són verdaderes o falses les afirmacions que es detallen, sempre segons el text. De cap manera es demana als alumnes que oferisquen una opinió personal ni s'acceptaran les respostes que, sent certes segons l'experiència o els coneixements extratextuals dels alumnes, estiguen renyides amb allò que s'ha expressat en el text o no es pugen inferir de cap manera a partir d'este. Açò vol dir que si una determinada afirmació no figura en el text, ni de manera explícita ni implícita, aleshores la dita afirmació és falsa. Per exemple, posem per cas que el text tracta de la necessitat de seguir una dieta per a estar en forma, i la pregunta diu que no hi ha res millor que fer exercici físic per a tindre una bona figura. Si esta informació no apareix en el text ni es pot inferir de cap manera a partir de la seua lectura, aleshores la resposta és falsa, mal que pese als monitors de gimnàstica. A més, cal recordar que per a evitar que l'estudiant recórrega a l'atzar quan li falle la comprensió, es restarà la puntuació de les respostes incorrectes de la de les encertades. Naturalment açò significa que és preferible, davant del dubte, deixar la resposta en blanc.

Pregunta 3:

La tercera pregunta és un exercici de vocabulari en què els alumnes han de trobar en el text paraules o expressions equivalents a les expressades en la qüestió.

Pregunta 4:

En esta pregunta els alumnes hauran de completar quatre enunciats triant una de les tres opcions (a, b, c) que figuren en cada un d'estos. L'opció correcta serà aquella que s'ajuste a allò que s'ha expressat en el text.

Pregunta 5:

En la cinquena pregunta els alumnes hauran de respondre dos qüestions sobre el tema del text. En este cas, no obstant això, les qüestions no tenen com a objectiu avaluar la comprensió per part de l'alumne, sinó que li brinden l'oportunitat d'expressar la seua opinió o de plasmar la seua experiència personal sobre alguns dels aspectos tractats en el text. Per això, convé recordar que tant en esta pregunta com en la primera, els alumnes han d'evitar la mera reproducció literal del text.

Críteris d'avaluació.

Els críteris d'avaluació específics que regixen en cada pregunta són els següents:

Pregunta 1: val 2 punts, distribuïts a parts iguals entre la correcta comprensió del fragment esmentat (1 punt) i la correcció lèxica i gramatical de la resposta (1 punt). Si l'alumne no demostra haver comprés el fragment, no es podrà valorar la correcció lèxica i gramatical de la resposta.

Pregunta 2: val 2 punts, a raó de 0,5 punts per resposta correcta.

Pregunta 3: val 2 punts, a raó de 0,5 punts per resposta correcta.

Pregunta 4: val 2 punts, a raó de 0,5 punts per resposta correcta.

Pregunta 5: val 2 punts, a raó d'1 punt per resposta correcta. Per a la puntuació de cada resposta, es tindrà en compte la correcció gramatical i lèxica (0,5 punts) i la pertinència i originalitat de les idees aportades (0,5 punts).

CRITERIS GENERALS DE CORRECCIÓ

Sobre la base d'un text en anglés de entre 225 i 250 paraules que tracta d'un tema d'actualitat, amb vocabulari no especialitzat, es demanarà als alumnes que responguen una sèrie de preguntes sobre este text. El text podrà ser original o adaptat. Tant els enunciats de les preguntes com les respostes es redactaran en anglés. L'alumne no podrà utilitzar diccionari ni cap altre material didàctic.

Pregunta 1:

La primera pregunta pretén que els alumnes expressen, amb les seues pròpies paraules, el significat d'una oració del text, és a dir, es tracta de parafrasejar el seu contingut. Amb este fi, s'aconsella als alumnes que es limiten a localitzar, analitzar i interpretar l'enunciat en el text original.

El nombre de paraules que els alumnes han d'emprar per a respondre no s'indica d'una manera explícita, perquè en la nostra experiència, si així es fera, estos tendrien a prestar més atenció a l'extensió de la seua resposta que a la coherència del missatge que han de transmetre.

En tot cas, la mateixa extensió de l'enunciat original pot servir de guia. Dit d'una altra manera, si l'enunciat del text original constara, per exemple, de deu paraules, seria aconsellable que els alumnes no empraren més de quinze paraules (aproximadament) per a respondre.

Criteris d'avaluació.

Pregunta 1: val 2 punts, distribuïts a parts iguals entre la correcta comprensió del fragment esmentat (1 punt) i la correcció lèxica i gramatical de la resposta (1 punt). Si l'alumne no demostra haver comprés el fragment, no es podrà valorar la correcció lèxica i gramatical de la resposta.

Pregunta 2:

En la segona pregunta els alumnes han de decidir si són verdaderes o falses les afirmacions que es detallen, sempre segons el text. De cap manera es demana als alumnes que oferisquen una opinió personal ni s'acceptaran les respostes que, sent certes segons l'experiència o els coneixements extratextuals dels alumnes, estiguen renyides amb allò que s'ha expressat en el text o no es pugen inferir de cap manera a partir d'este. Açò vol dir que si una determinada afirmació no figura en el text, ni de manera explícita ni implícita, aleshores la dita afirmació és falsa. Per exemple, posem per cas que el text tracta de la necessitat de seguir una dieta per a estar en forma, i la pregunta diu que no hi ha res millor que fer exercici físic per a tindre una bona figura. Si esta informació no apareix en el text ni es pot inferir de cap manera a partir de la seua lectura, aleshores la resposta és falsa, mal que pese als monitors de gimnàstica. A més, cal recordar que per a evitar que l'estudiant recórrega a l'atzar quan li falle la comprensió, es restarà la puntuació de les respostes incorrectes de la de les encertades. Naturalment açò significa que és preferible, davant del dubte, deixar la resposta en blanc.

Criteris d'avaluació.

Pregunta 2: val 2 punts, a raó de 0,5 punts per resposta correcta. Es restarà la puntuació de les respostes incorrectes de la de les encertades.

Pregunta 3:

La tercera pregunta és un exercici de vocabulari en què els alumnes han de trobar de entre un llistat de huit paraules del text, expresades per ordre de aparició en el text, les quatre paraules o expressions equivalents a les expressades en la qüestió.

Criteris d'avaluació.

Pregunta 3: val 2 punts, a raó de 0,5 punts per resposta correcta.

Pregunta 4:

En esta pregunta els alumnes hauran de completar quatre enunciats triant una de les tres opcions (a, b, c) que figuren en cada un d'estos. L'opció correcta serà aquella que s'ajuste a allò que s'ha expressat en el text.

Criteris d'avaluació.

Pregunta 4: val 2 punts, a raó de 0,5 punts per resposta correcta.

Pregunta 5:

En la cinquena pregunta els alumnes hauran de respondre dos qüestions sobre el tema del text. En este cas, no obstant això, les qüestions no tenen com a objectiu avaluar la comprensió per part de l'alumne, sinó que li brinden l'oportunitat d'expressar la seua opinió o de plasmar la seua experiència personal sobre alguns dels aspectos tractats en el text. Per això, convé recordar que tant en esta pregunta com en la primera, els alumnes han d'evitar la mera reproducció literal del text.

Criteris d'avaluació.

Pregunta 5: val 2 punts, a raó d'1 punt per resposta correcta. Per a la puntuació de cada resposta, es tindrà en compte la correcció gramatical i lèxica (0,5 punts) i la pertinència i originalitat de les idees aportades (0,5 punts).

CARACTERÍSTICAS DEL EXAMEN

El objetivo general de la prueba de inglés es garantizar que el alumno posee un dominio elemental de la lengua inglesa.

La evaluación de los conocimientos de inglés se realizará por medio de una prueba escrita en la que los alumnos deberán demostrar que poseen un dominio elemental de la lengua inglesa.

En esta prueba los alumnos deberán leer un texto en inglés y, a continuación, responder una serie de preguntas basadas en el contenido del texto. Con el fin de orientar al estudiante sobre la selección de temas de estudio para la preparación de la prueba, sugerimos los siguientes bloques temáticos: (a) Solidaridad y respeto al prójimo, (b) Tecnología y sociedad, (c) La ecología y el medio ambiente, (d) La salud, (e) La juventud y las drogas.

Sobre la base de un texto en inglés que trata de un tema de actualidad, con vocabulario no especializado, se pedirá a los alumnos que respondan a una serie de preguntas sobre este texto. Tanto los enunciados de las preguntas como las respuestas se redactarán en inglés. El alumno no podrá utilizar diccionario ni ningún otro material didáctico.

Pregunta 1:

La primera pregunta pretende que los alumnos expresen, con sus propias palabras, el significado de una oración del texto, es decir, se trata de parafrasear su contenido. A tal fin, se aconseja a los alumnos que se limiten a localizar, analizar y a interpretar el enunciado en el texto original.

El número de palabras que los alumnos deben emplear para responder no se indica de una manera explícita, porque nuestra experiencia nos indica que, si así se hiciera, estos tenderían a prestar más atención a la extensión de su respuesta que a la coherencia del mensaje que deben transmitir. En todo caso, la misma extensión del enunciado original puede servir de guía. De otro modo, si el enunciado del texto original constara, por ejemplo, de diez palabras, sería aconsejable que los alumnos no emplearan más de quince palabras (aproximadamente) para responder.

Pregunta 2:

En la segunda pregunta los alumnos deben decidir si son verdaderas o falsas las afirmaciones que se detallan, siempre según el texto.

De ninguna manera se pide a los alumnos que ofrezcan una opinión personal ni se aceptarán las respuestas que, siendo ciertas según la experiencia o los conocimientos extratextuales de los alumnos, estén reñidas con aquello que se ha expresado en el texto o no se puedan inferir de ninguna manera a partir de éste. Esto quiere decir que si una determinada afirmación no figura en el texto, ni de manera explícita ni implícita, entonces ésta es falsa. Por ejemplo, ponemos por caso que el texto trata de la necesidad de seguir una dieta para estar forma, y la pregunta dice que no hay nada mejor que hacer ejercicio físico para tener una buena figura. Si esta información no aparece en el texto ni se puede inferir de ninguna manera a partir de su lectura, entonces la respuesta es falsa, pese a los monitores de gimnasia.

Además, hay que recordar que para evitar que el estudiante recurra al azar cuando le falle la comprensión, se restará la puntuación de las respuestas incorrectas de la de las acertadas. Naturalmente esto significa que es preferible, ante la duda, dejar la respuesta en blanco.

Pregunta 3:

La tercera pregunta es un ejercicio de vocabulario en el que los alumnos han de encontrar en el texto palabras o expresiones equivalentes a las expresadas en la cuestión.

Pregunta 4:

En esta pregunta los alumnos deberán completar cuatro enunciados eligiendo una de las tres opciones (a, b, c) que figuran en cada uno de estos. La opción correcta será aquella que se ajuste a lo expresado en el texto.

Pregunta 5:

En la quinta pregunta los alumnos deberán responder dos cuestiones sobre el tema del texto. En este caso, no obstante, las cuestiones no tienen como objetivo evaluar la comprensión por parte del alumno, sino que le brindan la oportunidad de expresar su opinión o de plasmar su experiencia personal sobre algunos de los aspectos tratados en el texto. Por ello, conviene acordar que tanto en esta pregunta como en la primera, los alumnos deben evitar la mera reproducción literal del texto.

Criterios de evaluación.

Los criterios de evaluación específicos que rigen en cada pregunta son los siguientes:

Pregunta 1: vale 2 puntos, distribuidos a partes iguales entre la correcta comprensión del fragmento mencionado (1 punto) y la corrección léxica y gramatical de la respuesta (1 punto). Si el alumno no demuestra haber comprendido el fragmento, no se podrá valorar la corrección léxica y gramatical de la respuesta.

Pregunta 2: vale 2 puntos, a razón de 0,5 puntos por respuesta correcta.

Pregunta 3: vale 2 puntos, a razón de 0,5 puntos por respuesta correcta.

Pregunta 4: vale 2 puntos, a razón de 0,5 puntos por respuesta correcta.

Pregunta 5: vale 2 puntos, a razón de 1 punto por respuesta correcta. Para la puntuación de cada respuesta, se tendrá en cuenta la corrección gramatical y léxica (0,5 puntos) y la pertinencia y originalidad de las ideas aportadas (0,5 puntos).

CRITERIOS GENERALES DE CORRECCIÓN.

Sobre la base de un texto en inglés de entre 225 y 250 palabras que trata de un tema de actualidad, con vocabulario no especializado, se pedirá a los alumnos que respondan a una serie de preguntas sobre este texto. El texto podrá ser original o adaptado. Tanto los enunciados de las preguntas como las respuestas se redactarán en inglés. El alumno no podrá utilizar diccionario ni ningún otro material didáctico.

Pregunta 1:

La primera pregunta pretende que los alumnos expresen, con sus propias palabras, el significado de una oración del texto, es decir, se trata de parafrasear su contenido. A tal fin, se aconseja a los alumnos que se limiten a localizar, analizar i a interpretar el enunciado en el texto original.

El número de palabras que los alumnos deben emplear para responder no se indica de una manera explícita, porque nuestra experiencia nos indica que, si así se hiciera, estos tenderían a prestar más atención a la extensión de su respuesta que a la coherencia del mensaje que deben transmitir. En todo caso, la misma extensión del enunciado original puede servir de guía. De otro modo, si el enunciado del texto original constara, por ejemplo, de diez palabras, sería aconsejable que los alumnos no emplearan más de quince palabras (aproximadamente) para responder.

Criterios de evaluación.

Pregunta 1: vale 2 puntos, distribuidos a partes iguales entre la correcta comprensión del fragmento mencionado (1 punto) y la corrección léxica y gramatical de la respuesta (1

punto). Si el alumno no demuestra haber comprendido el fragmento, no se podrá valorar la corrección léxica y gramatical de la respuesta.

Pregunta 2:

En la segunda pregunta los alumnos deben decidir si son verdaderas o falsas las afirmaciones que se detallan, siempre según el texto.

De ninguna manera se pide a los alumnos que ofrezcan una opinión personal ni se aceptarán las respuestas que, siendo ciertas según la experiencia o los conocimientos extratextuales de los alumnos, estén reñidas con aquello que se ha expresado en el texto o no se puedan inferir de ninguna manera a partir de éste. Esto quiere decir que si una determinada afirmación no figura en el texto, ni de manera explícita ni implícita, entonces ésta es falsa. Por ejemplo, ponemos por caso que el texto trata de la necesidad de seguir una dieta para estar forma, y la pregunta dice que no hay nada mejor que hacer ejercicio físico para tener una buena figura. Si esta información no aparece en el texto ni se puede inferir de ninguna manera a partir de su lectura, entonces la respuesta es falsa, pese a los monitores de gimnasia.

Además, hay que recordar que para evitar que el estudiante recurra al azar cuando le falle la comprensión, se restará la puntuación de las respuestas incorrectas de la de las acertadas. Naturalmente esto significa que es preferible, ante la duda, dejar la respuesta en blanco.

Criterios de evaluación.

Pregunta 2: vale 2 puntos, a razón de 0,5 puntos por respuesta correcta. Se restará la puntuación de las respuestas incorrectas de la de las acertadas.

Pregunta 3:

La tercera pregunta es un ejercicio de vocabulario en el que los alumnos han de encontrar de entre una lista de ocho palabras del texto, expresadas por orden de aparición en el texto, las cuatro palabras o expresiones equivalentes a las expresadas en la cuestión.

Criterios de evaluación.

Pregunta 3: vale 2 puntos, a razón de 0,5 puntos por respuesta correcta.

Pregunta 4:

En esta pregunta los alumnos deberán completar cuatro enunciados eligiendo una de las tres opciones (a, b, c) que figuran en cada uno de estos. La opción correcta será aquella que se ajuste a lo expresado en el texto.

Criterios de evaluación.

Pregunta 4: vale 2 puntos, a razón de 0,5 puntos por respuesta correcta.

Pregunta 5:

En la quinta pregunta los alumnos deberán responder dos cuestiones sobre el tema del texto. En este caso, no obstante, las cuestiones no tienen como objetivo evaluar la comprensión por parte del alumno, sino que le brindan la oportunidad de expresar su opinión o de plasmar su experiencia personal sobre algunos de los aspectos tratados en el texto. Por ello, conviene acordar que tanto en esta pregunta como en la primera, los alumnos deben evitar la mera reproducción literal del texto.

Criterios de evaluación.

Pregunta 5: vale 2 puntos, a razón de 1 punto por respuesta correcta. Para la puntuación de cada respuesta, se tendrá en cuenta la corrección gramatical y léxica (0,5 puntos) y la pertinencia y originalidad de las ideas aportadas (0,5 puntos).

Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años

Convocatòria:
Convocatoria:
2012



SISTEMA UNIVERSITARI VALENCIÀ
SISTEMA UNIVERSITARIO VALENCIANO

Assignatura: ANGLÉS
Asignatura: INGLÉS



OBSERVACIONS/OBSERVACIONES:

Llegiu el text següent amb atenció, almenys dues vegades, i responeu després, en anglés i en un full d'examen a banda, les cinc preguntes formulades. Hi disposeu d'una hora. En les preguntes (1) y (5) heu d'evitar la reproducció literal de l'original.

Lea con detenimiento, al menos dos veces, el siguiente texto y responda a continuación, en inglés y en la hoja de respuestas, a las cinco preguntas formuladas. Para ello dispone de una hora. En las preguntas (1) y (5) deberá evitar la reproducción literal del original.

TEXT

COPYRIGHT

When a movie or song is produced and marketed, everyone involved in the process has monetary gains from the sale of that product. Therefore that product is protected by copyright law so that it cannot be copied or reproduced or resold without their permission. If you did not pay for a song, movie or other media file that has a copyright, then downloading that file is a crime. Likewise, distributing a copyrighted media file, whether via electronic or non-electronic methods, without the express permission of the copyright holder is also illegal.

“Avatar”, the 20th Century Fox blockbuster directed by James Cameron, is the most pirated film in Hollywood history. It has been downloaded some 21 million times since it was released in 2009, according to a study published by Torrent Freak.

After two years of investigations, one of the best known websites, megaupload.com, which runs a number of online services related to file storage and viewing, has been finally shut down on 19 January 2012 by the US Justice Department for allegedly operating as an organization dedicated to copyright infringement.

Meanwhile controversy is served among those who think that something must be done to address online counterfeiting and piracy, which already costs the global economy \$650 bn annually, and those who are on the side of publishing freedom. The founders of Google, Twitter, and eBay were among a large group of signatories to a strongly worded letter to the US Congress criticising the legislation as censorship.

QUESTIONS

1. State in your own words what the text means by (paragraph 1): “*Likewise, distributing a copyrighted media file, whether via electronic or non-electronic methods, without the express permission of the copyright holder is also illegal.*” (2 marks)
2. Decide whether the following statements are true or false, according to the text. Write T or F. If the answer is not mentioned in the text, mark it false. (2 marks)
 - a) Publication without permission constitutes infringement of copyright.
 - b) It has been proved that megaupload.com distributes products illegally.
 - c) The global economy is hardly affected by illegal downloads.
 - d) There exists a general agreement among Internet users to fight against piracy.
3. These words are found in the text: *MONETARY, LIKewise, METHODS, HOLDER, ONLINE, ALLEGEDLY, INFRINGEMENT, AS*. Choose the ones that mean the same as the following. (2 marks)

SUPPOSEDLY

VIOLATION

SIMILARLY

POSSESSOR

4. Choose the best option (*a, b* or *c*), according to the text. Only one answer is correct. (2 marks)
 1. James Cameron’s film, “Avatar“...
 - a) is one of the most pirated films.
 - b) has scarcely been seen on cinema screens.
 - c) remains as the favourite film to be pirated by Internet users since 2009.
 2. Megaupload, one of the Internet’s largest file-sharing sites,...
 - a) might continue operating with its online services in the future..
 - b) is accused of being a criminal organization by the US Justice Department.
 - c) has been closed down after several years of research.
 3. According to the text,...
 - a) only distributing copyrighted contents is considered a crime.
 - b) using piracy without the permission of the copyright holder is illegal.
 - c) piracy simply involves the use of electronic methods.
 4. According to the text,...
 - a) the audiovisual industry is suffering great financial losses.
 - b) nowadays legislation protects people who pay for illegal copies.
 - c) the existing laws concerning online piracy have never been criticized.
- 5) Answer the questions using your own words. (2 marks)
 1. Do you think that internet users should be “punished“ for downloading copyright materials?
 2. What should be done to stop online piracy?

Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años

Convocatòria:
Convocatoria:
2012



Assignatura: ANGLÉS
Asignatura: INGLÉS

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

COPYRIGHT

QUESTIONS

1. State in your own words what the text means by (paragraph 1): "*Likewise, distributing a copyrighted media file, whether via electronic or non-electronic methods, without the express permission of the copyright holder is also illegal.*" (2 marks)

Similarly, if you distribute a media file that is protected by copyright law, using any means, without permission, then it is illegal.

Aquesta pregunta val 2 punts, distribuïts a parts iguals entre la correcta comprensió del fragment esmentat (1 punt) i la correcció lèxica i gramatical de la resposta (1 punt). Si l'alumne no demostra haver comprés el fragment, no es podrà valorar la correcció lèxica i gramatical de la resposta. Els alumnes han d'evitar la mera reproducció literal del text.

2. Decide whether the following statements are true or false, according to the text. Write T or F. If the answer is not mentioned in the text, mark it false. (2 marks)
- a) Publication without permission constitutes infringement of copyright. **T**
 - b) It has been proved that megaupload.com distributes products illegally. **F**
 - c) Global economy is hardly affected by illegal downloads. **F**
 - d) There exists a general agreement among Internet users to fight against piracy. **F**

Aquesta pregunta val 2 punts, a raó de 0,5 punts per resposta correcta. Es restarà la puntuació de les respostes incorrectes de la de les encertades.

3. These words are found in the text: *MONETARY, LIKewise, METHODS, HOLDER, ONLINE, ALLEGEDLY, INFRINGEMENT, AS*. Choose the ones that mean the same as the following. (2 marks)

SUPPOSEDLY → **ALLEGEDLY**
VIOLATION → **INFRINGEMENT**
SIMILARLY → **LIKEWISE**
POSSESSOR → **HOLDER**

Aquesta pregunta val 2 punts, a raó de 0,5 punts per resposta correcta.

4. Choose the best option (*a*, *b* or *c*), according to the text. Only one answer is correct. (2 marks)

1. James Cameron's film, "Avatar"...

- a) is one of the most pirated films.
- b) has scarcely been seen on cinema screens.
- c) remains as the favourite film to be pirated by Internet users since 2009.**

2. Megaupload, one of the Internet's largest file-sharing sites,...

- a) might continue operating with its online services in the future..
- b) is accused of being a criminal organization by the US Justice Department.
- c) has been closed down after several years of research.**

3. According to the text,...

- a) only distributing copyrighted contents is considered a crime.
- b) using piracy without the permission of the copyright holder is illegal.**
- c) piracy simply involves the use of electronic methods.

4. According to the text,...

- a) the audiovisual industry is suffering great financial losses.**
- b) nowadays legislation protects people who pay for illegal copies.
- c) the existing laws concerning online piracy have never been criticized.

Aquesta pregunta val 2 punts, a raó de 0,5 punts per resposta correcta.

5. Answer the questions using your own words. (2 marks)

- 1. Do you think that internet users should be "punished" for downloading copyright materials?
- 2. What should be done to stop online piracy?

Aquesta pregunta val 2 punts, a raó d'1 punt per resposta correcta. Per a la puntuació de cada resposta, es tindrà en compte la correcció gramatical i lèxica (0,5 punts) i la pertinència i originalitat de les idees aportades (0,5 punts). Els alumnes han d'evitar la mera reproducció literal del text.

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

COPYRIGHT

QUESTIONS

1. State in your own words what the text means by (paragraph 1): "*Likewise, distributing a copyrighted media file, whether via electronic or non-electronic methods, without the express permission of the copyright holder is also illegal.*" (2 marks)
Similarly, if you distribute a media file that is protected by copyright law, using any means, without permission, then it is illegal.

Esta pregunta vale 2 puntos, distribuidos a partes iguales entre la correcta comprensión del fragmento mencionado (1 punto) y la corrección léxica y gramatical de la respuesta (1 punto). Si el alumno no demuestra haber comprendido el fragmento, no se podrá valorar la corrección léxica y gramatical de la respuesta. Los alumnos deben evitar la mera reproducción literal del texto.

2. Decide whether the following statements are true or false, according to the text. Write T or F. If the answer is not mentioned in the text, mark it false. (2 marks)
 - a) Publication without permission constitutes infringement of copyright. **T**
 - b) It has been proved that megaupload.com distributes products illegally. **F**
 - c) The global economy is hardly affected by illegal downloads. **F**
 - d) There exists a general agreement among Internet users to fight against piracy. **F**

Esta pregunta vale 2 puntos, a razón de 0,5 puntos por respuesta correcta. Se restará la puntuación de las respuestas incorrectas de la de las acertadas.

3. These words are found in the text: *MONETARY, LIKewise, METHODS, HOLDER, ONLINE, ALLEGEDLY, INFRINGEMENT, AS*. Choose the ones that mean the same as the following. (2 marks)

SUPPOSEDLY → **ALLEGEDLY**
VIOLATION → **INFRINGEMENT**
SIMILARLY → **LIKEWISE**
POSSESSOR → **HOLDER**

Esta pregunta vale 2 puntos, a razón de 0,5 puntos por respuesta correcta.

4. Choose the best option (*a, b or c*), according to the text. Only one answer is correct. (2 marks)
 1. James Cameron's film, "Avatar"...
 - a) is one of the most pirated films.
 - b) has scarcely been seen on cinema screens.
 - c) **remains as the favourite film to be pirated by Internet users since 2009.**

2. Megaupload, one of the Internet's largest file-sharing sites...
 - a) might continue operating with its online services in the future..
 - b) is accused of being a criminal organization by the US Justice Department.
 - c) has been closed down after several years of research.**

3. According to the text,...
 - a) only distributing copyrighted contents is considered a crime.
 - b) using piracy without the permission of the copyright holder is illegal.**
 - c) piracy simply involves the use of electronic methods.

4. According to the text,...
 - a) the audiovisual industry is suffering great financial losses.**
 - b) nowadays legislation protects people who pay for illegal copies.
 - c) the existing laws concerning online piracy have never been criticized.

Esta pregunta vale 2 puntos, a razón de 0,5 puntos por respuesta correcta.

5. Answer the questions using your own words. (2 marks)

- a. Do you think that internet users should be “punished“ for downloading copyright materials?
- b. What should be done to stop online piracy?

Esta pregunta vale 2 puntos, a razón de 1 punto por respuesta correcta. Para la puntuación de cada respuesta, se tendrá en cuenta la corrección gramatical y léxica (0,5 puntos) y la pertinencia y originalidad de las ideas aportadas (0,5 puntos). Los alumnos deben evitar la mera reproducción literal del texto.

BIOLOGIA

BIOLOGÍA

A) Característiques de l'examen

L'examen de Biologia per a les PAU de majors de 25 anys consta de 8 preguntes de les quals els estudiants han de respondre en el temps màxim d'una hora 5 preguntes a triar entre les 8 proposades. Els enunciats de les preguntes poden contindre subapartats i poden basar-se en un text curt, un dibuix, esquemes o representacions gràfiques.

B) Criteris generals de correcció

Cada pregunta puntuarà un màxim de dos punts (sobre 10 possibles). En el cas que l'enunciat continga subapartats, se'n detallarà en el text el valor de cada un.

Es valorarà prioritàriament:

1. El coneixement i la comprensió dels continguts de biologia.
2. La comprensió dels principals conceptes de la biologia i la seua articulació en lleis, teories i models, valorant el paper que ocupen en el seu desenrotllament.
3. La informació procedent de diferents fonts per a formar-se una opinió pròpia, que permeta a l'alumne expressar-se críticament sobre problemes actuals relacionats amb la biologia.
4. La comprensió de la naturalesa de la biologia i les seues limitacions, així com les seues complexes interaccions amb la tecnologia i la societat.
5. El coneixement dels processos d'investigació científica en la biologia.

A) Características del examen.

El examen de Biología para las PAU de mayores de 25 años consta de 8 preguntas de las cuales los estudiantes deben responder en el tiempo máximo de una hora a 5 preguntas a escoger entre las 8 propuestas. Los enunciados de las preguntas pueden contener sub-apartados y pueden basarse en un texto corto, un dibujo, esquemas o representaciones gráficas.

B) Criterios generales de corrección.

Cada pregunta puntuará un máximo de dos puntos (sobre 10 posibles). En caso de que el enunciado contenga sub-apartados, se detallará en el texto el valor de cada uno de ellos.

Se valorará prioritariamente:

1. El conocimiento y la comprensión de los contenidos de Biología.
2. La comprensión de los principales conceptos de la Biología y su articulación en leyes, teorías y modelos, valorando el papel que ocupan en su desarrollo.
3. La información procedente de diferentes fuentes para formarse una opinión propia, que permita al alumno expresarse críticamente sobre problemas actuales relacionados con la Biología.
4. La comprensión de la naturaleza de la Biología y sus limitaciones, así como sus complejas interacciones con la tecnología y la sociedad.
5. El conocimiento de los procesos de investigación científica en la Biología.

Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años

Convocatòria:
Convocatoria:
2013



Assignatura: BIOLOGIA
Asignatura: BIOLOGÍA

1. Enumera les propietats fisicoquímiques de l'aigua (1 punt). Explica en què consistix la funció termoreguladora de l'aigua. Amb quina propietat o propietats estaria relacionada? (1 punt)

2. Cita les diferències entre la cèl·lula procariota i la cèl·lula eucariota animal (almenys citar 5 diferències) (1 punt).

Relaciona els processos de la columna de l'esquerra amb l'estructura de la cèl·lula de la columna de la dreta **(1 punt)**.

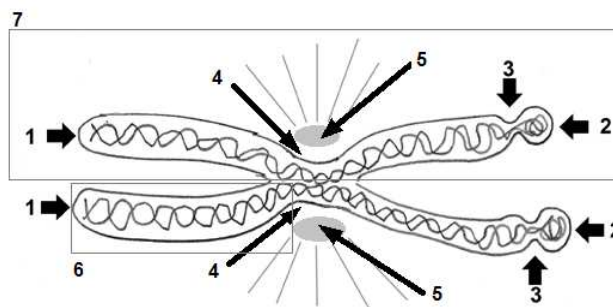
- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| 1. digestió cel·lular | a. cloroplast |
| 2. oxidació piruvat | b. mitocondria |
| 3. endocitosi | c. ribosomes |
| 4. síntesi de proteïnes | d. lisosomes |
| 5. reducció de CO ₂ | e. membrana plàsmica |

3. La membrana plàsmica: característiques, funció i estructura (1 punt). Propietats de la bicapa lipídica (1 punt).

4. Enumera les propietats dels enzims (1 punt). Què és un coenzim i què és un cofactor? (1 punt).

5. Diferències entre respiració aeròbia i fermentació (1 punts). Quin dels dos processos anteriors produiria major energia a partir d'una molècula de glucosa? Explica-ho raonadament (1 punts).

6. Estructura i composició del nucli cel·lular interfàsic (1 punt). Indica el nom de les parts numerades en el següent dibuix d'un cromosoma (1 punt).



7. Explica les fases de la mitosi (1 punt). Diferencia entre la citocinesi de cèl·lules animals i la de cèl·lules vegetals (1 punts).

8. Aplicacions pràctiques de l'enginyeria genètica en agricultura (1 punt), i animals (1 punt).

Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años

Convocatòria:
Convocatoria:
2013



SISTEMA UNIVERSITARI VALENCIÀ
SISTEMA UNIVERSITARIO VALENCIANO



Assignatura: BIOLOGIA
Asignatura: BIOLOGÍA

1.- Enumera las propiedades físico-químicas del agua **(1 punto)**. Explica en qué consiste la función termorreguladora del agua.¿Con qué propiedad o propiedades estaría relacionada? **(1 punto)**

2.- Cita las diferencias entre la célula procariota y la célula eucariota animal (al menos citar 5 diferencias) **(1 punto)**.
Relaciona los procesos de la columna de la izquierda con la estructura de la célula de la columna de la derecha **(1 punto)**.

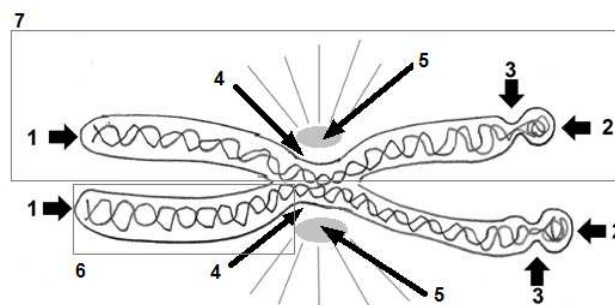
- | | |
|---------------------------------|------------------------|
| 1. digestión celular | a. cloroplasto |
| 2. oxidación piruvato | b. mitocondria |
| 3. endocitosis | c. ribosomas |
| 4. síntesis de proteínas | d. lisosomas |
| 5. reducción de CO ₂ | e. membrana plasmática |

3.- La membrana plasmática: características, función y estructura **(1 punto)**.
Propiedades de la bicapa lipídica **(1 punto)**.

4.- Enumera las propiedades de los enzimas **(1 punto)**. ¿Qué es una coenzima y qué es un cofactor? **(1 punto)**.

5.- Diferencias entre respiración aerobia y fermentación **(1 puntos)**. ¿Cuál de los dos procesos anteriores produciría mayor energía a partir de una molécula de glucosa? Explícalo razonadamente **(1 puntos)**.

6.- Estructura y composición del núcleo celular interfásico **(1 punto)**. Indica el nombre de las partes numeradas en el siguiente dibujo de un cromosoma **(1 punto)**.



7.- Explica las fases de la mitosis **(1 punto)**. Diferencia entre la citocinesis de células animales y la de células vegetales **(1 puntos)**.

8.- Aplicaciones prácticas de la ingeniería genética en agricultura **(1 punto)**, y animales **(1 punto)**.

CASTELLÀ CASTELLANO

CARACTERÍSTIQUES DE L'EXAMEN I CRITERIS GENERALS D'AVUACIÓ

Els coneixements de l'alumnat s'avaluaran per mitjà d'un examen que constarà de 10 blocs de preguntes; cada bloc es puntuarà de 0 a 1.

Les preguntes, relacionades amb els objectius i els continguts del programa, poden anar referides a unitats lèxiques o gramaticals, a elements d'un text o enunciat. Es podrà demanar, per exemple:

- Que identifiquen i corregisquen incorreccions ortogràfiques d'un text.
- Que identifiquen i corregisquen incorreccions gramaticals referides a concordances, ús de determinants, construccions oracionals, preposicions, etc.
- Que formulen i apliquen normes ortogràfiques i normes gramaticals (per exemple, les referides a la formació de plurals).
- Que formen adequadament temps verbals de verbs regulars i irregulars.
- Que reconeguen en enunciats perífrasis verbals concretes i el seu significat.
- Que reconeguen en enunciats concrets classes de paraules, funcions sintàctiques de l'oració simple i classes de construccions gramaticals.
- Que identifiquen procediments de formació de paraules i reconeguen en paraules concretes el significat de prefixos i sufixos d'ús freqüent.
- Que identifiquen relacions semàntiques (sinònims, antònims, etc.).
- Que proposen sinònims, antònims etc. per a paraules incloses en un enunciat.
- ...

CARACTERÍSTICAS DEL EXAMEN Y CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

Los conocimientos del alumnado se evaluarán por medio de un examen que constará de 10 bloques de preguntas; cada bloque se puntuará de 0 a 1.

Las preguntas, relacionadas con los objetivos y los contenidos del programa, pueden ir referidas a unidades léxicas o gramaticales, a elementos de un texto o enunciado. Se podrá pedir, por ejemplo:

- Que identifiquen y corrijan incorrecciones ortográficas de un texto.
- Que identifiquen y corrijan incorrecciones gramaticales referidas a concordancias, uso de determinantes, construcciones oracionales, preposiciones, etc.
- Que formulen y apliquen normas ortográficas y normas gramaticales (por ejemplo, las referidas a la formación de plurales).
- Que formen adecuadamente tiempos verbales de verbos regulares e irregulares.
- Que reconozcan en enunciados concretos perífrasis verbales y su significado.
- Que reconozcan en enunciados concretos clases de palabras, funciones sintácticas de la oración simple y clases de construcciones gramaticales.
- Que identifiquen procedimientos de formación de palabras y reconozcan en palabras concretas el significado de prefijos y sufijos de uso frecuente.
- Que identifiquen relaciones semánticas (sinónimos, antónimos, etc.).
- Que propongan sinónimos, antónimos etc. para palabras incluidas en un enunciado.
- ...

Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años

Convocatòria:
Convocatoria:
2013



Assignatura: CASTELLÀ
Asignatura: CASTELLANO



El alumno debe responder a todas las cuestiones. Cada cuestión se puntuará de 0 a 1.
En la primera cuestión se descontará 0'20 por cada error ortográfico. En la segunda se descontará 0'20 por cada tilde incorrectamente utilizada. En el resto de las cuestiones se descontará 0'10 por cada falta que afecte a las grafías y 0'05 por cada falta en el uso de las tildes.

1. Corrija la ortografía del texto que se incluye a continuación (se descontará 0'20 por cada error ortográfico).

La reacción de Obama se entiende por la sensación generalizada a cerca del poder sin límites de la banca. La artura ciudadana en medio de una larguísima recesión que conlleva un enpobrecimiento de la clase media es cada vez más explícita. Aunque faltan concrecciones, Obama ha anunciado tres grandes ideas más allá del fortalecimiento de la Reserva Federal.

2. a) Ponga la tilde en las palabras del siguiente texto que lo precisen (se descontará 0'20 por cada tilde incorrectamente utilizada).

Los mejores de un 2009 increíble mostraron como todas las barreras del deporte estan condenadas a caer. Para ellos, deporte equivale a victoria y a record.

b) Diga por qué no lleva tilde la palabra *alcalde*.

3. a) Diga cuál es el femenino de *el delincuente* y cuál es el género gramatical de *criatura*.

b) Forme el plural de las unidades léxicas destacadas en el siguiente enunciado y diga qué regla ha utilizado para formarlo: *el coche bomba desactivado en el aeropuerto les llevó a localizar el local; allí fueron intervenidos cartuchos, placas de matrículas falsas y un escáner.*

4. a) Ponga en “grado” positivo el adjetivo subrayado en el siguiente enunciado: *En las paupérrimas ciudades de la Gaza meridional tienen su caldo de cultivo una decena de organizaciones.*

b) Diga a qué clase pertenece, según su significado, el adjetivo subrayado en el siguiente enunciado: *Él ha sido la última víctima del conflicto.*

b) Corrija las incorrecciones que haya en los siguientes enunciados:

1) Te aseguro que este hacha es un regalo que me hizo una duquesa.

2) La prensa afirma que los fuertes vientos se mantendrán en todo el área del Mediterráneo.

5. a) Señale la perífrasis verbal contenida en el siguiente enunciado y diga cuál es su significado: *Dice que borda la tortilla de patatas y que suele cocinar para la familia y los amigos en su piso.*

b) Diga cuál es la tercera persona del singular del pretérito imperfecto de indicativo del verbo *prever*.

c) Corrija las incorrecciones que haya en los siguientes enunciados:

1) Pienso que, si la vida se redujera a eso, la existencia sería insoportable.

2) En estos momentos todos los partidos políticos deberían de arrimar el hombro.

6. a) Diga a qué clase pertenece cada uno de los complementos verbales destacados en los siguientes enunciados:

1) Trasladaron a los rehenes al norte del país.

2) Los humanos somos egoístas.

b) Corrija las incorrecciones que haya en los siguientes enunciados:

1) Esta Navidad su chico la regaló los pendientes más bonitos de la joyería.

2) Los cooperantes le daban a los niños pequeñas cantidades de alimentos.

7. a) Diga a qué clase pertenece cada una de las siguientes oraciones según la “modalidad” o “actitud del hablante”:

1) Ojalá 2013 sea un buen año para todos.

2) Su casa y su corazón se abrían de par en par para todos.

b) Corrija las incorrecciones que haya en los siguientes enunciados:

1) No comed tantas golosinas. Os van a sentar mal.

2) Acercaros todos y os daré los impresos.

8. Corrija las incorrecciones que haya en los siguientes enunciados:

1) Te advierto que no vas a poder pasar con tanta gente delante tuyo.

2) El portavoz les recordó que ese mismo año hubieron tres citas con las urnas.

3) El grupo de expertos insistió que el plan era inviable.

4) Existe infinidad de posibilidades de que vuelvan a darle el premio.

9. Señale los prefijos y los sufijos derivativos que haya en las siguientes oraciones y diga cuál es el significado de cada uno de ellos:

1) Achaca este crecimiento al efecto de los estímulos públicos, pero aún quedan muchos desequilibrios que pueden llevar a una nueva crisis.

2) Los toros no dieron juego. Les faltaba fuerza y bravura.

3) Los economistas creen que estamos en el principio de un nuevo ciclo.

10. a) Diga un sinónimo de cada una de las palabras subrayadas en los siguientes enunciados:

1) Supervivientes del seísmo se hacinan en pésimas condiciones en los refugios.

2) El desafío a la autoridad de Hamás es un escollo en su empeño por demostrar quién ejerce el poder.

b) Diga un antónimo de la palabra subrayada en el siguiente enunciado: *Primero tratan de persuadir a los dísculos a través del diálogo.*

c) Diga un hipónimo de la palabra subrayada en el siguiente enunciado: *Es una empresa especializada en la venta de muebles y decoración.*

Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años

Convocatòria:
Convocatoria:
2013



Assignatura: CASTELLÀ
Asignatura: CASTELLANO



CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

CRITERIS DE CORRECCIÓ ESPECÍFICS DE L'EXAMEN MODEL

Cada bloc de preguntes es puntuarà de 0 a 1. La puntuació es pot desglossar de la manera següent:

1. En el text de la primera qüestió hi ha cinc paraules que han de ser corregides. Se sumarà 0,20 per cada paraula corregida adequadament. Es descomptarà 0,20 per cada error.
2. a) En el text de la segona pregunta hi ha quatre paraules que han de portar titla. Se sumarà 0,20 per cada accent ortogràfic utilitzat correctament. Es descomptarà 0,20 per cada error. b) Se sumarà 0,20 si es formula la regla segons la qual no porta accent ortogràfic la paraula.
3. Es puntuarà 0,25 la formació correcta del femení i 0,25 el gènere gramatical de la paraula indicada. Es puntuarà 0,25 per cada plural correctament format junt amb la regla utilitzada. La mitat si no es formula la regla.
4. a) 0,25. b) 0,25; c) 0,25 per cada incorrecció corregida.
5. a) 0,25 si s'assenyala la perífrasi i se'n diu el significat. La mitat si no es formula el significat. b) 0,25. c) 0,25 per cada incorrecció corregida.
6. a) Es puntuarà 0,25 per cada complement classificat correctament. b) Es puntuarà 0,25 per cada anomalia corregida.
7. a) Se sumarà 0,25 per cada oració correctament classificada. b) Se sumarà 0,25 per cada anomalia corregida.
8. Se sumarà 0,25 per cada anomalia corregida.
9. Se sumarà 0,25 per cada prefix o sufix assenyalat si, a més, se'n diu el significat. La mitat si no se'n diu el significat o no es formula adequadament.
10. a) Se sumarà 0,25 per un sinònim o diversos de cada una de les paraules assenyalades. b) Se sumarà 0,25 per un antònim, o diversos, de la paraula assenyalada. c) Se sumarà 0,25 per un hipònim, o diversos, de la paraula assenyalada.

En les respostes a les qüestions que no es referixen específicament a ortografia, es descomptarà 0,10 per cada falta que afecte les grafies i 0,05 per cada falta en l'ús dels accents ortogràfics.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN ESPECÍFICOS DEL EXAMEN MODELO

Cada bloque de preguntas se puntuará de 0 a 1. La puntuación se puede desglosar como sigue:

1. En el texto de la primera cuestión hay cinco palabras que deben ser corregidas. Se sumará 0,20 por cada palabra corregida adecuadamente. Se descontará 0,20 por cada error.

2. a) En el texto de la segunda pregunta hay cuatro palabras que deben llevar tilde. Se sumará 0,20 por cada tilde utilizada correctamente. Se descontará 0,20 por cada error.
b) Se sumará 0,20 si se formula la regla según la cual no lleva tilde la palabra.
3. Se puntuará 0,25 la formación correcta del femenino y 0,25 el género gramatical de la palabra indicada. Se puntuará 0,25 por cada plural correctamente formado junto con la regla utilizada. La mitad si no se formula la regla.
4. a) 0,25. b) 0,25; c) 0,25 por cada incorrección corregida.
5. a) 0,25 si se señala la perífrasis y se dice su significado. La mitad si no se formula el significado. b) 0,25. c) 0,25 por cada incorrección corregida.
6. a) Se puntuará 0,25 por cada complemento clasificado correctamente. b) Se puntuará 0,25 por cada anomalía corregida.
7. a) Se sumará 0,25 por cada oración correctamente clasificada. b) Se sumará 0,25 por cada anomalía corregida.
8. Se sumará 0,25 por cada anomalía corregida.
9. Se sumará 0,25 por cada prefijo o sufijo señalado si, además se dice su significado. La mitad si no se dice el significado o no se formula adecuadamente.
10. a) Se sumará 0,25 por un sinónimo o varios de cada una de las palabras señaladas. b) Se sumará 0,25 por un antónimo, o varios, de la palabra señalada. c) Se sumará 0,25 por un hipónimo, o varios, de la palabra señalada.

En las respuestas a las cuestiones que no se refieren específicamente a ortografía, se descontará 0'10 por cada falta que afecte a las grafías y 0'05 por cada falta en el uso de las tildes.

COMENTARI DE TEXT D'UN TEMA D'ACTUALITAT COMENTARIO DE TEXTO DE UN TEMA DE ACTUALIDAD

1. ESTRUCTURA I FORMAT DE LA PROVA

L'examen de *Comentari de text d'un tema d'actualitat* tindrà una durada de 75 minuts. En la realització de la prova l'examinand podrà contestar en qualsevol de les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana. Es proposarà un text, que estarà en les dues llengües. La prova tindrà el següent format:

- El punt de partença serà un text, preferentment periodístic, que versarà sobre un tema d'actualitat (econòmica, cultural, social, política, ...), d'una extensió al voltant de 40 línies.
- A propòsit del text, del qual es dirà on ha aparegut i qui és l'autor, s'hauran de realitzar les següents quatre activitats:
 1. Escriure un breu resum del contingut del text.
 2. Explicar el significat de frases o termes que apareguen en el text i ressenyar el seu contrari.
 3. Realitzar un comentari crític, general i interdisciplinari sobre el text.
 4. Escriure el títol o identificar el tema de què tracta el text.

2. CRITERIS I ORIENTACIONS PER A L' AVALUACIÓ DE LES ACTIVITATS

L'examen de *Comentari de text d'un tema d'actualitat* serà avaluat sobre 10 punts. Cadascuna de les activitats podrà rebre la puntuació màxima següent:

1. *Escriure un breu resum del contingut del text:* **2 punts**
 - El resum ha de ser breu, ja que es tracta de sintetitzar en unes 10 línies i amb paraules pròpies (mai amb transcripcions literals) el que el text diu.
 - L'examinand ha de mostrar capacitat de síntesi redactant un resum coherent i cohesionat, tot respectant el contingut del text.
2. *Explicar el significat de frases o termes que apareguen en el text i ressenyar el seu contrari:* **3 punts**
 - Es tracta, en primer lloc, de justificar quins dels significats dels elements lèxics indicats són els adients en el text. La descripció dels significats es podrà fer aportant sinònims o mitjançant paràfrasis.
 - Després s'han de proposar altres termes o expressions amb significats contraris per a cadascun dels elements lèxics.
 - Els tres punts de valoració global d'aquest exercici es repartiran a parts iguals entre els elements lèxics seleccionats (p.e., si es proposen 3 elements, s'atorgarà un màxim d'1 punt a l'activitat sobre cadascun d'ells).
 - Per a cada terme o expressió es recomana valorar també a parts iguals tant la descripció del significat contextualitzat com la proposta d'antònim (seguint amb l'exemple anterior, sobre 0,5 punts la descripció del significat i sobre 0,5 punts la proposta d'antònim).
3. *Redactar un comentari crític sobre el text proposat:* **4 punts**
 - El comentari crític tindrà dues parts, que s'han de separar en la resposta: (3a) *anàlisi* i (3b) *valoració*.
 - En la primera part (3a) s'analitzarà el text en sí mateix i s'assenyalaran les idees principals, secundàries, reiteracions, contradiccions, manipulacions, etc. Es tracta, en

definitiva, de:

- descriure l'organització interna dels continguts (quines són les idees principals i les secundàries, quines relacions hi ha entre elles);
 - establir les parts temàtiques (p.e., introducció, desenvolupament, conclusió);
 - identificar la positura de l'autor, la tesi, i justificar l'estructura textual (analitzant, sintetitzant, enquadrada, paral·lela).
- En la segona part (3b) s'analitzarà el text en relació amb el punt de vista personal de l'examinand, en el qual es justificarà la seua vigència, el seu interès actual, la seua intenció, a qui va dirigit, els temes que criden l'atenció, etc., per a acabar amb un judici de valor sobre el text i la justificació d'aquest judici. És a dir, es formularà una valoració raonada del text centrada en:
 - justificar l'interès i vigència de la temàtica tractada, la intencionalitat, els destinataris, i
 - justificar el judici que mereix a l'examinand el que l'autor diu i la manera de dir-ho, aportant arguments propis i diferents dels exposats en el text.
 - La part d'*anàlisi* es valorarà sobre 2,5 punts; com a orientació, es repartiran com segueix:
 - Organització dels continguts: 1 punt
 - Parts temàtiques: 0,75 punts
 - Tesi i estructura textual: 0,75 punts
 - La part de *valoració* s'avaluarà sobre 1,5 punts.
4. *Escriure el títol o identificar el tema del text:*..... **1 punt**
- La identificació del tema consisteix senzillament a dir de què "parla" el text.
 - La resposta se cenyirà a una frase o expressió (no més de dues línies) que condense la temàtica desenvolupada en el text.

3. VALORACIÓ GLOBAL DE LA PROVA

La qualificació global de l'exercici es podrà incrementar o reduir atenent les següents consideracions:

- Increment (fins a 1 punt): quan la producció escrita del candidat siga excel·lent, continga comentaris i raonaments que connecten el tema tractat amb altres camps, o mostre una fluïdesa expositivo-argumentativa rellevant.
- Reducció (fins a 2 punts): per qüestions de correcció gramatical i ortogràfica, o per deficiències de presentació, redacció i expressió escrita. Com a orientació, els correctors podran descomptar a raó de 0,1 per cada accent gràfic; 0,25 per cada falta d'ortografia, i fins a 0,5 per deficiències de presentació, redacció i expressió escrita.

1. ESTRUCTURA Y FORMATO DE LA PRUEBA

El examen de *Comentario de texto de un tema de actualidad* tendrá una duración de 75 minutos. En la realización de la prueba el examinando podrá contestar en cualquiera de las dos lenguas oficiales de la Comunitat Valenciana. Se propondrá un texto, que estará en las dos lenguas. La prueba tendrá el siguiente formato:

- El punto de partida será un texto, preferentemente periodístico, que versará sobre un tema de actualidad (económica, cultural, social, política, ...), de una extensión de alrededor de 40 líneas.
- Sobre el texto, del cual se dirá dónde ha aparecido y quién es el autor, deberán realizarse las siguientes cuatro actividades:
 1. Escribir un breve resumen del contenido del texto.
 2. Explicar el significado de frases o términos que aparezcan en el texto y reseñar su contrario.
 3. Realizar un comentario crítico, general e interdisciplinario sobre el texto.
 4. Escribir el título o identificar el tema del que trata el texto.

2. CRITERIOS Y ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

El examen de *Comentario de texto de un tema de actualidad* se evaluará sobre 10 puntos. Cada una de las actividades podrá recibir la puntuación máxima siguiente:

1. *Escribir un breve resumen del contenido del texto:*..... **2 puntos**

- El resumen ha de ser breve, ya que se trata de sintetizar en unas 10 líneas y con palabras propias (nunca con transcripciones literales) lo que el texto dice.
- El examinando ha de mostrar capacidad de síntesis redactando un resumen coherente y cohesionado, que respete el contenido del texto.

2. *Explicar el significado de frases o términos que aparecen en el texto y reseñar su contrario:*..... **3 puntos**

- Se trata, en primer lugar, de justificar cuáles de los significados de los elementos léxicos indicados son los adecuados en el texto. La descripción de los significados podrá hacerse aportando sinónimos o por medio de paráfrasis.
- Después deben proponerse otros términos o expresiones con significados contrarios para cada uno de los elementos léxicos.
- Los tres puntos de valoración global de este ejercicio se repartirán a partes iguales entre los elementos léxicos seleccionados (p.e., si se proponen 3 elementos, se otorgará un máximo de 1 punto a las actividades realizadas sobre cada uno de ellos).
- Para cada término o expresión, se recomienda valorar también a partes iguales tanto la descripción del significado contextualizado como la propuesta de antónimo (siguiendo con el ejemplo anterior, sobre 0,5 puntos la descripción del significado y sobre 0,5 puntos la propuesta de antónimo).

3. *Redactar un comentario crítico sobre el texto propuesto:*..... **4 puntos**

- El comentario crítico tendrá dos partes, que han de separarse en la respuesta: (3a) *análisis* y (3b) *valoración*.
- En la primera parte (3a) se analizará el texto en sí mismo, y se señalarán las ideas principales, las ideas secundarias, las reiteraciones, las contradicciones, las manipulaciones, etc. En definitiva, se trata de:
 - describir la organización interna de los contenidos (cuáles son las ideas principales y las secundarias, qué relaciones hay entre ellas);
 - establecer las partes temáticas (p.e., introducción, desarrollo, conclusión);
 - identificar la postura del autor, la tesis, y justificar la estructura textual (analizante, sintetizante, encuadrada, paralela).

- En la segunda parte (3b) se analizará el texto desde el punto de vista personal del examinando, en el que se justificará su vigencia, su interés actual, su intención, a quien va dirigido, los temas que llaman la atención, etc., para acabar con un juicio de valor sobre el texto y la justificación de este juicio. Es decir, se formulará una valoración razonada del texto centrada en:
 - justificar el interés y vigencia de la temática tratada, su intencionalidad, los destinatarios, y
 - justificar qué juicio merece al examinando lo que el autor dice y la manera de decirlo, aportando argumentos propios y diferentes de los expuestos en el texto.
 - La parte de *análisis* se valorará sobre un máximo de 2,5 puntos; a título orientativo, se repartirán como sigue:
 - Organización de los contenidos: 1 punto
 - Partes temáticas: 0,75 puntos
 - Tesis y estructura textual: 0,75 puntos
 - La parte de *valoración* se evaluará sobre un máximo de 1,5 puntos.
4. *Identificar el tema del texto:* 1 punto
- La identificación del tema consiste sencillamente en decir de qué “habla” el texto.
 - La respuesta se ceñirá a una frase o expresión (no más de dos líneas) que condense la temática desarrollada en el texto.

3. VALORACIÓN GLOBAL DE LA PRUEBA

La calificación global del ejercicio se podrá incrementar o disminuir atendiendo a las siguientes consideraciones:

- Aumento (hasta 1 punto): cuando la producción escrita del candidato sea excelente, contenga comentarios y razonamientos que conecten el tema tratado con otros campos, o muestre una fluidez expositivo-argumentativa relevante.
- Reducción (hasta 2 puntos): por cuestiones de corrección gramatical y ortográfica, o por deficiencias de presentación, redacción y expresión escrita. Como sugerencia, los correctores podrán descontar a razón de 0,1 por cada tilde; 0,25 por cada falta de ortografía, y hasta 0,5 por deficiencias de presentación, redacción y expresión escrita.

Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años

Convocatòria:
Convocatoria:
2013



SISTEMA UNIVERSITARI VALENCIÀ
SISTEMA UNIVERSITARIO VALENCIANO

Assignatura: COMENTARI DE TEXT D'UN TEMA D'ACTUALITAT
Asignatura: COMENTARIO DE TEXTO DE UN TEMA DE ACTUALIDAD



TEXT

Sóc fumadora. Mai vaig creure que algun dia hauria d'encapçalar una columna amb estes paraules, però em sent en l'obligació moral de fer-ho. Pague els meus impostos religiosament, cap jutge m'ha imputat cap delictes, porte 30 anys conduint sense haver provocat, ni tan sols patit, un accident de trànsit i, a més, per fortuna -creue els dits-, he causat a la Seguretat Social un gasto ínfim en relació amb el que he aportat des que vaig començar a treballar als 23 anys. No obstant això, fume, i per això sóc un problema per a Espanya.

Un país, d'altra banda, tan complaent amb la corrupció que els resultats electorals ni tan sols la reflectixen, on els teatres s'omplin quan actuen delinqüents presumptes o convictes, en el quals hi ha jutges que consideren atenuants de violació les minifaldes que porten les víctimes, jurats populars que absolen assassins d'homosexuals i tribunals que consideren prescrits els principis de la justícia universal, mentre els programes de televisió que trafiquen amb la immoralitat arrassen en els estudis d'audiència en proporció a les delacions i calúmnies que són capaços de produir. És ací on, de la nit al dia, els fumadors ens hem convertit en un factor d'alarma social, capaç d'absorbir la ira i la frustració dels que han trobat en nosaltres l'únic límit de la seua tolerància.

Sóc fumadora, però, fins al 2 de gener, la llei antitabac no em preocupava. Ara, res em preocupa tant com la *caça de bruixes* que ha deslligat el Ministeri de Sanitat. Seguisc sense entendre el sentit de normes tan absurdes com la que ha acabat amb l'harmoniosa coexistència d'interessos que imperava en els aeroports, però no la incompliré. Tampoc denunciaré ningú i, per descomptat, no deixaré de fumar. No mentre l'Estat espanyol continue venent tabac en els estancs.

ALMUDENA GRANDES (*El País*, 11 de gener de 2011)

EXAMEN

En un temps màxim de 75 minuts, i després de llegir atentament el text anterior, realitze les següents activitats redactant les respostes en el quadern d'examen sense afegir fulls addicionals (pot contestar en l'orde que preferisca, però ha d'identificar les qüestions respectant la numeració):

1) Redacte un breu resum del contingut del text

Es tracta de sintetitzar en unes 10 línies i amb paraules pròpies (mai amb transcripcions literals) el que diu el text.

2) Fixe's en els següents termes o expressions que apareixen subratllats en el text i conteste el que es demana en cada cas:

a) **ínfim** (línia 5): Comente el sentit d'esta paraula en el text (*un gasto ínfim*) i canvie-la per una altra que signifiqui el contrari.

b) **absolen** (línia 11): Descriga el significat del verb *absoldre* en el text (*jurats populars que absolen assassins*) i propose un altre verb amb significat oposat.

c) **absurdes** (línia 20): Explique el significat d'esta paraula en el text (*normes tan absurdes*), i substituïska-la per una altra amb significat contrari.

3) Elabore un comentari crític sobre el text proposat. El comentari tindrà dos parts (que ha de separar en la seua resposta):

a) Anàlisi. En la primera part, analitze el text en si mateix, centrant l'atenció en l'organització interna dels continguts (idees principals i secundàries, relacions entre estes), les parts temàtiques, la postura de l'autor, la tesi i l'estructura textual.

b) Valoració. En la segona part, formule una valoració raonada del text, d'una banda, justificant el seu interès i vigència, la seua intencionalitat, els destinataris, i d'una altra, argumentant quin juí li mereix el que l'autor diu i la manera de dir-ho.

4) Identifique el tema del text

La identificació del tema consistix senzillament a dir de què "parla" el text, per la qual cosa la resposta se cenyirà a una frase o expressió (no més de dos línies) que condense la temàtica desenrotllada en el text.

Puntuació màxima de cada activitat:

- NÚM. 1: 2 punts
NÚM. 2: 3 punts (1 punt cada una de les tres paraules o expressions)
NÚM. 3: 4 punts (2,5 punts per a la part d'anàlisi i 1,5 punts per a la de valoració)
NÚM. 4: 1 punt

TEXTO

Soy fumadora. Jamás creí que algún día tendría que encabezar una columna con estas palabras, pero me siento en la obligación moral de hacerlo. Pago mis impuestos religiosamente, ningún juez me ha imputado delito alguno, llevo 30 años conduciendo sin haber provocado, ni siquiera padecido, un accidente de tráfico, y además, por fortuna -cruzo los dedos-, he causado a la Seguridad Social un gasto ínfimo en relación con lo que he aportado desde que empecé a trabajar a los 23 años. Sin embargo, fumo, y por eso soy un problema para España.

Un país, por otra parte, tan complaciente con la corrupción que los resultados electorales ni siquiera la reflejan, donde los teatros se llenan cuando actúan delincuentes presuntos o convictos, en el que hay jueces que consideran atenuantes de violación las minifaldas que llevan las víctimas, jurados populares que absuelven a asesinos de homosexuales y tribunales que consideran prescritos los principios de la justicia universal, mientras los programas de televisión que trafican con la inmoralidad arrasan en los estudios de audiencia en proporción a las delaciones y calumnias que son capaces de producir. Es aquí donde, de la noche a la mañana, los fumadores nos hemos convertido en un factor de alarma social, capaz de absorber la ira y la frustración de quienes han hallado en nosotros el único límite de su tolerancia.

Soy fumadora, pero, hasta el 2 de enero, la ley antitabaco no me preocupaba. Ahora, nada me preocupa tanto como la *caza de brujas* que ha desatado el Ministerio de Sanidad. Sigo sin entender el sentido de normas tan absurdas como la que ha acabado con la armoniosa coexistencia de intereses que imperaba en los aeropuertos, pero no la incumpliré. Tampoco denunciaré a nadie y, desde luego, no dejaré de fumar. No mientras el Estado español siga vendiendo tabaco en los estancos.

ALMUDENA GRANDES (*El País*, 11 de enero de 2011)

EXAMEN

En un tiempo máximo de 75 minutos, y después de leer atentamente el texto anterior, realice las siguientes actividades redactando las respuestas en el cuaderno de examen sin añadir hojas adicionales (puede contestar en el orden que prefiera, pero ha de identificar las cuestiones respetando la numeración):

1) Redacte un breve resumen del contenido del texto.

Se trata de sintetizar en unas 10 líneas y con palabras propias (nunca con transcripciones literales) lo que el texto dice.

2) Fijese en los siguientes términos o expresiones que aparecen subrayados en el texto y conteste lo que se pide en cada caso:

a) *ínfimo* (línea 5): Comente el sentido de esta palabra en el texto (*un gasto ínfimo*) y cámbiela por otra que signifique lo contrario.

b) *absuelven* (línea 11): Describa el significado del verbo *absolver* en el texto (*jurados populares que absuelven a asesinos*) y proponga otro con significado opuesto.

c) *absurdas* (línea 20): Explique el significado de esta palabra en el texto (*normas tan absurdas*), y sustitúyala por otra con significado contrario.

3) Elabore un comentario crítico sobre el texto propuesto. El comentario tendrá dos partes (que debe separar en su respuesta):

a) *Análisis*. En la primera parte, analice el texto en sí mismo, centrando la atención en la organización interna de los contenidos (ideas principales y secundarias, relaciones entre ellas), las partes temáticas, la postura del autor, la tesis y la estructura textual.

b) *Valoración*. En la segunda parte, formule una valoración razonada del texto, por una parte, justificando su interés y vigencia, su intencionalidad, los destinatarios, y por otra, argumentando qué juicio le merece lo que el autor dice y la manera de decirlo.

4) Identifique el tema del texto.

La identificación del tema consiste sencillamente en decir de qué “habla” el texto, por lo que la respuesta se ceñirá a una frase o expresión (no más de dos líneas) que condense la temática desarrollada en el texto.

Puntuación máxima de cada actividad:

Nº 1: 2 puntos

Nº 2: 3 puntos (1 punto cada una de las tres palabras o expresiones)

Nº 3: 4 puntos (2,5 puntos para la parte de *Análisis* y 1,5 puntos para la de *Valoración*)

Nº 4: 1 punto

DIBUIX ARTÍSTIC DIBUJO ARTÍSTICO

CARACTERÍSTIQUES DE L'EXAMEN

Es proposarà un model amb un mínim de dos objectes de diferent material, textura i forma, sobre un fons de cartolines o teles, havent d'estar il·luminat.

MATERIALS

Paper Ingres 70x50 cm.
Carbó natural o comprimit
Llapis compost
Esfumí

CRITERIS GENERALS DE CORRECCIÓ

Encaix, composició i proporcions 50% aproximat
Volum i clarobscur 40% aproximat
Expressivitat i tècnica 10% aproximat

CARACTERÍSTICAS DEL EXAMEN

Se propondrá un modelo con un mínimo de dos objetos de diferente material, textura y forma, sobre un fondo de cartulinas o telas, debiendo estar iluminado.

MATERIALES

Papel Ingres 70x50 cm.
Carbón natural o comprimido
Lápiz compuesto
Difumino

CRITERIOS GENERALES DE CORRECCIÓN

Encaje, composición y proporciones 50% aproximado
Volumen y claroscuro 40% aproximado
Expresividad y técnica 10% aproximado

Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años

Convocatòria:
Convocatoria:
2013



SISTEMA UNIVERSITARI VALENCIÀ
SISTEMA UNIVERSITARIO VALENCIANO

Assignatura: DIBUIX ARTÍSTIC
Asignatura: DIBUJO ARTÍSTICO



Indicacions:

Exercici del natural.

A partir del model, feu un dibuix de clarobscur.

Cal que el dibuix respecte les proporcions del model i ressalte el volum dels objectes amb una valoració adequada d'aquests.

Indicaciones:

Ejercicio del natural.

A partir del modelo propuesto, se realizará un dibujo de claroscuro.

El dibujo respetará las proporciones del modelo y resaltaré el volumen de los objetos mediante una adecuada valoración de los mismos.

Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años

Convocatòria:
Convocatoria:
2013



Assignatura: DIBUIX ARTÍSTIC
Asignatura: DIBUJO ARTÍSTICO



CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

CRITERIS DE CORRECCIÓ

Encaix, composició i proporcions 50%
Volum i clarobscur 40%
Expressivitat i tècnica 10%



CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Encaje, composición y proporciones 50%
Volumen y claroscuro 40%
Expresividad y técnica 10%

DIBUIX TÈCNIC

DIBUJO TÉCNICO

c) Característiques de l'examen.

1. Estarà constituït per un exercici de cada tema: geometria plana, geometria descriptiva i interpretació de plans, tal com marca i detalla l'ORDE 27/2010, de 15 d'abril, de la Conselleria d'Educació, (DOGV de 26/04/2010) on es fixen objectius, temari i criteris de correcció.

2. S'ha de realitzar en una hora.

3. No es demanarà tintat.

4. Pot demanar-se tant la posada a escala com el dibuix a croquis.

d) Criteris generals de correcció.

1. Aspectes conceptuals 90% nota.

- Correcta resolució gràfica, incloses les construccions auxiliars necessàries.
- Correcte ús dels grossors i tipus de línia.
- Valors correctes en cas de qüestions amb xifra, com a cotes, superfícies, escales, coeficients, etc.

2. Aspectes formals 10%:

- Nitidesa.
- Neteja d'execució, claredat de construccions auxiliars, notació adequada.
- Precisió.

3. Cada exercici no podrà valdre ni menys de 2 punts ni més de 4.

e) Recomanacions generals. Material que han de portar a l'examen:

- Escaire i cartabó.
- Regle graduat o escalímetre.
- Compàs.
- Dos llapis o portamines de distinta duresa, (cas de llapis també maquineta de fer punta; cas de portamines també es recomana distint grossor).
- Goma d'esborrar, es recomana blanc.

Es permetrà altres tipus d'instruments de dibuix com per exemple: taulers de dibuix ràpid (paralex, tecnígrafo portàtil), regles flexibles, cercle o semicercle graduat, raspall, etc.; si bé no seran necessaris.

a) Características del examen.

1. Estará constituido por un ejercicio de cada tema: geometría plana, geometría descriptiva e interpretación de planos, tal y como marca y detalla la *ORDEN 27/2010, de 15 de abril, de la Conselleria de Educació*, (DOGV de 26/04/2010) donde se fijan objetivos, temario y criterios de corrección.

2. Se ha de realizar en una hora.

3. No se pedirá entintado.

4. Puede pedirse tanto puesta a escala como croquis.

b) Criterios generales de corrección.

1. Aspectos conceptuales 90% nota.

- Correcta resolución gráfica, incluidas las construcciones auxiliares necesarias.

- Correcto uso de los grosores y tipos de línea.

- Valores correctos en caso de cuestiones con cifra, como cotas, superficies, escalas, coeficientes, etc.

2. Aspectos formales 10%:

- Nitidez.

- Limpieza de ejecución, claridad de construcciones auxiliares, notación adecuada.

- Precisión.

3. Cada ejercicio no podrá valer ni menos de 2 puntos ni más de 4.

c) Recomendaciones generales. Material que deben traer al examen:

- Escuadra y cartabón.

- Regla graduada o escalímetro.

- Compás.

- Dos lápices o portaminas de distinta dureza, (caso de lápices también sacapuntas; caso portaminas también se recomienda distinto grosor).

- Goma de borrar, se recomienda blanco.

Se permitirá otros tipos de instrumentos de dibujo como por ejemplo: tableros de dibujo rápido (paralex, tecnógrafo portátil), reglas flexibles, círculo o semi-círculo graduado, cepillo, etc.; si bien no serán necesarios.

Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años

Convocatòria:
Convocatoria:
2013



Assignatura: DIBUIX TÈCNIC.
Asignatura: DIBUJO TÉCNICO



1.- Donades dos circumferències de 18 mm. i 42 mm. de radi, els centres de les quals estan a 87 mm. de distància, es demana:

a) Traçar una recta tangent exterior comú a les dos, determinant els punts de tangència sobre ambdues.

b) Trobar el centre i els punts de tangència d'una circumferència de 75 mm. de radi, tangent exterior a la gran i que tinga en el seu interior i siga tangent a la xicoteta.

Qualificació = 4 punts.

1.- Dadas dos circunferencias de 18 mm. y 42 mm. de radio, cuyos centros están a 87 mm. de distancia, se pide:

a) Trazar una recta tangente exterior común a las dos, determinando los puntos de tangencia sobre ambas.

b) Hallar el centro y los puntos de tangencia de una circunferencia de 75 mm. de radio, tangente exterior a la grande y que tenga en su interior y sea tangente a la pequeña.

Calificación = 4 puntos.

2. – En sistema dièdric tenim donat el punt "A" i la recta "r", dibuixar el pla "β" que els continga.

- "A" de coordenades (15, 20, 0), considerant 15mm. en la direcció de la línia de terra, 20 mm. d'allunyament, i 0 mm. de cota.

- "r" definida pels punts "B"(-20, 45, 3) i "C"(10, -10, 25).

Prenga's la línia de terra centrada en el format, mirant-lo en vertical, i l'origen en el centre de la mateixa.

Qualificació = 3 punts.

2. – En sistema diédrico tenemos dado el punto "A" y la recta "r", dibujar el plano "β" que los contenga.

- "A" de coordenadas (15, 20, 0), considerando 15mm. en la dirección de la línea de tierra, 20 mm. de alejamiento, y 0 mm. de cota.

- "r" definida por los puntos "B"(-20, 45, 3) y "C"(10, -10, 25).

Tómese la línea de tierra centrada en el formato, mirándolo en vertical, y el origen en el centro de la misma.

Calificación = 3 puntos.

3. - La figura 3.1 és la vista principal d'una xapa de 2 mm de grossària a escala 2/1. L'operari que l'ha de tallar ens demana que realitzem un croquis amb l'acotació completa de la vista, d'acord amb les normes vigents UNE. Realitze's l'esmentat croquis a mà alçada, haurà de guardar proporció amb la figura donada (encara que no escala), no està permès calcar-la, haurà de reduir-se un poc per a donar cabuda en el format a les cotes.

Qualificació = 3 punts

3. - La figura 3.1 es la vista principal de una chapa de 2 mm de espesor a escala 2/1. El operario que la ha de cortar nos pide que realicemos un croquis con la acotación completa de la vista, de acuerdo con las normas vigentes UNE. Realícese dicho croquis a mano alzada, deberá guardar proporción con la figura dada (aunque no escala), no está permitido calcarla, deberá reducirse algo para dar cabida en el formato a las cotas.

Calificación = 3 puntos.

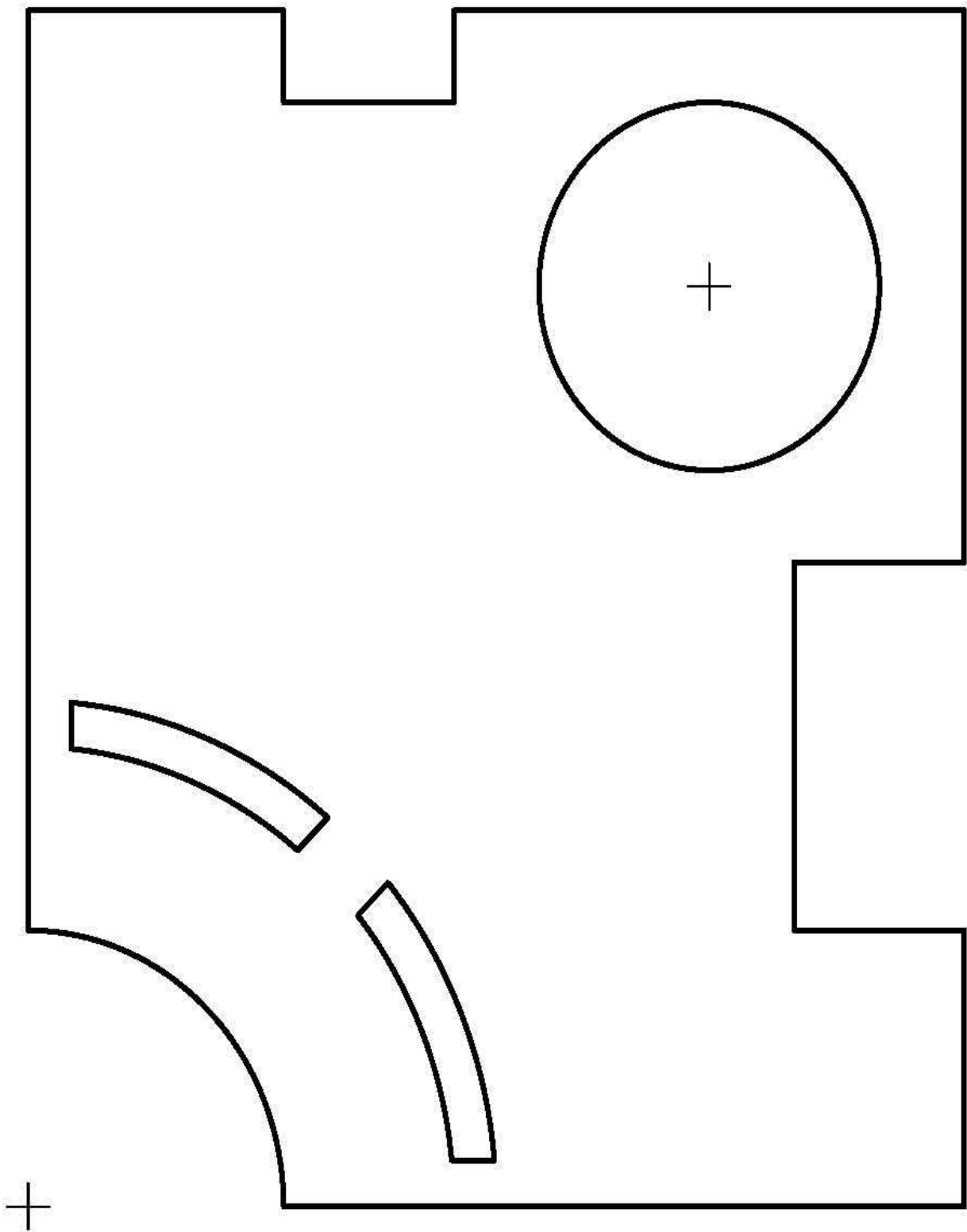


Figura 3.1

Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años

Convocatòria:
Convocatoria:
2013



Assignatura: DIBUIX TÈCNIC.
Asignatura: DIBUJO TÉCNICO



CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

CRITERIS ESPECÍFICS DE L'EXEMPLE PROPOSAT:

En cada una de les qüestions i els apartats ací realitzats es valorarà d'acord amb els criteris generals.

1.- Total 4 punts:

Construcció correcta de les dades: 0,5 punts.
Construcció correcta de la recta tangent: 1,75 punts.
Construcció gràfica de la circumferència tangent: 1,75 punts.

2.- Total 3 punts:

Construcció correcta de les dades: 0,75 punts.
Obtenció correcta del pla: 2 punts.
Utilització correcta de notació almenys en dades i resultat: 0,25 punts.

3.- Total 3 punts:

Proporció i traçat: 0,5 punts.
Acotació correcta quant a quines cotes, forma i disposició: 2 punts.
Valor en xifra de les cotes ben mesurat i calculat: 0,5 punts.

Cada un dels subapartats no es qualificarà tot o res, es tindran en compte els passos correctes o el plantejament correcte inclús amb dades de partida errònies.

CRITERIOS ESPECIFICOS DEL EJEMPLO PROPUESTO:

En cada una de las cuestiones y los apartados aquí realizados se valorará de acuerdo a los criterios generales.

1.- Total 4 puntos:

Construcción correcta de los datos: 0,5 puntos.
Construcción correcta de la recta tangente: 1,75 puntos.
Construcción gráfica de la circunferencia tangente: 1,75 puntos.

2.- Total 3 puntos:

Construcción correcta de los datos: 0,75 puntos.
Obtención correcta del plano: 2 puntos.
Utilización correcta de notación al menos en datos y resultado: 0,25 puntos.

3.- Total 3 puntos:

Proporción y trazado: 0,5 puntos.
Acotación correcta en cuanto a qué cotas, forma y disposición: 2 puntos.
Valor en cifra de las cotas bien medido y calculado: 0,5 puntos.

Cada uno de los subapartados no se calificará todo o nada, se tendrán en cuenta los pasos correctos o el planteamiento correcto incluso con datos de partida erróneos.

FILOSOFIA

FILOSOFÍA

I) CARACTERÍSTIQUES DE LA PROVA

La prova de l'examen es realitzarà a partir de les lectures dels cinc textos bàsics de lectura arreplegats en el programa oficial. A l'alumnat se li oferixen **dos opcions** (A i B); l'opció A es referix a les filosofies grega i medieval i la B a les filosofies moderna i contemporània; ha de triar **una** de les dos opcions i desenrotllar. La prova en cada opció és idèntica, ja que consta de dos parts: comentari *de text* i *qüestionari*.

Comentari de text. Té un valor màxim de **7 punts**.

Qüestionari: Té un valor màxim de **3 punts**.

CRITERIS DE CORRECCIÓ

La prova consta de dos parts: comentari de text i qüestionari.

El comentari de text

S'ha de valorar la *informació* sobre el tema proposat: coneixement dels problemes i plantejaments filosòfics específics de l'autor; la *riquesa terminològica* emprada; la *visió global* de les qüestions filosòfiques en el context històric de l'època, i la presentació final de l'exposició com a signe de maduresa.

El *comentari de text* té un valor màxim de **7 punts**, repartits d'acord amb els criteris següents:

- Resum i anàlisi del text en relació amb el conjunt de l'obra (amb un màxim d'1 punt);
- contextualització del text (amb un màxim d'1 punt);
- tema del text (amb un màxim de 4 punts);
- valoració crítica, projecció de les qüestions plantejades per l'autor i la seua pertinència en l'actualitat, antecedents i influències... (amb un màxim d'1 punt)

El qüestionari

S'ha de valorar la capacitat per a definir conceptes o sintagmes filosòfics analitzant-los a partir del seu ús en el text o de l'obra bàsica de lectura.

El *qüestionari* té un valor màxim de **3 punts**. Consta de dos blocs. El primer bloc conté dos preguntes relatives a termes filosòfics de l'obra estudiada que no estan presents en el fragment. El segon bloc conté dos preguntes relatives a termes filosòfics presents en el text comentat.

RECOMANACIONS GENERALS

Es demana una lectura atenta de les instruccions de la prova. L'alumnat ha de llegir el text amb atenció i respondre amb claredat conceptual, expressivitat formal, precisió i coherència. Es recorda que les respostes han d'ajustar-se a les preguntes i al contingut del text sense desvirtuar el seu sentit.

I) CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA

La prueba del examen se realizará a partir de las lecturas de los cinco textos básicos de lectura recogidos en el programa oficial. Al alumnado se le ofrecen **dos** opciones (A y B); la opción A se refiere a las filosofías griega y medieval y la B a las filosofías moderna y contemporánea; ha de elegir **una** de las dos opciones y desarrollarla. La prueba en cada opción es idéntica, ya que consta de dos partes: *comentario de texto* y *cuestionario*.

Comentario de texto. Tiene un valor máximo de **7 puntos**.

Cuestionario: Tiene un valor máximo de **3 puntos**.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

La *prueba* consta de dos partes: *comentario de texto* y *cuestionario*.

El comentario de texto.

Se debe valorar la *información* sobre el tema propuesto: conocimiento de los problemas y planteamientos filosóficos específicos del autor; la *riqueza terminológica* empleada; la *visión global* de las cuestiones filosóficas en el contexto histórico de la época; y la *presentación* final de la exposición como signo de madurez.

El ***comentario de texto*** tiene un valor máximo de **7 puntos**, repartidos de acuerdo con los siguientes criterios:

- Resumen y análisis de texto en relación con el conjunto de la obra (con un máximo de 1 punto);
- contextualización del texto (con un máximo de 1 punto);
- tema del texto (con un máximo de 4 puntos);
- valoración crítica, proyección de las cuestiones planteadas por el autor y su pertinencia en la actualidad, antecedentes e influencias... (con un máximo de 1 punto)

El cuestionario.

Se debe valorar la capacidad para definir conceptos o sintagmas filosóficos analizándolos a partir de su uso en el texto o de la obra básica de lectura.

El ***cuestionario*** tiene un valor máximo de **3 puntos**. Consta de dos bloques. El primer bloque contiene dos preguntas relativas a términos filosóficos de la obra estudiada que no están presentes en el fragmento. El segundo bloque contiene dos preguntas relativas a términos filosóficos presentes en el texto comentado.

RECOMENDACIONES GENERALES

Se ruega una atenta lectura de las instrucciones de la prueba. El alumnado debe leer el texto con atención y responder con claridad conceptual, expresividad formal, precisión y coherencia. Se recuerda que las respuestas deben ajustarse a las preguntas y al contenido del texto sin desvirtuar su sentido.

Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años

Convocatòria:
Convocatoria:
2013



Assignatura: FILOSOFIA
Asignatura: FILOSOFÍA.



Opció A

Text bàsic de lectura: *Fedó* de Plató.

—[SÒCRATES] Per consegüent, abans que començarem a veure, sentir, i percebre tota la resta, era necessari que haguérem obtingut, captant-lo en algun lloc, el coneixement del que és l'igual en si mateix, si és que a este punt referiríem les igualtats apreheses pels nostres sentits, i que totes s'esforcen per ser tals com allò, però li resulten inferiors.

—[SIMMIAS] És necessari d'acord amb el que s'ha dit, Sòcrates.

—Potser des que vam nàixer véiem, sentíem, i teníem els altres sentits?

—Per descomptat que sí.

—Era necessari, llavors, diem, que hàgem adquirit el coneixement del que és igual abans que estos?

—Sí.

—Per tant, abans de nàixer, segons pareix, ens és necessari haver-lo adquirit.

—Això pareix.

—Així que si, havent-lo adquirit abans de nàixer, vam nàixer tenint-lo, sabíem ja abans de nàixer i a penes nascuts no sols el que és igual, major i menor sinó també tot el d'eixa classe? Perquè el raonament nostre d'ara no és un poc més sobre el que és igual en si que sobre el que és bell en si, i sobre el que és bo en si i el que és just i sant, i al que precisament em referisc, sobretot al que etiquetem amb «això que és», tant al preguntar en les nostres preguntes com al respondre en les nostres respostes. De manera que ens és necessari haver adquirit els coneixements de tot això abans de nàixer.

—Així és.

—I si després d'haver-los adquirit en cada ocasió no els oblidàrem, naixeríem sempre sabent-los i sempre els sabríem al llarg de la nostra vida. Perquè saber consistix en això: conservar el coneixement que s'ha adquirit i no perdre'l. O no és això el que anomenem *oblit*, Simmias, la pèrdua d'un coneixement?

—Totalment d'acord, Sòcrates —va dir.

—I si després d'haver-los adquirit abans de nàixer, pense, al nàixer els vam perdre, i després a l'utilitzar els nostres sentits respecte a eixes mateixes coses recuperem els coneixements que en un temps anterior ja teníem, potser el que anomenem *aprendre* no seria recuperar un coneixement ja familiar? Anomenant-lo *recordar* l'anomenaríem correctament?

—Per descomptat.

—Llavors ja se'ns va mostrar possible això, que al percebre quelcom, o veient-ho o sentint-ho o rebent alguna altra sensació, pensem a partir d'això en quelcom distint que se'ns havia oblidat, en quelcom al que s'aproximava això, sent ja semblant o dissemblant a això. De manera que això és el que dic, que una de dos, o naixem amb eixe saber i el sabem tots al llarg de les nostres vides, o que després els qui diem que aprenen no fan ni més menys que acordar-se, i el fet aprendre seria reminiscència.

—I en efecte que és així, Sòcrates.”

(Plató: “Fedó”, 75b-76a, *Diàlegs III*. Traducció de C. García Gual, Gredos, Madrid, 1986, p. 61-63).

Comentari de text

- (1) Resumisca i analitze el contingut del text relacionant-lo amb el conjunt del contingut de l’obra estudiada.
- (2) Vincule l’obra amb el seu context històric i filosòfic.
- (3) Quin és el tema del text? Quina tesi defén l’autor? Expose els arguments i assenyalen els problemes que es plantegen.
- (4) Oferisca una valoració crítica, tenint en compte el tractament que la tradició ha fet del tema i la seua projecció actual.

Qüestionari

Bloc 1. Termes fora del text:

- 1.1. Què significa el terme *ànima* en el *Fedó* platònic? (0,75 punts).
- 1.2. Oferisca una definició del terme *Idea* en Plató (0,75 punts).

Bloc 2. Termes del text

- 2.1. Definisca el terme *saber* partint de la informació oferida pel text (0,75 punts).
- 2.2. Definisca el terme *reminiscència* partint de la informació oferida pel text (0,75 punts).

Opció B

Text bàsic de lectura: *Assajos filosòfics* de Bertrand Russell.

“...l’acte moral hauria de ser definit com un acte que l’agent hauria jutjat just si haguera considerat la qüestió sincerament i amb la deguda atenció; és a dir, si haguera examinat les dades desplegades davant d’ell amb l’objectiu de descobrir el que és just, i no per a demostrar que determinada actuació és justa. Si un acte no té importància i al mateix temps no és clarament menys just que alguna alternativa òbvia, no el considerarem moral ni immoral, perquè en este cas no mereix una consideració cuidadosa. El grau d’atenció que mereix una decisió depén de la seua importància i de la seua dificultat; en el cas d’un estadista que propugna una nova política, per exemple, a vegades poden ser necessaris anys de deliberació per a poder excusar-lo de l’acusació de lleugeresa. Però en el cas d’actes menys importants, generalment és just decidir, inclús, quan la posterior reflexió pot mostrar que la decisió actual és errònia. Hi ha, per tant, un cert grau de reflexió apropiat per als diversos actes; al mateix temps, alguns actes justos són millors quan procedixen d’un impuls (encara que són de tal gènere que la reflexió els aprovaria). Consegüentment, podem dir que un acte és moral quan es tracta d’un acte que l’agent jutjaria just després del grau apropiat de reflexió sincera, o, en el cas dels actes que són millors si són irreflexius, després del grau i tipus de reflexió necessària per a formar una primera opinió. Un acte és immoral quan l’agent el jutjaria injust després del grau de reflexió apropiada. No és moral ni immoral quan no té importància i quan un xicotet grau de reflexió no basta per a mostrar si és just o injust.” (B. Russell, *Ensayos filosóficos*. Traducció de J. R. Capella, Alianza, Madrid, 1972, p. 44-45).

Comentari de text

- (1) Resumisca i analitze el contingut del text relacionant-lo amb el conjunt del contingut de l'obra estudiada.
- (2) Vincule l'obra amb el seu context històric i filosòfic.
- (3) Quin és el tema del text? Quina tesi defén l'autor? Expose els arguments i assenyale els problemes que es plantegen.
- (4) Oferisca una valoració crítica, tenint en compte el tractament que la tradició ha fet del tema i la seua projecció actual.

Qüestionari

Bloc 1. Termes del text:

- 1.1.** A què s'anomena «filosofia analítica» en el context del pensament anglosaxó?
- 1.2.** A què es dedica l'estudi de la disciplina «ètica»?

Bloc 2. Termes fora del text:

- 2.1.** Què vol dir que un acte humà no és moral ni immoral?
- 2.2.** Definisca el terme «grau de reflexió» partint de la informació oferida pel text.

Opción A

Texto básico de lectura: *Fedón* de Platón.

“—[SÓCRATES] Por consiguiente, antes de que empezáramos a ver, oír, y percibir todo lo demás, era necesario que hubiéramos obtenido captándolo en algún lugar el conocimiento de qué es lo igual en sí mismo, si es que a este punto íbamos a referir las igualdades aprehendidas por nuestros sentidos, y que todas ellas se esfuerzan por ser tales como aquello, pero le resultan inferiores.

—[SIMMIAS] Es necesario de acuerdo con lo que está dicho, Sócrates.

—¿Acaso desde que nacimos veíamos, oíamos, y teníamos los demás sentidos?

—Desde luego que sí.

—¿Era preciso, entonces, decimos, que tengamos adquirido el conocimiento de lo igual antes que éstos?

—Sí.

—Por lo tanto, antes de nacer, según parece, nos es necesario haberlo adquirido.

—Eso parece.

—Así que si, habiéndolo adquirido antes de nacer, nacimos teniéndolo, ¿sabíamos ya antes de nacer y apenas nacidos no sólo lo igual, lo mayor, y lo menor, y todo lo de esa clase? Pues el razonamiento nuestro de ahora no es en algo más sobre lo igual en sí que sobre lo bello en sí, y lo bueno en sí, y lo justo y lo santo, y, a lo que precisamente me refiero, sobre todo aquello que etiquetamos con «eso lo que es», tanto al preguntar en nuestras preguntas como al responder en nuestras respuestas. De modo que nos es necesario haber adquirido los conocimientos de todo eso antes de nacer.

—Así es.

—Y si después de haberlos adquirido en cada ocasión no los olvidáramos, naceríamos siempre sabiéndolos y siempre los sabríamos a lo largo de nuestra vida. Porque el saber consiste en esto: conservar el conocimiento que se ha adquirido y no perderlo. ¿O no es eso lo que llamamos *olvido*, Simmias, la pérdida de un conocimiento?

—Totalmente de acuerdo, Sócrates —dijo.

—Y si es que después de haberlos adquirido antes de nacer, pienso, al nacer los perdimos, y luego al utilizar nuestros sentidos respecto a esas mismas cosas recuperamos los conocimientos que en un tiempo anterior ya teníamos, ¿acaso lo que llamamos *aprender* no sería recuperar un conocimiento ya familiar? ¿Llamándolo *recordar* lo llamaríamos correctamente?

—Desde luego.

—Entonces ya se nos mostró posible eso, que al percibir algo, o viéndolo u oyéndolo o recibiendo alguna otra sensación, pensemos a partir de eso en algo distinto que se nos había olvidado, en algo a lo que se aproximaba eso, siendo ya semejante o desemejante a él. De manera que esto es lo que digo, que una de dos, o nacemos con ese saber y lo sabemos todos a lo largo de nuestras vidas, o que luego, quienes decimos que aprenden no hacen nada más que acordarse, y el aprender sería reminiscencia.

—Y en efecto que es así, Sócrates.” (Platón: “Fedón”, 75b-76a, *Diálogos III*. Traducción de C. García Gual, Gredos, Madrid, 1986, pp. 61-63).

Comentario de texto

(1) Resuma y analice el contenido del texto relacionándolo con el conjunto del contenido de la obra estudiada.

(2) Vincule la obra con su contexto histórico y filosófico.

(3) ¿Cuál es el tema del texto? ¿Qué tesis defiende el autor? Exponga los argumentos y señale los problemas que se plantean.

(4) Ofrezca una valoración crítica, teniendo en cuenta el tratamiento que la tradición ha hecho del tema y la proyección actual del mismo.

Cuestionario

Bloque 1. Términos fuera del texto:

1.1. ¿Qué significa el término «alma» en el *Fedón* platónico? (0,75 puntos).

1.2. Ofrezca una definición del término *Idea* en Platón (0,75 puntos).

Bloque 2. Términos del texto

2.1. Defina el término «saber» partiendo de la información ofrecida por el texto (0,75 puntos).

2.2. Defina el término «reminiscencia» partiendo de la información ofrecida por el texto (0,75 puntos).

Opción B

Texto básico de lectura: *Ensayos filosóficos* de Bertrand Russell.

“(…) el acto moral debería ser definido como un acto que el agente habría juzgado justo si hubiera considerado la cuestión sinceramente y con el debido cuidado; es decir, si hubiera examinado los datos desplegados ante él con el objetivo de descubrir lo que es justo, y no para demostrar que determinada actuación es justa. Si un acto carece de importancia y al mismo tiempo no es claramente menos justo que alguna alternativa obvia, no lo consideraremos moral ni inmoral, pues en tal caso no merece una consideración cuidadosa. El grado de cuidado que merece una decisión depende de su importancia y de su dificultad; en el caso de un estadista que propugna una nueva política, por ejemplo, a veces pueden ser necesarios años de deliberación para poder excusarle de la acusación de ligereza. Pero en el caso de actos menos importantes, generalmente es justo decidir, incluso, cuando la posterior reflexión puede mostrar que la decisión actual es errónea. Hay, por tanto, un cierto grado de reflexión apropiado para los diversos actos; al mismo tiempo, algunos actos justos son mejores cuando proceden de un impulso (aunque son de tal género que la reflexión los aprobaría). Consiguientemente, podemos decir que un acto es moral cuando se trata de un acto que el agente juzgaría justo tras el grado apropiado de reflexión sincera, o, en el caso de los actos que son mejores si son irreflexivos, tras el grado y tipo de reflexión necesaria para formar una primera opinión. Un acto es inmoral cuando el agente lo juzgaría injusto tras el grado de reflexión apropiada. No es moral ni inmoral cuando carece de importancia y cuando un pequeño grado de reflexión no basta para mostrar si es justo o injusto.” (B. Russell, *Ensayos filosóficos*. Traducción de J. R. Capella, Alianza, Madrid, 1972, pp. 44-45).

Comentario de texto

- (1) Resuma y analice el contenido del texto relacionándolo con el conjunto del contenido de la obra estudiada.
- (2) Vincule la obra con su contexto histórico y filosófico.
- (3) ¿Cuál es el tema del texto? ¿Qué tesis defiende el autor? Exponga los argumentos y señale los problemas que se plantean.
- (4) Ofrezca una valoración crítica, teniendo en cuenta el tratamiento que la tradición ha hecho del tema y la proyección actual del mismo.

Cuestionario

Bloque 1. Términos del texto:

1.1. A qué se llama «filosofía analítica» en el contexto del pensamiento anglosajón?

1.2. ¿A qué se dedica el estudio de la disciplina «ética»?

Bloque 2. Términos fuera del texto:

2.1. ¿Qué quiere decir que un acto humano no es moral ni inmoral?

2.2. Defina el término «grado de reflexión» partiendo de la información ofrecida por el texto.

FÍSICA

FÍSICA

A) CARACTERÍSTICAS DE L'EXAMEN

L'examen constarà de 5 qüestions senzilles, de caràcter numèric, que l'estudiant ha de resoldre aplicant les lleis fonamentals de la Física en el termini màxim d'una hora.

B) CRITERIS GENERALS DE CORRECCIÓ

Totes les preguntes tenen una puntuació màxima de 2 punts.

Es valorarà:

- La correcta comprensió dels enunciats i la identificació de les dades.
- El plantejament dels exercicis i les equacions que s'han d'utilitzar.
- El desenvolupament raonat i amb claredat del problema.
- L'obtenció dels resultats correctes amb les unitats que acompanyen a les magnituds.
- La discussió dels resultats.

Els errors de càlcul es tindran en compte en menor grau, sempre que no afecten l'orde de magnitud de les quantitats que s'avaluen.

C) RECOMANACIONS GENERALS

1. Les respostes han de ser justificades i raonades correctament.
2. En les respostes a les qüestions s'han d'incloure tots el càlculs i no sols els resultats finals.
3. Es pot usar calculadora. No utilitzar llapis ni bolígraf roig.

A) CARACTERÍSTICAS DEL EXAMEN

El examen constará de 5 cuestiones sencillas, de carácter numérico, que el estudiante ha de resolver aplicando las leyes fundamentales de la Física en el plazo máximo de una hora.

B) CRITERIOS GENERALES DE CORRECCIÓN

Todas las preguntas tienen una puntuación máxima de 2 puntos.

Se valorará:

- La correcta comprensión de los enunciados y la identificación de los datos.

- El planteamiento de los ejercicios y las ecuaciones que se han de utilizar.
- El desarrollo razonado y claro del problema.
- La obtención de los resultados correctos con las unidades que acompañan a las magnitudes.
- La discusión de los resultados.

Los errores de cálculo se tendrán en cuenta en menor grado, siempre que no afecten al orden de magnitud de las cantidades que se evalúen.

C) RECOMENDACIONES GENERALES

1. Las respuestas deben ser justificadas y razonadas correctamente.
2. En las respuestas se han de incluir todos los cálculos y no sólo los resultados finales.
3. Se puede utilizar calculadora. No utilizar lápiz ni bolígrafo rojo.

Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años

Convocatòria:
Convocatoria:
2013



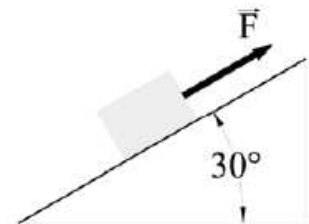
Assignatura: FÍSICA
Asignatura: FÍSICA.



1. Un coche que se desplaza en línea recta con una velocidad de 90 km/h frena con una aceleración de magnitud igual a 5 m/s^2 hasta detenerse.

- ¿Cuánto tiempo tarda el coche en detenerse?
- ¿Cuál es la distancia de frenado?

2. Un bloque de 10 kg de masa se mueve ascendiendo por un plano inclinado 30° con la horizontal, por la acción de una fuerza constante $F=100 \text{ N}$ paralela al plano inclinado, tal como muestra la figura. Entre el plano inclinado y el bloque no existe rozamiento.



- Calcule la fuerza neta que hace que el bloque ascienda.
- Calcule la aceleración del bloque.
- Sabiendo que el bloque ha partido de la base del plano y que su velocidad inicial es nula, calcule la longitud que ha recorrido al cabo de 4s.

3. Una masa de 5 kg se conecta a un resorte elástico de constante $k = 10 \text{ N/m}$ y masa despreciable. El sistema oscila sobre una superficie horizontal sin rozamiento, siendo la amplitud del movimiento de 20 cm. Determine:

- La energía mecánica del sistema.
- La máxima velocidad de la masa.
- La energía cinética y potencial de la masa en $x = 5 \text{ cm}$.

4. Un satélite de masa 300 kg se encuentra en una órbita circular alrededor de la Tierra a una distancia de 15 Km desde la superficie terrestre.

- Calcule el valor del campo gravitatorio en la posición en que se encuentra el satélite.
- Calcule la fuerza gravitatoria que ejerce la Tierra sobre el satélite.

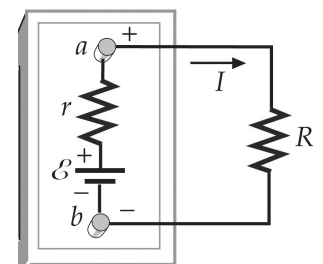
Datos:

Masa de la Tierra: $5,98 \times 10^{24} \text{ kg}$. Radio de la Tierra: 6370 Km.

Constante de gravitación universal: $G = 6,67 \times 10^{-11} \text{ Nm}^2/\text{kg}^2$

5. Una resistencia de 8Ω se conecta a través de una batería de fem 9 V y resistencia interna 0.5Ω . Determine:

- La intensidad de la corriente.
- La potencia suministrada por la fem.
- La potencia disipada por la resistencia interna de la batería y la potencia suministrada a la resistencia externa.



Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años

Convocatòria:
Convocatoria:
2013

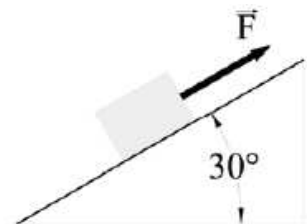


Assignatura: FÍSICA
Asignatura: FÍSICA.



1. Un cotxe que es desplaça en línia recta amb una velocitat de 90 km/h frena amb una acceleració de magnitud igual a 5 m/s^2 fins aturar-se.
 - a) Quant de temps triga el cotxe a aturar-se?
 - b) Quina és la distància de frenada?

2. Un bloc de 10 kg de massa es mou ascendent per un pla inclinat 30° amb l'horitzontal, per l'acció d'una força constant $F=100 \text{ N}$ paral·lela al pla inclinat, tal com mostra la figura. Entre el pla inclinat i el bloc no hi ha fregament.
 - a) Calculeu la força neta que fa ascendir el bloc.
 - b) Calculeu l'acceleració del bloc.
 - c) Sabent que el bloc ha partit de la base del pla i que la seua velocitat inicial és nul·la, calculeu la longitud que ha recorregut al cap de 4 s.



3. Una massa de 5 kg es connecta a un ressort elàstic de constant $k = 10 \text{ N/m}$ i massa menyspreable. El sistema oscil·la sobre una superfície horitzontal sense fregament, sent l'amplitud del moviment de 20 cm. Determineu:
 - a) L'energia mecànica del sistema.
 - b) La velocitat màxima de la massa.
 - c) Les energies cinètica i potencial de la massa en $x = 5 \text{ cm}$.

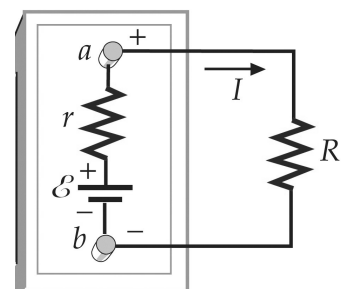
4. Un satèl·lit de massa 300 kg es troba en una òrbita circular al voltant de la Terra a una distància de 15 Km des de la superfície terrestre.
 - a) Calculeu el valor del camp gravitatori en la posició en què es troba el satèl·lit.
 - b) Calculeu la força gravitatòria que exerceix la Terra sobre el satèl·lit.

Dades:

Massa de la terra $5,98 \times 10^{24} \text{ kg}$. Radi de la terra 6370 Km.

Constant de gravitació universal: $G = 6,67 \times 10^{-11} \text{ Nm}^2/\text{kg}^2$

5. Una resistència de 8Ω es connecta a través d'una bateria de fem 9 V y resistència interna 0.5Ω . Determineu:
 - a) La intensitat del corrent.
 - b) La potència subministrada per la fem.
 - c) La potència dissipada per la resistència interna de la bateria y la potència subministrada a la resistència externa.



Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años

Convocatòria:
Convocatoria:
2013



SISTEMA UNIVERSITARI VALENCIÀ
SISTEMA UNIVERSITARIO VALENCIANO

Assignatura: FÍSICA
Asignatura: FÍSICA



CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

CRITERIS ESPECÍFICS

Qüestió 1:

a) Expressar el temps de frenada en termes de la velocitat inicial i l'acceleració, i calcular el seu valor amb les unitats adequades, fins a **1 punt**. b) Expressar la distància de frenada en termes de la velocitat inicial, l'acceleració i el temps, i calcular el seu valor amb les unitats adequades, fins a **1 punt**.

Qüestió 2:

a) Expressar la resultant de les forces en termes de la força aplicada, el pes del bloc i l'angle del pla, i calcular el seu valor amb les unitats adequades, fins a **1 punt**. b) Expressar i calcular l'acceleració del bloc en termes de la seua massa i la força resultant, fins a **0.5 punts**. c) Expressar la distància recorreguda pel bloc mitjançant l'equació del moviment uniformement accelerat, i calcular el seu valor amb les unitats adequades fins a **0.5 punts**.

Qüestió 3:

a) Identificar l'energia mecànica del sistema amb l'energia potencial màxima i calcular-la en termes de la constant del moll i l'amplitud del moviment, amb les unitats adequades, fins a **0.8 punts**. b) Identificar l'energia cinètica màxima amb l'energia mecànica del sistema i obtindre d'aquesta, amb les unitats adequades, la velocitat màxima de la massa, fins a **0.6 punts**. c) Calcular l'energia potencial de la massa per a $x = 5 \text{ cm}$ i l'energia cinètica en termes de la mecànica i la potencial, fins a **0.6 punts**.

Qüestió 4:

a) Saber aplicar la llei de la gravitació per obtenir la gravetat en la posició on es troba el satèl·lit, i calcular el seu valor amb les unitats adequades, fins a **1 punt**. b) Aplicar la segona llei de Newton i obtindre el pes del satèl·lit a la distància que es demana, fins a **1 punt**.

Qüestió 5:

a) Expressar la intensitat del corrent en termes de la força electromotriu (fem) i la suma de les resistències, i calcular el seu valor amb les unitats adequades, fins a **0.8 punts**. b) Obtindre la potència subministrada per la fem, amb les unitats adequades, mitjançant

el producte del valor de la fem (donat a l'enunciat) per la intensitat obtinguda en a), fins a **0.6 punts**. c) Expressar les potències (dissipada per la r interna i subministrada a la R externa) en termes de la intensitat, obtinguda en a), i les respectives resistències, i calcular els seus valors amb les unitats adequades, fins a **0.6 punts**.

CRITERIOS ESPECÍFICOS

Cuestión 1:

a) Expresar el tiempo de frenada en términos de la velocidad inicial y la aceleración, y calcular su valor con las unidades adecuadas, hasta **1 punto**. b) Expresar la distancia de frenada en términos de la velocidad inicial, la aceleración y el tiempo, y calcular su valor con las unidades adecuadas, hasta **1 punto**.

Cuestión 2:

a) Expresar la resultante de las fuerzas en términos de la fuerza aplicada, el peso del bloque y el ángulo del plano, y calcular su valor con las unidades adecuadas, hasta **1 punto**. b) Expresar y calcular la aceleración del bloque en términos de su masa y la fuerza resultante, hasta **0.5 puntos**. c) Expresar la distancia recorrida por el bloque mediante la ecuación del movimiento uniformemente acelerado, y calcular su valor con las unidades adecuadas hasta **0.5 puntos**.

Cuestión 3:

a) Identificar la energía mecánica del sistema con la energía potencial máxima y calcular la en términos de la constante del muelle y la amplitud del movimiento, con las unidades adecuadas, hasta **0.8 puntos**. b) Identificar la energía cinética máxima con la energía mecánica del sistema y obtener a partir de ésta, con las unidades adecuadas, la velocidad máxima de la masa, hasta **0.6 puntos**. c) Calcular la energía potencial de la masa para $x = 5 \text{ cm}$ y la energía cinética en términos de la mecánica y la potencial, hasta **0.6 puntos**.

Cuestión 4:

a) Saber aplicar la ley de la gravitación para obtener la gravedad en la posición donde se encuentra el satélite, y calcular su valor con las unidades adecuadas, hasta **1 punto**. b) Aplicar la segunda ley de Newton y obtener el peso del satélite a la distancia que se pide, hasta **1 punto**.

Cuestión 5:

a) Expresar la intensidad de la corriente en términos de la fuerza electromotriz (fem) y la suma de las resistencias, y calcular su valor con las unidades adecuadas, hasta **0.8 puntos**. b) Obtener la potencia suministrada per la fem, con las unidades adecuadas, mediante el producto del valor de la fem (dado en el enunciado) por la intensidad obtenida en a), hasta **0.6 puntos**. c) Expresar las potencias (disipada por la r interna y suministrada a la R externa) en términos de la intensidad, obtenida en a), y las respectivas resistencias, y calcular sus valores con las unidades adecuadas, hasta **0.6 puntos**.

FRANCÉS

FRANCÉS

Característiques de l'examen de Francés

1. Objectius

Es tracta de demostrar la capacitat de comprensió lectora de textos de caràcter general d'una longitud que no excedirà les 250 paraules. La dita capacitat implica saber reconstruir el sentit general d'un text tenint en compte el context i la intenció de l'autor a partir de les empremtes lingüístiques del text.

2. Caràcter de la prova

Els continguts es formulen en termes de destreses de comprensió escrita, donades les característiques de la prova:

- Saber extraure les idees essencials d'un text per a adonar-se del seu significat i el seu sentit globals.
- Ser capaç d'identificar l'opinió de l'autor i la seua intenció.
- Ser capaç de deduir el sentit de les paraules d'un text a partir del context.
- Identificar el sentit de les paraules i les expressions del text trobant les equivalències entre distintes formulacions.
- Utilitzar els fenòmens globals d'organització textual per a construir el significat i el sentit del text: títol, relació entre el principi i el final del text, disposició en paràgrafs i enllaços entre els paràgrafs.

3. Avaluació

La prova de Llengua Estrangera, Francés, versarà només sobre aspectes relatius a la capacitat de comprensió escrita. La dita capacitat s'avaluarà a partir de distintes preguntes sobre un text de 200-250 paraules.

Els textos correspondran a l'àmbit de la comunicació general i quotidiana, textos de divulgació científica en revistes i periòdics d'àmplia difusió, articles d'opinió en la premsa recent, notícies, etc. Es tractarà de textos que no comporten especial dificultat retòrica ni de lèxic especialitzat.

La prova constarà dels apartats següents:

- 2 preguntes de comprensió global.
- 1 pregunta en termes de selecció verdader o fals.
- 1 pregunta de selecció del tipus d'opció múltiple.
- 1 pregunta de lèxic consistent a trobar en el text sinònims o hiperònims de certes paraules o expressions.
- 1 pregunta de lèxic consistent a identificar les paraules o expressions equivalents d'entre diverses propostes, d'acord amb el sentit del text.

Sobre un barem de 10 punts, cada un dels apartats tindrà un valor de 2 punts.

Les preguntes de comprensió global es contestaran en francés, encara que en la correcció no es penalitzaran les faltes d'expressió. Es valorarà la competència de comprensió tenint especialment en compte la seua capacitat de captar i de reconstruir la coherència global del text, així com d'establir les relacions de correferència lèxica. Es tindrà en consideració la capacitat de comprendre els aspectes implícits indispensables per a interpretar el sentit del text.

Características del examen de Francés

1. Objetivos

Se trata de demostrar la capacidad de comprensión lectora de textos de carácter general de una longitud que no excederá las 250 palabras. Dicha capacidad implica saber reconstruir el sentido general de un texto teniendo en cuenta el contexto y la intención del autor a partir de las huellas lingüísticas del texto.

2. Carácter de la prueba

Los contenidos se formulan en términos de destrezas de comprensión escrita, dadas las características de la prueba:

- Saber extraer las ideas esenciales de un texto para darse cuenta de su significado y su sentido globales.
- Ser capaz de identificar la opinión del autor y su intención.
- Ser capaz de deducir el sentido de las palabras de un texto a partir del contexto.
- Identificar el sentido de las palabras y las expresiones del texto encontrando las equivalencias entre distintas formulaciones.
- Utilizar los fenómenos globales de organización textual para construir el significado y el sentido del texto: título, relación entre el principio y el final del texto, disposición en párrafos y enlaces entre los párrafos.

3. Evaluación

La prueba de Lengua Extranjera Francés versará solo sobre aspectos relativos a la capacidad de comprensión escrita. Dicha capacidad se evaluará a partir de distintas preguntas sobre un texto de 200-250 palabras.

Los textos corresponderán al ámbito de la comunicación general y cotidiana, textos de divulgación científica en revistas y periódicos de amplia difusión, artículos de opinión en la prensa reciente, noticias, etc. Se tratará de textos que no comporten especial dificultad retórica ni de léxico especializado. La prueba constará de los apartados siguientes:

- 2 preguntas de comprensión global.
- 1 pregunta en términos de selección verdadero o falso.
- 1 pregunta de selección del tipo de opción múltiple.
- 1 pregunta de léxico consistente en encontrar en el texto sinónimos o hiperónimos de ciertas palabras o expresiones.
- 1 pregunta de léxico consistente en identificar las palabras o expresiones equivalentes de entre diversas propuestas, de acuerdo con el sentido del texto.

Sobre un baremo de 10 puntos, cada uno de los apartados tendrá un valor de 2 puntos.

Las preguntas de comprensión global se contestarán en francés, aunque en la corrección no se penalizarán las faltas de expresión. Se valorará la competencia de comprensión teniendo especialmente en cuenta su capacidad de captar y de reconstruir la coherencia global del texto, así como de establecer las relaciones de correferencia léxica. Se tendrá en consideración la capacidad de comprender los aspectos implícitos indispensables para interpretar el sentido del texto.

Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años

Convocatòria:
Convocatoria:
2013



Assignatura: FRANCÉS
Asignatura: FRANCÉS



Bureaux et commerces, vers une extinction des éclairages après 1h du matin

Le gouvernement français prévoit une extinction obligatoire des éclairages après une heure du matin pour les bureaux et les commerces, dans un arrêté¹ à paraître pour économiser de l'énergie et lutter contre la pollution lumineuse. Entre 1h et 6h du matin seront ainsi interdits l'éclairage des façades, des vitrines commerciales et des intérieurs de bâtiments visibles de l'extérieur, selon le journal *Le Parisien* qui a obtenu une copie du document.

Le *Syndicat des entreprises du génie électrique et climatique* (SERCE) considère cette mesure comme un effort inutile. Pour lui, une véritable action d'efficacité énergétique est l'utilisation de dispositifs pour contrôler les installations, de jour comme de nuit. Ces dispositifs permettraient d'économiser de 50 à 70 % de la consommation d'énergie et seraient amortis entre 3 et 5 ans. À cause des problèmes de sécurité et de visibilité des commerces, la *Confédération générale des petites et moyennes entreprises* (CGPME) s'oppose à ce couvre-feu² et suggère quelques modifications. Elle propose le maintien de l'éclairage habituel dans la limite d'une heure après la fermeture de l'établissement. Ensuite, au-delà de cet horaire, on pourrait considérer une baisse du niveau d'éclairage inférieur à 10 % du niveau maximal.

« *C'est une mesure de bon sens que nous saluons et nous espérons que, d'ici sa publication, l'arrêté ne sera pas vidé de sa substance* », souligne Maryse Arditi, responsable du réseau Energie de l'association *France Nature Environnement* (FNE). Selon l'association, cette extinction obligatoire des éclairages devrait permettre d'économiser l'équivalent de la consommation électrique de 260.000 familles.

(1) : *decreto*

(2) : *toque de queda*

D'après : <http://www.actu-environnement.com/ae/news/bureaux-commerces-eteindre-enseignes-lumineuses-1-heure-arrete-15333>.

I. COMPRÉHENSION GLOBALE. (2 points)

D'après le texte, répondez en français aux questions suivantes.

- a) Quel est l'objectif de l'extinction de l'éclairage après 1h prévue par le gouvernement ?
- b) Pourquoi la CGPME refuse d'éteindre complètement l'éclairage des commerces la nuit ?

II. VRAI ou FAUX. (2 points)

D'après le texte, écrivez Vrai ou Faux. Justifiez vos réponses en copiant les phrases du texte (0,5 x 4).

- a) Il y a des opinions différentes concernant les mesures prévues par le gouvernement.
- b) Le SERCE pense que les mesures proposées par le gouvernement ne sont pas efficaces.
- c) Maryse Arditi s'oppose à cette mesure du gouvernement.
- d) L'extinction nocturne des éclairages sera obligatoire pour 260.000 familles.

III. CHOIX MULTIPLE. (2 points)

Écrivez la lettre (a, b, c) qui, dans chaque groupe, correspond à ce qui vous paraît le plus en accord avec le texte (0,5 x 4).

1. Selon les mesures proposées par le gouvernement, les vitrines commerciales :
 - a) pourront rester allumées après 1 heure du matin
 - b) ne pourront pas rester allumées après 1 heure du matin
 - c) seront interdites
2. L'arrêté du gouvernement :
 - a) n'a pas encore été publié
 - b) vient d'être publié
 - c) existe depuis des années
3. Selon le SERCE, il faut contrôler les installations :
 - a) seulement la nuit
 - b) pendant la journée
 - c) jour et nuit
4. La FNE considère que cette mesure :
 - a) sera efficace pour économiser de l'énergie
 - b) n'est pas logique
 - c) ne sera pas effective

IV. LEXIQUE : SYNONYMES ET HYPERONYMES (2 points)

Trouvez dans le texte un synonyme pour les expressions ou mots suivants (0,5 x 4).

- a) édifices (paragraphe 1)
- b) épargner (paragraphe 1)
- c) est contre (paragraphe 2)
- d) diminution (paragraphe 2)

V. LEXIQUE : EXPRESSIONS ET MOTS ÉQUIVALENTS (2 points)

D'après le texte, écrivez l'option a) ou b) qui correspond au sens des expressions ou mots suivants (0,5 x 4).

- 1. de bon sens (paragraphe 3)
 - a) raisonnable
 - b) sensible
- 2. éclairage (paragraphe 1)
 - a) illumination
 - b) éclat
- 3. au-delà de (paragraphe 2)
 - a) au lieu de
 - b) après
- 4. souligne (paragraphe 3)
 - a) refuse
 - b) remarque

Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años

Convocatòria:
Convocatoria:
2013



Assignatura: FRANCÉS
Asignatura: FRANCÉS



CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

PREGUNTES DE COMPRENSIÓ DEL TEXT = 10 punts

Les preguntes de comprensió tenen com a objectiu valorar la capacitat de comprensió escrita.

1. Les dos preguntes de comprensió general sobre el text hauran de respondre's en francès encara que en la correcció no es tindran en compte les faltes d'expressió. Es valorarà la capacitat per a reformular la resposta sense copiar literalment el text. (2 punts = 1 punt màxim cada pregunta).
2. Les quatre preguntes de comprensió del tipus verdader/fals es valoraran amb 2 punts (4 x 0,5). S'haurà de justificar l'elecció copiant la frase corresponent del text.
3. Les 4 preguntes d'elecció múltiple, amb 3 opcions per a cada pregunta, es valoraran amb 2 punts (4 x 0,5).
4. La primera pregunta de coneixements lèxics té com a objectiu trobar en el text sinònims o hiperònims de certes paraules o expressions. Es valorarà amb 2 punts (4 x 0,5).
5. La segona pregunta de coneixements lèxics té com a objectiu identificar les paraules o expressions equivalents entre diverses propostes, d'acord amb el sentit del text. Es valorarà amb 2 punts (4 x 0,5).

Les respostes incorrectes es qualificaran amb 0 punts i mai es puntuaran negativament.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN DEL TEXTO = 10 puntos

Las preguntas de comprensión tienen como objetivo valorar la capacidad de comprensión escrita.

1. Las dos preguntas de comprensión general sobre el texto deberán responderse en francés aunque en la corrección no se tendrán en cuenta las faltas de expresión. Se valorará la capacidad para reformular la respuesta sin copiar literalmente el texto. (2 puntos = 1 punto máximo cada pregunta)

2. Las cuatro preguntas de comprensión del tipo verdadero/falso se valorarán con 2 puntos (4 x 0,5). Se deberá justificar la elección copiando la frase correspondiente del texto.

3. Las 4 preguntas de elección múltiple, con 3 opciones para cada pregunta, se valorarán con 2 puntos (4 x 0,5).

4. La primera pregunta de conocimientos léxicos tiene como objetivo encontrar en el texto sinónimos o hiperónimos de ciertas palabras o expresiones. Se valorará con 2 puntos (4 x 0,5).

5. La segunda pregunta de conocimientos léxicos tiene como objetivo identificar las palabras o expresiones equivalentes entre diversas propuestas, de acuerdo con el sentido del texto. Se valorará con 2 puntos (4 x 0,5).

Las respuestas incorrectas se calificarán con 0 puntos y nunca se puntuarán negativamente.

GEOGRAFIA GEOGRAFÍA

A. CARACTERÍSTIQUES GENERALS DE L'EXAMEN

En la prova o examen el candidat haurà de respondre quatre qüestions relatives als continguts del temari tal com ha sigut incorporat a la programació de la matèria.

Les quatre preguntes quedaran organitzades en dos grans blocs:

Primer bloc: Geografia Física. Compost per dos preguntes relacionades entre si, una de caràcter instrumental i una altra de caràcter teóricoconceptual.

Segon bloc: Geografia Humana i Econòmica. Compost per dos preguntes relacionades entre si, una de caràcter instrumental i una altra de caràcter teóricoconceptual.

Les preguntes podran veure's acompanyades en la seua formulació d'algun material addicional (textos, mapes, figures, taules, gràfics....) per tal de concretar de forma clara les preguntes i/o servir de suport al candidat per a la seua contestació.

La prova o examen tindrà una duració de 60 minuts.

En el seu conjunt, les preguntes de l'examen tractaran de mesurar la capacitat dels candidats en:

- qüestions de tipus instrumental, valorant la competència en el maneig de la informació estadística, gràfica i/o cartogràfica: capacitat de llegir i comprendre un mapa temàtic, sabent reconèixer on es localitzen determinats fenòmens geogràfics; capacitat d'interpretar un gràfic d'àmplia tradició en la ciència geogràfica (piràmides d'edat, diagrama de Gaussen...); capacitat de manipular informació quantitativa per a deduir índexs simples (mitjanes climàtiques, creixement natural de la població, balança comercial...); capacitat de localitzar en un mapa mut les grans unitats del relleu espanyol, principals rius, model climàtic bàsic, paisatges vegetals, organització politicoadministrativa de l'Estat (comunitats autònomes, províncies i principals ciutats).
- la interpretació i comprensió de la documentació aportada, i
- l'explicació de fenòmens geogràfics i les interrelacions dels distints elements i processos que conformen el sistema territorial.

B. CRITERIS DE CORRECCIÓ

Cada pregunta tindrà un valor de 2,5 punts, i en cada una d'estes es valoraran els aspectes següents:

- a. Capacitat de sistematització i correcta redacció de les idees (fins a 1 punt).
- b. Ús adequat dels conceptes (fins a 0,75 punts)
- c. Adequació als continguts inclosos en el programa oficial de la prova d'accés (fins a 0,75 punts).

C. RECOMANACIONS GENERALS DE L'ASSIGNATURA

Per a resoldre la prova o examen, el candidat podria necessitar el suport de:

- calculadora
- llapis de colors
- regle.

A. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL EXAMEN

En la prueba o examen el candidato deberá responder a cuatro cuestiones relativas a los contenidos del temario tal y como ha sido incorporado a la programación de la materia.

Las cuatro preguntas quedarán organizadas en dos grandes bloques:

Primer Bloque: Geografía Física. Compuesto por dos preguntas relacionadas entre sí, una de carácter instrumental y otra de carácter teórico-conceptual.

Segundo Bloque: Geografía Humana y Económica. Compuesto por dos preguntas relacionadas entre sí, una de carácter instrumental y otra de carácter teórico-conceptual.

Las preguntas podrán verse acompañadas en su formulación de algún material adicional (textos, mapas, figuras, tablas, gráficos....) con el objeto de concretar de forma clara las preguntas y/o servir de apoyo al candidato para su contestación.

La prueba o examen tendrá una duración de 60 minutos.

En su conjunto, las preguntas del examen tratarán de medir la capacidad de los candidatos en:

- cuestiones de tipo instrumental, valorando la competencia en el manejo de la información estadística, gráfica y/o cartográfica: capacidad de leer y comprender un mapa temático, sabiendo reconocer dónde se localizan determinados fenómenos geográficos; capacidad de interpretar un gráfico de amplia tradición en la ciencia geográfica (pirámides de edad, diagrama de Gaussen...); capacidad de manipular información cuantitativa para deducir índices simples (media climáticas, crecimiento natural de la población, balanza comercial...); capacidad de localizar en un mapa mudo las grandes unidades del relieve español, principales ríos, modelo climático básico, paisajes vegetales, organización político-administrativa del estado (comunidades autónomas, provincias y principales ciudades).
- la interpretación y comprensión de la documentación aportada, y
- la explicación de fenómenos geográficos y las interrelaciones de los distintos elementos y procesos que conforman el sistema territorial.

B. CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Cada pregunta tendrá un valor de 2'5 puntos, y en cada una de ellas se valorarán los siguientes aspectos:

- a. Capacidad de sistematización y correcta redacción de las ideas (hasta 1 punto).
- b. Uso adecuado de los conceptos (hasta 0'75 puntos)
- c. Adecuación a los contenidos incluidos en el programa oficial de la prueba de acceso (hasta 0'75 puntos).

C. RECOMENDACIONES GENERALES DE LA ASIGNATURA

Para resolver la prueba o examen el candidato podría necesitar el apoyo de:

- calculadora
- lápices de colores
- regla

Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años

Convocatòria:
 Convocatoria:
2013



Assignatura: GEOGRAFIA
Asignatura: GEOGRAFÍA



Primer Bloque: Geografía Física

1. Observeu el següent climograma i les dades corresponents. A continuació:

- Feu un comentari de la gràfica i destaqueu els principals elements del clima.
- Calculeu la temperatura mitjana anual i la precipitació anual.

1. *Observa el siguiente climograma y los datos correspondientes. A continuación:*

- *Haz un comentario del gráfico, destacando los principales elementos del clima.*
- *Calcula la temperatura media anual y la precipitación anual.*



	G	F	M	A	M	J	JL	A	S	O	N	D
T (°C)	5,7	7	9,7	12,2	16,2	20,2	24	23,4	19,8	14,2	9	6,2
P (mm)	45	44	37	51	44	27	12	12	30	51	58	52

2 Basant-te al climograma de la pregunta 1

- explica de forma justificada què tipus de clima és i l'àrea geogràfica d'Espanya on es pot localitzar.
- explica els trets bàsics del paisatge vegetal associat a aquestes característiques climàtiques.

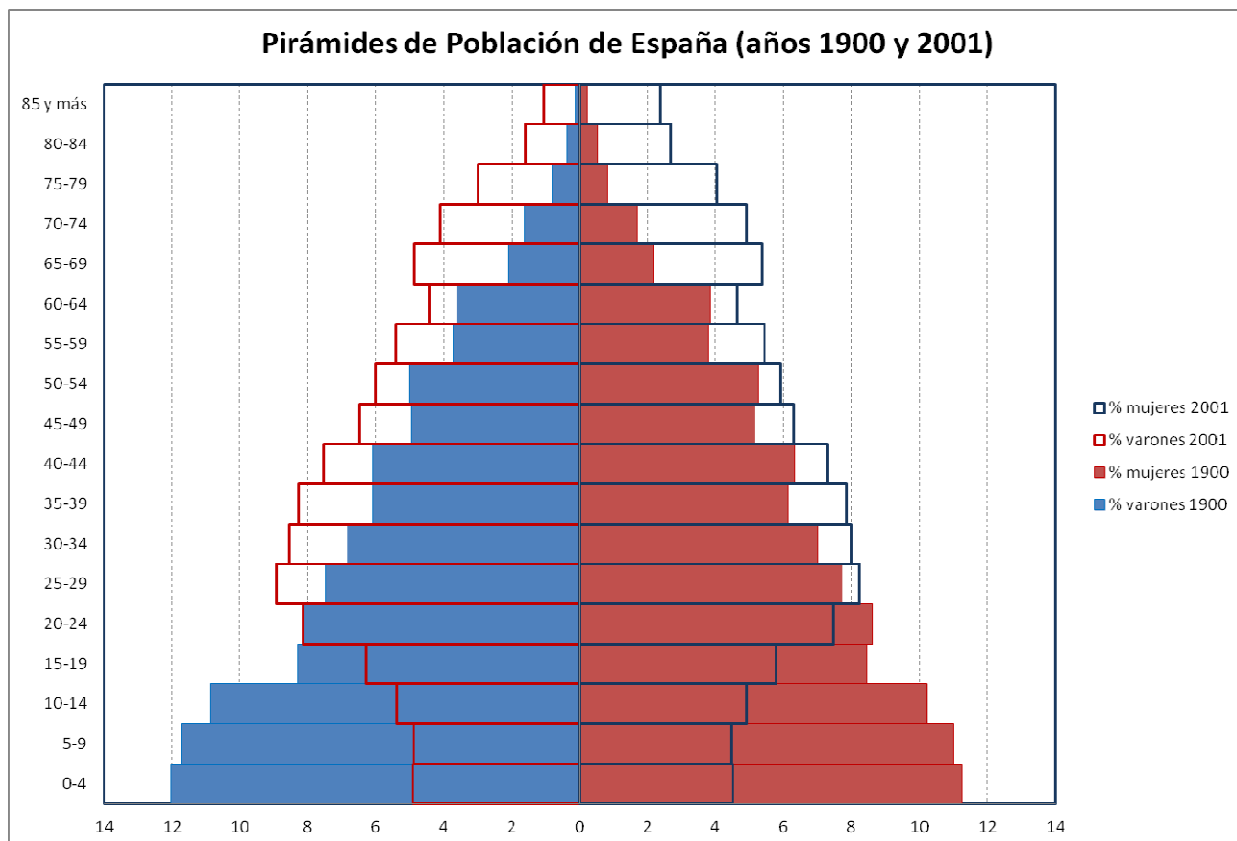
2. *Basándote en el climograma de la pregunta 1:*

- *explica de forma justificada qué tipo de clima es y el área geográfica de España donde se puede localizar.*
- *explica los rasgos básicos del paisaje vegetal asociado a estas características climáticas.*

Segundo Bloque: Geografía Humana y Económica

3. Fixa't al següent gràfic. En ell apareix representada la població espanyola en dos períodes històrics diferents. Feu un comentari del gràfic explicant l'estructura de la població per edat i sexe, per a cadascú dels períodes.

3. Fijate en el siguiente gráfico. En el aparece representada la población española en dos periodos históricos diferentes. Haz un comentario del gráfico explicando la estructura de la población por edad y sexo para cada uno de los periodos.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE)

4. Basant-te a la piràmide de població de la pregunta 3, explica el procés de transició demogràfica a Espanya.

4. Basándote en la pirámide de población de la pregunta 3, explica el proceso de transición demográfica en España.

Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años

Convocatòria:
Convocatoria:
2013



SISTEMA UNIVERSITARI VALENCIÀ
SISTEMA UNIVERSITARIO VALENCIANO

Assignatura: GEOGRAFIA
Asignatura: GEOGRAFÍA



CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

CRITERIS ESPECÍFICS DE CORRECCIÓ

- a) Cada pregunta té un valor de 2,5 punts.
- b) En la pregunta 1 es valoraran:
 - l'apartat a) fins a 1,5 punt.
 - l'apartat b) fins a 1 punt.
- c) En les preguntes 2 i 4 es valoraran els aspectes següents:
 - a) Capacitat de sistematització i correcta redacció de les idees (fins a 1 punt).
 - b) Adequat ús dels conceptes (fins a 0,75 punt).
 - c) Adequació als continguts inclosos en el programa oficial de la prova d'accés (fins a 0,75 punts).
- d) En la pregunta 3 es valorarà:
 - a) L'adequada comprensió de la informació que aporta la piràmide de població (fins a 1 punt).
 - b) L'adequat ús dels conceptes (fins a 0,75 punt).
 - c) Adequació als continguts inclosos en el programa oficial de la prova d'accés (fins a 0,75 punts).

HISTÒRIA

HISTORIA

A) CARACTERÍSTIQUES DE L'EXAMEN

L'examen de la matèria d'Història d'accés a la universitat per a majors de 25 anys consistirà en una prova escrita, en la realització de la qual els aspirants hauran de mostrar la seua maduresa i disposició per a la història. És a dir, la seua capacitat de captar, comprendre i explicar els fets i els processos històrics dins del marc general que servix per a delimitar la història contemporània. Per a això, haurà de fer ús de l'argumentació i escriptura raonada. El que se li exigix és que la significació dels esdeveniments polítics, socials, econòmics o culturals s'entenguen en el seu context cronològic i espacial, en els seus efectes immediats o duradors.

L'aspirant haurà de respondre una de les dos preguntes que se li formulen. Hi haurà, doncs, dos opcions, A i B, que podrà triar indistintament. Una de les opcions es correspondrà amb el contingut dels temes 1, 2 i 3, i l'altra amb el contingut dels temes 4, 5, 6 i 7 del temari oficial enunciat en el DOCV.

B) CRITERIS GENERALS DE CORRECCIÓ I AVALUACIÓ

- Coneixement i comprensió dels principals processos històrics.
- Capacitat d'articulació dels arguments i utilització del vocabulari històric adequat.
- Capacitat d'anàlisi crítica.
- Claredat expositiva i ortografia correcta.
- Utilització adequada dels conceptes i de les categories històriques.
- Capacitat d'argumentació i de redacció.
- Grau de coneixement dels continguts previstos en el programa oficial de la prova.
- S'avaluarà globalment la resposta atenent el seu grau d'adequació als criteris assenyalats.

A) CARACTERÍSTICAS DEL EXAMEN

El examen de la materia de Historia de acceso a la Universidad para mayores de 25 años consistirá en una prueba escrita, en cuya realización los aspirantes deberán mostrar su madurez y disposición para la historia. Es decir, su capacidad de captar, comprender y explicar los hechos y los procesos históricos dentro del marco general que sirve para delimitar la Historia Contemporánea. Para ello deberá hacer uso de la argumentación y escritura razonada. Lo que se le exige es que la significación de los acontecimientos políticos, sociales, económicos o culturales se entiendan en su contexto cronológico y espacial, en sus efectos inmediatos o duraderos.

El aspirante deberá responder a una de las dos preguntas que se le formulen. Habrá, pues, dos opciones A y B, que podrá elegir indistintamente. Una de las opciones se corresponderá con el contenido de los temas 1,2 y 3, y la otra con el contenido de los temas 4, 5, 6 y 7 del temario oficial enunciado en el DOGV.

B) CRITERIOS GENERALES DE CORRECCIÓN Y EVALUACIÓN

- conocimiento y comprensión de los principales procesos históricos.
- capacidad de articulación de los argumentos y utilización del vocabulario histórico adecuado.
- capacidad de análisis crítico.
- claridad expositiva y ortografía correcta.
- utilización adecuada de los conceptos y de las categorías históricas.
- capacidad de argumentación y de redacción.
- grado de conocimiento de los contenidos previstos en el programa oficial de la prueba.
- Se evaluará globalmente la respuesta atendiendo al grado de adecuación de la misma a los criterios señalados

Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años

Convocatòria:
Convocatoria:
2013



ASSIGNATURA: HISTÒRIA
ASIGNATURA: HISTORIA



Respon una de les dos opcions següents:

A) La Revolució Industrial: la societat de classes i l'auge del moviment obrer.

B) L'Europa de la Gran Guerra: La I Guerra Mundial.

Responde una de las dos opciones siguientes:

A) La Revolución industrial: la sociedad de clases y el auge del movimiento obrero.

B) La Europa de la Gran Guerra: La I Guerra Mundial.

ITALIÀ ITALIANO

A) CARACTERÍSTIQUES DE L'EXAMEN

L'EXAMEN CONSTARÀ DE 5 PREGUNTES.

L'examen es construirà sobre un text en italià actual d'una extensió aproximada de 300 paraules, amb una complexitat no gaire elevada, de temàtica no específica i preferentment publicat en la premsa italiana. Les preguntes seran formulades a partir d'aquest text concret i estaran dirigides a demostrar que l'alumne és capaç de comprendre i d'indicar-ne el sentit global i l'opinió de l'autor així com de determinar el significat de paraules i expressions a partir del context.

Les preguntes seran del tipus següent:

- . 2 qüestions de comprensió del text.
- . 1 pregunta amb diverses afirmacions que hauran de ser identificades com a veritable/fals
- . 1 pregunta d'elecció múltiple.
- . 1 pregunta que consisteix a buscar en el text sinònims o hiperònims de les paraules o expressions proposades.
- . 1 pregunta que consisteix a triar, entre les diferents opcions proposades, la paraula o expressió que equivalgui més exactament a una paraula o expressió del text.

B) CRITERIS GENERALS DE CORRECCIÓ.

CADASCUNA DE LES 5 PREGUNTES VALDRÀ 2 PUNTS.

Cadascun dels apartats tindrà un valor total de dos punts, amb un total de deu, que serà la nota màxima possible.

Es valorarà la capacitat de comprendre el text per sobre la capacitat d'expressar-se correctament en la llengua estrangera. No es tindran en compte els possibles errors de llengua comesos en respondre a les preguntes del primer apartat. En la resta dels apartats, no es penalitzaran les respostes errònies que no descomptaran i seran simplement valorades com a zero.

A) CARACTERÍSTICAS DEL EXAMEN

EL EXAMEN CONSTARÁ DE 5 PREGUNTAS.

El examen se construirá sobre un texto en italiano actual de una extensión aproximada de 300 palabras, con una complejidad no muy elevada, de temática no específica y preferentemente publicado en la prensa italiana.

Las preguntas serán formuladas a partir de ese texto concreto y estarán dirigidas a demostrar que el alumno es capaz de comprender el texto y de indicar su sentido global y la opinión del autor así como de determinar el significado de palabras y expresiones en función del contexto.

Las preguntas serán del tipo siguiente:

- . 2 cuestiones de comprensión del texto.
- . 1 pregunta con diversas afirmaciones que deberán ser identificadas como verdadero/falso
- . 1 pregunta de elección múltiple.
- . 1 pregunta que consiste en buscar en el texto sinónimos o hiperónimos de las palabras o expresiones propuestas.
- . 1 pregunta que consiste en elegir, entre las diferentes opciones propuestas, la palabra o expresión que equivalga más exactamente a una palabra o expresión del texto.

B) CRITERIOS GENERALES DE CORRECCIÓN.

CADA UNA DE LAS 5 PREGUNTAS VALDRÁ 2 PUNTOS.

Cada uno de los apartados tendrá un valor total de dos puntos, con un total de diez, que será la nota máxima posible.

Se valorará la capacidad de comprender el texto por encima de la capacidad de expresarse correctamente en la lengua extranjera. No se tendrán en cuenta los posibles errores de lengua cometidos al responder a las preguntas del primer apartado. En los demás apartados, no se penalizarán las respuestas erróneas que no descontarán y serán simplemente puntuadas como cero.

Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años

Convocatòria:
Convocatoria:
2013



Assignatura: ITALIÀ
Asignatura: ITALIANO.



1) TESTO:

1 È scientificamente provato che il corteggiamento richiede tempo, ci vogliono tanti
2 piccoli passi per arrivare al traguardo. E lei allunga i tempi perché deve poter
3 studiare al meglio le caratteristiche del corteggiatore. Ma gli esperti confermano
4 anche, attraverso calcoli di probabilità, quello che il gentil sesso, forse, sa da
5 sempre: temporeggiare è saggio, aumenta le chance di trovare un buon partner.
6 I comportamenti maschili e femminili sono stati analizzati con un modello teorico
7 basato sulla teoria del gioco. Nel sistema preso in esame, lui è spinto da buoni
8 propositi ed è innamorato davvero oppure è interessato solo al sesso. Lui e lei
9 escono insieme più volte e il gioco prevede, come ovvio, due esiti: positivo, se i
10 due escono insieme, o negativo, se lei alla fine rifiuta il pretendente.
11 Una delle conclusioni a cui è giunto lo studio è che il corteggiamento, per sua
12 stessa natura, richiede tempo e pazienza. I ricercatori sono partiti da questa
13 domanda: "Perché persone e animali non accelerano le cose riducendo i 'costi' del
14 corteggiamento?". La soluzione più immediata, più semplice, non è forse la più
15 "intelligente" dal punto di vista antropologico: "Un corteggiamento più lungo è un
16 modo per la donna di acquisire maggiori informazioni sull'uomo - spiega il
17 professore Seymour - Prolungare questa fase, infatti, permette di ridurre le
18 possibilità di instaurare una relazione con un 'cattivo' compagno". Ecco perché le
19 cene, le serate a lume di candela e al cinema sono fondamentali non solo per creare
20 l'atmosfera nell'immediato, ma anche a fini futuri.
21 Il modello prova inoltre quello che già si poteva immaginare: "I cattivi ragazzi non
22 sono interessati a prostrarre a lungo il gioco della corte", afferma Seymour. "La
23 donna ha un problema strategico, deve analizzare. Questo potrebbe spiegare la
24 nascita del corteggiamento e il luogo comune per cui una donna dovrebbe farsi
25 desiderare e studiare "l'avversario" per ottenere un risultato positivo."

2) DOMANDE:

1.- Comprensione del testo. Rispondete in lingua italiana, complessivamente in un massimo di 75/100 parole, alle questioni che seguono. (2 punti)

- a) Di chi si parla nell'articolo, di quale argomento si parla.
- b) Presentate brevemente le informazioni principali che vi dà l'articolo.

2. Indicate se le seguenti affermazioni sono vere o false (2 punti)

- 1 Bisogna fare molti gesti chiari per avere un esito positivo
- 2 Chi è innamorato davvero non pensa al sesso
- 3 Chi corteggia intelligentemente prende la soluzione più immediata
- 4 Le donne che si fanno desiderare trovano subito un compagno

3.- Scelta multipla: Scegliete e indicate soltanto le quattro affermazioni che vanno d'accordo con le informazioni date o con le opinioni espresse nel testo. (2 punti)

- 1 Nelle fasi del corteggiamento bisogna procedere con calma e non far precipitare la successione dei fatti.
- 2 Le donne sembrano essere più analitiche degli uomini
- 3 Le donne vogliono soprattutto scoprire quali partner cercano soltanto il sesso
- 4 Per una donna, per trovare un compagno migliore è importante non avere fretta
- 5 Sarebbe più intelligente non agire in modo ansioso ed investire del tempo nel corteggiamento se si vuole riuscire a non venir rifiutato dal partner.
- 6 Si sa che le donne mettono gli studi al primo posto dei loro interessi

4.- Cercate nel testo un unico sinonimo per ognuna delle parole o delle espressioni che seguono (2 punti)

- 1 È arrivato
- 2 Non accetta
- 3 Prendersi del tempo
- 4 Può darsi

5.- Qui di seguito sono presentate alcune parole o espressioni del testo e per ognuna di esse sono proposti 2 diversi significati (a) o (b): indicate chiaramente la proposta che vi sembra giusta. (2 punti)

- | | | |
|---|--|---|
| 1 | ci vogliono tanti piccoli passi
(Rigo 1) | (a) È necessario procedere in modo cauto e costante
(b) Ci amano se siamo costanti e cauti |
| 2 | anche a fini futuri
(Rigo 20) | (a) non solo ai fini futuri
(b) solo ai fini futuri |
| 3 | Il modello prova inoltre quello che già si
poteva immaginare
(Rigo 21) | (a) il modello fa una prova comune in altri
(b) il modello prova anche i risultati attesi |
| 4 | protrarre a lungo il gioco della corte
(Rigo 22) | (a) corteggiare per molto tempo
(b) fondamentale il gioco |

Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años

Convocatòria:
Convocatoria:
2013



Assignatura: ITALIÀ
Asignatura: ITALIANO.

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Contesteu a les 5 preguntes.
Cada pregunta valdrà 2 punts.

Contestar a las 5 preguntas.
Cada pregunta valdrá 2 puntos.

1.- Comprensione del testo. Rispondete in lingua italiana, complessivamente in un massimo di 75/100 parole, alle questioni che seguono. (2 punti)

2. Indicate se le seguenti affermazioni sono vere o false. (2 punti)

3.- Scelta multipla: Scegliete e indicate soltanto le quattro affermazioni che vanno d'accordo con le informazioni date o con le opinioni espresse nel testo. (2 punti)

4.- Cercate nel testo un unico sinonimo per ognuna delle parole o delle espressioni che seguono. (2 punti)

5.- Qui di seguito sono presentate alcune parole o espressioni del testo e per ognuna di esse sono proposti 2 diversi significati (a) o (b): indicate chiaramente la proposta che vi sembra giusta. (2 punti)

CRITERIS ESPECÍFICS DE CORRECCIÓ

En la pregunta 1:

1.- Comprensione del testo. Rispondete in lingua italiana, complessivamente in un massimo di 75/100 parole, alle questioni che seguono. (2 punti)

1 punt cada pregunta

Cadascuna de les qüestions es respondran breument en italià, amb un màxim d'entre 75 i 100 paraules per a ambdues, sense copiar el fragment del text.

En les preguntes 2 i 3:

2. Indicate se le seguenti affermazioni sono vere o false. (2 punti)

0.50 punts x 4 = 2punts

- | | |
|------|------|
| 1) V | 3) F |
| 2) F | 4) F |

3.- Scelta multipla: Scegliete e indicate soltanto le quattro affermazioni che vanno d'accordo con le informazioni date o con le opinioni espresse nel testo. (2 punti)

0.50 punts x 4 = 2punts

- | | |
|------|------|
| 1) V | 4) V |
| 2) V | 5) V |
| 3) F | 6) F |

Les preguntes 2 (identificar les afirmacions veritables o falses) i 3 (indicar les quatre afirmacions relacionades amb l'expressat en el text) poden respondre's fàcilment després d'haver llegit el text amb atenció. No es demana l'opinió personal de l'alumne sinó la que exposa l'autor. En 3 l'alumne indicarà com a màxim quatre d'entre les opcions proposades.

En la pregunta 4:

4.- Cercate nel testo un unico sinonimo per ognuna delle parole o delle espressioni che seguono (2 punti)

0.50 punts x 4 = 2punts

- | | |
|----|---------------|
| 1) | è giunto |
| 2) | rifiuta |
| 3) | temporeggiare |
| 4) | forse |

En la pregunta 5:

5.- Qui di seguito sono presentate alcune parole o espressioni del testo e per ognuna di esse sono proposti 2 diversi significati (a) o (b): indicate chiaramente la proposta che vi sembra giusta. (2 punti)

0.50 punts x 4 = 2punts

- | | |
|------|------|
| 1) a | 3) b |
| 2) a | 4) a |

CRITERIOS DE ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

En la pregunta 1:

1.- Comprensione del testo. Rispondete in lingua italiana, complessivamente in un massimo di 75/100 parole, alle questioni che seguono. (2 punti)

1 punto cada pregunta

Cada una de las cuestiones se responderán brevemente en italiano, con un máximo de entre 75 y 100 palabras para ambas, sin copiar el fragmento del texto.

En las preguntas 2 y 3:

2. Indicate se le seguenti affermazioni sono vere o false. (2 punti)

0.50 puntos x 4 = 2punts

- 1) V 3) F
2) F 4) F

**3.- Scelta multipla: Scegliete e indicate soltanto le quattro affermazioni che vanno d'accordo con le informazioni date o con le opinioni espresse nel testo. (2 punti)
0.50 puntos x 4 = 2punts**

- 1) V 4) V
2) V 5) V
3) F 6) F

Las preguntas 2 (identificar las afirmaciones verdaderas o falsas) y 3 (indicar las cuatro afirmaciones relacionadas con lo expresado en el texto) pueden responderse fácilmente después de haber leído el texto con atención. No se pide la opinión personal del alumno sino la que expone el autor. En 3 el alumno indicará un máximo de cuatro de entre las opciones propuestas.

En la pregunta 4:

**4.- Cercate nel testo un unico sinonimo per ognuna delle parole o delle espressioni che seguono (2 punti)
0.50 puntos x 4 = 2punts**

- 1) è giunto
2) rifiuta
3) temporeggiare
4) forse

En la pregunta 5:

**5.- Qui di seguito sono presentate alcune parole o espressioni del testo e per ognuna di esse sono proposti 2 diversi significati (a) o (b): indicate chiaramente la proposta che vi sembra giusta. (2 punti)
0.50 puntos x 4 = 2punts**

- 1) a 3) b
2) a 4) a

MATEMÀTIQUES MATEMÁTICAS

A) Característiques de l'examen.

En la prova es proposaran cinc problemes i se'n demanarà la resolució de només quatre. Els cinc problemes correspondran als temes del programa publicat al DOCV, cada un d'aquests pot fer referència a un o diversos temes.

Els problemes estaran relacionats amb els objectius assenyalats al programa publicat al DOCV.

B) Criteris generals de correcció.

Cada un dels problemes que l'estudiant ha de desenvolupar s'avaluarà de 0 a 2,5 punts, en funció del plantejament, interpretació, resolució, discussió, exposició i presentació.

C) Recomanacions generals.

Es permetrà la utilització de qualsevol tipus de calculadora, prohibint l'emmagatzemament, en memòria, d'informació sobre els temes.

A l'hora de preparar l'assignatura, podeu considerar el programa dividit en cinc blocs temàtics. Al primer bloc li corresponen els tres primers temes; al segon el 4 i el 5; al tercer el 6, el 7 i el 8; al quart el 9 i el 10 i, finalment, l'últim bloc es correspon amb el tema 11.

Cada problema dels cinc eixirà d'un dels blocs temàtics.

Heu d'aprofundir, sobretot, en els aspectes més pràctics de cada tema.

A) Características del examen

En la prueba se propondrán cinco problemas y se pedirá la resolución de solo cuatro.

Los cinco problemas corresponderán a los temas del programa publicado en el DOCV, cada uno de estos puede hacer referencia a un o varios temas.

Los problemas estarán relacionados con los objetivos señalados en el programa publicado en el DOCV.

B) Criterios generales de corrección

Cada uno de los problemas que el estudiante debe desarrollar se evaluará de 0 a 2,5

puntos, en función del planteamiento, interpretación, resolución, discusión, exposición y presentación.

C) Recomendaciones generales

Se permitirá la utilización de cualquier tipo de calculadora, prohibiendo el almacenamiento, en memoria, de información sobre los temas.

A la hora de preparar la asignatura, podéis considerar el programa dividido en cinco bloques temáticos. Al primer bloque le corresponden los tres primeros temas; al segundo el 4 y el 5; al tercero el 6, el 7 y el 8; al cuarto el 9 y el 10, y, finalmente, el último bloque se corresponde con el tema 11.

Cada problema de los cinco saldrá de uno de los bloques temáticos.

Debéis profundizar, sobre todo, en los aspectos más prácticos de cada tema.

Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años

Convocatòria:
Convocatoria:
2013



Assignatura: MATEMÀTIQUES
Asignatura: MATEMÁTICAS



1. Donada la matriu: $A = \begin{pmatrix} x & 1 & 1 \\ 1 & x & 1 \\ 1 & 1 & x \end{pmatrix}$, $x \in \mathbf{R}$
 - a. Obteniu, en funció de $x \in \mathbf{R}$, el determinant de la matriu A .
 - b. Resoleu l'equació $\det(A) = 0$.

2. Els vèrtexs d'un triangle rectangle són:
 $O = (0,0)$, $A = (8,0)$, $B = (0,8\sqrt{3})$.
 - a. Obteniu raonadament el sinus dels angles A i B .
 - b. Obteniu raonadament l'equació de la recta que passa per A i B .

3. Calculeu
$$\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2 - 4}{x^3 + 8}$$

4. Trobeu els màxims i mínims relatius de la funció
 $f(x) = 3x^3 - 7x^2$.

5. Es retallen les lletres de la paraula **PROBABILITAT** i s'introdueixen en una urna. S'extrau una lletra de l'urna. Calculeu les probabilitats de que:
 - a. Siga una vocal.
 - b. Siga una consonant.
 - c. No siga una B.
 - d. Siga una T.

1. Dada la matriz: $A = \begin{pmatrix} x & 1 & 1 \\ 1 & x & 1 \\ 1 & 1 & x \end{pmatrix}$, $x \in \mathbf{R}$

- a. Obtenga, en función de $x \in \mathbf{R}$, el determinante de la matriz A .
- b. Resuelva la ecuación $\det(A) = 0$.

2. Los vértices de un triángulo rectángulo son:
 $O = (0,0)$, $A = (8,0)$, $B = (0,8\sqrt{3})$.

- a. Obtenga razonadamente el seno de los ángulos A y B .
- b. Obtenga razonadamente la ecuación de la recta que pasa por A y B .
- c. Calcule

$$\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2 - 4}{x^2 + 8}.$$

3. Encuentre los máximos y mínimos relativos de la función
 $f(x) = 3x^3 - 7x^2$.

4. Se recortan las letras de la palabra PROBABILIDAD y se introducen en una urna. Se extrae una letra de la urna. Calculad las probabilidades de que:

- a. Sea una vocal.
- b. Sea una consonante.
- c. No sea una B.
- d. Sea una T.

PORTUGUÉS PORTUGUÉS

CARACTERÍSTIQUES DE LA PROVA DE PORTUGUÉS

- I.** L'examen constarà d'un text sobre un tema de actualitat no especialitzat i de cinc preguntes al voltant del mateix.
- II.** Dues preguntes de comprensió general sobre el text que s'han de respondre en portugués sense copiar les frases del text.
- III.** Un exercici de comprensió de vertader / fals que conté quatre preguntes.
- IV.** Un exercici d'elecció múltiple que conté quatre preguntes. S'ofereixen dues opcions per a cada pregunta.
- V.** Un exercici de sinònims que conté quatre paraules o expressions per a les quals l'alumnat ha de trobar, en cada cas, una paraula o expressió equivalent.
- VI.** Un exercici de lèxic que té com a objectiu triar les paraules o expressions que corresponguen més exactament al significat de les paraules o expressions del text. S'ofereixen tres opcions per a cada pregunta.

CRITERIS DE CORRECCIÓ PER A LA PROVA DE PORTUGUÉS

- I.** Les dues preguntes de comprensió general sobre el text s'han de respondre en portugués. Es valorarà el grau d'adequació textual i de correcció lingüística de les respostes (2 punts = 1 punt màxim cada pregunta).
- II.** L'exercici de comprensió de vertader / fals, que conté quatre preguntes, es valorarà amb 2 punts = 0.5 cada pregunta.
- III.** L'exercici d'elecció múltiple, que conté quatre preguntes, es valorarà amb 2 punts = 0.5 cada pregunta. S'ofereixen dues opcions per a cada pregunta.
- IV.** L'exercici de sinònims conté quatre paraules o expressions per a les quals l'alumnat ha de trobar, en cada cas, una paraula o expressió equivalent. Este exercici es valorarà amb 2 punts = 0.5 cada pregunta.
- V.** L'exercici de lèxic, que conté quatre preguntes, té com a objectiu triar les paraules o expressions que corresponguen més exactament al significat de les paraules o expressions del text. Es valorarà amb 2 punts = 0.5 cada pregunta. S'ofereixen tres opcions per a cada pregunta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA DE PORTUGUÉS

- I.** El examen constará de un texto sobre un tema de actualidad no especializado y de cinco preguntas sobre el mismo
- II.** Dos preguntas de comprensión general sobre el texto que deberán responderse en portugués sin copiar las frases del texto.
- III.** Un ejercicio de comprensión de verdadero / falso compuesto por cuatro preguntas.
- IV.** Un ejercicio de elección múltiple compuesto por cuatro preguntas. Se ofrecen dos opciones en cada pregunta.
- V.** Un ejercicio de sinónimos compuesto por cuatro palabras o expresiones a las que el alumnado debe proporcionar, en cada caso, una palabra o expresión equivalente.
- VI.** Un ejercicio de léxico que tiene como objetivo elegir las palabras o expresiones que correspondan más exactamente al significado de las palabras o expresiones del texto. Se ofrecen tres opciones en cada pregunta.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN PARA LA PRUEBA DE PORTUGUÉS

- I.** Las dos preguntas de comprensión general sobre el texto deberán responderse en portugués. Se valorará el grado de adecuación textual y corrección lingüística de las respuestas (2 puntos = 1 punto máximo cada pregunta).
- II.** El ejercicio de comprensión de verdadero / falso, compuesto por cuatro preguntas, se valorará con 2 puntos = 0.5 cada pregunta.
- III.** El ejercicio de elección múltiple, compuesto por cuatro preguntas, se valorará con 2 puntos = 0.5 cada pregunta. Se ofrecen dos opciones en cada pregunta.
- IV.** El ejercicio de sinónimos está compuesto por cuatro palabras o expresiones a las que el alumnado debe proporcionar, en cada caso, una palabra o expresión equivalente. Este ejercicio se valorará con 2 puntos = 0.5 cada pregunta.
- V.** El ejercicio de léxico, compuesto por cuatro preguntas, tiene como objetivo elegir las palabras que correspondan más exactamente al significado de las palabras o expresiones del texto. Se valorarán con 2 puntos = 0.5 cada pregunta. Se ofrecen tres opciones en cada pregunta.

**Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años**

Convocatòria:
Convocatoria:
2013



**Assignatura: PORTUGUÉS
Asignatura: PORTUGUÉS.**



A Igreja não concorda

Os bispos portugueses não concordam com a revisão constitucional proposta pelo primeiro-ministro, Pedro Passos Coelho. A Educação e a Saúde são entendidas pela Igreja como bens fundamentais, que estão, à partida, pagos pelos impostos. Aliás, o tema foi debatido na reunião de quinta-feira, em Lisboa, da Pastoral Social, e os diversos participantes concordaram que “seria um erro tremendo e um recuo histórico” pôr fim ao Serviço Nacional de Saúde e acabar com a Educação gratuita para todos. A Igreja entende que o corte de direitos afecta sempre mais os que menos possibilidades têm. “Tudo o que cause mais dificuldades aos pobres não merece a nossa anuência”, disse D. Carlos Azevedo, bispo auxiliar de Lisboa e presidente da Comissão Episcopal da Pastoral Social.

Apesar de ser entendida como “uma questão político-partidária”, e, por isso, não merecer comentários alargados por parte dos bispos portugueses, retirar da Constituição o termo cooperativismo, que o PSD propõe, também merece a oposição da Igreja, que o entende como uma das melhores formas de progresso social. A Igreja não deve pronunciar-se oficialmente sobre esta matéria, a não ser que a direcção do PSD apresente a proposta à Conferência Episcopal Portuguesa, o que até agora não aconteceu.

[*Correio da Manhã*, Domingo, 25 de Julho de 2010]

I. COMPREENSÃO (2 pontos) Responda em português com as suas próprias palavras sem copiar as frases do texto:

1. - Que parte da população seria a mais afectada pelo corte de direitos sociais?
2. - Que são considerados bens fundamentais pela sociedade atual?

II. VERDADEIRO OU FALSO? (2 pontos) Escreva a opção (Verdadeiro / Falso) que corresponda:

1. - As autoridades eclesiais portuguesas pactuam com os políticos mudanças quanto à Educação e à Saúde. (Verdadeiro / Falso)
2. - Passos Coelho, líder do PSD, propõe retirar da Constituição o termo cooperativismo. (Verdadeiro / Falso)
3. - O Serviço Nacional de Saúde e a Educação gratuita necessitam de finanças privadas para continuar a existir. (Verdadeiro / Falso)
4. - As questões políticas são objeto de muitos comentários da parte da Igreja portuguesa. (Verdadeiro / Falso)

III. ELEIÇÃO MÚLTIPLA (2 pontos). Escolha a letra (a, b) que, em cada opção, corresponda melhor ao sentido do texto.

1. - Tudo o que dificuldades não vai merecer a anuência dos bispos portugueses:
 - a) causava
 - b) possa causar
2. - A Igreja portuguesa não se pronunciar oficialmente sobre a Educação:
 - a) tem de
 - b) gosta de
3. - A proposição do PSD foi pela Igreja portuguesa:
 - a) aceite
 - b) descartada
4. - Acabar com a Educação gratuita para todos seria um social:
 - a) sucesso
 - b) retrocesso

IV. SINÓNIMOS (2 pontos). Procure no texto um sinónimo das seguintes palavras ou expressões:

1. - Discutido:
2. - Terminar:
3. - Assunto:
4. - Até este momento:

V. CONHECIMENTOS DE LÉXICO (2 pontos). Procure no texto as palavras seguintes e escreva a letra (a, b, c) que corresponda à explicação mais próxima do texto:

1. - « concordar » (parágrafo 1):
 - a) concluir.
 - b) acordar.
 - c) esquecer.
2. - « aliás » (parágrafo 1):
 - a) depois.
 - b) felizmente.
 - c) além disso.
3. - « propõe » (parágrafo 2):
 - a) impede.
 - b) respalda.
 - c) sugestiona.
4. - « entende » (parágrafo 2):
 - a) proíbe.
 - b) considera.
 - c) absolve.

QUÍMICA QUÍMICA

CARACTERÍSTIQUES DE L'EXAMEN:

L'examen consistirà en dos problemes dels quals l'alumne n'haurà de triar un, i de tres qüestions teoricopràctiques, de les quals l'alumne respondrà dos.

CARACTERÍSTICAS DEL EXAMEN:

El examen consistirá en dos problemas de los que el alumno deberá elegir uno, y de tres cuestiones teórico-prácticas, de las que el alumno responderá dos.

Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años

Convocatòria:
Convocatoria:
2013



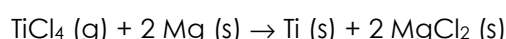
Assignatura: QUÍMICA
Asignatura: QUÍMICA.



Part I. Problemes:
L'estudiant ha de triar i resoldre un problema entre els dos proposats a continuació

Problema 1 (5 punts)

El titani (Ti) s'obté industrialment segons la reacció següent:



Calcule:

- 1) La quantitat (en kg) de titani que s'obté a partir de 500 kg de TiCl_4 . **(1,25 punts)**
- 2) El volum (en litres) que ocupen els 500 kg de TiCl_4 a una temperatura de 1.000°C i a una pressió de 1.520 mmHg. **(1,25 punts)**
- 3) La variació d'entalpia estàndard de la reacció. Indique si es tracta d'una reacció exotèrmica o endotèrmica. **(1,25 punts)**
- 4) Indique l'espècie, si n'hi ha, que s'oxida i la que es redueix. **(1,25 punts)**

Dades:

Masses atòmiques: Mg = 24,3; Cl = 35,5; Tu = 47,9.

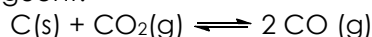
Entalpies de formació estàndard ($\text{kJ}\cdot\text{mol}^{-1}$): $\Delta H_f^\circ [\text{TiCl}_4 (\text{g})]: -763$; $\Delta H_f^\circ [\text{MgCl}_2 (\text{s})]: -641$.

$R = 0,082 \text{ atm}\cdot\text{L}\cdot\text{mol}^{-1}\cdot\text{K}^{-1}$.

$760 \text{ mmHg} = 1 \text{ atm}$.

Problema 2 (5 punts)

El diòxid de carboni reacciona amb el carboni per a donar monòxid de carboni, segons la reacció química següent:



Un reactor químic de 2 litres de capacitat i que es troba en equilibri a 700 K, conté 0,1 mol de CO, 0,2 mol de CO_2 i 0,4 mol de C.

Calcule:

- 1) La constant d'equilibri K_c a la temperatura de l'equilibri. **(1,25 punts)**
- 2) La pressió total en l'interior del reactor en equilibri. **(1,25 punts)**
- 3) El volum (en litres) que ocuparien els 0,1 mol de CO mesurats a 0°C i 1,0 atm de pressió. **(1,25 punts)**
- 4) Indique com afectaria l'equilibri un augment de la pressió total del sistema. **(1,25 punts)**

Dades:

$R = 0,082 \text{ atm}\cdot\text{L}\cdot\text{mol}^{-1}\cdot\text{K}^{-1}$.

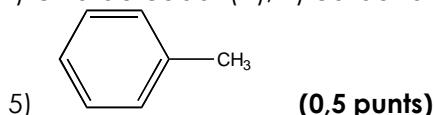
Part II- Qüestions:
l'estudiant ha de triar i contestar dos qüestions d'entre les tres proposades a continuació

Qüestió 1 (2,5 punts)

a) Represente l'estructura electrònica de Lewis i indique la geometria molecular prevista pel model RPECV per a les molècules SiCl_4 i OF_2 . **(1 punt)**

b) Anomene o formule, segons convinga, els compostos següents:

1) Òxid de cobalt(III), 2) carbonat de bari, 3) KClO_3 , 4) 1,3-hexadié,



Dades: Números atòmics: $Z(\text{Si})=14$; $Z(\text{Cl})=17$; $Z(\text{O})=8$; $Z(\text{F})=9$.

c) Donats els elements amb números atòmics 12, 20 i 38:

c-1) Identifique el grup i el període a què pertanyen, justificant la resposta. **(0,5 punts)**

c-2) Ordene de menor a major els seus radis atòmics, justificant la seua resposta. **(0,5 punts)**

Qüestió 2 (2,5 punts)

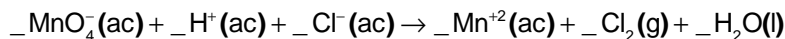
En una botella que conté àcid clorhídric 0,5 M, només queden 50 mL de la dissolució. Calcule:

a) El pH de la dissolució. **(1,25 punts)**

b) La concentració molar de la dissolució resultant si es diluïra fins a un volum total de 250 ml. **(1,25 punts)**

Qüestió 3 (2,5 punts)

Considere la reacció redox en forma iònica següent:



a) Ajuste la reacció al medi àcid. **(1,25 punts)**

b) Calcule el potencial estàndard de la pila formada. **(1,25 punts)**

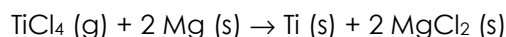
Dades:

$$E_{\text{red}}^{\circ} [\text{MnO}_4^- / \text{Mn}^{2+}] = +1,51 \text{ V} ; E_{\text{red}}^{\circ} [\text{Cl}_2 / \text{Cl}^-] = +1,36 \text{ V} .$$

Parte I- Problemas:
el estudiante debe elegir y resolver un problema entre los dos propuestos a continuación.

Problema 1 (5 puntos)

El titanio (Ti) se obtiene industrialmente según la siguiente reacción:



Calcule:

- 1) La cantidad (en kg) de titanio que se obtiene a partir de 500 kg de TiCl_4 . **(1,25 puntos)**
- 2) El volumen (en litros) que ocupan los 500 kg de TiCl_4 a una temperatura de 1000 C y a una presión de 1520 mmHg. **(1,25 puntos)**
- 3) La variación de entalpía estándar de la reacción. Indique si se trata de una reacción exotérmica o endotérmica. **(1,25 puntos)**
- 4) Indique la especie, si la hubiere, que se oxida y la que se reduce. **(1,25 puntos)**

Datos:

Masas atómicas: Mg = 24,3; Cl = 35,5; Ti = 47,9.

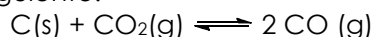
Entalpías de formación estándar ($\text{kJ} \cdot \text{mol}^{-1}$): $\Delta H_f^\circ [\text{TiCl}_4 (\text{g})]$: - 763 ; $\Delta H_f^\circ [\text{MgCl}_2 (\text{s})]$: - 641.

$R = 0,082 \text{ atm} \cdot \text{L} \cdot \text{mol}^{-1} \cdot \text{K}^{-1}$.

760 mmHg = 1 atm.

Problema 2 (5 puntos)

El dióxido de carbono reacciona con el carbono para dar monóxido de carbono, según la reacción química siguiente:



Un reactor químico de 2 litros de capacidad y que se encuentra en equilibrio a 700 K, contiene 0,1 mol de CO, 0,2 mol de CO_2 y 0,4 mol de C.

Calcule:

1. La constante de equilibrio K_c a la temperatura del equilibrio. **(1,25 puntos)**
2. La presión total en el interior del reactor en equilibrio. **(1,25 puntos)**
3. El volumen (en litros) que ocuparían los 0,1 mol de CO medidos a 0 °C y 1,0 atm de presión. **(1,25 puntos)**
4. Indique cómo afectaría al equilibrio un aumento de la presión total del sistema. **(1,25 puntos)**

Datos:

$R = 0,082 \text{ atm} \cdot \text{L} \cdot \text{mol}^{-1} \cdot \text{K}^{-1}$.

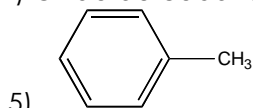
Parte II- Cuestiones:
el estudiante debe elegir y contestar a dos cuestiones de entre las tres propuestas a continuación.

Cuestión 1 (2,5 puntos)

a) Represente la estructura electrónica de Lewis e indique la geometría molecular prevista por el modelo RPECV para las moléculas SiCl_4 y OF_2 . **(1 punto)**

b) Nombre o formule, según convenga, los compuestos siguientes:

1) Óxido de cobalto(III), 2) carbonato de bario, 3) KClO_3 , 4) 1,3-hexadieno,



(0,5 puntos)

Datos: Números atómicos: $Z(\text{Si})=14$; $Z(\text{Cl})=17$; $Z(\text{O})=8$; $Z(\text{F})=9$.

c) Dados los elementos con números atómicos 12, 20 y 38:

c-1) Identifique el grupo y el periodo al que pertenecen, justificando la respuesta.

(0,5 puntos)

c-2) Ordene de menor a mayor sus radios atómicos, justificando su respuesta. **(0,5 puntos)**

Cuestión 2 (2,5 puntos)

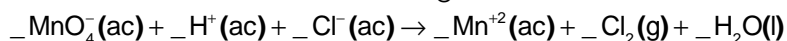
En una botella que contiene ácido clorhídrico 0,5 M, sólo quedan 50 mL de la disolución. Calcule:

a) El pH de la disolución. **(1,25 puntos)**

b) La concentración molar de la disolución resultante si se diluyera hasta un volumen total de 250 mL. **(1,25 puntos)**

Cuestión 3 (2,5 puntos)

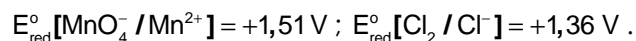
Considere la reacción redox en forma iónica siguiente:



a) Ajuste la reacción en medio ácido. **(1,25 puntos)**

b) Calcule el potencial estándar de la pila formada. **(1,25 puntos)**

Datos:



Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años

Convocatòria:
Convocatoria:
2013



Assignatura: QUÍMICA
Asignatura: QUÍMICA.



CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

1. L'examen s'estructura en dos parts: part I: problemes i part II: qüestions.
2. La part I consistirà en dos problemes a triar 1. Cada problema estarà avaluat sobre 5 punts i plantejarà diversos apartats la puntuació dels quals estarà indicada en negreta en l'enunciat corresponent.
3. La part II consistirà en 3 problemes a triar-ne 2. Cada qüestió estarà avaluada sobre 2,5 punts i plantejarà diversos apartats la puntuació dels quals estarà indicada en negreta en l'enunciat corresponent.
4. En cap cas es consideraran per a la nota final aquelles respostes que modifiquen l'estructura de l'examen (com respondre més qüestions o problemes, o respondre apartats de diferents problemes/qüestions).
5. Es valorarà prioritàriament el plantejament, desenrotllament i discussió dels resultats. Totes les respostes hauran de ser degudament raonades. Aquells apartats que es responga sense l'adequat raonament no podran ser puntuats amb més del 30% de la puntuació total del dit apartat (en cas de ser correcta la resposta).
6. Els errors numèrics o d'arredoniment tindran una importància secundària, excepte en els casos en què els dits errors comporten errors conceptuals importants (temperatures absolutes o concentracions negatives, etc.). En estos casos, l'apartat corresponent ha de ser valorat amb zero punts, llevat que es justifique la inconsistència del resultat.
7. Quan siga necessari fer l'ajust d'una reacció química, es considerarà igualment vàlid qualsevol mètode d'ajust, llevat que s'indique explícitament el contrari.
8. Quan la resolució d'un apartat depenga del resultat d'un altre anterior i este siga incorrecte, es prendrà el dit valor de partida com si fóra correcte per a evitar una doble penalització.

1. El examen se estructura en dos partes: Parte I: Problemas y Parte II: Cuestiones.
2. La Parte I consistirá en dos problemas a elegir 1. Cada problema estará evaluado sobre 5 puntos y planteará varios apartados cuya puntuación estará indicada en negrita en el enunciado correspondiente.
3. La Parte II consistirá en 3 problemas a elegir 2. Cada cuestión estará evaluada sobre 2,5 puntos y planteará varios apartados cuya puntuación estará indicada en negrita en el enunciado correspondiente.
4. En ningún caso se considerarán para la nota final aquellas respuestas que modifiquen la estructura del examen (como responder a más cuestiones o problemas, o responder a apartados de diferentes problemas/cuestiones).
5. Se valorará prioritariamente el planteamiento, desarrollo y discusión de los resultados. Todas las respuestas deberán ser debidamente razonadas. Aquellos apartados a que se responda sin el adecuado razonamiento no podrán ser puntuados con más del 30% de la puntuación total de dicho apartado (en caso de ser correcta la respuesta).
6. Los errores numéricos o de redondeo tendrán una importancia secundaria, excepto en los casos en que dichos errores comporten errores conceptuales importantes (temperaturas absolutas o concentraciones negativas, etc.). En estos casos, el apartado correspondiente debe ser valorado con cero puntos, salvo que se justifique la inconsistencia del resultado.
7. Cuando sea necesario hacer el ajuste de una reacción química se considerará igualmente válido cualquier método de ajuste, salvo que se indique explícitamente lo contrario.
8. Cuando la resolución de un apartado dependa del resultado de otro anterior y éste sea incorrecto, se tomará dicho valor de partida como si fuera correcto para evitar una doble penalización.

TÈCNIQUES D'EXPRESSION PLÀSTICA **TÉCNICAS DE EXPRESIÓN PLÁSTICA**

CARACTERÍSTIQUES DE L'EXAMEN:

Primera part: prova teòrica.

Consistirà en una anàlisi teòrica d'una obra d'art a elegir entre tres. Seran molt significatives dins de les tècniques d'expressió del dibuix o de la pintura, s'hi indicarà a peu d'imatges el títol i l'autor de l'obra. S'ha d'analitzar la composició de l'obra seleccionada, fent insistència fonamentalment en els materials, les tècniques i els suports necessaris per a la realització d'aquesta. En tots els casos s'oferirà a l'estudiant una bona qualitat de reproducció i unes bones dimensions de la imatge que permeten una anàlisi fonamentat.

Temps orientatiu per al desenvolupament de la primera part: 15 minuts.

Segona part: prova pràctica.

S'ha de realitzar una composició amb el procediment i la tècnica que s'indique, triant el suport en funció d'aquesta. La qual serà composició/recreació d'una de les tres obres d'art ofertes.

Dimensions del suport: es podrà elegir entre A4 o A3.

Temps orientatiu per a la segona part: 60 minuts.

Barem:

- La prova teòrica es valorarà amb un màxim de 2 punts.
- La prova pràctica es valorarà amb un màxim de 8 punts.

OBSERVACIONS:

L'alumne ha de triar i contestar les preguntes A, B o C.

MATERIAL I ÚTILS NECESSARIS

- Els alumnes hauran de venir proveïts de tots els útils i materials necessaris per al desenvolupament de la prova: carbons, grafit, llapis de colors, retoladors de colors, pastissos, ceres, aquarel·les, tinta xinesa, temperas o gouache; així com del paper adequat per a la realització de qualsevol tècnica, exceptuant oli, acrílic, gravat i aerografia.
- El suport es podrà triar entre un format de paper A4 o A3.

CRITERIS DE CORRECCIÓ:

Per a la prova teòrica:

- El nivell d'anàlisi de la prova proposada: 20%.

Per a la prova pràctica:

- L'elecció del suport en funció de la prova proposada: 10%.
- L'ús correcte dels materials i de les tècniques: 25%.
- La valoració tonal o cromàtica: 25%.
- L'adequació de la interpretació / recreació realitzada amb el plantejament de la proposta donada: 20%.

RECOMANACIONS GENERALS

- Els alumnes hauran de venir proveïts de tots els útils i materials necessaris per al desenvolupament de la prova: carbons, grafit, llapis de colors, retoladors de colors,

pastissos, ceres, aquarel·les, tinta xinesa, temperas o gouache; així com del paper adequat per a la realització de qualsevol tècnica, exceptuant oli, acrílic, gravat i aerografia.

- El suport es podrà triar entre un format de paper A4 o A3.

- Se suggereix que l'aula d'examen estiga proveïda d'una pila d'aigua o que estiga pròxima al subministrament.

- Se suggereix que els pupitres de l'aula siguin de grandària àmplia per al desenvolupament de l'examen, ja que a causa de les característiques d'aquest s'utilitzen diversos utensilis i materials tècnics.

- Se suggereix que l'aula siga independent per al desenvolupament de l'examen i no coincidisca amb altres assignatures. Ha de tenir-se en compte que els alumnes d'aquesta assignatura, en realitzar l'examen, poden ocasionar molèsties o sorolls innecessaris a la resta de companys.

CONCEPTES:

Compondre: formar de diverses coses una, ajuntant-les i col·locant-les amb certa manera i ordre.

Interpretar: concebre, ordenar o expressar d'una manera personal la realitat.

Recrear: crear o produir de nou alguna cosa.

CARACTERÍSTICAS DEL EXAMEN:

Primera parte: prueba teórica.

Consistirá en un análisis teórico de una obra de arte a elegir entre tres. Serán muy significativas dentro de las técnicas de expresión del dibujo o de la pintura, se indicará a pie de imágenes el título y el autor de la obra. Se deberá analizar la composición de la obra seleccionada, e insistir fundamentalmente en los materiales, técnicas y soportes necesarios para su realización. En todos los casos se ofrecerá al estudiante una buena calidad de reproducción y un buen tamaño de la imagen que permita un análisis fundamentado.

Tiempo orientativo para el desarrollo de la primera parte: 15 minutos.

Segunda parte: prueba práctica.

Se realizará una composición con el procedimiento y técnica que se indique, eligiendo el soporte en función de ésta. La cual será una composición/recreación de una de las tres obras de arte dadas.

Tamaño del soporte: se podrá elegir entre A 4 ó A 3.

Tiempo orientativo para la segunda parte: 60 minutos.

Baremo:

- La prueba teórica se valorará con un máximo de 2 puntos.*
- La prueba práctica se valorará con un máximo de 8 puntos.*

OBSERVACIONES:

El alumno debe elegir y contestar a las preguntas A, B o C.

MATERIAL Y ÚTILES NECESARIOS

- Los alumnos deberán venir provistos de todos los útiles y materiales necesarios para el desarrollo de la prueba: carbones, grafitos, lápices de colores, rotuladores de colores, pasteles, ceras, acuarelas, tinta china, temperas o gouache; así como del papel adecuado para la realización de cualquier técnica, exceptuando óleo, acrílico, grabado y aerografía.

- El soporte se podrá elegir entre un formato A4 o A3.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN:

Para la prueba teórica:

- El nivel de análisis de la prueba propuesta: 20%.

Para la prueba práctica:

- La elección del soporte en función de la prueba propuesta: 10%.

- El correcto uso de materiales y técnicas: 25%.

- La valoración tonal o cromática: 25%.

- La adecuación de la interpretación / recreación realizada con el planteamiento de la propuesta dada: 20%.

RECOMENDACIONES GENERALES

- *Los alumnos deberán venir provistos de todos los útiles y materiales necesarios para el desarrollo de la prueba: carbones, grafitos, lápices de colores, rotuladores de colores, pasteles, ceras, acuarelas, tinta china, temperas o gouache; así como del papel adecuado para la realización de cualquier técnica, exceptuando óleo, acrílico, grabado y aerografía.*
- *El soporte se podrá elegir entre un formato A4 o A3.*
- *Se sugiere que el aula de examen esté provista de una pila de agua o estar próxima al suministro.*
- *Se sugiere que los pupitres del aula sean de tamaño amplio para el desarrollo del examen, teniendo en cuenta que debido a las características del mismo se utilizan diversos utensilios y materiales técnicos.*
- *Se sugiere que el aula sea independiente para el desarrollo del examen y no coincida con otras asignaturas. Ha de tenerse en cuenta que los alumnos de esta asignatura al realizar el examen pueden ocasionar molestias o ruidos innecesarios al resto de compañeros.*
- *a de las técnicas propuestas en el temario de la asignatura (se podrá elegir entre un formato de papel DIN A4 o DIN A3).*

CONCEPTOS:

Componer: *formar de varias cosas una, juntándolas y colocándolas con cierto modo y orden.*

Interpretar: *concebir, ordenar o expresar de un modo personal la realidad.*

Recrear: *crear o producir de nuevo algo.*

Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años

Convocatòria:
Convocatoria:
2013



Assignatura: TÈCNIQUES D'EXPRESSIÓ PLÀSTICA
Asignatura: TÉCNICAS DE EXPRESIÓN PLÁSTICA



OBSERVACIONS: L'alumne ha de triar i contestar les preguntes triant la proposta A, B o C.

OBSERVACIONES: El alumno debe elegir y contestar a las preguntas eligiendo la propuesta A, B o C.

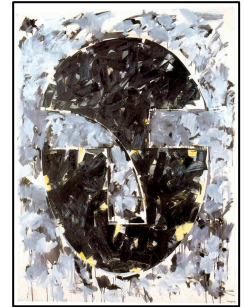
Opció A

Opción A

Rafael Canogar (1935)

Cap núm. 10, 1984. Oli sobre llenç, 200 x 150 cm.
Col·lecció de l'artista.

Cabeza n° 10, 1984. Óleo sobre lienzo, 200 x 150 cm.
Colección del artista.



PART

TEÒRICA:

- **Indiqueu**

breument els principals materials, instruments, tècniques i suports que són necessaris per a la realització de la pintura a l'oli i analitzeu l'estructura compositiva d'aquesta obra de Canogar.

- **Temps orientatiu: 15 minuts.**

- **Valoració: el nivell d'anàlisi de la prova proposada: 20%.**

PART PRÀCTICA :

- **Realitzeu una interpretació / recreació de l'obra de Canogar proposada, amb el procediment i la tècnica de grafit, triant el suport en funció d'aquesta tècnica.**

- **Dimensions del suport: es pot elegir entre A4 o A3.**

- **Temps orientatiu: 60 minuts.**

- **Valoració: l'elecció del suport en funció de la prova proposada: 10%. L'ús correcte dels materials i de les tècniques: 25%. La valoració tonal o cromàtica: 25%. L'adequació de la interpretació / recreació realitzada amb el plantejament de la proposta donada: 20%.**

PARTE TEÓRICA:

- **Indicar brevemente los principales materiales, instrumentos, técnicas y soportes que son necesarios para la realización de la pintura al óleo y analizar la estructura compositiva de esta obra de Canogar.**

- **Tiempo orientativo: 15 minutos.**

- **Valoración: el nivel de análisis de la prueba propuesta: 20%.**

PARTE PRÁCTICA:

- **Realizar una interpretación / recreación de la obra propuesta de Canogar, con el procedimiento y la técnica de grafito, eligiendo el soporte en función de esta técnica.**

- **Tamaño del soporte: se puede elegir entre A4 ó A3.**

- **Tiempo orientativo: 60 minutos.**

- **Valoración: la elección del soporte en función de la prueba propuesta: 10%. El correcto uso de materiales y técnicas: 25%. La valoración tonal o cromática: 25%. La adecuación de la interpretación / recreación realizada con el planteamiento de la propuesta dada: 20%.**

Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años

Convocatòria:
Convocatoria:
2013



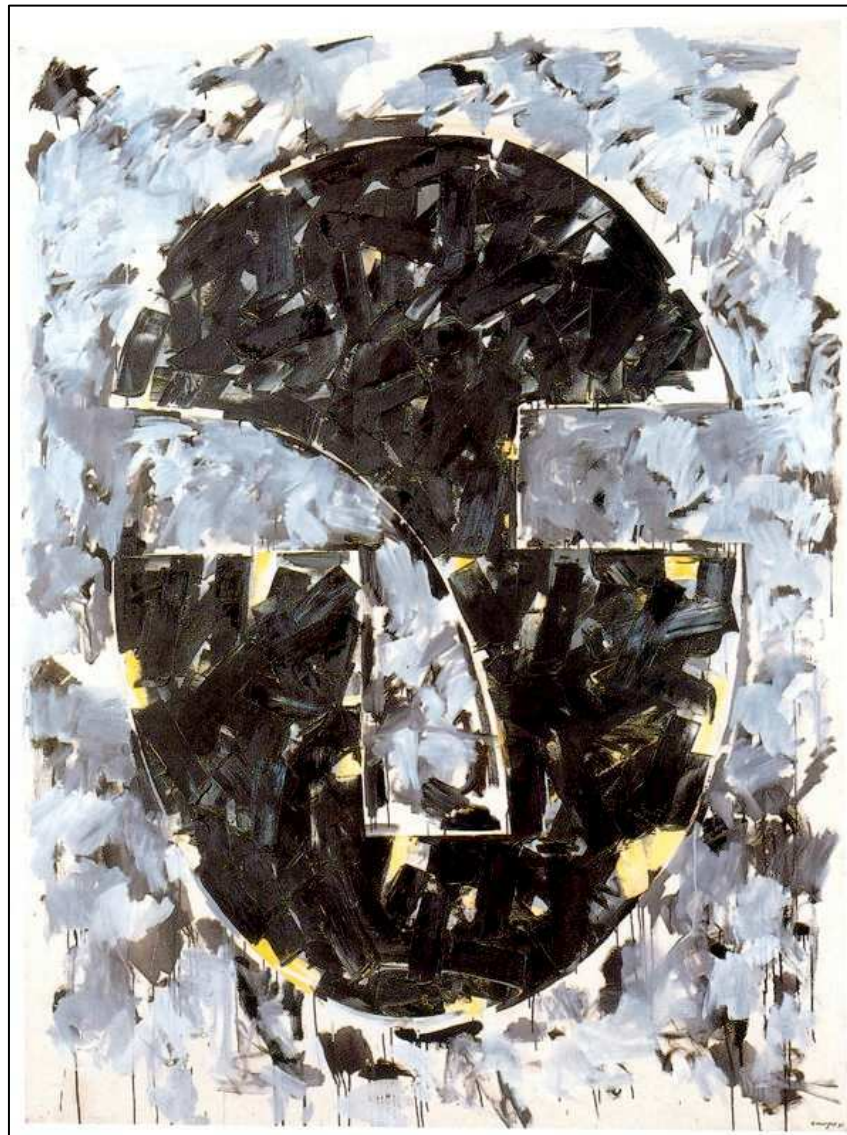
SISTEMA UNIVERSITARI VALENCIÀ
SISTEMA UNIVERSITARIO VALENCIANO

Assignatura: TÈCNiques D'EXPRESSIÓ PLÀSTICA
Asignatura: TÉCNICAS DE EXPRESIÓN PLÁSTICA



IMATGE OPTIMITZADA
IMAGEN OPTIMIZADA

Opció A
Opción A



Rafael Canogar (1935)

Cap núm. 10, 1984. Oli sobre llenç, 200 x 150 cm. Col·lecció de l'artista.

Cabeza n° 10, 1984. Óleo sobre lienzo, 200 x 150 cm. Colección del artista.

Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años

Convocatòria:
Convocatoria:
2013



Assignatura: TÈCNiques D'EXPRESSIÓ PLÀSTICA
Asignatura: TÉCNICAS DE EXPRESIÓN PLÁSTICA



OBSERVACIONS:

L'alumne ha de triar i contestar les preguntes triant la proposta A, B o C.

OBSERVACIONES:

El alumno debe elegir y contestar a las preguntas eligiendo la propuesta A, B o C.

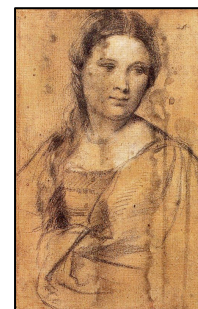
Opció B

Tiziano Vecellio (1477-1576)

Opción B

Retrat de dona jove, 1515. Carbó i guix sobre paper, 41,9 x 26,5 cm. Galeria dels Uffizi. Florència.

Retrato de mujer joven, 1515. Carbón y tiza sobre papel, 41,9 x 26,5 cm. Galería de los Uffizi. Florencia.



PART TEÒRICA:

- Indiqueu breument els principals materials, instruments, tècniques i suports que són necessaris per a la realització d'un dibuix al carbó i analitzeu els elements formals i expressius d'aquest dibuix de Tiziano.
- Temps orientatiu: 15 minuts.
- Valoració: el nivell d'anàlisi de la prova proposada: 20%.

PART PRÀCTICA :

- Realitzeu una interpretació / recreació de l'obra de Tiziano proposada, o d'un fragment d'aquesta, amb el procediment i la tècnica del pastel, triant el suport en funció d'aquesta tècnica.
- Dimensions del suport: es pot elegir entre A4 o A3.
- Temps orientatiu: 60 minuts.
- Valoració: l'elecció del suport en funció de la prova proposada: 10%. L'ús correcte dels materials i de les tècniques: 25%. La valoració tonal o cromàtica: 25%. L'adequació de la interpretació / recreació realitzada amb el plantejament de la proposta donada: 20%.

PARTE TEÓRICA:

- Indicar brevemente los principales materiales, instrumentos, técnicas y soportes que son necesarios para la realización de un dibujo al carbón y analizar los elementos formales y expresivos de este dibujo de Tiziano.
- Tiempo orientativo: 15 minutos.
- Valoración: el nivel de análisis de la prueba propuesta: 20%.

PARTE PRÁCTICA:

- Realizar una interpretación / recreación de la obra de Tiziano propuesta, o de un fragmento de ella, con el procedimiento y la técnica del pastel, eligiendo el soporte en función de esta técnica.
- Tamaño del soporte: se puede elegir entre A4 ó A3.
- Tiempo orientativo: 60 minutos.
- Valoración: la elección del soporte en función de la prueba propuesta: 10%. El correcto uso de materiales y técnicas: 25%. La valoración tonal o cromática: 25%. La adecuación de la interpretación / recreación realizada con el planteamiento de la propuesta dada: 20%.

Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años

Convocatòria:
Convocatoria:
2013



Assignatura: TÈCNiques D'EXPRESSIÓ PLÀSTICA
Asignatura: TÉCNICAS DE EXPRESIÓN PLÁSTICA



IMATGE OPTIMITZADA
IMAGEN OPTIMIZADA

Opció B
Opción B



Tiziano Vecellio (1477-1576)

Retrat de dona jove, 1515. Carbó i guix sobre paper, 41,9 x 26,5 cm. Galeria dels Uffizi. Florència.

Retrato de mujer joven, 1515. Carbón y tiza sobre papel, 41,9 x 26,5 cm. Galería de los Uffizi. Florencia.

Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años

Convocatòria:
Convocatoria:
2013



Assignatura: TÈCNiques D'EXPRESSIÓ PLÀSTICA
Asignatura: TÉCNICAS DE EXPRESIÓN PLÁSTICA

OBSERVACIONS:

L'alumne ha de triar i contestar les preguntes triant la proposta A, B o C.

OBSERVACIONES:

El alumno debe elegir y contestar a las preguntas eligiendo la propuesta A, B o C.

Opció C
Opción C

Wassily Kandinsky (1866-1944)

Esbós definitiu per a la portada de l'almanac El genet blau, 1911. Tinta xinesa i aquarel·la sobre paper, 27,9 x 21,9 cm. Col·lecció privada. Munich.

Boceto definitivo para la portada del almanaque El jinete azul, 1911. Tinta china y acuarela sobre papel, 27,9 x 21,9 cm. Colección privada. Munich.



PART TEÒRICA:

- Indiqueu breument els principals materials, instruments, tècniques i suports que són necessaris per a la realització de la pintura a l'aquarel·la i analitzeu les compensacions cromàtiques d'aquesta obra de Kandinsky.
- Temps orientatiu: 15 minuts.
- Valoració: el nivell d'anàlisi de la prova proposada: 20%.

PART PRÀCTICA :

- Realitzeu una interpretació / recreació de l'obra proposada de Kandinsky, o d'un fragment d'aquesta, amb el procediment i la tècnica mixta, triant el suport en funció d'aquesta tècnica.
- Dimensions del suport: es pot elegir entre A4 o A3.
- Temps orientatiu: 60 minuts.
- Valoració: l'elecció del suport en funció de la prova proposada: 10%. L'ús correcte dels materials i de les tècniques: 25%. La valoració tonal o cromàtica: 25%. L'adequació de la interpretació / recreació realitzada amb el plantejament de la proposta donada: 20%.

PARTE TEÓRICA:

- Indicar brevemente los principales materiales, instrumentos, técnicas y soportes que son necesarios para la realización de la pintura a la acuarela y analizar las compensaciones cromáticas de esta obra de Kandinsky.
- Tiempo orientativo: 15 minutos.
- Valoración: el nivel de análisis de la prueba propuesta: 20%.

PARTE PRÁCTICA:

- Realizar una interpretación / recreación de la obra propuesta de Kandinsky, o de un fragmento de ella, con el procedimiento y la técnica mixta, eligiendo el soporte en función de esta técnica.
- Tamaño del soporte: se puede elegir entre A4 ó A3.
- Tiempo orientativo: 60 minutos.
- Valoración: la elección del soporte en función de la prueba propuesta: 10%. El correcto uso de materiales y técnicas: 25%. La valoración tonal o cromática: 25%. La adecuación de la interpretación / recreación realizada con el planteamiento de la propuesta dada: 20%.

Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años

Convocatòria:
Convocatoria:
2013



Assignatura: TÈCNiques D'EXPRESSIÓ PLÀSTICA
Asignatura: TÉCNICAS DE EXPRESIÓN PLÁSTICA



IMATGE OPTIMITZADA
IMAGEN OPTIMIZADA

Opció C
Opción C



Wassily Kandinsky (1866-1944)

Esbós definitiu per a la portada de l'almanac El genet blau, 1911. Tinta xinesa i aquarel·la sobre paper, 27,9 x 21,9 cm. Col·lecció privada. Munich.

Boceto definitiu para la portada del almanaque El jinete azul, 1911. Tinta china y acuarela sobre papel, 27,9 x 21,9 cm. Colección privada. Munich.

Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años

Convocatòria:
Convocatoria:
2013



Assignatura: TÈCNiques D'EXPRESSIÓ PLÀSTICA
Asignatura: TÉCNICAS DE EXPRESIÓN PLÁSTICA



CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Per a la prova teòrica:

- El nivell d'anàlisi de la prova proposada: 20%.

Per a la prova pràctica:

- L'elecció del suport en funció de la prova proposada: 10%.
- L'ús correcte dels materials i de les tècniques: 25%.
- La valoració tonal o cromàtica: 25%.
- L'adequació de la interpretació / recreació realitzada amb el plantejament de la proposta donada: 20%.

Para la prueba teórica:

- *El nivel de análisis de la prueba propuesta: 20%.*

Para la prueba práctica:

- *La elección del soporte en función de la prueba propuesta: 10%.*
- *El correcto uso de materiales y técnicas: 25%.*
- *La valoración tonal o cromática: 25%.*
- *La adecuación de la interpretación / recreación realizada con el planteamiento de la propuesta dada: 20%.*

VALENCIÀ VALENCIANO

A) CARACTERÍSTIQUES DE L'EXAMEN

L'examen tindrà dues parts. Algunes preguntes de la prova, especialment de la segona part, es formularan a partir d'un text proposat.

1) Sis qüestions de normativa que es valoraran sobre 1 punt cada una. Les qüestions correspondran als apartats següents del temari:

- 1.1. Temes 1 i 2 del temari
- 1.2. Temes 3 i 4
- 1.3. Tema 5
- 1.4. Temes 6 i 7
- 1.5. Tema 8
- 1.6. Temes 9 i 10.

2) Constarà de tres qüestions.

- 2.1. Comprensió lectora. (1 punt)
- 2.2. Vocabulari. (1 punt)
- 2.3. Producció escrita. (2 punts)

B) CRITERIS GENERALS DE CORRECCIÓ

Les qüestions de la primera part es qualificaran sobre un punt cada una.

Les preguntes 2.1 i 2.2 es qualificaran sobre 1 punt cada una.

En la pregunta 2.3 es valorarà entre 0 i 2 punts la capacitat d'expressió escrita formal.

Es descomptarà 0,1 punts per cada errada de normativa.

A) CARACTERÍSTICAS DEL EXAMEN

El examen tendrá dos partes. Algunas preguntas de la prueba, especialmente de la segunda parte, se formularán a partir de un texto propuesto.

- 1) Seis cuestiones de normativa que se valorarán sobre 1 punto cada una. Las cuestiones corresponderán a los apartados siguientes del temario:

1.1. Temas 1 y 2 del temario

1.2. Temas 3 y 4

1.3. Tema 5

1.4. Temas 6 y 7

1.5. Tema 8

1.6. Temas 9 y 10.

- 2) Constará de tres cuestiones.

2.1. Comprensión lectora. (1 punto)

2.2. Vocabulario. (1 punto)

2.3. Producción escrita. (2 puntos)

B) CRITERIOS GENERALES DE CORRECCIÓN

Las cuestiones de la primera parte se calificarán sobre un punto cada una.

Las preguntas 2.1 y 2.2 se calificarán sobre 1 punto cada una.

En la pregunta 2.3 se valorará entre 0 y 2 puntos la capacidad de expresión escrita formal.

Se descontará 0,1 puntos por cada error de normativa.

Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años

Convocatòria:
Convocatoria:
2013



Assignatura: VALENCIÀ
Asignatura: VALENCIANO



Heu d'escriure una resposta a les nou preguntes plantejades. Les de la segona part es refereixen al text proposat, que heu de llegir atentament.

Joguines correctíssimes

Aquest Nadal, l'Ajuntament de Barcelona ha fet una campanya per fomentar les joguines no sexistes ni violentes. Perquè, d'acord, una joguina pot ser violenta. Però, pot ser sexista? ¿Una escombra i un arplegador són sexistes? Jo diria que segons a quin individu infantil se li donin. Si una nena juga a escombrar està jugant amb joguines sexistes. Si un nen juga a escombrar, no està jugant amb joguines sexistes, sinó progressistes. Per això, molts pares compromesos s'esforcen perquè els reis duguin pilotes i dinosaures a les filles i cuines i nines als fills.

Seguint aquests principis, jo (que vinc d'això que ara en diuen família desestructurada) em vaig passar la infantesa jugant amb joguines no sexistes. Però no per consciència dels meus progenitors, sinó perquè els meus cinc germans són mascles i teníem més a mà les pilotes que les nines. Això sí, pel que fa a joguines violentes, no ens guanyava ningú. Ens passàvem el dia recollint pinyes per fer-les servir de granades de mà contra els nens veïns. (Tot i que algun *biodivers* podria dir que, almenys, eren joguines construïdes per nosaltres i, per tant, tot i que mortíferes, resultaven imaginatives.)

Avui, fent un tomb pels parcs, es pot notar que la campanya de l'Ajuntament ha servit de molt. Hi ha nens amb nines i nenes amb cotxes. Però, ai, si la consciència paterna és gran, la de les criatures encara està per formar. He vist un nen fent servir el plàtan de l'esmorzar de pistola. Una excel·lent perruquera de TV3 m'ha explicat que va regalar un Tiranosaurus Rex a la seva filla petita. Amb la joguina nova de trinca van anar al parc a jugar. Però quan la mare va descuidar-se, la nena tenia el dinosaure a coll. Li estava donant el biberó, li cantava una cançó i el bressolava perquè s'adormís.

(Empar Moliner, diari *Avui*, 10 de gener de 2009)

Primera part

1.1 Poseu els accents gràfics que calguen en les següents frases [1 punt]:

- a) Aço es mes que bo: es rebo
- b) El comite frances ha repres la sessio
- c) Ramon ha descobert una formula magica
- d) Agustí mantenia ben net l'armari de la classe ciències

1.2 Canvieu de gènere les frases següents (si les paraules van en masculí, les poseu en femení, i al contrari) [1 punt]:

- a) El teu fill menut ha adoptat un gos.

- b) El traumatòleg m'ha presentat la seua (o seva) cosina.

- c) La meua (o meva) veïna s'ha barallat amb la seua (o seva) nora.

1.3 Ompliu els buits amb la forma corresponent dels verbs que hi ha entre parèntesis [1 punt]:

- a) Si tu no (VOLER) _____ pols no (ANAR) _____ a l'era.
- b) Si ella (SABER) _____ la resposta que la (DIR) _____ a les seues amigues.
- c) No hem (PODER) _____ aconseguir el repte que ens havíem (PROPOSAR) _____
- d) Ara em (PRENDRE) _____ un got d'orxata freda, però (FER) _____ massa fred.
- e) _____ No (DEIXAR) _____ per a demà tot el que (PODER) _____ fer avui.

1.4 Completeu les frases següents amb les preposicions *a*, *en*, *amb* o *sense* segons convinga en cada cas [1 punt]:

- a) No m'agraden les coses dolces, per això m'estime més beure el café _____ sucre.
- b) He passat la nit de Nadal _____ Alacant.
- c) Quan pense ____ tu sempre recorde com et vaig conèixer.
- d) _____ qui aniràs al cine dissabte a la nit?
- e) En estiu no tinc res _____ fer.

1.5 Formeu els mots derivats que corresponguen a les definicions següents [1 punt]:

- a) Persona que fa *sabates*: _____
- b) *Pluja fina*: _____
- c) Conjunt de *tarongers*: _____
- d) *Puig de poca alçada*: _____
- e) Acció i efecte d'*aprendre*: _____

1.6 Escriviu per a cada expressió proposada una altra d'equivalent que siga correcta (en el cas dels barbarismes) o més culta (en el cas dels col·loquialismes) [1 punt]:

- a) Sobresalient: _____
- b) Entonces: _____
- c) Xicotet: _____
- d) (Ser una persona) cabuda: _____
- e) Borratxo: _____

Segona part (Preguntes proposades a partir del text)

2.1 Digueu si, segons el text, són vertaderes (V) o falses (F) les asseveracions següents; poseu V o F en l'espai que hi ha davant cada asseveració. [1 punt]:

- a) _____ L'autora manifesta que si les joguines són sexistes o no depén de quin nen les utilitze.
- b) _____ Jugar amb una escombra i un arplegador demostra el sexisme imperant en la societat actual.
- c) _____ L'autora jugava amb joguines no sexistes perquè els seus progenitors hi estaven compromesos.
- d) _____ Els xiquets i xiquetes ja han arribat a tenir una consciència clara en l'ús no sexista de les joguines.
- e) _____ Actualment hi ha més consciència paterna respecte al sexisme en la tria de les joguines.

2.2 Doneu un sinònim o expliqueu què volen dir en el text les paraules següents [1 punt]:

a) *progenitors*

c) *bressolar* (al text: *bressolava*)

d) *tot i que*

e) *tomb*

2.3 Redacteu un text d'unes 10 línies aproximadament on expresseu la vostra opinió personal sobre el tema que planteja el text. [2 punts].

Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años

Convocatòria:
Convocatoria:
2013



SISTEMA UNIVERSITARI VALENCIÀ
SISTEMA UNIVERSITARIO VALENCIANO

Assignatura: VALENCIÀ
Asignatura: VALENCIANO



CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Cada una de les qüestions conté ítems avaluables fàcils de calcular proporcionalment al valor assignat. Els ítems en blanc comptaran igual que els erronis. Les Respostes a la pregunta 2.3 s'avaluaran en funció de la capacitat d'escriptura formal, a criteri del corrector i amb un descompte de 0.1 punts per cada errada de normativa (a partir de respostes d'extensió similar a la indicada, de 10 línies aproximadament)

Cada una de las cuestiones contiene ítems evaluables fáciles de calcular proporcionalmente al valor asignado. Los ítems en blanco contarán igual que los erróneos. Las respuestas a la pregunta 2.3 se evaluarán en función de la capacidad de escritura formal, a criterio del corrector y con un descuento de 0.1 puntos por cada error de normativa (a partir de respuestas de extensión similar a la indicada, de 10 líneas aproximadamente).