# Centres Referents en Drets d’Infància i Ciutadania Global

## UNICEF Comunitat Valenciana

## 29 d’abril 2021

unicef | per a cada infant

# UNICEF
# Qui som?

## Fons de Nacions Unides per la Infància

- Creat després de la II Guerra Mundial
- Present en més de 190 països i territoris
- Missió: aplicació i promoció de la Convenció sobre Drets de l'Infant de 1989

**TOTS ELS DRETS, PER A TOTS ELS INFANTS, EN QUALSEVOL LLOC**

# Convenció sobre els Drets de l'Infant

unicef | per a cada infant

# Millorar la vida de la infància

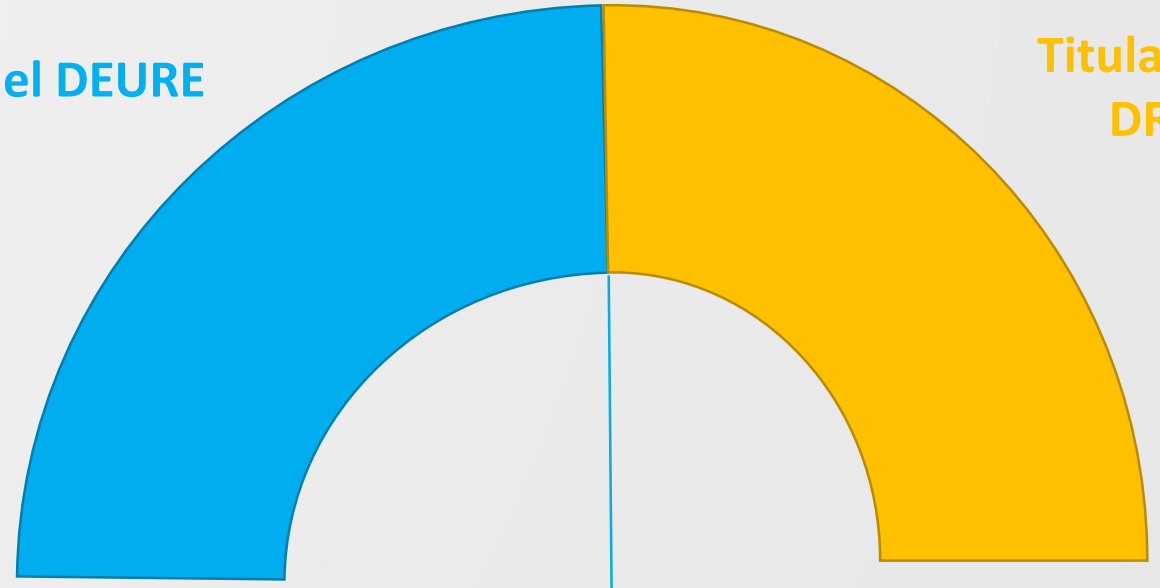
**54 articles en què els estats es comprometen a complir els drets reconeguts: socials, polítics, econòmics i culturals**

# El canvi de paradigma

| **Abans de la Convenció sobre els Drets de l'Infant** | **Després de la Convenció sobre els Drets de l'Infant** |
|---|---|
| Objectes de protecció | Subjectes de dret |
| Infància passiva | Xiquets i xiquetes protagonistes |
| No reconeixement de drets | Drets inalienables i interdependents |
| Assistencialisme | Justícia Social |

# Enfocament de Drets de la Infància

## Arc de drets de la infància



**Portador del DEURE**

**Titular de DRETS**

**Crear un entorn propici per a l'exerci dels drets dels infants**

**Consciència**
**Capacitat**
**Oportunitat**
**Suport**
**Compensació**

unicef | per a cada infant

# Com es materialitza?

Marc normatiu que possibilita els drets de la infància

# Els Objectius de Desenvolupament Sostenible – Agenda 2030

# Educar en drets significa molt més que ensenyar els drets

unicef | per a cada infant

# Educació en drets d’infància

## Educació en drets d’infància

Educar en drets significa alguna cosa més que ensenyar els drets: una escola compromesa amb els drets de la infància els converteix en la base del seu projecte educatiu, impulsa que la comunitat educativa els experimente en el dia a dia i fa que els mateixos xiquets i xiquetes siguen partíceps del canvi.

# Àmbits de l’Educació en Drets d’Infància

# Coneixement dels Drets

| CONEIXEMENT | ACONSEGUIREM | PER QUÈ |
| --- | --- | --- |
| Els nostres drets | Autoprotecció | Sabrem quan i com els nostres drets es reconeixen, s'ignoren o ens en veiem privats |
| Les nostres responsabilitats | Autoregulació | Capacitat de gestió del nostre compartament i d'exercir els nostres drets respectant als altres |
| Els drets són essèncials i irrenunciables | Dignitat i respecte | Si assumim que els drets formen part de nosaltres, assolirem una concepció més profunda i elaborada de la condició humana |
| Els drets són universals | Equitat i no discriminació | Mantindrem un clima de respecte entorn dels drets i necessitats dels altres |

# Protecció de la infància

- Mesures normatives, organitzatives i educatives necessàries a fi de garantir protecció contra el maltractament, la violència i l'abús.
- Previndre els riscos de perjudicis físics o mentals de tota classe.
- Promoure el coneixement entre els infants dels riscos presents en l'entorn i fomentar el desenvolupament de mesures d'autoprotecció.
- Garantir la protecció contra qualsevol forma de discriminació per raó de cultura, religió, origen, idioma, sexe o de qualsevol altra mena.

# Clima escolar

**ACADÈMIC**

Normes, creences i pràctiques de l'escola

**SOCIAL**

Comunicació i interacció entre les persones que estan a l'escola

**AFECTIU**

Sentiments i actituds compartits pels membres de l'escola

**FÍSIC**

Aspectes físics i materials de l'escola

ELEMENTS DEL CLIMA ESCOLAR

# Participació

**COMUNITAT**

Democratització de la societat

Societat cohesionada

Millora de les relacions intergeneracionals

Desenvolupament comunitari

**CENTRE EDUCATIU**

Innovació

Millor resposta a les necessitats

Atenció als drets de la infància

Millora i agilita el seu funcionament

**ALUMNAT**

Competències per a la ciutadania

Benestar subjectiu

Apoderament

Educació en valors

# Què proposem des d’UNICEF?

# Centres Referents en Educació en Drets d'Infància i Ciutadania Global

## Convocatòria 2021-2022

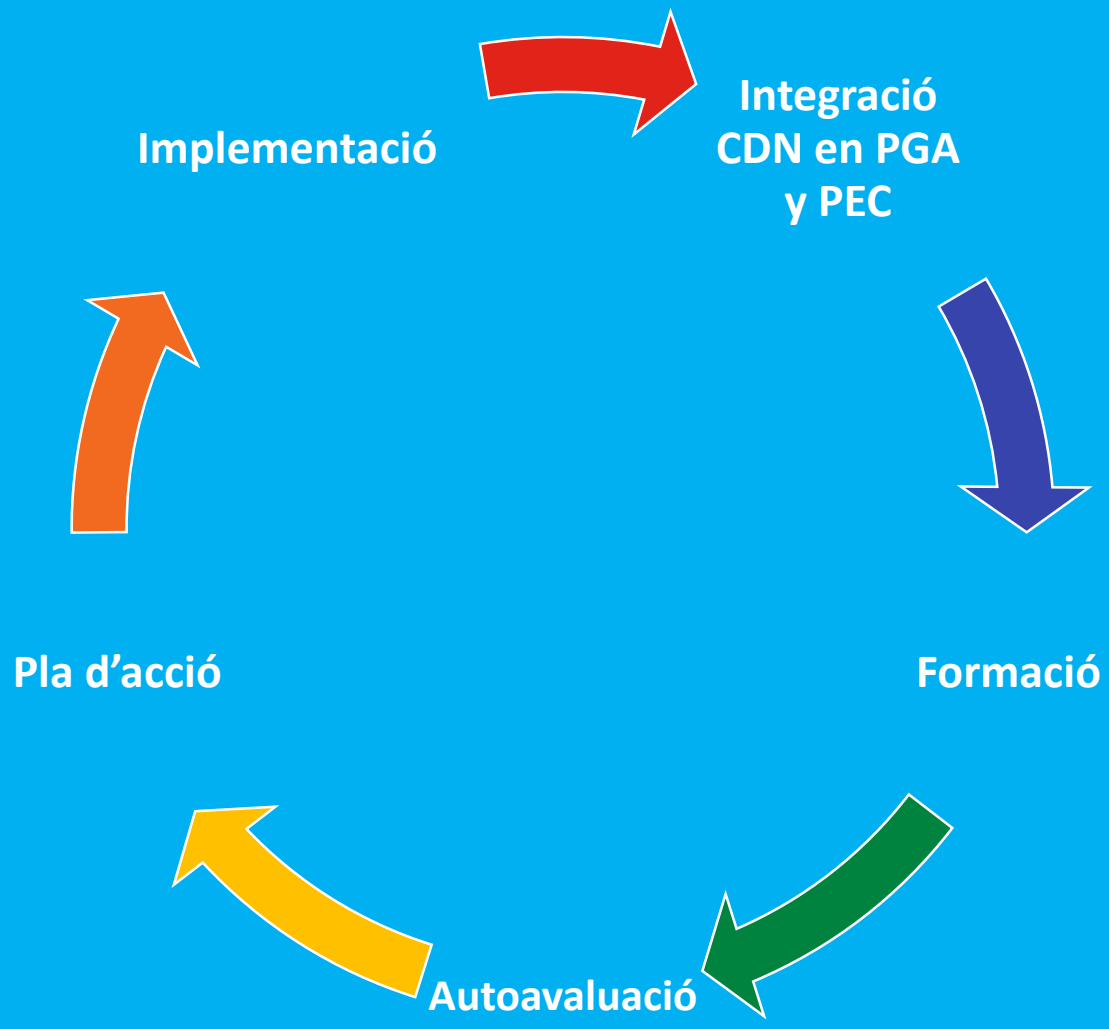
www.unicef.es/educa

unicef | per a cada infant

# Objectiu del programa

Situar la infància i els seus drets en un lloc destacat de la vida escolar, guiant-se pels principis d'inclusió, equitat, solidaritat i qualitat

# Metodología



# Formació en Drets d’Infància

MOOC Drets d’Infància i Ciutadania Global - INTEF

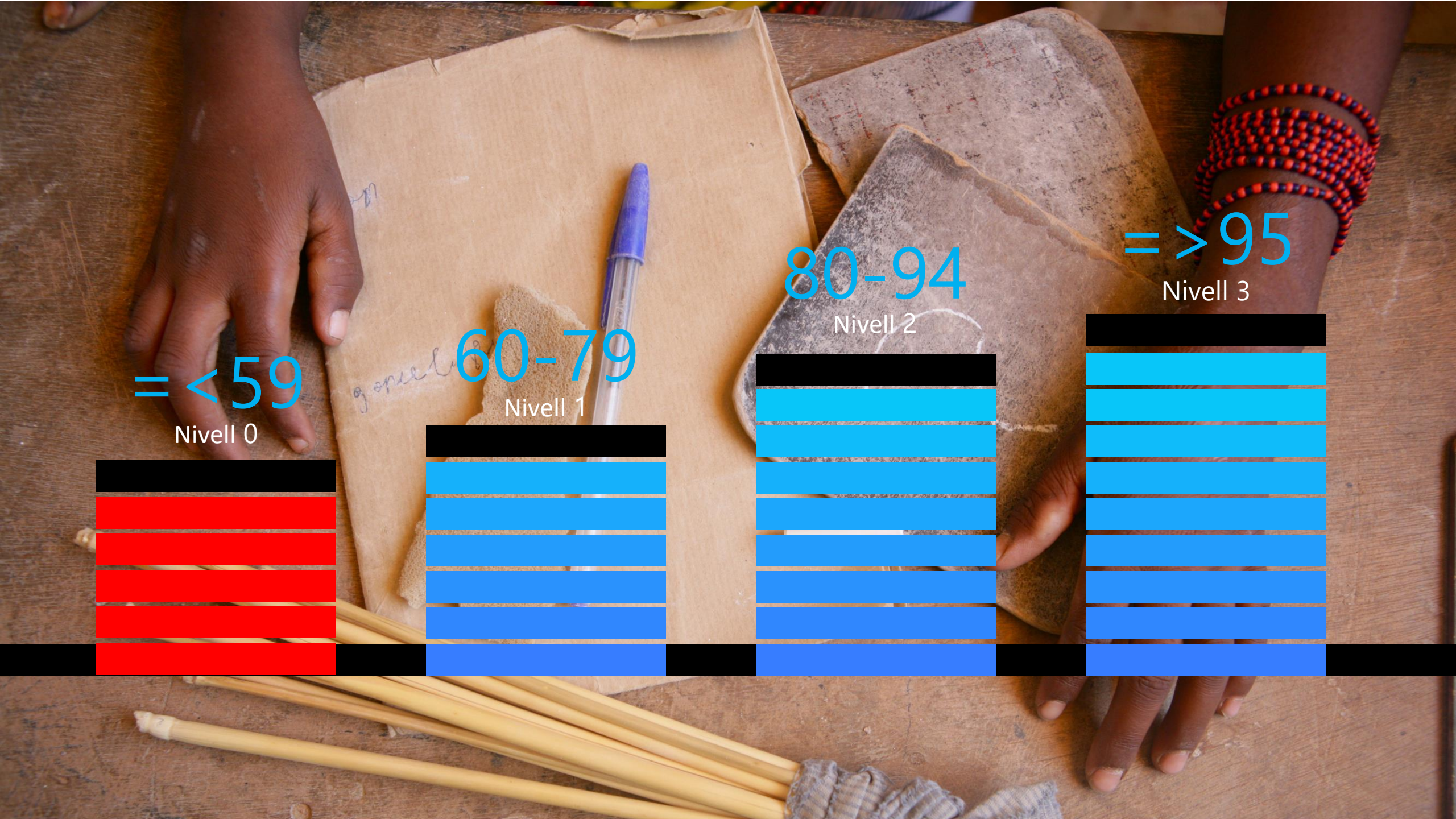
Cursos d’especialització UNED: ODS i infància. Protecció

## Eïnes per al procés d'autoavaluació i pla d'acció

# 9 indicadors imprescindibles per obtenir el reconeixement

- Autoavaluació
- Pla d’acció
- Protocols de protecció (3)
- Promotor/a de participació
- Curs drets d’infància
- Programació General Anual
- Projecte Educatiu de Centre

unicef | per a cada infant


=<59
Nivell 0
60-79
Nivell 1
80-94
Nivell 2
=>95
Nivell 3

# Àmbit 1. Coneixement dels drets d'infància

unicef

QUADERN
D'INTEGRACIÓ
CURRICULAR

| | |
|---|---|
| PEC | Fer esment exprés als drets de la infància |
| PGA | Contempla la celebració de dies mundials |
| Formació | Cursos autonòmics o anteriors UNED |
| Especialització | Curs UNED-UNICEF sobre:<br>- ODS<br>- Protecció |
| Avaluació del coneixement | Resultats adequats del procés d'avaluació del coneixement |
| Programacions d'aula | Integració dels drets de la infància en les programacions de l'aula |

| | |
|---|---|
| Integrats els drets de la infància i la ciutadania global en el Projecte Educatiu de Centre (PEC) | 6 |
| Integrats els drets de la infància i la ciutadania global en la Programació General Anual (PGA) | 3-5 |
| Almenys un membre del claustre en actiu ha rebut formació sobre integració curricular dels drets de la infància i la ciutadania global (Curs del Departament d'Educació) | 3-7 |
| El personal del centre ha participat i obtingut la qualificació d'apte en alguna de les següents formacions: autonòmica, anterior UED, ODS i protecció | 1-4 |
| Resultats adequats del procés d'avaluació del coneixement de l'alumnat (requisit obligatori per als centres que han de millorar) | 1-5 |
| Integració dels drets d'infància en les programacions de l'aula | 1-4 |

# Àmbit 2. Participació

| | |
|---|---|
| Promotor/a de participació | Persona assignada encarregada de la participació |
| Consell d'infància | Participació de l'alumnat en el Consell d'Infància del municipi |
| Activitats esportives i culturals municipals | Participació infantil en activitats esportives o culturals del municipi |
| Treball acadèmic | Iniciatives de l'alumnat sobre el treball acadèmic i la vida escolar |
| Organitzacions | Existència d'organitzacions infantils-juvenils en el centre educatiu |
| Espais segurs | Creació d'espais segurs – físics o virtuals - per a la participació autònoma |

| | |
|---|---|
| Existència d’un/a promotor/a de participació en el centre | 6 |
| Participació en el Consell d’Infància del municipi | 1 |
| Participació infantil en activitats esportives o culturals del municipi | 1 |
| Iniciatives de l’alumnat sobre el treball acadèmic i la vida escolar | 3 |
| Existència d’organitzacions infantils-juvenils en el centre educatiu | 1 |
| Creació d’espais segurs per a la participació autònoma | 1 |

# Àmbit 3. Entorn protector

Existència de protocols:

- Maltractament familiar
- Assetjament escolar
- Abús i agressions sexuals

Activitats educatives:

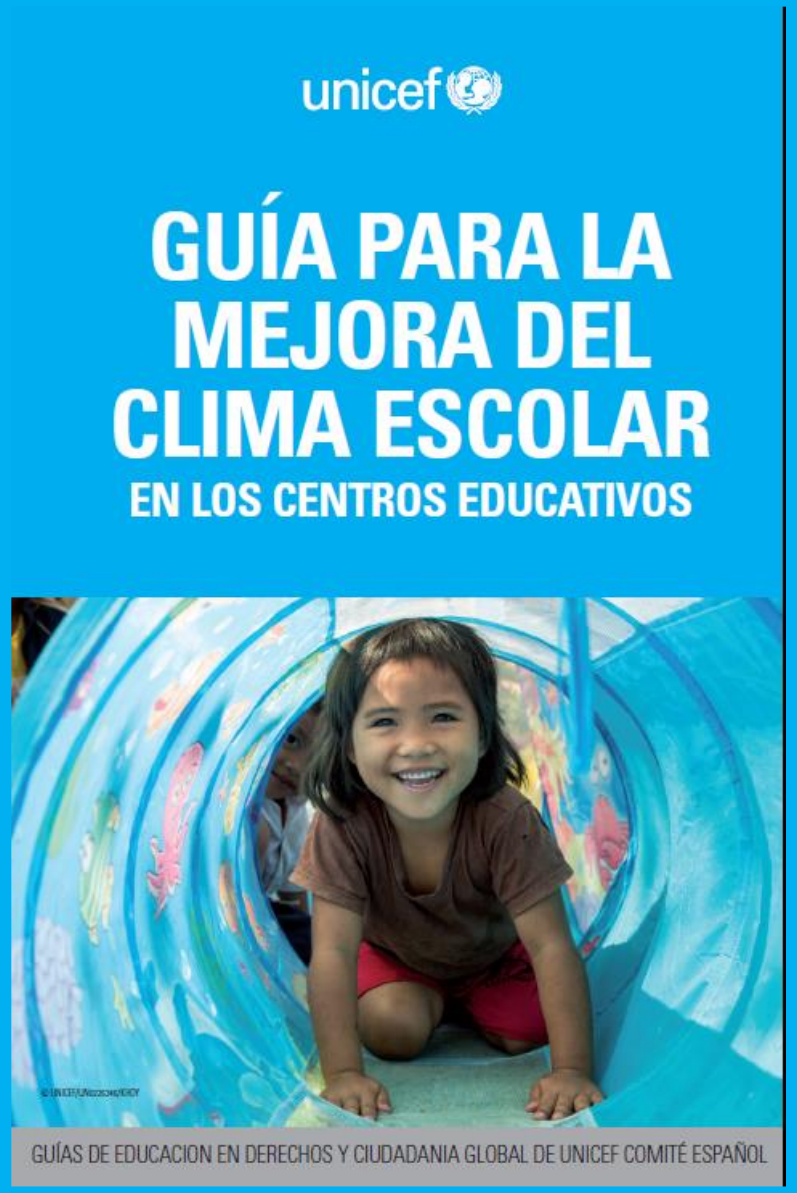
- Hàbits d'alimentació saludables, prevenció de trastorns alimentaris
- Prevenció del tabaquisme, consum d'alcohol i drogodependències
- Educació sobre continguts il·lícits i nocius a Internet i ús adequat de les TRICs
- Educació vial
- Prevenció de l'assetjament escolar
- Educació afectiva sexual
- Prevenció de les manifestacions d'odi i discriminació (xenofòbia, racisme, sexisme, homofòbia…)

Anàlisi de riscos: Elaboració d'una anàlisi de riscos per part del coordinador/a de protecció

| | |
|---|---|
| Existència i difusió dels protocols d'actuació davant: | |
| Maltractament familiar | 6 |
| Assetjament escolar | 6 |
| Abús i agressions sexuals | 6 |
| Existència d'activitats educatives sobre: | |
| Hàbits d'alimentació saludables, prevenció de trastorns alimentaris | 0-2 |
| Prevenció de tabaquisme, consum d'alcohol i drogodependències | 0-2 |
| Educació sobre continguts il·lícits i nocius a Internet i ús adequat de les TRICs | 0-2 |
| Educació vial | 0-2 |
| Prevenció de l'assetjament escolar | 0-2 |
| Educació afectiva sexual | 0-2 |
| Prevenció de les manifestacions d'odi i discriminació (xenofòbia, racisme, sexisme, homofòbia…) | 0-2 |
| Elaboració d'una anàlisi de risc per part del coordinador/a de protecció | 3 |

# Àmbit 4. Clima escolar

| | |
|---|---|
| Autoavaluació | Disposar de l'autoavaluació en drets d'infància |
| Pla d'acció | Presentar l'evolució del pla d'acció |
| Comunicació | Comunicar a la comunitat escolar el compromís amb els drets de la infància |
| Compromís | Exposar el compromís de la comunitat escolar amb els drets |
| Estudis i activitats | Participar en estudis i activitats proposades per UNICEF |
| Trobades | Presentar trobades on el centre ha participat com a centre referent |
| Integració dels drets | Integrar els drets de la infància en altres documents de la planificació |



| | |
|---|---|
| Haver fet l’autoavaluació en drets d’infància | 6 |
| Haver dut a terme el pla d’acció (en el cas de centres que renoven o milloren el nivell, presentar ela avenços del pla d’acció) | 6 |
| Comunicar a la comunitat escolar(alumnat, famílies, professorat i personal no docent) el compromís amb els drets de la infància i la ciutadania global en el centre educatiu | 1 |
| Manifestació del compromís de la comunitat educativa amb els drets de la infància i la ciutadania global en el projecte educatiu | 1 |
| Participació del centre en activitats i estudis proposats per UNICEF | 2 |
| Trobades on el centre ha participat com a centre referent | 1 |
| Integració dels drets de la infància en altres documents de la planificació escolar (per exemple, en el pla de convivència) | 1 |

# Com participar?

- Prepara la candidatura (des de l’1 de febrer de 2021):
  - Aconsegueix el suport de la Direcció del centre i del Consell Escolar
  - Contacta amb UNICEF Comitè Comunitat Valenciana (com.valenciana@unicef.es) o amb el tècnic/a corresponent (Elena Filella efilella@unicef.es )

- Inscriu el teu centre en la convocatòria (des de l’1 de juny de 2021 fins al 29 de juny de 2022):
  - Accedeix al formulari web per a complimentar la candidatura
  - Adjunta els documents sol·licitats
  - Envia formalment la candidatura, juntament amb la carta de la Direcció del centre i l’aval del Consell Escolar

# Moltes gràcies!!