

¿Qué son?

Son los dos estudios internacionales de evaluación más conocidos y prestigiosos de la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA). Con ellos se investiga desde hace años, en más de 50 países, el rendimiento del alumnado en tres competencias: comprensión lectora, matemáticas y ciencias.

Se trata de pruebas basadas, en la medida de lo posible, en análisis curriculares, para ello intervienen especialistas de los países participantes, y ligadas al tipo de trabajo que se lleva a cabo en las aulas escolares, aspecto en el que se diferencian de otras iniciativas. Además, pretenden analizar los factores que explican las diferencias de rendimiento encontradas, para ello han confeccionado cuestionarios de contexto dirigidos al alumnado y sus familias, al profesorado y a los directores/as de centros.

¿Quién lo promueve?

La IEA (*International Association for the Evaluation of the Students Achievements*), fundada en 1959, es una asociación internacional de carácter no gubernamental, formada por centros y agencias de investigación y de evaluación educativa, que desarrolla estudios comparativos del rendimiento logrado por los sistemas educativos. Hoy participan en ella unos sesenta países de todos los continentes y con diversos grados de desarrollo económico y social.

Objetivos

- Los dos estudios han sido diseñados para analizar y comparar las diferencias entre sistemas educativos, partiendo del análisis de los rendimientos del alumnado en el contexto sociocultural y educativo de cada país.
- Se pretende buscar relaciones que abran vías de explicación y directrices que contribuyan a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Proporcionar datos para análisis secundarios relacionados con la elevación de los niveles de rendimiento a través de políticas educativas más informadas en los sistemas y centros educativos y en las prácticas didácticas.

¿Qué se evalúa?

PIRLS (*Progress in International Reading Literacy Study*) mide las tendencias en el rendimiento en comprensión lectora, para ello evalúa tanto los procesos de comprensión que intervienen en la lectura (localización y obtención de información, realización de inferencias directas, interpretación e integración de ideas e informaciones y análisis y evaluación del contenido, del lenguaje y de los elementos textuales), como los propósitos (experiencia literaria y adquisición y uso de la información) y los hábitos y actitudes ante la lectura.

La evaluación está dirigida a los alumnos del curso que tenga matriculados a la mayoría de los alumnos de nueve años. En España se realiza en 4º de Educación Primaria.

TIMSS (*Trends in International Mathematics and Science Study*) permite bajo un marco teórico común evaluar el progreso en matemáticas y ciencias de un

mismo conjunto de alumnos (4º y 8º grado). No obstante, cada país puede decidir realizar el estudio en ambos grupos o en uno solo. España ha decidido participar en el estudio de 2011 sólo en 4º de Educación Primaria.

Tanto para matemáticas como para ciencias este estudio distingue dos dimensiones: dominios de contenido (contenidos conceptuales) y dominios cognitivos (procesos o destrezas cognitivas). Entre los primeros figuran, por ejemplo, números, álgebra, etc., para matemáticas y ciencias de la vida, química, física, etc. para ciencias. Entre los cognitivos, figuran el conocimiento de hechos y conceptos, la resolución de problemas, el razonamiento y análisis, etc.

Procedimiento

La prueba PIRLS se materializa en un cuadernillo que incluye dos bloques de evaluación para los que el alumnado dispone de 40 minutos separados por un periodo de descanso de 20 minutos. Cada bloque consta de un estímulo (aproximadamente 750 palabras) seguido de una media de 12 preguntas de varios tipos (opción múltiple, semiestructurada y abierta o de respuesta construida). La mitad de los textos son literarios (cuentos o pequeños relatos) y la otra mitad son formativos en forma de artículos, folletos...

En el caso de la prueba TIMSS, dar cobertura a los contenidos del marco teórico daría como resultado una prueba muy extensa. Por esta razón los contenidos se distribuyen en conjuntos de preguntas, de forma que cada alumno solo tiene que responder a una parte de la prueba. La totalidad de las preguntas se distribuye en 14 bloques de preguntas de matemáticas y otros 14 de ciencias. Estos 28 bloques, a su vez, se distribuyen en 12 cuadernillos, cada uno dividido en dos partes con 6 bloques de preguntas en cada parte. Cada uno de los bloques de preguntas aparece al menos en dos cuadernillos. Los bloques de tendencia, es decir, los que incluyen las preguntas que se conservan de ciclos anteriores para poder medir la tendencia, deben figurar en al menos tres cuadernillos. La prueba se realiza en dos sesiones de 36 minutos separadas por un descanso.

Más información:

Referencia a [PIRLS 2011](#) en la página web del Instituto de Evaluación.

Referencia a [TIMSS 2011](#) en la página web del Instituto de Evaluación.