



# 'LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE'

Un niño comienza la escuela deseando aprender, y la abandona queriendo aprobar....  
¿Qué hacemos mal?

 GENERALITAT VALENCIANA  
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, CULTURA I ESPORT

DIRECCIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN, ORDENACIÓN  
Y POLÍTICA LINGÜÍSTICA

 UNIDAD DE CALIDAD EDUCATIVA  
SERVICIO DE INNOVACIÓN Y CALIDAD



Fundación  
**TRILEMA**



carmenpelliceriborra\_



# ¿CÓMO APRENDEMOS A JUGAR AL AJEDREZ?

De saber jugar  
a ser un buen jugador



Fundación  
**TRILEMA**

PIENSA EN ALGO QUE TUS  
ALUMNOS HAYAN APRENDIDO  
MUY BIEN....

¿CÓMO SABES QUE ESTÁN APRENDIENDO?





**PIENSA EN ALGO QUE TUS  
ALUMNOS HAYAN APRENDIDO  
MUY BIEN....**

**¿CÓMO SABES QUE ESTÁN APRENDIENDO?**



- Explican las cosas con sus palabras.
- Hacen conexiones
- Justifican sus opiniones
- Usan la información en otros contextos
- Hacen analogías, metáforas en sus propios contextos
- Recuerdan, relacionan..
- Disfrutan haciéndolo
- Hacen preguntas, piden más...



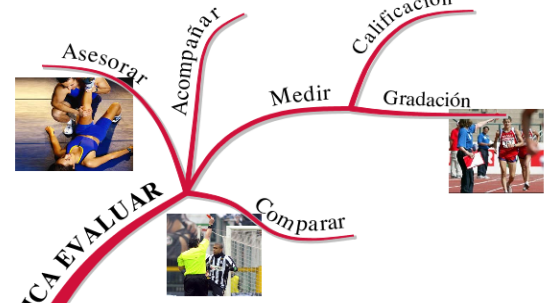
1. EVALUAR LO APRENDIDO:  
Medida *Controles*

2. EVALUAR EL APRENDIZAJE:  
Acompañamiento *Herramientas*

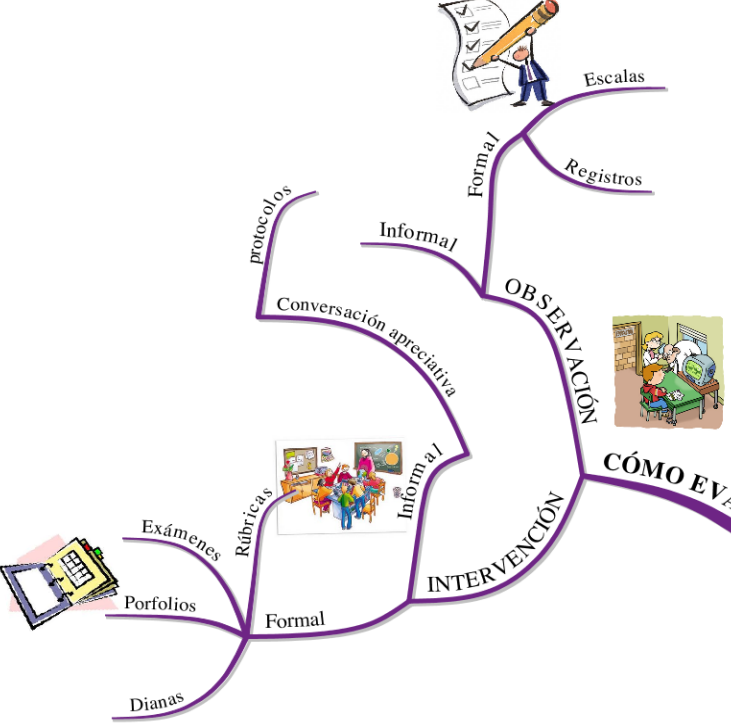
3. EVALUAR ES APRENDER:  
Metacognición *Cultura de Evaluación*

# EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

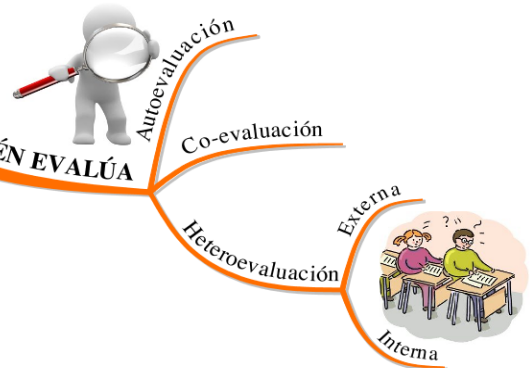
## QUÉ SIGNIFICA EVALUAR



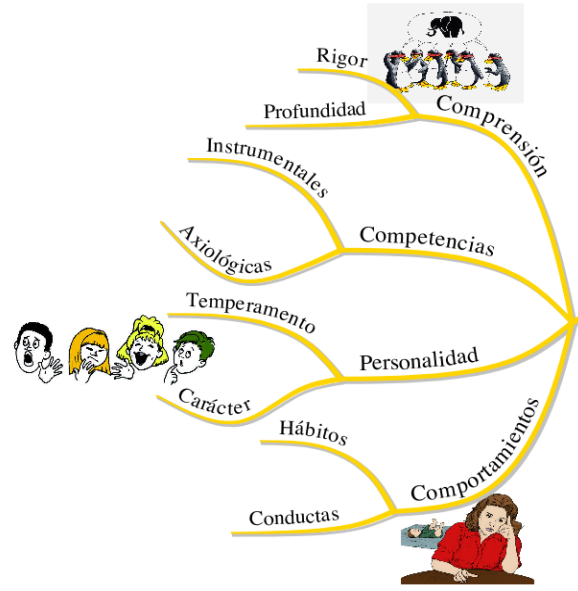
## CÓMO EVALUAMOS



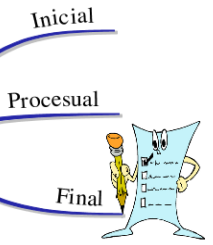
## QUIÉN EVALÚA

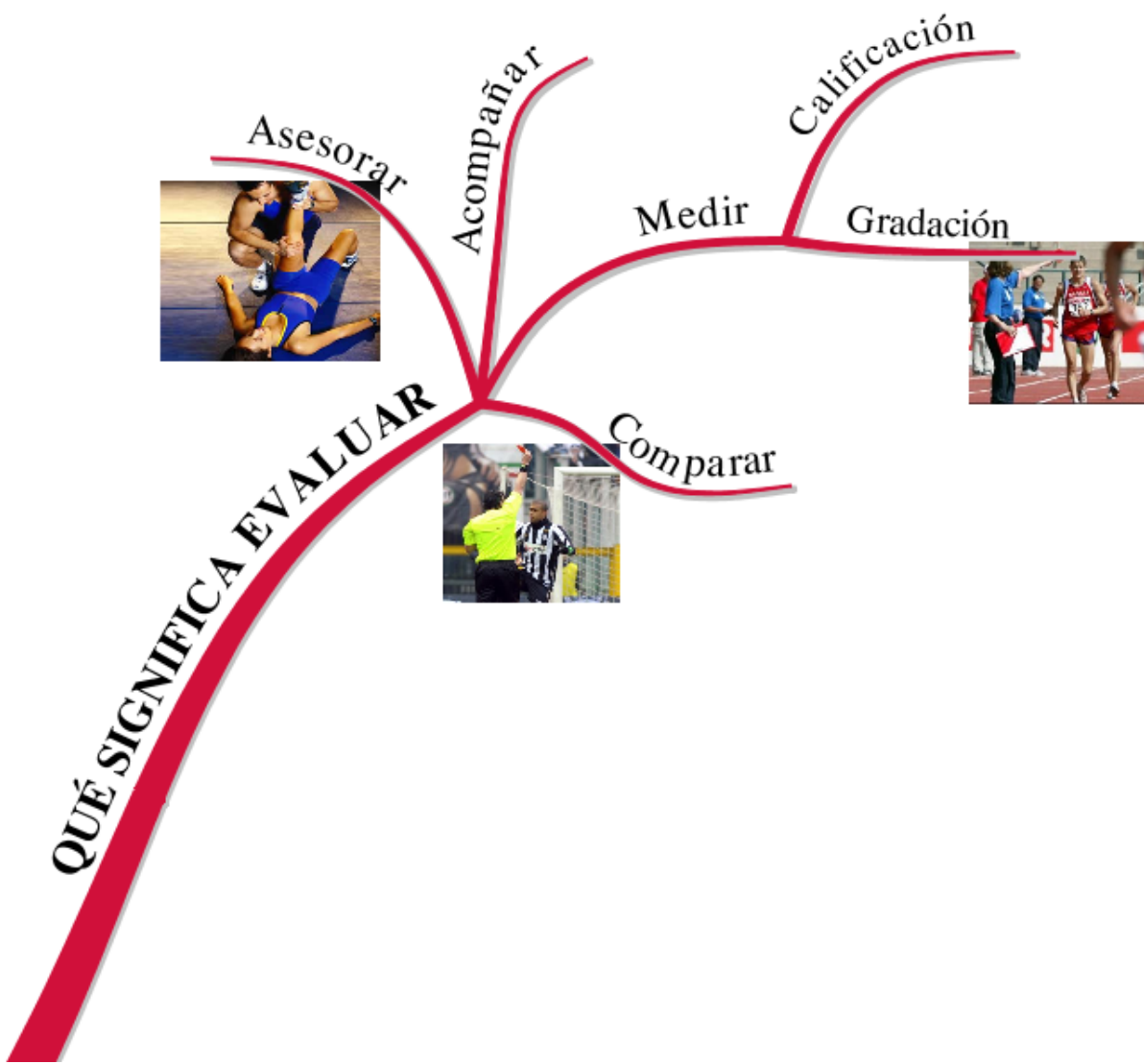


## QUÉ EVALUAMOS: PROGRESO



## CUÁNDO EVALUAMOS





# ¿QUÉ SIGNIFICA EVALUAR?



ACOMPañAR Y  
CONTRASTAR LA  
EVOLUCIÓN

OBSERVAR  
RIGUROSAMENTE



REFLEXIONAR SOBRE  
LO QUE VEMOS



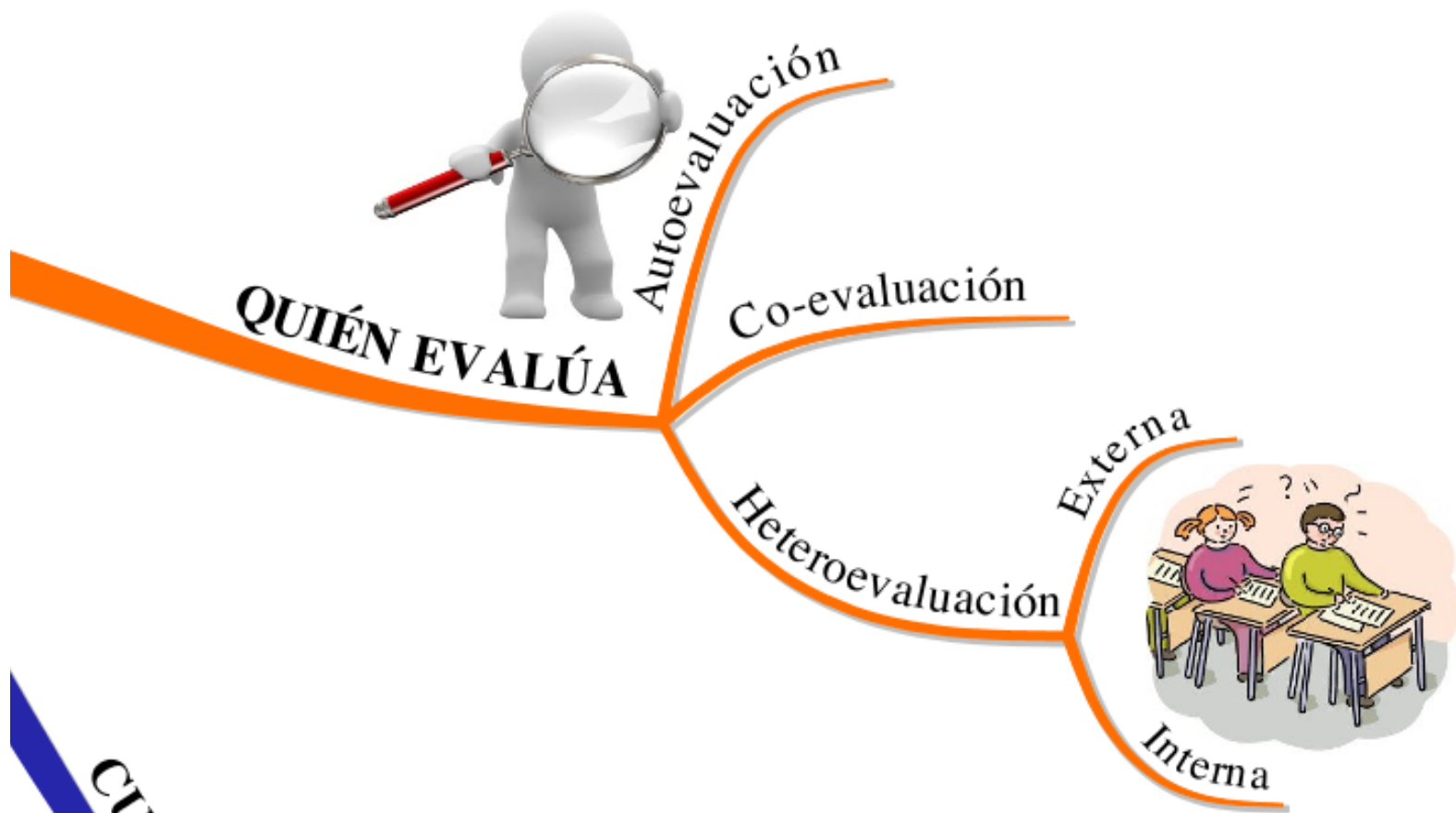
COMPARTIR LA  
INFORMACIÓN PARA  
OPTIMIZAR EL  
APRENDIZAJE



INTERVENIR PARA LA  
MEJORA



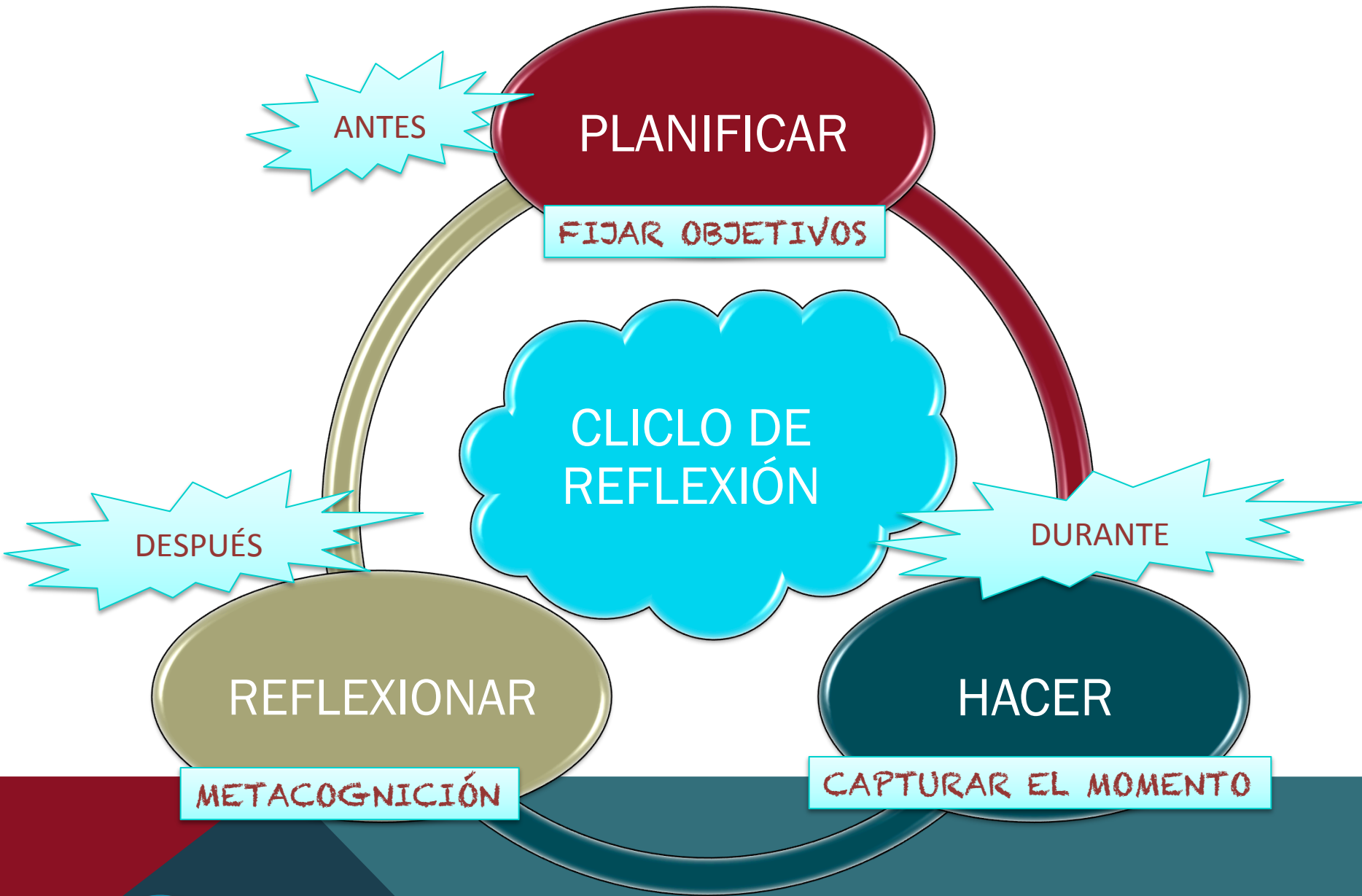




CUÁ



Fundación  
**TRILEMA**



## AUTOEVALUACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y FASES DEL TRABAJO GRUPAL (MAPA MENTAL)

Antes del trabajo:

	Adecuado	No adecuado	¿Por qué?
Realización de lluvia de ideas			
Reparto de tareas			
Establecimiento de plan de trabajo: plazo entrega, tiempo necesario para realizar las tareas, etc.			

Durante el trabajo:

	Sí	No	¿Por qué?
¿Ha sido necesario algún cambio de planes según lo pensado inicialmente?			
¿Se han ido cumpliendo los plazos y entregas establecidos con anterioridad?			

Después del trabajo:

	Sí	No	¿Por qué?
¿Estás satisfecho con el trabajo realizado?			
¿Has aprendido algo nuevo sobre la forma de organizarte en grupo para el próximo trabajo?			



COEVALUACIÓN DEL TRABAJO EN PAREJAS

Alumno evaluador: Arabel Alumno evaluado: José Izquierdo  
 Trabajo: Bucar fotos Asignatura: Religión

Evalúa el trabajo realizado por tu compañero en los siguientes aspectos:

	Muy bien	Bien	Regular	Mal	¿Por qué lo dices?
¿Ha aportado buenas ideas durante la lluvia de ideas en pareja?			X		Porque no a aportado mas de 2 ideas
¿Ha realizado la parte se su tarea asignada?	X				
¿Ha entregado su tarea en el tiempo que os habíais asignado para hacerlo?	X				Si porque los otros en ese tiempo
¿Cómo consideras las fotos que ha realizado para el trabajo?	X				Bien porque me han gustado mucho
¿Piensas que sabe trabajar en pareja o en equipo?	X				Si porque sabe ese

Añade algo más que quieras destacar del trabajo realizado por tu compañero en esta tarea en parej

Tiene que aportar mas ideas.  
 Ha demas muy bien

Firma alumno evaluado:

*[Firma]*

Firma alumno evaluador:

*[Firma]*

COEVALUACIÓN DEL TRABAJO EN PAREJAS

Alumno evaluador: Rosario Alumno evaluado: Lucía Gonzalez  
 Trabajo: Fotos de religión Asignatura: Religión

Evalúa el trabajo realizado por tu compañero en los siguientes aspectos:

	Muy bien	Bien	Regular	Mal	¿Por qué lo dices?
¿Ha aportado buenas ideas durante la lluvia de ideas en pareja?					
¿Ha realizado la parte se su tarea asignada?		X			Por que cuando nos pusimos a trabajar ella hizo muchas ideas.
¿Ha entregado su tarea en el tiempo que os habíais asignado para hacerlo?			X		Por que las ha sacado pero han olvidado en casa.
¿Cómo consideras las fotos que ha realizado para el trabajo?				X	No las ha traído a clase
¿Piensas que sabe trabajar en pareja o en equipo?			X		Por que han estado muy las fotos que ha hecho
Añade algo más que quieras destacar del trabajo realizado por tu compañero en esta tarea en parej					Por que ha hecho todo menos q ha olvidado traer el día que a
Ha trabajado muy bien pero ha hecho una cosa mal que ha sido no entregarlas día que dijimos.					

Firma alumno evaluado:

*[Firma]*

Firma alumno evaluador:

*[Firma]*





**ESCALA DE COEVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO**

Califica con Siempre, a veces o nunca

		Ha colaborado aportando ideas y buscando información			Ha dirigido y coordinado bien su parte del trabajo			Le preocupa que el trabajo esté bien hecho			Es respetuoso con las opiniones de los demás.			Ha contribuido a un buen ambiente			Ha ayudando a solucionar los problemas que han surgido		
		S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N
Nombre																			
compañero 1																			
Nombre																			
compañero 2																			
Nombre																			
compañero 3																			

1. ¿Qué ha sido lo mejor del trabajo en grupo?

.....

2. Si has calificado a algún compañero con ‘a veces’ o ‘nunca’, ¿cómo podrías ayudarle para que mejore la próxima vez?

.....

3. Comparte la evaluación con tu equipo. ¿Qué piensas que podrías hacer para mejorar tu participación en las próximas tareas?

.....



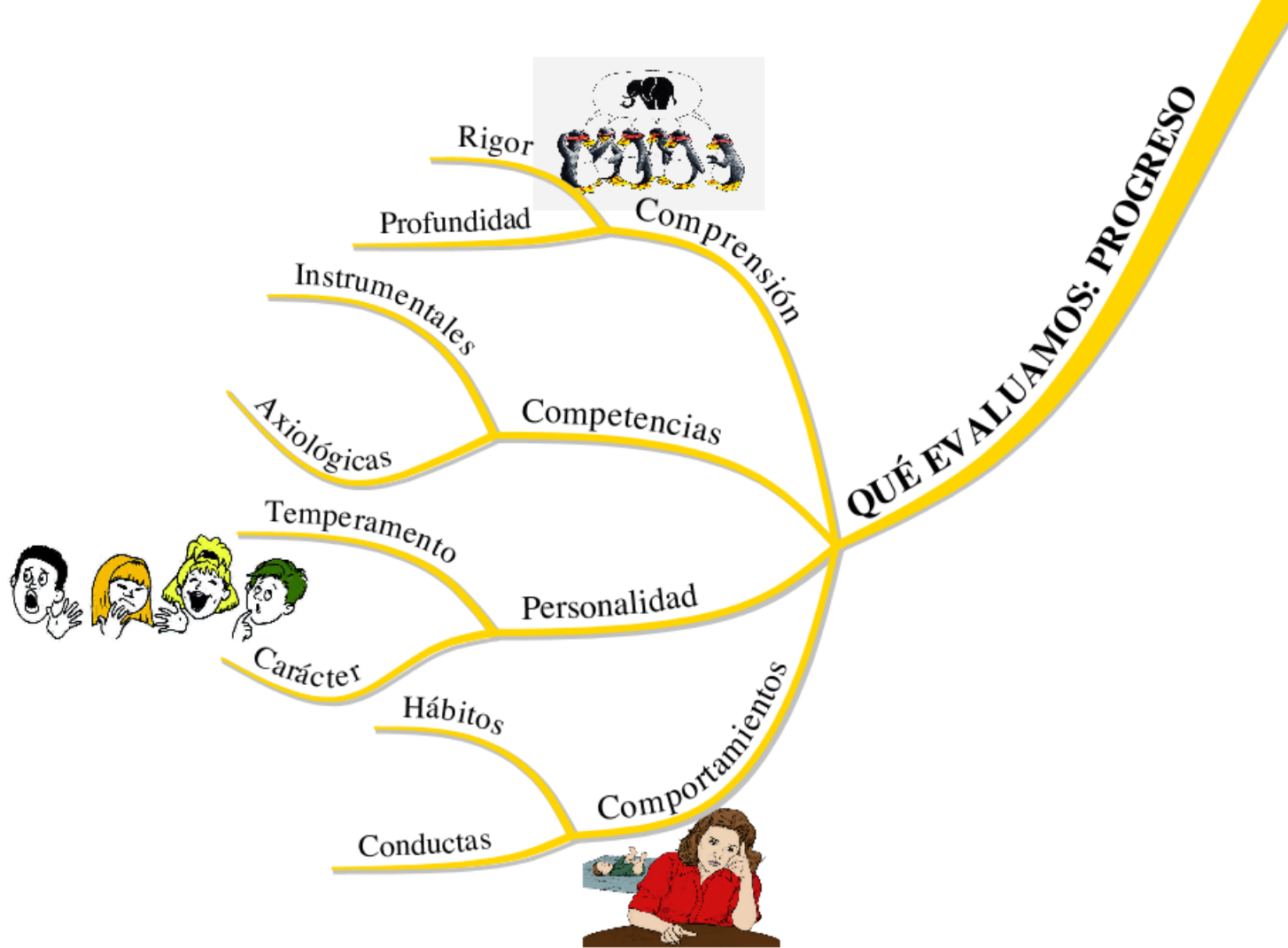
# CUÁNDO EVALUAMOS

Inicial

Procesual

Final





# ENFOCANDO LA MIRADA



## En nuestras unidades didácticas:

- Qué queremos que comprendan: Vinculación al Currículum
- Qué queremos que entrenen: Competencias





TÍTULO PROYECTO (TÓPICO GENERATIVO):		Temporalización: Número de horas/semanas Áreas implicadas:
HILOS CONDUCTORES: 1. 3.		2. 4.
INDICADORES DE LOGRO (De las Asignaturas/Áreas/Ámbitos)	¿QUÉ QUEREMOS QUE COMPRENDAN? Contenidos (Aparecerán los contenidos a trabajar desde diferentes áreas).	
¿QUÉ QUEREMOS QUE ENTRENEN? Desempeños COMPETENCIAS	Tareas/Estrategias metodológicas	
<b>1. C. Matemática y Científica:</b>  <b>2. C. Lingüística:</b>  <b>3. C. Digital:</b>  <b>4. C. Socio cívica:</b>  <b>5. C Cultural- artística:</b>  <b>6. C. Aprender a Aprender:</b>  <b>7. C. Iniciativa y Sentido Empresarial</b>  <b>8. C. Espiritual:</b>	1.  2.  3.  4.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Herramientas de evaluación y EVIDENCIAS para PORFOLIO del Proyecto
Recursos/ Alianzas	Adecuación a la diversidad	FEED-BACK

DESARROLLO DE LAS TAREAS CON SU CORRESPONDENCIA CON LA EVALUACIÓN

DÍA	ÁREAS	TAREAS/ACTIVIDADES	¿QUÉ VOY A EVALUAR? ¿QUÉ VOY A OBSERVAR?	¿CÓMO LO VOY A EVALUAR? Herramientas/ Evidencias para el Porfolio
<b>Tarea 1:</b>				
<b>Tarea 2:</b>				
<b>Tarea 3:</b>				

CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºCCNN.BL1.1. Formular preguntas como muestra de curiosidad y con la ayuda del docente sobre aspectos del propio cuerpo, del entorno natural y entorno físico más inmediato, determinando los conceptos clave y estableciendo los métodos e instrumentos más adecuados.	2ºCCNN.BL1.1. Formular preguntas con la ayuda del docente, relacionadas con el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y la energía y la tecnología, determinando los conceptos clave y estableciendo los métodos e instrumentos más adecuados.	3ºCCNN.BL1.1. Plantear preguntas y organizarlas con la ayuda de profesor en un plan o guión a partir de las experiencias del alumno, que pueden ser abordadas mediante el uso de diferentes fuentes de información, trabajo de campo o laboratorio, planteando también normas básicas de comportamiento fuera del aula y en las actividades extraescolares, determinando los conceptos clave y estableciendo los métodos e instrumentos más adecuados.	4ºCCNN.BL1.1. Formular conjeturas o sugerir deducciones sencillas a partir de esquemas proporcionados por el docente sobre los cambios o procesos relacionadas con el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y la energía y la tecnología, determinando los conceptos clave y estableciendo los métodos e instrumentos más adecuados.	5ºCCNN.BL1.1. Planificar una indagación a partir de preguntas en las que, con la ayuda del docente, se relacionen diversos hechos relacionados con el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y la energía y la tecnología o que impliquen la interacción entre las dinámicas del medio natural y la acción humana referidas a España y la Comunitat Valenciana, determinando los conceptos clave y estableciendo los métodos e instrumentos más adecuados.	6ºCCNN.BL1.1. Planificar una indagación a partir de preguntas que abran una variedad de posibles relaciones entre diversos fenómenos físicos, biológicos o tecnológicos y sugerir posibles recursos, determinando los conceptos clave y estableciendo los métodos e instrumentos más adecuados.	EA BL1 2.1.
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCNN.BL1.1.1. Formula preguntas como muestra de curiosidad y con la ayuda del docente sobre aspectos del propio cuerpo, del entorno natural y entorno físico más inmediato y su influencia en la vida cotidiana.	1ºCCNN.BL1.1.1. Formula preguntas como muestra de curiosidad y con la ayuda del docente sobre aspectos del propio cuerpo, del entorno natural y entorno físico más inmediato y su influencia en la vida cotidiana. 2ºCCNN.BL1.1.1. Formula preguntas con la ayuda del docente, relacionadas con el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y energía y la tecnología.	1ºCCNN.BL1.1.1. Formula preguntas como muestra de curiosidad y con la ayuda del docente sobre aspectos del propio cuerpo, del entorno natural y entorno físico más inmediato y su influencia en la vida cotidiana. 2ºCCNN.BL1.1.1. Formula preguntas con la ayuda del docente, relacionadas con el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y energía y la tecnología. 3ºCCNN.BL1.1.1. Formula preguntas con la ayuda de profesor sobre el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y energía y la tecnología, que puedan ser verificadas mediante el uso de diferentes fuentes de información y a partir de las propias experiencias en trabajos de campo o laboratorio con diversos métodos e instrumentos.	1ºCCNN.BL1.1.1. Formula preguntas como muestra de curiosidad y con la ayuda del docente sobre aspectos del propio cuerpo, del entorno natural y entorno físico más inmediato y su influencia en la vida cotidiana. 2ºCCNN.BL1.1.1. Formula preguntas con la ayuda del docente, relacionadas con el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y energía y la tecnología. 3ºCCNN.BL1.1.1. Formula preguntas con la ayuda de profesor sobre el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y energía y la tecnología, que puedan ser verificadas mediante el uso de diferentes fuentes de información y a partir de las propias experiencias en trabajos de campo o laboratorio con diversos métodos e instrumentos. 4ºCCNN.BL1.1.1. Formula conjeturas o sugiere deducciones sencillas con la ayuda del docente, a partir de esquemas sobre los cambios o procesos relacionadas con el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y energía y la tecnología, para ayudar a planificar la búsqueda de información en determinadas fuentes o en trabajos de campo o laboratorio utilizando diversos métodos e instrumentos.	1ºCCNN.BL1.1.1. Formula preguntas como muestra de curiosidad y con la ayuda del docente sobre aspectos del propio cuerpo, del entorno natural y entorno físico más inmediato y su influencia en la vida cotidiana. 2ºCCNN.BL1.1.1. Formula preguntas con la ayuda del docente, relacionadas con el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y energía y la tecnología. 3ºCCNN.BL1.1.1. Formula preguntas con la ayuda de profesor sobre el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y energía y la tecnología, que puedan ser verificadas mediante el uso de diferentes fuentes de información y a partir de las propias experiencias en trabajos de campo o laboratorio con diversos métodos e instrumentos. 4ºCCNN.BL1.1.1. Formula conjeturas o sugiere deducciones sencillas con la ayuda del docente, a partir de esquemas sobre los cambios o procesos relacionadas con el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y energía y la tecnología, para ayudar a planificar la búsqueda de información en determinadas fuentes o en trabajos de campo o laboratorio utilizando diversos métodos e instrumentos. 5ºCCNN.BL1.1.1. Formula preguntas en las que, con la guía del docente, se relacionen la acción humana con algunas dinámicas medioambientales en España y la Comunitat Valenciana o con diversos hechos relacionados con la salud de los seres humanos, con los seres vivos, la materia y la energía, para ayudar a planificar la búsqueda de información en determinadas fuentes o en trabajos de campo o laboratorio utilizando diversos métodos e instrumentos.	1ºCCNN.BL1.1.1. Formula preguntas como muestra de curiosidad y con la ayuda del docente sobre aspectos del propio cuerpo, del entorno natural y entorno físico más inmediato y su influencia en la vida cotidiana. 2ºCCNN.BL1.1.1. Formula preguntas con la ayuda del docente, relacionadas con el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y energía y la tecnología. 3ºCCNN.BL1.1.1. Formula preguntas con la ayuda de profesor sobre el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y energía y la tecnología, que puedan ser verificadas mediante el uso de diferentes fuentes de información y a partir de las propias experiencias en trabajos de campo o laboratorio con diversos métodos e instrumentos. 4ºCCNN.BL1.1.1. Formula conjeturas o sugiere deducciones sencillas con la ayuda del docente, a partir de esquemas sobre los cambios o procesos relacionados con el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y energía y la tecnología, para ayudar a planificar la búsqueda de información en determinadas fuentes o en trabajos de campo o laboratorio utilizando diversos métodos e instrumentos. 5ºCCNN.BL1.1.1. Formula preguntas en las que con la guía del docente se relacionen la acción humana con algunas dinámicas medioambientales en España y la Comunitat Valenciana o con diversos hechos relacionados con la salud de los seres humanos, con los seres vivos, la materia y la energía para ayudar a planificar la búsqueda de información en determinadas fuentes o en trabajos de campo o laboratorio utilizando diversos métodos e instrumentos. 6ºCCNN.BL1.1.1. Planifica una indagación utilizando diversas fuentes de información o realizando trabajos de campo o laboratorio con diversos métodos e instrumentos a partir de preguntas que abran una variedad de posibles relaciones entre diversos fenómenos físicos, biológicos o tecnológicos.	CMCT CCLI CAA  CMCT CCLI CAA  CMCT CCLI CAA  CMCT CCLI CAA  CMCT CCLI CAA



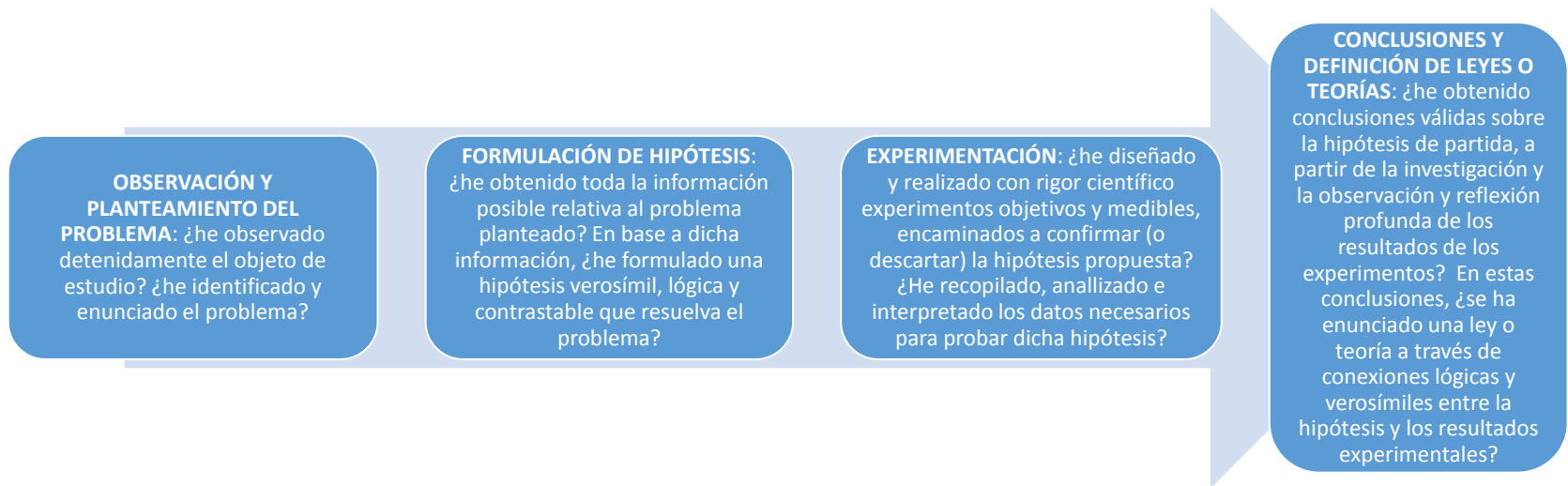
# RÚBRICAS PARA EVALUAR EL PENSAMIENTO CIENTÍFICO A LOS NIÑOS

ALUMNO: ..... APRENDO A INVESTIGAR .

INVESTIGACIÓN	4	3	2	1
<b>Pregunta por qué ocurren las cosas</b>	Muestra curiosidad y hace preguntas de forma espontánea	Pregunta cuando se le pide que lo haga	Aunque no pregunta sigue con atención lo que ocurre	No presta mucha atención ni curiosidad ante lo que ocurre
<b>Verbaliza lo que le llama la atención</b>	Cuenta con sus palabras lo que ve con gran riqueza de detalles	Resume lo que ha visto de forma sencilla	Contesta a preguntas directas sobre lo que ve	No hay manera de que exprese nada
<b>Identifica causas de lo que acontece</b>	Da razones coherentes de por qué ocurren los fenómenos que observa	Aventura explicaciones de lo que ve aunque a veces no sean muy coherentes	Intenta buscar alguna explicación de lo que ve, pero no están muy relacionadas con lo que ocurre	No sabe aventurar ninguna explicación de lo que ve
<b>Predice consecuencias de lo que acontece</b>	Adivina con facilidad lo que puede ocurrir a continuación cuando está observando un fenómeno	Si le resulta familiar puede establecer relaciones con lo que sabe y prever consecuencias	No es muy consciente de lo que va a pasar a continuación a no ser que sean casos muy claros	No tiene ni idea de lo que puede pasar después
<b>Encuentra patrones y categorías en los acontecimientos</b>	Establece fácilmente relaciones entre lo que ve y otros fenómenos similares, y elabora conclusiones que generalizan lo que aprende	Relaciona las cosas que observa entre sí y las compara.	Ve las cosas de forma aislada aunque a veces es capaz de observar alguna similitud entre dos fenómenos	No relaciona lo que ve con nada que sepa o que ocurra en la vida cotidiana



# 11 – DIARIO REFLEXIVO MÉTODO CIENTÍFICO



Párate tras completar cada fase, y realiza una reflexión profunda de la misma respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Qué he hecho?
- ¿Cómo lo he hecho?
- ¿Qué es lo que he hecho mejor, y por qué?
- ¿Qué es lo que más me ha costado, y por qué?
- ¿Qué haría de otro modo (o no haría), y por qué?
- ¿Qué es lo que he aprendido?
- ¿Estoy satisfecho con el trabajo realizado, y por qué?
- ¿Cómo puedo aplicar lo que he aprendido en otros contextos?
- ¿Cómo puedo mejorar la próxima vez?

NOTA: Para emplear en auto, co y heteroevaluación.



DESARROLLO DE LAS TAREAS CON SU CORRESPONDENCIA CON LA EVALUACIÓN

DÍA	ÁREAS	TAREAS/ACTIVIDADES	¿QUÉ VOY A EVALUAR? ¿QUÉ VOY A OBSERVAR?	¿COMO LO VOY A EVALUAR? Herramientas/ Evidencias para el Porfolio
<b>Tarea 1:</b>				
<b>Tarea 2:</b>				
<b>Tarea 3:</b>				



**¡¡GRACIAS!!**

Un niño comienza la escuela deseando aprender, y la abandona queriendo aprobar....  
¿Qué hacemos mal?

 GENERALITAT VALENCIANA  
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, CULTURA I ESPORT

DIRECCIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN, ORDENACIÓN Y POLÍTICA LINGÜÍSTICA

 UNIDAD DE CALIDAD EDUCATIVA  
SERVICIO DE INNOVACIÓN Y CALIDAD

 Fundación  
**TRILEMA**



[carmenpelliceriborra\\_](#)