



**PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT.
CURS 2009/2010**

Acta de la reunió de coordinació LOGSE de la Comissió de Matèria amb el professorat dels centres de secundària.

Acta de la reunió de coordinació LOGSE de la Comisión de Materia con el profesorado de los centros de secundaria.

Matèria: Materia:	Anglès
-----------------------------	--------

Acta conjunta de les tres províncies/las tres provincias

Lloc: Lugar:	UA, UJI, UPV, UV
Data: Fecha:	Jueves 21 de octubre (UA y UJI), Miércoles, 27 de octubre (UPV y UV)
Hora: Hora:	19, 16 y 17:30 respectivamente

A) Orden del día.

- 1. Informe de los Especialistas y sobre las PAU de 2010**
- 2. Organización de las PAU del 2010/2011**
- 3. Propuestas para la Subcomisión Académica**
- 4. Ruegos y Preguntas.**

B) Desenvolupament de la reunió / Desarrollo de la reunión.

1. Informe de los Especialistas y sobre las PAU de 2010

Se hacen públicos y se comentan las estadísticas de las PAU, en las convocatorias de junio y septiembre. Cada uno de los coordinadores analiza los resultados obtenidos por los centros adscritos a cada una de las universidades y se sacan algunas conclusiones por parte de los asistentes: en Alicante, se concluye que parece que allí se tiende a suspender a más alumnos que en las demás universidades valencianas y piensan que tendrán que tenerlo en cuenta para el futuro.

En Castellón, algunos profesores manifiestan su malestar porque piensan que hay algunos correctores más “severos” que otros y que algunos de sus alumnos se han visto perjudicados por esta corrección.

En Valencia, se expone una problemática similar y se explica por parte de los coordinadores que los resultados no dejan de estar dentro de la media de los últimos años y no deja de ser muy similar a la media global de todas las materias de las PAU (en torno al 6). También se informa de la rapidez con la que el alumnado finaliza sus exámenes y que, en muchos casos, ocasiona errores que no reflejan el nivel de los candidatos.

2. Organización de las PAU del 2010/2011

En primer lugar, hay que indicar que en dos de las reuniones (Alicante y Castellón) el profesorado manifiesta su preocupación ante la falta de información sobre la, inicialmente prevista, incorporación de la prueba oral en el curso 2011-2012.

En Alicante y, ante la falta de información, el gran debate de la reunión surgió con la futura prueba de selectividad que incluiría, en teoría, una prueba de comprensión auditiva (listening comprehension) y una prueba de entrevista oral. Algunos profesores apuntaron que muchos alumnos desean matricularse en la asignatura de inglés práctico de 2º de bachillerato por la perspectiva de la futura prueba oral, y los propios profesores tienen que saber si la prueba existirá finalmente para adecuar sus programaciones a esta nueva realidad de la selectividad.

En Castellón, el profesorado indica que, cuando haya alguna novedad, se les comunique inmediatamente para preparar al alumnado. Se reivindican los desdobles de las clases de inglés desde el primer curso de bachillerato.

En Valencia, sin embargo, sí se pudo informar del documento CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DE LA PRUEBA ORAL DEL EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA DE LA P.A.U. de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional en el que se define vagamente la prueba oral. Por lo que hace referencia a los objetivos se indica que se evaluará la comprensión auditiva y la expresión oral (monólogo: expresión continua preparada y conversación: interacción espontánea en turnos breves). Por lo que hace referencia a la evaluación, se tendrían en cuenta los siguientes aspectos:

1. Comprensión auditiva: ejercicio común para todos y que llegará a ponderar el 25% de la materia. Por lo que respecta a los tipos de texto, se sugieren documentos auténticos sonoros, preferiblemente acompañados de imágenes, con una duración de 3 minutos. Por lo que hace referencia al tipo de ejercicios, podrían ser de opción múltiple o textos breves con huecos para rellenar.
2. Expresión oral: ejercicio realizado en parejas o de tres en tres y que llegará a ponderar el 25% de la materia. Por lo que respecta a los tipos de texto, se sugieren documentos con una imagen y un breve texto orientativo de tres o cuatro frases como máximo, que facilitarían la interpretación del documento y la reflexión sobre el tema propuesto, con la finalidad de preparar sus intervenciones orales. Los alumnos elegirían uno de los dos documentos propuestos. Por lo que hace referencia al tipo de ejercicios, en la primera fase, se prepararía el tema en común y de reflexión sobre el tema durante 15 minutos. En la segunda fase, se pasaría a la expresión oral sobre el tema preparado durante un máximo de 15 minutos. En esta fase, se incluiría un

monólogo de 2/3 minutos para cada alumno y una conversación entre alumnos de 8/9 minutos.

3. Se sugiere, además, que las calificaciones tengan como referencia el MCERL.
4. Finalmente, se indica las ponderaciones se iniciarían con un 10% en el año 2012 y se aumentarían un 3% cada uno de los 5 años siguientes hasta llegar al 25% en el 2017.

En las tres reuniones, se informa que la prueba no sufrirá cambios respecto al curso 2009-2010. Se mantiene el cambio de proponer 2 textos para elegir uno y la existencia de una sola pregunta de redacción. Ante la propuesta de la coordinación general de las PAU de usar un solo texto con dos baterías de preguntas diferenciadas, los coordinadores recuerdan la dificultad de explotar un texto tan breve con una única batería de preguntas y que se prefiere seguir con el formato actual.

3. Propuestas para la Subcomisión Académica

En Castellón, se propone pedir a las autoridades competentes que, en el momento en el que se determine que la prueba oral es una realidad, se garantice el desdoblamiento de las clases de inglés desde el primer curso de bachillerato.

4. Ruegos y preguntas

En Alicante, el coordinador se comprometió a contactar con el coordinador de la selectividad de la Universidad de Alicante, Enrique Herrero, para tratar este tema y, con posterioridad, con Toni Gil, coordinador general de la selectividad en la Comunidad Valenciana, para tratar de aclarar si habrá o no prueba oral en el curso 2011-2012 y la forma en que se hará.

En Valencia, se hace múltiples preguntas en torno a la prueba oral y también en torno a la necesidad o no de cambiar algunas de las cuestiones de la prueba. Se llega, finalmente, al acuerdo de que no se cambie la estructura de la prueba pero que se realice un seguimiento de la prueba oral de la propuesta del Ministerio. Se manifiesta una gran inquietud y desazón ante la vaguedad de la mencionada propuesta.

19 de noviembre de 2010

Los especialistas