

02

# PROGRAMES LINGÜÍSTICS VIGENTS (ESO-BATXILLERAT-FPB)

CURS 2017-18

DARRERA ACTUALITZACIÓ: 29-11-2017

## L'ENSENYAMENT EN VALENCIÀ: UNA GARANTIA DE QUALITAT I UNA OPORTUNITAT PER A L'APRENTATGE DE LLENGÜES

### SABIES QUE....?

*L'alumnat que és competent en **valencià** és **bilingüe**, mentre que l'alumnat que no domina el valencià és, majoritàriament, **monolingüe**.*

☑ Segons la legislació vigent l'alumnat ha de ser competent en les dues llengües oficials.

☑ El Consell d'Europa considera el valencià com un patrimoni cultural europeu que cal preservar i promoure.

El bilingüisme ofereix un gran ventall d'avantatges culturals, cognitius i lingüístics. La proximitat lingüística entre valencià i castellà facilita l'aprenentatge de les dues llengües.

Atés que el paisatge lingüístic (xarxes socials, mitjans de comunicació, música, etc.) és aclaparadorament castellà, l'única opció perquè l'alumnat assolisca una bona competència en les dues llengües oficials és que els centres exercisquen un paper compensador i oferisquen educació en valencià i contextos reals d'ús per a comunicar-se.

Els estudis demostren que educant en la llengua minoritzada (valencià) s'aconsegueix una transferència total d'allò après a la llengua dominant (castellà) i una major facilitat per a l'aprenentatge d'una tercera llengua (anglès). A més, també se sol produir una millora acadèmica.

## QUINS SÓN ELS PROGRAMES LINGÜÍSTICS VIGENTS EN ESO, BAT I FPB?

- Els centres han de tindre elaborat i aprovat el document anomenat Disseny Particular de Programa (DPP), on ha de constar la llengua vehicular de cada àrea no lingüística en cada curs d'acord amb els programes lingüístics que s'apliquen en el centre (PEV i PIP).
- La llengua vehicular fa referència a la llengua oral del professorat a l'aula i a la llengua dels materials curriculars de l'àrea.

PROGRAMES LINGÜÍSTICS VIGENTS	
PROGRAMA	LLENGUA VEHICULAR DE LES ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES
Programa d'Ensenyament en Valencià (PEV )	Totes o la major part d'àrees es vehiculen en valencià.
Programa d'Incorporació Progressiva (PIP)	Almenys dues àrees s'han de vehicular en valencià.

- En el PIP, la quantitat d'àrees en valencià s'ha d'ampliar progressivament.
- Per a garantir que l'alumnat tinga la mateixa competència en valencià i en castellà, els experts en aprenentatge de llengües indiquen que el percentatge d'àrees vehiculades en la llengua minoritzada ha de superar el 50 %. Per això, el programa òptim per a aconseguir la competència és el PEV o un PIP amb un percentatge elevat d'àrees en valencià.

## QUINA ÉS LA NORMATIVA QUE REGULA ELS PROGRAMES LINGÜÍSTICS?

Els programes lingüístics PEV i PIP estan esmentats en diferents normatives (Ordre del 29 de juny de 1992, que desenvolupa el decret 79/1984 i la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià). En tot cas, la definició d'aquests programes està recollida en les successives instruccions d'inici de curs. Si bé és cert que aquesta definició no està present en les instruccions del curs 17-18 entenem que és igualment vàlida, ja que no s'ha produït cap canvi legal en aquest aspecte. No obstant això, cal remarcar que aquestes consideracions també estan modulades per l'addicional 38 de la LOMQE, que exigeix que hi haja un «mínim raonable» d'àrees vehiculades en castellà.

## QUINA ACREDITACIÓ NECESSITE PER A VEHICULAR EN VALENCIÀ?

El **Certificat de Capacitació per a l'Ensenyament en Valencià**, com a requisit mínim, així com el Diploma de Mestre, faculden per a vehicular qualsevol matèria en tots els ensenyaments no universitaris.

## TINC LA CAPACITACIÓ PERÒ EM COSTA IMPARTIR LES CLASSES EN VALENCIÀ. QUÈ PUC FER?

- Informa't sobre els **Cursos d'Actualització Lingüística (CAL)** que es poden organitzar cada curs al teu centre.
- El **Pla Integral per a l'Aprenentatge de les Llengües per al Professorat (PIALP)** de la Conselleria ofereix cursos específics d'actualització i destreses orals en valencià en les EOI de tot el territori.

## QUÈ ÉS EL DPP? COM S'ELABORA?

El Disseny particular del programa o dels programes d'educació bilingüe (DPP) és un document que forma part del Projecte educatiu de centre, és la concreció i contextualització d'aquests programes a la realitat particular de cada centre. (Resolució de 20 de juliol de 2017, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Investigació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i funcionament dels centres que imparteixen educació secundària obligatòria i batxillerat durant el curs 2017-2018).

El **contingut** del Disseny particular del programa o dels programes d'educació bilingüe ha d'incloure: els objectius generals de Secundària contextualitzats, el tractament metodològic de les llengües curriculars, les actuacions amb l'alumnat nouvingut, la proporció d'ús vehicular de valencià i castellà, la distribució del professorat.

Per a l'elaboració del DPP, cal fer una anàlisi del context sociolingüístic del centre. Aquesta anàlisi ha de incloure la **titulació en valencià del professorat** del centre (certificat de capacitació i diploma de mestre) per poder organitzar adequadament la distribució del professorat en els cursos i grups, segons la llengua vehicular de cada programa d'educació bilingüe indicada en el DPP.

Procés per a l'**elaboració o modificació** del DPP:

- Elaboració d'una proposta per part de la Comissió de Coordinació Pedagògica.
- Debat en el claustre.
- Remissió del DPP a la Direcció Territorial (Inspecció d'Educació) per part de la direcció del centre, una vegada oït el Consell Escolar. Comunicació al SEP.

En la PGA s'ha d'incloure cada curs una actualització de la situació del procés d'aplicació del disseny particular dels programes lingüístics de l'institut. Almenys cada 4 anys cal avaluar, revisar i, si cal, modificar el DPP.

📌 Si tens qualsevol dubte o necessites més informació, posa't en contacte amb l'assessora o assessor assignat al teu centre. Pots consultar els llistats en [www.ceice.gva.es/va/web/ensenanzas-en-lenguas/asessoria](http://www.ceice.gva.es/va/web/ensenanzas-en-lenguas/asessoria)