

# *Now* VINGUTS PARAULES i FETS

Material de nivell bàsic

VALENCIÀ A1 / A2



GENERALITAT  
VALENCIANA

TOTS  
A UNA  
veu

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport



HOLA

*Now*

VINGUTS

## Edita



## Servei d'Educació Plurilingüe

### Autoria

Lorena Cantó Gilabert  
Victòria Cremades Gonçalves  
Àurea Garcia Francés  
Ada Garcia Ribera  
Iolanda Gregori Agulles  
Consol Luz Blanco  
Nicolau Manzano Sendra  
Inés Pelegero Martínez  
Vicent Navarro Tormo  
Manel Xavier Pitarch Font  
Natàlia Sebastià Martín  
Anna Segura Delgado  
Frederic Sentandreu Gallego  
Manel Villar Porta

### Disseny i maquetació:

[www.abranding.net](http://www.abranding.net)

# **UNITAT 5**

---

**ACTIVITATS  
QUOTIDIANES.  
RUTINES I TEMPS  
LLIURE**

U5



# OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Comprendre intervencions i el vocabulari més freqüent sobre temes d'interés personal i més immediat (per exemple, el temps lliure). Entendre informació oral de primera necessitat: explicacions del professor o professora, informacions en converses de la vida quotidiana, etc. (A2)
  - » EXPLICAR les seues rutines diàries i DEMANAR per les dels companys
  - » ENTENDRE la informació que els altres li demanen sobre les rutines i el temps lliure
  - » ENTENDRE la informació que els altres intercanvien sobre activitats quotidianes i temps lliure
  - » IDENTIFICAR les diferents parts del dia
  - » PREGUNTAR i DIR l'hora
  - » EXPRESSAR els seus interessos i aficions i PREGUNTAR per les dels altres
  - » INTERCANVIAR informació sobre activitats lúdiques i festives
- Comprendre el sentit general d'extractes breus d'àudio, programes de televisió o altres mitjans audiovisuals si el contingut s'acompanya d'imatge. Entendre globalment textos lúdics molt bàsics, com ara cançons. (A2)
  - » ENTENDRE la informació que els altres li demanen sobre les rutines i el temps lliure
  - » ENTENDRE la informació que els altres intercanvien sobre activitats quotidianes i temps lliure
- Comprendre els punts principals i la informació específica en missatges i anuncis públics clars i senzills que continguin instruccions, indicacions o una altra informació (hora, nombres...). (A1)
  - » ENTENDRE la informació que els altres li demanen sobre les rutines i el temps lliure
  - » ENTENDRE la informació que els altres intercanvien sobre activitats quotidianes i temps lliure

# U5

- Fer-se una idea del contingut d'un text informatiu molt senzill i de descripcions breus i senzilles, sobretot si van acompanyades d'un suport visual. (A1)
  - » PREGUNTAR i DIR l'hora
  - » IDENTIFICAR les diferents parts del dia
- Entendre textos dialogats senzills. (A1)
- Extraure dels diferents textos informació concreta, i deduir el significat de les paraules desconegudes a partir del context. (A2)
- Respondre a preguntes senzilles i breus sobre temes personals sobre si mateix i sobre altres persones i plantejar-les. (A1)
  - » EXPLICAR les seues rutines diàries i DEMANAR per les dels companys
  - » EXPRESSAR els seus interessos i aficions i PREGUNTAR per les dels altre
  - » PREGUNTAR i DIR l'hora
  - » INTERCANVIAR informació sobre activitats lúdiques i festives
- Interactuar sense gens d'esforç en situacions ben estructurades i en converses curtes, a condició que l'interlocutor l'ajude, si cal, i intercanviar idees i informacions sobre temes corrents en situacions previsibles de la vida quotidiana. (A2)
- Escriure textos senzills utilitzant una llista senzilla d'elements i connectors bàsics; interactuar responnent a preguntes breus i senzilles (per exemple, dels seus gustos i aficions); indicar que entén el que llig i mantindre el pes de la interacció. (A2)
  - » EXPLICAR les seues rutines diàries i DEMANAR per les dels companys
  - » EXPRESSAR els seus interessos i aficions i PREGUNTAR per les dels altres
  - » PREGUNTAR i DIR l'hora
  - » INTERCANVIAR informació sobre activitats lúdiques i festives
- Conèixer els usos bàsics dels pronoms personals tòpics i febles que expressen dixi personal. (A2)
- Conèixer els quantitativs variables i invariables més bàsics i els adverbis afirmatius i negatius. (A2)
- Conèixer la morfologia bàsica: flexió nominal (substantius i adjectius), flexió dels verbs més usuals (*haver, ser, fer, dir, estar, tindre, vindre, anar, veure, voler...*), els articles, els demostratius, els numerals, els interrogatius, els indefinits. (A2)



# CONTINGUTS GRAMATICALS I LÈXICS

- Incorporació de l'element reflexiu
- Locucions adverbials de temps
- Els quantitatius variables i invariables bàsics: *massa, menys, més, prou, bastant, molt, poc*
- Els adverbis de negació i afirmació: *sí, no, també, tampoc*
- La derivació: els sufixos
- Les conjuncions
- **Objectes i espais quotidians:** habitació, llit, bany, dutxa, porta, finestra, armari, espill, estora, taula, cadira
- **Accions quotidianes:** despertar-se, xatejar, desdejunar, vestir-se, caminar, agafar el transport, estudiar
- **Calendari:** els dies de la setmana, els mesos de l'any, les estacions
- **Celebracions:** aniversari, boda, festa
- **Esports:** pilota valenciana, bàsquet, futbol, natació, atletisme, ciclisme
- **Festes populars:** Falles, Magdalena, Sant Joan, festes dels pobles, la Pasqua, moros i cristians
- **Jocs i joguets:** les cartes, els escacs, el parxís, les nines, el penjat, videojocs
- **El temps lliure:** amics, esports, música, dansa, art, dibuixar, pintar, cinema, teatre, platja, ball
- **Les hores**

# ÍNDEX

U5

# U5

## 1. PARLEM DE LES RUTINES DIÀRIES

- Vocabulari de les rutines
- Els verbs habituals
- Els verbs reflexius
- L'hora
- Els dies de la setmana
- Els mesos de l'any
- Les estacions

## 2. EL TEMPS LLIURE: QUINS SÓN ELS NOSTRES INTERESSOS I AFICIONS?

- Vocabulari del temps lliure
- El reflexiu: *m'agrada / no m'agrada*
- Els adverbis de negació i afirmació
- Els quantitatius
- La derivació: els sufixos

## 3. ANEM DE FESTA!

- Vocabulari de festes i celebracions
- Les conjuncions copulatives


## 4. TASCA FINAL: RUTINES DIÀRIES


U5


**EXERCICIS,  
ACTIVITATS  
I TASCA  
FINAL**


## 1. PARLEM DE LES RUTINES DIÀRIES


LA NOSTRA GUIA  
**DEL QUE FEM CADA DIA**


**EM DESPERTE I M'ALCE**  



**EM DUTXE I EM VESTISC**  



**DESDEJUNE**  


**CAMINE O AGAFE EL TRANSPORT**  


**ESCRIC, ESCOLTE, TREBALLE, ESTUDIE**  


**ESMORZE, PARLE, FAIG ESPORT**  


**DINE, TELEFONE, XATEGE,**  


**SOPE I EM GITE A DORMIR**  


<b>Jo em</b> desperte	<b>Jo m'alce</b>	<b>Jo</b> desdejune
<b>Tu et</b> despertes	<b>Tu t'alces</b>	<b>Tu</b> desdejunes
<b>Ella/ell es</b> desperta	<b>Ella/ell s'alça</b>	<b>Ella/ell</b> desdejuna
<b>Nosaltres ens</b> despertem	<b>Nosaltres ens</b> alcem	<b>Nosaltres</b> desdejunem
<b>Vosaltres vos</b> desperteu	<b>Vosaltres vos</b> alceu	<b>Vosaltres</b> desdejuneu
<b>Elles/ells es</b> despertem	<b>Elles/ells s'alcen</b>	<b>Elles/ells</b> desdejunen

Desdejune també es pronominal: *Jo em desdejune amb galetes i llet d'avena.*



### Activitat 1

Observeu les accions quotidianes i completeu els buits amb els verbs corresponents.

Jo em dutxe cada matí. Tu també ..... abans de vindre a l'institut?

Tu ..... huit hores cada dia per descansar bé?

Omar diu que ..... una hora abans d'arribar a classe. Jo m'alce una hora i mitja.

Elles ..... l'autobús cada matí.

Maria ..... cada matí un got de llet amb galetes.

Vosaltres ..... amb la roba neta abans o després de desdejunar?

Hem vist que ..... pel mateix carrer que vosaltres cap a l'institut.

Quan acabe les classes ..... pel mòbil amb els amics d'un altre institut.

A quina hora ..... a dormir?

A casa ..... cada nit tota la família.

# U5



## EXERCICI 2

Visionem el vídeo “**The trouble with Mr. Bean**”. Completeu les accions.



- a. Mr. Bean apaga el despertador
- b. Mr. Bean s'alça del llit
- c. Mr. Bean .....
- d. Mr. Bean .....
- .....



## Activitat 2

Una vegada visionat el vídeo de Mr. Bean, tantes vegades com calga, feu doblatge de les accions que apareixen a les imatges, amb estructures senzilles (subjecte + verb) i utilitzeu ajuda per a la fonètica.





# OSTRES, QUINA HORA ÉS?

És l'hora d'aprendre com comptem el temps!

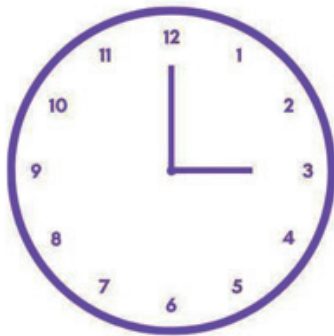
Als rellotges analògics, recorda que la maneta menuda assenyala l'hora, i la maneta gran assenyala els minuts.

Quan la gran està en el 12, és l'hora en punt.

Quan la gran està en el 3 és el quart.

Quan la gran està en el 6, és la mitja.

Quan la gran està en el 9, és menys quart.



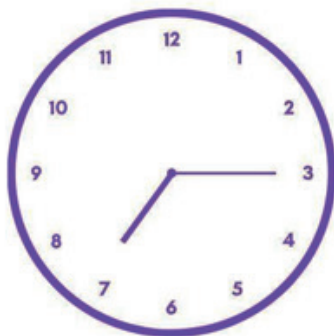
**SÓN LES TRES (EN PUNT)**



**ÉS LA UNA (EN PUNT)**



**SÓN LES SET I MITJA**



**SÓN LES SET I QUART**



**SÓN LES SET MENYS QUART**



**SÓN LES QUATRE I MITJA**



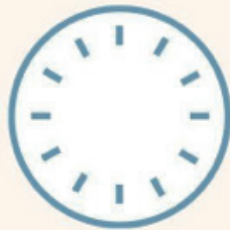
---

---

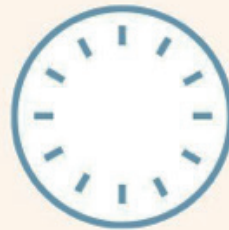
### QUINA HORA ÉS?

Agafa el boli i marca l'hora!

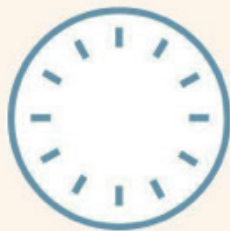
Instruccions: llig l'hora que indica davall dels rellotges i marca-la a l'esfera



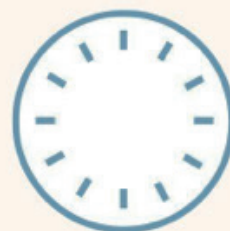
1. Les huit (en punt)



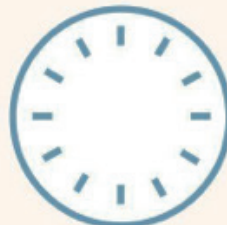
2. Les sis i quart



3. Les 10 i mitja



4. Les cinc menys quart



5. Les 11 (en punt)



### Activitat 3

Dramatització a la classe per simular les rutines del matí. Podeu fer l'activitat per grups. Comenceu sense verbalitzar text, i a poc a poc introduïu les expressions que heu après (vocabulari, verbs reflexius, hores, moments del dia, etc.) des de la primera persona. Podeu seguir aquests passos:

- Dissenyar l'escena
- Elaborar un esquema-guió del text (molt senzill)
- Representar la situació quotidiana



### Activitat 4

#### I en altres llengües? Transllengüem...

Després d'haver representat amb mímica la situació quotidiana que consideres explicaràs als companys del grup què has intentat representar, podràs utilitzar qualsevol de les llengües que conegues però sempre tenint en compte que les paraules o expressions apreses en la unitat hauràs de dir-les en valencià; si alguna paraula o expressió no la recordes els companys podran ajudar-te a recuperar-la.

# U5



## EXERCICI 4

Repassem vocabulari! Ací tens *La cançó del Festivern*, de la rapera Tesa amb Pupil·les i Ebri Night. Hi ha espais buits que hauràs d'omplir. Si vols, agafa dos colors diferents: un, per a les paraules que relaciones amb l'estiu. L'altre, per a les paraules de l'hivern (poden ser el blau per a l'hivern i el roig per a l'estiu, però tu tries!).

Jo pensava que lluïa més amb el ..... a  
.....,  
i resulta que amb ..... i .....  
tinc molt més estil.

L'..... és el que mola,  
que és quan cura el pernil,  
si jo cante bota fins al de protecció civil.

Calla caramico,  
açò és millor que el .....,  
no hi ha xiquets en manguitos  
ni t'aüela amb el palmito,  
no se te calenta el litro.  
Pobre xic, com li agrada el Despacito,  
rap jo li fecunde in vitro.

..... i ..... t'aniquilen dins el llit,  
se t'escarden les idees i el cervell queda fregit.  
Ja ens veurem a la Vall, per mi ja queda tot dit,  
no hi ha millor ..... que el que surt a mitja  
nit.

No sé que em passa quan estic sota la .....,  
que m'agarre i m'espatarre i no voldria deixar-la.  
Que no m'alce una merda? Tu has vist la que cardes?  
Va, au al Festivern, que la liarem parda.

....., ....., ..... i bon  
ambient,  
vine al Festivern.  
La terreta, bona gent,  
vine al festi, vine al festi,  
vine al Festivern

La ..... a ..... te xafa,  
no te pega bé la .....,  
a la ..... massa catxa,  
no hi ha ..... de .....  
Soc tan xula que em faig la cançó de l'.....,  
matxo,  
que la cançó d'..... ja l'ha feta Panxo.  
No hi ha ....., no et preocupes,  
que també venen les Pupis,  
males putes com les Vulpess,  
millor no ens toqueu les vulves.  
En el summer et quedes als ossos,  
pega un mos...  
i és que a l'..... ta mare no te fa  
l'.....

Aquest any és el nostre, prenem l'escenari.  
Les dones presents en aquest imaginari  
de ..... i ....., de caliu col·lectiu.  
..... ja s'apropa, Tavernes somriu.  
Venim en jauria les companyes unides,  
la Valldigna ens ofrena experiències, vides, himnes.  
Obri el ..... i prepara el .....  
Una bona benvinguda per a 2018.

....., ....., ..... i bon  
ambient,  
vine al Festivern.  
La terreta, bona gent,  
vine al festi, vine al festi.  
vine al Festivern.

## 2. EL TEMPS LLIURE: QUINS SÓN ELS NOSTRES INTERESSOS I AFICIONS?



### QUINES SÓN LES TEUES AFICIONS?

### QUAN LES PRACTIQUES? ON LES PRACTIQUES?

Els caps de setmana?  
Per les vesprades?  
A la nit?  
En estiu?

Al poliesportiu?  
A casa?  
Al carrer?  
A la muntanya?  
A la mar?

### A MI M'AGRADA...? I A TU?

Ací tens algunes propostes. Són les teues?  
Quines afegiries?

#### Esports



Pilota valenciana



Natació



Bàsquet



Futbol

#### Jocs



Escacs



Cartes



Parxís



Dòmino

#### Noves tecnologies



Internet



Video jocs

#### Arts



Música i dansa



Cinema



Pintura

#### Els llibres



Llegir



Escriure

#### Altres



Cuinar



La muntanya

**Ara, practica la llengua:**

-A mi m'agrada .....

-Ho faig a .....

-Ho practique cada .....

-I a tu? Què t'agrada? On ho fas? Quan ho practiques?



## EXERCICI 1

Es reparteixen unes fotografies o uns cartonets (ací teniu una proposta; retalleu-les, podeu plastificar-les i/o fer-ne més) amb els noms escrits d'algunes activitats. Intenteu associar-les



# U5



A mi, m'agrada llegir	A mi, no m'agrada el futbol
A tu, t'agrada fer atletisme	A tu, no t'agrada caminar
A ella, li agrada el cinema	A ell, no li agrada la muntanya
A nosaltres, ens agrada cuinar	A nosaltres, no ens agrada ballar
A vosaltres, vos agraden els videojocs	A vosaltres, no vos agraden els escacs
A ells, els agrada escriure	A elles, no els agrada la pintura

I a tu, què t'agrada fer?

Cada quant de temps ho fas?

On vas?

A tu, t'agrada fer açò?

En quin moment del dia o de la setmana?

On ho practiques?

T'agrada anar a .....?

Què t'agrada fer?

A quina hora?

Quin és el teu esport preferit?

El meu esport preferit és .....

On va ser.....?

Quines són les teues aficions?

Les meues aficions són .....

Quin dia vas anar a .....?

Vaig anar el .....

Què és el que més/menys t'agrada?





## EXERCICI 2

Ací tens la lletra de la cançó *Tens una alegria contagiosa*, del grup Tardor. Escolta-la i ompli els buits.

Tens un forma de mirar  
que em desperta certa curiositat.  
No sabia com explicar-ho, però .....

Sé que .....

Si m'hagueres conegut abans,  
hagueres vist la lluentor que se n'ha anat.  
Supose que ara sóc molt més madur,  
però abans brillava.  
La mirada em brillava.

..... com eres ara.

A mi ..... com eres ara.

Quina sort haver-te trobat.  
Sent i sé que estem en deute amb l'atzar.  
Perquè tu llevaràs la pols i acabarà la guerra.  
Eres la pau després de la guerra.

Tu eres una persona especial,  
ho vaig saber només ens vam crear.  
Tens l'habilitat d'emocionar-me quan fas el que  
.....

Portes la il·lusió escrita en la mirada.  
Tens una alegria contagiosa,  
tu tens una alegria contagiosa  
i això és el que més ..... de tu.  
Això és el que més ..... de tu.

Tinc una alegria contagiosa,  
jo tinc una alegria contagiosa  
i això és el que més ..... de mi.  
Això és el que més ..... de mi.  
Quina alegria saber que això ..... de mi.

# U5



**SÍ, TAMBÉ**

**NO, TAMPOC**

ELS ADVERBIS D'AFIRMACIÓ I NEGACIÓ





T'agrada patinar? **No** m'agrada **gens** patinar ni **tampoc** fer **cap** esport.

T'agrada cuinar dolços? **Sí** m'agrada! I **també** m'agrada cuinar arrossos.

T'agrada anar a la muntanya? No massa, només **un poc**.

I a tu, què t'agrada fer? M'agrada **bastant** anar al cinema.

Quin és el teu esport favorit? M'agrada **molt** jugar al bàsquet!

I a ella, què li agrada? Li agrada **massa** jugar als videojocs.

Què fas en el teu temps lliure? El que **més** m'agrada és anar en bicicleta, i el que **menys** m'agrada és avorrir-me.

# U5



## Activitat 1

Seguint aquests esquemes, i amb l'ajuda dels vocabularis (accions i objectes, d'aquesta unitat i de la unitat 9. Recursos), converseu entre tots vosaltres (per parelles o en petits grups) sobre allò que vos agrada fer, o no. Quan ho practiqueu i on? Pregunteu-vos. Després, explicareu a la resta de la classe els gustos i preferències dels vostres companys.



## Activitat 2

**Joc de la rotllana.** Formeu dues rotllanes concèntriques. Les rotllanes van girant fins que el professorat diu: STOP. Llavors l'alumnat que està cara a cara ha de preguntar-se l'un a l'altre: "Què t'agrada fer?" I heu de contestar. Després de repetir-ho tres vegades, seureu i cadascú donarà informació sobre els i les alumnes als quals ha preguntat.



## Activitat 3

El professorat pregunta a l'alumnat què feu després de l'institut. L'alumnat contesteu oralment i per escrit. Podem fer un mural de rutines.



## Activitat 4

**Joc de mímica:** un alumne/a representa una activitat de temps lliure i els altres l'han d'endevinar. Qui l'endevina surtix a fer-ne una altra. Posteriorment, representeu l'activitat que més vos agrada fer; fotografieu-vos amb la càmera digital. Cada alumne/a haureu d'escriure a l'ordinador què vos agrada fer. Aquesta frase també l'enregistrareu. Amb les fotografies i les frases orals i escrites es fa un muntatge en un presentador de diapositives o un mural.



### Activitat 5

Preparació d'una eixida: entre tots i totes preparareu una eixida al parc del barri. Per grups de nacionalitats els alumnes pensareu un joc o un esport típic del vostre país. Entre tots es completarà un fitxa amb la següent informació: lloc, dia, hora, activitats, material.

Nom de l'activitat (joc o esport)	Regles	Nombre de gent que hi participa	Material	Altres dades interessants	Dia de l'activitat	Hora	Lloc



### Activitat 6

L'eixida: es jugarà als jocs triats. Primerament, els membres de cada grup explicareu com s'hi juga.

# U5



## Activitat 7

**La valoració de l'eixida.** A l'aula fareu una fitxa de valoració de l'activitat. Primerament, a nivell oral i posteriorment cada alumne/a completarà la seua fitxa. A partir de la fitxa, el professorat fareu preguntes orals a l'alumnat sobre l'eixida del tipus: a quina hora vam eixir de l'escola? On vam anar?

PREPARACIÓ DE L'EIXIDA				
	4	3	2	1
<b>Treballa en equip</b>	Sempre he treballat i col·laborat amb el meu equip	He treballat bastant juntament amb el meu equip	De vegades no he ajudat al treball col·laboratiu	No he col·laborat amb els companys i companyes
<b>Escolte la resta de companys i companyes</b>	He escoltat les idees de la resta de membres de l'equip amb entusiasme	He escoltat les idees de la resta de membres de l'equip	No he escoltat les propostes dels companys i companyes	No he deixat que els companys i companyes d'equip feren propostes
<b>He aportat idees</b>	He fet aportacions interessants i relacionades amb les idees	He fet aportacions	De vegades he fet alguna aportació sense pensar-hi massa	En cap moment he tingut ganes d'aportar idees
<b>Respecte les idees dels companys i companyes</b>	He respectat les idees dels companys i companyes i he fet aportacions per millorar-les	He respectat les idees de la resta de membres de l'equip	De vegades he deixat que els companys i les companyes exposaren les seues idees	No he atés les idees de la resta de membres de l'equip



L'EIXIDA				
	4	3	2	1
<b>Explicació del joc</b>	Explique l'activitat i motive els companys i companyes perquè hi participen	Explique l'activitat correctament	Explique l'activitat de forma desganada i desordenada	No deixi que els companys i les companyes expliquen l'activitat
<b>Participació</b>	Participi de forma activa i col·labore en la millora i la bona marxa de l'eixida. Respecte les normes i els companys i companyes	Participi de forma activa en tot i amb tots	Participi en tot i amb tots (sense ganes)	No participi, realitzi altres activitats i no faig cas de la dinàmica general de l'eixida
<b>Actitud</b>	Millori el funcionament de l'eixida	Contribuïsc al bon funcionament de l'eixida	Tinc una actitud passiva	Difícilte la dinàmica general de l'eixida

# U5

## Nosaltres som...

AFICIÓ + ER / ERA: CUINER, MUNTANYERA

AFICIÓ + ISTA: ESPORTISTA, GUITARRISTA, COLLECCIONISTA

AFICIÓ + ANT / ANTA: CANTANT, DIBUIXANTA

AFICIÓ + OR / ORA: PINTORA, LECTOR, JUGADORA, ESCRIPTOR



### Activitat 8

Fixa't com construïm el nom de les persones que som aficionades a alguna activitat. Et trobes en aquest llistat? Segons les teues aficions, com et diuen a tu?





### 3. ANEM DE FESTA!

**Festes tot l'any!**

 Una boda

 Un aniversari

 Moros i cristians

 La Pasqua

 Magdalena

 Mascletades, castells i correfocs

 El Nadal

 Les falles i Sant Joan

 Festes d'agost i de setembre

**Festes i celebracions**

# U5



## EXERCICI 1

Situem les diferents festes del nostre territori en el calendari, i també els aniversaris de l'alumnat i altres dates que vulgueu celebrar i recordar.



## EXERCICI 2

Expliquem breument i amb senzillesa en què consisteixen les celebracions que pensem que els companys i companyes desconeixen. Ens podem ajudar amb els vocabularis i vídeos (al tema i als recursos).

### I en altres llengües? Transllengüem...

Portem fotografies a classe de les celebracions dels nostres llocs d'origen. Expliquem breument (màxim 1 minut) amb la llengua que desitgem però introduint aquelles paraules en valencià que ja hem après. Podem projectar les fotografies pròpies o les seleccionades a la xarxa per fer-hi de suport visual.



## Activitat 1

Expliqueu les festes i celebracions pròpies del vostre lloc d'origen, i si veieu alguna relació amb les nostres, o si són coincidents o divergents en alguns aspectes.



<h1>Conjuncions</h1>		 <b>Enllacen oracions o elements d'oracions.</b>
+	<b>COPULATIVES</b> Sumen elements d'una oració o oracions: <b>I (afirmatives)/NI (negatives)</b>	→ Rashid és del Marroc <b>i</b> Elmo italià. <b>No</b> soc ni de Madrid <b>ni</b> de Sevilla. 
	<b>DISJUNTIVES</b> Expressen alternativa, contraposició o equivalència: <b>O, O BÉ</b>	→ Compre la samarreta roja <b>o</b> la blava? Vols beure llet <b>o bé</b> prefereixes café?    
	<b>ADVERSATIVES</b> Expressen oposició o contrarietat: <b>PERÒ, SINÓ, SINÓ QUE, TANMATEIX, etc.</b>	→ Aquest matí ha eixit el sol, <b>però</b> per la vesprada ha plogut. No va estudiar gens, <b>tanmateix</b> ha aprovat l'examen.  



### EXERCICI 3

**Subratlleu** les conjuncions que apareixen en les següents oracions i completeu dient si són copulatives, distributives o disjuntives.

	Tipus de coordinada
L'aniversari, ni és avorrit ni pesat.	
Vull anar als Moros i cristians d'Alcoi, però el tren va ple.	
La mascletada és molt sorollosa i divertida	
Vaig a la Magdalena o a les Falles?	
A Pasqua o bé plou o bé fa aire	



### Activitat 2

Escriviu cinc oracions usant diferents conjuncions coordinades.

# U5

## 4. TASCA FINAL



Amb un dispositiu mòbil, heu d'enregistrar els espais personals (o simulats) on duieu a terme les rutines diàries i graveu amb la vostra veu què feu en els diferents espais i seqüències temporals del dia i la nit. També heu d'explicar si aquestes rutines vos agraden o no, i com es modifiquen el cap de setmana i els dies de festes i celebracions. El vídeo de producció pròpia serà projectat a la classe.

### Guió

1. Quin dispositiu mòbil usaré.
2. Quines rutines diàries vull enregistrar?
3. En quin ordre les presentaré?
4. Quan explicaré les rutines que m'agraden i les que no?
5. Com explicaré el que faig el cap de setmana o un dia de festa?
6. Quina durada vull que tinga l'enregistrament.
7. M'adreçaré, mentre enregistre, als meus companys i companyes com si m'estigueren escoltant en el moment de l'enregistrament.

# UNITAT\_5

## EXERCICIS I ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ

AUDIOVISUALS (MOTIVACIÓ)	
FUNCIÓ	COM TREBALLEM?
1 PREGUNTAR I DIR quines accions fa cada dia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Qui és qui. Chighali</li><li>• Trau la llengua. La picadeta</li><li>• Trau la llengua. De vacances</li><li>• Trau la llengua. La casa</li><li>• Trau la llengua. Activitats a l'aire lliure</li><li>• Trau la llengua. De festa en festa</li><li>• Trau la llengua. La música d'estiu</li><li>• Trau la llengua. El Nadal</li><li>• Trau la llengua. Tots Sants</li><li>• Trau la llengua. Jocs populars</li><li>• Trau la llengua. Jocs populars II</li><li>• Trau la llengua. Esports</li><li>• Trau la llengua. Esports II</li><li>• Ciutats desaparegudes. Àpuntmedia</li><li>• Assumptes interns. El final de les vacances</li><li>• Assumptes interns. El foc</li><li>• Assumptes interns. Les festes majors</li><li>• Assumptes interns. Com ens divertim els valencians</li><li>• Assumptes interns. La música</li><li>• Assumptes interns. Vida sana</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• El bany</li><li>• El dormitori</li><li>• El saló</li><li>• La cuina</li><li>• Activitats quotidianes</li><li>• Activitats quotidianes. Guia didàctica. Fitxa 6</li><li>• Vocabulari en imatges. Gencat (30, 33, 34, 35, 36, 37, 38)</li><li>• La casa (amb text)</li><li>• La casa (sense text)</li><li>• Comencem. La casa. Dossier de l'alumnat</li><li>• Comencem. La casa. Dossier del professorat</li><li>• Vincles 2. Quadern d'exercicis. Tema 1</li><li>• És fàcil. Unitat 6. La casa</li><li>• Autoindefinites. La llar</li></ul>

## EXERCICIS I ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ

FUNCIÓ	COM TREBALLEM?
<b>2</b> PREGUNTAR I DIR quan s'alça i quan se'n va a dormir, a quines hores menja i quan va a l'escola o a casa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les hores</li> <li>• Vocabulari en imatges. Gencat. (70,72, 84)</li> <li>• Galí. Les hores</li> <li>• Galí. Dies, mesos, estacions</li> <li>• És fàcil. Unitat 7. Les hores</li> <li>• És fàcil. Unitat 3. El calendari</li> <li>• Els dies, els mesos, les estacions</li> <li>• Els dies, els mesos, les estacions. Guia didàctica. Fitxa 7</li> <li>• Les hores i els dies. Anglès</li> <li>• Les hores i els dies. Anglès II</li> <li>• Les hores i els dies. Amazic</li> <li>• Les hores i els dies. Amazic II</li> <li>• Les hores i els dies. Àrab (p. 72-78, 160-163)</li> <li>• Les hores i els dies. Francés</li> <li>• Les hores i els dies. Francés II</li> <li>• Les hores i els dies. Panjabi</li> <li>• Les hores i els dies. Panjabi II</li> <li>• Les hores i els dies. Romanés</li> <li>• Les hores i els dies. Romanés II</li> <li>• Les hores i els dies. Urdú</li> <li>• Les hores i els dies. Urdú II</li> <li>• Les hores i els dies. Xinés</li> <li>• Les hores i els dies. Xinés II</li> <li>• Quedar amb algú a una hora. Amazic</li> <li>• Quedar amb algú a una hora. Francés</li> <li>• Quedar amb algú a una hora. Panjabi</li> <li>• Quedar amb algú a una hora. Urdú</li> <li>• Quedar amb algú a una hora. Xinés</li> <li>• Vocabulari en imatges. Gencat. (84)</li> <li>• És fàcil. Unitat 9. Expressar interessos</li> <li>• Preguntar i expressar interessos i aficions. Amazic (p. 146-149)</li> <li>• Preguntar i expressar interessos i aficions. Anglès (p. 124-127)</li> <li>• Preguntar i expressar interessos i aficions. Àrab (p. 138-142)</li> <li>• Preguntar i expressar interessos i aficions. Francés (p. 124-127)</li> <li>• Preguntar i expressar interessos i aficions. Panjabi (p. 128-133)</li> <li>• Preguntar i expressar interessos. Romanés (p. 146-149)</li> <li>• Preguntar i expressar interessos. Urdú (p. 150-153)</li> </ul>
<b>3</b> PREGUNTAR I DIR quins són els seus interessos	
<b>4</b> EXPRESSAR I DEMANAR PREFERÈNCIES sobre aficions (esports, grups musicals, etc)	

## EXERCICIS I ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ

FUNCIÓ	COM TREBALLEM?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar i expressar i interessos. Xinés (p. 144-147)</li> <li>• Els esports</li> <li>• És fàcil. Unitat 10. Els esports</li> <li>• Vocabulari en imatges. Gencat. (22, 23, 24, 42, 43, 68, 69)</li> <li>• La platja (amb text)</li> <li>• La platja (sense text)</li> <li>• Vocabulari d'aficions i temps lliure. Àrab (p.142-143)</li> <li>• Autoindefinit. A la mar</li> <li>• Autoidefinit. Atletisme</li> <li>• Autoindefinit. Jocs</li> <li>• Autoindefinit. Fórmula 1</li> <li>• Lèxic del futbol</li> <li>• La pilota valenciana. Guia per a despistats</li> <li>• Diccionari ciclista</li> <li>• Lèxic de la bicicleta</li> <li>• Vídeo de la bicicleta</li> <li>• Gripau. Vocabulari d'informàtica</li> <li>• Vocabulari de la informàtica i d'internet</li> <li>• Estora informàtica</li> <li>• Quadern de la música</li> <li>• Vocabulari del temps lliures des de l'amazic (p. 150-151)</li> <li>• Vocabulari del temps lliure des de l'anglès (p. 128-129)</li> <li>• Vocabulari del temps lliure des de l'àrab (142-143)</li> <li>• Vocabulari del temps lliure des del francès (p. 128-129)</li> <li>• Vocabulari del temps lliures des del panjabi (p. 134-135)</li> <li>• Vocabulari del temps lliure des del romanés (p. 150-151)</li> <li>• Vocabulari dels temps lliure des del xinés. (p. 148-149)</li> <li>• El lleure. Amazic</li> <li>• El lleure. Àrab (p. 136-141)</li> <li>• El lleure. Urdú</li> </ul>

## EXERCICIS I ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ

FUNCIÓ	COM TREBALLEM?
<p><b>5</b> INTERCANVIAR informació sobre la celebració d'una festa</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vocabulari en imatges. Gencat. (75)</li><li>• El Nadal en valencià</li><li>• Les festes de Nadal</li><li>• Les festes de Nadal. Guia didàctica. Fitxa 12</li><li>• Pirotècnia. Manifestacions festives</li><li>• Espectacles pirotècnics</li><li>• Artificis pirotècnics</li><li>• Un passeig per les falles</li><li>• Un dia de falles</li><li>• D'on venen les falles?</li><li>• Tres dies de moros i cristians</li><li>• La muixeranga</li><li>• Compartix l'alegria. Aplicació per fer felicitacions en valencià</li></ul>





# U5

## ESCALA UNITAT 5. MATRIU D'AVALUACIÓ

### TEMA / REPTE: ACTIVITATS QUOTIDIANES, RUTINES I TEMPS LLIURE

DOCENT:

ALUMNAT	INDICADORS					VALORACIÓ
	1. PREGUNTAR I DIR quines accions fa cada dia	2. PREGUNTAR I DIR quan s'alça i quan se'n va a dormir, a quines hores menja i quan va a l'escola o a casa	3. PREGUNTAR I DIR quins són els seus interessos	4. EXPRESSAR I DEMANAR PREFERÈNCIES sobre aficions (esports, grups musicals, etc.)	5. INTERCANVIAR informació sobre la celebració d'una festa	

ESCALA	ASSOLIT	A	PARCIALMENT	P	EN PROCÉS	EP	NO ASSOLIT	NA



**GENERALITAT  
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport