

**PROVA PER A L'OBTENCIÓ DEL TÍTOL DE  
GRUAT EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA**

**PRUEBA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
GRUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

1r. COGNOM .....				
1er. APELLIDO				
2n. COGNOM .....				
2º APELLIDO				
NOM .....	HOME	<input type="checkbox"/>	DONA	<input type="checkbox"/>
NOMBRE	HOMBRE	<input type="checkbox"/>	MUJER	<input type="checkbox"/>
EDAT .....	DATA DE NAIEMENT	.....		
EDAD	FECHA DE NACIMIENTO			
LOCALITAT .....	PROVÍNCIA	.....		
LOCALIDAD	PROVINCIA			
PROFESSIÓ .....	.....			
PROFESIÓN				
LLOC D'EXAMEN .....	.....			
LUGAR DE EXAMEN				
DATA .....	.....			
FECHA				

## **COMUNICACIÓ/ COMUNICACIÓN:**

- **Mòdul de Valencià/ Módulo de Valenciano**
- **Mòdul de Castellà/ Módulo de Castellano**
- **Mòdul de Llengües Estrangeres/ Módulo de Lenguas Extranjeras**

## VALENCIÀ

### 1. Llig el text següent.

#### **CONTRA LA DESOCUPACIÓ, TREBALLS 'VERDS'**

"Es necessita expert en energies..." Poques vegades el significat de dos paraules, oposades a les més sentides en els últims mesos, han proporcionat tant d'aire fresc en una situació tan contaminada per la desocupació i la inestabilitat econòmica com l'actual, en què més de tres milions de persones estan sense faena. En esta conjuntura, els treballs relacionats amb el medi ambient poden representar, per a moltes famílies, una solució als problemes econòmics, alhora que contribuïxen a protegir l'entorn. La conscienciació ciutadana, la legislació ambiental i les polítiques de prevenció i conservació són factors que han permés la consolidació d'un sector en el qual s'han creat 2,3 milions de treballs en els últims anys. Les institucions ja han recalcat que es tracta d'un àmbit pel qual cal apostar, no sols per a millorar els problemes del medi ambient, sinó també els de la desocupació. Al nostre país, ja s'ha aprovat una partida de 600 milions d'euros destinats a dur a terme actuacions vinculades al manteniment i la generació d'ocupació relacionada amb el medi ambient.

En este context, les energies renovables destaquen per l'espectacular creixement experimentat en els últims anys i per les seues òptimes perspectives de futur. El desenvolupament d'estes tecnologies, sobretot l'èdica (amb el 37% del total de treballadors en este sector), la solar tèrmica i la fotovoltaica han permés la creació a Espanya d'un miler d'empreses que oferixen 89.000 llocs de treball directes i 99.000 d'indirectes. A més de ser faenes estables, ja que els contractes indefinits representen el 82% del total, es pretén que en 2010 el 12% del total de l'energia provinga de fonts renovables, la qual cosa permetrà crear fins a 217.000 llocs de treball.

Ara bé, les energies renovables no és l'únic sector implicat: més de 150.000 persones s'afiliaren a la Seguretat Social en 2008 en activitats relacionades amb el reciclatge de residus i la depuració d'aigües, encara que les expectatives de creixement més gran les registren les relacionades amb la gestió mediambiental dins de l'empresa.

**a) Per a moltes famílies què poden representar els treballs relacionats amb el medi ambient?**

---

---

---

---

---

**b) Què ha passat amb les energies renovables en els últims anys?**

---

---

---

---

---

c) A més de les energies renovables, quines altres activitats hi ha relacionades amb el medi ambient?

---

---

---

---

d) Quina és la teua opinió sobre estos treballs “verds”? Raona la resposta.

---

---

---

---

---

2. Completa la graella següent amb les formes indicades del verb CANTAR en mode indicatiu.

	JO	TU	ELL/ELLA	NOSALTRES	VOSALTRES	ELLS/ELLES
PRESENT	cante			cantem		
FUTUR			cantarà			

3. Classifica les següents paraules en agudes, planes o esdrúixoles.

*camió, ànec, rellotge, planta, farmàcia, calendari, bruixa, violent, greixós, música*

AGUDES

PLANES

ESDRÚIXOLES

4. Escribe tres paraules derivades de cada paraula.

a) Amic \_\_\_\_\_

b) Llibre \_\_\_\_\_

**5. Completa amb les grafies X, TX, G, IG, IX.**

- a. A aquell \_\_\_\_\_ ic li agrada molt jugar amb fle\_\_\_\_\_ es.  
b. Me'n va \_\_\_\_\_ al despa \_\_\_\_\_ que tinc en l'a \_\_\_\_\_ ència.

**6. Encercla la forma correcta que es troba entre parèntesis.**

- a. Qui va trencar el plat? (EL / LA / LO) va trencar Joan.  
b. Per què esgarres eixos papers? (HO / EL / ELS) esgarre perquè vull.

**7. Llig el poema següent i després contesta les preguntes de més avall.**

**VICENTETA**

- Té setze anys i és airosa; com un pi, dreta i alta;  
blanc el front, i daurada per *lo* sol cada galta;  
els ulls, grans, vergonyosos, plens de llum, plens de foc;  
i quan algú la mira, i els baixa tota inquieta,  
5 pareix que altius responguen: “És que encara la néta  
dels fers **alarbs** jo sóc”.

- Quan l'altre **jorn** anàveu unes quantes veïnes,  
la cistella ben plena de tendres clavellines,  
a vendre allà en la plaça les primerenques flors,  
10 els fadrins, que et miraven botar l'aigua lleugera  
de marge en marge, alçant-ne la falda **bufanera**,  
què et digueren llavors?

- Què et digueren **llavores**, que des de l'hora aquella,  
quan veus vindre ta mare te fas tota vermella,  
15 i ella, la pobra dona, que te coneix tan bé,  
sense poder l'origen del teu enyor comprendre,  
pregunta a totes hores, amb so queixós i tendre:  
“Esta xica, què té?”

- Què és el que té? Digueu-li, pregunteu-li a la rosa  
20 què té quan, esclatant-se, *lo* sec capoll destrossa;  
digueu-li què té a l'àguila al mamprendre el seu vol;  
digueu-li què té a l'arbre que es vist (oh, alegria!)  
de brots i fulles noves; digueu-li què té al dia  
quan surt, triomfant, el sol!

Teodor LLORENTE

VOCABULARI

alarb: àrab

jorn: dia

bufaner: estufat

llavors: llavors, aleshores

**a. Quin és el tema del poema anterior?**

---

---

---

---

---

**b. Assenyala en el text l'estructura o parts del poema i explica per què.**

---

---

---

---

---

---

**8. Digues a quina època literària pertanyen els escriptors següents.**

- VICENT ANDRÉS ESTELLÉS
- JOANOT MARTORELL
- RAMON LLULL

**PUNTUACIÓ TOTAL: VALENCIÀ**

--

## CASTELLANO

**Texto:**

### **TAI-CHI, MIMO E INGLÉS**

Un espacio de arte en el que **explorar** nuevos caminos en interpretación, danza, música, artes plásticas e, incluso, idiomas. Una sala para 300 personas donde el espectador puede ver actuaciones de jazz, teatro, magia, clown, circo... Apto para todas las edades.

Reforzar la cultura artística y el movimiento creativo **alternativo** en la ciudad es el objetivo máximo del proyecto que busca también a los profesionales valencianos que, hasta ahora, han tenido que buscar otras ciudades donde impartir sus conocimientos y mostrar sus obras. Uno puede ser espectador y actor en el teatro, en el circo o la danza, porque la escuela busca nuevos **talentos**.

El centro de formación artística ofrece un abanico de posibilidades tanto en talleres regulares como en clases monográficas para niños, adolescentes, adultos y profesionales. Las disciplinas son originales y **variopintas**.

En la interpretación van del musical a la acrobacia y los malabares, el clown o el teatro gestual. La danza explora desde el flamenco a la danza callejera con disciplinas como el *break-dance* o el baile africano, sin obviar la danza contemporánea japonesa, llamada *butoh*.

Inglés, francés o alemán están entre los idiomas que se hablarán y se enseñarán dentro de la escuela. Por ejemplo, interpretación en inglés es una de las clases que ya se ofrecen.

(ADN, 19/02/2009)

**1. Responde de manera muy breve a las siguientes cuestiones (debes utilizar tus propias palabras, sin copiar literalmente del texto):**

- 1 ¿A qué personas va dirigido este nuevo espacio de arte?
- 2 ¿Cuál es la finalidad del proyecto?
- 3 ¿Qué tipo de actividades se pueden hacer en este centro de formación?
- 4 ¿Se puede aprender alguna disciplina no artística?

**2. Haz un resumen del texto (10 líneas). Utiliza tus propias palabras, sin copiar del texto.**

**3. Explica el significado de los términos marcados en negrita en el texto.**

- explorar:
- alternativo:
- talentos:
- variopintas:

**4. Completa los espacios vacíos con la grafía correspondiente.**

<b>B/V</b>	<b>G/J</b>	<b>LL/Y</b>	<b>H/</b>	<b>S/X</b>
Carní_oro	_itano	Ra_o	_ocico	E_pectáculo

**5. Completa los espacios vacíos de las frases siguientes con los tiempos indicados.**

**A. Futuro simple de indicativo:**

Cuando lleguen las fiestas, el Ayuntamiento (*poner*) \_\_\_\_\_ los adornos en las calles.



**B: Pretérito pluscuamperfecto de indicativo:**

Cuando llegué a la cafetería mis amigos ya (*entra*)\_\_\_\_\_.

**C. Pretérito perfecto simple o indefinido:**

Los excursionistas (*andar*) \_\_\_\_\_ perdidos por el monte.

**D. Condicional simple:**

Me dijeron que Juan no (*venir*) \_\_\_\_\_ a la cena.

**6. Indica el sujeto de las siguientes oraciones:**

- A) Me apetece un té caliente
- B) Nadie me dijo la solución del problema
- C) A mi amigo le tocó la lotería
- D) Me aprieta la tira de la sandalia derecha.

**7. Mide los versos números 2 y 13. ¿Cuántas sílabas tiene cada verso?**

- 1        Que por mayo era, por mayo,
- 2        cuando hace la calor,
- 3        cuando los trigos encañan
- 4        y están los campos en flor,
- 5        cuando canta la calandria
- 6        y responde el ruiñeñor,
- 7        cuando los enamorados
- 8        van a servir al amor;
- 9        sino yo, triste, cuitado,
- 10       que vivo en esta prisión;
- 11       que ni sé cuándo es de día
- 12       ni cuándo las noches son,
- 13       sino por una aveçilla
- 14       que me cantaba al albor.
- 15       Matómela un ballestero;
- 16       déle Dios mal galardón

*Glosario:*

(Romance del prisionero)

Cuitado (v.9): afligido, desventurado.

Albor (v.14): amanecer, aurora.

Galardón (v.16): premio, recompensa.

Ejemplo	Oh	más	du	ra	que	már	mol	a	mis	<u>que</u>	jas	Sílabas = 11
Verso 2												Sílabas =
Verso 13												Sílabas =

a) Son versos de arte mayor o de arte menor? Explícalo.

b) Indica la rima del poema. ¿De qué tipo es?

8. Explica qué sentimientos se expresan en este poema. Indica algún recurso literario que utilice el autor en este texto.

**PUNTUACIÓN TOTAL: CASTELLANO**

## INGLÉS/ ANGLÉS

### 1. Read the text and answer the questions

Mr Hill is our new next-door neighbour. He's a pilot. He will fly to New York next June and then he will fly to Tokyo.

At the moment, he's in Madrid. He flew to Spain a week ago and he will return to London in twenty days.

He's only forty-one years old and he has already been to nearly every country in the world.

Mr Hill is a very lucky man but his wife isn't very lucky. She always stays at home!

a) Who is Mr Hill?

---

b) When will he fly to New York?

---

c) How old is he?

---

d) Does his wife go with him or does she always stay at home?

---

### 2. Fill in the blanks with the correct answer:

- |   |                  |
|---|------------------|
| a) I haven't _____ butter.                      | any / some/ a    |
| b) The children _____ to school in the morning. | goes/ go/ gone   |
| c) He _____ the dishes every day.               | wash/ washes/ is |
| d) There _____ some pencils on the desk.        | is/ are/ have    |

### 3. Cross out the different word:

- a) brother, son, daughter, white, wife
- b) car, plum, apple, orange, banana
- c) black, red, husband, pink, yellow
- d) knife, spoon, dish, glass, book

**4. Write in negative:**

a) This is a wonderful garden.

\_\_\_\_\_

b) He answers my letters.

\_\_\_\_\_

c) We work after six o'clock.

\_\_\_\_\_

d) They will soon visit their father.

\_\_\_\_\_

**5. Put the words in the correct order:**

a) she/ to/ went/ Sydney/ year/ last

\_\_\_\_\_

b) by/ he/ car/ came/ morning/ this

\_\_\_\_\_

c) ago/ time/ that/ long/ a/ was

\_\_\_\_\_

d) speaking/ are/ they/ boss/ the/ to

\_\_\_\_\_

**6. Answer the questions:**

a) What is the weather like?

\_\_\_\_\_

b) What time is it?

\_\_\_\_\_

**PUNTUACIÓN LENGUA EXTRANJERA**  
**PUNTUACIÓ LLENGUA EXTRANJERA**

--

## FRANCÉS

### LA SMART SE MET À L'ÉLECTRICITÉ

POUR SES 10 ANS, LA MINIVOITURE INNOVE

Déjà originale par sa taille, la Smart essaie d'être pionnière en matière d'énergie. À l'occasion du dixième anniversaire de son modèle, la filiale du groupe Daimler vient d'annoncer sa volonté de développer un modèle 100% électrique. En novembre, elle avait déjà lancé le système "Stop and Start", qui équipe certains de ses modèles.

Dotée de batteries au lithium-ion, la version électrique aura une autonomie supérieure à 150 km en ville. Elle devrait être lancée en petites séries d'ici à la fin de 2009, selon Dieter Zetsche, le PDG de Daimler. La production de masse ne devrait intervenir que deux ou trois ans plus tard, avec 10.000 unités annuelles.

(*Le Monde*, 16 septembre 2008)

#### 1. Répondez en français, de manière très brève, aux questions suivantes:

1	¿Cuál es la originalidad del Smart?
2	¿Qué ha anunciado la filial del grupo Daimler?
3	¿Cómo funcionará el nuevo Smart?
4	¿Cuándo estará rodando por las calles este nuevo modelo?

#### 2. Indica si las afirmaciones siguientes son verdaderas o falsas:

a	El nuevo Smart será un vehículo mixto: eléctrico y a gasolina.	
b	Smart quiere ser pionero en materia energética.	

c	Se han vendido 10.000 unidades de este modelo	
d	Tendrá una autonomía de más de 150 km en ciudad.	

**3. Cambia las oraciones en presente por el “*imparfait*”:**

- a) Madame Lachard se couche à dix heures

\_\_\_\_\_

- b) Les soldats chantent la Marseillaise.

\_\_\_\_\_

- c) J’écris une lettre a mon ami.

\_\_\_\_\_

- d) Tu achettes du pain à la boulangerie.

\_\_\_\_\_

**4. Señala las oraciones que sirven para pedir:**

- a) Montrez-moi votre documentation, s’il vous plaît?  
b) Moi, je ne joue pas le piano.  
c) Hum! Que c’est bon ce gâteau.  
d) Combien ça coûte, Monsieur?

**5. Señala la palabra que no es de la misma familia:**

- a) Pomme, ananas, couteau, orange.  
b) Frère, fille, rose, nièce.  
c) Jupe, crayon, papier, cahier.  
d) Assiette, fourchette, brébis, verre.  
e) Table, chaise, fauteuil, bouche

**PUNTUACIÓN LENGUA EXTRANJERA**  
**PUNTUACIÓ LLENGUA EXTRANGERA**

--

## ALEMÁN/ ALEMANY

### LESEVERSTÄNDNIS

Normalerweise hat jeder Mensch eine Wohnung oder ein Haus, aber Hanna Schmidt nicht. Sie ist 25, Künstlerin und hat ein Segelboot. Für sie bedeutet es Freiheit und es genügt ihr. Sie möchte kein Haus, keine Wohnung und keinen Wagen. Im Sommer ist sie in Deutschland oder in Frankreich, im Winter in Griechenland oder in Spanien. Obwohl ihr Leben nicht sehr bequem ist, ist es spannend. Das Boot hat wenig Platz, Aber sie ist mit ihrem Leben vollkommen zufrieden.

#### 1. Beantworten Sie folgende Fragen:

- a) Was ist Hanna von Beruf? \_\_\_\_\_
- b) Hat Hanna ein Auto? \_\_\_\_\_
- c) Wann befindet sich Hanna in Deutschland? \_\_\_\_\_
- d) Ist Hannas Leben langweilig? \_\_\_\_\_
- e) Wofür ist Hannas Segelboot Synonym? \_\_\_\_\_

#### 2. Fragen Sie mit wo, woher, wer, wie, wohin, was?

- a) \_\_\_\_\_?  
Luis Moliner kommt aus Spanien .
- b) \_\_\_\_\_?  
Nächste Woche fährt mein Chef nach Bonn.
- c) \_\_\_\_\_? Es ist drei Uhr.
- d) \_\_\_\_\_? Ich möchte ein Bier, bitte.
- e) \_\_\_\_\_?  
Wir wollen uns im Restaurant treffen.
- f) \_\_\_\_\_?  
Bring die leeren Flaschen in den Keller, bitte !

**3. Ergänzen Sie die passenden Verbformen :**

- a) \_\_\_\_\_ du Deutsch ? (können )
- b) Christian, \_\_\_\_\_ noch ein Stück Kuchen! (nehmen)
- c) Wann \_\_\_\_\_ ihr ..... ? (aufstehen )
- d) Karla \_\_\_\_\_ sehr gern . (lesen)

**4. Schreiben Sie die passenden Pronomen:**

- a) Das sind Helmut und Hans. \_\_\_\_\_ verbringen ihre Ferien bei ihren \_\_\_\_\_ Großeltern . Da gefällt es \_\_\_\_\_ sehr.
- b) Hallo Paul, wie geht´s ? -Gut danke, Maria. Und \_\_\_\_\_ ?
- c) Ich habe Peter erst gestern kennen gelernt. Kennst du \_\_\_\_\_ schon ?
- d) Oma, kaufst du \_\_\_\_\_ ein Eis?

**5. Welche Präpositionen passen ?**

- a) \_\_\_\_\_ Wochenende arbeite ich nicht.
- b) Wir gehen oft \_\_\_\_\_ die Oper.
- c) Viele Eltern haben Probleme \_\_\_\_\_ ihren Kindern.
- d) \_\_\_\_\_ Strand liege ich gerne \_\_\_\_\_ der Sonne.

**PUNTUACIÓN LENGUA EXTRANJERA  
PUNTUACIÓ LLENGUA EXTRANGERA**

--



## ITALIANO/ ITALIA

Su per colline verso la campagna, la mia isola ha straducce solitarie chiuse fra muri antichi, oltre i quali si stendono frutteti e vigneti che sembrano giardini imperiali. Ha varie spiagge dalla sabbia chiara e delicata, e altre rive più piccole, coperte di ciotoli e conchiglie, e nascoste fra grandi scogliere. Fra quelle rocce, che sovrastano l'acqua, fanno il nido i gabbiani e le tortore selvatiche. (...)

Elsa Morante, *L'isola di Arturo*

### RISPONDERE ALLE SEGUENTI DOMANDE:

1. Come sono le strade dell'isola? \_\_\_\_\_
2. Che cosa delimita le strade? \_\_\_\_\_
3. Che cosa cresce ai lati delle strade? \_\_\_\_\_
4. Com'è la sabbia delle spiagge? \_\_\_\_\_
5. Quali uccelli fanno il nido fra le rocce sul mare? \_\_\_\_\_

### 1. COMPLETARE LE FRASI CON I TEMPI VERBALI ADATTI:

1. La settimana prossima Carlo ANDARE \_\_\_\_\_ a Milano.
2. Ieri ADDORMENTARSI NOI \_\_\_\_\_ davanti alla TV.
3. Oggi ANDARE IO \_\_\_\_\_ dal dentista.
4. L'anno scorso i miei cugini PRENDERE \_\_\_\_\_ l'aereo due volte.
5. Martedì scorso Maria ARRIVARE \_\_\_\_\_ tardi a lezione.

### 2. SOSTITUIRE IL NOME IN NERETTO CON IL PRONOME ADATTO (OD, OI, COMBINATO):

1. Chi accompagna **la bambina**? / Chi \_\_\_\_\_ accompagna?
2. La musica non piace **a Mario**. / La musica non \_\_\_\_\_ piace.
3. Quando mandi **i soldi a Piero**? / Quando \_\_\_\_\_ mandi?

**3. RISPONDERE ALLE DOMANDE CON LA PARTICELLA ADATTA (CI, NE):**

1. Quando torni in Portogallo? - \_\_\_\_\_ torno il prossimo inverno.
2. Quanti giornali leggi la mattina? - \_\_\_\_\_ leggo due.

**4. COMPLETARE CON LA PREPOSIZIONE GIUSTA:**

1. Stasera andiamo \_\_\_\_\_ parrucchiere.
2. I bicchieri sono \_\_\_\_\_ tavolo.
3. Questo vino viene \_\_\_\_\_ Italia. (PROVENIENZA)
4. Domani saremo \_\_\_\_\_ Venezia.

**5. COMPLETARE CON L'ARTICOLO DETERMINATIVO E VOLGERE AL PLURALE LE SEGUENTI PAROLE:**

1. \_\_\_\_\_ bosco / \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ alunno / \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ prete / \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ arancia / \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ crisi / \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_ zaino / \_\_\_\_\_

**PUNTUACIÓN LENGUA EXTRANJERA**  
**PUNTUACIÓ LLENGUA EXTRANGERA**

--