

EVALUACIÓN EXPRESIÓN ESCRITA

NIVEL A2

IDIOMA: _____

NOMBRE: _____ EVALUADORES: _____

RESULTADO TAREA 50% _____

RESULTADO TAREA 50% _____

RESULTADO DESTREZA _____ /100

 APTO 60-100

 NO APTO CONDICIONAL 50-59

 NO APTO 0-49

EVALUACIÓN GLOBAL	TAREA 1 50 puntos	TAREA 2 50 puntos	OBSERVACIONES (+/-)
<p>APTO</p> <p>Tarea: consigue el objetivo de la comunicación. Generalmente, el lector no debe realizar nada de esfuerzo para comprender el texto. Incluye la información solicitada. La longitud del texto está dentro del rango de palabras indicado.</p> <p>Coherencia y cohesión: el texto se desarrolla de forma sencilla y clara. Se sigue el contenido del texto fácilmente. Utiliza bien los recursos de cohesión más sencillos. Utiliza los conectores más frecuentes (<i>y, sin embargo, porque</i>) para enlazar oraciones simples, con la finalidad de organizar el texto.</p> <p>Riqueza: los textos son sencillos y breves, en lengua estándar. Utiliza adecuadamente un repertorio limitado de recursos léxicos y de estructuras del nivel.</p> <p>Corrección: los recursos léxicos, la ortografía, la puntuación y las estructuras son generalmente correctos, aunque puede haber errores sistemáticos que no impiden la comprensión del texto. Utiliza correctamente un vocabulario básico y estructuras sencillas, pero aún comete errores elementales. No obstante, casi siempre queda claro lo que intenta decir.</p>	<p>50 <input type="checkbox"/></p> <p>(muy bien)</p> <p>40 <input type="checkbox"/></p> <p>(bien)</p> <p>30 <input type="checkbox"/></p> <p>(apto)</p>	<p>50 <input type="checkbox"/></p> <p>(muy bien)</p> <p>40 <input type="checkbox"/></p> <p>(bien)</p> <p>30 <input type="checkbox"/></p> <p>(apto)</p>	
NO APTO CONDICIONAL	<input type="checkbox"/> (anàlisi detallada)	<input type="checkbox"/> (anàlisi detallada)	
NO APTO	<input type="checkbox"/> (anàlisi detallada)	<input type="checkbox"/> (anàlisi detallada)	
TAREA NO VÁLIDA o no realizada	0	0	

EVALUACIÓN EXPRESIÓN ESCRITA

NIVEL A2

IDIOMA: _____

NOMBRE: _____ EVALUADORES: _____

EVALUACIÓN DETALLADA

Para obtener la puntuación final de la destreza de Expresión Escrita, se suman las notas de los dos tareas. Tarea 1: creación / Tarea 2: interacción.

	Puntuación	10-9	8-7	6	5	4-3	2-1	PUNTUACIÓN	
								TAREA 1	TAREA 2
Competencia lingüística	<i>Riqueza y dominio del vocabulario</i>	Dispone de un vocabulario amplio sobre asuntos relativos a la vida diaria. Uso con bastante corrección.	Tiene suficiente vocabulario para expresarse con algún circunloquio sobre la mayoría de los temas relativos a la vida diaria. Comete algún error.	Tienen suficiente vocabulario para desenvolverse en actividades habituales y transacciones cotidianas que comprenden situaciones y temas conocidos. Comete errores ocasionales en este tipo de vocabulario.	Tiene suficiente vocabulario para satisfacer necesidades sencillas comunicativas básicas. Comete errores frecuentes en este tipo de vocabulario.	Tiene un vocabulario limitado para satisfacer necesidades sencillas de supervivencia. Comete abundantes errores en este tipo de vocabulario.	Tiene un repertorio muy limitado y básico de palabras y frases aisladas relativas a situaciones concretas. Comete muchos errores.		
	<i>Corrección Gramatical</i>	Generalmente tiene un buen control gramatical en situaciones cotidianas de comunicación.	Utiliza con razonable corrección un repertorio de fórmulas y estructuras habituales.	Utiliza estructuras sencillas correctamente, aunque cometa algún error sistemáticamente.	Comete errores frecuentes en estructuras sencillas.	Abundancia de errores en estructuras gramaticales sencillas.	Manifiesta un control muy limitado sobre unas pocas estructuras gramaticales y sintácticas sencillas dentro de un repertorio aprendido.		
	<i>Control ortográfico</i>	La ortografía, la puntuación y la estructuración son correctos.	La ortografía, la puntuación y la estructuración son suficientemente correctos. Los errores no impiden la comprensión del texto.	Escribe con razonable corrección y los errores no impiden que el texto se comprenda casi siempre.	Escribe con razonable corrección aunque ocasionalmente no se acabe de entender lo que quiere decir.	Comete errores que dificultan la comprensión del texto.	Comete abundantes errores que impiden la comprensión del texto.		
Competencia pragmática i sociolingüística	<i>Coherencia y cohesión</i>	El texto está muy bien organizado y es coherente, utiliza conectores y otros mecanismos de coherencia con bastante eficacia.	El texto está generalmente bien organizado y es coherente, utiliza conectores y otros mecanismos de coherencia.	Organiza el texto adecuadamente. Utiliza los conectores más frecuentes (<i>y, sin embargo, porque</i>) para enlazar oraciones simples con el fin de contar una historia o de hacer una descripción.	Enlaza grupos de palabras con conectores sencillos que no siempre consiguen organizar el texto.	Enlaza palabras o grupos de palabras con conectores muy básicos (<i>y</i>), insuficientes para una organización correcta del texto.	Ideas incoherentes con muchos errores.		
	<i>Adecuación</i>	Puede hacer explicaciones con precisión razonable y adecuación. Buen control de las convenciones sociales y textuales. Cumple el objetivo de la tarea. Trata todos los puntos. La longitud del texto está dentro del rango de palabras requerido (+/- el 10%).	Sabe como transmitir información sencilla y práctica haciendo entender qué aspecto le parece más importante. Respeta las convenciones sociales y textuales propias del nivel. Cumple el objetivo de la tarea. Trata todos los puntos. La longitud del texto está dentro del rango de palabras requerido (+/- el 10%).	Generalmente respeta las convenciones sociales y textuales propias del nivel. Comunica lo que quiere decir sobre temas cotidianos. Puede contar historias y hacer descripciones sencillas. Cumple el objetivo de la tarea. Trata todos los puntos. La longitud del texto está dentro del rango de palabras requerido (+/- el 10%).	A veces cuesta entender el que quiere decir. Normalmente respeta las convenciones sociales y textuales propias del nivel, aunque no siempre con éxito. Cumple con dificultad el objetivo de la tarea. Trata casi todos los puntos. La longitud del texto no se ajusta al rango de palabras requerido (+/- el 20%).	Cuesta entender el que quiere comunicar. Normalmente no respeta las convenciones sociales ni textuales propias del nivel. No cumple el objetivo de la tarea. El contenido es insuficiente o irrelevante. La longitud no se ajusta a lo que se requiere.	No se entiende lo que quiere comunicar. No respeta las convenciones sociales ni textuales propias del nivel. No cumple el objetivo de la tarea. El contenido es insuficiente o irrelevante. La longitud no se ajusta a lo que se requiere.		
TOTAL (por tareas)								/50	/50
TOTAL DESTREZA								/10	