

Now VINGUTS PARAULES i FETS

Material de nivell bàsic

VALENCIÀ A1 / A2



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

TOTS
A UNA
veu

HOLA

Now

VINGUTS

Edita



Servei d'Educació Plurilingüe

Autoria

Lorena Cantó Gilabert
Victòria Cremades Gonçalves
Àurea Garcia Francés
Ada Garcia Ribera
Iolanda Gregori Agulles
Consol Luz Blanco
Nicolau Manzano Sendra
Inés Pelegero Martínez
Vicent Navarro Tormo
Manel Xavier Pitarch Font
Natàlia Sebastià Martín
Anna Segura Delgado
Frederic Sentandreu Gallego
Manel Villar Porta

Disseny i maquetació:

www.abranding.net

UNITAT4

**MENJAR
I BEURE**



U4



OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Comprendre intervencions i el vocabulari més freqüent sobre temes d'interès personal i més immediat (per exemple, informació sobre el menjar). Entendre informació oral de primera necessitat: explicacions del professorat, informació sobre aliments i begudes incloses en un menú, etc. (A2)
 - » PREGUNTAR i DIR el nom dels aliments i de les begudes més habituals
 - » MARCAR les diferents parts del dia i les menjades corresponents
 - » PARLAR sobre el que sol prendre en cada menjada i on
 - » DESCRIBRE els aliments per les seues característiques físiques, de gust i temperatura
 - » ENTENDRE la informació que els altres li demanen sobre el fet de menjar i beure
 - » ENTENDRE la informació que els altres intercanvien sobre els aliments i les begudes
- Comprendre els punts principals i la informació específica en missatges i anuncis públics clars i senzills que continguin instruccions, indicacions (hora, nombres, menús, etc.). (A2)
 - » DEMANAR alguna cosa per menjar i/o beure
- Fer-se una idea del contingut d'un text informatiu molt senzill i de descripcions breus i senzilles, sobretot si van acompanyades d'un suport visual. (A1)
- Entendre textos dialogats i instructius breus i poc complexos, com ara una recepta. (A2)
 - » ENTENDRE la informació que els altres li demanen sobre el fet de menjar i beure
 - » ENTENDRE la informació que els altres intercanvien sobre els aliments i les begudes

U4

- Interactuar utilitzant tècniques senzilles per a començar, mantindre i acabar una conversa breu; reclamar l'atenció i indicar que comprén el que s'està dient, i demanar d'una manera molt senzilla que li repetisquen el que s'ha dit o l'aclariment de paraules que no ha entés. (A2)
 - » DESCRUIRE els aliments per les seues característiques físiques, de gust i temperatura
 - » ENTENDRE la informació que els altres li demanen sobre el fet de menjar i beure
 - » ENTENDRE la informació que els altres intercanvien sobre els aliments i les begudes
- Emplenar models textuais breus en formats molt estructurats i tancats, com ara una llista de la compra o un menú. (A2)
 - » ELABORAR textos relacionats amb l'alimentació (menús i receptes)
- Dominar el repertori lèxic necessari per a fer front a necessitats de supervivència quotidianes (alimentació). (A2)
 - » PREGUNTAR i DIR el nom dels aliments i de les begudes més habituals
 - » DESCRUIRE els aliments per les seues característiques físiques, de gust i temperatura
- Interactuar sense gens d'esforç en situacions ben estructurades i en converses curtes (reservar taula en un restaurant, per exemple), a condició que l'interlocutor l'ajude, si cal, i intercanviar idees i informacions sobre temes corrents en situacions previsibles de la vida quotidiana. (A2)
 - » ENTENDRE la informació que els altres li demanen sobre el fet de menjar i beure
 - » ELABORAR textos relacionats amb l'alimentació (menús i receptes)
- Conèixer els usos bàsics de l'apostrofació i l'elocució correcta de les elisions vocàliques més usuals amb l'article. (A2)
- Conèixer els usos bàsics de la contracció. (A2)
- Reconèixer el so i l'escriptura de les alveolars amb les grafies *s*, *z*, *ss*, *c* i *ç* en les paraules de vocabulari bàsic. L'ús de la *ss* entre vocals i l'ús de la *c* davant *e*, *i*. (A2)
- Conèixer la morfologia bàsica: flexió nominal (substantius i adjectius), flexió dels verbs relacionats amb les menjades en present i perfet (*esmorzar*, *dinar*, *berenar*, *sopar*, *menjar*, *beure*, *mastegar*, *empassar*, *engolir*, *agradar*, *voler*, *tenir*), els articles, els demostratius, els interrogatius i els adverbis d'ordre. (A2)

CONTINGUTS GRAMATICALS I LÈXIC

- L'apostrofació
- Els demostratius
- Les contraccions
- Verbs. Present i perfet
- Els interrogatius
- S sonora i sorda
- Adverbis d'ordre
- **Parts del dia:** *matí, migdia, vesprada, nit.*
- **Nom de les menjades:** *desdejunar, esmorzar, dinar, berenar, sopar.*
- **Nom d'aliments i begudes:** *beguda, aigua, llet, suc, entrepà, sopa, carn, peix, ous, pasta, arròs.*
- **El parament de la taula:** *plat, got, cullera, ganivet, forqueta, tovalló, tassa, cossiòl, pitxer, etc.*
- **Els colors:** *roig, verd, blau, blanc, negre, groc, taronja, morat, etc.*
- **Els adjectius:** *calent, fred, picant, cru, cuit, dolç, salat, àcid, amarg, agre.*
- **Formes de cortesia:** *bon dia, per favor, gràcies, voldríem, volen/ tenen.*

ÍNDEX

U4

U4

1. COM ES DIUEN ELS ALIMENTS I LES BEGUDES MÉS HABITUALS I QUAN LES PRENEM

- Parts del dia
- Nom de les menjades
- L'apostrofació
- Nom d'aliments i begudes
- El parament de la taula

2. DESCRIVIM ELS ALIMENTS

- Els colors
- Els demostratius
- Les contraccions
- Els adjectius

3. DEMANEM MENJAR I BEGUDA

- Verbs. Present i perfet
- Els interrogatius
- Formes de cortesia
- S sonora i sorda

4. ELABOREM UNA RECEPТА

- Adverbis d'ordre

5. TASCA FINAL. EL MENÚ D'UN RESTAURANT

U4

**EXERCICIS,
ACTIVITATS
I TASCA
FINAL**



U4

1. COM ES DIUEN ELS ALIMENTS I LES BEGUDES MÉS HABITUALS I QUAN LES PRENEM

Com es diuen els aliments i les begudes més habituals i quan les prenem.



Fixa't en el nom de les parts del dia.

			
Matí	Migdia	Vesprada	Nit



I observa el nom de les accions del menjar que es fan en cada moment del dia.

Desdejuna	Esmorzar	Dinar	Berenar	Sopar
				
				

L'APOSTROFACIÓ

EL LA DE

DAVANT DE VOCAL / H

L' L' D'

ALERTA! Article LA davant i / u / hi / hu ÀTONES NO apostrofa
















Ací tens el nom d'alguns menjars ordenats per categories. Fixa't en l'article i l'apostrofació.

PER A LES SALSES			
			
La llima	L'oli (masculí)	L'ou (masculí)	La salsa (femení)
			
L'all (masculí)	El pebre negre	Els crostons	El vinagre

U3

FRUITES I VERDURES

					
L'alvocat (masculí)	L'albergínia (femení)	La bresquilla	El cacau	La carlota	La creïlla
					
Les cireres	La dacsà/el panís	El kiwi	La llima	La maduixa	El meló d'alger
					
La poma	La pera	La pinya	El plàtan	El raïm	La tomaca



MENJARS I BEGUDES

					
L'amanida (femení)	L'arròs (masculí)	La cansalada	La cervesa	El café	El calamar
					
El cranc	El croissant	Les creïlles fregides	La infusió	El flam	El formatge
					
La galeta	La gamba	L'hamburguesa (femení)	La mel	La llet	L'ou (masculí)
					
L'ou fregit	El pa	La paella	El pastís	La pizza	El pollastre
					
Les roses	Els espaguetis	El vi	El xocolate	La forqueta i el ganivet	La cullera

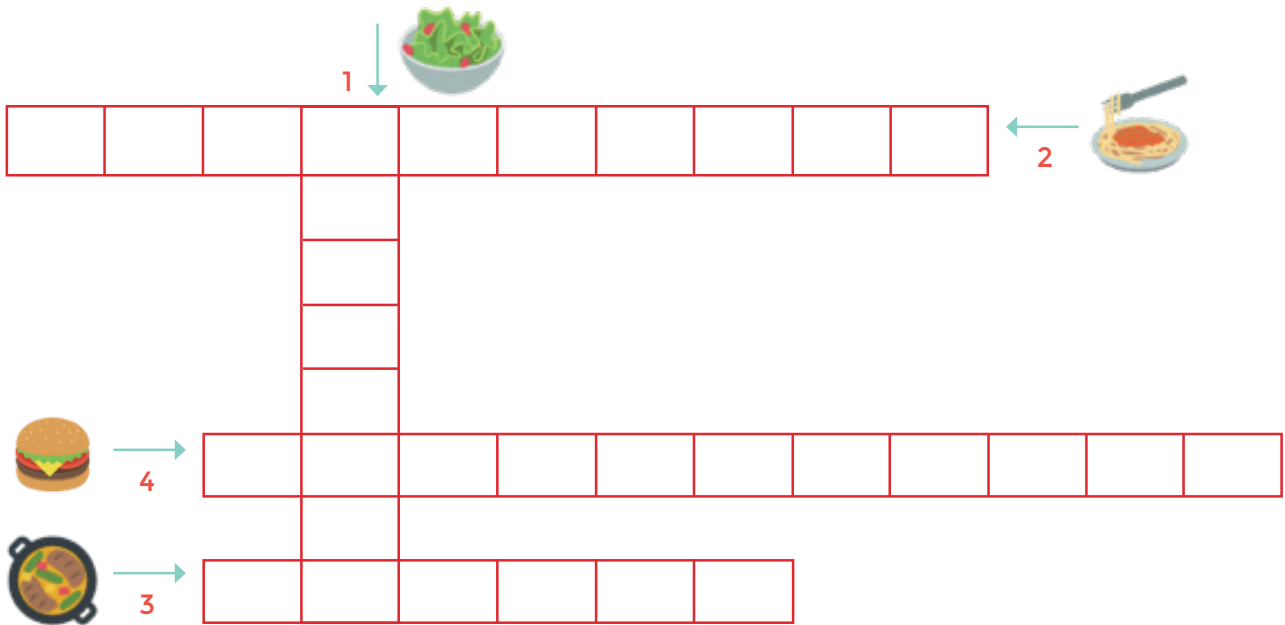
U4



EXERCICI 1

Completa els mots encreuats.

ELS MENJARS



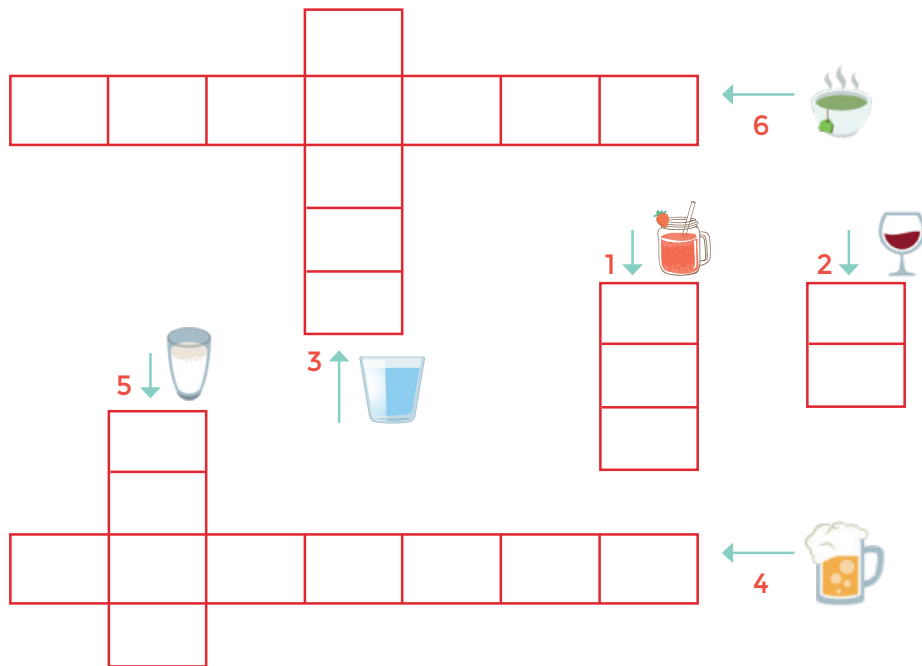
1. Menjar fet amb encisam, tomaca, ceba, carlota, olives i altres vegetals, tot cru i amanit amb oli, sal i vinagre.
2. Menjar de pasta de farina que té forma allargada i prima. Es mengen bollits i acompanyats d'una salsa.
3. Plat típic valencià que es guisa en una paella plana i de dues anses, elaborat bàsicament amb carn, llegums, verdura i arròs, que es cou en caldo fins que queda sec.
4. Entrepà fet amb un pa redó i molt blanet ple de carn i, generalment, acompanyat d'altres ingredients com ara encisam, tomaca, ceba i diverses salses.



EXERCICI 2

Completa els mots encreuats.

LES BEGUDES



1. Líquid que es pot extraure de plantes i fruites.
2. Beguda alcohòlica que es fa amb suc de raïm. N'hi ha de blanc, negre i rosat.
3. Líquid incolor que no té gust ni fa olor. Està formada d'oxigen i d'hidrogen.
4. Beguda alcohòlica que es fa amb ordi i altres cereals i llúpul. És de color groc i fa espuma. Té gust amarg.
5. Líquid blanc que es fa a les mamelles de les femelles dels mamífers i serveix per a alimentar-ne els fills.
6. Beguda d'aigua molt calenta sobre unes herbes, sobre les fulles de te o arrels de plantes.

U4



El parament de la taula.

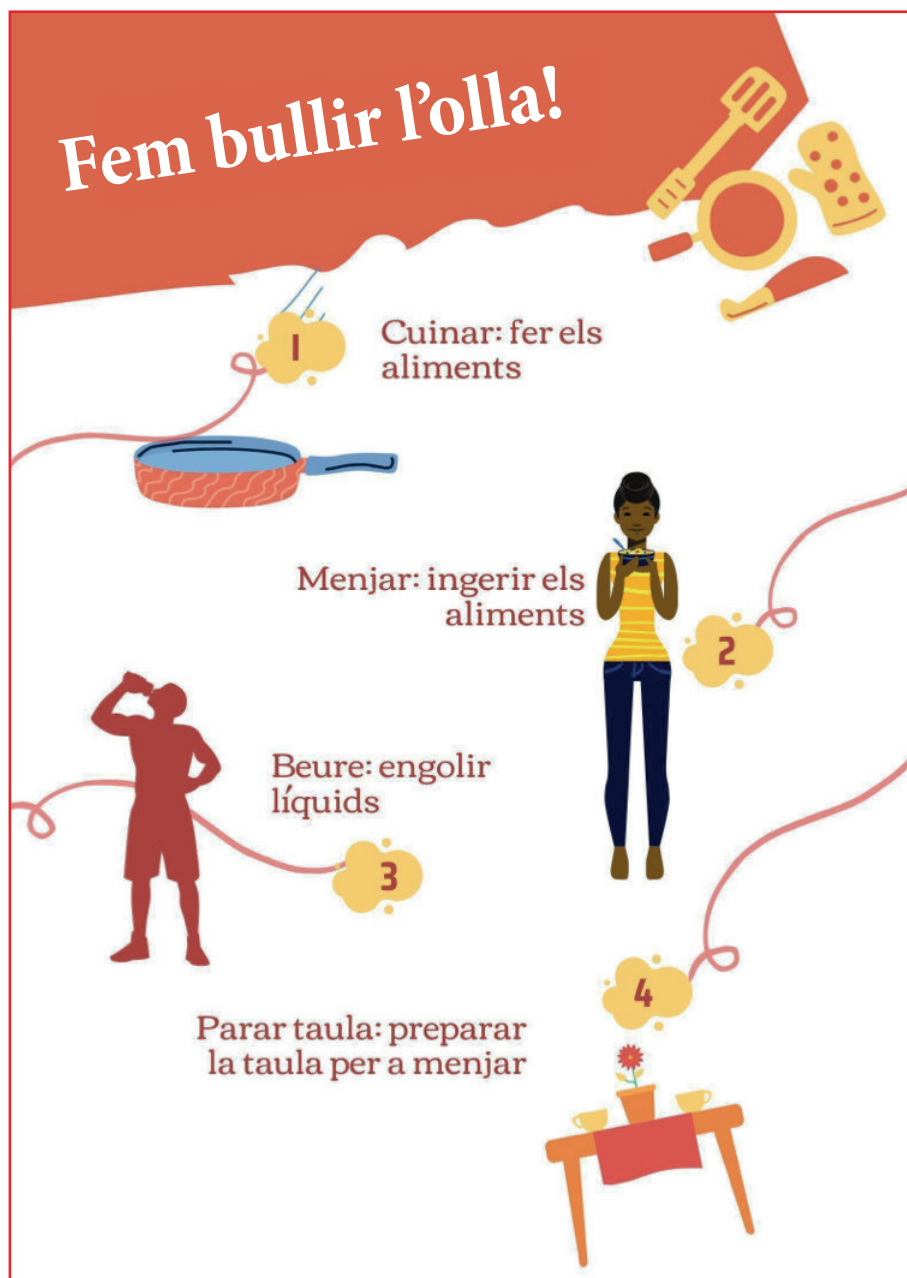


- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. El ganivet | 8. El plat fondo |
| 2. La forqueta | 9. El plat de postres |
| 3. La cullera | 10. El plat pla |
| 4. La paella | 11. El tovalló |
| 5. La botella / l'ampolla | 12. Les estovalles |
| 6. El got | 13. La sal i el pebre |
| 7. La tassa | 14. La sucrera |



Activitat 1

Trobes a faltar algun element conegut o familiar per a tu? Preguntem i anotem com es diu en valencià amb l'ajuda del professorat, les làmines dels recursos i els diccionaris. Fixa't en l'apostrofació.



U4



EXERCICI 3

Digues el nom de les fruites de la imatge.

ESMORZAR SALUDABLE

ELS BENEFICIS DE LA FRUITA

Pineapple: Rica en potasi, calci, vitamina C, B6, betacaroté i fibra

Watermelon: Recomanable per a previndre les malalties del ronyó, la pressió arterial alta, el càncer i la diabetis

Orange: Estimula la funció del sistema immunològic, redueix els signes de l'edat, prevé el càncer i impulsa la renovació cel·lular

Lemon: Conté excel·lents elements nutrients com les vitamines C, B6, A, E, folats i riboflavina

Apple: Ajuda a millorar la digestió, prevé desordres estomacals, els càlculs biliars, la diarrea i malalties del fetge

Kiwi: Una excel·lent font de vitamines C, A, E, K i folats. Conté propietats antioxidants



Activitat 2

A la taula i al llit, al primer crit.

**A la taula i al llit,
al primer crit**

ENGANXA O DIBUIXA LES IMATGES DELS
MENJARS QUE S'INDIQUEN

L'ÚLTIM MENJAR QUE HE FET	L'ÚLTIMA BEGUDA	L'ÚLTIM MENJAR CASOLÀ
BEGUDA FAVORITA	DESDEJUNI IDEAL	SOPAR IDEAL
POSTRES FAVORITES	PICADETA/ESMORZARET FAVORIT	

U4



Activitat 3

A partir de la fotografia, comenteu com és el vostre desdejuni: si és semblant al de la imatge o si mengeu altres coses i quines.

















Activitat 4

Prenc notes del diàleg.

2. DESCRIVIM ELS ALIMENTS

RECORDEM ELS COLORS

	BLANC		VERD CLAR
	NEGRE		VERD FOSC
	ROIG		MORAT
	BLAU CLAR		LILA
	BLAU FOSC		ROSA
	GROC		GRIS
	TARONJA		MARRÓ



EXERCICI 1

Repassa els adjectius i completa les corresponents formes en masculí, femení, plural i singular.

	Café calent fs: <i>sopa calenta</i> mp: <i>cafés calents</i> fp: <i>sopes calentes</i>		Cervesa freda fs: mp: fp:		Pizza salada fs: mp: fp:
	Llima àcida fs: mp: fp:		Café amarg fs: mp: fp:		Vinagre agre fs: mp: fp:
	Mel dolça fs: mp: fp:		All picant fs: mp: fp:		Gelat gelat fs: mp: fp:

U4



Activitat 1

Observeu aquesta fotografia, identifiqueu els menjars que trobeu i digueu de quin color són.













Activitat 2

Prenc notes del diàleg. Pots enumerar damunt la imatge i anotar ací els noms amb el número corresponent. Alerta amb l'apostrofació i la contracció.



EXERCICI 2

Què és? De quin color és?

Què és?		Què és?	
	<ul style="list-style-type: none">- És un peix- El peix és de color blau		
			
			
			
			

U4

EXERCICI 3

Uneix les imatges amb les qualitats dels aliments i les begudes.

UNEIX LES IMATGES AMB LES QUALITATS DELS ALIMENTS I LES BEGUDES


*Bufar en caldo
gelat*

- Calent
- Fred
- Dolç
- Gelat
- Picant
- Salat
- Amarg
- Agre
- Àcid



EXERCICI 4

Escolta la lletra de la cançó *Menjar plàstic*, de **Joan Blau**, i ompli els buits de les paraules que falten.

<p>Avui en dia, tot és bo, bonic i fantàstic, però quan vaig al, el que em trobe és un engany: les són igual, ja no hi ha diferències, ara tota la té gust a sabata, cada una sembla treta d'una postal.</p> <p>No, no, no tenen gust, el ara és plàstic No, no, no tenen gust, el és de l'espai</p> <p>Si al vas a comprar veuràs totes les com a bons astronautes, dins les naus espacials fetes de plàstics i alumini a punt per enlairar-se, envoltades de mil cartells de colors llampants i fletxes i enganyar-te per comprar.</p> <p>No, no, no tenen gust, el menjar ara és plàstic No, no, no tenen gust, el menjar és de l'espai</p> <p>Recorde quan amb el meu avi anava a l' a,, mongetes i pastanagues. Cada dia per a féiem un plat de, aquell gust sí que era màgic. Ara torne a plantar i això sí, tot</p> <p>No, no, no tenen gust, el menjar ara és plàstic No, no, no tenen gust, el menjar és de l'espai.</p>	<p>verdures (2)</p> <p>súper</p> <p>hort</p> <p>esmorzar</p> <p>pebrots</p> <p>mercat</p> <p>ous</p> <p>tomates</p> <p>cebes</p> <p>fruita</p> <p>remolatxes</p> <p>menjar (2)</p> <p>collir</p> <p>ecològic</p> 
---	---

Lletra: adaptació

U4

ELS DEMOSTRATIUS



Esta / Aquesta poma
Este / Aquest plàtan
Estes / Aquestes pomes
Estos / Aquests plàtans

Eixa poma
Eixos plàtans Eixes pomes Eixos plàtans

Aquella poma
Aquell plàtan
Aquelles pomes
Aquells plàtans

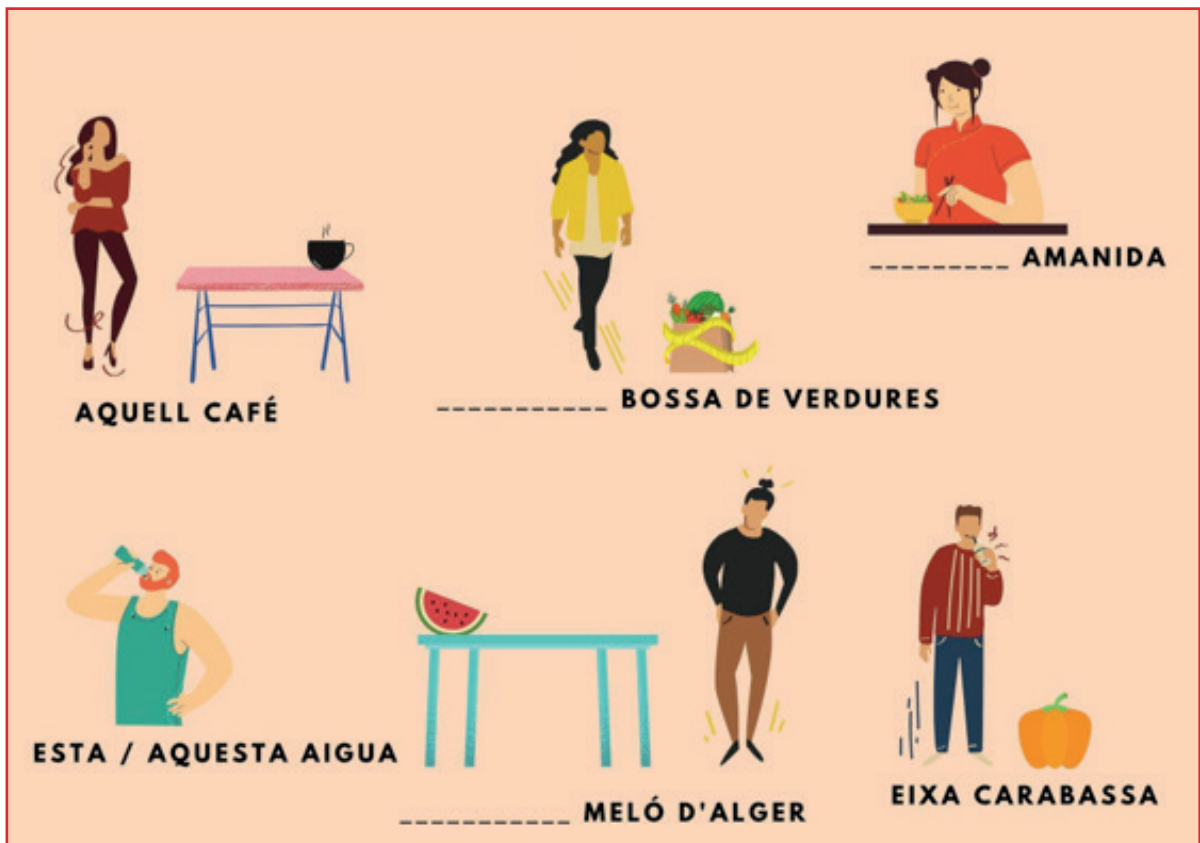
La distància entre qui parla i allò de què parla

Els demostratius



EXERCICI 5

Indica la distància amb el demostratiu.



AQUELL CAFÉ

BOSSA DE VERDURES

AMANIDA

ESTA / AQUESTA AIGUA

MELÓ D'ALGER

EIXA CARABASSA



Activitat 3

Ara, en grup i per torns, practiqueu els demostratius marcant la distància amb el nom de menjars que recordeu.



Activitat 4

Alerta amb els articles, les contraccions i els adjectius.



UNA COSETA DE NO-RES

**Jo vull
esmorzar
amb tu!**

ENUMERA TOTS ELS
ELEMENTS QUE
PUGUES RECONÉIXER
EN AQUEST SENZILL
ESMORZAR

—

U4



Activitat 5

Prenc notes del diàleg.



3. DESCRIVIM ELS ALIMENTS



Activitat 1

Elabora un menú setmanal de plats saludables. Pren com a model el dilluns.

Plats per a dinars saludables

DILLUNS	Macarrons integrals amb albergínia i formatge mozzarella
DIMARTS	
DIMECRES	
DIJOUS	
DIVENDRES	
DISSABTE	
DIUMENGE	

U4



Activitat 2

Elaboreu un menú per a sopar en aquest restaurant. Han d'haver-hi dos plats per a triar en cadascuna de les parts del menú. Fixeu-vos que estem en un restaurant italià.



VERBS					
VOLER (present)		BEURE (present)		MENJAR (perfet)	
Jo	vull	Jo	bec	Jo	He menjat
Tu	vols	Tu	beus	Tu	Has menjat
Ell/ella	vol	Ell/ella	beu	Ell/ella	Ha menjat
Nosaltres	volem	Nosaltres	bevem	Nosaltres	Hem menjat
Vosaltres	voleu	Vosaltres	beveu	Vosaltres	Heu menjat
Ells/elles	volen	Ells/elles	beuen	Ells/elles	Han menjat








EXERCICI 1

Completeu aquestes graelles seguint el model del verb 'menjar'.

SOPAR (perfet)		ESMORZAR (perfet)		DINAR (perfet)	
Jo		Jo		Jo	
Tu		Tu		Tu	
Ell/ella		Ell/ella		Ell/ella	
Nosaltres		Nosaltres		Nosaltres	
Vosaltres		Vosaltres		Vosaltres	
Ells/elles		Ells/elles		Ells/elles	

U4

RECORDEM ELS INTERROGATIUS

Els interrogatius		Serveixen per preguntar sobre les persones o les coses.	
QUÈ És invariable. Pregunta sobre "quina cosa". Què és això? 	QUI  És invariable. Pregunta sobre "quina persona o quines persones". Qui és ella?	QUANT  Pregunta sobre el nombre d'elements. Quant/a/s/es Quantes pomes hi ha?	ON És invariable. Pregunta pel lloc.  On viu Manel? Manel viu en aquella casa.
QUAN  Pregunta sobre el moment de l'acció. Quan acabarà la classe?	COM Pregunta sobre la manera com es fa l'acció. OKAY Com has fet això?		



Activitat 3

Useu aquestes graelles com a models per preguntar-vos per equips sobre els vostres menjars. Després podeu explicar-ho a la resta de la classe.

PRONOM INTERROGATIU	VERB	ADVERBI DE TEMPS/ SINTAGMA ADVERBIAL
Què	he desdejnat	hui?
	has esmorzat	al matí?
	ha dinat	a migdia?
	hem berenat	a la vesprada?
	heu sopat	a la nit?
	han menjat	∅?

PRONOM PERSONAL	VERB	SINTAGMA NOMINAL	ADVERBI DE TEMPS/ SINTAGMA ADVERBIAL
Jo	m'he desdejunat	amb un got de llet amb galetes	hui
Tu	t'has esmorzat	amb un entrepà amb xocolata	al matí
Ell/ella	ha dinat	arròs al forn	a migdia
Nosaltres	ens hem berenat	amb un entrepà amb formatge	per la vesprada
Vosaltres	heu sopat	bollit	per la nit
Ells/elles	han menjat	paella	∅?



Activitat 4

Segueix el model i completa les oracions.

	Què has dinat hui?	Hui he dinat paella.
	Què t'has desdejunat hui?	
	Què has sopat hui?	
	Què t'has esmorzat hui?	

U4



Activitat 5

Completa aquestes graelles responnent les preguntes.

PRONOM INTERROGATIU	VERB	RESPOSTA
Quan	m'he desdejunat?	M'he desdejunat aquest matí.
	t'has esmorzat?	
	ha dinat?	
	hem berenat?	
	heu sopat?	
	han begut café?	

PRONOM INTERROGATIU	VERB	RESPOSTA
On	m'he desdejunat?	M'he desdejunat a casa.
	t'has esmorzat?	
	ha dinat?	
	hem berenat?	
	heu sopat?	
	han begut café?	

PRONOM INTERROGATIU	VERB	RESPOSTA
Què	porte en l'entrepà?	Porte pernil i tomaca amb oli.
	portes per a dinar?	
	porta la truita de creïlles?	
	portem per a picar a la festa?	
	porteu en les carmanyoles?	
	porten els menjars salats?	



Activitat 6

Fixa't en aquest diàleg. Hi ha paraules subratllades.

Cambrer: Bon dia!

Anna: Bon dia! Voldríem dinar.

Cambrer: De menú o prefereixen la carta?

Saïd: Què tenen de menú, per favor?

Cambrer: D'entrants: amanida Cèsar, sepietes a la planxa i anxoves de l'Escala.

Anna: Què porta l'amanida Cèsar?

Cambrer: Encisam romà, suc de llima, oli d'oliva, ou, salsa Worcestershire, all i pebre negre, i guarnit amb crostons i formatge parmesà.

Anna: No vull el formatge parmesà. Per a mi, sepietes a la planxa.

Saïd: Jo vull l'amanida Cèsar. I de plat principal?

Cambrer: De plat principal tenim: arròs amb fesols i naps, paella d'hivern i filet de vedella amb guarnició.

Saïd: Què porta la paella d'hivern?

Cambrer: Carxofes.

Saïd: Vull les carxofes! Em demane paella d'hivern.

Anna: Jo també vull paella d'hivern.

Cambrer: De postres: peres al vi, gelats artesans i arnadí.

Anna: Jo vull arnadí.

Saïd: Jo també.

Cambrer: I què volen per a beure?

Saïd: Aigua, gràcies.

Anna: Jo un suc de taronja, gràcies.

U4

- bon dia
- per favor
- gràcies
- voldriem
- volen / tenen

Són fórmules de cortesia, per expressar bona educació.

- **Bon dia** és una salutació, per començar una conversa. Existeixen expressions per a cada part del dia. Podeu imaginar-vos com són aquestes salutacions a partir del 'bon dia'?
- El **per favor** i el **gràcies** són les fórmules d'amabilitat, per començar i acabar una petició. Tant si coneixeu, com si no, l'altra persona amb qui parleu, expresseu-vos amb cordialitat i utilitzar-les.
- Quines són les paraules per expressar *gràcies* i *bon dia* en la vostra llengua?

Voldriem és l'anomenat 'condicional de cortesia'. Aquesta forma verbal s'utilitza per fer preguntes o afirmacions amb un to educat.

Volen/tenen són dos verbs en present, dirigits a la segona persona (*vosaltres*), però amb forma de tercera (*vostés*).



EXERCICI 2

Ara, a partir d'aquest vídeo, aprenem la diferència que existeix en valencià entre la pronúncia d'una essa sorda i una essa sonora.

» *S sorda i sonora*. Bromera amb Eugeni Alemany.



EXERCICI 3

Després, llegiu aquest quadre-resum i practiqueu l'escriptura d'algunes paraules. Amb l'ajuda del vostre professor o la vostra professora fixeu-vos en la pronúncia i practiqueu-la.

Essa sonora		Essa sorda		
				
-S-	-Z-	S-	-S	-SS-
ROSES INFUSIÓ ROSEGAR	ÀZIM	SAL SOPA SUC	ARRÒS POSTRES PASTÍS	TASSA CARABASSA CASSOLA
consonant + z		C		Ç
ESMORZAR		CERVESA CIRERA CEREALS		DOLÇ XORIÇO CALÇOT

U4



EXERCICI 4

Pronuncieu amb l'ajuda del vostre professor o la vostra professora aquestes paraules i destrieu si aquesta pronúncia és sonora o sorda. Escriviu-les també.

Sorda o sonora?
s / ss / c / ç / z

	Sorda o sonora? s / ss / c / ç / z			



EXERCICI 5

Escolta el següent dictat sobre la S sorda i la S sonora i després, escriu-lo.

» Dictat de nivell elemental de la Universitat Politècnica de València.

4. ELABOREM UNA RECEPТА



Activitat 1

Elaborem una recepta.

Ous caiguts amb creïlles fregides

ELS OUS

- PRIMERAMENT posem una paella amb oli al foc
- TOT SEQUIT, trenquem l'ou i el deixem caure a la paella
- DESPRÉS el salem

LES CREÏLLES

- EN PRIMER LLOC pelem les creïlles
- EN SEGON LLOC les tallem a trossets
- DESPRÉS posem una paella amb oli al foc
- TOT SEQUIT fem que les creïlles quedin ben fregides en l'oli calent

FINALMENT ho servim tot en un plat i...

Bon profit!

U4

EXERCICI 1

Identifiqueu els passos d'aquesta recepta en les fotografies.



1. Peleu les creïlles
2. Poseu oli
3. Fregiu les creïlles
4. Deixeu caure l'ou
5. Fregiu l'ou
6. Serviu el menjar
7. Menjeu!



Activitat 2

Ara, elaboreu la vostra recepta. Observeu les paraules que marquen l'ordre de les accions. Són els adverbis d'ordre. Useu-los per a dir els passos en la vostra recepta.

L1 L2
L3

Activitat 3

La paella és un dels nostres plats més típics. En grups de 3 intenteu explicar els ingredients que du aquesta recepta i comparar-los amb els plats típics d'altres zones del món (per exemple el vostre país d'origen).

Completeu aquesta graella:

Plat típic	D'on?	Ingredient principal	Altres ingredients

L1 L2
L3

Activitat 4

Per ajudar-vos a saber com es fa una paella ací teniu un enllaç de Youtube. Mireu el vídeo i fixe'u-vos en tot el que es diu sobre la recepta. Després assageu, llevant-li la veu al vídeo i posant vosaltres la vostra veu, per explicar com es fa aquest menjar. El que importa és que no us quedeu sense parlar mentre avança el vídeo. Podeu ajudar-vos de la vostra llengua pròpia, tot i que a poc a poc heu de ser capaços d'utilitzar el vocabulari nou que heu après del valencià.

» https://youtu.be/Rj0H3p_7fnk

U4

5. TASCA FINAL



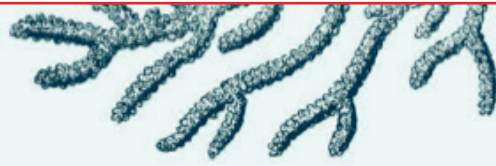
Activitat 1

Organitzeu-vos en grups de 3 persones.

- Elaboreu el menú d'un restaurant. Heu de basar-vos en l'**enllaç de Cuina valenciana** o en els diferents exemples que podeu trobar a la unitat.
- Prepareu un diàleg que represente l'escena: "Com es demana un menú en un restaurant" i escenifiqueu-lo a classe. Podeu aprofitar com a models el diàleg escrit de la unitat o els dels diferents enllaços en els recursos.

RETRO
Dinar
EST. 2000

Per començar		Principal	
Aletes de pollastre fregides i picants	5.97	Hamburguesa clàssica	3.04
Barretes de mozzarella	4.71	Hamburguesa amb formatge	4.08
Natxos Tex-Mex	6.81	Hamburguesa completa	5.87
Poppers de gambes	5.45	Hamburguesa amb cansalada i bolets	5.13
Ous remenats	1.00	Hamburguesa de corder	8.06
Pastres		Begudes	
Pastís de poma	5.97	Batut de vainilla	3.50
Gelat de banana split	4.71	Batut de xocolata	3.50
Pastís de formatge	6.81	Batut de maduixa	3.50
Pastís de formatge amb nabius	7.00	Batut de nutella	5.50
Mousse de xocolata	5.45	Café	2.00
Pancake de xocolata	3.00	Te	1.50
Gofres	3.00	Llet calenteta	1.00



Corall Resto

MENJAR COM A CASA

ENTRANTS

Sopa de marisc	10
Sopa d'algues amb tofu	10
Barretes cruixents de peix	8
Crema de Dory amb crostons	9
Xips de pell de salmó	10

POSTRES

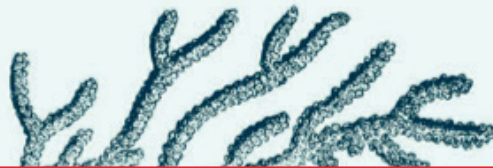
Banana Split	5
Pastís de xocolata	5
Crema de vainilla	5
Gelat de xocolata	5
Borumballes de coco	6

ELS PREFERITS DEL MARINER

Cassiolet d'ostres	25
Filet de abadejo	15
Calamar a la planxa	16
Llobarro a la crema agredolça	15
Tonyina amb bolets	18

BEGUDES

Batut de poma	4
Batut de plàtan	4
Batut de mango verd	5
Te gelat	4
Llimonada	4



UNITAT_4

EXERCICIS I ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ

AUDIOVISUALS (MOTIVACIÓ)	
FUNCIÓ	COM TREBALLEM?
1 PREGUNTAR i DIR el nom dels aliments i de les begudes més habituals	<ul style="list-style-type: none">• Anem al restaurant. Alumnat d'una aula d'acollida dramatitzant una situació en un restaurant• L'home rar va al restaurant• Trau la llengua. Aliments fresquets• Trau la llengua. La picadeta• Assumptes interns. La taula <ul style="list-style-type: none">• Fruita• Verdura• El forn• Dolç i salat• Dolç• Salat• Peix• Marisc• Porc i corder• Vocabulari des de l'amazic (116-117)• Vocabulari des de l'anglès (p. 98-99)• Vocabulari des de l'àrab (p. 110-111)• Vocabulari des del francès (p. 98-99)• Vocabulari des del panjabi (p. 104-105)• Vocabulari des del romanés (p. 116-117)• Vocabulari des de l'urdú (p. 120-121)• Vocabulari des del xinés. (p. 116-117)• Autoindefinites. Els menjar• Jocs Lic: Comprar, menjar i beure• Galí: Què menjo? On visc? Iniciació• Galí: Què menjo? On visc? Aprofundiment• Vocabulari en imatges. Gencat. 43, 44, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 60, 62, 63, 74
2 MARCAR les diferents parts del dia i les menjades corresponents	<ul style="list-style-type: none">• Vocabulari en imatges. Gencat. 72, 74
3 PARLAR sobre el que sol prendre en cada menjada i on	<ul style="list-style-type: none">• Vocabulari en imatges. Diàleg al restaurant. Gencat. 88, 89, 90• El bar i el restaurant (amb text)
4 DESCRIBRE els aliments per les seues característiques físiques, de gust i temperatura	<ul style="list-style-type: none">• El bar i el restaurant (sense text)• El mercat i el supermercat (amb text)• El mercat i el supermercat (sense text)• Activitats quotidianes. Al bar i al restaurant

EXERCICIS I ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ

FUNCIÓ	COM TREBALLEM?
<p>5 DEMANAR alguna cosa per menjar i/o beure</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Activitats quotidianes. Guia didàctica. • Fitxa 14 • Demanar pel menjar en una cafeteria. Anglès • Reservar taula i demanar menjar en un restaurant. Anglès I • Reservar taula i demanar menjar en un restaurant. Amazic • Demanar pel menjar en una cafeteria. Amazic • Reservar taula i demanar menjar en un restaurant. Àrab (p. 106-109, 176-183) • Demanar pel menjar en una cafeteria. Àrab (p. 102-106) • Reservar taula i demanar menjar en un restaurant. Francés (p. 96-97) • Reservar taula i demanar menjar en un restaurant. Francés II • Demanar per menjar en una cafeteria. Francés (p. 92-95) • Demanar per menjar en una cafeteria i en un restaurant. Panjabi • Reservar taula i demanar menjar en un restaurant. Panjabi • Demanar per menjar en una cafeteria. Romanés (110-113) • Reservar taula i demanar menjar en un restaurant. Romanés (p. 114-115) • Reservar i demanar menjar en un restaurant. Romanés II • Demanar per menjar en una cafeteria i en un restaurant. Urdú • Reservar taula i demanar menjar en un restaurant. Urdú • Demanar per menjar en una cafeteria i en un restaurant. Xinés (p. 108-115) • Reservar taula i demanar menjar en un restaurant. Xinés • És fàcil. Unitat 9. Parar taula i aliments • És fàcil. Unitat 8. Vocabulari sobre alimentació • Vocabulari en imatges. Gencat. 73 • Anem al restaurant. Làmina descriptiva, fitxes per al mestre, exemple de diàleg, targetes de personatges i pauta d'avaluació • I Comencem: el menjar • Els aliments (verd) • Assumptes interns. Com ens divertim els valencians • Assumptes interns. Vida sana
<p>6 ELABORAR textos relacionats amb l'alimentació (menús i receptes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuina valenciana

U4

ESCALA UNITAT 4. MATRIU D'AVALUACIÓ

TEMA / REPTE: MENJAR I BEURE - CONVERSA

DOCENT:

ALUMNAT	INDICADORS						VALORACIÓ
	1. PREGUNTAR i DIR el nom dels aliments i de les begudes més habituals	2. MARCAR les diferents parts del dia i les menjades corresponents	3. PARLAR sobre el que sol prendre en cada menjada i on	4. DESCRIBRE els aliments per les seues característiques físiques, de gust i temperatura	5. DEMANAR alguna cosa per menjar i/o beure	6. ELABORAR textos relacionats amb l'alimentació (menús i receptes)	

ESCALA	ASSOLIT	A	PARCIALMENT	P	EN PROCÉS	EP	NO ASSOLIT	NA





GENERALITAT
VALENCIANA

TOTS
A UNA
veu

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport