

P

E

P

**GUIA PER A L'ELABORACIÓ
DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC
DE CENTRE (PLC)**

L

I

Programa d'educació plurilingüe i intercultural (PEPLI)

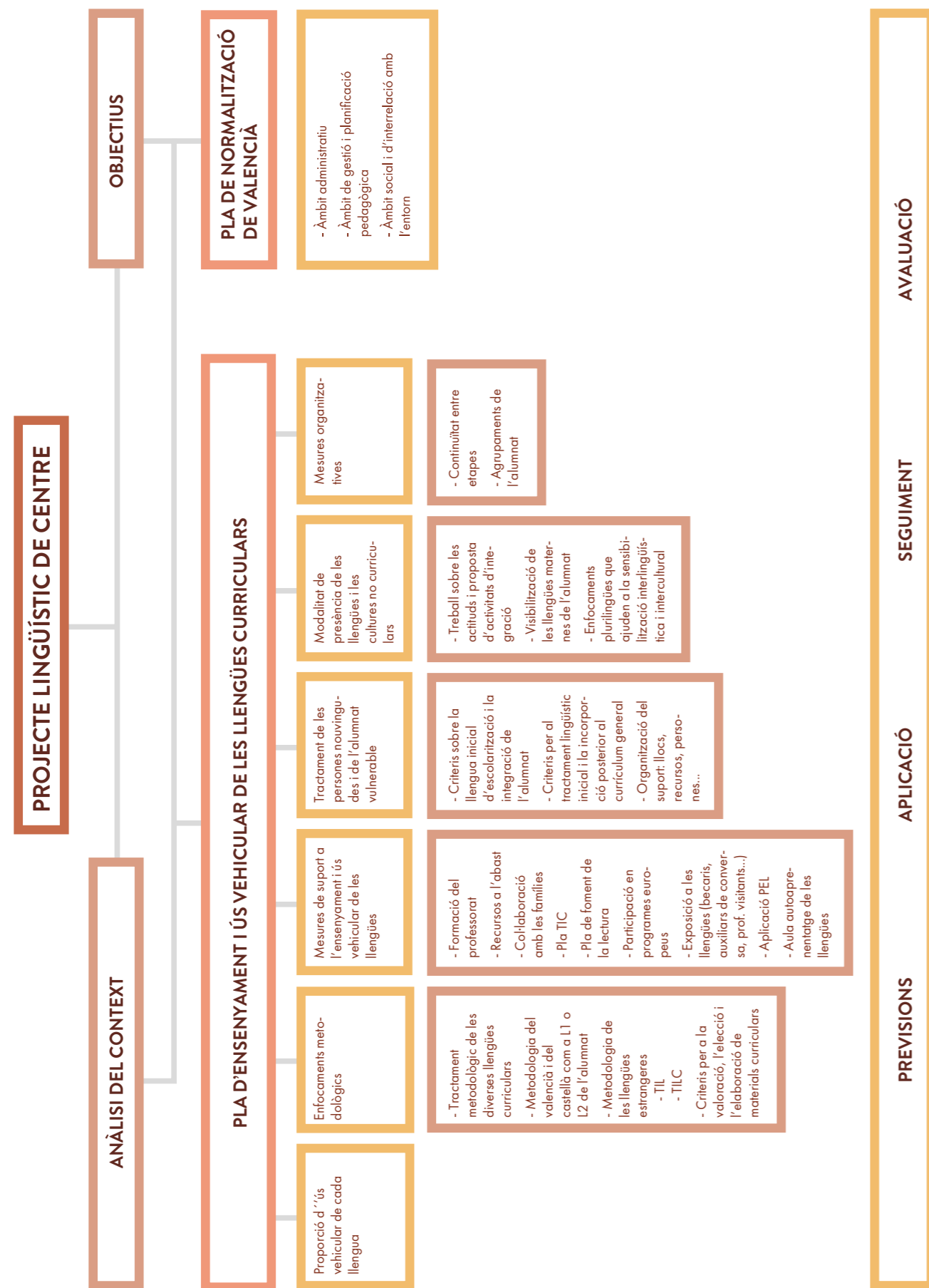
Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià

ÍNDEX

| | | |
|---|--|-----------|
| ☐ | ESQUEMA GENERAL DEL PLC | 4 |
| ☐ | ANÀLISI DEL CONTEXT | 5 |
| ☐ | OBJECTIUS | 6 |
| ☐ | PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES | 10 |
| | - Proporció d'ús vehicular en cada llengua | 10 |
| | - Els enfocaments metodològics que s'han de prioritzar en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües curriculars | 14 |
| | - Mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de les Llengües | 24 |
| | - Tractament de les persones nouvingudes i de l'alumnat vulnerable | 26 |
| | - Modalitat de presència de les llengües i cultures no curriculars en l'activitat educativa del centre | 28 |
| | - Mesures organitzatives | 32 |
| ☐ | PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA (PNL) | 33 |
| ☐ | AVALUACIÓ | 37 |

Per a l'assessorament en l'elaboració del PLC, el centre podrà demanar suport a l'assessoria del Servei d'Educació Plurilingüe:

<http://www.ceice.gva.es/va/web/enseanzas-en-lenguas/assessoria>



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ANÀLISI DEL CONTEXT

OBJECTIUS

PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES CURRICULARS

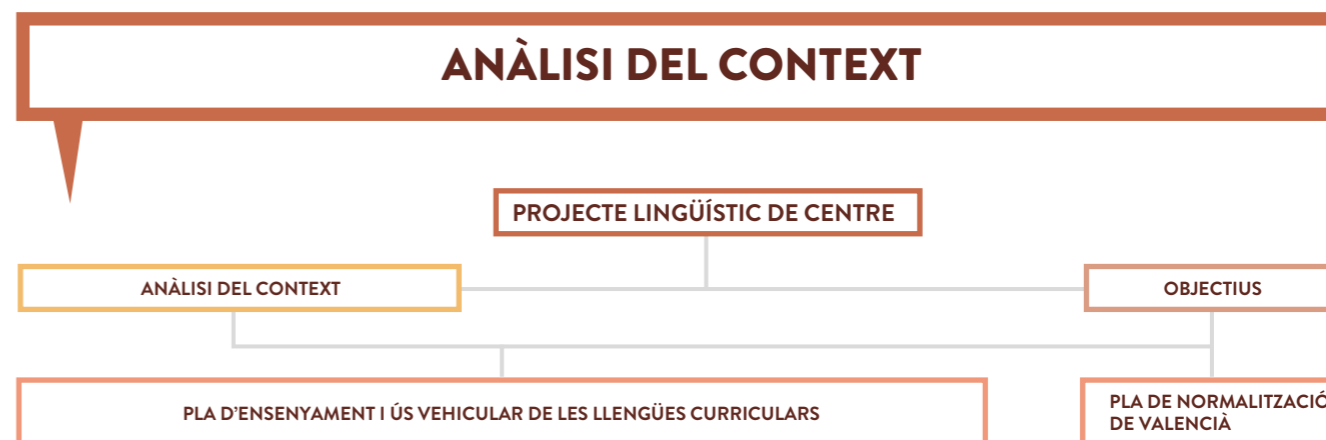
PLA DE NORMALITZACIÓ DE VALENCIÀ

PREVISIONS

APLICACIÓ

SEGUIMENT

AVALUACIÓ



A) DADES DEL CENTRE

PRECARREGADES

B) ANÀLISI DEL CONTEXT EXTERN

Dades sociolingüístiques de l'alumnat

| ALUMNAT | |
|--------------------------------|-------------|
| Llengües | Percentatge |
| VALENCIÀ | |
| CASTELLÀ | |
| [Espai per a afegir llengües] | |
| PARES – MARES O TUTORS-TUTORES | |
| Llengües | Percentatge |
| VALENCIÀ | |
| CASTELLÀ | |
| [Espai per a afegir llengües] | |

Centres de primària adscrits

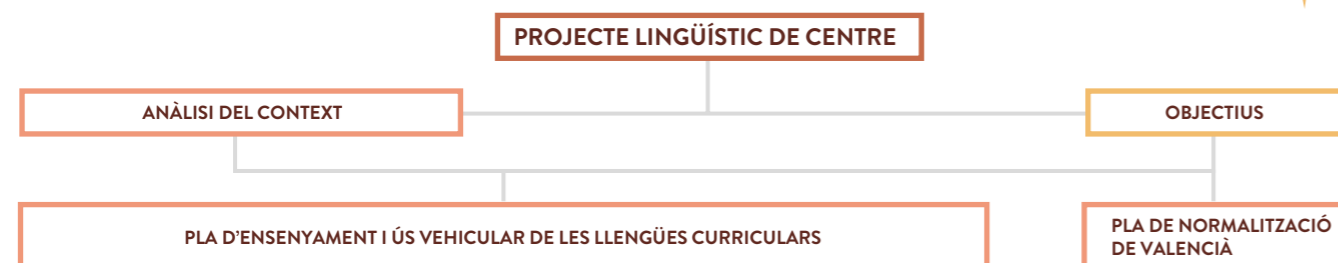
- Percentatge valencià, castellà i anglés [dades importades del PLC dels centres de primària]
- Text lliure en "Observacions" baix de cada centre adscrit

C) ANÀLISI DEL CONTEXT INTERN

Competència plurilingüe del professorat

[dades importades de les bases de dades de Conselleria]

OBJECTIUS



La redacció dels objectius del Projecte Lingüístic de centre (PLC) ha de recollir els objectius expressats en la Llei 4/2018 (art. 4, 5 i 14) i els objectius que el centre determine com a propis. En tot cas, han de referir-se a: objectius generals del PEPLI, objectius sobre cada apartat o element configurador del PLC i objectius sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

1. Garantir, mitjançant l'elaboració del PLC, la consecució dels objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en els articles 4 i 5 de la Llei 4/2018: assoliment per part de l'alumnat d'una competència plurilingüe (en ensenyaments obligatoris, B1 en valencià i en castellà, A1 en la primera llengua estrangera; en postobligatoris, B2 i A2, respectivament), igualtat d'oportunitats i integració de l'alumnat en la societat valenciana, normalització del valencià en el sistema educatiu.
2. Garantir, mitjançant l'elaboració del PLC, la consecució dels objectius propis del centre determinats a partir del context i de la seua proposta pedagògica.
3. Aconseguir que el PLC esdevinga un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa.

OBJECTIUS SOBRE ELS APARTATS O ELEMENTS CONFIGURADORS DEL PLC

Anàlisi del centre. Professorat. Formació

- Aconseguir que les actuacions formatives programades en el PAF afavorisquen el nivell òptim de capacita-ció lingüística i didàctica en les llengües curriculars per dur endavant el Projecte lingüístic de centre.
- Afavorir que el professorat pugua participar en actuacions i activitats formatives del centre o externes al centre (CAL, PIALP/EOI, estades a l'estranger, etc.).

Objectius

- Aconseguir un disseny del PLC que partisca dels objectius marcats en la Llei 4/2018 i dels propis del centre basats en l'anàlisi sociolingüística del centre i de l'entorn.

Cronograma de llengües vehiculars. Incidència del PLC en els documents de planificació pedagògica (PGA, PAM, PADIE, PAT...)

- Respectar la llengua vehicular i la llengua del material curricular i dels recursos TIC establerts en el PLC per a cada àrea, matèria o mòdul.
- Respectar la proporció de temps lectiu vehiculat en cada llengua d'acord amb el que s'ha establert en el PLC i deixar-ho reflectit a la PGA.
- Recollir anualment en la PGA i en el Pla d'actuació per a la millora (PAM) les innovacions didàctiques i les mesures organitzatives derivades de l'aplicació del PLC.
- Adequar els horaris generals i la prioritació de la llengua minoritzada tenint en compte les mesures orga-nitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat.

Metodologia. Intervenció didàctica a l'aula.

- Adaptar la metodologia per a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües curriculars i la programació d'aula als objectius previstos en el PLC i d'acord amb els nivells de referència del MECR per a les llengües.

Mesures de suport

- Aplicar les mesures de suport necessàries per a aconseguir els objectius proposats en el PLC.
- Actualitzar el fons bibliogràfic, els recursos de la biblioteca i realitzar actuacions del pla lector del centre d'acord amb el disseny curricular de totes les llengües del PLC.
- Dissenyar un pla de treball de la competència comunicativa oral (CCO) organitzat tenint en compte les diferents destreses de cada llengua.

Tractament de l'alumnat nouvingut i vulnerable

- Adequar els horaris i els suports a alumnat nouvingut o vulnerable d'acord amb les seues necessitats i reco-llir els acords en el PADIE i en el Pla d'acollida.

Presència de les llengües no curriculars

- Promoure accions específiques perquè les famílies coneguen el PLC del centre i afavorir un contacte enri- quidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies de l'alumnat.
- Realitzar activitats i adoptar mesures de cooperació amb les famílies i els diferents agents educadors de la localitat o la zona per a afavorir la cohesió social al voltant del plurilingüisme i la interculturalitat.

Mesures organitzatives

- Facilitar la coordinació entre les assignatures lingüístiques.
- Organitzar les mesures necessàries, els horaris i els suports escolars tenint en compte les mancances en competència lingüística de l'alumnat.
- Prioritzar la llengua minoritzada tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat.

Pla de normalització lingüística (PNL)

- Programar i realitzar actuacions continuades dins del Pla de normalització lingüística per a cada curs escolar.
- Tindre cura en els models o referents lingüístics per a l'alumnat (personal docent i personal no docent) i en la llengua de relació amb l'alumnat.
- Realitzar mesures de sensibilització envers l'aprenentatge de llengües i especialment sobre el foment d'actituds positives envers el valencià i altres llengües minoritzades o minoritàries.

Innovació, assessorament i avaluació

- Demanar suport i assessorament en relació al PLC, i en especial sobre els aspectes metodològics, i afavorir els projectes d'innovació educativa d'acord amb les exigències del PLC.
- Elaborar instruments de millora propis que contemplen la realitat particular del centre.

OBJECTIUS SOBRE LA COMPETÈNCIA PLURILINGÜE I INTERCULTURAL DE L'ALUMNAT

1. Aconseguir que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en valencià d'acord al nivell educatiu que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).
2. Aconseguir que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en castellà d'acord al nivell educatiu que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).
3. Aconseguir que l'alumnat assolisca el domini funcional d'una o més llengües estrangeres d'acord al nivell educatiu que cursa. Ensenyament obligatori (nivell A1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell A2 al final de l'etapa).
4. Afavorir la curiositat per les llengües curriculars, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.
5. Permetre a l'alumnat el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.
6. Realitzar en algun moment dels estudis de Primària, Secundària, Formació Professional i Formació de Persones Adultes algun tipus d'avaluació per comprovar el nivell del MECR en cadascuna de les llengües.
7. Garantir el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.
8. Ajudar a la formació de l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.

Afegiu-hi altres objectius que voleu que formen part del PLC del vostre centre.

| Objectiu | Descripció |
|----------|------------|
| LLIURE-1 | |
| ... | |
| LLIURE-N | |

Afegiu-hi qualsevol altra observació respecte als objectius o al seu desenvolupament.

OBSERVACIONS

PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES

PROPORCIÓ D'ÚS VEHICULAR EN CADA LLENGUA

PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES CURRICULARS



Cronograma de llengües vehiculars. Incidència del PLC en els documents de planificació pedagògica (PGA, PAM, PADIE, PAT...)

- Respectar la llengua vehicular i la llengua del material curricular i dels recursos TIC establerts en el PLC per a cada àrea, matèria o mòdul.
- Respectar la proporció de temps lectiu vehiculat en cada llengua d'acord amb el que s'ha establert en el PLC i deixar-ho reflectit a la PGA.
- Recollir anualment en la PGA i en el Pla d'actuació per a la millora (PAM) les innovacions didàctiques i les mesures organitzatives derivades de l'aplicació del PLC.
- Adequar els horaris generals i la prioritització de la llengua minoritzada tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat.

Finestra: CRONOGRAMA

- Cal indicar la llengua vehicular de cada una de les matèries obligatòries; les matèries lingüístiques estan marcades per defecte. Cada matèria només pot estar vehiculada en una llengua, excepte en el cas que s'indique que en anglès es vehicula només una part del temps de les sessions; en aquest cas, cal indicar en quina llengua oficial es vehicula la resta del temps de les sessions.
- Blocs de matèries opcionals: no és necessari indicar la llengua vehicular de totes les matèries, únicament aquelles que ofereix el centre educatiu (mínim, una matèria; dos en el cas del bloc "Específiques d'opció" de batxillerat). En cada matèria pot indicar-se més d'una llengua vehicular.

- La Tutoria en ESO i batxillerat: encara que siga una matèria obligatòria, l'aplicació d'ITACA permet indicar que es vehicula en més d'una llengua, segons els grups de cada nivell: valencià i/o castellà, en ESO; valencià, castellà i/o anglès, en batxillerat.
- Percentatge comú: en aquest quadre (en la pantalla de cada etapa i en la de cada nivell o curs) s'indica el percentatge d'hores vehiculades en cada llengua que afecta tot l'alumnat.
- Percentatge comú + percentatge no comú: en aquest quadre (en la pantalla de cada etapa i en la de cada nivell o curs) s'indica el percentatge d'hores a què es pot arribar segons les matèries optatives que trie cada alumne o alumna.

ESO

| MATÈRIES | ETAPA BATXILLERAT: 65 h (33+32 h) |
|----------------------------|--|
| VALENCIÀ / CASTELLÀ 25% | MATÈRIA LINGÜÍSTICA: 12 h MATÈRIES NO LINGÜÍSTICA: 19 h |
| LE 15% | MATÈRIA LE: 14 h (comptant CCO de 1r i 2n) MATÈRIES NO LING: 4 h 36 min |

- Càlcul per etapa i per sessions setmanals: en el global de l'etapa s'ha d'arribar al mínim del percentatge de sessions legal (25-25-15). Es recomana que en cada nivell també s'arribe als percentatges mínims. És, a més, molt recomanable didàcticament que en cada nivell es vehiculen continguts no lingüístics en cada llengua.
- Cada nivell o curs té un cronograma únic per a tots els grups; en 4t d'ESO hi ha un cronograma per a cada un dels itineraris.
- Selecció de matèries en cada nivell: han de ser les mateixes matèries vehiculades en valencià i en castellà en tots els grups del mateix nivell i, per tant, amb el mateix percentatge en tots els grups.
- Matèries vehiculades en anglès:
 - a) vehicular la totalitat de sessions de la mateixa matèria en tots els grups de cada nivell (en 4t d'ESO, distribució específica per a cada itinerari).
 - b) vehicular la totalitat de sessions però en cada grup (o conjunt de grups) la matèria és diferent.
 - c) vehicular una part de les sessions de la mateixa matèria o de matèries diferents en els diversos grups de cada nivell: projecte de treball (Projecte EMI *English as a Medium of Instruction*) o UD en anglès o codocència de professorat.
- No es fa cronograma dels grups de PMAR, PR4 i PAC; s'hi haurà d'indicar la distribució en valencià i en castellà en els àmbits.

BATXILLER

| MATÈRIES | ETAPA BATXILLERAT: 65 h (33+32 h) |
|--|---|
| VALENCIÀ / CASTELLÀ 25% = 16 h 15 min | MATÈRIA LING: 6 h MATÈRIES NO LING: 10 h 15 minuts |
| ANGLÉS 10 % = 6 h 30 m | MATÈRIA ANGLÉS: 6 h MATÈRIES NO LING BATX: 30 min |

- Còmput per etapa i per sessions setmanals, amb les mateixes condicions que en ESO, tenint en compte que cada modalitat de batxillerat ha de tindre un cronograma específic.

CICLES FORMATIUS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL

| | HORES TOTALS | 25% (val-cast) | 10% (anglés) |
|----|--------------|----------------|--------------|
| GM | 1620 | 405 | 162 |
| GS | 1560 | 390 | 156 |

- Còmput dels percentatges de cada llengua per cicle i per hores anuals. No es compten FCT ni Projecte.

- No es fa cronograma dels grups d'FPB; s'hi haurà d'indicar la distribució en valencià i en castellà en els mòduls *Comunicació i societat* i *Ciències aplicades*.

FORMACIÓ DE PERSONES ADULTES

Cicle II (GES I i GES II):

| | Valencià / Castellà | Anglés |
|-------------------------------|---------------------|---|
| GLOBAL: (Anglés: 1 h): 27h | 25%: 6,75 h | 15%: 4 h 3 m Anglés: 2 h Mòduls no ling.: 2 h 3 m |
| (Anglés: 1+2 h o 2+1 h): 28h | 25%: 7 h | 15%: 4 h 12 m Anglés: 3 h Mòduls no ling.: 1 h 12 m |
| (Anglés: 2 h): 29 h | 25%: 7,25 h | 15%: 4 h 21 m Anglés: 4 h Mòduls no ling.: 21 m |

- Còmput dels percentatges per cicle i per sessions setmanals en el cicle II.

Finestra: ALTRA INFORMACIÓ

Apareixen les caselles següents:

- Altres matèries en llengua estrangera amb alumnat diferent: si en un nivell la matèria (o part de la matèria) vehiculada en llengua estrangera no és la mateixa per a tot l'alumnat, cal indicar una d'aquestes en el cronograma i les altres en aquesta casella, obrint la pestanya.

- Experimental parcial: proposta experimental que inclou la presència de llengües estrangeres diferents a l'anglés i que afecta només alguns grups d'alumnes, no tot l'alumnat del nivell. Quan es marca aquesta opció s'obri un quadre d'observacions on s'ha d'explicar la proposta experimental parcial.

- Francés 1r idioma: es marca si el centre ofereix aquesta possibilitat.

- Segon idioma: es marca i s'obri la llista de segones llengües estrangeres; cada centre marca aquelles que ofereix.

- Plantejament globalitzat: es marca si el centre organitza les matèries del nivell per àmbits o a través d'algun altre tipus d'organització globalitzadora.

- PAC, PMAR, PR4: en els nivells corresponents, es marca l'opció si el centre té aquest ensenyament. Quan es marca aquesta opció s'obri un cronograma reduït als àmbits, que cal emplenar però no validar.

- Batxibac: en batxillerat, els centres que tinguen aquest programa, han de marcar aquesta casella.

PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES

ELS ENFOCAMENTS METODOLÒGICS QUE S'HAN DE PRIORITZAR EN L'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES CURRICULARS

PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES CURRICULARS



Metodologia. Intervenció didàctica a l'aula: Adaptar la metodologia per a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües curriculars i la programació d'aula als objectius previstos en el PLC i d'acord amb els nivells de referència del MECR per a les llengües.

Les línies metodològiques que fixe el centre pel que fa a l'ensenyament i ús de les llengües han de contemplar com a marc general l'adopció **d'enfocaments plurilingües integrats** (Llei 4/2018, art. 21), tant en l'ensenyament de les llengües (**tractament integrat de llengües, TIL**) com en l'ús vehicular (diverses modalitats del **tractament integrat de llengües i continguts, TILC**).

Aquests enfocaments es defineixen per:

- 1. Enfocaments basats en la interacció,** la comunicació mitjançant gèneres de text orals i escrits i la reflexió metalingüística lligada a l'activitat comunicativa pel que fa a l'ensenyament de llengües.
- 2. Tractament didàctic de la diversitat a l'aula,** en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, com una riquesa i un recurs que cal aprofitar i no com un problema que cal resoldre, i des de la perspectiva d'èxit per a tot l'alumnat.
- 3. Tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües** (llengua primera, llengua segona, llengua de comunicació internacional, llengües personals adoptives), del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris.
- 4. Tractament que facilite la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers** com a eines didàctiques en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües.

5. Enfocaments plurilingües que ajuden a la **sensibilització interlingüística i intercultural**, com ara l'obertura a les llengües i la intercomprensió entre llengües, o que faciliten l'autonomia de l'aprenent i potencien la competència d'aprendre a aprendre, com ara el Portfolio europeu de les llengües. Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement, que promouen els processos de recerca, tractament i difusió de la informació i la pràctica de l'alfabetisme múltiple.

6. En l'ensenyament de les assignatures lingüístiques, la llengua d'ensenyament ha de ser necessàriament la llengua objecte d'aprenentatge.

7. En les assignatures no lingüístiques, la comunicació, tant oral com escrita, s'ha de fer en la llengua vehicular de l'àrea, matèria o mòdul. A més, els llibres de text i altres materials curriculars i eines TIC que s'utilitzen han d'estar en la llengua en què es vehicule l'assignatura.

Vista la complexitat de la proposta didàctica, i per tal que siga factible la realització, el nostre centre ha acordat la següent temporització d'accions, tant de metodologia TIL com de metodologia TILC, des del primer curs d'aplicació del PLC.

TRACTAMENT INTEGRAT DE LES LLENGÜES (TIL)

Els acords sobre el Tractament Integrat de Llengües corresponen a les etapes d'ESO, Batxillerat i FPA. Podeu completar-los o ampliar-los.

En la columna Aplicació: desplegable amb ítems resposta: SÍ, NO, curs 21-22; curs 22-23; curs 23-24.

Davall de cada proposta hi ha explicacions sobre l'acció metodològica sobre la qual es proposa l'acord.

| ACCIONS METODOLÒGIQUES TIL | APLICACIÓ |
|---|-----------|
| Bloc 0: Acords previs | |
| 1. Elaborar uns criteris per a seleccionar o elaborar conjuntament els materials curriculars | |
| Enfocament comunicatiu | |
| 2. Establir criteris de coordinació pel que fa a la distribució dels continguts | |
| Distribuïm i temporitzem: tot allò que hem unificat, ho repartim per cursos i tot allò que hem distribuït, ho repartim dins d'un curs. Modalitats de seqüenciació (V. Pascual): construcció convergent; represa; alternança; construcció conjunta. | |
| 3. En llengua estrangera, decidir la llengua de referència i recomanar diccionaris bilingües d'acord amb això. | |

| Bloc 1: Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar | |
|---|--|
| 4. Establir uns acords pel que fa als criteris de correcció de l'oral: què, quan i com corregir (treball intensiu de l'expressió oral formal). | |
| Comunicacions d'àmbit social; situacions formals; comunicació amb noves tecnologies; models de valoració de l'expressió formal, etc. | |
| 5. Planificar el treball de l'oral: elaborar un model de treball | |
| Què podem corregir; com corregim; correcció immediata; correcció diferida; etc. | |
| 6. Definir estratègies per a potenciar el desenvolupament de l'oral en L2 (valencià com a llengua segona) | |
| La distància dels continguts respecte als coneixements previs; activitats de planificació; la demanda cognitiva dels continguts temàtics; tria de continguts rellevants i significatius; adequació de la parla al nivell de comprensió de l'alumnat; etc. | |
| 7. Planificar les estratègies per al treball oral en LE (llengua estrangera) | |
| Treball de les habilitats orals, receptives i productives: planificació del treball de la comprensió oral, selecció dels textos orals, etc. | |

| Bloc 2: Comunicació escrita: llegir i escriure | |
|--|--|
| 8. Dissenyar models comuns de tècniques d'aprenentatge: resum, esquema, treball d'investigació, etc | |
| Acordar models de resum, esquema, treball, etc. que siguin transferibles a les assignatures no lingüístiques. En la mesura de les possibilitats, consensuar aquests acords en el pla de transició de Primària a Secundària. | |
| 9. Elaborar un model de correcció de l'escrit per a l'alumnat | |
| Reflexió al voltant de la correcció: Què és la correcció? És el mateix correcció que avaluació? Què paga la pena corregir? Què corregim en els textos escrits per l'alumnat? | |
| 10. Establir uns acords pel que fa als criteris de correcció de l'escrit (què, com i quan corregir) | |
| Quins textos cal corregir? Cal corregir tots els errors d'un text? Com cal corregir? En què es diferencia un error d'una falta? Què fa l'alumnat amb les correccions? Models de valoració de l'expressió escrita (aspectes textuais i formals) | |
| 11. Planificar el treball de la comprensió lectora: elaborar un model de treball | |
| Objectius; criteris d'elecció; activitats; propostes metodològiques (qui, com, quan); avaluació | |
| 12. Planificar el treball d'expressió escrita: elaboració de model de treball | |
| Planificació del treball de l'expressió escrita; selecció dels textos que hauran d'escriure els alumnes; esquemes per a l'elaboració de les diferents tipologies textuais | |

| Bloc 3: Coneixement de la llengua | |
|--|--|
| 13. Establir criteris sobre els gèneres que s'han de treballar en cada assignatura, en funció de les necessitats expressives de l'alumnat | |
| Realitzar una anàlisi del currículum per a establir els gèneres textuais que es treballen en cadascuna de les assignatures, segons el nivell educatiu i l'etapa. | |
| 14. Establir acords pel que fa a la terminologia gramatical | |
| Sistematització dels aspectes potencialment transferibles del codi lingüístic de cada llengua (fonètica, ortografia, morfosintaxi, lèxic). | |
| 15. Programar el tractament dels elements diferencials de cada una de les llengües que són més difícils d'assolir per l'alumnat | |
| La reflexió gramatical s'inclou en les programacions com a instrument per a la millora de la capacitat d'interpretació i de producció de textos, per tant ha de superar els límits de l'oració i prendre en consideració l'àmbit textual i discursiu. La reflexió lingüística s'integra en les activitats de comprensió i producció d'acord amb el tipus de discurs seleccionat. També s'ha de promoure el treball autònom de l'alumnat. | |
| 16. Elaborar criteris de presentació d'escrits amb la utilització de diferents formats i eines TIC | |
| Presentació de treballs escrits (estructura, format, altres) | |

| Bloc 4: Educació literària | |
|---|--|
| 17. Programar conjuntament el treball dels gèneres literaris | |
| - Acords pel que fa a l'ensenyament de la literatura, entesa com un element més de la competència discursiva i adreçada a la formació de lectors competents i autònoms. - Acords pel que fa a la producció de textos literaris, el treball dels gèneres, les èpoques i el metallenguatge literari. | |
| 18. Coordinar els objectius i les actuacions del pla de foment de la lectura, junt amb el professorat de les assignatures no lingüístiques. | |
| El pla de foment de la lectura ha de contindre la planificació conjunta de les lectures que fa l'alumnat: objectius de les lectures, característiques de les obres seleccionades, quantitat, gènere i tipus d'activitats que es fan sobre les lectures. Cal acordar un pla lector integrat, divers, que enriqueixi l'alumnat culturalment des d'una perspectiva global i que incloga tots els nivells. | |

| Bloc 5: Avaluació | |
|---|--|
| 19. Establir acords sobre els criteris i els instruments de l'avaluació. | |
| L'avaluació ha de ser coherent amb l'objecte d'ensenyament-aprenentatge de l'assignatura, per tant ha de recollir la diversitat de destreses que intervenen en el desenvolupament de la competència comunicativa. | |
| 20. Elaborar conjuntament instruments d'avaluació diversificats: instruments per a l'autoavaluació, activitats complexes i proves específiques | |
| Per a què s'ha d'avaluar? Què s'ha d'avaluar? Com s'ha d'avaluar? Instruments d'avaluació | |

| Bloc 6: Treball competencial | |
|--|--|
| 21. Planificar el treball de les actituds lingüístiques al llarg de cada etapa. | |
| Treball coordinat de les actituds lingüístiques a través d'activitats que incidisquen en el sistema de valors de l'alumnat. Els continguts relacionats amb la varietat lingüística i amb la reflexió sociolingüística hauran d'orientar-se a l'erradicació dels prejudicis lingüístics i al desenvolupament d'actituds positives envers l'ús del valencià. El treball de les actituds s'haurà de relacionar, sempre que siga possible, amb les pràctiques discursives. | |
| 22. Incentivar el treball lingüístic per tasques que dinamitzen un aprenentatge significatiu de les llengües. | |
| La llengua s'ha d'entendre des de la globalitat, perquè els elements lingüístics només adquireixen significat quan estan en un context i s'usen en relació amb una totalitat. | |
| 23. Promoure projectes lingüístics que prioritzen l'enfocament comunicatiu de la llengua. | |
| L'enfocament comunicatiu de les llengües suposa que la llengua no sols és un element de reflexió gramatical i ortogràfica passiva, sinó que s'ha de contextualitzar i ser l'element dinamitzador que vertebré projectes creatius a l'entorn de la cultura pròpia d'aquesta llengua. | |
| 24. Promoure el treball cooperatiu que incentive la inclusió i el plurilingüisme de l'alumnat | |
| L'ús didàctic d'equips reduïts d'alumnes, generalment heterogenis, utilitzant una estructura que assegure al màxim la participació equitativa i potencie al màxim la interacció, amb la finalitat que tots els membres d'un equip aprenguen els continguts proposats i, a més, aprenguen a treballar en equip. | |
| [Espai per a afegir actuacions] | |

TRACTAMENT INTEGRAT DE LES LLENGUA I CONTINGUT (TILC)

En la columna Aplicació: desplegable amb ítems resposta: SÍ, NO, curs 20-21; curs 21-22; curs 22-23; curs 23-24.

Davall de cada proposta hi ha explicacions sobre l'acció metodològica sobre la qual es proposa l'acord.

| ACCIONS METODOLÒGIQUES TILC | APLICACIÓ |
|---|------------------|
| Bloc 1: Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar | |
| 1. Tindre cura que sempre hi haja un suport textual en la llengua de l'assignatura per a qualsevol activitat docent | |
| Exercicis, treballs, visites culturals, informes, etc. | |
| 2. Treballar els mecanismes de transmissió –oral i escrita- de la informació obtinguda (definició, resposta breu, assaig, exposició, mediació, etc.) | |
| Vegeu Bloc 1 Acords TIL | |

| | |
|---|--|
| 3. Oferir models sobre les tasques i produccions més habituals que l'alumnat ha de produir en cada assignatura | |
| Vegeu Bloc 1 Acords TIL | |
| 4. Coordinar-se amb els departaments d'assignatures lingüístiques per compartir els criters de presentació i correcció de treballs orals. | |
| Vegeu Bloc 1 Acords TIL | |

| Bloc 2: Comunicació escrita: llegir i escriure | |
|---|--|
| 5. Preveure estratègies per facilitar l'aprenentatge del lèxic específic propi de cada àrea, matèria o mòdul (vocabularis, mapes conceptuals, murals, eines i aplicacions multimèdia i TIC, etc.) | |
| Que els materials siguen variats, que utilitzen formats diversos, que els materials siguen adequats a les possibilitats de comprensió de l'alumnat, etc. Abans de triar els materials s'ha de tindre en compte les necessitats, habilitats, capacitats i estils d'aprenentatge dels estudiants. | |
| 6. Treballar els mecanismes d'estructuració de la informació (esquema, síntesi, mapa conceptual, guió, infografia, etc.) | |
| Vegeu punt 8 Bloc 2 Acords TIL. | |
| 7. Treballar la comprensió lectora de textos propis de l'assignatura i emprar les estratègies de lectura (subratllat, síntesi, anotacions, valoració dels elements paralingüístics, anàlisi, opinió personal, etc.) | |
| Vegeu punt 11 Bloc 2 Acords TIL. | |
| 8. Oferir models sobre les tasques i produccions més habituals que l'alumnat ha de produir en cada àrea, matèria o mòdul | |
| Vegeu Bloc 2 Acords TIL | |
| 9. Coordinar-se amb els departaments d'assignatures lingüístiques per compartir els criters de presentació i correcció d'escrits | |
| Vegeu Bloc 2 Acords TIL | |
| 10. Coordinar-se amb els departaments d'assignatures lingüístiques per treballar tant el lèxic específic com les habilitats lingüístiques referides en els punts anteriors. | |
| Vegeu Bloc 2 Acords TIL | |

| Bloc 3: Educació literària | |
|---|--|
| 11. Incloure dins del pla lector del centre obres amb continguts de cada àrea, matèria o mòdul de coneixement | |
| Vegeu punts 17 i 18 Bloc 4 Acords TIL | |

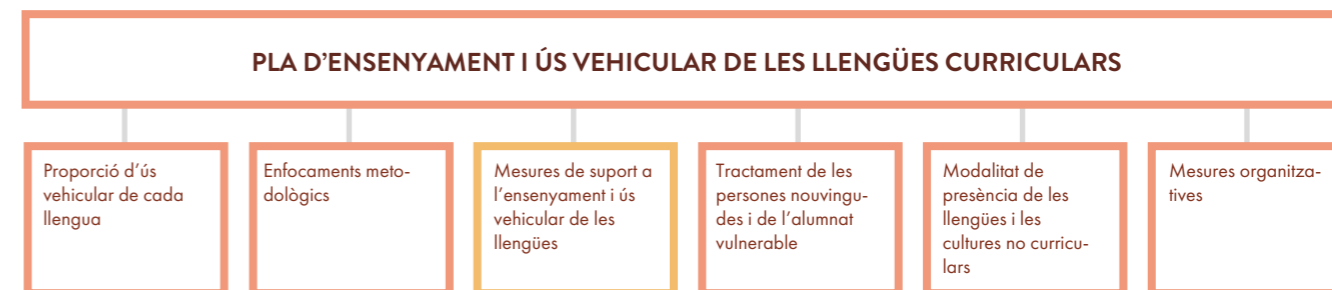
| Bloc 4: Avaluació | |
|---|--|
| 12. Integrar l'avaluació d'objectius lingüístics dins del procés d'ensenyament-aprenentatge perquè tinga caràcter formatiu i sumatiu. | |
| Vegeu Bloc 5 Acords TIL | |
| 13. Coordinar-se amb els departaments de llengües per decidir quins continguts lingüístics i comunicatius s'incorporen com a part de l'avaluació de l'àrea matèria o mòdul no lingüístic. | |
| Coordinar el treball de les diferents tipologies textuais a nivell interdisciplinari. | |
| 14. Coordinar criteris de correcció i exigència lingüística amb el professorat d'assignatures no lingüístiques. | |
| Vegeu Bloc 5 Acords TIL | |

| Bloc 5: Treball competencial | |
|--|--|
| 15. Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació i materials de suport audiovisual en formats diversos | |
| S'ha d'intentar que l'alumnat treballa amb material de la vida real i quotidiana, evitant que es convertisca en objecte de distracció i diversió. L'organització de l'alumnat variarà segons el tipus de suport audiovisual que es faça servir (pissarra digital, presentacions; individual: dispositius mòbils, tauletes; etc.). | |
| 16. Dinamitzar projectes interdisciplinaris on els coneixements es vehiculen en les diferents llengües curriculars per tal d'assolir les destreses i competències corresponents. | |
| Planificació de l'organització de centre per tal de facilitar el treball per àmbits, la docència compartida, agrupaments flexibles, etc. que facen efectiu el TILC. Organització dels continguts i competències curriculars en projectes interdisciplinaris que facen efectiu l'enfocament comunicatiu de les llengües i que incentiven la inclusió de l'alumnat. | |
| 17. Promoure intercanvis d'alumnat entre centres valencians de zones lingüístiques diferents o amb centres estrangers i la participació en programes europeus | |
| Participació en les convocatòries de projectes d'intercanvis escolars convocats pel Servei d'Educació Plurilingüe (http://www.ceice.gva.es/va/web/enseanzas-en-lenguas/intercanvis) o altres convocatòries semblants. Participació en programes i projectes europeus (Erasmus+, exercicis, treballs, visites culturals, informes, PEL, eTwinning, auxiliars de conversa, professorat visitant, etc.) i en la formació que s'organitze en referència a aquests programes i projectes (CEFIRE, INTEF, etc.), dirigides a la formació i implementació de metodologies basades en enfocaments TIL-TILC. | |
| 17. Promoure activitats interdisciplinàries amb entitats i organismes que tinguen programes relacionats amb la visibilització per a adolescents i joves de la cultura, les arts, els esports, el foment de la lectura i la societat multicultural | |
| [Espai per a afegir actuacions] | |

OBSERVACIONS

PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES

MESURES DE SUPORT A L'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES



En la columna Aplicació: desplegable amb ítems resposta: SÍ, NO, curs 21-22; curs 22-23; curs 23-24.

Si voleu incorporar més projectes o activitats organitzades al vostre centre, indiqueu-ho en la fila per afegir actuacions.

El nostre centre ha acordat portar a terme les següents mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, tant dins del centre com en l'entorn local i global (Llei 4/2018, art. 15.1 d):

| MESURES DE SUPORT | APLICACIÓ | DESCRIPCIÓ |
|--|-----------|------------|
| 1. PROJECTES EDUCATIUS | | |
| Participació en programes europeus | | |
| El programa Erasmus+ 2014-20 engloba iniciatives d'educació, formació, joventut i esport. En matèria educativa comprén tots els nivells: escolar, formació professional, ensenyament superior i formació de persones adultes. Convocatòria Erasmus+ 2020: http://sepie.es/convocatoria/index.html . Per a més informació podeu consultar les pàgines web del SEPIE i de la Comissió Europea . eTwinning . Com començar a Europa? Crea un agermanament amb altres centres educatius de països de la UE a través d'Internet. Aprendre mútuament l'un de l'altre, intercanviar punts de vista i crear llaços d'amistat. Enllaç al Portal del Servei Nacional de Suport eTwinning . | | |
| Aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües | | |
| El PEL és una ferrament de treball de les llengües individual de cada alumne però que també serveix per al treball col·lectiu a l'aula i per a la reflexió sobre el propi aprenentatge. | | |

| | | |
|---|--|--|
| Participació en el Programa d'auxiliars de conversa | | |
| PROGRAMA D'AUXILIARS DE CONVERSA - SECUNDÀRIA, CICLES FORMATIUS I FORMACIÓ DE PERSONES ADULTES: Resolució de 19 de febrer de 2019 , de la Direcció General de Política Educativa, per la qual es convoca el procediment de sol·licitud de participació en el procés de selecció dels centres públics que seran proposats al Ministeri d'Educació i Formació Professional per a l'assignació d'auxiliars de conversa en llengües estrangeres per al curs 2019-2020. | | |
| Projectes d'investigació i innovació educativa (PIIE) relacionats amb el plurilingüisme i la interculturalitat | | |
| Impulsar propostes educatives que promoguen la innovació pedagògica, transformacions curriculars i d'organització dels centres educatius, la implicació de les comunitats educatives i l'impacte en l'entorn social. http://www.ceice.gva.es/web/innovacion-educacion/proyectos-d-investigacio-i-innovacio-educativa#piie2019-2020 | | |
| Actuacions del Pla lector | | |
| El Pla lector és una bona mesura de suport al desenvolupament del nostre PLC ja que hauran de tenir presència totes les llengües curriculars del centre i es tracta d'una eina dinamitzadora essencial. ORDE 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la que es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres docents de la Comunitat Valenciana. https://www.dogv.gva.es/datos/2011/06/16/pdf/2011_6872.pdf | | |
| [Espai per a afegir actuacions] | | |

| MESURES DE SUPORT | APLICACIÓ | DESCRIPCIÓ |
|---|-----------|------------|
| 2. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS | | |
| Intercanvi escolar per a la millora de la competència comunicativa i la cohesió lingüística (convocatòria Conselleria) | | |
| Afavorir la realització d'activitats d'ús real del valencià que potencien en l'alumnat castellanoparlant la millora de la competència comunicativa, el foment d'actituds positives cap al valencià i el coneixement de la realitat educativa, cultural, social i lingüística de comarques i poblacions amb un context lingüístic predominantment valencià: http://www.dogv.gva.es/datos/2020/01/07/pdf/2019_11995.pdf | | |
| [Espai per a afegir actuacions] | | |

| MESURES DE SUPORT | APLICACIÓ | DESCRIPCIÓ |
|--|-----------|------------|
| 3. COOPERACIÓ AMB L'ENTORN LOCAL I GLOBAL | | |
| Accions de col·laboració amb els agents educadors locals (ajuntament, institucions culturals, empreses, ONG, associacions...) | | |
| Actuacions com la ràdio escolar i comunitària, premsa local o de centre, projectes comunitaris amb altres centres de la zona, clubs de lectura, premis literaris locals, projectes amb la biblioteca local o de barri... | | |
| Accions de col·laboració amb entitats globals (universitat, mitjans de comunicació, entitats de prestigi, associacions...) | | |
| Actuacions com la Lliga de debat, col·laboració amb suplementos educatius de premsa, participació en la Trobada d'escoles valencianes, projectes de col·laboració amb les universitats... | | |

| [Espai per a afegir actuacions] | | |
|---|-----------|------------|
| MESURES DE SUPORT | APLICACIÓ | DESCRIPCIÓ |
| 4. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT | | |
| Realització del Curs d'actualització lingüística (CAL) | | |
| Aquest curs de formació té com a objectiu principal actualitzar la competència comunicativa idònia i oferir recursos didàctics i metodològics perquè el professorat pugua vehicular àrees no lingüístiques en valencià. Es realitza en el mateix centre educatiu i l'imparteix professorat amb el suport de l'assessoria del Servei d'Educació Plurilingüe. | | |
| Participació en cursos del Pla integral d'aprenentatge de llengües (PIALP) | | |
| Cursos d'anglès i valencià a les escoles oficials d'idiomes per al professorat dels centres educatius no universitaris, amb l'exempció de cost de la matrícula. | | |
| Participació en actuacions formatives sobre la competència didàctica per a impartir classes en valencià i en llengües estrangeres | | |
| A través dels cursos i jornades organitzats pels CEFIRE i dels seminaris o grups de treball planificats en cada centre educatiu o d'altres vies, el professorat adquireix la competència didàctica per a l'ensenyament en valencià i en llengües estrangeres. | | |
| Planificació de grups de treball i seminaris en el PAF del centre | | |
| Hi ha molts aspectes relacionats amb l'educació plurilingüe que poden ser objecte d'un seminari o grup de treball: metodologia d'aprenentatge de llengües, elaboració de materials, tractament de l'alumnat nouvingut, etc. | | |
| Viatges i intercanvis del professorat | | |
| Estades formatives d'immersió lingüística i estades formatives al Regne Unit i Irlanda amb la finalitat de conèixer i actualitzar eines metodològiques pròpies de l'ensenyament d'anglès i en anglès en un context intercultural d'immersió lingüística que facilite el desenvolupament de la competència comunicativa en llengua anglesa. | | |
| [Espai per a afegir actuacions] | | |

Afegiu-hi qualsevol altra observació respecte als enfocaments metodològics o a la seua aplicació.

| |
|---------------------|
| OBSERVACIONS |
|---------------------|

| |
|---|
| Altres mesures de suport |
| Actualitzar el fons bibliogràfic, els recursos de la biblioteca i realitzar actuacions del pla lector del centre d'acord amb el disseny curricular de totes les llengües del PLC. |
| Dissenyar un pla de treball de la competència comunicativa oral (CCO) organitzat tenint en compte les diferents destreses de cada llengua. |
| Participar en el programa "L'escola fa ràdio". |

PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES

TRACTAMENT DE LES PERSONES NOUINGUDES I DE L'ALUMNAT VULNERABLE

PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES CURRICULARS



De manera general l'alumnat nouvingut té aquesta consideració durant els dos primers anys d'escolarització en el sistema educatiu valencià.

L'arribada d'alumnat al nostre sistema educatiu és una situació complexa que s'ha d'abordar des de múltiples perspectives que se sostenen sobre la base de les dificultats a què s'ha d'enfrontar l'alumnat i la família i la solució als reptes que la nova situació planteja a la comunitat educativa.

A l'hora de plantejar l'organització del tractament lingüístic, s'ha de tindre en compte el perfil lingüístic del nouvingut o de l'alumnat vulnerable. És molt pertinent que el centre considere la llengua o llengües que coneix l'alumne/a i la relació potencial amb les llengües del centre, que s'analitzen les dificultats i les possibilitats de l'alumnat per a adquirir una L2 desconeguda, que es coneguen les estratègies per a incorporar adequadament l'alumne a la llengua vehicular de les classes i que s'establisquen els acords metodològics entre les àrees, matèries o mòduls per contribuir a la integració lingüística de l'alumnat nouvingut i de l'alumnat vulnerable.

Cal adequar els horaris i els suports a l'alumnat nouvingut i vulnerable, d'acord amb les seues necessitats i els acords establerts en el PADIE i en el Pla d'acollida.

L'atenció a l'alumnat nouvingut està determinada per l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià. L'article 17 preveu que les actuacions educatives i els programes intensius per a l'aprenentatge lingüístic han de tindre, d'acord amb el que estableix l'article 4 de la Llei 4/2018, l'objectiu final que l'alumnat aconseguisca una competència comunicativa que implique el domini de les dues llengües oficials, com a mitjà per a la integració en l'àmbit educatiu i social.

Condicions per a l'adquisició de les llengües oficials

La llengua vehicular amb major càrrega lectiva del PLC serà la prioritària en l'aprenentatge de l'alumnat nouvingut i, seguidament, s'intensificarà l'altra llengua oficial. La llengua vehicular en què s'imparteix una assignatura no es canviarà innecessàriament.

TAULA 1 (emplenament obligatori)

1. A l'hora de plantejar l'organització del tractament lingüístic, s'ha de tindre en compte el perfil lingüístic de l'alumnat nouvingut o vulnerable així com la llengua oficial amb major càrrega lectiva en el PLC. Per tot això, el nostre centre ha acordat (marqueu una de les 2 caselles):

- PLC amb major percentatge d'hores en valencià.** L'aprenentatge intensiu del valencià ha de portar-se a terme durant tot el curs acadèmic i a partir del segon curs des de l'arribada de l'alumne, poden intensificar-se els esforços en l'aprenentatge de castellà.
- PLC amb major percentatge d'hores en castellà.** En el primer terç del curs l'aprenentatge serà més intensiu en castellà i a partir del segon trimestre s'intensificarà el valencià.

Condicions per a l'adquisició de les llengües oficials

El temps d'aprendre llengua no es limita a l'horari acadèmic i en situació de necessitat lingüística en què es troben els nouvinguts. Es fa més imprescindible començar a evitar que la competència de les dues llengües oficials de l'alumnat es descompense perquè la normativa legal és clara en aquest aspecte: en l'etapa d'ensenyament obligatori, l'alumnat ha d'assolir un domini equilibrat de les dues llengües cooficials.

Per altra banda, cal preparar-los per a una competència equilibrada com a única garantia de la seua integració com a ciutadà de ple dret.

TAULA 2

2. S'ha previst atorgar hores per al suport lingüístic de l'alumnat nouvingut o vulnerable al professorat del/següents departaments:

| Objectiu | Descripció |
|----------|------------|
| LLIURE-1 | |
| ... | |
| LLIURE-N | |
| | |

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

D'acord amb el protocol d'acollida, les mesures d'inclusió del nivell III i les accions metodològiques TIL i TILC acordades en l'apartat Enfocaments metodològics d'aquest PLC, amb la finalitat de possibilitar l'adquisició d'una L2 desconeguda i d'ajudar l'alumnat vulnerable a aconseguir l'èxit acadèmic i per a incorporar adequadament l'alumnat nouvingut a la llengua vehicular de les classes, el nostre centre ha acordat portar a terme les **mesures organitzatives** i les **estratègies** següents:

En la columna Aplicació: desplegable amb ítems resposta: SÍ, NO, curs 21-22; curs 22-23; curs 23-24.

Si voleu incorporar més projectes o activitats organitzades al vostre centre, indiqueu-ho en la fila per afegir actuacions.

En la columna Descripció: espai lliure per a omplir pel centre.

| MESURES DE SUPORT | APLICACIÓ | DESCRIPCIÓ |
|---|-----------|------------|
| Programes intensius de caràcter lingüístic | | |
| Vegeu article 17 de l'Ordre 20/2019 de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià | | |
| Atenció lingüística en reforços i desdoblaments | | |
| Vegeu article 15.6 de l'Ordre 20/2019 de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià | | |
| Suport personal a l'alumnat: rols de tutorització i acompanyament | | |
| Vegeu apartat 5.B.4. Incorporació a l'aula del PROTOCOL D'ACTUACIÓ PER A L'ACOLLIDA DE L'ALUMNAT NOUINGUT dins la Resolució de 5 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions i orientacions per a actuar en l'acollida d'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat, als centres educatius de la Comunitat Valenciana | | |
| Grups de conversa i de desenvolupament de l'expressió oral organitzats amb voluntaris | | |
| Els grups de conversa permeten millorar la pronúncia i la fluïdesa, consolidar les estructures gramaticals i ampliar el vocabulari, en un ambient distès i motivador. En la seua organització, caldrà planificar diferents situacions comunicatives, amb activitats variades, sobre diversos temes. A més, s'haurà d'incorporar un encarregat de dinamitzar el grup amb la suficient competència lingüística per fer correccions, recomanacions i explicacions. | | |
| Tutorització lingüística d'alumnat (tàndems lingüístics) | | |
| Potenciar l'aprenentatge no formal de llengües a través de l'acompanyament per part de l'alumnat del centre durant el procés d'acollida. Així, aconseguim accelerar l'aprenentatge de la llengua i augmentar la capacitat comunicativa. A més, s'aconseguirà una major socialització de l'alumnat nouvingut que repercutirà en la seua inclusió en la comunitat educativa. | | |
| Adaptació dels elements físics de l'aula i del centre | | |
| Vegeu article 11.1 de l'Ordre 20/2019 de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià | | |

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Adaptació dels recursos i materials didàctics que suposen una barrera d'accés al currículum per a l'alumnat vulnerable.

Vegeu Capítol II. Detecció de barreres i identificació de necessitats educatives de l'alumnat de l'Ordre 20/2019 de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià

[Espai per a afegir actuacions]

Afegiu-hi qualsevol altra observació respecte a les mesures de suport o a la seua aplicació.

OBSERVACIONS

PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES

MODALITAT DE PRESÈNCIA DE LES LLENGÜES I CULTURES NO CURRICULARS EN L'ACTIVITAT EDUCATIVA DEL CENTRE

PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES CURRICULARS



Els centres educatius han de planificar en el PLC la presència de les llengües i les cultures minoritàries i no curriculars de l'alumnat (Llei 4/2018, art. 3.4) per a assolir l'objectiu de promoure l'interès, la curiositat, el coneixement, la manipulació i la comparació de les diferents llengües presents a l'aula (Llei 4/2018, art. 4.1) amb activitats d'integració, de visibilització de totes les llengües i de sensibilització interlingüística i intercultural. A més, de manera específica, el romanó, el braille i la llengua de signes poden ser objecte d'estudi i promoció (Llei 4/2018, art. 3.3).

Per això, el nostre centre ha acordat portar a terme les següents actuacions de presència de les llengües i cultures:

En aquest subapartat cal tindre en compte els aspectes següents:

- Promoure accions específiques perquè les famílies coneguen el PLC del centre i afavorir un contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars, però pròpies de l'alumnat.
- Realitzar activitats i adoptar mesures de cooperació amb les famílies i els diferents agents educadors de la localitat o la zona per a afavorir la cohesió social al voltant del plurilingüisme i la interculturalitat, per exemple, integrar l'associacionisme dins les activitats del centre, seguiment i avaluació de les activitats implementades al Pla d'Acollida, etc.

En la columna Aplicació: desplegable amb ítems resposta: SÍ, NO, curs 21-22; curs 22-23; curs 23-24.

En la columna Descripció: espai lliure per a omplir pel centre.

Si voleu incorporar més projectes o activitats organitzades al vostre centre, indiqueu-ho en la fila per afegir actuacions.

| ACTUACIONS RELACIONADES AMB LES LLENGÜES NO CURRICULARS PRESENTS AL CENTRE | APLICACIÓ | DESCRIPCIÓ |
|--|-----------|------------|
| ACTIVITATS D'INTEGRACIÓ | | |
| Activitats globals de centre de sensibilització interlingüística i intercultural | | |
| Activitats globals de centre de sensibilització interlingüística i intercultural (celebració del Dia Internacional de la Llengua d'Origen; celebració del dia internacional de les llengües; jornades de treball per projectes, un dels quals pot estar relacionat amb aquesta sensibilització; Portfolio Europeu de les Llengües; ajuda acadèmica entre iguals mitjançant tandems lingüístics, etc. | | |
| Activitats del Pla d'acció tutorial de sensibilització interlingüística i intercultural i d'integració de l'alumnat nouvingut | | |
| Mapa d'aula lingüístic i cultural; PEL; diccionari-vocabulari d'aula; preparació de l'arribada de l'alumnat nouvingut a partir del coneixement del país de procedència; etc. | | |
| [Espai per a afegir actuacions] | | |

PRESÈNCIA DE LES LLENGÜES I LES CULTURES

| | | |
|--|--|--|
| Participació de l'alumnat en els cursos de llengua, cultura i civilització romaneses | | |
| Cursos realitzats sota l'empara del Memoràndum d'enteniment amb l'ambaixada de Romania, que s'està realitzant des de fa alguns cursos en alguns centres. | | |
| Coneixement i presència de les llengües de l'alumnat com a recurs metodològic per a l'aprenentatge plurilingüe | | |
| Treball de projectes interdisciplinaris on s'integren les llengües familiars de l'alumnat. | | |
| [Espai per a afegir actuacions] | | |

ACTUACIONS ESPECÍFIQUES AMB EL ROMANÓ, LA LLENGUA DE SIGNES I EL BRAILLE

| | | |
|---|--|--|
| Treball d'unitats didàctiques sobre la història i la cultura del Poble Gitano (http://www.ceice.gva.es/va/web/convivencia-educacion/reico-poble-gitano) | | |
| [Espai per a afegir actuacions] | | |

Afegiu-hi qualsevol altra observació respecte a les actuacions o a la seua aplicació.

OBSERVACIONS

PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES

MESURES ORGANITZATIVES

PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES CURRICULARS



El centre educatiu ha de definir les mesures organitzatives que garantiscen, en l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües: la coherència en els diferents nivells educatius, la continuïtat entre etapes, l'organització i agrupament òptim de l'alumnat, la creació d'entorns d'aprenentatge òptims (Llei 4/2018, art. 15.1.g). L'article 22 determina que els centres de secundària s'han de coordinar amb els centres de primària que tinguen adscrits per garantir l'aplicació correcta del Programa d'educació plurilingüe i intercultural. Per això, el nostre centre ha acordat establir les mesures organitzatives següents:

En aquest subapartat cal tindre en compte els aspectes següents:

- Organitzar les mesures necessàries, els horaris i els suports escolars tenint en compte les mancances en competència lingüística de l'alumnat.
- Prioritzar la llengua minoritzada, tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat.

En la columna Aplicació: desplegable amb ítems resposta:

TAULES 1-2-3: SÍ, curs 21-22 al curs 24-25

TAULA 4: SÍ, NO, curs 21-22 al curs 24-25

Totes les taules són de resposta obligatòria per a les etapes d'ESO i Batxillerat excepte la **TAULA 4: Entorns d'aprenentatge, espais i contextos**.

En l'etapa d'FPA s'han d'emplenar les TAULES 1 i 4. L'etapa d'FP ha d'emplenar la TAULA 4.

En columna Descripció: espai lliure per a omplir pel centre

| MESURES ORGANITZATIVES | APLICACIÓ | DESCRIPCIÓ |
|--|-----------|------------|
| 1. COHERÈNCIA EN ELS DIFERENTS NIVELLS EDUCATIUS | | |
| Coordinació entre les assignatures lingüístiques | | |
| Implementació i avaluació de l'aplicació dels acords TIL del centre (elaborar uns criteris per a seleccionar conjuntament materials curriculars; dissenyar models comuns textuais; establir els gèneres que s'han de treballar en cada assignatura; programar conjuntament el treball de gèneres literaris; elaborar criteris per a la presentació i correcció de textos orals i escrits; elaborar un model de correcció per a l'oral i per a l'escrit; establir criteris per a la terminologia gramatical, etc.). Facilitació de la coordinació entre els departaments de llengües, valorar la necessitat d'una persona coordinadora lingüística. | | |
| Coordinació entre nivells del centre | | |
| Implementació i avaluació de l'aplicació dels acords TIL del centre (elaborar uns criteris per a seleccionar conjuntament materials curriculars; dissenyar models comuns textuais; establir els gèneres que s'han de treballar en cada assignatura; programar conjuntament el treball de gèneres literaris; elaborar criteris per a la presentació i correcció de textos orals i escrits; elaborar un model de correcció per a l'oral i per a l'escrit; establir criteris per a la terminologia gramatical, etc.) | | |
| [Espai per a afegir actuacions] | | |

2. CONTINUÏTAT ENTRE ETAPES

| | | |
|---|--|--|
| Mesures relacionades amb el PEPLI en el Pla de transició | | |
| Actuacions sistemàtiques distribuïdes al llarg del curs escolar; conformació d'equips de transició estables; intercanvi de la informació sobre necessitats de l'alumnat per a atendre'l i poder organitzar els grups de manera òptima; orientació a les famílies sobre els canvis d'una etapa a altra; etc. | | |
| Mesures per a la continuïtat dels percentatges | | |
| Actuacions sistemàtiques distribuïdes al llarg del curs escolar; conformació d'equips de transició estables; intercanvi de la informació sobre necessitats de l'alumnat per a atendre'l i poder organitzar els grups de manera òptima; orientació a les famílies sobre els canvis d'una etapa a altra; manteniment dels percentatges lingüístics; manteniment del percentatge de les llengües vehiculars entre Primària i Secundària, entre els diferents cursos de Secundària, i entre la Secundària i el Batxillerat, enfocaments TIL i TILC, treball per tasques i per projectes, etc. | | |
| [Espai per a afegir actuacions] | | |

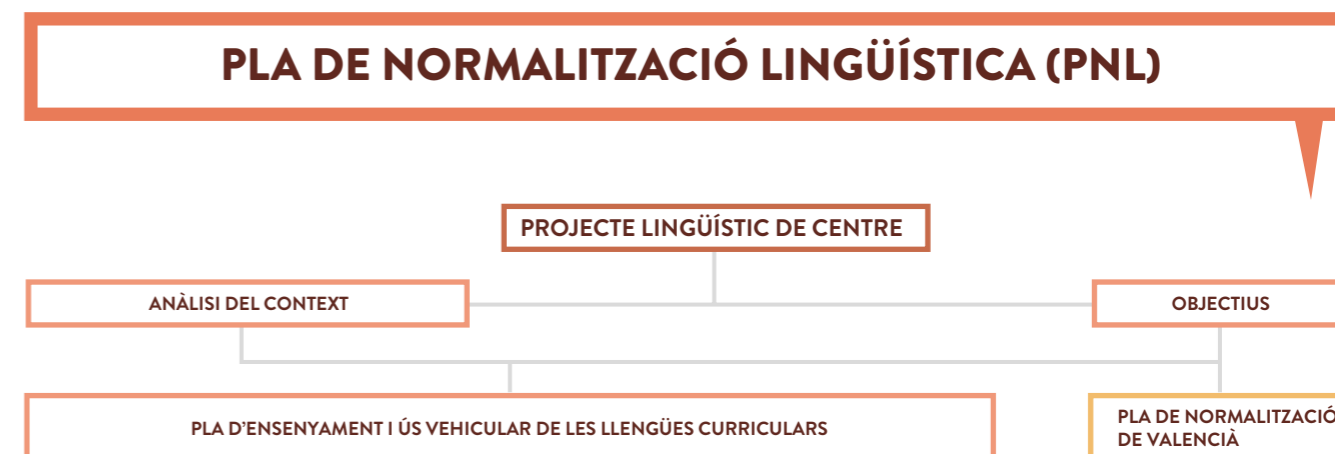
3. ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENT ÒPTIM DE L'ALUMNAT

| | | |
|---|--|--|
| Criteris d'agrupament de l'alumnat | | |
| Criteris inclusius que tinguen en compte les fortaleces i mancances lingüístiques de l'alumnat (nouvinguts, ACIS, alumnat amb una llengua estrangera com a L1...) | | |
| Criteris de suport lingüístic relacionats amb l'organització i l'agrupament | | |
| Criteris per a la utilització dels recursos de suport lingüístic del centre (treball intensiu de llengua per a nouvinguts, suport del professorat, professorat de pedagogia terapèutica, tutorització...); criteris relacionats amb l'agrupament de l'alumnat a l'aula (grups cooperatius, alumnat tutor...). | | |
| [Espai per a afegir actuacions] | | |

| MESURES ORGANITZATIVES | APLICACIÓ | DESCRIPCIÓ |
|---|-----------|------------|
| 4. ENTORNS D'APRENTATGE, ESPAIS I CONTEXTOS | | |
| Utilització d'espais del centre per a millorar l'ús de les llengües | | |
| Aula d'idiomes; aula d'autoaprenentatge; aula de conversa (per a promoure la conversa lliure, les assemblees, els tandems de conversa, intercanvis lingüístics, les tertúlies dialògiques, els clubs de lectura, tertúlies al voltant d'interessos comuns, la mediació comunicativa entre iguals, etc.); biblioteca (inclou espais de temps per a totes les aules/nivells del centre; promoure la participació de les famílies, etc.); el pati (com a espai regulat per a l'aprenentatge formal-informal de llengües); etc. | | |
| Utilització d'entorns d'aprenentatge virtuals per a millorar l'ús de les llengües | | |
| Aplicar les ferramentes TIC en el procés d'ensenyament-aprenentatge: blogs, revistes digitals, e-PEL, plataformes virtuals, etc. | | |
| [Espai per a afegir actuacions] | | |

Afegiu-hi qualsevol altra observació respecte a les actuacions o a la seua aplicació.

OBSERVACIONS



Un dels objectius del Programa d'educació plurilingüe i intercultural és garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu (Llei 4/2018, art. 4.3). Per a assolir aquest objectiu els centres educatius han de promoure un ús normal del valencià (Llei 4/2018, art. 3.2), per a la qual cosa han d'elaborar el Pla de Normalització Lingüística, document (Llei 4/2018, art. 15.2) en el qual es determinen les mesures previstes per a la promoció de l'ús del valencià en tots els àmbits excepte en el de la interacció didàctica a l'aula en les matèries curriculars.

El nostre centre ha acordat portar a terme les actuacions de normalització del valencià següents:

Al Pla de Normalització Lingüística del centre (PNL), es determinen les mesures previstes per a la promoció de l'ús del valencià, que ha d'incloure els àmbits d'intervenció següents (article 15.2):

- a) Àmbit administratiu
- b) Àmbit de gestió i planificació pedagògica
- c) Àmbit social i d'interrelació amb l'entorn

Els seus objectius són els següents:

- Programar i realitzar actuacions continuades dins del Pla de normalització lingüística per a cada curs escolar.
- Tindre cura en els models o referents lingüístics per a l'alumnat (personal docent i no docent) i en la llengua de relació amb l'alumnat.
- Desenvolupar mesures de sensibilització envers l'aprenentatge de llengües i especialment sobre el foment d'actituds positives envers el valencià i altres llengües minoritzades o minoritàries.

En la taula d'ITACA, trobareu actuacions que cal portar a terme en els diferents àmbits del Pla de Normalització Lingüística.

Cal que establiu la temporització en l'apartat de la columna Aplicació: desplegable amb opcions: buit-assolit- cursos (des del 21-22 fins al 24-25).

En aquesta guia trobareu, davall de cadascuna de les actuacions, la concreció i desenvolupament de la proposta.

| a) ÀMBIT ADMINISTRATIU | |
|------------------------------------|---|
| ACTUACIONS | DESCRIPCIÓ |
| Documents de gestió administrativa | |
| | Redactar els documents de gestió administrativa en valencià: de secretaria (arxius, inventaris, certificats, informes, gestió econòmica, formularis de sol·licitud per a l'alumnat, etc.), els relacionats amb el professorat (convocatòries, actes, avisos, comunicats de faltes d'assistència, instruccions d'ús de les instal·lacions, etc.) |
| Documentació rebuda | |
| | Sol·licitar que la documentació que arriba al centre siga en valencià: de l'administració (formularis digitals, webs, escrits en general), dels proveïdors (factures, catàlegs, etc.) |
| Recull d'escrits administratius | |
| | Elaborar un recull en valencià dels escrits administratius més utilitzats al centre. |
| Retolació i cartells | |
| | Retolació i cartells del centre en valencià en totes les dependències, amb especial atenció a la biblioteca, cafeteria (menús, preus...), taulers d'anuncis. |
| Personal PAS | |
| | Promoure l'ús del valencià entre el personal PAS. |
| Recursos informàtics i digitals | |
| | Dotar el centre de programari, aplicacions digitals, correctors i traductors de valencià en tots els ordinadors. |
| Atenció al públic i megafonia | |
| | Usar el valencià en l'atenció al públic presencial i telefònica i en la megafonia interna. |
| Reunions | |
| | Promoure l'ús oral del valencià en reunions, assemblees, comissions, etc. |
| [Espai per a afegir actuacions] | |

| b) ÀMBIT DE GESTIÓ I PLANIFICACIÓ PEDAGÒGICA | |
|--|--|
| ACTUACIONS | DESCRIPCIÓ |
| Documentació interna | |
| | Redactar en valencià la documentació: de gestió i funcionament del centre (PEC, PGA, programacions didàctiques, etc.), la relacionada amb el departament d'orientació (adaptacions, proves, Pla d'acció tutorial, etc.), la de seguiment i control (butlletins de notes, expedients, normes de classe, etc.) |
| Reunions pedagògiques | |
| | Usar el valencià oral en les reunions de caràcter pedagògic (CCP, equip directiu, coordinació de tutors, sessions d'avaluació...) |
| Formació lingüística i didàctica | |
| | Informar el professorat i promoure la formació lingüística i didàctica al voltant del valencià: Curs d'actualització lingüística (CAL), convocatòries de CEFIRE, universitats, etc. |

| ACTUACIONS | DESCRIPCIÓ |
|--------------------------------------|--|
| Recursos didàctics | |
| | Informar i proveir el professorat dels recursos didàctics en valencià disponibles en Internet. |
| Agenda escolar | |
| | Proporcionar l'agenda escolar de l'alumnat en valencià. |
| Proves de nivell | |
| | Informar l'alumnat i facilitar-los la formació per a les proves de nivell de valencià. |
| Xarrades informatives universitàries | |
| | Demandar xarrades informatives d'alumnat universitari sobre els estudis de Grau en valencià. |
| Convocatòries escolars | |
| | Fomentar la participació de l'alumnat en convocatòries escolars en valencià (certàmens literaris, lligues de debat, projectes musicals, propostes del CEFIRE com "De la mà de la paraula", etc.) |
| Activitats culturals | |
| | Promoure activitats on la llengua vehicular siga el valencià, com ara: visita d'autors, cinema, teatre, exposicions, elaboració d'una revista, recull de cançons, ràdio escolar, etc. |
| Portfolio | |
| | Participar en el Portfolio perquè fomenta l'ús del valencià amb una metodologia òptima. |
| Biblioteca | |
| | Millorar la presència de llibres en valencià de totes les matèries a la biblioteca. |
| Música del centre | |
| | Usar música en valencià en les entrades i eixides de les aules i al pati. |
| Reducció de l'exempció | |
| | Promoure actuacions per a evitar les sol·licituds d'exempció, implicant diversos agents del centre (professorat sensibilitzat, famílies, alumnat...), intercanviant experiències amb altres centres. |
| [Espai per a afegir actuacions] | |

| c) ÀMBIT SOCIAL I D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN | |
|---|--|
| ACTUACIONS | DESCRIPCIÓ |
| Actes oficials | |
| | Usar el valencià en parlaments en actes oficials: festes, celebracions, acollida a les famílies, actes de graduacions, jornada de portes obertes, etc. |
| Mitjans de comunicació | |
| | Fer les intervencions en els mitjans de comunicació en valencià. |

| ACTUACIONS | DESCRIPCIÓ |
|---|------------|
| Activitats extraescolars i complementàries | |
| Realitzar activitats extraescolars i complementàries en valencià que suposen una participació activa de l'alumnat: setmanes o jornades culturals, actuacions teatrals i musicals, celebracions, cinema, doblatge, visites a museus, participació en programes de ràdio i televisió, lliga de debat a la Universitat, lliga d' Scrabble, jocs esportius i tradicionals, etc. | |
| Comunicació amb les famílies | |
| Comunicar-se amb les famílies en valencià: reunions, comunicats, jornada de portes obertes, atenció de consergeria i secretaria, etc. | |
| Comunicació institucional | |
| Comunicar-se amb les entitats i institucions públiques i privades que programen activitats complementàries i culturals en valencià. | |
| Famílies i AMPA en el desenvolupament del PLC | |
| Promoure la participació de les famílies i de l'AMPA en activitats de desenvolupament del PLC. | |
| Cursos de valencià per a mares i pares | |
| Ofereix cursos de valencià per a mares i pares, amb especial atenció a les famílies de l'alumnat nouvingut. | |
| Activitats de promoció | |
| Participar en activitats de promoció de l'ensenyament en valencià, com les Trobades. | |
| Documents TIC | |
| Redactar el web, blogs, revistes, etc. del centre en valencià. | |
| Intercanvi d'alumnat | |
| Participar en la convocatòria d'intercanvi d'alumnat per a la millora de la competència comunicativa i la cohesió lingüística. | |
| L'Escola canta | |
| Participar en l'activitat "L'escola canta" | |
| L'Escola fa ràdio | |
| Participar en l'activitat "L'escola fa ràdio" | |
| Intercanvis epistolars | |
| Organitzar intercanvis epistolars de l'alumnat entre centres: «T'escric, escriu-me». | |
| Activitats culturals municipals | |
| Donar informació a l'alumnat sobre activitats culturals en valencià del barri o poble | |
| Difusió d'activitats | |
| Donar informació a l'alumnat sobre activitats culturals en valencià del barri o poble | |
| [Espai per a afegir actuacions] | |

OBSERVACIONS**AVALUACIÓ**

L'avaluació del PLC ha de ser l'instrument que ajude a millorar les actuacions previstes pel que fa a l'ús i l'ensenyament de les llengües en el centre (Llei 4/2018, art. 15.3 i 15.4). Ha de servir per reflexionar sobre cadascun dels elements del PLC i com aquests ajuden a la consecució dels objectius fixats.

Almenys cada quatre cursos escolars els centres educatius faran una avaluació dels resultats i del procés d'aplicació del projecte lingüístic de centre, d'acord amb les mesures d'avaluació que es preveuen en cadascun dels projectes. (Llei 4/2018, art. 18). Tot i això es recomana que el centre faça una avaluació anual d'acord amb la revisió i actualització d'altres documents del centre com ara la PGA o el PAM.

Aquesta avaluació ha d'incloure tres grans apartats: avaluació dels objectius generals del PLC, avaluació dels elements configuradors del PLC i avaluació sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. Es facilita un model orientatiu per a realitzar l'avaluació disponible a la Guia.

L'avaluació del PLC correspon a la comunitat educativa, que ha de valorar el grau de consecució dels objectius i activitats amb caràcter anual. Aquesta valoració servirà per elaborar propostes de millora.

Per avaluar la consecució del PLC es tindran en compte tant els objectius de la Llei 4/2018 com els objectius propis del centre, així com una anàlisi de l'evolució de la competència lingüística de l'alumnat.

En aquest sentit, es tindran en compte els resultats de l'alumnat (tant en avaluacions internes com externes, pel que fa a la competència en comunicació lingüística com a la resta d'aprenentatges), així com del Pla d'ús i ensenyament de les Llengües i el Pla de normalització lingüística.

Els resultats d'aquesta avaluació es reflectiran en la Memòria Anual i serviran per elaborar propostes de millora.

Podeu consultar en el GESTOR (recursos per a la gestió i organització dels centres educatius) el diagrama de flux del procediment per al seguiment i l'avaluació del PEPLI i el model de qüestionari per a centres i adaptar-los a les vostres necessitats:

<http://www.gestoreducatiu.gva.es/documents/166071507/166071546/Seguiment+i+Avaluaci%C3%B3%20de+l%E2%80%99aplicaci%C3%B3%20del+Programa+d%E2%80%99educaci%C3%B3%20pluriling%C3%BCe+i+intercultural/7aa7c084-360e-4cf0-82c0-92db91762db0>

OBSERVACIONS

MODEL ORIENTATIU PER A REALITZAR L'AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS DEL PLC (sobre l'article 14 Llei 4/2018)

| *Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5; mínim 1 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 1 | El PLC ha permès garantir la consecució dels objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en els articles 4 i 5 de la Llei 4/2018. | | | | | |
| 2 | El PLC ha permès garantir la consecució dels objectius propis del centre determinats a partir del context i de la seua proposta pedagògica. | | | | | |
| 3 | El PLC s'ha convertit en un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa. | | | | | |
| 4 | El centre educatiu té previst proposar les modificacions necessàries en el projecte lingüístic de centre per tal de garantir que l'alumnat assolisca els objectius d'educació plurilingüe i intercultural? Quines? Amb quina finalitat. | | | | | |

AVALUACIÓ DELS ELEMENTS CONFIGURADORS DEL PLC

| ANÀLISI DEL CENTRE. PROFESSORAT. FORMACIÓ | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| *Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5; mínim 1 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | La competència lingüística del professorat és adequada per a desenvolupar el PLC? En valencià? En anglés? | | | | | |
| 2 | La capacitat didàctica del professorat és adequada per a desenvolupar el PLC? | | | | | |
| 3 | S'han tingut en compte les necessitats formatives del professorat en referència al PLC per a dissenyar el PAF? En l'àmbit lingüístic, quines? (Valencià, Anglès) En l'àmbit metodològic, quines? | | | | | |
| 4 | El centre ha realitzat formació en metodologies TIL i TILC? | | | | | |
| 5 | El centre ha realitzat formació relacionada amb estratègies concretes per al tractament de l'alumnat nouvingut i vulnerable (formació en L2, treball de l'oral, treball cooperatiu i dinamització de l'aula). | | | | | |
| 6 | S'ha participat o s'ha proposat participar en activitats formatives per al professorat? (CAL, PIALP/EOI, Capacitació en llengües, Estadés, etc.) | | | | | |
| 7 | Tot el professorat que ho requereix ha pogut accedir a l'oferta formativa pública per a la competència lingüística? | | | | | |
| 8 | (ítems propis del centre)... | | | | | |

OBJECTIUS. CRONOGRAMA DE LLENGÜES VEHICULARS. INCIDÈNCIA DEL PLC EN ELS DOCUMENTS DE PLANIFICACIÓ PEDAGÒGICA (PGA, PAM, PADIE, PA...)

| *Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5; mínim 1 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|--|---|---|---|---|---|
| 1 | S'han tingut en compte els objectius del PLC a l'hora d'aplicar-lo? | | | | | |
| 2 | La llengua vehicular i la llengua del material curricular i dels recursos TIC establerts en el PLC per a cada àrea, matèria o mòdul respecten el que s'estableix en el PLC autoritzat? | | | | | |
| 3 | Es respecta a la PGA i a l'horari de cada grup d'alumnat la proporció de temps lectiu vehiculat en cadascuna de les llengües curriculars prevista en el PLC? | | | | | |
| 4 | (ítems propis del centre) | | | | | |

METODOLOGIA. INTERVENCIÓ DIDÀCTICA A L'AULA. SUPORT

| *Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5; mínim 1 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 1 | El professorat adapta la programació d'aula als objectius previstos en el PLC i pren com a referència els nivells del MECR per a les llengües? | | | | | |
| 2 | El professorat pren com a referència metodològica l'aprenentatge integrat de llengües (TIL), de llengües i continguts (TILC), i els fonaments de la lectoescriptura en diverses llengües? En quines assignatures? En quins nivells? | | | | | |
| 3 | Existeix continuïtat de l'enfocament metodològic de les llengües entre les etapes d'Infantil i Primària, Secundària, Batxillerat? | | | | | |
| 4 | S'apliquen mesures de suport per a aconseguir els objectius proposats en el PLC?(programes europeus, viatges intercanvis de l'alumnat o professorat, auxiliar de conversa, Portfolio europeu de les llengües (PEL)...? Quines? | | | | | |
| 5 | S'han proposat o realitzat activitats de sensibilització cap a l'aprenentatge de llengües i especialment sobre el foment d'actituds positives cap al valencià i altres llengües minoritzades o minoritàries? | | | | | |
| 6 | El fons bibliogràfic i de recursos de la biblioteca té en compte totes les llengües curriculars del PLC? I de les presents en les famílies del centre? | | | | | |
| 7 | S'ha actualitzat el pla lector d'acord amb PLC? Es fan propostes de lectura de llibres en totes les llengües curriculars? En quines llengües? A quins nivells? | | | | | |
| 8 | El treball de la competència comunicativa oral (CCO) està degudament organitzat tenint en compte les diferents destreses de la llengua? | | | | | |
| 9 | (ítems propis del centre) | | | | | |

| TRACTAMENT DE L'ALUMNAT NOUINGUT I VULNERABLE. PRESÈNCIA DE LES LLENGÜES | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| *Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5; mínim 1 | | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | S'apliquen mesures amb l'objectiu d'identificar i eliminar barreres d'accés, participació i aprenentatge dirigit a l'alumnat nouvingut o vulnerable? Quines mesures? Quins recursos humans s'han requerit? Estan recollides en el PADIE i en el Pla d'acollida? | | | | | |
| 2 | Es reforça la llengua minoritzada en el cas de l'alumnat nouvingut o vulnerable? | | | | | |
| 3 | El centre promou un contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat? Com? | | | | | |
| 4 | El centre ha desenvolupat accions específiques d'informació o formació a les famílies sobre el Programa d'educació plurilingüe i intercultural? Quines? (consciència fonològica, pautes per a l'estimulació del llenguatge oral [PELO], procés de lectoescriptura, foment lector, alumnat nouvingut etc.) | | | | | |
| 5 | El centre educatiu ha realitzat activitats o ha adoptat mesures de cooperació amb les famílies o amb els diferents agents educadors de la localitat o la zona on es troben ubicats per afavorir la cohesió social al voltant del plurilingüisme i la interculturalitat? Quines? Amb qui? Amb quina llengua/es? (tallers, activitats culturals, adults com a models de llengua, eixides, xarrades d'experts, etc.) | | | | | |
| 6 | S'apliquen mesures organitzatives per a aconseguir els objectius proposats en el PLC? Quines mesures? (desdoblaments, grups internivell, tallers, assignació de tutories...) Quins espais? Quins recursos? | | | | | |
| 7 | S'organitzen els suports tenint en compte les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat? | | | | | |
| 8 | S'han tingut en compte a l'hora de realitzar els horaris generals les mesures organitzatives proposades? | | | | | |
| 9 | En la PGA s'han recollit les innovacions didàctiques i les mesures organitzatives previstes en el PLC per a aquest curs escolar? Quines? | | | | | |
| 10 | (ítems propis del centre) | | | | | |

| PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA (PNL) | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| *Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5; mínim 1 | | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | S'han programat i realitzat actuacions del pla de normalització lingüística per al present curs? Han sigut profitoses? | | | | | |
| 2 | S'ha tingut en compte la figura del personal docent o no docent com a model de referent lingüístic per a l'alumnat? | | | | | |

| *Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5; mínim 1 | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | El professorat té en compte el que s'estableix al PNL a l'hora d'escollir la llengua de relació amb l'alumnat? | | | | | |
| 4 | S'han proposat mesures per a la cooperació i suport en el PLC en les activitats complementàries com el menjador escolar, escola matinerana i d'altres? | | | | | |
| 5 | (ítems propis del centre) | | | | | |

| INNOVACIÓ, ASSESSORAMENT I AVALUACIÓ | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| *Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5; mínim 1 | | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | El centre ha sol·licitat assessorament i suport a l'assessor/a d'educació plurilingüe? Sobre quin aspecte? | | | | | |
| 2 | S'han proposat o realitzat projectes de millora o innovació a partir de les exigències que demana el PLC? | | | | | |
| 3 | El centre ha elaborat o està elaborant instruments d'avaluació del PLC? Quins? Qui els utilitza? Quan? | | | | | |
| 4 | Les millores i les innovacions derivades de l'avaluació de l'aplicació del PLC consten en el pla d'actuació per a la millora? | | | | | |
| 5 | (ítems propis del centre) | | | | | |

AVALUACIÓ DE LA COMPETÈNCIA PLURILINGÜE I INTERCULTURAL DE L'ALUMNAT

| Indicadors per a avaluar | |
|---|--|
| *Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5; mínim 1 | |
| *Valor percentual: indiqueu el nombre en relació a l'alumnat total del centre que acaba etapa | |
| *Valor: SÍ/NO | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|
| 1 | El centre ha sol·licitat assessorament i suport a l'assessor/a d'educació plurilingüe? Sobre quin aspecte? | | | | | |
| | - Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa): | | | | | % |
| | - Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa): | | | | | % |
| 2 | Percentatge d'alumnat que ha assolit els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en castellà al final de l'etapa? | | | | | |
| | - Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa): | | | | | % |
| | - Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa): | | | | | % |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Percentatge d'alumnat que ha assolit el domini funcional d'una o més llengües estrangeres al final de l'etapa? | | | | | |
| | - Ensenyament obligatori (nivell A1 al final de l'etapa): | | | | | % |
| | - Ensenyament postobligatori (nivell A2 al final de l'etapa): | | | | | % |
| 4 | El disseny del PLC i dels objectius ha afavorit la curiositat per les llengües curriculars, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | El disseny del PLC ha permès a l'alumnat el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | A segon de Secundària (o en algun moment dels estudis de Cicles Formatius o Formació de Persones Adultes), s'ha realitzat algun tipus d'avaluació per comprovar el nivell del MECR en cadascuna de les llengües? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | El disseny del PLC ha permès garantir el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | El disseny del PLC ha ajudat a la formació de l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | (ítems propis del centre) | | | | | |



SERVEI D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE
 DG INNOVACIÓ EDUCATIVA I ORDENACIÓ
 pepli_plc@gva.es



CEFIRE
 ESPECÍFIC DE PLURILINGÜISME
 direplurilinguisme@gva.es