

# *Now* VINGUTS PARAULES i FETS

Material de nivell bàsic

VALENCIÀ A1 / A2



GENERALITAT  
VALENCIANA

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport

TOTS  
A UNA  
*veu*



HOLA

*Now*

VINGUTS

## Edita



## Servei d'Educació Plurilingüe

### Autoria

Lorena Cantó Gilabert  
Victòria Cremades Gonçalves  
Àurea Garcia Francés  
Ada Garcia Ribera  
Iolanda Gregori Agulles  
Consol Luz Blanco  
Nicolau Manzano Sendra  
Inés Pelegero Martínez  
Vicent Navarro Tormo  
Manel Xavier Pitarch Font  
Natàlia Sebastià Martín  
Anna Segura Delgado  
Frederic Sentandreu Gallego  
Manel Villar Porta

### Disseny i maquetació:

[www.abranding.net](http://www.abranding.net)

# ANNEX1

---

## DESCRIPTORS

ALGUNES HABILITATS  
COMUNICATIVES



**A1**



COMPRESIÓ ORAL								
	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
Pot comprendre intervencions i el vocabulari més freqüent sobre temes d'interés personal i més immediat (per exemple, informació personal i familiar molt bàsica, compres, lloc de residència, ocupació laboral...). També pot entendre informació oral de primera necessitat: instruccions habituals en llocs del món institucional i de comerç, explicacions del professor o professora, informacions personals en converses de la vida quotidiana...								
Pot comprendre converses relacionades amb necessitats senzilles i concretes, sempre que els interlocutors parlen amb lentitud i claredat. (A2) Pot utilitzar el context lingüístic i extralingüístic com a mitjà per a incrementar la comprensió. (A1)	X	X		X	X			
Pot comprendre el sentit general i la informació específica de converses clares i pausades i identificar un canvi de tema, sempre que l'interlocutor parle amb claredat. Aquestes converses versaran principalment sobre l'àmbit personal i sobre assumptes quotidians. (A2)	X	X		X	X			
Pot comprendre la informació més essencial del que es diu en transaccions i gestions quotidianes bàsiques. (A1)		X		X	X			
Pot comprendre expressions quotidianes per a satisfer necessitats senzilles i concretes, sempre que l'interlocutor parle lentament i clarament. (A1)	X	X		X	X			
Pot identificar el tema principal i comprendre informació molt senzilla i fragmentada d'extractes breus de televisió o d'audiovisuals, quan hi haja un suport de la imatge i tracten sobre temes de rellevància general. (A1)	X	X		X	X			
Pot identificar generalment el tema d'una discussió o debat si es porta a terme lentament i s'articula amb claredat. (A2)								
Pot comprendre el sentit general o informació específica senzilla d'extractes breus d'àudio (per exemple de ràdio) sobre assumptes quotidians. També pot comprendre el sentit general o informació específica senzilla de programes de televisió o altres mitjans audiovisuals (textos de ficció, descriptius i narratius) si el contingut s'acompanya d'imatges. És capaç d'entendre globalment textos lúdics molt bàsics, com ara cançons. (A2)	X	X		X	X			
Pot comprendre els punts principals i la informació específica en missatges i anuncis públics clars i senzills que continguen instruccions, indicacions o una altra informació (l'hora, nombres, llocs...). (A1)				X	X			
Pot comprendre preguntes i instruccions que se li adrecen lentament i amb cura, i seguir indicacions senzilles i breus (A1) sobre com anar d'un punt a un altre, a peu o amb transport públic (localitzacions). (A2)						X		

# A1

## COMPRESIÓ ESCRITA

Pot comprendre textos breus i senzills en llengua estàndard relacionats amb el seu entorn més immediat i que continguen un vocabulari molt freqüent, incloent-hi un bon nombre de termes de vocabulari internacionalment compartit.

	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
Pot entendre textos dialogats senzills. (A1)	X			X	X			
Pot fer-se una idea del contingut d'un text informatiu molt senzill i de descripcions breus i senzilles, sobretot si van acompanyades d'un suport visual. (A1)	X	X		X	X			
Pot comprendre notícies breus de l'àmbit periodístic i extraure'n la informació bàsica. (A2)								X
Pot comprendre textos argumentatius senzills i pot identificar la tesi que sustenta el text. (A2)							X	X
Pot seguir indicacions escrites breus i senzilles (per exemple, com es va d'un lloc a un altre). (A1) Pot entendre textos instructius breus i poc complexos, especialment relacionats amb el seu entorn (A2)					X	X		
Pot comprendre textos descriptius sobre objectes, llocs i persones del seu entorn. Pot comprendre els rètols, els cartells habituals i les pantalles informatives de llocs públics com carrers, restaurants, estacions de tren, llocs de treball, adreces, instruccions i senyals de perill. (A2)	X	X		X	X	X		
Pot extraure dels diferents textos informació concreta, i deduir el significat de les paraules desconegudes a partir del context. Pot trobar informació específica i previsible en documents senzills d'ús quotidià com prospectes, menús, anuncis, inventaris i horaris, i aïllar la informació buscada. (A2)				X	X			
Pot comprendre els missatges senzills i breus de textos com una postal. (A1) Pot comprendre els principals tipus d'escrits de comunicació interpersonal d'ús habitual (cartes, correus electrònics, sol·licituds d'informació, comandes, confirmacions, etc.) sobre temes corrents. (A2)				X	X			



## EXPRESSIÓ I INTERACCIÓ ORALS

Pot comunicar-se en situacions senzilles i habituals que demanen un intercanvi simple i directe d'informació sobre temes familiars i habituals. Pot comunicar, de manera senzilla, aspectes de la seua experiència o bagatge personal, aspectes de l'entorn més proper i assumptes relacionats amb necessitats immediates.

	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
Pot crear oralment textos molt breus i senzills sobre un nombre de temes reduït, com ara la família, l'habitatge, l'entorn o les activitats quotidianes, amb una quantitat d'estructures lingüístiques i de recursos discursius limitats. (A1)		X		X	X	X		
Pot fer afirmacions senzilles i reaccionar davant de les afirmacions de l'interlocutor en àrees de necessitat immediata o sobre temes molt pròxims. Per exemple, pot parlar del seu entorn familiar o del seu habitatge, o fer descripcions de si mateix i d'unes altres persones. (A1)	X			X	X	X		
Pot utilitzar expressions i frases simples per a descriure o narrar fets i accions quotidianes, pròpies o d'una tercera persona, així com presentar de manera senzilla aspectes diversos relacionats amb persones, llocs, fets recents i autobiogràfics, experiències personals, rutines diàries, gustos i preferències. (A2)	X			X	X			
Pot descriure persones expressant característiques anímiques o físiques i llocs i espais del seu entorn. (A2)	X				X	X		
Pot respondre a preguntes senzilles i breus sobre temes quotidians o relacionats amb necessitats immediates, com preguntes personals sobre si mateix i sobre altres persones —on viu, la gent que coneix, les coses que té, etc.— i plantejar-les. (A1)	X	X		X	X			
Pot formular preguntes breus i respondre a qüestions i fets de la vida quotidiana: la família, el lloc de treball, les dades bàsiques referides al treball, a l'estudi, a l'habitatge, al carrer... (A2)		X		X	X	X		
Pot respondre a un nombre limitat de preguntes senzilles sobre el contingut de la seua intervenció i mantindre un diàleg o conversa que pose de manifest aquestes capacitats. (A2)				X	X			
Pot fer exposicions breus i preparades, de contingut previsible i après, sobre temes relacionats amb la vida quotidiana, i explicar breument opinions, projectes o fets personals. (A2)		X		X	X			
Pot interactuar utilitzant tècniques senzilles per a començar, mantindre i acabar una conversa breu; pot reclamar l'atenció i indicar que comprén el que s'està dient, i demanar d'una manera molt senzilla que li repetisquen el que s'ha dit o l'aclariment de paraules clau que no ha entés. (A2)				X				
Pot interactuar sense gens d'esforç en situacions ben estructurades i en converses curtes, a condició que l'interlocutor l'ajude, si cal, i intercanviar idees i informacions sobre temes corrents en situacions previsible de la vida quotidiana. (A2)	X	X		X				
Pot llegir en veu alta textos molt breus i senzills amb informació útil per a satisfer les seues necessitats més immediates i les de les persones més pròximes, com avisos, cartells, ofertes de treball, anuncis, etc. (A1)				X				

# A1

## EXPRESSIÓ I INTERACCIÓ ESCRITES

Pot escriure textos senzills, com una història o una descripció, utilitzant una llista senzilla d'elements i connectors bàsics; interactuar responent per escrit a preguntes breus i senzilles; indicar que entén el que llig i, sovint, mantindre el pes de la interacció.

	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
És capaç d'escriure frases i expressions senzilles sobre si mateix i sobre persones reals o imaginàries (on viuen, què fan...). (A1)			X	X	X			
És capaç d'escriure textos senzills sobre temes quotidians: la família, la vida, les condicions de vida, l'experiència pròpia o el bagatge personal, aspectes de l'entorn immediat... (A2)	X	X		X	X			
Pot expressar per escrit, de manera senzilla, assumptes de la seua vida, del seu treball actual o anterior, de l'entorn, etc. Sap expressar per escrit que no ha comprés alguna cosa, de manera breu però amb exactitud. (A2)		X						
És capaç d'emplenar models textuais breus en formats molt estructurats i tancats. (A2)		X		X				
Pot extraure i reformular paraules i expressions clau o frases curtes de textos de poca extensió que es troben dins la seua competència i experiència. (A2)								
Pot prendre nota de missatges breus i senzills a condició que pugua demanar que li tornen a formular el que s'ha dit. Sap expressar per escrit que no ha comprés alguna cosa, de manera breu però amb exactitud. (A2)			X					
És capaç d'escriure cartes personals molt senzilles o correus electrònics on es disculpa, s'excusa o agraeix alguna cosa a algú. (A2)		X						

## ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES

Té un repertori lingüístic elemental que li permet afrontar situacions quotidianes de contingut previsible, tot i que generalment ha d'adaptar el missatge i buscar les paraules. Pot produir expressions breus i quotidianes a fi de respondre a necessitats simples de tipus concret utilitzant estructures sintàctiques elementals, i pot comunicar-se, amb l'ajuda de frases, grups de paraules i expressions fetes memoritzades, per a referir-se a si mateix, a altres persones, al que fan, als llocs que coneixen, als seus béns, etc.

	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
Té una pronunciació prou clara per a fer-se entendre i que és compresa pels usuaris competents de la llengua, i és capaç d'articular els sons amb prou precisió per a no provocar confusions importants. (A2)	X	X	X	X	X	X	X	X
Coneix l'alfabet i pot identificar les lletres i els dígrafs, i és capaç de distingir les síl·labes i diferenciar les tòniques de les àtones de paraules de vocabulari bàsic. Utilitza ortografia aproximada, suficient per a fer-se entendre, però no forçosament ajustada a la norma ortogràfica. (A2)	X			X	X			
Coneix la morfologia bàsica: flexió nominal (substantius i adjectius), flexió dels verbs més usuals ( <i>haver, ser, fer, dir, estar, tindre, vindre, anar, veure, voler...</i> ), els articles, els demostratius, els numerals, els possessius, els interrogatius, els relatius, els exclamatius, els quantitatius, els indefinits, les conjuncions i les preposicions; coneix i pot utilitzar els elements d'íctics més usuals (personals, espacials i temporals), incloent-hi els adverbis i les locucions de temps i de lloc. (A2)	X	X		X	X	X	X	
Utilitza correctament algunes estructures sintàctiques simples, encara que pot cometre errors elementals, com per exemple confondre els temps verbals i oblidar la concordança. (A2)	X	X		X	X			
Domina el repertori lèxic necessari per a fer front a necessitats de supervivència quotidianes (el cos humà, el vestit i els complements, l'habitatge, les relacions de parentiu, les vies urbanes i no urbanes, els estudis i les professions, els dies de la setmana i les expressions horàries, els aliments i les begudes, els noms propis...). (A2)	X	X		X	X	X		
És capaç de produir expressions breus i quotidianes a fi de respondre a necessitats simples de tipus concret (detalls personals, rutines, desitjos i necessitats, sol·licituds d'informació, etc.). (A2)	X	X			X			
Té una competència sobre el significat que li permet establir relacions semàntiques de sinonímia, antonímia i hiponímia entre les paraules del vocabulari bàsic. (A2)	X	X	X	X	X	X	X	X

### CONTINGUTS TEMÀTICS: LÈXIC I SEMÀNTICA

Vocabulari bàsic de l'àmbit personal i de l'entorn immediat.

	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
La família. Els noms propis. Els estudis i l'escola. Les professions. L'habitatge.		X				X		
Els països i les nacionalitats. El transport i la comunicació. Les vies urbanes i no urbanes.	X					X		X
La mesura del temps: l'hora, les parts de dia, la setmana, els mesos, les estacions.				X	X	X		
El menjar: els aliments, les begudes, els envasos i les mesures.				X				
El vestit i els complements. El cos humà. Els colors.	X			X			X	
El temps lliure i les aficions. Els viatges i les vacances. Les festes.					X			X
Les malalties i els remeis.			X					
Els adjectius referits a persones i coses.	X			X		X		
Creació lèxica: sufixos de derivació que designen formació de substantius.								
Activitats i oficis: <i>-er/-era, -ista, -or/-ora, -aire</i> ; procedència: <i>-a/-ana, -i/-ina, -és/-esa, -enc/-enca</i> .		X			X		X	
Utilitat d'un objecte o d'un recipient: <i>-er/-era</i> .						X		
Plantes i arbres fruiters: <i>-er, -era</i> .				X		X		
Els enunciats fraseològics constituïts per fórmules rutinàries.				X				
Les fórmules de cortesia.		X		X			X	
Relacions semàntiques.								
Sinonímia, antonímia i hiponímia entre les paraules del vocabulari bàsic.				X	X	X	X	X





GENERALITAT  
VALENCIANA

TOTS  
A UNA  
*veu*

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport