



EDUCACIÓN INFANTIL

De acuerdo con las instrucciones de inicio de curso 2022-2023, la programación de aula tiene que partir de la propuesta pedagógica de la etapa y tiene que incluir los elementos siguientes:

- Características del grupo
- Situaciones de aprendizaje
- Organización de los espacios de aprendizaje
- Distribución del tiempo
- Selección y organización de los recursos y materiales
- Medidas de respuesta para la inclusión
- La observación, documentación pedagógica y evaluación

En adjunto se envía un modelo de propuesta pedagógica y uno de programación de aula/situación de aprendizaje para ir completándolas a lo largo del curso. Estos modelos pueden ser utilizados como plantilla por los centros o se pueden elaborar de propios siempre que tengan, como mínimo, los mismos apartados.

Propuesta pedagógica de Educación Infantil		Ciclo:	Curso académico:
1	Concreción de los elementos curriculares	Área:	
1.1	Elementos curriculares de nivel	Área:	
1.1.1	Competencias específicas		
Competencia específica núm. (1)			
Criterios de evaluación (Los equipos de ciclo acuerdan las competencias específicas para cada nivel educativo)			
Saberes básicos			
1.1.2	Valoración general del progreso del alumnado		
Instrumentos de recogida y registro de la información			
Modelos de informes de evaluación cualitativa para cada uno de los niveles de ciclo			
Aspectos que valorar sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de este nivel			
Medidas de respuesta educativa para la inclusión			

Programación de aula: situaciones de aprendizaje		Curso académico:		Nivel:	Grupo:
Características del grupo					
Situación de aprendizaje núm.		Título:		Contexto:	<div><div><input type="checkbox"/> personal</div><div><input type="checkbox"/> social</div></div> <div><div><input type="checkbox"/> educativo</div><div><input type="checkbox"/> profesional</div></div>
Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados					
Competencias específicas			Criterios de evaluación vinculados		
Saberes básicos					
Organización	Secuenciación de actividades	Organización de los espacios	Distribución del tiempo	Recursos y materiales	Medidas de respuesta educativa para la inclusión
Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado. Observaciones y documentaciones pedagógicas					