



CIRCULAR SOBRE ASPECTES D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA RELATIUS A L'ORDRE 38/2017 I EL DECRET 51/2018

L'Ordre 38/2017, de 4 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'avaluació en Educació Secundària Obligatòria, en Batxillerat i en els ensenyaments de l'Educació de les Persones Adultes a la Comunitat Valenciana (DOGV núm. 8146 de 10.10.2017), estableix els criteris de promoció i titulació en les etapes indicades que cal recordar en el final de curs que ens trobem.

D'altra banda, aprofitem per a fer diverses consideracions sobre el càlcul de la nota mitjana en ITACA i sobre l'horari del curs 2018-2019, així com de les noves assignatures a l'ESO establides en el Decret 51/2018, de 27 d'abril, del Consell, pel qual es modifica el Decret 87/2015, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat a la Comunitat Valenciana (DOGV núm. 8284 de 30.04.2018).

1. Promoció ESO (art. 10)

L'alumnat d'Educació Secundària Obligatòria **promocionarà** en: (art. 10.1.2.)

a) Convocatòria ordinària, amb tot aprovat.

b) Convocatòria extraordinària:

b.1) Amb tot aprovat.

b.2) Amb avaluació negativa en dos matèries com a màxim, sense perjudici del que disposen els subapartats 10.1.4. i 10.1.5. (*En cas de no ser matèries instrumentals, l'alumne/a promociona*)

Així doncs, l'alumnat d'Educació Secundària Obligatòria **repetirà si té avaluació negativa en** (art. 10.1.3.):

a) Tres o més matèries. (excepció art. 10.1.4)

b) Dos instrumentals (Valencià, Castellà i Matemàtiques). (excepció art. 10.1.5.)

Excepcionalment promocionarà si té avaluació negativa en:

a) **Tres matèries** però que **dos** de les quals **no** siguen **instrumentals** (Valencià, Castellà i Matemàtiques). **Sempre que l'equip docent considere** que l'alumne o alumna pot seguir amb èxit el curs següent, que té expectatives favorables de recuperació i que la promoció beneficiarà la seua evolució acadèmica. I que



s'apliquen a l'alumne o alumna les **mesures** d'atenció educativa proposades en el **consell orientador**. (art. 10.1.4)

b) **Dos matèries instrumentals** (Valencià, Castellà i Matemàtiques). **Sempre que l'equip docent considere** que l'alumne o alumna pot seguir amb èxit el curs següent, que té expectatives favorables de recuperació i que la promoció beneficiarà la seua evolució acadèmica. I que s'apliquen a l'alumne o alumna les **mesures** d'atenció educativa del **consell orientador**. (art. 10.1.5.)

A efectes de promoció, computaran totes les matèries troncal i específiques i les del bloc de lliure configuració autonòmica computarà com a una única matèria. Per tant, cas de no superar-se una o les dues matèries d'aquest últim bloc, es computarà com una única matèria no superada als efectes de promoció.

Les matèries amb la mateixa denominació en diferents cursos de l'ESO es consideraran com a matèries distintes.

Reflexió: la simultaneïtat no s'aplica quan es tracta de la mateixa matèria instrumental. Per tant, si un alumne té suspeses Matemàtiques de 1r d'ESO i Matemàtiques de 2n d'ESO, té 2 matèries suspeses però 1 instrumental suspesa. Per tant, estaríem en el supòsit 10.1.3.a) i promocionaria.

Un altre exemple, si un alumne té suspeses Matemàtiques de 1r d'ESO, Matemàtiques de 2n d'ESO i Educació Física de 2n d'ESO, té 3 matèries suspeses, 2 de les quals són la mateixa instrumental. Per tant, també estaríem en el supòsit 10.1.3.a) i promocionaria.

Altre exemple, si tinguera Matemàtiques de 1r d'ESO, Valencià de 1r d'ESO i Educació Física de 1r d'ESO, tindria 3 matèries suspeses, 2 de les quals són instrumentals, per tant, segons l'article. 10.1.4. no promocionaria.

Els centres hauran de consignar manualment en ITACA les promocions excepcionals.

2. Promoció Programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment (PMAR) (art. 13)

L'alumnat de PMAR **promocionarà** en: (art. 13.4.2.)

a) Convocatòria ordinària, amb tot aprovat.

b) Convocatòria extraordinària:

b.1) Amb tot aprovat.

b.2) Amb avaluació negativa com a màxim en:



- Àmbit de caràcter lingüístic i social
- Àmbit de caràcter científic i matemàtic
- Àmbit de llengües estrangeres
- Àmbit de llengües estrangeres + 1 matèria
- 1 o 2 matèries

Excepcionalment promocionarà si té avaluació negativa com a màxim en: (art. 13.4.3.)

- a) Àmbit de caràcter lingüístic i social + 1 matèria
- b) Àmbit de caràcter científic i matemàtic + 1 matèria
- c) Àmbit de llengües estrangeres + 2 matèries
- d) 3 matèries

3. Titulació ESO (art. 15)

L'alumnat d'Educació Secundària Obligatòria **podrà titular** en: (art. 15.1.)

- a) Convocatòria ordinària, amb tot aprovat.
- b) Convocatòria extraordinària:
 - b.1) Amb tot aprovat.
 - b.2) Avaluació negativa en dos matèries com a màxim que no siguen de forma simultània les instrumentals (Valencià, Castellà i Matemàtiques). Sempre que **l'equip docent considere** que l'alumne o alumna ha assolit els objectius de l'etapa i ha adquirit les competències corresponents.

Les matèries amb la mateixa denominació en diferents cursos de l'ESO es consideraran com a matèries distintes.

*Reflexió: si les dues matèries són la mateixa instrumental, i l'equip docent **considera** que l'alumne ha assolit els objectius de l'etapa i ha adquirit les competències corresponents, titula. (Té dues matèries suspeses però una única instrumental)*

4. Titulació per a l'alumnat que ha cursat el Programa de Reforç a 4t d'ESO

Les condicions de titulació per a l'alumnat que ha cursat PR4 són les mateixes que per a l'alumnat que cursa 4t d'ESO ordinari. Les qualificacions obtingudes en el àmbits es traslladaran a ITACA a les matèries que corresponguen a cada àmbit.



5. Consideracions sobre el càlcul de la nota mitjana en ITACA

1. Nota mitjana de 4t d'ESO. ITACA calcula la nota mitjana de 4t d'ESO, a efectes d'admissió i titulació, excepte els casos arrellegats en els punts 2, 3, 4 i 5 d'aquest apartat.

2. Exempcions i convalidacions en tràmit. ITACA no calcula la nota mitjana quan no estan resoltes les exempcions o convalidacions. Per tant, caldrà que en l'avaluació final les exempcions i convalidacions estiguen resoltes (favorablement o desfavorablement).

3. Programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment. ITACA no calcula la nota mitjana quan l'alumne ha cursat un PMAR. Per al càlcul de la nota mitjana caldrà seguir les indicacions referides en l'apartat 2.4.b. d'aquesta circular.

4. Matèries LOE suspeses. Quan l'última qualificació d'una matèria LOE està suspesa, ITACA no calcula la mitjana. Per tant, caldrà calcular-la manualment. Per al càlcul de la nota mitjana s'haurà de diferenciar entre les matèries LOE que tenen continuïtat en LOMCE i les que no, d'acord amb el quadre 1.

Es poden donar els casos següents:

a) Que la matèria LOE suspesa haja sigut substituïda per una matèria LOMCE. En aquest cas, la qualificació de la matèria LOE no es tindrà en compte per al càlcul de la nota mitjana.

b) Que la matèria LOE suspesa no haja sigut substituïda. En aquest cas, s'haurà de tenir en compte aquesta qualificació per al càlcul de la nota mitjana.

Quadre 1. Matèries LOE que tenen o no continuïtat en LOMCE

MATÈRIES LOE AMB CONTINUÏTAT	
Matèries anteriors a la implantació dels modificacions introduïdes en la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, segons la seua disposició final quinta	Matèries posteriors a la implantació dels modificacions introduïdes en la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, segons la seua disposició final quinta
Educació Secundària Obligatòria	
Troncals	
Ciències de la Naturalesa (1r ESO).	Biologia i Geologia (1r ESO).
Ciències de la Naturalesa (2n ESO).	Física i Química (2n ESO).
Ciències Socials, Geografia i Història.	Geografia i Història.
Llengua Estrangera.	Primera Llengua Estrangera.
Matemàtiques (3r ESO).	Matemàtiques Orientades als Ensenyances Acadèmiques. Matemàtiques Orientades als Ensenyances Aplicades. (Haurà de recuperar-se només la matèria que corresponga a l'opció triada.)
Matemàtiques (4t ESO).	Matemàtiques Orientades als Ensenyances Acadèmiques.



	Matemàtiques Orientades als Ensenyances Aplicades. (Haurà de recuperar-se només la matèria que corresponga a l'opció triada.)
Específiques	
Educació Plàstica i Visual.	Educació Plàstica, Visual i Audiovisual.
Informàtica.	Informàtica (1r-3r ESO) i Tecnologies de la Informació i la Comunicació (4t ESO).
Tecnologies (1r - 3r ESO).	Tecnologia (1r - 3r ESO).
MATÈRIES LOE SENSE CONTINUÏTAT	
Matèries que hagen deixat de formar part de l'oferta educativa establida en el Decret 87/2015 per a l'Educació Secundària Obligatòria (Educació per a la Ciutadania i els Drets humans de 2n d'ESO i Educació Ètic Cívica de 4t d'ESO, així com algunes matèries optatives)	Se substituiran per altres de la seua elecció d'entre les assignatures específiques no cursades prèviament i corresponents al mateix curs d'acord amb la regulació establida pels articles 17 i 18 del Decret 87/2015.

5. No presentat/da (NP). Si a un alumne o alumna se li consigna com a NP en l'avaluació extraordinària, a efectes de càlcul de la nota mitjana es considerarà la nota obtinguda en l'avaluació ordinària. En el cas de tenir un NP en l'avaluació ordinària, per al càlcul de la nota mitjana es considerarà la qualificació mínima establida per a aquesta etapa (1).

6. La qualificació de la matèria de religió LOMCE computa per al càlcul de la nota mitjana, tant a efectes d'admissió com de titulació. En el cas de la assignatura de religió LOE, només computa per al càlcul de la nota mitjana del títol d'ESO.

6. Consideracions sobre l'horari per al curs 2018-2019

1. Els equips directius confeccionaran els grups d'alumnat tenint en compte els criteris següents:

- Els grups han de ser homogenis quant al nombre i s'exclourà en la seua composició tot criteri discriminatori.
- Els alumnes i les alumnes amb necessitats educatives de suport educatiu escolaritzats en els centres d'Educació Secundària hauran d'estar distribuïts de forma homogènia entre tots els grups d'un mateix curs, excloent-ne en la composició tot criteri discriminatori.
- Els alumnes i les alumnes que romanguen un any més en un curs seran també distribuïts de forma homogènia.
- En els centres docents que impartisquen educació secundària obligatòria i batxillerat i que escolaritzen alumnat amb necessitats educatives de suport educatiu, la reducció de ràtio vindrà determinada per la resolució de la direcció territorial competent en matèria d'educació, tenint en compte el dictamen d'escolarització.

El nombre d'alumnes màxim d'aquestes característiques serà de 2 per unitat amb caràcter general. Pel primer alumne amb necessitats educatives de suport educatiu degudament dictaminat, es reduirà la ràtio en 3 alumnes. Pel segon alumne amb necessitats educatives de suport educatiu degudament dictaminat, es reduirà la ràtio en 4 alumnes més. A aquests efectes,



el terme ràtio quedarà referit al nombre màxim d'alumnes per unitat escolar, segons estableix la normativa bàsica.

2. La direcció general competent en matèria de planificació educativa autoritzarà la constitució de grups en els diversos ensenyaments per a cada curs escolar.

3. Durant la jornada escolar, el currículum es desenvoluparà a través d'un mínim de 5 i un màxim de 8 sessions lectives diàries, de dilluns a divendres. Després de cada dos o tres sessions lectives hi haurà un període de descans de vint minuts com a mínim.

4. La distribució horària setmanal de les distintes matèries es realitzarà d'acord amb els criteris següents:

a) Les matèries a què corresponguen dos o tres sessions lectives setmanals no podran ser impartides en dies consecutius.

b) No hi haurà dos o més sessions lectives diàries de la mateixa matèria, en el cas de matèries del bloc d'assignatures troncal, a excepció de les matèries que tinguen un caràcter eminentment pràctic.

c) En cas d'alumnat d'educació secundària obligatòria, no s'inclouran en cap cas hores lliures intercalades en el seu horari lectiu.

5. De conformitat amb el que disposen els articles 13.4, 14.5, 27.5 i 28.5 del Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, la matèria de Valencià: Llengua i Literatura rebrà el mateix tractament que la matèria Llengua Castellana i Literatura.

6. Els centres docents públics i privats concertats podran efectuar ampliacions de l'horari escolar sense que, en cap cas, s'imposen aportacions a les famílies ni exigències per a la conselleria competent en matèria d'educació, tal com estableix l'article 120.4 de la Llei Orgànica 2/2006. L'ampliació de l'horari escolar podrà efectuar-se per mitjà de l'increment del nombre de sessions lectives diàries, sense perjuí del que disposa el punt 5 d'aquest apartat i de la normativa vigent en matèria de jornada escolar.

6.1. Educació secundària obligatòria

1. L'horari de l'educació secundària obligatòria està regulat per l'article 3 i l'annex IV del Decret 87/2015, de 5 de juny, modificat pel Decret 51/2018, de 27 d'abril.

2. L'assignació horària corresponent a cadascuna de les matèries d'educació secundària obligatòria tindrà una duració mínima de 55 minuts.

3. L'horari setmanal per a cada grup del primer i segon curs d'educació secundària obligatòria serà de 30 hores lectives, i de 32 para cada un dels cursos de tercer i quart.

4. Per a l'alumnat amb necessitats educatives de suport educatiu, la distribució horària podrà ajustar-se a la proposta d'adaptació curricular individualitzada.

5. El nombre màxim d'alumnes per unitat en educació secundària obligatòria es regularà d'acord amb el que estableix el Decret 59/2016, de 13 de maig, del Consell, pel qual es fixa el nombre màxim d'alumnat i la jornada lectiva del personal docent en els nivells no universitaris regulats per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en els centres docents no universitaris de la Comunitat Valenciana, i la seua modificació donada pel Decret 89/2017, de 7 de juliol, del Consell, pel qual es modifiquen les disposicions transitòries del Decret 59/2016, de 13 de maig, del Consell, pel qual es fixa el nombre màxim d'alumnat i la jornada lectiva del personal docent en els nivells no universitaris regulats per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en els centres docents no universitaris de la Comunitat Valenciana (DOGV 14.07.2017).



6.2. Batxillerat

1. L'horari del batxillerat està regulat per l'article 3 i l'annex V del Decret 87/2015, de 5 de juny, modificat pel Decret 136/2015, de 4 de setembre, i pel Decret 51/2018, de 27 d'abril.

2. L'assignació horària corresponent a cadascuna de les matèries de batxillerat tindrà una duració mínima de 55 minuts.

3. El nombre màxim d'alumnes per unitat en batxillerat es regularà d'acord amb el que estableix el Decret 59/2016, de 13 de maig, del Consell, pel qual es fixa el nombre màxim d'alumnat i la jornada lectiva del personal docent en els nivells no universitaris regulats per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en els centres docents no universitaris de la Comunitat Valenciana, i la seua modificació donada pel Decret 89/2017, de 7 de juliol, del Consell, pel qual es modifiquen les disposicions transitòries del Decret 59/2016, de 13 de maig, del Consell, pel qual es fixa el nombre màxim d'alumnat i la jornada lectiva del personal docent en els nivells no universitaris regulats per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en els centres docents no universitaris de la Comunitat Valenciana (DOGV núm. 8084 de 14.07.2017).

4. Amb caràcter general, quan en un centre estiguen constituïdes dues o més modalitats de batxillerat, s'agruparà l'alumnat en les matèries comunes i en les pròpies de modalitat, específiques o de lliure configuració autonòmica coincidents, amb un màxim de 35 alumnes per grup.

7. Tallers de Reforç, Tallers d'Aprofundiment, Projectes Interdisciplinaris i Competència Comunicativa Oral Primera Llengua Estrangera

El Decret 51/2018, de 27 d'abril, del Consell, pel qual es modifica el Decret 87/2015, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat a la Comunitat Valenciana (DOGV núm 8284 de 30 d'abril de 2018) estableix modificacions de currículum en educació secundària obligatòria.

En aquest decret s'han introduït noves matèries, com són els Tallers de Reforç i els Tallers d'Aprofundiment, per a donar resposta a l'alumnat amb necessitats educatives diferents i la matèria Projecte Interdisciplinari que introdueix el treball per projectes.

Des de la Direcció General de Política Educativa es considera oportú donar orientacions per a dur a terme el desenvolupament i posada en marxa d'aquestes matèries.

7.1. Tallers de Reforç

Definició

Els Tallers de Reforç s'organitzaran a partir de matèries disciplinars que han de desenvolupar-se de manera competencial a partir del currículum de la seua matèria de referència.



A qui va dirigit?

Aquests tallers estan dirigits a l'alumnat d'ESO que necessita reforçar els elements curriculars de les matèries de referència.

7.2. Tallers d'Aprofundiment

Definició

Els Tallers d'Aprofundiment s'organitzaran a partir de matèries disciplinars que han de desenvolupar-se de manera competencial a partir del currículum de la seua matèria de referència.

A qui va dirigit?

Aquests tallers estan dirigits a l'alumnat d'ESO amb alta motivació pels coneixements de les matèries que es profunditzen o/i alumnat d'altres capacitats.

7.3. Projectes Interdisciplinaris

Definició

El Projecte Interdisciplinari es defineix com una seqüència didàctica que s'organitza amb elements curriculars de diverses matèries.

En cada projecte, l'alumnat ha de seguir un procés (que inclou la investigació, la creativitat, la presa de decisions, l'ús d'estratègies, la comunicació en format diversos, etc.). L'objectiu és crear un vincle entre l'àmbit de coneixement acadèmic i el seu entorn sociocultural.

Es podrà comptar amb la col·laboració d'agents externs, com poden ser entitats, organitzacions no governamentals, fundacions, empreses, institucions educatives, mitjans de comunicació, administracions, voluntaris...

En cas que es planifique un treball conjunt es poden establir col·laboracions entre diferents centres educatius per al desenvolupament parcial o total del projecte.

El Projecte Interdisciplinari pot suposar la participació d'alumnat de diversos grups i/o nivells i caldrà fer l'organització oportuna, sempre que hi haja disponibilitat horària de professorat en el centre per a la seua impartició i aquesta no implique un increment de plantilla.

A qui va dirigit?

A tot l'alumnat de l'ESO.



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Investigació, Cultura i Esport

**TOTS
A UNA
veu**

DIRECCIÓ GENERAL DE POLÍTICA EDUCATIVA

**Av. de Campanar, 32
46015 VALÈNCIA**

7.4. Competència Comunicativa Oral Primera Llengua Estrangera

Definició

La Competència Comunicativa Oral Primera Llengua Estrangera té com a finalitat millorar la competència comunicativa oral de l'alumnat en aquesta llengua. Per tant, en aquesta matèria es treballarà, exclusivament, la seua pràctica oral.

A qui va dirigit?

A l'alumnat de 3r i 4t d'ESO.

València, 13 de juny de 2018.

El director general de Política Educativa

Jaume Fullana Mestre