

I Altas capacidades
Asesoramiento a padres y profesores

- **Hacer posible espacios y tiempos de análisis y reflexión para llegar conclusiones para a su vez asesorar en la respuesta a las AACC**

- **Miradas y actuaciones**

- **Qué vemos?**

- **Cómo lo vemos?**

- **Desde dónde lo miramos?**

ALTAS CAPACIDADES

**Pensamientos, sentimientos ,
comportamientos...**

IDEAS

- **Creencias: predicciones**
- **Sentimientos: sensaciones**

actitudes

CREENCIAS FALSAS

- **Prejuicios**
- **Estereotipos**



Necesitamos categorizar, predecir:

PADRES y PROFESORES se basan en creencias que conviven con juicios precipitados y carentes de premisas sólidas: prejuicios

Que INUNDAN la comprensión de las AACCC y hacen que:



En las **FAMILIAS** y en las **ESCUELAS** se constatan posturas contradictorias de conceptualización, identificación y de intervención:

- elitismo-equidad
- valoración vs inseguridad con las AACCC
- atención SI y atención NO...

Líneas generales de asesoramiento

- * Eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado de AACCC, **reflexionando** sobre las creencias erróneas y **avanzando en su erradicación**, y **formando e informando** sobre la respuesta a las necesidades que presentan las AACCC.
- * Analizar las **necesidades del profesorado y los padres**, como parte fundamental de los contextos de socialización del alumnado con AACCC.

**ALTAS
CAPACIDADES**



**PROFESORES
ALUMNOS**



**PADRES
HIJOS**

INVESTIGACIÓN

Tronco común

**CREENCIAS Y ACTITUDES en la
conceptualización, identificación e intervención**

FAMILIAS – PADRES

PROFESORES

conclusiones

 PADRES

 PROFESORADO

CREENCIAS Y ACTITUDES

INVESTIGACIÓN

FAMILIAS Y PADRES

PROFESORES

CONCLUSIONES

CREENCIA 1: “Las AACC tienen una trayectoria lineal: hacia el éxito”
Existe un amplio espectro de resultados

CREENCIA 2: “Los alumnos con AACC SOBRESALEN en todas las áreas y dimensiones del desarrollo”

- D. intelectual/psicomotora
- D. lenguaje / razonamiento
- D. intelectual/afectivo
- D. intelectual/social
- D. entre las áreas del saber

• **Las inteligencias múltiples:**

- La capacidad intelectual de los alumnos en general y más capaces :
 - no se distribuye de forma homogénea entre las distintas áreas
 - ni muestran aptitudes similares en todas las tareas
 - modelo curricular construido en torno al concepto multidimensional de la inteligencia

 PADRES

 PROFESORADO

CREENCIAS Y ACTITUDES

INVESTIGACIÓN

FAMILIAS Y PADRES

PROFESORES

CONCLUSIONES

CREENCIA 3: “ Si hay AACC no hay trastorno, problemática o dificultad” DOBLE EXCEPCIONALIDAD

•Disc. sensorial, motórica..

•TDAH

• Diferencia con las sobreexcitabilidades.

•Psicomotora

•TEA : social, comunicación, intereses...

•Dificultades de aprendizaje, creencia de inseparable el potencial académico de su ejecución

Hay características asociadas a las AACCC que se relacionan las típicas del TDAH

AACCC

- Elevado nivel de energía
- Iniciativa y autosuficiencia
- Independencia y disconformidad
- Profusa fluencia verbal
- En AACCC no muestran problemas en todas las áreas y TDAH sí.
- Puede mantener la atención ante su interés

TDAH

- hiperactividad, distracción e inatención
- tiende a dominar la conversación, interrumpe e intromisión
- rebeldía contra los adultos y las presiones sociales
- dificultad para reprimir el deseo de hablar y de desarrollar hábitos de escucha

 PADRES

 PROFESORADO

CREENCIAS Y ACTITUDES

INVESTIGACIÓN

FAMILIAS Y PADRES

PROFESORES

CONCLUSIONES

CREENCIA 4: “elitismo atribuido a la educación del alumnado de AACCC”

-Equidad y excelencia:

“Igualdad de trato” vs “igualdad de oportunidades”

-Falta de alumnado procedente de entornos sociofamiliares deprivados, identificación en edades tempranas.

 PADRES

 PROFESORADO

CREENCIAS Y ACTITUDES

INVESTIGACIÓN

FAMILIAS Y PADRES

PROFESORES

CONCLUSIONES

CREENCIA 5: “ Comprensión diferente cuando las capacidades proceden de la creatividad o del mundo emocional a cuando son de naturaleza cognitiva.

CREATIVIDAD

EMOCIONALIDAD

Los indicadores de ambas producen confusión entre los padres y los profesores

 PADRES

 PROFESORADO

CREENCIAS Y ACTITUDES

INVESTIGACIÓN

FAMILIAS Y PADRES

PROFESORES

CONCLUSIONES

CREENCIA 6: inadaptación sociopersonal de las personas con altas capacidades intelectuales.

estereotipos sobre competencia socioafectiva

- *Alta capacidad de liderazgo, buena adaptación social.*
- *Incapacidad de relacionarse con sus pares de edad.*
- *Problemas de comunicación y sociabilidad.*
- *Problemas en las relaciones profesor-alumno.*
- *Sólo se relaciona con personas de más edad.*

 PADRES

 PROFESORADO

CREENCIAS Y ACTITUDES

INVESTIGACIÓN

FAMILIAS Y PADRES

PROFESORES

CONCLUSIONES

CREENCIA 7 “obtienen excelentes resultados. Están motivados a sobresalir en la escuela...” “se aburren en la escuela” EL ABURRIMIENTO Y LA DESMOTIVACIÓN vs rendimiento

ESTEREOTIPOS

- Alto rendimiento y motivación intrínseca para el aprendizaje
- Fracaso escolar.
- Igual rendimiento en todas las materias.
- Sólo rinde en aquello que le gusta (es vago y caprichoso).
- Desmotivación-aburrimento crónico.

 PADRES

 PROFESORADO

CREENCIAS Y ACTITUDES

INVESTIGACIÓN

FAMILIAS Y PADRES

PROFESORES

CONCLUSIONES

CREENCIA 8: de la no INTERVENCIÓN, “ no deben tener una intervención diferente por sus sobradas capacidades...” a la intervención en entornos especiales

Las posturas más extremas van desde no hacer falta ninguna intervención extra hasta la intervención totalmente extra que aleje al niño de su entorno social.

La **NO intervención olvida** por otra parte **a los alumnos que rinden por debajo de lo esperado** con todo lo que puede llevar para el alumnado a nivel psicológico y académico y de pérdida global y educativa y social.

conclusiones

- Los prejuicios pueden influir profundamente en las creencias y prácticas relacionadas con el desarrollo del talento en los alumnos, Creswell (2007).
- Las concepciones de los padres y los profesores sobre las AACCC y sus creencias sobre ellas marcan la identificación de estos alumnos.
- El profesorado juega un papel fundamental en la identificación de los jóvenes (Moon y Brighton, 2008).

conclusiones

- Los diferentes tipos de talentos presentarán rendimientos desiguales en función de las áreas que dominan o no.
- El talento creativo por su forma de procesamiento no suele adaptarse al demandado en la escuela que prioriza el razonamiento lógico y la memorización frente a la innovación.
- Contar con la posibilidad de una doble excepcionalidad

conclusiones

- Identificar a la población de riesgo, que proviene de familias desfavorecidas, de compensación, o la población femenina, con menos posibilidades de ser identificados.
- Las capacidades cognitivas óptimas son necesarias para tener éxito escolar, pero no son suficientes, pues el éxito depende además de otros **factores** (Rizza y McIntosh, 2001 y Sternberg, 2004).

LA ESUELA de calidad: una escuela inclusiva

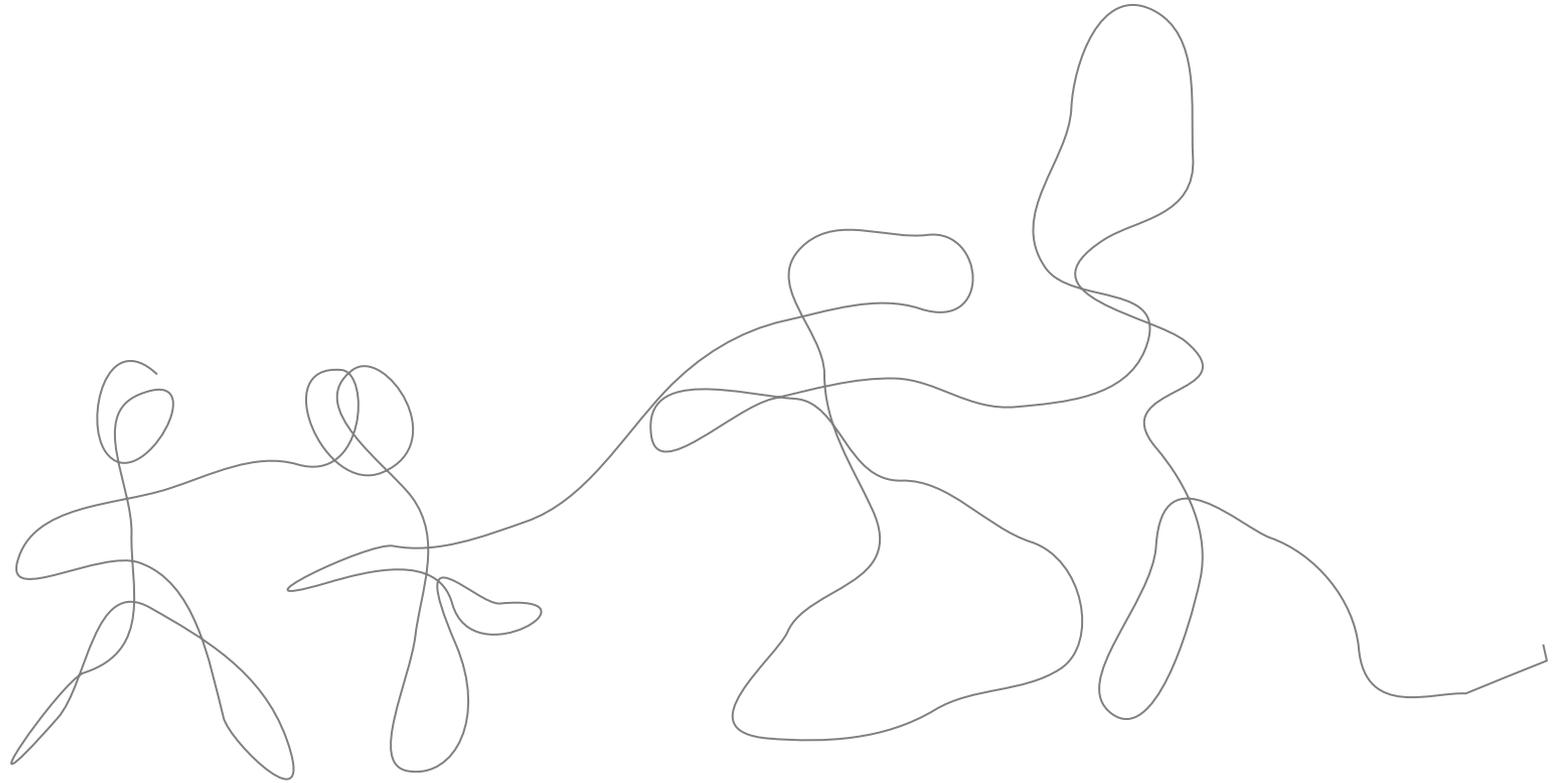
Conceptos clave

“eliminación de barreras para aprendizaje y la participación de todo el alumnado”

Situaciones o diferencias personales que surgen en la interacción del sujeto con el entorno.

Las barreras están unidas a las prácticas concretas que, en buena medida crean dificultades y obstáculos que impiden o disminuyen las posibilidades de aprendizaje y participación del alumnado.

LAS CREENCIAS COMO BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN



II Altas capacidades
Asesoramiento a padres y profesores

Familia como contexto de socialización

En el que se dan:

- Condiciones necesarias para sobrevivir, sentimientos de pertenencia,
- compromisos personales
- Cuidado y la identidad de los miembros
- Incondicionalidad de su amor y protección

Variables

ecológicas:

escenarios: edad, status

Variables interactivas:

estilos; conflictos entre padres, hermanos

Los padres son:

Los primeros en detectar la diferencia
Los mentores más significativos de los hijos
Desarrollo evolutivo y ritmo de crecimiento
Actividades preferidas, empleo del ocio
Relaciones con el resto de miembros
Primeros aprendizajes , cuando empezó a:
El aporte de información de :

Asesoramiento en la influencia de la AACCC en la familia:

1.- Posibles alteraciones en los roles y las relaciones

- exigencia o tolerancia excesiva**
- trato diferenciado**
- comparaciones con los otros hijos**
- discrepancia en la pareja**

ASESORAMIENTO en la influencia de la AACCC en la familia

2.-Pueden originar sentimientos de:

- **Inadecuación, ansiedad, inseguridad, insatisfacción**
- **Alteraciones en la autoconcepto de los padres: de alto o de bajo**
- **Alteraciones en la autoestima de los hijos**
- **Alteraciones en las relaciones de la familia y el entorno**
- **Alteraciones en las relaciones de la familia y la escuela**

Conclusión:

Los padres necesitan asesoramiento

- Necesitan información y formación en las necesidades de su hijos
- Necesitan liberación de creencias falsas para superar los estereotipos como: desmotivación, aburrimiento, fracaso escolar, rendimiento, problemas de interacción social.
- Reequilibrar las necesidades del hijo con AACCC con las de toda la familia

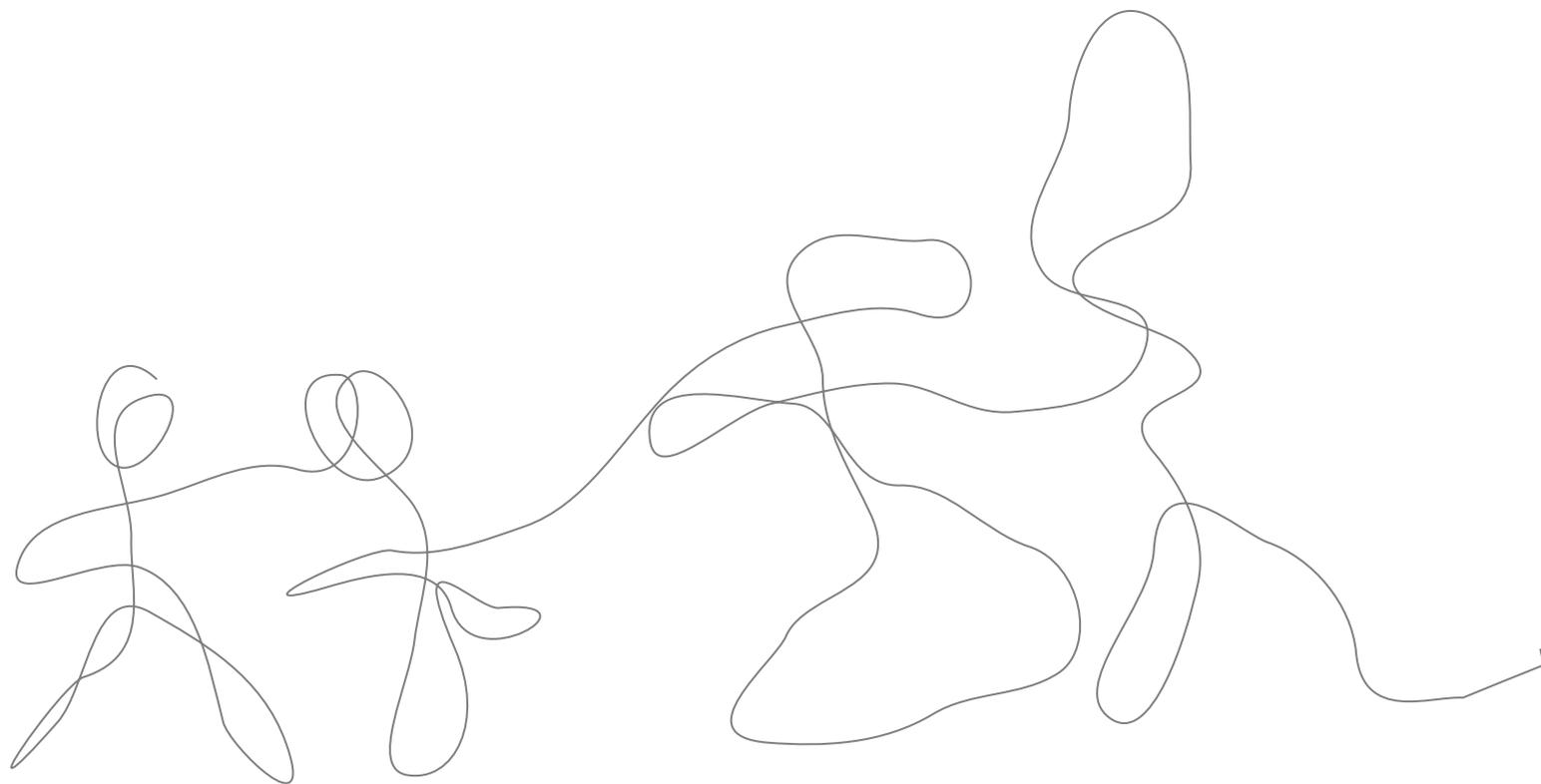
El profesorado

- Inspirar y motivar al alumnado
- Reducir la tensión y ansiedad de estos estudiantes que a menudo son perfeccionistas
- Establecer planes para un alto nivel de excitabilidad, incluyendo energía, emociones fuertes y humor divergente
- Apreciar los altos niveles de sensibilidad, expresados en la compasión y el fácil herir de sus sentimientos

cómo son:
LOS PROFESORES en la atención al alumnado con AACC

- Abierto a ideas y experiencias nuevas que amplíe el horizonte de los intereses del alumnado.
- Dispuestos a ofrecer estímulos mas que presión.
- Valoran y aceptan los riesgos de la experimentación y los desafíos.
- Proporcionan retroalimentación y modelos de aprendizaje alternativos.
- Poseen flexibilidad, conocimientos sobre el alumno con AACC.
- Pasan del rol centrado en la transmisión a otro de disposición de recursos para acceder a la información y a su elaboración.

El aprendizaje del alumno depende en primer lugar de la calidad de los profesores, la inversión en la calidad del profesorado está relacionada con el éxito de los alumnos más que con cualquier otro recurso.



Gracias!!