

## Activitat EPBi05

### Activitat “Descriure – Describing people”

Material:

- **Targes o fotografies de paisatges o de persones (tantes com alumnes)**
- **Fitxa Jo sóc així**
- **En anglès tindrem frases per associar als dibuixos (annex 1 Work sheet: Looking for a Missing children, annex 2 Work sheet: Clues for describing people)**

Objectiu: Saber fer una descripció.

Nivell: 6é.

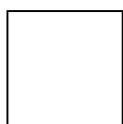
Secció del PEL: Biografia lingüística (Legir, descriptor 8. Pàg. 14)

Secció del PEL:

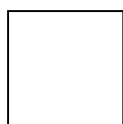
- Biografia lingüística:
  - Escoltar descriptor 1 i 5, pàg. 12.
  - Llegir, descriptor 8, pàg. 14.
  - Parlar, descriptor 7, pàg. 16.
  - Conversar, descriptor 6, pàg. 18. *Jo també sé*, descriptor 2, pàg. 19.
  - Escriure, 1 pàg. 20.
- Passaport. Nivells del Marc Europeu Comú de Referència:
  - *Escoltar*. B1 en L1-L2. A2 en LE.
  - *Llegir*. B1 en L1-L2. A2 en LE.
  - *Parlar*. B1 en L1-L2. A1- A2 en LE.
  - *Conversar*. B1 en L1-L2. A1 en LE.
  - *Escriure*. A2 en L1-L2. A1 en LE.

Procediment:

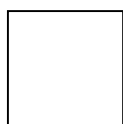
- Portem a classe tantes targetes o fotos de diferents paisatges com alumnes tenim a classe, les enganxem a la pissarra i posem davall de cada una un número.



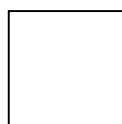
1



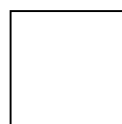
2



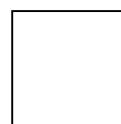
3



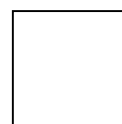
4



5



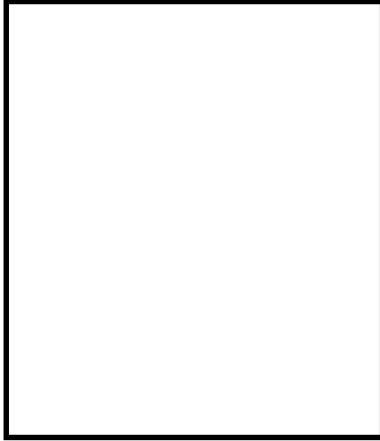
6



7

- Després, donarem a cada alumne un número que haurà d'agarrar d'una caixeta. Cada alumne, segons li haja tocat, haurà de fer una descripció del lloc.
- Quan estiguen totes les descripcions fetes es llegiran, i la resta d'alumnes haurà d'endevinar de quin paisatge es tracta. Si ho endevinen, la descripció estarà ben feta.
- Per fer la descripció física dels xiquets i les xiquetes de la classe, es pot utilitzar la fitxa *Jo sóc així*.
- Si fem l'activitat en anglés, donarem les fitxes dels annexs 1 i 2 i ens centrarem en la descripció dels xiquets i les xiquetes de la classe seguint els models de descripcions que hi figuren.

## Fitxa Jo sóc així



NOM: \_\_\_\_\_

COGNOMS: \_\_\_\_\_

ADREÇA: \_\_\_\_\_

### DESCRIPCIÓ:

Jo sóc \_\_\_\_\_

Tinc els cabells \_\_\_\_\_

I els ulls \_\_\_\_\_

M'agrada vestir-me amb \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## LES COSES QUE M'AGRADEN

La meua assignatura favorita és:

\_\_\_\_\_

El meu joc favorit és:

\_\_\_\_\_

El meu esport favorit és:

\_\_\_\_\_

La meua cançó preferida és:

\_\_\_\_\_

El meu menjar preferit és:

\_\_\_\_\_

## ANNEX 1.

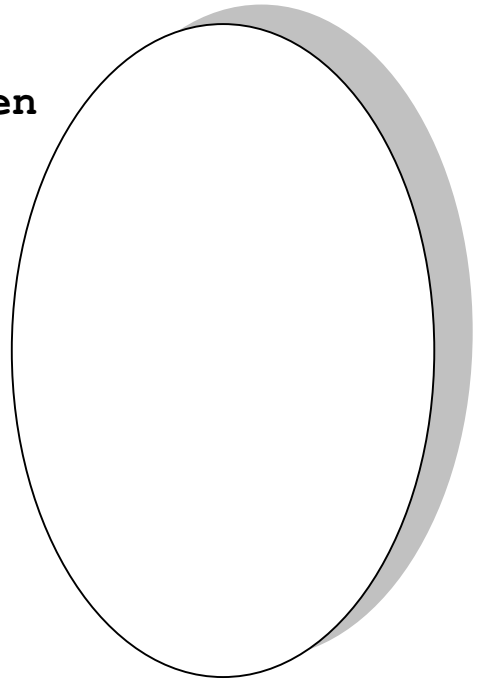
Work sheet: Looking for a Missing children

(incluir aquí ficha **Looking for a Missing children**)

### 1. Describing people

- **Dibuja tú primero a alguien en la pizarra con tiza blanca, un dibujo muy esquemático por supuesto. Y después pregúntales: *What's his/her name?* Te han de contestar p.ej. *Mr Smith*. Si te dicen un nombre propio cualquiera, di que hemos de poner nombres ingleses. Y escribe debajo su nombre. A continuación sigue el resto de las preguntas de la ficha anterior.**
- **Ahora divide la clase en tres grupos. Saca a la pizarra a uno de cada grupo. Uno hará preguntas, el otro contestará y el tercero dibujará en la pizarra la respuesta. Deja primero un tiempo para que se preparen las preguntas y las respuestas.**

Please, draw here the children  
you are looking for:



What's his/her name?

*Mary Stevens*

How old is he/ her?

*6 years old*

Is she/ he tall or short? (according to her age)

*She's Short*

Has she got black hair, brown hair, blonde hair,  
red hair?

*She's got blonde hair*

What is she wearing?

*She's wearing a red T-shirt and blue trousers.*

## Annex 2

### Work sheet: Clues for describing people

More about descriptions	
Is she... Fat-thin? / Weak – strong? Enormous...	She is... He is...
How old is Mary?	Mary is 6 years old
Has she got? Blue eyes, green eyes, brown eyes? Long hair-short hair? Freckles? A ponytail? Plaits?	Yes, s/he has... No, s/he hasn't
How many ... has s/he got?	S/he has...
Is she wearing... glasses?	Yes, s/he is. No, s/he isn't.
What's he/she wearing? Is she wearing a/ a pair of... jacket, trousers, T-shirt, skirt, shoes, jumper?	Yes, s/he is. No, s/he isn't.
Who's this?	S/he is...
Is Ana's hair longer than Daniel's hair?	Yes, it is. Ana's hair <u>is longer than</u> Daniel's hair <b>No, it isn't. Ana's hair is shorter than Daniel's hair</b>  <b>Fatter – thinner / weaker -stronger/ Bigger- Smaller</b>

(Font: Pérez Esteve, P. i Roig Estruch, V. (2004). *Enseñar y aprender inglés en Educación Infantil y Primaria*. Barcelona: ICE Universidad barcelona- Horsori.