

Activitat EPPr02

Activitat *Què és açò?*

Materials

- Carnets: de conduir, de la piscina, de la biblioteca, de l'escola de música, etc.
- Passaports ordinaris
- Caixa del Portfolio (Passaport: pàgines 1; la Biografia pàgina 1)
- Diccionari
- Foto de cada xiquet o xiqueta

Objectius

- Familiaritzar els xiquets i les xiquetes amb el Portfolio .
- Prendre consciència de la utilitat del Portfolio (Passaport).

Nivell: 3r, 4t, 5é i 6é.

Secció del PEL: El Passaport (pàg.1-2), la Biografia lingüística (pàg.1-2).

Procediment

- Arreplega els carnets que hagen portat els xiquets i les teues aportacions. Repartix-los entre els grups i digues que facen un llistat dels carnets que tenen, per a què servixen i quina informació ens oferixen.
- Fes una posada en comú i anota a la pissarra el que et vagen dient, de manera que completes una graella com esta:

Carnet de	Per a què servix	Informació que proporciona

- Ara, han de pensar per a què podrà servir un Passaport de llengües i per equips faran un llistat d'idees. Igual que abans, arreplega-les a la pissarra. Recorda que cada equip ha de dir una sola cosa, perquè el primer ho diu tot, la participació dels altres queda molt reduïda.
- Trau la caixa del Portfolio. Primer han de vore el Passaport. Insistix que els servirà per a diverses coses.
 - Anotar les seues experiències amb les llengües i cultures.
 - Anotar el que saben fer en les llengües que coneixen.
 - Valorar els seus progressos en llengües.
- Explica també que igual que el Passaport ens servix per a poder moure'ns per diferents països, el Passaport de les Llengües ens servirà per a donar informació als altres (si ens canviem de col·legi o si anem a viure a un altre país europeu) sobre el que sabem fer en cada llengua. Digues també que per a això ens hem posat d'acord a Europa amb l'elaboració d'un "Marc Europeu Comú de Referència". Pregunta'ls què creuen que serà i conclou que, en efecte, són uns aspectes que s'han consensuat en el Consell d'Europa perquè tots els xiquets i les xiquetes que ompliguen el Portfolio

tinguen criteris comuns.

- Si vols poden omplir les pàgines 1 i 2 del Passaport.
- Demana que busquen en el diccionari la paraula Biografia. El Diccionari de la Reial Acadèmia la definix com “Història de la vida d’una persona”.
- Pregunta què creuen que serà la “Biografia lingüística” i digues-los que, en efecte, és un document que els permetrà contar la seua història en l’aprenentatge de les llengües que coneixen. Insistix que això els farà pensar sobre el que saben fer en cada llengua i sobre el que volen saber.
- Si vols, poden omplir les pàgines 1 i 2 de la Biografia.
- Ara parleu sobre quines llengües coneixen. Com segurament hi haurà xiquets i xiquetes d’altres països, és un bon moment per a donar-los protagonisme: quines llengües saben? amb qui les parlen? Demana que posen algun exemple, que saluden en la seua llengua, que pregunten el nom a algú, que diguen la seua edat o alguna cosa que els agrada fer.
- Digues-los que a cada llengua se li ha d’assignar un color i que ens hem de posar d’acord en tot el col·legi. Si vols, pots sotmetre-ho a votació i guanyarà l’opció més votada en les classes. Fes una taula, per exemple com la de baix, perquè voten:

LLENGUA ¹	ROIG	BLAU	GROC	VERD	
Valencià					
Castellà					
Llengua estrangera:					

□ Acaba dient que tots els cursos anirem treballant coses del Portfolio i guardarem en el Dossier el que creguem que val la pena, el que a altres persones els podria interessar conèixer.

¹ Ací han d’escriure les llengües que es treballen. En el Portfolio figuren cinc caselles. A la nostra Comunitat tots hauran d’omplir-ne almenys tres: valencià, castellà i llengua estrangera. Si al centre s’impartix una segona llengua estrangera, esta seria la quarta casella, i si els xiquets i les xiquetes coneixen una altra llengua, la posarien com a cinquena casella.