

Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para Mayores de 25 i 45 años

Convocatòria:
Convocatoria:
2013



Assignatura: Comentari de text d'un tema d'actualitat
Asignatura: Comentario de texto de un tema de actualidad

TEXT

Segons les dades publicades a la darrera del mes de maig de 2012 per l'Institut Nacional d'Estadística, 220.583 alumnes van completar els estudis universitaris a Espanya el 2011. Volem dir que l'any 2011 les universitats espanyoles van llançar al mercat de treball més de 220.000 "persones" que van seguir una formació superior. No tenim en aquests moments dades sobre quantes d'aquestes persones han trobat un lloc de treball, però no seria una sorpresa, si tenim en compte la taxa d'atur juvenil a Espanya (gairebé del 50%), que aproximadament 100.000 o més estiguen sense feina, això si som optimistes. Tenint en compte que el 2011 es van matricular a les universitats públiques i privades espanyoles 1.455.885 nous estudiants, en menys de 4 anys ens trobarem amb més de 500.000 "persones" que han seguit una formació universitària a Espanya i que estan sense feina. Davant aquesta perspectiva, no ens ha de sorprendre que els nostres joves llicenciats universitaris marxen del nostre país.

Quant ha costat la formació universitària de tots aquests estudiants? Molt, ha costat molts diners, fa feredat calcular-ho. Les universitats espanyoles estan "regalant" al mercat de treball d'altres països, principalment europeus, uns joves que han estat formats amb els impostos de tots els espanyols.

Aquests dies de Nadal he tingut l'oportunitat de parlar amb molts d'ells que han vingut a passar uns dies al seu Cadis natal. Sense excepció, tots estan fent les maletes per marxar d'Espanya, alguns ja amb bons contractes i d'altres per mirar de trobar-ne. No és gens dolent, més aviat tot el contrari, passar un temps fora del teu país d'origen per enfrontar-se a altres formes de vida o organització laboral, però fer-ho per obligació, per l'obligació d'estar "venuts", no és ni de bon tros el més recomanable.

El Govern ha de fer números i buscar alguna altra solució que no siga fer promeses. Espanya està perdent un capital humà de molt de valor, no solament econòmic. Ningú no lluitarà en el futur tant per Espanya com els joves espanyols, però si se'n van... doncs ja em diran per a qui han de lluitar.

JUAN ANTONIO MICÓ (*Diario de Cádiz*, 8 de gener de 2013)

EXAMEN

En un temps màxim de 75 minuts, i després de llegir atentament el text anterior, realitzeu les activitats següents redactant les respostes en el quadern d'examen, sense afegir-hi fulls addicionals (podeu contestar en l'ordre que preferiu, però heu d'identificar les qüestions respectant-ne la numeració):

1) Redacteu un breu resum del contingut del text.

Es tracta de sintetitzar en unes 10 línies i amb paraules pròpies (mai no amb transcripcions literals) el que diu el text.

2) Fixeu-vos en els termes o expressions següents que apareixen subratllats al text i contesteu el que se us demana en cada cas:

a) *van llançar* (línia 3): Comenteu el sentit d'aquest verb en el text (*les universitats espanyoles van llançar al mercat de treball*) i canvieu-lo per un altre que signifiqui el contrari.

b) *optimistes* (línia 7): Expliqueu el significat d'aquesta paraula al text (*això si som optimistes*) i proposeu-ne una altra amb significat contrari.

c) *regalant* (línia 13): Descriviu el significat d'aquesta paraula al text (*les universitats espanyoles estan regalant al mercat de treball d'altres països*) i proposeu-ne una altra amb significat oposat.

3) Elaboreu un comentari crític sobre el text proposat. El comentari ha de tenir dues parts (que heu de separar en la resposta):

a) *Anàlisi*. En la primera part, analitzeu el text en si mateix. Heu de centrar l'atenció en l'organització interna dels continguts (idees principals i secundàries, relacions entre idees), les parts temàtiques, la postura de l'autor, la tesi i l'estructura textual.

b) *Valoració*. En la segona part, heu de formular una valoració raonada del text, d'una banda, justificant el seu interès i vigència, la seua intencionalitat, els destinataris, i, d'una altra, argumentant quin judici us mereix el que l'autor diu i la manera com ho diu.

4) Identifiqueu el tema del text.

La identificació del tema consisteix senzillament a dir de què "parla" el text. Així, la resposta s'ha de cenyir a una frase o expressió (no més de dues línies) que condense la temàtica desenvolupada en el text.

Puntuació màxima de cada activitat:

- | | |
|---------|--|
| Núm. 1: | 2 punts. |
| Núm. 2: | 3 punts (1 punt cadascuna de les tres paraules o expressions). |
| Núm. 3: | 4 punts (2,5 punts per a la part d' <i>anàlisi</i> i 1,5 punts per la de <i>valoració</i>). |
| Núm. 4: | 1 punt. |

Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años

Convocatòria:
Convocatoria:
2013



Assignatura: Comentari de text d'un tema d'actualitat
Asignatura: Comentario de texto de un tema de actualidad



TEXTO

Según los datos publicados a finales de mayo de 2012 por el Instituto Nacional de Estadística, 220.583 alumnos completaron sus estudios universitarios en España en 2011. Estamos hablando de que en el año 2011 las universidades españolas han lanzado al mercado de trabajo más de 220.000 “personas” que han seguido una formación superior. No tenemos en estos momentos datos de cuántos de ellos han encontrado un puesto de trabajo, pero no sería una sorpresa, a raíz de la tasa de paro juvenil en España (casi del 50%), que aproximadamente 100.000 de ellos o más estén sin trabajar, siendo optimistas. Teniendo en cuenta que en 2011 se matricularon en las universidades públicas y privadas españolas 1.455.885 nuevos estudiantes, en menos de 4 años nos vamos a encontrar con más de 500.000 “personas” que han seguido una formación universitaria en España y que están sin trabajo. Ante esta perspectiva no nos tiene que sorprender que nuestros jóvenes licenciados universitarios se marchen de nuestro país.

¿Cuánto ha costado la formación universitaria de todos estos estudiantes? Mucho, ha costado mucho dinero, asusta calcularlo. Las universidades españolas están “regalando” al mercado de trabajo de otros países, principalmente europeos, unos jóvenes que han sido formados con los impuestos de todos los españoles.

Estos días de Navidad he tenido la oportunidad de hablar con muchos de ellos que han venido a pasar unos días a su Cádiz natal. Sin excepción, todos están haciendo las maletas para irse de España, algunos ya con buenos contratos y otros a buscarlos. No es nada malo, más bien todo lo contrario, pasar un tiempo fuera de tu país de origen para enfrentarse a otras formas de vida u organización laboral, pero hacerlo por obligación, por la obligación de estar “vendidos” no es precisamente lo más recomendable.

El gobierno debe hacer números y buscar alguna otra solución que no sea hacer promesas. España está perdiendo un capital humano de mucho valor, no solo económico. Nadie va a luchar en el futuro tanto por España como los jóvenes españoles, pero si se van... pues ya me dirán para quién van a luchar.

JUAN ANTONIO MICÓ (*Diario de Cádiz*, 8 de enero de 2013)

EXAMEN

En un tiempo máximo de 75 minutos, y después de leer atentamente el texto anterior, realice las siguientes actividades redactando las respuestas en el cuaderno de examen sin añadir hojas adicionales (puede contestar en el orden que prefiera, pero ha de identificar las cuestiones respetando la numeración):

1) Redacte un breve resumen del contenido del texto.

Se trata de sintetizar en unas 10 líneas y con palabras propias (nunca con transcripciones literales) lo que el texto dice.

2) Fíjese en los siguientes términos o expresiones que aparecen subrayados en el texto y conteste lo que se pide en cada caso:

a) *han lanzado* (línea 3): Comente el sentido de este verbo en el texto (*las universidades españolas han lanzado al mercado de trabajo*) y cámbielo por otro que signifique lo contrario.

b) *optimistas* (línea 7): Explique el significado de esta palabra en el texto (*siendo optimistas*) y proponga otra con significado contrario.

c) *regalando* (línea 13): Describa el significado de esta palabra en el texto (*las universidades españolas están regalando al mercado de trabajo de otros países*) y proponga otra con significado opuesto.

3) Elabore un comentario crítico sobre el texto propuesto. El comentario tendrá dos partes (que debe separar en su respuesta):

a) *Análisis*. En la primera parte, analice el texto en sí mismo, centrando la atención en la organización interna de los contenidos (ideas principales y secundarias, relaciones entre ellas), las partes temáticas, la postura del autor, la tesis y la estructura textual.

b) *Valoración*. En la segunda parte, formule una valoración razonada del texto, por una parte, justificando su interés y vigencia, su intencionalidad, los destinatarios, y por otra, argumentando qué juicio le merece lo que el autor dice y la manera de decirlo.

4) Identifique el tema del texto.

La identificación del tema consiste sencillamente en decir de qué “habla” el texto, por lo que la respuesta se ceñirá a una frase o expresión (no más de dos líneas) que condense la temática desarrollada en el texto.

Puntuación máxima de cada actividad:

Nº 1: 2 puntos

Nº 2: 3 puntos (1 punto cada una de las tres palabras o expresiones)

Nº 3: 4 puntos (2,5 puntos para la parte de *Análisis* y 1,5 puntos para la de *Valoración*)

Nº 4: 1 punto