

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JULIOL 2017	CONVOCATORIA: JULIO 2017
Assignatura: HISTÒRIA D'ESPANYA	Asignatura: HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Primer: Obtindran 1 punt tots els alumnes que descriguen convenientment les seues característiques. En tots dos casos estem davant de fonts primeres, públiques i de caràcter jurídicopolític. La primera és un fragment del discurs pronunciat per Cánovas en les Corts durant el mes de març de 1876 en què defensava la necessitat de restablir la monarquia a Espanya. La segona és un fragment de l'articulat del text fonamental de 1876.

Segon: Obtindran 2,5 punts tots els alumnes que sàpien extraure les idees principals dels textos i les situen en el procés històric corresponent. El contingut dels textos es pot resumir de maneres diferents i igualment vàlides. En el primer cas es tracta d'un discurs parlamentari de Cánovas del Castillo en què subratlla la defensa de la monarquia com la forma política més adequada per a Espanya, al mateix temps que proclama el principi de sobirania compartida. En el segon cas es tracta d'un fragment de la Constitució espanyola de 1876 en el qual es formulen bona part de les bases del nou sistema polític de la Restauració, a saber: sobirania compartida, bicameralisme, règim electoral. En tots dos casos es valorarà molt positivament que sàpien situar aquestes fonts en el context dels inicis de la Restauració i l'articulació del nou sistema polític. També es valorarà com a correcte l'enunciat de les idees principals al costat del bloc temàtic en el qual s'insereix la qüestió plantejada (Bloc V. La Restauració i les seues crisis).

Tercer: Obtindran 2 punts tots els alumnes que definisquen els conceptes plantejats de manera clara i sàpien situar-los històricament. La sobirania compartida implica que el poder és assumit conjuntament pel rei i les Corts. Aquest axioma polític es contraposa, entre altres, a la sobirania nacional i va ser defensat durant el segle XIX pels partits d'ideologia moderada per a articular en els textos constitucionals una especial prevalença del rei sobre les Corts en les seues relacions institucionals. El segon, bicameralisme, es refereix als sistemes polítics en els quals el parlament es divideix en dues cambres, a saber: una alta o privilegiada, denominada habitualment *senat* i amb sistemes d'elecció més restringits, i una altra baixa, generalment anomenada *congrés*, d'extracció popular.

Quart: D'una banda, obtindran 2,5 punts tots els alumnes que desenvolupen un aspecte del nucli temàtic utilitzant les fonts com a punt de partida. En aquest cas, que exposen les bases del sistema canovista i com van quedar reflectides en la redacció de la Constitució de 1876. Els alumnes han d'explicar les característiques més importants del text fonamental esmentat, fent referència al seu caràcter moderat, a la regulació dels drets fonamentals (confessionalitat de l'estat, llibertat d'imprensa, etc.), la configuració del monarca i les seues potestats, la composició del Congrés i del Senat, així com les relacions institucionals entre les Corts i el titular del poder executiu. D'una altra banda, obtindran 2 punts els qui identifiquen les diferències i semblances existents entre la Carta Magna de la Restauració i les diferents constitucions espanyoles de 1812, 1837, 1845 i 1869 pel que fa a l'establiment dels drets individuals, la proclamació del principi de sobirania i l'articulació dels poders de l'estat (Corts i monarquia).

En aquesta última pregunta, la resposta és molt oberta i permet diversos raonaments correctes. Amb això es valorarà si l'alumnat sap refondre dades i idees procedents del procés d'aprenentatge de la matèria i els que procedeixen de l'anàlisi de les fonts facilitades. La qualificació final sobre 10 s'obindrà després de sumar les quatre qualificacions esmentades. El corrector només podrà exigir els coneixements inclosos en els nuclis temàtics de la programació i els que proporcionen les fonts d'informació. No obstant això, si l'alumnat aporta coneixements que no hi estan inclosos i són ben utilitzats en el context, se li valoraran positivament per a augmentar la qualificació obtinguda. Convé recordar que, encara que l'alumnat haurà d'integrar en la composició del text els seus coneixements i la informació facilitada per les fonts, en aquesta prova no es valoraran solament els coneixements, de manera que per a establir la qualificació definitiva es valorarà el conjunt de la composició.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JULIOL 2017	CONVOCATORIA: JULIO 2017
Assignatura: HISTÒRIA D'ESPANYA	Asignatura: HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Primer: Obtindran 1 punt tots els alumnes que descriuen convenientment les seues característiques. En aquest cas, les dues fonts són primàries, públiques i de caràcter polític. La primera és una carta col·lectiva enviada al vicepresident del govern franquista plantejant reivindicacions democratitzadores. La segona és un fragment del testimoni publicat per una persona que va participar en una manifestació il·legal d'oposició al franquisme.

Segon: Obtindran 2,5 punts tots els alumnes que sàpien extraure les idees principals dels textos i les situen en el procés històric corresponent. El contingut dels textos es pot resumir de maneres diferents i igualment vàlides, destacant en el primer reivindicacions laborals i educatives concretes, mentre en el segon es recullen la solidaritat amb les reivindicacions de treballadors i estudiants, el rebuig de la repressió per part de la dictadura i la defensa d'un conjunt de drets i llibertats. En tots dos casos, es valorarà molt positivament que sàpien situar aquestes fonts en el context de la dictadura franquista, amb el que implicava de negació de drets i llibertats, i del moviment obrer i l'oposició antifranquista, que defensaven millores laborals, així com drets i llibertats. També es valorarà com a correcte l'enunciat de les idees principals al costat del bloc temàtic en el qual s'insereix la qüestió plantejada (Bloc 7: La dictadura franquista, 1939-1975).

Tercer: Obtindran 2 punts tots els alumnes que definisquen els conceptes plantejats de manera clara i sàpien situar-los històricament. El primer, *dret de vaga*, es refereix al dret dels treballadors a fer vagues com a mitjà per a reclamar millores, siguen laborals, socials o d'una altra mena. Per la seua banda, el terme *amnistia* al·ludeix en aquest context a l'alliberament dels presos i dels exiliats condemnats o perseguits per motius polítics, és a dir, per oposar-se a la dictadura franquista.

Quart: D'una banda, obtindran 2,5 punts tots els alumnes que desenvolupen un aspecte del nucli temàtic utilitzant les fonts com a punt de partida. En aquest cas, que expliquen el desenvolupament de l'oposició al franquisme durant els anys seixanta i setanta, especialment del moviment obrer, amb el fenomen de les vagues, el desenvolupament de les comissions obreres i l'activitat de sectors de l'oposició (comunistes, catòlics, etc.).

En segon lloc, es tracta d'explicar el contrast entre els principis en què es basava el règim franquista i els plantejaments, reclamats per l'oposició, que havien caracteritzat la II República i que posteriorment van ser reconeguts en el procés de transició a la democràcia: sistema democràtic enfront de dictadura, llibertats (polítiques, sindicals, de reunió, d'expressió, d'autogovern) i amnistia enfront de la negació de llibertats i la repressió contra l'oposició del franquisme, etc.

En aquesta última pregunta la resposta és molt oberta i permet diversos raonaments correctes. Amb això es valorarà si l'alumnat sap reelaborar dades i idees procedents tant del procés d'aprenentatge de la matèria com de l'anàlisi de les fonts facilitades.

La qualificació final sobre 10 s'obindrà després de sumar les quatre qualificacions esmentades. El corrector només podrà exigir els coneixements inclosos en els nuclis temàtics de la programació i els que proporcionen les fonts d'informació. No obstant això, si l'alumnat aporta coneixements que no hi estan inclosos i són ben utilitzats en el context, se li valoraran positivament per a augmentar la qualificació obtinguda. Convé recordar que, encara que l'alumnat ha d'integrar en la composició del text els seus coneixements i la informació facilitada per les fonts, en aquesta prova no es valoraran solament els coneixements, de manera que per a establir la qualificació definitiva s'avaluarà el conjunt de la composició.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JULIOL 2017	CONVOCATORIA: JULIO 2017
Assignatura: HISTÒRIA D'ESPANYA	Asignatura: HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Primero: Obtendrán *1 punto* todos los alumnos y alumnas que describan convenientemente sus características. En ambos casos estamos ante fuentes primarias, públicas y de carácter jurídico-político. La primera es un fragmento del discurso impartido por Cánovas en las Cortes durante el mes de marzo de 1876 defendiendo la necesidad de restablecer la monarquía en España. La segunda es un fragmento del articulado del texto fundamental de 1876.

Segundo: Conseguirán *2,5 puntos* todos los alumnos y alumnas que sepan extraer las ideas principales de los textos y las sitúen en el proceso histórico correspondiente. El contenido de los textos puede resumirse de maneras diferentes e igualmente válidas. El primer caso se trata de un discurso parlamentario de Cánovas del Castillo donde resalta la defensa de la monarquía como la forma política más adecuada para España, al tiempo que proclama el principio de soberanía compartida. En el segundo caso se trata de un fragmento de la Constitución española de 1876 en el que se formulan buena parte de las bases del nuevo sistema político de la Restauración, a saber: Soberanía compartida, bicameralismo, régimen electoral. En ambos casos, se valorará muy positivamente que sepan situar estas fuentes en el contexto de los inicios de la Restauración y la articulación del nuevo sistema político. También se valorará como correcto el enunciado de las ideas principales junto al bloque temático en el que se inserta la cuestión planteada (Bloque V "La Restauración y sus Crisis").

Tercero: Obtendrán *2 puntos* todos los alumnos y alumnas que definan los conceptos planteados de forma clara y sepan situarlos históricamente. La *soberanía compartida* implica que el poder es asumido conjuntamente por el Rey y las Cortes. Este axioma político se contrapone, entre otros, a la soberanía nacional y fue defendido durante el siglo XIX por los partidos de ideología moderada para articular en los textos constitucionales una especial prevalencia del Rey sobre las Cortes en sus relaciones institucionales. El segundo, *bicameralismo*, refiere a los sistemas políticos en los que el Parlamento se divide en dos cámaras, a saber: una alta o privilegiada, denominada habitualmente Senado y con sistemas de elección más restringidos, y otra baja, generalmente llamada Congreso de extracción popular.

Cuarto: Por un lado, obtendrán *2,5 puntos* todos los alumnos y alumnas que desarrollen un aspecto del núcleo temático utilizando las fuentes como punto de partida. En este caso, que expongan las bases del sistema canovista y como éstas quedaron reflejadas en la redacción de la Constitución de 1876. Los alumnos deben explicar las características más importantes del citado texto fundamental, haciendo referencia a su carácter moderado, a la regulación de los Derechos fundamentales (confesionalidad del Estado, Libertad de imprenta, etc.), la configuración del monarca y sus potestades, la composición del Congreso y del Senado, así como las relaciones institucionales entre las Cortes y el titular del Poder Ejecutivo. De otro lado, obtendrán *2 puntos*, quienes identifiquen las diferencias y semejanzas existentes entre la Carta Magna de la Restauración y las distintas Constituciones españolas de 1812, 1837, 1845 y 1869 al establecer los Derechos individuales, la proclamación del principio de soberanía y la articulación de los poderes del Estado (Cortes y monarquía).

En esta última pregunta la respuesta es muy abierta y permite diversos razonamientos correctos. Con ello se valorará si el alumnado sabe refundir datos e ideas procedentes del proceso de aprendizaje de la materia y los que proceden del análisis de las fuentes facilitadas. La calificación final sobre 10 se obtendrá después de sumar las cuatro calificaciones citadas. El corrector sólo podrá exigir los conocimientos contemplados en los núcleos temáticos de la programación y los que proporcionen las fuentes de información. No obstante, si el alumnado aporta conocimientos no contemplados y están bien utilizados en el contexto, se le valorarán positivamente para aumentar la calificación obtenida. Conviene recordar que, aunque el alumnado deberá integrar en la composición del texto sus conocimientos y la información facilitada por las fuentes, en esta prueba no se valorarán solamente los conocimientos, por lo que para establecer la calificación definitiva se valorará el conjunto de la composición.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JULIOL 2017	CONVOCATORIA: JULIO 2017
Assignatura: HISTÒRIA D'ESPANYA	Asignatura: HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Primero: Obtendrán *1 punto* todos los alumnos y alumnas que describan convenientemente sus características. En este caso, las dos fuentes son primarias, públicas y de carácter político. La primera es una carta colectiva enviada al vicepresidente del gobierno franquista planteando reivindicaciones democratizadoras. La segunda es un fragmento del testimonio publicado por una persona que participó en una manifestación ilegal de oposición al franquismo.

Segundo: Conseguirán *2,5 puntos* todos los alumnos y alumnas que sepan extraer las ideas principales de los textos y las sitúen en el proceso histórico correspondiente. El contenido de los textos puede resumirse de maneras diferentes e igualmente válidas, destacando en el primero reivindicaciones laborales y educativas concretas, mientras en el segundo se recogen la solidaridad con las reivindicaciones de trabajadores y estudiantes, el rechazo de la represión por parte de la dictadura y la defensa de un conjunto de derechos y libertades. En ambos casos, se valorará muy positivamente que sepan situar estas fuentes en el contexto de la dictadura franquista, con lo que implicaba de negación de derechos y libertades, y del movimiento obrero y la oposición antifranquista, que defendían mejoras laborales, así como derechos y libertades. También se valorará como correcto el enunciado de las ideas principales junto al bloque temático en el que se inserta la cuestión planteada (Bloque 7: La Dictadura Franquista (1939-1975)).

Tercero: Obtendrán *2 puntos* todos los alumnos y alumnas que definan los conceptos planteados de forma clara y sepan situarlos históricamente. El primero, “derecho de huelga”, se refiere al derecho de los trabajadores a realizar huelgas como medio para reclamar mejoras, sean laborales, sociales o de otro tipo. Por su parte, el término “amnistía” alude en este contexto a la liberación de los presos y de los exiliados condenados o perseguidos por motivos políticos, esto es, por su oposición a la dictadura franquista.

Cuarto: Por un lado, obtendrán *2,5 puntos* todos los alumnos y alumnas que desarrollen un aspecto del núcleo temático utilizando las fuentes como punto de partida. En este caso, que expliquen el desarrollo de la oposición al franquismo durante los años sesenta y setenta, en especial del movimiento obrero, con el fenómeno de las huelgas, el desarrollo de las comisiones obreras y la actividad de sectores de la oposición (comunistas, católicos, etc.).

En segundo lugar, se trata de explicar el contraste entre los principios en que se basaba el régimen franquista y los planteamientos, reclamados por la oposición, que habían caracterizado la II República y que posteriormente fueron reconocidos en el proceso de transición a la democracia: sistema democrático frente a dictadura, libertades (políticas, sindicales, de reunión, de expresión, de autogobierno) y amnistía frente a la negación de libertades y la represión contra la oposición del franquismo, etc.

En esta última pregunta la respuesta es muy abierta y permite diversos razonamientos correctos. Con ello se valorará si el alumnado sabe reelaborar datos e ideas procedentes tanto del proceso de aprendizaje de la materia como del análisis de las fuentes facilitadas.

La **calificación final** sobre 10 se obtendrá después de sumar las cuatro calificaciones citadas. El corrector sólo podrá exigir los conocimientos contemplados en los núcleos temáticos de la programación y los que proporcionen las fuentes de información. No obstante, si el alumnado aporta conocimientos no contemplados y están bien utilizados en el contexto, se le valorarán positivamente para aumentar la calificación obtenida. Conviene recordar que, aunque el alumnado debe integrar en la composición del texto sus conocimientos y la información facilitada por las fuentes, en esta prueba no se valorarán solamente los conocimientos, por lo que para establecer la calificación definitiva se evaluará el conjunto de la composición.