

PREGUNTES BÀSIQUES
SOBRE
L'APLICACIÓ DEL PROGRAMA D'EDUCACIÓ
PLURILINGÜE I INTERCULTURAL (PEPLI)
I L'ELABORACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC
DE CENTRE (PLC)

ESO, Batxillerat, FP, FPA

Servei d'Educació Plurilingüe

ÍNDIX

1. APLICACIÓ.....	3
2. CRONOGRAMES I PERCENTATGES.....	4
3. ASSIGNATURES I LENGUA VEHICULAR.....	7
3.1. ESO I BATXILLERAT.....	7
3.1.b. ÀMBITS.....	11
3.2. FP.....	13
3.3. FPA.....	13
3.4. ASSIGNATURES VEHICULADES EN LE.....	14
4. PROGRAMES EXPERIMENTALS.....	18
5. CONTINUÏTAT DEL PEPLI.....	19
6. PROFESSORAT.....	20
7. ALUMNAT.....	24
8. PLC (parts i emplenament).....	25
9. RECURSOS.....	27

1. APLICACIÓ

	PREGUNTA	RESPOSTA
1.	Quina normativa regula el PEPLI i el PLC?	Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià [DOGV 8240, 22.02.2018]
2.	En quines etapes educatives s'ha d'aplicar el PEPLI el curs 2021-2022?	ESO, batxillerat, formació professional, cicle II de formació de persones adultes de centres sostinguts amb fons públics i els privats que vulguen implantar-lo. (Llei 4/2018. Disposició addicional primera, modificada pel Decret llei 2/2020)
3.	Hi ha excepcions en l'aplicació del PEPLI?	S'aplica d'acord amb el calendari de la Llei 4/2018. Però l'article 2 del <i>DECRET LLEI 2/2020, de 3 d'abril, de mesures urgents, en l'àmbit de l'educació, de la cultura i de l'esport, per a pal·liar els efectes de l'emergència sanitària provocada per la Covid-19</i> , modifica el calendari d'aplicació en les etapes de secundària obligatòria, batxillerat, FP i FPA, que s'ajorna al curs 2021-2022. Només queda pendent la implantació en els ensenyaments de règim especial.
4.	Quins centres elaboren el PLC?	Tots els centres que han d'aplicar el PEPLI a partir del curs 2021-2022
5.	Els centres d' FPA municipals han d'aplicar el PEPLI?	Han d'aplicar el PEPLI tots els centres FPA municipals que impartisquen GES 2. Els que no tinguen aquest ensenyament poden aplicar-lo en GES 1 de forma voluntària. En cas contrari, no han d'elaborar el PLC.
6.	Quines implicacions té l'aplicació del PEPLI en altres documents dels centres?	En l'article 17 de la Llei 4/2018 s'estableix que «en la programació general anual del centre educatiu hauran de recollir-se les innovacions didàctiques i les mesures organitzatives previstes en el projecte lingüístic de centre per a cada curs escolar». També s'indica que les millores i les innovacions derivades de l'avaluació de l'aplicació del projecte lingüístic de centre hauran de constar en el pla d'actuació per a la millora i ser incloses en la programació general

		<p>anual.</p> <p>L'article 21 diu: «El professorat del sistema educatiu valencià adaptarà la programació d'aula als objectius previstos en el projecte lingüístic de centre i prendrà com a referència metodològica l'aprenentatge integrat de llengües i continguts.»</p> <p>A més, l'aplicació del PEPLI també incideix en les indicacions que es fan en les instruccions de funcionament dels centres per al curs 2021-2022.</p>
7.	Com es garantirà l'aplicació efectiva del PEPLI?	<p>En primer lloc, la directiva del centre educatiu i la Comissió de Coordinació Pedagògica organitzen el personal docent perquè es complisca la distribució d'ús vehicular i la metodologia indicades en el PLC.</p> <p>La Inspecció d'Educació supervisarà l'aplicació del PEPLI en els centres, l'assessoria tècnica docent en matèria d'educació plurilingüe del SEP donarà suport i assessorament metodològic als equips directius i al professorat (articles 29 i 30) i els CEFIRE oferiran recursos i formació.</p>

2. CRONOGRAMES I PERCENTATGES

	PREGUNTA	RESPOSTA															
1.	Quins són els percentatges que s'ha de vehicular en cada llengua?	<p>(Llei 4/2018, art. 6, 7):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ESO</th> <th>BATXILLERAT</th> <th>FP</th> <th>FPA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>VALENCIÀ-CASTELLÀ</td> <td colspan="4">25%</td> </tr> <tr> <td>LLENGUA ESTRANGERA</td> <td>15-25%</td> <td>10-25%</td> <td>10-25%</td> <td>15-25%</td> </tr> </tbody> </table> <p>S'ha de comptar les hores lectives de la matèria de llengua, les hores de competència comunicativa oral i les hores de les matèries no lingüístiques vehiculades en cada llengua</p>		ESO	BATXILLERAT	FP	FPA	VALENCIÀ-CASTELLÀ	25%				LLENGUA ESTRANGERA	15-25%	10-25%	10-25%	15-25%
	ESO	BATXILLERAT	FP	FPA													
VALENCIÀ-CASTELLÀ	25%																
LLENGUA ESTRANGERA	15-25%	10-25%	10-25%	15-25%													

2.	Com es compten els percentatges que s'han de complir en cada etapa?	<p>- ESO: càlcul dels percentatges sobre el total de sessions curriculars setmanals en el global de l'etapa.</p> <p>- Batxillerat i FPA (cicle II): càlcul dels percentatges sobre el total de sessions curriculars setmanals en el global de l'etapa.</p> <p>- FP: càlcul dels percentatges sobre el global d'hores de cada cicle formatiu.</p>																						
3.	Quin és el càlcul d'hores que s'ha de vehicular en cada llengua en ESO ?	<table border="1" data-bbox="860 531 2027 804"> <thead> <tr> <th data-bbox="860 531 1211 587">MATÈRIES</th> <th colspan="3" data-bbox="1211 531 2027 587">ETAPA ESO: 124 hores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="860 587 1211 695">VALENCIÀ / CASTELLÀ 25%</td> <td colspan="3" data-bbox="1211 587 2027 643">MATÈRIA LINGÜÍSTICA: 12 h</td> </tr> <tr> <td data-bbox="860 695 1211 746"></td> <td colspan="3" data-bbox="1211 643 2027 695">MATÈRIES NO LINGÜÍSTICA: 19 h</td> </tr> <tr> <td data-bbox="860 746 1211 804">LE 15%</td> <td colspan="3" data-bbox="1211 695 2027 746">MATÈRIA LE: 14 h (comptant CCO de 1r i 2n)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="860 804 1211 804"></td> <td colspan="3" data-bbox="1211 746 2027 804">MATÈRIES NO LING: 4 h 36 min</td> </tr> </tbody> </table>			MATÈRIES	ETAPA ESO: 124 hores			VALENCIÀ / CASTELLÀ 25%	MATÈRIA LINGÜÍSTICA: 12 h				MATÈRIES NO LINGÜÍSTICA: 19 h			LE 15%	MATÈRIA LE: 14 h (comptant CCO de 1r i 2n)				MATÈRIES NO LING: 4 h 36 min		
MATÈRIES	ETAPA ESO: 124 hores																							
VALENCIÀ / CASTELLÀ 25%	MATÈRIA LINGÜÍSTICA: 12 h																							
	MATÈRIES NO LINGÜÍSTICA: 19 h																							
LE 15%	MATÈRIA LE: 14 h (comptant CCO de 1r i 2n)																							
	MATÈRIES NO LING: 4 h 36 min																							
4.	Quin és el càlcul d'hores que s'ha de vehicular en cada llengua en batxillerat ?	<table border="1" data-bbox="860 817 1807 1059"> <thead> <tr> <th data-bbox="860 817 1196 873">MATÈRIES</th> <th colspan="3" data-bbox="1196 817 1807 873">ETAPA BATXILLERAT: 65 hores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="860 873 1196 967">VALENCIÀ / CASTELLÀ 25%</td> <td colspan="3" data-bbox="1196 873 1807 924">MATÈRIA LING: 6 h</td> </tr> <tr> <td data-bbox="860 967 1196 1018"></td> <td colspan="3" data-bbox="1196 924 1807 967">MATÈRIES NO LING: 10 h 15 minuts</td> </tr> <tr> <td data-bbox="860 1018 1196 1059">LE 10 %</td> <td colspan="3" data-bbox="1196 967 1807 1018">MATÈRIA LE: 6 h</td> </tr> <tr> <td data-bbox="860 1059 1196 1059"></td> <td colspan="3" data-bbox="1196 1018 1807 1059">MATÈRIES NO LING BATX: 30 min</td> </tr> </tbody> </table>			MATÈRIES	ETAPA BATXILLERAT: 65 hores			VALENCIÀ / CASTELLÀ 25%	MATÈRIA LING: 6 h				MATÈRIES NO LING: 10 h 15 minuts			LE 10 %	MATÈRIA LE: 6 h				MATÈRIES NO LING BATX: 30 min		
MATÈRIES	ETAPA BATXILLERAT: 65 hores																							
VALENCIÀ / CASTELLÀ 25%	MATÈRIA LING: 6 h																							
	MATÈRIES NO LING: 10 h 15 minuts																							
LE 10 %	MATÈRIA LE: 6 h																							
	MATÈRIES NO LING BATX: 30 min																							
5.	Quin és el càlcul d'hores que s'ha de vehicular en cada llengua en FP ?	<table border="1" data-bbox="860 1072 1807 1238"> <thead> <tr> <th data-bbox="860 1072 1099 1129"></th> <th data-bbox="1099 1072 1321 1129">HORES TOTALS</th> <th data-bbox="1321 1072 1559 1129">25% (VAL-CAST)</th> <th data-bbox="1559 1072 1807 1129">10% (LE)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="860 1129 1099 1182">GM</td> <td data-bbox="1099 1129 1321 1182">1620 h</td> <td data-bbox="1321 1129 1559 1182">405 h</td> <td data-bbox="1559 1129 1807 1182">162 h</td> </tr> <tr> <td data-bbox="860 1182 1099 1238">GS</td> <td data-bbox="1099 1182 1321 1238">1560 h</td> <td data-bbox="1321 1182 1559 1238">390 h</td> <td data-bbox="1559 1182 1807 1238">156 h</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="860 1238 2083 1359">Les hores del mòdul de FCT i del Projecte de 2n no s'han de comptar en el total de cada llengua. Tampoc la Tutoria, ja que no té càrrega horària lectiva per a l'alumnat.</p>				HORES TOTALS	25% (VAL-CAST)	10% (LE)	GM	1620 h	405 h	162 h	GS	1560 h	390 h	156 h								
	HORES TOTALS	25% (VAL-CAST)	10% (LE)																					
GM	1620 h	405 h	162 h																					
GS	1560 h	390 h	156 h																					

6.	Quin és el càlcul d'hores que s'ha de vehicular en cada llengua en FPA ?	GLOBAL D'ETAPA	Valencià / Castellà	Anglès
		(Anglès: 1+1 h): 27h	25%: 6,75 h Mòdul Val i Cast: 4 h Mòduls no ling: 2h 45 m	15%: 4 h 3 m Anglès: 2 h Mòduls no ling.: 2 h 3 m
		(Anglès: 1+2 h o 2+1 h): 28h	25%: 7 h Mòdul Val i Cast: 4 h Mòduls no ling: 3 h	15%: 4 h 12 m Anglès: 3 h Mòduls no ling.: 1 h 12 m
		(Anglès: 2+2 h): 29 h	25%: 7,25 h Mòdul Val i Cast: 4 h Mòduls no ling: 3h 15 m	15%: 4 h 21 m Anglès: 4 h Mòduls no ling.: 21 m
7.	En ESO , tots els grups de cada nivell han de tindre la mateixa distribució de llengua vehicular entre les matèries?	En 1r, 2n i 3r, el cronograma de la llengua vehicular de cada matèria ha de ser únic per a tots els grups de cada nivell. En 4t d'ESO existeix un cronograma per a cada itinerari: acadèmic d'humanitats, acadèmic de ciències, aplicat.		
8.	Com s'ha de fer el cronograma en PMAR, PR4 i PAC ?	<ul style="list-style-type: none"> - PMAR: té un cronograma complementari on s'inclouen l'àmbit sociolingüístic i el de ciències aplicades, en els quals s'indica la llengua o llengües en què es vehicula cada un. - PR4: de manera anàloga al PMAR, en el cronograma s'inclouen l'àmbit lingüístic i social i l'àmbit científic. - PAC: s'ha d'indicar en observacions les característiques d'aquest programa. 		
9.	En batxillerat , totes les modalitats han de tindre la mateixa distribució de llengua vehicular entre les matèries?	Cada modalitat de batxillerat té un cronograma específic		
10.	S'ha d'elaborar un cronograma específic per al	- Batxillerat model A i a distància: no tenen cronograma específic; s'entén que funcionen amb		

	batxillerat model A, batxillerat a distància i batxillerat nocturn?	el mateix cronograma que el batxillerat diürn ordinari; en l'apartat d'Observacions s'ha d'explicar les peculiaritats que hi puguem existir. - Batxillerat nocturn : en els centres on existisca, hi ha una cronograma específic per a aquest model de batxillerat.
11.	En els cicles formatius d' FP , existeix un cronograma específic per a cada modalitat d'ensenyament de l'etapa (nocturn, semipresencial o a distància, parcial)?	En FP s'ha d'emplenar un únic cronograma per a cada cicle formatiu de grau mitjà o superior que tinga el centre. Si en les modalitats d'ensenyament parcial, nocturn i semipresencial o a distància hi ha diferències amb el cronograma general, s'ha d'explicar en l'apartat d'Observacions. Igualment, si existeix més d'un grup d'un mateix cicle i hi ha diferències entre els cronogrames, només cal indicar el cronograma d'un grup i explicar les diferències en l'apartat d'Observacions.
12.	Com s'ha de fer el cronograma en Formació Professional Bàsica i en FP de 2a oportunitat ?	En el cronograma s'inclouen els mòduls Comunicació i societat I i II i Ciències aplicades I i II, en els quals s'indica la llengua o llengües en què es vehicula cada un, sense que es calcule cap percentatge. En l'apartat d'"Observacions" s'ha d'explicar la previsió de llengua vehicular en els altres mòduls.

3. ASSIGNATURES I LLENGUA VEHICULAR

3.1. ESO I BATXILLERAT

	PREGUNTA	RESPOSTA
1.	Quines matèries es poden vehicular en valencià i en castellà per aconseguir el 25%?	A més de la matèria de Llengua (Valencià i Castellà), es pot vehicular en llengües oficials qualsevol matèria troncal o anàloga, és a dir, matèries que cursa tot l'alumnat d'un mateix nivell.
2.	En valencià i en castellà, s'ha de vehicular les	Sí, en tots els grups de cada nivell d'ESO les matèries vehiculades en les llengües oficials han

	mateixes matèries en tots els grups del mateix nivell?	de ser les mateixes per a tot l'alumnat del nivell.						
3.	Es pot dividir el temps vehiculat d'una mateixa matèria, part en castellà i part en valencià?	No. Cada matèria s'ha de vehicular completament en una única llengua oficial.						
4.	El percentatge de valencià i castellà ha de ser el mateix ?	No. Cada centre tria el percentatge vehiculat en cada llengua, a partir del mínim legal (25%) i donant continuïtat a la mitjana del percentatge vehiculat en cada llengua en els centres adscrits. Però tot l'alumnat d'un mateix nivell educatiu ha de tindre el mateix temps curricular en cadascuna de les llengües vehiculars.						
5.	Quines matèries es poden vehicular en llengua estrangera (LE) per aconseguir el 15 % en ESO i el 10% en batxillerat?	A més de la matèria de Llengua i la Competència Comunicativa Oral es pot vehicular en LE qualsevol matèria, sempre que la curse tot l'alumnat d'un mateix nivell.						
6.	En LE s'ha de vehicular les mateixes matèries en cada nivell?	<p>És preferible però hi pot haver flexibilitat, segons les circumstàncies de cada centre. D'acord amb la disponibilitat de professorat, es poden vehicular matèries diferents dins del mateix nivell, sempre que tinguen la mateixa càrrega horària i que el resultat final siga que tot l'alumnat rep la mateixa quantitat d'hores en LE.</p> <p>En el cas que en un mateix nivell es vehicule en LE matèries diferents per a grups d'alumnat diferent, aquestes matèries s'han de vehicular en la mateixa llengua oficial en els grups on no es vehiculen en LE.</p> <p>Exemple: 1r ESO A-B-C: vehicula E.F. en anglés (2 hores); 1r ESO D-E-F: vehicula Música en anglés (2 hores); per tant en 1r ESO A-B-C, la Música s'ha de vehicular en la mateixa llengua (valencià o castellà) que l'Educació Física en 1r ESO D-E-F:</p> <table border="1" data-bbox="855 1198 2072 1350"> <thead> <tr> <th></th> <th>E. F. (2 hores)</th> <th>MÚSICA (2 hores)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1r ESO A-B-C</td> <td>En LE</td> <td>En VALENCIÀ (o en castellà)</td> </tr> </tbody> </table>		E. F. (2 hores)	MÚSICA (2 hores)	1r ESO A-B-C	En LE	En VALENCIÀ (o en castellà)
	E. F. (2 hores)	MÚSICA (2 hores)						
1r ESO A-B-C	En LE	En VALENCIÀ (o en castellà)						

				[en la mateixa llengua que la cel·la D-E.F-Ed.Fís.]
		1r ESO D-E-F	En VALENCIÀ (o en castellà) [en la mateixa llengua que la cel·la A-B-C-Música]	En LE
7.	Es poden vehicular les matèries no lingüístiques en diferents llengües al llarg de l'etapa?	Si és possible, cal mantindre la continuïtat de la llengua vehicular de la matèria al llarg de cada nivell de l'etapa però no és necessari: una matèria no lingüística pot vehicular-se en diferents llengües curriculars al llarg de l'etapa.		
8.	Pot variar el percentatge vehiculat en una llengua en cada nivell d'ESO?	El percentatge d'ús vehicular de les llengües curriculars pot variar d'un nivell a un altre. Per exemple, en 1r el 25% de valencià i en 3r el 40%. L'únic requisit és que en el global de l'etapa se superen els mínims legals i es done continuïtat als percentatges dels centres adscrits.		
9.	És possible no arribar al percentatge vehiculat en una llengua en un nivell i compensar -ho en uns altres de la mateixa etapa?	És recomanable que en cada nivell s'arribe als mínims legals (25-25-15) encara que l'aplicació només valida el percentatge global de l'etapa. En cada nivell d'ESO, a més de les hores de la matèria de cada llengua, ha d'haver un temps vehiculat en altres matèries en cada llengua curricular. Si algun centre té una proposta diferent, ha de consultar-ho amb la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació a través del correu pepli_plc@gva.es .		
10.	En els nivells en què les matèries estan organitzades en àmbits , com s'ha de fer el càlcul del percentatge vehiculat en cada llengua?	El còmput s'ha de fer distribuïnt les hores de l'àmbit entre les matèries de què està compost cada àmbit, marcant la llengua o llengües vehiculars en cada matèria. En Itaca, cal indicar aquesta circumstància en la casella «Plantejament globalitzat» de la finestra «Altra Informació» dins de «Proporció d'ús vehicular en cada llengua».		
11.	Com s'ha de realitzar el càlcul d'hores vehiculades en cada llengua , tenint en compte que hi ha blocs de matèries opcionals,	Es realitza un càlcul del percentatge comú i un càlcul del percentatge comú + no comú de cada llengua vehicular:		

i aquestes poden tindre llengües vehiculars diferents?

- **Percentatge comú:** en cada llengua vehicular, es compten les hores de la matèries obligatòries vehiculades en eixa llengua més les hores dels blocs opcionals en què totes les matèries del bloc estan vehiculades en la mateixa llengua i, per tant, tot l'alumnat rep la mateixa quantitat d'hores en eixa llengua. Aquest percentatge ha de complir els mínims legals.
Exemples: si les dues matèries del bloc d'opcionals específiques (Religió i Valors Ètics) es vehiculen en la mateixa llengua (castellà, per exemple), el temps d'aquest bloc (1 hora) compta per al percentatge comú en castellà; si cada matèria del bloc es vehicula en una llengua diferent, el temps del bloc no compta per al percentatge comú. En el mateix cas estan els blocs d'opcionals: Lliure configuració autonòmica, Lliure configuració autonòmica d'opció, Troncals d'opció de 3r d'ESO (modalitats diferents de Matemàtiques), Específiques d'opció (3r, 4t d'ESO i batxillerat), Troncals d'opció de modalitat de batxillerat.
- **Percentatge comú + no comú:** al percentatge comú se sumen les hores de cada bloc de matèries opcionals quan les matèries del bloc es vehiculen en llengües diferents. Aquest percentatge indica el màxim percentatge possible en cada llengua, segons les matèries opcionals que trie cada alumne.
Exemples: 1-En el bloc d'opcionals «Lliure configuració autonòmica d'opció» de 1r, 2n i 3r d'ESO, es vehicula en LE la matèria de Segona Llengua Estrangera; una altra matèria (Informàtica, per exemple), en valencià, i una altra (Cultura Clàssica, per exemple), en castellà: l'assignació horària de 2 hores del bloc compta per a valencià, per a castellà i per a LE únicament en el percentatge no comú. 2-En el bloc «Troncals d'opció de modalitat» de 1r de la modalitat d'Humanitats i Ciències Socials de 1r batxillerat es vehicula la Història del Món Contemporani en valencià i la Literatura Universal en castellà: l'assignació horària de 4 hores del bloc compta per a valencià i per a castellà en el percentatge no comú; si les dues matèries es vehicularen en la mateixa llengua (valencià, per exemple), les 4 hores comptarien en el percentatge comú en valencià.

12.	Cal impartir Religió i Valors Ètics en la mateixa llengua en tots els cursos d'ESO? I les dues matemàtiques en 3r i 4t?	No és necessari. Si es vehiculen en la mateixa llengua el temps curricular computa per al total d'eixa llengua, ja que en eixe cas tot l'alumnat té la matèria triada en la mateixa llengua; si es vehiculen en llengües diferents, el temps curricular d'aquestes matèries no es pot comptar per al mínim legal sinó que formarà part del percentatge no comú. [veure pregunta 11 sobre càlcul del percentatge comú i del percentatge comú + no comú].
13.	Compta en el càlcul de percentatges l'hora lectiva de Tutoria ?	Sí, s'ha d'indicar la llengua vehicular de la Tutoria, que en ESO ha de ser alguna de les llengües oficials, no una LE. En batxillerat s'admet que la tutoria pugua ser en LE. Encara que la Tutoria és una matèria obligatòria, la llengua oficial vehicular en un mateix nivell pot variar segons els grups. En aquest cas, no comptaria per al càlcul del percentatge comú però sí per al no comú. Si tots els grups d'un nivell vehiculen la Tutoria en la mateixa llengua oficial, computaria en el càlcul del percentatge comú.
14.	Quan indiquem les matèries d'un bloc d'optatives , com podem marcar el bloc deixant oberta la possibilitat als canvis de matèries per als propers cursos ? (L'oferta cada any es modifica segons els interessos dels alumnes, tant en 4t d'ESO com en batxillerat).	El PLC té una vigència de 4 cursos. En el cas indicat, seria convenient indicar la llengua de totes les matèries optatives possibles previstes durant aquest període. En tot cas, si les hores del bloc d'optatives formen part del percentatge comú (és a dir, totes les matèries estan vehiculades en la mateixa llengua) no es pot modificar en els cursos següents introduint matèries vehiculades en una llengua diferent però sí alguna altra matèria que no s'havia tingut en compte sempre que siga en la mateixa llengua que la resta de matèries del bloc.

3.1.b. ÀMBITS

1.	En quina llengua s'han de vehicular els àmbits ?	La llengua vehicular de treball en els àmbits ha de ser coherent amb el projecte lingüístic . Com a criteri orientador, almenys un dels àmbits ha de ser vehiculat en valencià.
2.	Es pot vehicular un àmbit en anglés o en una altra llengua estrangera?	La llengua vehicular dels àmbits ha de ser, amb caràcter general, valencià o castellà. Però també es pot organitzar un àmbit amb una matèria no lingüística i la matèria d'Anglés o amb dues matèries no lingüístiques vehiculades en anglés, segons s'indique en el PLC, i amb adequació a l'alumnat.

3.	Quin és el requisit que necessita un professor per a donar l' assignatura de valencià si imparteix àmbit en 1r ESO?	En els àmbits que es vehiculen en valencià i en aquells que incloguen la matèria de Valencià, el professorat de l'àmbit ha de comptar amb la competència idiomàtica mínima del nivell, és a dir C1, d'acord amb el que estableix l'article 4 de l'Ordre 3/2020, de 6 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es determina la competència lingüística necessària per a l'accés i l'exercici de la funció docent en el sistema educatiu valencià.
4.	En el cas de codocència , cal que tot el professorat de l'àmbit tinga el requisit lingüístic per a impartir classe en eixa llengua?	Només és necessari que una de les persones docents tinga el requisit per a impartir classe en eixa llengua (anglès o valencià).
5.	Es pot vehicular un àmbit en diverses llengües ?	Com a criteri general, cada àmbit ha de ser vehiculat en un única llengua. En els casos en què tinga alguna justificació organitzativa o metodològica es podrà vehicular un àmbit en més d'una llengua: un projecte multilingüe, un projecte en anglès, una part del projecte (la recerca d'informació, p. ex.) en una altra llengua que la resta del projecte, en l'àmbit lingüístic i social que incloga Valencià i Castellà per a donar presència a la llengua en què no es vehiculen la major part dels continguts...
6.	Es poden separar les matèries de Castellà i Valencià en àmbits diferents ?	D'acord amb la Resolució de 29 de maig de 2020 i segons els criteris organitzatius de cada centre, es poden incloure les matèries de Valencià i Castellà en àmbits diferents.
7.	Assessorament i suport sobre el treball per àmbits	Resolució de 29 de maig de 2020, article 10: - En tots aquells aspectes relacionats amb el treball de la competència lingüística en un entorn plurilingüe i l'aplicació de les metodologies adequades per a la seua implementació, com ara l'elaboració de les programacions didàctiques, la proposta i planificació d'activitats d'innovació, l'adequació dels programes lingüístics a l'organització del centre, l'elaboració de material de suport i la detecció de materials curriculars, els centres podran comptar amb les orientacions i el suport de l'assessoria del Servei d'Educació Plurilingüe. - El personal dels Centres de Formació, Innovació i Recursos Educatius (CEFIRE), i la Inspecció d'Educació, col·laboraran amb les direccions dels centres educatius assessorant i fent costat a les actuacions

		desenvolupades.
--	--	-----------------

3.2. FP

	PREGUNTA	RESPOSTA
1.	Quins mòduls es poden vehicular en valencià i en castellà per aconseguir el 25%?	Qualsevol dels mòduls dels dos nivells del cicle formatiu (excepte el mòdul d'Anglès, si existeix en el cicle i el mòdul reservat a la docència en llengua estrangera), llevat dels mòduls d'FCT i de Projecte.
2.	Quins mòduls es poden vehicular en llengua estrangera (LE) per aconseguir el mínim del 10 %.	Qualsevol dels mòduls dels dos nivells del cicle formatiu, llevat dels mòduls d'FCT i de Projecte. Els mòduls de FOL i d'EIE també es poden vehicular en LE.
3.	Quines condicions cal tindre en compte a l'hora d'assignar la llengua vehicular dels mòduls?	Les mateixes indicades en el bloc 3.1, preguntes 3 i 4, pel que fa al valencià i al castellà: cada mòdul s'ha de vehicular completament en una única llengua oficial. Pel que fa als mòduls vehiculats en llengua estrangera, mireu el bloc 3.4, pregunta 5.

3.3. FPA

	PREGUNTA	RESPOSTA
1.	Quins mòduls es poden vehicular en valencià i en castellà per aconseguir el 25%?	Els mòduls de Valencià i Castellà i qualsevol dels altres mòduls (excepte el de LE) dels dos nivells del cicle II (GES I i GES II) del programa per a adquirir el Graduat en Educació Secundària.
2.	Quines matèries es poden vehicular en llengua estrangera (LE) per aconseguir el mínim del 15 %.	El mòdul de Llengua Estrangera (amb una assignació horària d'una o de dos hores per nivell) i qualsevol dels mòduls dels dos nivells del cicle (excepte els de Valencià i Castellà).

3.	Com s'ha d'actuar respecte als mòduls optatius ?	De manera semblant a com s'ha indicat per a ESO i batxillerat. [Veure pregunta 11 del bloc 3.1]
4.	Què s'ha de fer en el cicle I (alfabetització, neolectors, base) i en els altres programes formatius de la FPA?	No s'ha d'elaborar cronograma d'aquests programes formatius. Els centres hauran d'explicar el tractament lingüístic d'aquests programes sense especificar la llengua de cada mòdul i sense l'obligació de vehicular un mínim en cada llengua.
5.	És necessari que es vehicule sempre un mòdul no lingüístic en llengua estrangera? Per exemple, en els centres que imparteixen dos hores d'anglès en cada nivell (4 hores) ja es compleix el mínim en LE amb aquestes hores.	D'acord amb el plantejament metodològic del PEPLI, s'ha de vehicular continguts no lingüístics en llengua estrangera a través de la metodologia de l'enfocament del Tractament Integrat de Llengua i Continguts (TILC, en anglés CLIL). En el cas d'FPA amb 4 hores d'anglès, cal preveure que es vehiculen en anglés continguts de mòduls no lingüístics a través de projectes de treball, projectes interdisciplinaris o integrant aquest continguts en les hores del mòdul de Llengua Estrangera.

3.4. ASSIGNATURES VEHICULADES EN LE

	PREGUNTA	RESPOSTA
1.	S'ha de vehicular en LE totes les hores d'una assignatura o es pot planificar que només una part de l'assignació horària siga en LE i la resta en una llengua oficial?	Si la disponibilitat del professorat ho permet, és preferible que totes les hores d'una assignatura siguen en la mateixa llengua, en aquest cas en LE. Però, d'acord amb les circumstàncies de cada centre, es pot justificar la vehiculació en LE d'una part de les hores d'una assignatura. Per exemple: 1- En 1r i 2n d'ESO només cal 30 minuts d'una matèria no lingüística per arribar al mínim del 15% en LE; en una matèria de 2 hores, es podrien comptar només aquests 30 minuts vehiculats en LE i la resta (1 hora i 30 minuts) en una llengua oficial. 2- En FPA, si el mòdul d'Anglès té 2 hores en cada nivell, només cal 21 minuts per a complir el mínim del 15% vehiculat en LE; aquest temps pot realitzar-se amb una part d'un o de dos mòduls de qualsevol dels nivells (GES 1 o GES 2).

		En aquest cas, el temps vehiculat en LE s'ha de desenvolupar a través d'un projecte d'investigació o projecte de treball d'una part dels continguts de la matèria. Una alternativa organitzativa és que el temps parcial vehiculat en LE siga impartit per professorat diferent del que imparteix la resta de la matèria, distribuint-se els grups de la mateixa matèria per coincidir en l'horari o amb la presència simultània de dos persones (codocència). En aquest temps es treballaria amb activitats TILC- CLIL preparades pel docent que vehicle en LE.
2.	En grups del mateix nivell educatiu, es poden realitzar combinacions respecte a la matèria vehiculada en LE, com per exemple, Informàtica, de lliure configuració, per a un grup, i EF per a una altre?	D'acord amb les circumstàncies de cada centre, es pot justificar la vehiculació en LE de matèries diferents per a cada grup en un mateix nivell sempre que es garantisca el mínim del 15% i que tot l'alumnat reba el mateix percentatge comú d'hores en LE i en les llengües oficials.
3.	Es poden repartir les hores vehiculades en LE entre dues o més matèries ?	Si la disponibilitat del professorat ho permet, és preferible que totes les hores en LE es vehiculen en una mateixa assignatura. Però, d'acord amb les circumstàncies de cada centre, es pot justificar la vehiculació en LE repartides en més d'una assignatura, a través d'un projecte interdepartamental.
4.	Es podrien concentrar les hores vehiculades en LE en una setmana de projectes de treball?	D'acord amb les circumstàncies de cada centre, es pot justificar que les hores mínimes que s'ha de vehicular en LE es porten a terme en una setmana de projectes de treball.
5.	Quines possibilitats es poden donar en FP per a vehicular en LE?	En FP conflueixen dues normatives que regulen l'ús de l'anglès com a llengua vehicular. D'una banda, les ordres que estableixen el currículum de cada cicle, que es replega de manera general en les instruccions de principi de curs, que determinen que en cada curs de cada cicle s'ha de vehicular un mòdul en anglés, relacionat amb les unitats de competència incloses en el títol de cada cicle, al qual se li sumen les hores reservades a la docència en anglés; a més, en el cas que no es poguera vehicular cap mòdul en anglés, les hores reservades a la docència es converteixen en Anglès Tècnic. D'altra banda, la Llei 4/2018, que determina que en FP s'ha de dissenyar un PEPLI amb un percentatge mínim del 10 % vehiculat en LE (a més del 25 % en valencià i en castellà), sense

	<p>cap altra especificació sobre mòduls, distribució en cursos, etc. Tenint en compte això, podem trobar dues maneres de fer complir alhora ambdues normatives:</p> <p>1. Mòdul vehiculat en anglés + hores reservades a la docència en anglés, d'acord amb el currículum de cada cicle. En tots els casos, se superaria el 25 %, per la qual cosa s'hauria de considerar experimental des del punt de vista del PEPLI. En els cicles on hi ha el mòdul d'Anglés, la situació no varia, les hores d'aquest se sumarien al global i superarien el 25 %. Amb el compliment de la normativa del currículum s'està complint alhora la Llei 4/2018. El professorat d'aquest mòdul té les 2 o 3 hores lectives extra del mòdul reservat a la docència en anglés més les 3 hores complementàries, segons indiquen les instruccions de principi de curs d'FP.</p> <p>2. Si no es vehicula un mòdul complet en anglés, les hores reservades a la docència en anglés són d'Anglés Tècnic, d'acord amb el currículum. Aleshores, per a poder complir amb el PEPLI (10 % vehiculat en LE) cal que a les hores d'Anglés Tècnic se sumen les hores d'altres mòduls (54 h en GM, 20 h en GS): mòdul d'Anglés (en els cicles on n'hi haja), hores parcials de qualsevol mòdul relacionat amb les unitats de competència, hores totals o parcials dels mòduls no relacionats amb les unitats de competència, inclosos FOL i EIE. En aquest cas, amb l'Anglés Tècnic es compleix la normativa curricular i, amb la possibilitat de vehicular part o totes les hores de qualsevol altre mòdul, s'està complint el PEPLI. En aquests casos, no hi ha hores lectives extra per al mòdul vehiculat en anglés ja que s'estarà oferint Anglés Tècnic. En tots els casos queden fora els mòduls de FCT i Projecte En els casos de vehiculació parcial de les hores d'un mòdul, aquestes s'han d'orientar a la realització d'un projecte de treball (TILC o CLIL).</p> <p>En resum:</p> <p>1. MÒDULS VEHICULATS EN ANGLÉS + 2 o 3 hores reservades en el currículum a la docència en anglés (+ mòdul Anglés, si n'hi ha).</p> <p>2. ANGLÉS TÈCNIC + (mòdul Anglés, si n'hi ha) + 54 h en GM, 20 h en GS vehiculades en anglés,</p>
--	---

		<p>per arribar al mínim del 10%:</p> <p>a) HORES PARCIALS DE MÒDULS RELACIONATS AMB LES UNITATS DE COMPETÈNCIA.</p> <p>b) HORES TOTALS O PARCIALS DE MÒDULS NO RELACIONATS AMB LES UNITATS DE COMPETÈNCIA, INCLOSOS FOL I EIE</p>
6.	<p>La Primera Llengua Estrangera ha de ser sempre anglés? Es manté la possibilitat que la Primera LE siga el francés, com s'esdevé actualment en molts centres? Comptaria en el percentatge vehiculat en LE?</p>	<p>El Projecte lingüístic de centre pot contemplar que s'oferisca el francès com a Primera LE. En aquest cas, les hores d'aquesta matèria es compten dins del percentatge global vehiculat en LE per a l'alumnat que trie Francés com a Primera LE, de la mateixa manera que es comptabilitza per a la resta de l'alumnat, que té Anglès com a Primera LE.</p> <p>En Itaca, cal indicar aquesta circumstància marcant la casella «Francés 1r Idioma» de la finestra «Altra Informació» dins de «Proporció d'ús vehicular en cada llengua».</p>
7.	<p>La Segona Llengua Estrangera compta per al càlcul del percentatge vehiculat en LE?</p>	<p>Sí, però únicament per al càlcul del percentatge no comú ja que la Segona LE és sempre una matèria opcional i el més habitual és que la resta d'opcionals del bloc es vehiculen en alguna de les llengües oficials. Només en el cas que totes les matèries del bloc d'opcionals on està la Segona LE foren vehiculades en alguna llengua estrangera es podria comptar per al càlcul del percentatge comú en LE.</p>
8.	<p>Es poden vehicular assignatures en francès o en una altra llengua estrangera?</p>	<p>Sí, sempre que l'alumnat de l'assignatura reba també ensenyament del francès o d'una altra llengua estrangera (com a primera o com a segona llengua).</p> <p>En aquest cas el projecte lingüístic es consideraria experimental, de caràcter parcial, ja que no afectaria tot l'alumnat.</p>
9.	<p>Es pot plantejar un projecte lingüístic en què es vehiculen assignatures no lingüístiques en dues llengües estrangeres diferents (anglès i francès, per exemple)?</p>	<p>Sí. En aquest cas seria un projecte de centre experimental, si afecta tot l'alumnat. Si la possibilitat es redueix a l'alumnat que trie determinades optatives seria un programa experimental de caràcter parcial.</p>
10.	<p>Com s'ha d'actuar amb l'alumnat que ha elegit francés com a Primera LE en les matèries</p>	<p>La resposta educativa per a aquest alumnat s'ha de donar d'acord amb les disponibilitats del centre, sempre que es respecte el percentatge mínim vehiculat en LE per a aquest alumnat.</p>

	<p>vehiculades en anglés segons el projecte del centre?</p>	<p>Algunes possibilitats poden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'alumnat vehicula en francés la mateixa matèria que es vehicula en anglés (desdoblament anglés-francés) o una altra matèria (desdoblament francés-llengua oficial en la matèria vehiculada en francés i desdoblament anglés-llengua oficial en la matèria vehiculada en anglés). Programa experimental. • l'alumnat cursa anglés com a Segona LE. • es realitza una adaptació d'accés en les matèries vehiculades en anglés per a aquest alumnat.
--	--	--

4. PROGRAMES EXPERIMENTALS

	PREGUNTA	RESPOSTA
1.	Què són els programes experimentals ?	Llei 4/2018, art. 8: «La conselleria competent en matèria d'educació podrà autoritzar programes plurilingües experimentals innovadors sempre que complisquen o superen els objectius establits en aquesta llei.»
2.	El programa experimental ha d'afectar tots els grups d'un nivell o podria ser només per a un grup d'alumnat?	El programa experimental ha de ser global de centre i ha d'afectar tot l'alumnat de cada nivell. Per exemple, si el percentatge de llengua vehicular en anglés de 1r d'ESO és superior al 25% per a tot l'alumnat del nivell és un programa experimental.
3.	Si en un nivell determinat el percentatge vehiculat en LE compleix el mínim legal, podria tindre un grup d'alumnat d'eixe nivell alguna matèria més en LE que la resta ?	Si la matèria és obligatòria no podria ser, ja que afectaria el còmput del percentatge comú i tot l'alumnat d'un nivell ha de tindre els mateixos percentatges comuns en cada llengua vehicular. Només és possible si la matèria és opcional ja que afectaria únicament el còmput del percentatge no comú.
4.	En quins casos l'experimentació podria afectar només un grup d'alumnat ?	En els casos en què es vehiculen matèries en una altra llengua estrangera que no siga l'anglés [veure apartat 3.4. Signatures vehiculades en LE, preguntes 8 i 9].
5.	Quin és el procediment per a plantejar un	Atesa la complexitat de l'organització curricular en ESO i batxillerat i de les diverses

	programa experimental?	possibilitats en FP i FPA, quan un centre vulga plantejar un programa experimental en el PLC, pot consultar-ho prèviament a l'elaboració del PLC amb la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació, presentant un document en què conste el cronograma del centre i una justificació del caràcter experimental, a través del correu pepli_plc@gva.es . En Itaca la indicació de programa experimental la realitza el Servei d'Educació Plurilingüe.
--	------------------------	--

5. CONTINUÏTAT DEL PEPLI

	PREGUNTA	RESPOSTA
1.	En què consisteix la continuitat del PEPLI?	Segons la Llei 4/2018: Article. 16.6: «El projecte lingüístic de centre dels centres d'educació secundària obligatòria s'adaptarà d'acord amb els projectes lingüístics de centre dels centres adscrits d'educació infantil i primària. La conselleria competent en matèria d'educació vetllarà per la coherència i la progressivitat dels itineraris a través de les diferents etapes educatives.» Article 22: «Els centres d'educació secundària obligatòria es coordinaran amb els centres d'educació infantil i primària que tinguen adscrits per tal de garantir l'aplicació correcta del Programa d'educació plurilingüe i intercultural i la seua continuïtat metodològica en l'aprenentatge de les llengües.»
2.	Quin és el percentatge de valencià que haurà d'assegurar el centre de secundària en ESO per a donar continuïtat si cada CEIP adscrit té un percentatge diferent?	En el PLC el percentatge global d'ESO ha de ser la mitjana dels percentatges dels CEIP adscrits. Els centres han de garantir, com a mínim, aquesta mitjana.
3.	Quan hi ha molta diferència entre els percentatges dels centres adscrits , com cal que actuen els centres de secundària?	En tots els casos cal aplicar el percentatge mitjà, d'acord amb les preguntes anteriors. En el cas que hi haja alumnat procedent d'un centre de primària amb un percentatge baix de valencià que haja de treballar en valencià en ESO una quantitat d'hores més alta i que presente dificultats per motiu de la llengua, cal aplicar l'adaptació curricular corresponent,

		d'acord amb l'Ordre 20/ 2019, de 30 de abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.
4.	Alguns CEIP tenen una quantitat reduïda d'alumnat , menor que la dels altres CEIP adscrits a un institut. Es té en compte a l'hora de calcular el percentatge mínim en valencià per a donar continuïtat?	El càlcul del percentatge mínim vehiculat en valencià en ESO es realitza com s'ha explicat en la pregunta 2. Però si es donara una circumstància que, pel nombre menor d'alumnat i la diferència de percentatge d'un centre de primària respecte als altres, poguera influir significativament en la continuïtat, s'hauria de consulta amb el Servei d'Educació Plurilingüe.

6. PROFESSORAT

	PREGUNTA	RESPOSTA
1.	Quina acreditació necessita el professorat per a vehicular matèries en valencià ?	D'acord amb l'article 25 de la Llei 4/2018, el nivell lingüístic mínim amb què ha de comptar el professorat per a vehicular matèries en valencià és el C1. D'acord amb l'Ordre 3/2020, de 6 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es determina la competència lingüística necessària per a l'accés i l'exercici de la funció docent en el sistema educatiu valencià, el certificat de capacitació ja no és un requisit per a vehicular matèries en valencià.
2.	Quina acreditació necessita el professorat per a vehicular matèries en LE ?	D'acord amb l'article 25 de la Llei 4/2018, el nivell lingüístic mínim amb què ha de comptar el professorat per a vehicular matèries en LE el C1. Però fins al curs 2026-2027, segons la disposició transitòria segona, el nivell mínim és el B2. Tampoc és necessari el certificat de capacitació en llengües estrangeres, d'acord amb l'Ordre 3/2020.
3.	Quina previsió de professorat han de fer els centres per a elaborar el PLC?	Per a elaborar els cronogrames de proporció d'ús vehicular en cada llengua els centres han de partir de la disponibilitat del professorat definitiu que formarà part del claustre el curs 2021-

		2022. A més, també cal que es tinga en compte que en el procés d'adjudicació de places que tindrà lloc al mes de juliol de 2021 els centres poden sol·licitar professorat d'una matèria amb un perfil lingüístic determinat.
4.	Un dels problemes amb què es troben alguns centres és la manca de professorat capacitat per a vehicular matèries en anglés . Com cal actuar en aquests casos?	Amb la possibilitat de vehicular en anglés només una part d'una matèria, la quantitat d'hores que es requereix és menor. A més, cal comptar amb les hores de professorat que se sol·liciten. D'altra banda, els centres poden assignar la docència en anglés de parts de les matèries al professorat del departament d'Anglés.
5.	4 Quines altres mesures organitzatives es poden fer servir per a fer possible la docència en anglés (o, si és el cas, en valencià)?	Algunes de les mesures possibles, que utilitzen o preveuen ja alguns centres, són: - Codocència: docent de la matèria que imparteix en anglés una part de les hores lectives junt amb la docent titular de la matèria en un grup. Igualment una de les persones que fa la codocència pot ser del departament d'Anglés. En aquests casos és recomanable que aquesta part de la matèria s'organitze com un projecte de treball o tasca. - Projectes interdisciplinaris: Durant un període determinat de sessions (setmana de projectes, per exemple), l'alumnat treballa a través de projectes en què participen diverses matèries, entre els quals convé que estiga l'Anglés. - Treball per àmbits a través de projectes plurilingües. - Activitats o projectes en què participe l'auxiliar de conversa assignat al centre.
6.	En el cas de la codocència , cal que tot el professorat implicat tinga la titulació requerida per a vehicular en LE?	Quan hi ha més d'una persona docent en l'aula, només és necessari que una d'elles posseïska la titulació.
7.	Si un centre utilitza tots els recursos de professorat possibles i no pot assegurar la docència en LE en tots els nivells i grups, com ha d'elaborar el PLC?	En eixe cas s'ha de elaborar un disseny del PLC que contemple una previsió de les possibilitats d'aplicació durant els 4 anys de vigència del document. En els apartats d'observacions del mateix PLC s'han d'indicar les mancances de professorat per a poder fer efectiva la previsió. En els altres apartats del PLC es poden proposar mesures o actuacions que complementen l'aprenentatge lectiu de la LE, per exemple a través d'activitats extraescolars o complementàries.

		<p>Els centres poden plantejar les dificultats per a elaborar el PLC amb una consulta a la Direcció General d'Innovació Educativa a través del correu pepli_plc@gva.es.</p>
8.	<p>Es pot obligar el professorat que té la titulació requerida per a vehicular en LE (o en valencià) a impartir la classe en eixa llengua?</p>	<p>El PLC és un projecte que exigeix la implicació, la col·laboració i la coordinació de tot el professorat del centre, per a compartir i distribuir responsabilitats en la docència de les matèries vehiculades en LE (o en valencià) al llarg del període de 4 anys de vigència del document. La direcció del centre ha d'elaborar el PLC comptant amb la màxima disponibilitat de professorat possible i organitzar l'aplicació del PEPLI distribuint responsabilitats entre els departaments.</p> <p>La docència en LE suposa un esforç més gran per al professorat i no es pot pretendre que un professor o professora, si no vol, tinga tot el temps lectiu en LE. Per això, s'han d'implementar mesures organitzatives per a distribuir les matèries i els grups de docència en LE entre els departaments, alternant nivells, grups i anys acadèmics.</p> <p>Per últim, cal recordar que el professorat que ha registrat la seua titulació ha fet servir aquesta en procediments com concurs de trasllat o altres convocatòries. En molts casos, per a l'obtenció d'aquesta titulació el professorat pot haver comptat amb els recursos formatius de la Conselleria (PIALP: estades a l'estranger, cursos de l'EOI) i, per tant, també ha de posar a disposició del centre la seua competència per a l'aplicació del PEPLI segons el PLC del centre.</p>
9.	<p>Molts departaments distribueixen els grups de docència de manera que cada docent imparteix un nivell i al curs següent el nivell consecutiu. Es pot dissenyar un pla «dinàmic», és a dir modificant les assignatures vehiculades en qualsevol llengua en cada nivell segons el curs acadèmic?</p>	<p>En aquest cas, i en altres semblants que pugen provocar dubtes sobre la validesa de la proposta del projecte d'un centre, convé que es consulte amb la Direcció General d'Innovació Educativa prèviament a la presentació del PLC, enviant un document en què conste la proposta i una justificació d'aquesta, a través del correu pepli_plc@gva.es.</p>
10.	<p>Es pot modificar el PLC en funció del professorat que hi haja cada curs, tenint en compte els canvis que suposa els trasllats i les</p>	<p>El PLC s'elabora per a un període de 4 cursos acadèmics abans que s'òbriga el període d'admissió d'alumnat. Pot ocórrer que les circumstàncies dels centres varien al principi del curs següent però el PLC no podria modificar-se en eixe moment sinó en un període pròxim a</p>

	comissions de servei?	l'admissió d'alumnat. Aquestes circumstàncies, però, s'han d'indicar en la PGA.
11.	Com cal actuar amb el professorat contractat d'FP	Per a incloure en el PLC els mòduls vehiculats en anglés o valencià pel professorat especialista cal que aquestes persones tinguen la titulació lingüística requerida. Si en algun Cicle hi haguera problemes per aquest motiu, cal consultar-ho amb la Direcció General d'Innovació Educativa prèviament a la presentació del PLC, a través del correu pepli_plc@gva.es .
12.	De quina manera s'ha de realitzar la distribució de matèries i grups entre el professorat de cada departament, tenint en compte la llengua vehicular de cada matèria?	En l'Ordre de 29 de juny de 1992, que aprova les instruccions d'organització i funcionament dels centres docents, s'indica que el claustre estableix els criteris pedagògics (que han de figurar en la PGA) per a la confecció dels horaris i els membres dels departaments distribueixen les matèries i els cursos o grups tenint en compte raons pedagògiques i d'especialitat. En l'apartat "6.1.5. Elaboració dels horaris", apartat 3 c), de la RESOLUCIÓ de 28 de juliol de 2020, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat durant el curs 2020-2021 s'indica: "El departament ha de començar la distribució de l'horari entre els seus membres atribuint les hores curriculars corresponents a les matèries o àmbits dels grups la llengua vehicular dels quals siga el valencià; a continuació (si és el cas), les hores vehiculades en llengua estrangera, segons el programa lingüístic que aplique el centre i la capacitat del professorat, i finalment la resta d'hores assignades al departament".

7. ALUMNAT

	PREGUNTA	RESPOSTA
--	----------	----------

1.	Quina titulació en valencià obtindrà l'alumnat quan acabe una etapa educativa?	Segons es determine en el Decret de certificacions, en aquest moment en tràmit.
2.	Com cal actuar amb l'alumnat amb necessitats educatives especials ?	Cal seguir aplicant les mesures que els centres ja apliquen actualment, d'acord amb l'Ordre 3/2019, que regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat.
3.	Què passa amb l'alumnat que té convalidació en Música o en Educació Física als efectes dels percentatges?	No es pot aplicar un cronograma específic per a aquest alumnat. Tindran un percentatge més baix que la resta d'alumnat en la llengua en què es vehicle la matèria convalidada. En tot cas, cal recordar que l'alumnat pot assistir a les classes de la matèria convalidada (encara que no s'haja d'avaluar), en concret, si es vehicle en valencià o en LE i l'alumnat pot tindre interès per millorar l'aprenentatge d'aquestes llengües.
4.	L'alumnat que té atorgada l' exempció de l'avaluació de la matèria de valencià ha de cursar més matèries en valencià per arribar al percentatge mínim del 25%?	No. La sol·licitud de l'exempció és una elecció personal de l'alumnat i les seues famílies, que no afecta l'organització del PEPLI per aconseguir l'objectiu legal de l'aprenentatge del valencià.
5.	Com afectaran les matèries vehiculades en LE en les PAU ?	D'acord amb la normativa actual, les proves es poden realitzar en castellà o en valencià. En la matèria o part de la matèria que es vehicle en LE caldrà tindre en compte aquesta circumstància i fer transferència del lèxic d'especialitat de la LE a les llengües oficials. En tot cas, cal recordar que el temps legal vehiculat en LE per a tota l'etapa de batxillerat és de 30 minuts setmanals entre els dos cursos.
6.	Quina ha de ser la llengua de l'alumnat (oral i escrita) en les matèries vehiculades en cada llengua?	El plantejament metodològic lligat a l'aprenentatge lingüístic a través de la vehiculació de matèries en una llengua segona o estrangera exigeix que la llengua de l'alumnat siga la mateixa llengua vehicular de la matèria (llengua oral i escrita del professorat i dels materials didàctics de base), amb adequació a les competències de l'alumnat en cada moment.
7.	En quina llengua ha de realitzar l'alumnat els exàmens o proves escrites?	Segons s'ha indicat en la pregunta anterior.
8.	S'ha de tindre en compte la llengua en	La determinació dels objectius i els criteris d'avaluació relacionats amb la competència

l'avaluació de la matèria?	comunicativa és responsabilitat dels centres educatius i dels departaments didàctics, d'acord amb el currículum prescriptiu de cada matèria. La competència comunicativa és un objectiu transversal a totes les matèries.
----------------------------	---

8. PLC (parts i emplenament)

	PREGUNTA	RESPOSTA									
1.	Com s'ha d' elaborar el PLC	El PLC està regulat en els articles 16 a 23 de la Llei 4/2018. Els centres hauran d'elaborar-lo en un mòdul d'Itaca 3.									
2.	Quin és el calendari per a l'elaboració del PLC?	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="846 671 1368 767"></th> <th data-bbox="1368 671 1776 767">ESO-BATX-FP</th> <th data-bbox="1776 671 2069 767">FPA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="846 767 1368 863">OBERTURA DEL MÒDUL PLC D'ITACA</td> <td data-bbox="1368 767 1776 863">1 de febrer de 2021 (data prevista)</td> <td data-bbox="1776 767 2069 863">13 d'abril de 2021 (data prevista)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 863 1368 959">PERÍODE D'ENVIAMENT DEL PLC PER A AUTORITZACIÓ</td> <td data-bbox="1368 863 1776 959">Fins al 28 de febrer de 2021</td> <td data-bbox="1776 863 2069 959">Fins al 30 d'abril de 2021</td> </tr> </tbody> </table>		ESO-BATX-FP	FPA	OBERTURA DEL MÒDUL PLC D'ITACA	1 de febrer de 2021 (data prevista)	13 d'abril de 2021 (data prevista)	PERÍODE D'ENVIAMENT DEL PLC PER A AUTORITZACIÓ	Fins al 28 de febrer de 2021	Fins al 30 d'abril de 2021
	ESO-BATX-FP	FPA									
OBERTURA DEL MÒDUL PLC D'ITACA	1 de febrer de 2021 (data prevista)	13 d'abril de 2021 (data prevista)									
PERÍODE D'ENVIAMENT DEL PLC PER A AUTORITZACIÓ	Fins al 28 de febrer de 2021	Fins al 30 d'abril de 2021									
3.	Quines són les parts del PLC?	Estan indicades en l'article 15 de la Llei 4/2018. En el web del Servei d'Educació Plurilingüe, en l'apartat dedicat al Projecte lingüístic de centre, hi ha un model i una guia amb orientacions per a emplenar cada apartat del PLC .									
4.	La Llei 4/2018 no parla de la Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE). Té algun paper en l'elaboració del PLC?	La Llei 4/2018 indica que és el director del centre, o el titular en els centres privats, el que ha de presentar la proposta de PLC per a la seua autorització per part de la Conselleria, d'acord amb la LOMCE. El procés d'elaboració, com diu la Llei, serà el resultat d'un procés participatiu que es basarà en criteris pedagògics (art. 16.2). Cada centre organitza la reflexió i el debat sobre el PLC d'acord amb la seua autonomia. D'acord amb el ROF, la COCOPE té la funció d'analitzar, des									

		del punt de vista educatiu, el context cultural i sociolingüístic del centre a fi de proposar a l'equip directiu el projecte lingüístic de centre (article 37 del Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional).
5.	Qui aprova el PLC?	D'acord amb l'article 16.4 de la Llei 4/2018, el Consell Escolar o Social del centre «consensuarà la proposta de projecte lingüístic de centre per majoria qualificada de dos terços dels membres». En els centres privats, «l'elaboració, la sol·licitud d'autorització i la coordinació del projecte lingüístic de centre correspon a la titularitat del centre, oït el consell escolar» (art. 16.7).
6.	Com s'ha d'entendre els 2/3 necessaris per a l'aprovació del PLC en el Consell Escolar o Social, del total de membres o dels presents en la votació?	La majoria qualificada de 2/3 fa referència al total dels membres del Consell Escolar o del Consell Social.
7.	Què passa si el Consell Escolar o Social no aprova la proposta del PLC que presenta la direcció del centre?	«Si el consell escolar o, si escau, el consell social no arriba a consensuar una proposta per majoria qualificada de dos terços dels membres, l'administració educativa determinarà el projecte lingüístic de centre aplicable d'acord amb les avaluacions i el context socioeducatiu i demolingüístic del centre.» (Art. 16.5, Llei 4/2018).
8.	Es pot modificar el PLC de forma progressiva?	D'acord amb l'article 19.2 de la Llei 4/2018, «els centres educatius podran sol·licitar la modificació del projecte lingüístic de centre autoritzat abans dels quatre anys en la forma que determine la conselleria competent en matèria d'educació».
9.	S'han d' emplenar tots els ítems de cada apartat del PLC?	A més del cronograma de cada nivell, la majoria de les actuacions indicades en els altres apartats del PLC s'han d'emplenar per tots els centres; en algun cas s'indica si els centres d'FP o FPA no han d'emplenar alguna proposta d'actuació en algun apartat concret. El mòdul d'itaca indica amb una icona en la pestanya de cada apartat si aquest està complet o no. Totes les pestanyes han d'estar completades abans de poder validar el PLC.

10.	Quan saben els centres si el PLC està autoritzat ?	Els centres rebran una resolució autoritzant el PLC abans que comence el període d'admissió d'alumnat.
11.	En el cronograma de cada curs, s'ha d'indicar la llengua de totes les assignatures dels blocs de matèries opcionals ?	En els blocs opcionals, on hi ha 2 o més matèries, el mòdul d'Itaca només exigeix que es marque una matèria. Els centres han d'indicar la llengua de les matèries que tinguen previst oferir, sense necessitat de marcar-ne més d'una (o dos en el cas de les específiques d'opció de batxillerat).
12.	Què han de fer els centres si troben problemes en l'emplenament del PLC en el mòdul d'Itaca?	Els centres disposen d'una guia tècnica sobre el PCL elaborada per la DGTIC. A més, poden consultar dubtes a través de l'assessoria del SEP o a través del correu específic per a dubtes sobre el programa lingüístic i el PLC pepli_plc@gva.es o al SAI si es tracta de problemes tècnics.

9. RECURSOS

	PREGUNTA	RESPOSTA
1.	Quins recursos o mesures de suport establirà la Conselleria?	Dotar de professorat addicional, promoure la realització d'activitats complementàries i extraescolars en què es fomenta la competència comunicativa oral en valencià i en anglès, posar en marxa plans específics de formació del professorat (art. 12, Llei 4/2018).
2.	Amb quins recursos horaris del professorat pot comptar cada centre?	[Veure l'apartat 6. Professorat]
3.	Quina és l' oferta formativa per al professorat per a aplicar amb garanties el PEPLI?	La planificació formativa de la Conselleria inclou: <ul style="list-style-type: none"> • Formació sobre plurilingüisme, TIL i TILC. • Intercanvi d'experiències sobre metodologia, materials i recursos • Formació sobre atenció lingüística a l'alumnat nouvingut • Curs d'actualització lingüística (CAL) en valencià i en anglès

		<ul style="list-style-type: none"> • Portfolio europeu de les Llengües (PEL) • Aprofitament didàctic del programa d'auxiliars de conversa • Seminaris sobre metodologia de l'educació plurilingüe en els centres • Grups de treball d'elaboració i d'intercanvi de materials.
4.	Hi haurà auxiliars de conversa per als centres públics de secundària, FPA i FP?	Sí. El programa d'auxiliars de conversa continuarà incloent els centres de secundària, FP i FPA a través dels projectes presentats pels centres. A partir del curs que ve, a més, totes les places d'auxiliars que actualment s'assignen a centres de primària (proveïdes pel Ministeri d'Educació i sufragades per la Conselleria d'Educació) es distribuïran entre tots els centres que apliquen el PEPLI.
5.	Si l'aplicació del PEPLI obliga a canviar els materials didàctics de les matèries, hi haurà problemes amb la Xarxa Llibres ?	Els centres que ho necessiten poden sol·licitar una dotació pressupostària especial per al programa de Xarxa Llibres per motiu de reposició. A més, es recomana aplicar procediments de col·laboració entre centres d'una mateixa població o zona per a compartir els materials excedents que produïsquen els canvis de llengua de les matèries motivats per l'aplicació del PEPLI.

GLOSSARI ACLARIDOR:

Etapa: ens referim a ESO, batxillerat, FP, FPA; cada un d'aquests ensenyaments és una etapa educativa.

Nivell: cada un dels cursos de cada etapa; ens referim a 1r d'ESO, 2n d'ESO...; 1r de batxillerat...; GES 1...

Curs: any acadèmic (curs 2021-2022...)

Grup: part de l'alumnat d'un mateix nivell, tal com solen organitzar-se en els centres (1r ESO A, 1r ESO B...).

LE: llengua estrangera; en general, fa referència a l'anglès però cal tindre en compte les llengües estrangeres de la matèria Segona Llengua Estrangera així com el Francés com a Primera LE.