



## PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT. CURS 2013/2014

### **Acta de la reunió de coordinació PAU de la Comissió de Matèria amb el professorat dels centres de secundària.**

Acta de la reunió de coordinació PAU de la Comissió de Materia con el profesorado de los centros de secundaria.

<b>Matèria:</b> Materia:	<b>HISTORIA DE ESPAÑA</b>
-----------------------------	---------------------------

**Acta conjunta de les tres províncies / Acta conjunta de las tres provincias**

<b>Lloc:</b> Lugar:	Universidad de Valencia
<b>Data:</b> Fecha:	Miércoles 27 de noviembre de 2013
<b>Hora:</b> Hora:	17:00 horas.

**SI** Se celebrará segunda reunió de coordinació d'aquesta matèria / Se celebrará segunda reunión de coordinació de esta materia.

Orden del día de la segunda reunión

- 1- Elaboración de los exámenes para el curso 2013-2014.
- 2- Ruegos y preguntas.

#### **Orden del día (Reunión del 27 de noviembre de 2013)**

- 1- Información de los coordinadores de los resultados de las PAU del curso 2013-2014 en sus respectivas provincias
- 2- Comunicación del calendario de las PAU de julio y septiembre de 2013-14.
- 3- Notificación sobre los resultados de las diferentes reuniones sostenidas
- 4- Comentarios sobre la estructura del examen de la materia Historia de España para el curso 2013-2014
- 5- Ruegos y preguntas.

#### **B) Desenvolupament de la reunió / Desarrollo de la reunión.**

La sesión se desarrolla con total normalidad. Tras el debate y conocidas las sugerencias del profesorado de Secundaria los especialistas de los diferentes centros (UA, UMH, UV y UJI) han acordado hacer un mayor énfasis en los siguientes aspectos a la hora de elaborar los exámenes

- 1- Sobre el tipo de Fuentes: que el alumnado especifique si es fuente primaria o secundaria y justificar la afirmación. También señalar el tipo de fuente. En caso de que sea un documento histórico es necesario indicar su naturaleza (jurídica, política o literaria)
- 2- Definir y detallar los enunciados para que el alumnado no tenga la sensación de que repite la misma contestación en esta cuestión
- 3- Procurar que alumnos y alumnas sepan ubicar el texto en el contexto histórico inmediato (una o dos frases). El alumnado debe conocer los diversos núcleos temáticos y los temas que los integran al iniciarse el curso, por tanto en este sentido no puede haber confusión con el contexto histórico.
- 4- Especificar de forma clara y pormenorizada los criterios de corrección
- 5-Elaborar una guía en la que se den unas directrices claras, con ejemplos de cuestiones concretas y conceptos.

Por último se acuerda tras la celebración de esta reunión informar al profesorado de los centros de secundaria de las decisiones adoptadas y las aclaraciones solicitadas.

**C) Propostes per a la Subcomissió Acadèmica / Propuestas para la Subcomisión Académica.**

**D) Observacions / Observaciones.**

Valencia, 26 de noviembre de 2013

**L'especialista,**  
El/La especialista,

Imilcy Balboa Navarro