



**PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT.**  
**CURS 2012/2013**

**Acta de la reunió de coordinació PAU de la Comissió de Matèria amb el professorat dels centres de secundària.**

Acta de la reunión de coordinación PAU de la Comisión de Materia con el profesorado de los centros de secundaria.

<b>Matèria:</b> Materia:	Física
-----------------------------	--------

**Acta conjunta de les tres províncies / Acta conjunta de las tres provincias**

<b>Lloc:</b> Lugar:	Salón de Actos de la Biblioteca del Campus de Burjassot (UVEG) Universitat d'Alacant, Aulari I, aula AI/0-24G Universitat Jaume I, TD1104AA
<b>Data:</b> Fecha:	29/10/12 Valencia 29/10/12 Alicante 25/10/12 Castellón
<b>Hora:</b> Hora:	17:30 h Valencia 18:00 h Alicante 17:00 h Castellón

NO se celebrará segunda reunión de coordinación d'aquesta matèria.

**A) Ordre del dia / Orden del día.**

- 1.- Informe de los especialistas sobre las PAU del curso 2011/2012
- 2.- Organización de las PAU del curso 2012/13
- 3.- Turno abierto de palabra

**B) Desenvolupament de la reunió / Desarrollo de la reunión.**

Valencia.

La reunión comienza a las 17:30 h presidida por los profesores: Chantal Ferrer Roca, especialista de la Universitat de València – Estudi General, Juan Carlos Carrión Mondéjar, especialista de la Universidad Politécnica de Valencia y la asesora de Física M<sup>a</sup> Jesús Parets, que es presentada a todos los profesores. Se proyectan transparencias con los contenidos que se detallan a continuación.

**1.- Informe de los especialistas sobre las PAU del curso 2011/2012**

Se informa sobre la comisión de materia, el proceso que se sigue en la preparación de las pruebas y los criterios de corrección. Éstos dan más peso al planteamiento, al cálculo simbólico y su justificación que a la solución numérica final.

También se abordan los resultados de las PAU de junio y septiembre de 2012 para todas las universidades y, con más detalle, los datos de la UVEG y de la UPV tanto de junio como de septiembre, diferenciando los resultados de la fase específica de los de la fase general, que es muy minoritaria. Los porcentajes de aprobados o las notas medias de ambas fases coinciden (próxima a 5) y en junio hay un descenso de aprobados respecto al curso anterior.

También se presentan estadísticas de notas globales y por pregunta, basadas en datos de los correctores de aprox. 1000 exámenes. Se detecta que en los bloques V y VI (duplicación de la misma parte del temario), se obtienen las peores notas, incluso en preguntas sencillas y fundamentales.

Las intervenciones a este respecto se recogen en el punto 3.

## **2.- Organización de las PAU del curso 2012/13**

Por el motivo expuesto en el párrafo anterior, y para que los estudiantes dispongan de más tiempo, se plantea eliminar una cuestión del bloque duplicado, de forma que haya 5 preguntas en total. Después de una serie de intervenciones a favor y en contra se vota a mano alzada, habiendo mayor número de profesores a favor de no modificar el examen.

Se informa sobre las fechas de examen de las PAU para el curso 2013. Se recuerda a todos que hay un documento con orientaciones sobre el temario en la página web [www.uv.es/incorporaciouv](http://www.uv.es/incorporaciouv). Este documento no representa en ningún caso una selección de contenidos, que están establecidos por las autoridades competentes y publicados en decretos oficiales.

Como sucede desde hace tiempo, también se intenta incluir la mayor variedad posible de aprendizajes implícitos: que en cada opción haya algo de cálculo con vectores, alguna representación gráfica (de vectores, de funciones etc.). Y que estén representados todos los tipos de cuestiones: 1) de explicación e interpretación de fenómenos o leyes físicas, 2) de razonamiento conceptual y 3) de cálculo simbólico y numérico (o combinaciones de éstas)

Se recuerda que desde el curso 2010/11 se ha regulado la utilización de calculadoras, y se pide que los resultados estén justificados. Adicionalmente, se añadirá la siguiente frase: “Realiza primero el cálculo simbólico y después obtén el resultado numérico”. Esta frase está destinada a recordar a los estudiantes la forma correcta de proceder y que les beneficia desde el punto de vista de la valoración, como se ha explicado en el punto anterior.

## **3.- Turno abierto de palabra**

Hay numerosas intervenciones sobre los resultados de las PAU, señalando el descenso del número de aprobados y de nota media y las repercusiones que esto tiene sobre la elección de esta asignatura en bachillerato. Se pide que se planteen exámenes más fáciles o con preguntas más repetitivas, y que, dentro del criterio de mantener un equilibrio de preguntas dentro en cada opción, se incluya evitar un exceso de ejercicios sin datos numéricos, ya que muchos estudiantes no son capaces de realizar cálculos con símbolos y sí con números.

Los profesores solicitan que, dado que la adopción obligatoria de opciones cerradas influye muy negativamente en los resultados, se reconsidere esta decisión y se vuelva a un modelo de examen con optatividad en cada pregunta.

Se aprovecha este punto para informar a los profesores de las iniciativas que se organizan dirigidas a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de la Física: el proyecto “Ven al Aula experimenta” con tus estudiantes, el VIII Concurso Experimenta de Demostraciones y Experimentos de física, y la Olimpiada Local de Física. Se levanta la reunión a las 18:55

### Alicante.

Siendo las 18:00h comienza la reunión presidida por los profesores: José María Cámara Zapata, especialista de la Universidad Miguel Hernández y María José Caturla Terol y Jorge Pérez, especialistas de la Universidad de Alicante.

Se presenta al nuevo especialista de la Universidad de Alicante para Física: Prof. Jorge Pérez del Departamento de Óptica, Farmacología y Anatomía (jorge.perez@ua.es).

Se informa de la existencia de la figura de asesora: la profesora María Jesús Parets, del IES Rascanya de Valencia. fqrascanya2011@gmail.com.

Se informa sobre la nueva ley de educación y en particular sobre el proyecto de ley del Ministerio que prevee la sustitución del las PAU por un “examen externo”. No es posible saber hasta cuándo continuará la prueba en el formato actual.

Se informa sobre el proceso de elaboración de las pruebas, en particular sobre quién las elabora y los criterios que se utilizan para realizarlas. Es interés de la comisión que las opciones de examen estén redactadas con la mayor claridad posible y tanto en su enunciado como en los criterios de corrección se centren en aspectos fundamentales. Se procura incluir la mayor variedad posible de aprendizajes implícitos dentro de cada opción: que en cada opción haya algo de cálculo con vectores, alguna representación gráfica (de vectores, de funciones o de rayos, o interpretación de las que aparezcan). Se desea que estos criterios ayuden a que la nota de los estudiantes no presente diferencias significativas con la que obtienen en esta asignatura en sus centros.

Se informa sobre los resultados de las pruebas de acceso de Junio y Septiembre de 2012 en la provincia de Alicante.

Se informa que en las pruebas aparecerá la siguiente frase en la cabecera: “realiza primero el cálculo simbólico y después obtén el resultado numérico”.

Se informa sobre las fechas propuestas para la selectividad: del 11 al 13 de Junio (Martes, Miércoles y Jueves) y del 9 al 11 de Julio (Martes, Miércoles y Jueves). La física aparece de nuevo el último día a segunda hora y detrás de matemáticas o química.

Se propone solicitar un cambio de fecha de la asignatura de Física de forma que no aparezca siempre el último día.

Se propone que se elimine una cuestión de la prueba de forma que haya en total 3 cuestiones y 2 problemas, uniendo los dos últimos bloques (V y VI) ya que son repetitivos. De esta forma el alumno tendría más tiempo para la realización de la prueba.

Se informa sobre dónde pueden obtener información sobre las PAU.

Se realiza una votación sobre la eliminación de una cuestión de la prueba. La mayoría prefiere mantener la estructura actual de la prueba con 2 problemas y 4 cuestiones.

Se presentan quejas de varios centros sobre la originalidad del examen de Junio con respecto a exámenes anteriores, aunque se admite que el examen se ajustaba al temario y no presentaba una dificultad excesiva, pero los alumnos habrían necesitado más tiempo para resolverlo.

Se indica, por parte de varios centros, la dificultad de algunas de las cuestiones en los bloques V y VI del examen de Junio con respecto a exámenes anteriores, y que, debido a lo amplio del temario, estos bloques se ven de forma rápida al final del curso.

Se responden distintas cuestiones planteadas por los centros relacionadas con el desarrollo de los ejercicios. En particular se solicita de los especialistas:

- a) Que exista una mayor interacción con los centros para que el examen se acerque más a los que se realizan en los mismos.
- b) Que se tenga en cuenta la temporalidad que se sigue en los centros y se utilice para saber cuáles son aquellos temas a los que se dedica más tiempo durante el curso.
- c) Que se publiquen las soluciones de las pruebas o que se envíen a los centros.

### Castellón.

La reunión comienza a las 17:00 h presidida por el profesor Andreu Andrio Balado, especialista de la Universitat Jaume I. Se proyectan transparencias con los contenidos que se detallan a continuación.

#### **1.- Informe de los especialistas sobre las PAU del curso 2011/2012**

Se informa sobre la comisión de materia, el proceso que se sigue en la preparación de las pruebas y los criterios de corrección. Éstos dan más peso al planteamiento, al cálculo simbólico y su justificación que a la solución numérica final.

Se informa sobre la nueva ley de educación y en particular sobre el proyecto de ley del Ministerio que prevee la sustitución de las PAU por un “examen externo”. No es posible saber hasta cuándo continuará la prueba en el formato actual.

También se abordan los resultados de las PAU de junio y septiembre de 2012 para todas las universidades y, con más detalle, los datos de UJI tanto de junio como de septiembre, diferenciando los resultados de la fase específica de los de la fase general, que es muy minoritaria. Los porcentajes de aprobados o las notas medias de ambas fases coinciden (próxima a 5) y en junio hay un descenso de aprobados respecto al curso anterior.

Las intervenciones a este respecto se recogen en el punto 3.

#### **2.- Organización de las PAU del curso 2012/13**

Por el motivo expuesto en el párrafo anterior, y para que los estudiantes dispongan de más tiempo, se plantea eliminar una cuestión del bloque duplicado, de forma que haya 5 preguntas en total. Después de una serie de intervenciones a favor y en contra se vota a mano alzada, habiendo mayor número de profesores a favor de no modificar el examen.

Se informa sobre las fechas de examen de las PAU para el curso 2013. Se recuerda a todos que hay un documento con orientaciones sobre el temario en la página web de la Generalitat. Este documento no representa en ningún caso una selección de contenidos, que están establecidos por las autoridades competentes y publicados en decretos oficiales.

Como sucede desde hace tiempo, también se intenta incluir la mayor variedad posible de aprendizajes implícitos: que en cada opción haya algo de cálculo con vectores, alguna representación gráfica (de vectores, de funciones etc.). Y que estén representados todos los tipos de cuestiones: 1) de explicación e interpretación de fenómenos o leyes físicas, 2) de

razonamiento conceptual y 3) de cálculo simbólico y numérico (o combinaciones de éstas)

Se recuerda que desde el curso 2010/11 se ha regulado la utilización de calculadoras, y se pide que los resultados estén justificados. Adicionalmente, se añadirá la siguiente frase: “Realiza primero el cálculo simbólico y después obtén el resultado numérico”. Esta frase está destinada a recordar a los estudiantes la forma correcta de proceder y que les beneficia desde el punto de vista de la valoración, como se ha explicado en el punto anterior.

### **3.- Turno abierto de palabra**

Hay numerosas intervenciones sobre los resultados de las PAU, señalando el descenso del número de aprobados y de nota media y las repercusiones que esto tiene sobre la elección de esta asignatura en bachillerato. Se pide que se planteen exámenes más fáciles o con preguntas más repetitivas, y que, dentro del criterio de mantener un equilibrio de preguntas dentro en cada opción, se incluya evitar un exceso de ejercicios sin datos numéricos, ya que muchos estudiantes no son capaces de realizar cálculos con símbolos y sí con números.

Los profesores solicitan que, dado que la adopción obligatoria de opciones cerradas influye muy negativamente en los resultados, se reconsidere esta decisión y se vuelva a un modelo de examen con optatividad en cada pregunta.

Los profesores solicitan::

- a) Que la comisión solicite volver a la vieja alternancia de preguntas.
- b) Que los problemas sobre interferencia de ondas se limitaran a conceptos generales, o se les dieran las diferencias de distancia claramente sin que ellos las tuvieran que calcular a partir de las coordenadas.
- c) Cambiar el día del examen de física del tercer día al segundo o al primero.

**Burjassot, a 29 de octubre de 2012**  
**Alacant, a 29 de octubre de 2012**  
**Castelló, a 25 de octubre de 2012**

**Los especialistas,**

**Chantal Ferrer Roca (UVEG)**  
**Juan Carlos Carrión Mondéjar (UPV)**  
**José María Cámara Zapata (UMH)**  
**María José Caturla Terol (UA)**  
**Jorge Pérez (UA)**  
**Andreu Andrio Balado (UJI)**