

## **PROJECT PRESENTATION: QUALITY FOR INNOVATION IN EUROPEAN SCHOOLS**

### **1 PRESENTACIÓN DEL PROYECTO**

Buenos días a todos.

Dear partners, welcome to Valencia

Como Responsable de calidad educativa de la Conselleria de Educación os presento este Proyecto europeo Comenius “Quality for innovation” del que soy coordinador.

La Conselleria de Educación de la GV tiene asignando el rol de Applicant partner del partnership, o sea Socio solicitante.

Es el coordinador económico y el garante del proyecto.

Quizás os preguntéis:

¿Qué es este proyecto?

¿Qué tiene que ver con los programas europeos que habitualmente se realizan en los centros educativos?

Se trata de un proyecto Comenius Centralizado, es decir, que se aprueba en Bruselas.

Habitualmente los que se inician en los centros educativos se aprueban en España a través de la Organismo Autónomo de Programas europeos de España.

Los proyectos Comenius que conocéis son, normalmente, asociaciones escolares entre diversos centros educativos de distintos países europeos cuya finalidad es poner en contacto alumnos de distintos países trabajando en torno a una temática predefinida y con el objetivo del desarrollo de movilidades de alumnos y profesores y de la elaboración de algún producto final.

Asimismo hay otros tipos de movilidades y proyectos de asociación basados en los programas LdV, Erasmus y otros en el marco del Lifelog learning program, ya en vías de extinción y del nuevo programas Erasmus plus

### **2 SÍNTESIS Y ALCANCE DEL PROYECTO**

El proyecto pretende, a través de la cooperación transnacional, mejorar la calidad de los sistemas educativos mediante el desarrollo de políticas, contenidos, acciones, métodos y procedimientos innovadores en el ámbito de la educación y la formación.

La finalidad del proyecto es el desarrollo de una innovación; lo que quiere decir, hacer cosas nuevas o encontrar formas de hacer las cosas habituales de otra manera, en el ámbito educativo, en las escuelas europeas.

Asimismo este proyecto pretende que su legado (Modelo y herramientas Q4I, Red Q4I, Manifiesto Q4I,...) permita la transferencia de la innovación al resto de las escuelas europeas de todos los países de la Unión europea, sea cual sea el entorno jurídico, sistémico, lingüístico o sociocultural.

### 3 OBJETIVOS DEL PROYECTO

El proyecto tiene como objetivo primordial desarrollar, probar e incorporar un enfoque de calidad en las escuelas a través de un fuerte compromiso con la innovación

Los objetivos específicos que pretende el proyecto multilateral son los siguientes:

1. **MAPING /MAPEADO:** Analizar y correlacionar los modelos existentes en las escuelas europeas que han demostrado que funcionan muy bien.  
Investigación de los modelos institucionales en 10 países europeos (Belgium, España; France, Germany, Greece, Hungary, Italy, Netherlands, Portugal, Romania, UK.) que desarrollen innovación a través del desarrollo de la calidad. Escuelas, políticas, iniciativas, innovaciones, excelencia.
2. **APROACH / ENFOQUE:** Desarrollar un nuevo enfoque para la innovación escolar que va más allá de la calidad como el cumplimiento de la mejora y hacerlo desde la innovación, la participación y la excelencia.
3. **PILOTING / PILOTAJE:** Validar el enfoque en escuelas de la vida real, en el contexto de cinco países europeos, involucrando un mínimo de 25 escuelas de los países de la Unión europea.
4. **NETWORK / RED:** Preparar las condiciones para poner en marcha una red sostenible para la innovación de la escuela realizada sustanciar los resultados de proyecto
5. **DISEMINATION / DIFUSIÓN:** Promocionar el conocimiento desarrollado entre todas las partes interesadas y favorecer la multiplicación del enfoque.

Nuestro proyecto Comenius centralizado, financiado por la Comisión europea, intenta abordar el desarrollo de un nuevo enfoque de referencia para las escuelas europeas. La calidad hacia o desde la innovación: Quality for innovation.

Partiendo de la revisión de los modelos educativos más innovadores europeos, estableciendo un marco de referencia y un nuevo enfoque hemos pretendido mostrar nuevos caminos que mejoren las escuelas, mas allá de los sistemas de gestión de la calidad.

El modelo Q4I aborda todas las áreas donde se necesita el cambio y todos los procesos que se ven afectados por el mismo. Esto diferencia Q4I de los enfoques existentes que se centran en una sola dimensión de la escuela sin ser capaces de tener un impacto en el nivel de la organización.

### 4 ENFOQUE DEL PROYECTO

En este contexto general, el consorcio Q4I está convencido de que, cuando se habla de cómo la educación escolar debe evolucionar, la prioridad de consideración se debe dar a través de 4 bien identificados "motores del cambio":

Estos motores son una parte integral del Mapa de habilidades del siglo XXI

The four engines of change/ Los cuatro motores de cambio:

**1 Key competences/ Competencias clave para el aprendizaje permanente.** Han de convertirse en un pilar de los logros de la educación escolar y, en particular, la competencia de aprender a aprender ha de ser un objetivo principal a alcanzar. Este primer motor es útil para establecer los objetivos de aprendizaje básicos que proporcionan a los alumnos herramientas para convertirse en aprendices activos y en ciudadanos activos. Por tanto, las competencias de aprendizaje permanente están involucradas en el desarrollo de otras habilidades que, a su vez, refuerzan las competencias básicas.

**2 The use of ICT to support learning processes / Las TIC y el aprendizaje informal de los nativos digitales.** El uso de las TIC para apoyar los procesos de aprendizaje y la integración del aprendizaje informal de los nativos digitales ha de ser una parte integral de la educación escolar, teniendo en cuenta el valor específico de las TIC en el apoyo a la adquisición de competencias básicas y procesos de aprendizaje/trabajo.

**3 Creativity and innovation attitudes and skills / Actitudes y habilidades creativas, espíritu empresarial e innovación.** La creatividad y la innovación deben entenderse como un factor de interacción en todos los ámbitos, necesario para nuestra realización personal, fundamental para hacer posible la innovación en cada área y esencial para una dimensión social que permite interacciones positivas entre culturas.

**4 Inter-cultural learning skills / Habilidades de aprendizaje interculturales.** Los centros educativos tienen un papel que desempeñar en el desarrollo de una sociedad intercultural: dotar a los alumnos de habilidades interculturales esenciales para apreciar la riqueza de la diversidad de la cultura y también aumentar la conciencia de su propia cultura.

Además, el proyecto Q4I se basa en tres supuestos.

**a/** Cualquier enfoque del cambio en la educación escolar se considera que produce resultados limitados porque el compromiso real de cambiar debe venir de la participación de todos los grupos de interés internos y externos de la educación escolar en todas las fases del cambio, desde la definición de los objetivos a la evaluación de los resultados: la innovación no puede ser impuesta, tiene que ser adoptada.

**b/** La calidad -heredada de los modelos aplicados en las empresas- incluye una aspiración constante a la mejora y el cambio, pero en la mayoría de los casos en que fueron aplicados al sector de la educación, ciertamente produjo mejoras en la transparencia del proceso de enseñanza y la organización, pero no se adoptaron por la mayoría de la comunidad educativa como realmente relevantes para la calidad de la educación. El desafío que propone el Proyecto Q4I es combinar aseguramiento de la calidad con la innovación en una forma que respete y se basa en la especificidad de la educación escolar. Calidad adoptada por todos.

**c/** El aprendizaje mutuo es un principio básico de la innovación en los sistemas escolares y el *cross-country* de aprendizaje puede ayudar a reconocer las similitudes y especificidades de los contextos locales / nacionales y así enriquecer los planes de innovación de cada escuela que

participa en programas de aprendizaje mutuo. Aprendizaje mutuo a través de la experiencia de todos los países europeos

Estos supuestos han guiado la concepción del proyecto y estructurar las actividades del proyecto, para asegurarse de que los resultados del proyecto son coherentes con los problemas identificados.

## 5 CICLO DE VIDA DEL PROYECTO

Este proyecto Comenius se ha desarrollado desde Diciembre de 12 y tiene una duración de 2 años. En Diciembre de este 2014 acaba.

La financiación europea es de un 75% del coste global del proyecto.

FASE I: INVESTIGACIÓN; 6 meses (mes 1 a mes 6)

OBJETO: Investigación de los modelos institucionales en 10 países europeos

EQUIPO: Staff partners + Grupo de 5 expertos europeos.

PRODUCTOS:

5 Informe de la investigación v.final: mes 12

FASE II: DESARROLLO MODELO PROPIO; 12 meses (mes 7 a mes 18)

OBJETO: Marco: Informe de expertos; Iniciativa: los 4 motores del cambio; Conceptualización: Modelo innovador Q4I, un nuevo modelo para las escuelas.

EQUIPO: Staff partners + Grupo de 5 expertos europeos.

PRODUCTOS:

- 1 Informe del modelo Q4I
- 2 Modelo y herramientas para aplicación
- 3 Conferencia de lanzamiento: Valencia, Mes18

FASE III: VALIDACIÓN MODELO; 6 meses (mes 19 a mes 24)

OBJETO: Validación del modelo a través del pilotaje en 25 escuelas europeas de los siguientes países: IT, ES, GR, PT, RO, en sus propios idiomas partiendo de una matriz en inglés.

EQUIPO: Staff partners + representantes Escuelas

PRODUCTOS:

- 1 Pilotaje centros
- 2 Entorno web resultados proyecto
- 3 Publicación de resultados

REUNIONES DESARROLLO PROYECTO (PROJECT MEETING)

- |  |            |
|--|------------|
| 1) BE BÉLGICA, Bruselas: Project meeting inicial               | Enero 2013 |
| 2) IT Italia, Bolonia: Project meeting + Seminario de revision | AÑO1       |
| 3) EL Grecia, Atenas. Project meeting                          | AÑO 2      |
| 4) ES ESPAÑA, Valencia. Project meeting + Conferencia          | AÑO 2      |
| 5) BE BÉLGICA, Bruselas. Project meeting final                 | AÑO 2      |

En Enero de este año presentamos el Informe intermedio en el que se refleja el estado económico y el avance de los outputs, o sea de los productos.

## 6 PARTNERS

Los socios son:

GVA, socio solicitante

MENON NETWORK, Socio Coordinador

Partner no	Role	Organisation Name	City	Country
P1	Applicant Organisation	Conselleria de Educaci3n, Formaci3n y Empleo	Valencia	Spain
P2	Management co-ordinator	MENON Network EEIG	Brussels	Belgium
P3	Partner	Lambrakis Foundation	Athens	Greece
P4	Partner	mt Servicios de Formaci3n, S.L.	Zaragoza	Spain
P5	Partner	SCIENTER S. Cons. a r.l.Scienter	Bologna	Italy
P6	Partner	S.C. FiaTest S.R.L.	Bucharest	Romania
P7	Partner	European Foundation for Quality in eLearning	Brussels	Belgium
P8	Partner	European School Heads Association	Utrecht	Netherlands
P9	Partner	European Institute for Development and In-service Training	Brussels	Belgium

HAEd, 3ltima incorporaci3n, del grupo MENON, Grecia.

## 7 OUTCOME/PRODUCT

WP1 INFORME SISTEMAS EDUCATIVOS EUROPEOS: Synthesis Report on the status of Institutional Development and Innovation in the school world in Europe

WP2 Report Quality approach

WP3 Guidelines for piloting

WP4 Networking report: The deliverable will present in details all the networking activities run by the project, and will have a recommendations section for future possible developments of the network.

WP5 Promotional Kit: Set of promotional documents and tools

Es nuestra intenci3n que este proyecto de c3mo fruto la creaci3n de una network Q4I que ofrezca a los centros educativos europeos nuevas herramientas que les permitan, en el camino de la innovaci3n, mejorar los resultados de las escuelas.

## 8 CONCLUSIONES

¿Estamos haciendo algo importante?

No sé si este trabajo dará finalmente sus frutos. Espero que sí, pero muchas otras iniciativas parecidas a ésta crearon nuevos marcos de referencia europeos.

Los aquí presentes somos, en general, profesores y maestros.

¡Compartimos un reto de futuro!

Cada día acudimos a nuestras aulas, intentando sacar lo mejor de nuestros alumnos.

Nos debe mover la pasión.

Decía una propaganda de APPLE:



Realmente eso es lo que somos: “Somos ingenieros y artistas, artesanos e inventores”

¡Y lo importante son la ideas y los sueños!

Jorge Antón Jornet  
Profesor

