

Consellería de Educación – Dirección General de Innovación

Jornada: *La mejora a través de la relación familia-escuela*

Valencia, 5 diciembre 2013

Nuevas familias para una nueva escuela
Retos de la educación en la era digital

Agustín DOMINGO MORATALLA

Univ. Inter. Menéndez Pelayo (UIMP) - Universidad de Valencia

<http://marineroet.blogspot.com>

Introducción: nuevos tiempos, nuevas mentalidades

1.- La calidad educativa, un problema “de verdad”. Calidad como “voluntad de mejora”, de “ser el mejor” a “hacerlo mejor”.

2.- “Para educar a un niño hace falta toda una tribu”, pero... ¿y si no hay tribu?, mejor que lo hagan los padres y maestros... Pero que no lo hagan solos, que se entrenen en la participación significativa.

3.- El problema de fondo (Pérez Díaz, 2011): déficit cultural y falta de confianza. “Es evidente que la sociedad española ha ido mejorando su nivel educativo medido por su nivel de escolaridad y otros indicadores, pero también que el aumento del nivel de educación de la sociedad española, incluyendo sus élites, conseguido en los últimos treinta años, es insuficiente para manejar los problemas con los que esta sociedad se enfrenta. Todas las sociedades europeas tienen problemas a la hora de entender y manejar la crisis actual; pero la española se enfrenta con una crisis objetivamente más grave contando con un bagaje cultural inferior.”

“la sociedad española necesita cobrar ánimo y confianza en sí misma, de modo que no se trata sólo de salir de la crisis, sino de apuntar más alto. Para esto tendrá que hacerse a la idea de que debe mirar al exterior, a Europa y al mundo (tampoco el mundo está “tan en crisis” como Europa, ni mucho menos), y desarrollar la capacidad de mirar a un futuro más lejano. Esa mirada, fuera y lejos, puede dar la perspectiva necesaria para no equivocarse a cada paso a lo largo de una senda que será, probablemente, una carrera de obstáculos no exenta de sorpresas.”

I.- EDUCAR HOY, ¿UN PROBLEMA DE ESTILO DE VIDA?

1.- El alumno: ¿sujeto u objeto? ¿cerebro, neuronas, emociones...? El desafío de educar al “hombre de carne y hueso” (Unamuno) con un “horizonte generacional” (razón histórica de Ortega).

2.- ¿La vida como “estilo”? forma, figura, reduccionismo “estetizante” epidérmico. Metamorfosis de la ética en estética, el ser en aparecer, el aparecer de una determinada forma. Urge poner la vida “en forma” → TALENTO Y TALANTE

3.- ¿Instalación en la mentira o comodidad de la no-verdad? Palabras, discursos y lenguajes sin fuerza o valor para cambiar la realidad. El crepúsculo del deber (Lipovetsky) se ha radicalizado en una responsabilidad sin culpabilidad (Paul Ricoeur)

II.- EDUCAR EN LA VERDAD ANTE LA BANALIDAD DEL MAL

1.- ¿Habitar un mundo, y educar para dos verdades? (a) Verdad de la ciencia y la técnica: incuestionable (¿?). (b) Verdad de los cerebros: problema mental, emocional, psicológico. La verdad ha dejado de ser un problema. En las sociedades líquidas y satisfechas se vive mejor sin plantearse la verdad de las cosas. El coraje cívico de quienes quieren “vivir

en la verdad” (J. Patocka, V. Havel, H. Arendt) ha sido sustituido por saberes utilitarios e instrumentales para una “ciudadanía” políticamente correcta.

2.- Escepticismo de “nómina” y tiempo de la post-verdad. La muerte de las ideologías, utopías, y “macro-relatos” ha dejado paso a un tiempo indoloro caracterizado por el “olvido intencionado de la verdad”. Las tradiciones de filosofía moral y política han desarrollado una “ciudadanía sin verdad”.

3.- Dos negaciones de la verdad: fundamentalismo y relativismo. Sociedad de la Información (sociedades interconectadas, inter-comunicadas, globalización), sociedad del conocimiento (única identidad financiera y e identidades múltiples → sociedades líquidas). ¿Son iguales todas las identidades? Riesgo, crisis e incertidumbre generan:

- a. Fundamentalismo, proporciona una seguridad (certeza) necesaria
- b. Relativismo, evita riesgos, compromisos, deberes y “dolores”, tiempos de éticas in-doloras.

4.- La escuela como espacio de verdad y verdades en la era digital. A pesar de la “extensión” del espacio (Conectividad), la escuela es un espacio privilegiado para entrenarse en un horizonte de verdad (no de certezas, de dudas o de sospechas...). Atención al campo semántico de la verdad y sus dimensiones en la era digital: sinceridad, confianza y autenticidad. Nuevo espacio antropológico para el talento-talante: ¿qué puedo conocer? ¿qué debo hacer? ¿qué me está permitido esperar?

III.- CONSTRUIR CONFIANZA EN LAS NUEVAS FAMILIAS

1.- Del “modelo de familia” a la “**vida familiar**”. Asistimos a un cambio radical en los agentes educativos, resultado de los procesos de “modernización”. Televisión, música, noche, calle... han sustituido a familia, escuela, iglesia o lectura.

2.- La familia como **espacio frágil, vulnerable e imprescindible de BIENES RELACIONALES**. Hasta ahora hablamos de la familia en clave utilitaria o funcional, es hora de introducir una “clave relacional”. Nuestro cerebro no funciona atómicamente sino “relacionalmente”. Somos relación (es), “entre”. (Buber, Mounier)

3.- La familia como **espacio originario de co-responsabilidad**. Tareas que compartir, no sólo asignar y distribuir. Aprendizaje de la ascética: empatía, autodomínio, austeridad, sacrificio de sí, reconocimiento de sí, entrega/donación de sí.

4.- **Familias reflexivas**, flexibles, en-red-adas y resistentes como espacios contraculturales en sociedades líquidas. Bienes relacionales: seguridad, confianza y afectividad.

IV.- GANAR LA CONFIANZA DEL “VIEJO” MAESTRO EN LAS “NUEVAS” AULAS

1.- Maestros: **profesión de riesgo**, no sólo físico sino “psicológico” y “emocional”. Hemos pasado del maestro especializado al maestro polivalente: psico, peda, neuro, legu... Se cierra la puerta: “solo ante el peligro”. Crisis de la idea misma de DISCIPLINA y AUTORIDAD (Cierta herencia cultural del 68: “el orden y la disciplina son valores fascistas”)

2.- **El error de la “función docente”**: mecanización, industrialización y modernización de la empleabilidad educativa. Inestabilidad y precariedad de los equipos educativos. Los medios se han convertido en fines, la burocracia, lo administrativo y lo instrumental ha sustituido a lo “educativo” (acompañar, crecer, invitar, exigir....)

3.- **El maestro y la vocación**. La revolucionaria pregunta por la vocación en la “¿profesión?”. La autoridad en la era digital.

4.- **El tutor y la familia**. Educar es tender puentes. Educar es mediar, no es negociar-intermediar-duologar. Educar es día-logar, ilusionar y estimular. Educar es guiar, acompañar, invitar, crear espacios nuevos de aprendizaje común/compartido.

5.- Aulas al servicio de las familias y las comunidades. Un colegio no es una industria o mercado-centro de “servicios educativos”. Un colegio no es un simple órgano administrativo

El colegio como “**espacio público educativo**” (inter-cultural, inter-religioso, inter-disciplinar). Es un espacio con fuerza simbólica para la la vida cultural de comunidades educativas.

V.- COMUNIDADES EDUCATIVAS “DE VERDAD”: COMPROMISO, TESTIMONIO E INTERIORIDAD APASIONADA

1.- El espacio público educativo como condición necesaria para “vivir en la verdad”: espacio donde convicciones y responsabilidades se transforman en ethos cívico, hábitos de vida buena (virtud) y obras históricas que generan valor (resisten al paso del tiempo). Aunque el espacio público educativo sea una condición necesaria, no es una condición suficiente para educar en la verdad, se necesitan maestros de verdad. Urgencia del “testimonio” (experiencia *de verdad*) y el “compromiso” (vida guiada por la promesa y la fidelidad a la verdad, al valor de la palabra y una palabra “de valor-valía”).

2.- El nuevo cerebro juvenil. MIEDO A LA INSIGNIFICANCIA: fragmentación, vulnerabilidad, conectividad y auto-afirmación. Perderse en jungla global, mucho ruido, des-orientación,

3.- El desafío de una interioridad apasionada y solidaria. Sus posibilidades educativas. Educar para desconexión en la Galaxia Steve Jobs y la re-conexión con los “sonidos del silencio”. Organizar las comunidades educativas para promover estimativas (carácter, virtud, valor) que se conviertan en comunidades memoria y verdad. Frente a grupos o confesiones que dicen una cosa y hacen otra, es importante promover escuelas de verdad.

VI.- COLOQUIO

Bibliografía:

Ética y Voluntariado. Una solidaridad sin fronteras. PPC, Madrid, 1998. 2ª ed. 2000.

Calidad educativa y justicia social. PPC, Madrid 2003.

Ética de la vida familiar. Claves para una ciudadanía comunitaria. Desclée, Bilbao 2ª 2006

Ética para Educadores. PPC, Madrid, 3ª 2008.

Ciudadanía activa y religión. Fuentes prepolíticas de ética democrática. Encuentro, Madrid 2ª 2011.

El arte de cuidar: atender, dialogar y responder. Rialp, Madrid 2013.

Educación y Redes sociales. La autoridad de educar en la era digital. Encuentro, Madrid 2013.