

¿Qué es?

ICCS (*International Civic and Citizenship Study*) investiga el conocimiento y la comprensión que tienen los alumnos sobre civismo y ciudadanía, así como sus actitudes, valores, percepciones y actuaciones relacionadas con la ciudadanía.

¿Quién lo promueve?

La [IEA](#) (*International Association for the Evaluation of the Students Achievements*), fundada en 1959, es una asociación internacional de carácter no gubernamental, formada por centros y agencias de investigación y de evaluación educativa, que desarrolla estudios comparativos del rendimiento logrado por los sistemas educativos. Hoy participan en ella unos sesenta países de todos los continentes y con diversos grados de desarrollo económico y social.

Objetivos

- Investigar el grado de civismo y ciudadanía que han adquirido los jóvenes para comprender y asumir los derechos, las libertades y las responsabilidades que corresponden a los ciudadanos y que les permiten ser ciudadanos activos.
- Investigar el papel que desempeñan los centros educativos a la hora de preparar a los jóvenes para ser ciudadanos.
- Abordar asuntos específicos de algunas de las grandes áreas o regiones mundiales sobre educación cívica y ciudadana. Para lo cual se han introducido tres módulos regionales: el asiático, el europeo y el latinoamericano, que aportan datos para completar la información sobre la parte básica del estudio.
- Examinar las diferencias entre países, para establecer cómo se relacionan estas diferencias con las características de los países y las variaciones dentro de los propios países en relación con las características de los alumnos y los contextos de los centros educativos.

¿Qué se evalúa?

ICCS valora el rendimiento de los alumnos a partir de una prueba de comprensión y conocimientos conceptuales relacionados con la educación cívica y ciudadana. También recoge y analiza datos sobre la disposición y actitud de los alumnos con respecto a dicha educación cívica y ciudadana. El ICCS se concibe y desarrolla teniendo en cuenta el estudio CIVED (*Civic Education Study*) (1999). Por esta razón, proporciona a aquellos sistemas educativos que participaron en el anterior estudio la oportunidad de establecer indicadores de progreso nacionales del rendimiento de los alumnos a lo largo del tiempo.

Procedimiento

Para el estudio se utilizan diversos cuestionarios. Los alumnos de 2º de ESO deben ejecutar el módulo internacional y el módulo regional. Ambos están formados por una prueba cognitiva y por un cuestionario que mide sus variables contextuales, sus actitudes, valores, percepciones y

comportamientos, tanto actuales como previstos. En la prueba cognitiva se presentan una serie de estímulos que describen una situación o problema concreto, en algunos casos acompañados de un gráfico. El alumno debe responder a ítems formados por preguntas de elección múltiple y de respuestas abiertas.

El profesorado que imparte clases con regularidad a alumnos del curso de la aplicación de cada centro seleccionado para la muestra desde el comienzo del curso académico debe responder un cuestionario donde se recoge información acerca de las variables contextuales de los profesores y su percepción sobre factores relativos al contexto de la Educación Cívica y ciudadana en sus respectivos centros.

Los directores y directoras de los centros participantes deben responder un cuestionario en que se recogen las características del centro y las variables de centro relativas a la participación cívica y ciudadana. La población sobre la que se escoge la muestra está formada por el conjunto de centros educativos: públicos, privados y privados concertados.

Finalmente se elabora un estudio de contexto nacional, que en el caso de España es realizado por el Instituto de Evaluación, que contiene información sobre la estructura del sistema educativo, el estatus de la educación cívica y ciudadana en el currículo nacional y los cambios recientes.

Con los datos obtenidos en dicho estudio se interpretan los resultados de los cuestionarios del alumno, del centro y del profesor, al mismo tiempo que aportan una descripción del contexto de la educación cívica y ciudadana en cada país.

En la edición de 2009 participaron 38 países con un total de 5.300 centros escolares que proporcionaron datos de más de 140.0000 alumnos y 62.000 profesores. Además se extrajeron datos de los directores de los centros y de los centros nacionales de los países participantes.

Más información:

Informe español de [ICCS 2009](#).