



HISTÓRICO INVESTIGACIÓN ACTUALIDAD TERTULIAS LITERARIAS DIALÓGICAS IMPACTO MEDIOS FORMACIÓN IMPACTO POLÍTICO

Actuaciones educativas de éxito: De las ocurrencias a las evidencias



EUROPEAN
COMMISSION



CITIZENS AND GOVERNANCE IN A
KNOWLEDGE-BASED SOCIETY



European Framework Programmes of Research
Comunidades de Aprendizaje. Bases científicas.

- **A) Actuaciones educativas de éxito (SEA)**

- **B) Ejemplos de SEA**
- **1. Grupos interactivos**
- **2. Formación de familiares**
- **3. Lectura dialógica**
- **4. Organización dialógica**



European Framework Programmes of Research
Comunidades de Aprendizaje. Bases científicas.

- **A) Actuaciones educativas de éxito (SEA)**
- **B) Ejemplos de SEA**
 - **1. Grupos interactivos**
 - **2. Formación de familiares**
 - **3. Lectura dialógica**
 - **4. Organización dialógica**



2009
2011



Successful Educational Actions (SEA) Includ-ed



There will be more Partnerships launched during 2011-12, including an energy, smart mobility and "mobile cities", water efficiency, nanotechnology materials and sustainable production structures.

7. Examples of success stories from the European Framework Programmes for Research

Here are ten among the many success stories on offer:

1. European citizens will gain cheaper solar energy and will pay less for solar panels thanks to "CrystalClear", a €200 million project funded by the Commission. EU research partners from eight different countries developed the most efficient thin-film solar cells by 20% thanks to following needs of consumers for solar energy panels and other applications. Combining, by making "light" more eco-friendly and multi-functional structures using EU funding, they were able to produce results that will increase the market share of European photovoltaic industry and create 1000 jobs.
2. The €100 million EU-funded H2020-HE project has revolutionized cardiovascular screening, coronary heart disease prevention and identification of new drugs for patients. The project developed a novel test to measure coronary artery health (angiograms) based on ultrasound production against "bad" cholesterol (lipoproteins). Around a half billion of people worldwide are at risk of heart disease-related effects and are heavily hospitalized in hospitals daily. The research was able to detect 100 healthy individuals from across Europe and used clinical trials to test different treatments. This type of research was funded by leading hospitals and top government organisations and this research led to the development of new drugs to treat higher levels of "good" cholesterol and lower levels of "bad" cholesterol, resulting in a reduction of 20% of coronary heart disease and 40% of strokes in the tested population.
3. FP7-HECOP - EU-funded consortium of EMBL, researchers and clinicians, has developed a new non-invasive diagnostic approach for commercial breast cancer detection based on light. It is designed to improve the accuracy of mammography, assisting earlier diagnosis and reducing the damage to the breast. The HECOP approach is based on light scattering. It has been used with very promising results in clinical trials, reducing the damage to the breast and the need for additional scans. The HECOP approach is based on light scattering and is a promising alternative to mammography. It is a promising alternative to mammography. It is a promising alternative to mammography. It is a promising alternative to mammography.
4. EU funded research involving 10 partners from 10 European countries is developing a new approach to treating Alzheimer's disease using nanoparticles. The research shows that treatment based on nanoparticles can increase the level of "good" cholesterol in the brain and therefore Alzheimer's. The goal is to determine nanoparticles able to cross the blood-brain barrier and then selectively target and destroy the toxic protein. The research will lead to the development of new drugs to treat Alzheimer's disease and improve the lives of millions of patients and caregivers. It will also lead to the development of new drugs to treat Alzheimer's disease and improve the lives of millions of patients and caregivers.
5. The European Green Car Initiative is making the most advanced production of electric vehicles in Europe a commercial reality. Bringing together 12 research projects, large scale research centres such as Fraunhofer, along with leading universities (Wolfsburg and RWTH AACHEN) has succeeded in getting major stakeholders meeting in the same direction. EBCI is leading issues such as European standards, electricity distribution networks, smart ICT technologies, infrastructure, large scale batteries, and battery storage and conversion. It is a promising alternative to mammography. It is a promising alternative to mammography. It is a promising alternative to mammography. It is a promising alternative to mammography.
6. The first research in the world to create the first nanowire was developed in 2004. By European engineers creating EU funding under the NANOWIRE project. The nanowire generated by this project and subsequent work has led to the development of nanowires in the field, opening the door to innovations in products and services ranging from nanotechnology based medical devices, ultra-thin European research leader with a 40% share of the global market with more than €100 billion per year.
7. A patient-led research has been funded for the rare genetically inherited disease alpha mannosidosis, thanks to €10 million in EU research funding for three linked projects. The human enzyme product H4GMN (Lamaprom) is now undergoing clinical development, to demonstrate safety and efficacy for patients. EU-funded research bringing together 10 research partners is clearly identifying the best way to treat the disease. There are about 1000 rare diseases, and though not as well known as they are, 1 in 1000 people in EU have a rare disease. They affect over 10 million European citizens. Member States, especially smaller ones, have a higher financial resource per citizen than larger countries. EU funding.
8. EU-funded researchers developed ground-breaking computer technology based on their Tiggered Artificial Cells (TAC), now widely commercialised and used in industrial systems such as railway signalling, real-time adjustment of speed and route in trains and aircraft, or the regulation of pressure in medical devices. The TACs, for instance, has already been used in over 100 million passenger cars in Europe using a control system for the pressure based on TAC. These control systems are the first applications of this technology. It has the potential to improve the safety and efficiency of many other industrial computer applications. Applications for railway signalling, generation and medical systems have been built successfully. Other applications are expected in industrial control and automation.
9. The EU funded European and Developing Countries Clinical Trial Partnership (EDCTP) is accelerating the development of new clinical treatments to fight the disease primarily related to HIV/AIDS, tuberculosis and malaria, which affect hundreds of millions of people worldwide. The EDCTP has also supported 14 trials of new treatments including an oral treatment formulation for HIV-related diseases, which has successfully been approved by the US Food and Drug Administration. Developing a new drug, vaccine or intervention, and conducting clinical trials, is the biggest challenge of the scientific community. And even in Europe, it takes 1000 efforts, involving 1000 scientists and 1000 companies. Only through international collaboration could such a large scale endeavour be managed. The EDCTP brings together 14 EU Member States and has launched 14 clinical trials in partnership with 18 sub-Saharan African countries. It is jointly funded by the European Commission (€100 million), participating European countries (€110 million) and third party funding (€20 million) from the private sector and charities.
10. Under the €200 million H2020-HECOP project, researchers from 14 Member States working in efforts to combat global multi-resistant infections achieved an increase from 1.8% to 2.4% in the number of patients achieving a cure reading levels. The H2020-HECOP research led to the development of a novel drug - especially for patients - and led to the development of a new approach to treating multi-resistant infections. The results of H2020-HECOP are now being applied in real life clinical settings. Through working in an EU funded collaborative project, the researchers in H2020-HECOP were able to identify the best drugs and doctors. Their different experiences and cultural differences have led to the development of a novel drug, which is now being used in real life clinical settings.

8. These results will be incorporated in future

Examples of success stories from the Framework Programmes for Research

Solar energy

Coronary Heart disease

Planes

Alzheimer

Electric car

Micro-chip

Alpha mannosidosis disease

Architecture

Clinical partnership

Includ-ed



Grupo del Partido Popular Europeo (Demócrata-cristianos)



Grupo de la Alianza Progresista de los Socialistas y Demócratas en el Parlamento Europeo



Grupo de la Alianza de los Demócratas y Liberales



Grupo de los Verdes/Alianza Libre Europea



Conservadores y Reformistas Europeos



Grupo Confederal de la Izquierda Unitaria Europea/Izquierda Verde Nórdica



Europa de la Libertad y de la Democracia





Publicaciones

Comunidad Científica Internacional

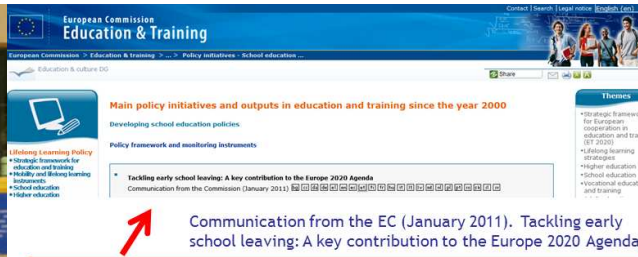


ISSN 1545-8629
CODEN QSSCI6

Volume 14 Number 1
Quality and Service
Sciences



www.tandf.co.uk/journals



Schools as 'learning communities' agree on a common vision, basic values and objectives of school development. It increases the commitment of pupils, teachers, parents and other stakeholders and supports school quality and development. 'Learning communities' inspire both teachers and pupils to seek improvement and take ownership of their learning processes. It creates favourable conditions also for reducing school drop-out and for helping pupils at risk of dropping out.

Tackling early school leaving: A key contribution to the Europe 2020 Agenda (pág.7)

Brussels, 7 June 2011 EDUC 100 SOC 424
10544/11

COUNCIL OF THE EUROPEAN UNION

LEGISLATIVE ACTS AND OTHER INSTRUMENTS

Subject: **COUNCIL RECOMMENDATION on policies to reduce early school leaving**

At the level of the school or training institution strategies against early school leaving are embedded in an overall school development policy. They aim at creating a positive learning environment, reinforcing pedagogical quality and innovation, enhancing teaching staff competences to deal with social and cultural diversity, and developing anti-violence and anti-bullying approaches. Intervention policies at the level of the school or training institution could include:

and anti-bullying approaches. Intervention policies at the level of the school or training institution could include:

(1) Developing schools into learning communities based on a common vision for school development shared by all stakeholders, using the experience and knowledge of all, and providing an open-minded, inspiring and comfortable environment to encourage young people to continue in education and training.

European Parliament resolution of 2 April 2009 on educating the children of migrants (2008/2328(INI))

Improving measures for integration: the Parliament stresses the need to integrate migrants and social categories (such as Roma people) in society. Integration must be based on the principles of equal opportunities in education, ensuring equal access to quality education. Any solutions –whether temporary or permanent– that are based on segregation must be rejected. Parliament also considers that, in order to improve integration into society of children of migrants, it is necessary to involve them in a wide range of extracurricular activities.

Parliament also suggests that additional financial and administrative support for language courses should be provided to legal migrants, by trained staff who also understand the mother tongue of the migrants. It also recommends that children accompanying parents who move to another Member State for employment should not be facing difficulties in registering in school at a level corresponding to that at which they had been studying in their Member State of origin.

Improving measures for integration: the Parliament stresses the need to integrate migrants and social categories (such as Roma people) in society. Integration must be based on the principles of equal opportunities in education, ensuring equal access to quality education. Any solutions –whether temporary or permanent– that are based on segregation must be rejected. Parliament also considers that, in order to improve the integration into society of children of migrants, it is necessary to involve them in a wide range of extracurricular activities (e.g. sport).

European Parliament resolution of 9 March 2011 on the EU strategy on Roma inclusion (2010/2276(INI))

80. Calls on the Commission and the Member States to combat every form of social and educational exclusion of the Roma and to encourage all programmes that invest in education for Roma people;

84. Calls on the Commission to support initiatives which have proved effective in preventing any form of segregation and prioritise inclusive projects that promote educational success and involve the participation of Roma families

In the European Commission

Recognition of the role of education for the integration of vulnerable groups

COM(2011) 173: EU Framework for National Roma Integration Strategies

« active participation of the parents of the Roma, to improve intercultural competences of teachers, to reduce segregation. »

COM(2011) 455: European Agenda for the Integration of TCNs

European Parliament resolution of 2 April 2009 on educating the children of migrants (2008/2328(INI))

Improving measures for integration: the Parliament stresses the need to integrate migrants and social categories (such as Roma people) in society. Integration must be based on the principles of equal opportunities in education, ensuring equal access to quality education. Any solutions –whether temporary or permanent– that are based on segregation must be rejected. Parliament also considers that, in order to improve the integration into society of children of migrants, it is necessary to involve them in a wide range of extracurricular activities (e.g. sport).

Parliament also suggests that additional financial and administrative support for language courses should be provided to legal migrants, by trained staff who also understand the mother tongue of the migrants. It also recommends that children accompanying parents who move to another Member State for employment should not be facing difficulties in registering in school at a level corresponding to that at which they had been studying in their Member State of origin.

Improving measures for integration: the Parliament stresses the need to integrate migrants and social categories (such as Roma people) in society. Integration must be based on the principles of equal opportunities in education, ensuring equal access to quality education. Any solutions –whether temporary or permanent– that are based on segregation must be rejected. Parliament also considers that, in order to improve the integration into society of children of migrants, it is necessary to involve them in a wide range of extracurricular activities (e.g. sport).

COUNCIL OF THE EUROPEAN UNION

Council conclusions on the social dimension of education and training

3013th EDUCATION, YOUTH AND CULTURE Council meeting
Brussels, 11 May 2010

ACCORDINGLY INVITES THE MEMBER STATES

With regard to early and school education, to

10. Promote successful inclusive education approaches for all pupils, including those with special needs, by making schools learning communities in which a sense of inclusion and mutual support is nurtured and in which the talents of all pupils are recognised. Monitor the impact of such approaches, in particular with a view to raising access and graduation rates of learners with special needs, at all levels of the education system.

Promover las perspectivas de educación inclusiva para tod@s l@s alumn@s, incluyendo quienes tienen necesidades especiales, por medio de la transformación de escuelas en comunidades de aprendizaje

E FIGARO **ABRIL 2010 BARCELONA**

À Barcelone, une école pilote pour réussir l'intégration

L'expérience, qui mise sur l'implication des familles, est suivie par la Commission européenne.

La Comisión Europea estudia exportar las experiencias educativas de 89 centros españoles

instraw

Integrating Migrants: European Research Fosters Social Inclusion



Lifelong Learning Policy

- Strategic framework for education and training
- Mobility and lifelong learning instruments
- School education
- Higher education

Main policy initiatives and outputs in education and training since the year 2000

Developing school education policies

Policy framework and monitoring instruments

• Tackling early school leaving: A key contribution to the Europe 2020 Agenda

Communication from the Commission (January 2011)

Themes

- Strategic framework for European cooperation in education and training (ET 2020)
- Lifelong learning strategies
- Higher education
- School education
- Vocational education and training

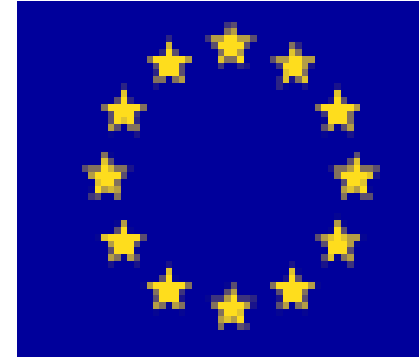


Communication from the EC (January 2011). Tackling early school leaving: A key contribution to the Europe 2020 Agenda

Schools as 'learning communities' agree on a common vision, basic values and objectives of school development. It increases the commitment of pupils, teachers, parents and other stakeholders and supports school quality and development. 'Learning communities' inspire both teachers and pupils to seek improvement and take ownership of their learning processes. It creates favourable conditions also for reducing school drop-out and for helping pupils at risk of dropping out.

Tackling early school leaving: A key contribution to the Europe 2020 Agenda (pág.7)

Ocurrencias



Evidencias

**Actuaciones
educativas de
éxito**





EUROPEAN
COMMISSION



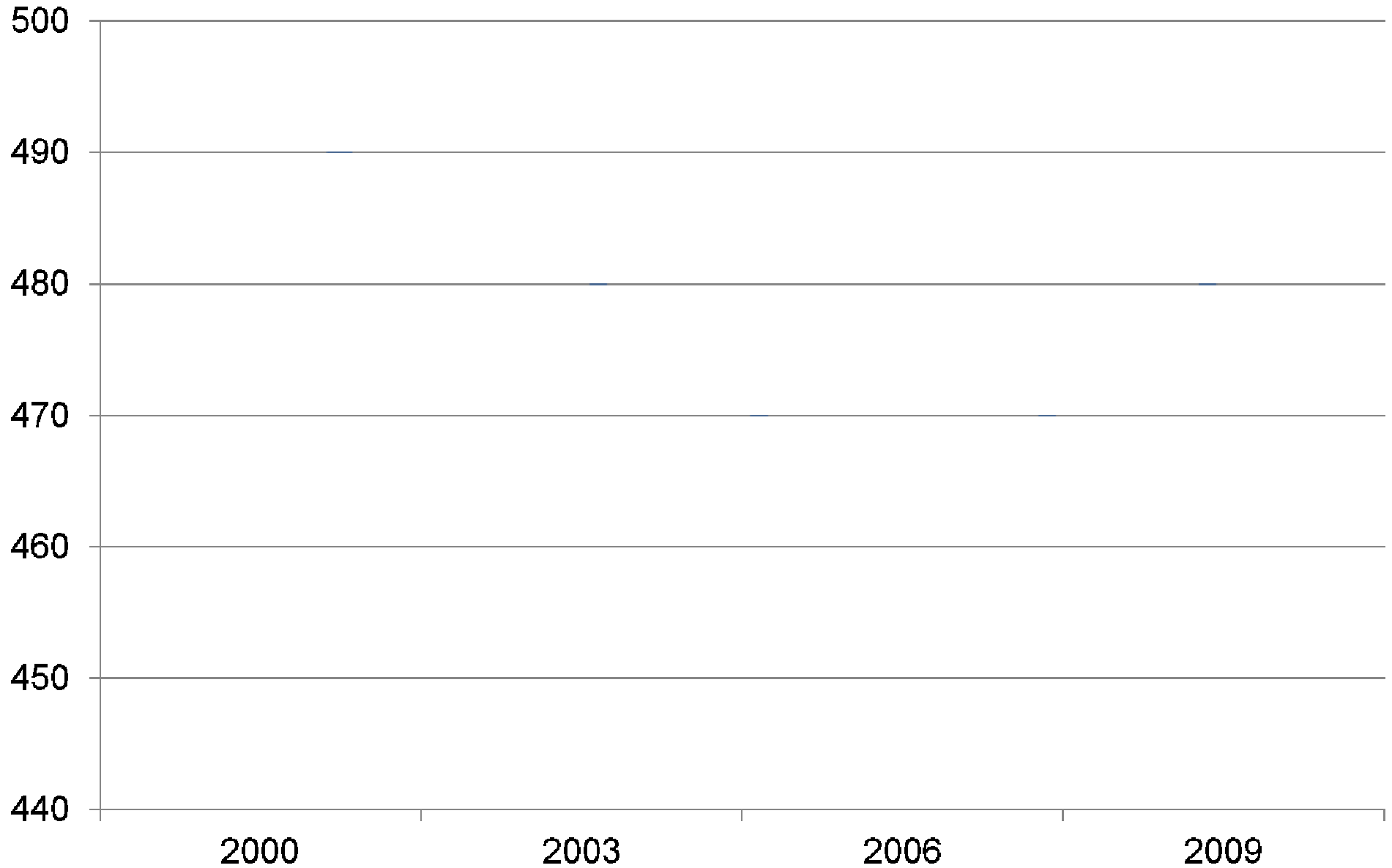
Incremento de las competencias básicas en lectura



Incremento de la proporción de inmigrantes

12% → 46%

LECTURA



ENFOQUE	NO RESULTADOS	RESULTADOS
INNOVADOR	<p>“RENOVACIÓN PEDAGÓGICA” FRACASO NO CALIDAD, NO EXCELENCIA, NO ESFUERZO, NO CULTURA CLÁSICA Y UNIVERSAL NO PARTICIPACIÓN DE “LAS OTRAS MUJERES”</p>	<p>COMUNIDADES DE APRENDIZAJE ÉXITO PARA TODAS Y TODOS, CALIDAD, EXCELENCIA, ESFUERZO, CULTURA CLÁSICA Y UNIVERSAL PARTICIPACIÓN Y MOTIVACIÓN DE TODAS LAS MUJERES, TAMBIÉN LAS “OTRAS”</p>
TRADICIONAL	<p>ENSEÑANZA TRADICIONAL FRACASO</p>	<p>ENSEÑANZA TRADICIONAL DE NIVEL ÉXITO PARA UNOS Y FRACASO PARA OTROS</p>



“RENOVACIÓN PEDAGÓGICA”



COMUNIDADES DE APRENDIZAJE



European Framework Programmes of Research
Comunidades de Aprendizaje. Bases científicas.

- **A) Actuaciones educativas de éxito (SEA)**
- **B) Ejemplos de SEA**
- **1. Grupos interactivos**
- **2. Formación de familiares**
- **3. Lectura dialógica**
- **4. Organización dialógica**



European Framework Programmes of Research
Comunidades de Aprendizaje. Bases científicas.

- **A) Actuaciones educativas de éxito (SEA)**
- **B) Ejemplos de SEA**
- **1. Grupos interactivos**
- **2. Formación de familiares**
- **3. Lectura dialógica**
- **4. Organización dialógica**



Cambridge Journal of Education



Routledge

[Sample copy](#)

[Alert me](#)

ISSN

0305-764X (Print), 1469-3577 (Online)

[Purchase issue](#)

Publication Frequency

4 issues per year



Add to shortlist

Recommend to: A friend A librarian

To select/unselect all items click here

[Choose an action](#)

Articles

'Give me a lesson and I'll deliver it': Teaching Assistants' experiences of leading primary mathematics lessons in England

Jenny Houssart
pages 1-16

DOI: 10.1080/0305764X.2012.733348

Published online: 11 Feb 2013

Citations: 0

Article Views: 138

Further Information

[Abstract](#) | [References](#) | [Related](#)

[Access options](#)

The power of Interactive Groups: how diversity of adults volunteering in classroom groups can promote inclusion and success for children of vulnerable minority ethnic populations

Grupos interactivos

Grupos interactivos

Concepto de Actuaciones de éxito

**Acciones que obtienen buenos
resultados**

Buenas prácticas

Concepto de Actuaciones de éxito

**Acciones que obtienen los
mejores resultados**

Las mejores prácticas

Concepto de Actuaciones de éxito

Acciones que obtienen los mejores resultados en todos los contextos

Actuaciones de éxito



SECCIONES]

- Albacete
- Provincia
- Opinión
- España
- Economía
- Mundo
- Deportes
- Sociedad
- Cultura
- Televisión
- Gente
- Titulares del día
- Efemérides
- Las + vistas
- Vířetas
- Imágenes
- Especiales
- Fiestas

CANALES]

Seleccione... ▾

PARTICIPA]

- Blogs
- Foros
- Chat

LO +

BUSCADO:

- Préstamos
 - Dejar de fumar
 - Coches
 - Alergias
 - Nieve
 - Idiomas
 - Empleo
 - Dietas
 - Venta de pisos
 - Terapias
 - TV digital terrestre
 - Moda
 - Gimnasios
 - Escrí
- Haz clic en la categoría

ALBACETE

ALBACETE

Los profesores del Colegio San Juan piden protección

Los docentes llevan dos meses sufriendo agresiones y amenazas por parte de un grupo de adolescentes. Les han apedreado, insultado y robado a la entrada y salida del centro escolar.

DOLORES CARCELÉN/ALBACETE

Los quince profesores del Colegio Público San Juan de Albacete, situado en el Barrio de La Milagrosa, acuden a clase a diario en medio de una auténtica batalla campal. Desde hace dos meses, los docentes tienen que sortear pedradas, insultos y amenazas cada vez que entran y salen del centro. Un grupo de adolescentes, que, al parecer, no está formado por antiguos alumnos, se dedica a acosar a estos maestros.

Tirones de bolso, golpes y empujones se han convertido en algo habitual. Pero viendo que la situación lejos de mejorar se agravaba, los docentes han optado por dirigirse a la Subdelegación del Gobierno, a la Delegación Provincial de Educación y al Ayuntamiento en busca de protección. Esta misma tarde, el claustro al completo se reunirá con representantes del Gobierno, de la Junta y de los sindicatos con el fin de buscar una solución y acabar con el acoso. No obstante, ayer ya hubo vigilancia policial a las horas de entrada y salida.

El director del colegio, Sinfiriano González, explicó ayer a este diario que decidió pedir ayuda policial porque eran víctimas de un problema ajeno a las aulas, pero que repercutía directamente en la buena marcha del centro. Este grupo de adolescentes, al que calificó de «vándalos», llegó a intentar prender fuego a un aula. A estas «continuas agresiones», se le sumó también el intento de introducir un objeto en la boca de una maestra. «La pobre ya no recuerda ni qué era ni cómo pasó».

González explicó que la plantilla docente del centro siempre ha tenido claro que La Milagrosa era un barrio conflictivo y muy complicado. Sin embargo, los maestros nunca pensaron que tendrían que ponerse de acuerdo para salir y entrar en grupo por miedo a las agresiones. Y es que, aunque de momento no ha habido bajas laborales, todo el personal del centro está al límite.

El día a día del San Juan ha sido un reto desde el principio. Se trata de un colegio en el que fue prácticamente imposible poner en marcha una asociación de padres de alumnos. Para colmo, el absentismo escolar ronda el 30% a pesar de que hay matriculados 105 alumnos de entre 3 y 12 años. Y es que, en opinión del director del colegio, «los alumnos ven la violencia como algo habitual».



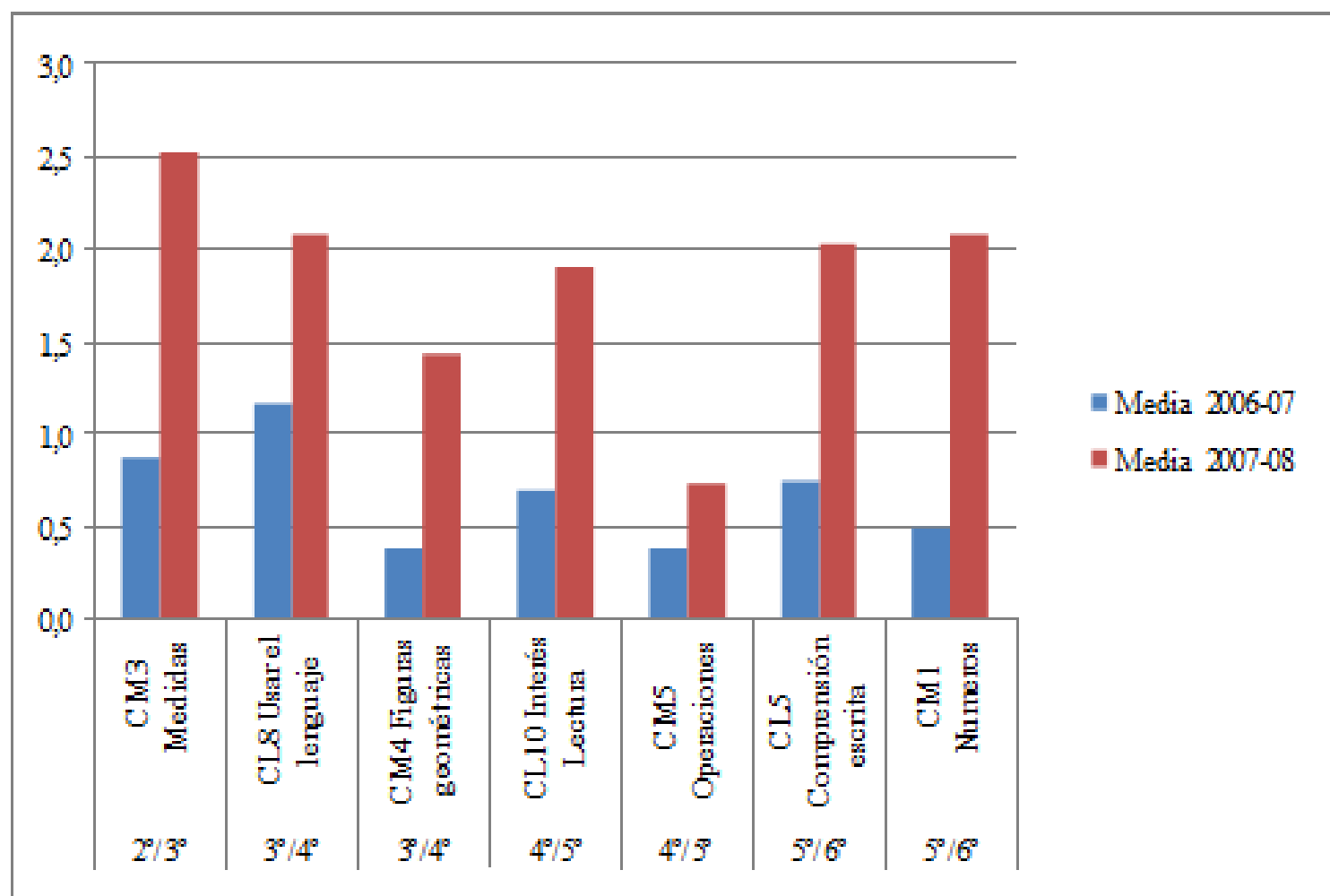
COMPLICADO. Nada implica a los alumnos, de entre 3 y 12 años, en las agresiones./ MANUEL PODIO

Imprimir | Enviar

• Otra escuela es posible

Publicidad

Tabla 1: Resultados de las evaluaciones externas en Competencias Lingüística y Matemática (media de todo el centro escolar)



Successful Educational Actions

	Enrolled children	Non-enrolled children	Children who attend school regularly	Absenteeism + Dropout
2006	105	62	45	122
2009	161	9	157	13

Los profesores del Colegio San Juan piden protección

Los docentes llevan dos meses sufriendo agresiones y amenazas por parte de un grupo de adolescentes. Les han apedreado, insultado y robado a la entrada y salida del centro escolar.

DOLORES CARCELÉN/ALBACETE

Los quince profesores del Colegio Público San Juan de Albacete, situado en el Barrio de La Milagrosa, acuden a clase a diario en medio de una auténtica batalla campal. Desde hace dos meses, los docentes tienen que sortear pedradas, insultos y amenazas cada vez que entran y salen del centro. Un grupo de adolescentes, que, al parecer, no está formado por antiguos alumnos, se dedica a acosar a estos maestros.



COMPLICADO. Nada implica a los alumnos, de entre 3 y 12 años, en las agresiones. / MANUEL PODIO

Tirones de bolso, golpes y empujones se han convertido en algo habitual. Pero viendo que la situación lejos de mejorar se agravaba, los

Imprimir Enviar

La Tribuna digital
 DE ALBACETE
 Miércoles, 14 de Abril de 2010

Portada LOCAL Provincia Región Actualidad Vivir Deportes Opinión El Tiempo Galería

Temas » Local, COCO, Política, ACCIDENTE MORTAL, BOLSA E INVERSIÓN, Balance funcionamiento aeropuerto, Catifa pasajeros aeropuerto

Tamaño de letra » Aumentar Reducir Compartir »

Local 12/04/2010

El colegio La Paz triplica su matrícula y logra pasar de 60 a 190 alumnos

El proyecto 'Comunidades de Aprendizaje' implantado en el colegio La Paz está basado en la concepción del aprendizaje dialógico, partiendo del derecho de todos los niños a recibir la mejor educación.

TERESA ROLDÁN

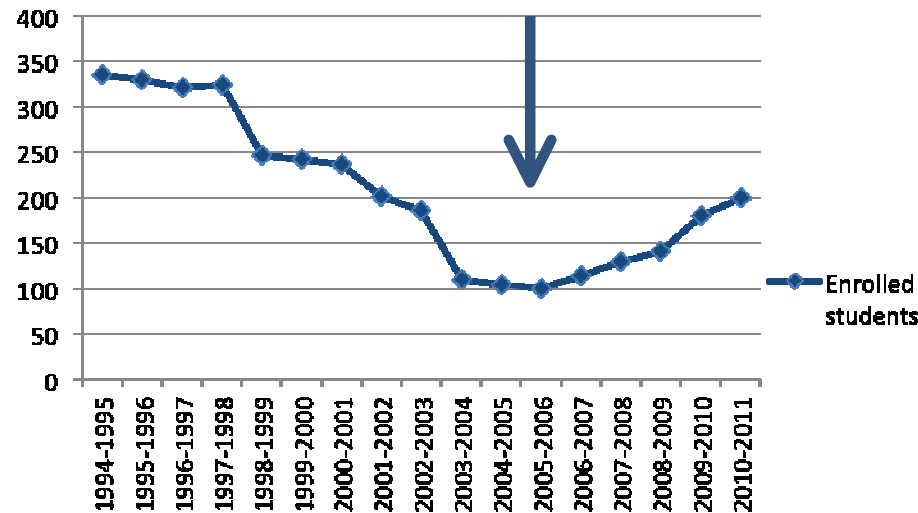
Desde que se implantara el proyecto educativo Comunidades de Aprendizaje en el curso 2006-2007 en el colegio público La Paz, ubicado en el barrio La Milagrosa, este centro educativo ha logrado triplicar su matrícula, logrando con ello el primer objetivo que perseguía como era reducir de forma muy significativa los altos porcentajes de absentismo y abandono escolar prematuro que tenía el centro, anteriormente denominado colegio San Juan. Y es que el propio cambio de nombre se produjo a raíz de

Transferabilidad de las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) basadas en evidencias científicas

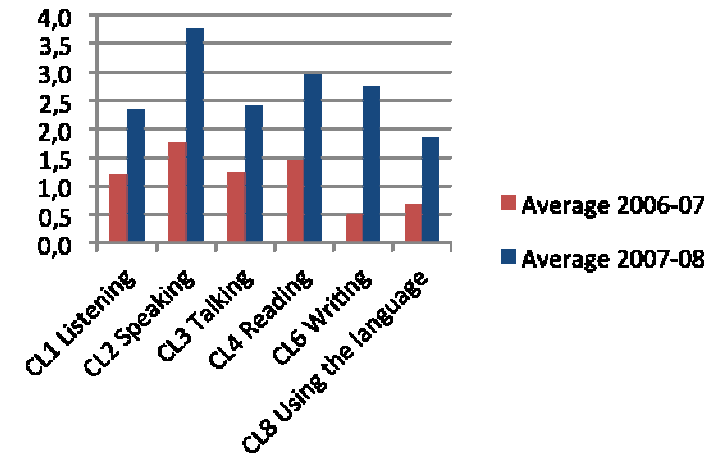


Superando el abandono escolar prematuro y el absentismo

Introducción de las AEE



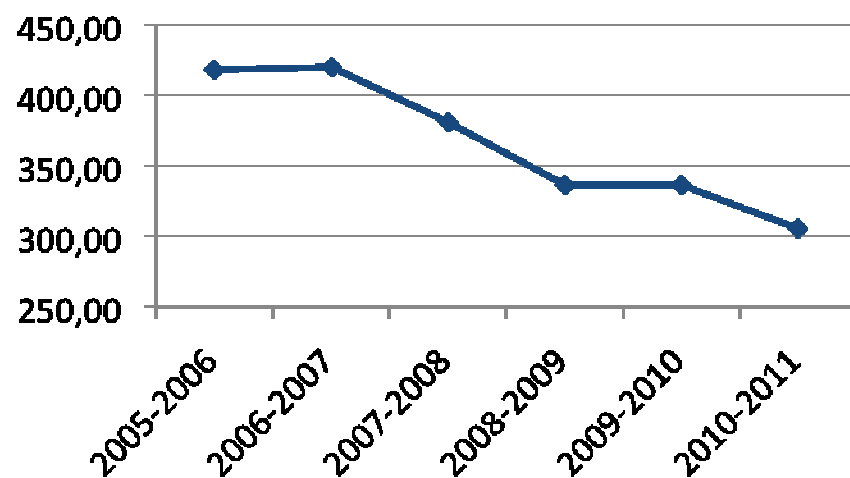
Mejoras académicas; Evaluación institucional externa



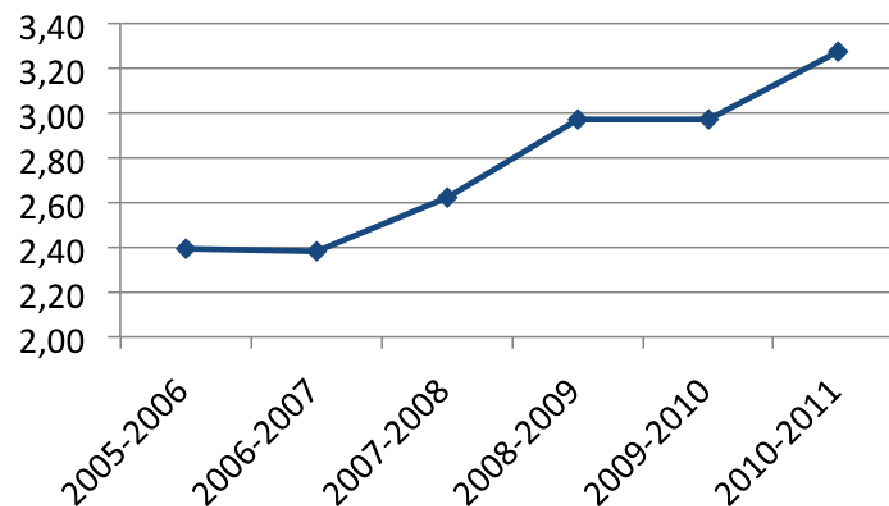
Escuela La Paz

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Profesionales	17	20	20	20	20	20
Alumnado	100	117	129	146	146	161
Alumnado por profesional	5,88	5,85	6,45	7,3	7,3	8,05

Coste mensual en profesionales por alumno. Escuela La Paz



Número de alumnos por 1000 € del coste mensual en profesionales. Escuela La Paz



Cuatro criterios indispensables para poder llevar la “etiqueta” Actuaciones de Éxito

- Estar generando las mayores mejoras de resultados en la práctica
- Transferencia de ese éxito a muy diversos contextos
- Que los dos puntos anteriores se hayan demostrado en investigaciones científicas que tienen en cuenta todas las voces
- Que los tres puntos anteriores se hayan avalado en publicaciones de la comunidad científica internacional



Publicaciones Comunidad Científica Internacional



*Communicative
Methodology of
Research*



*Verneda de Sant Martí:
A School where people
dare to dream*



*The power of
Interactive Groups*

Enseñanza tradicional (sociedad industrial)	Aprendizaje significativo (sociedad industrial, 1962)	Aprendizaje cooperativo (sociedad industrial, 1971)	Aprendizaje dialógico (sociedad información)
Profesorado alumnado	Profesorado alumnado	Profesorado alumnado	Profesorado, alumnado, familiares, ...
	Concepción constructivista		Concepción comunicativa
Énfasis en metodología	Énfasis en conocimientos y/o conceptos previos	Énfasis en cooperación	Énfasis en todas las interacciones
Enfoque pedagógico	Enfoque psicológico		Enfoque interdisciplinar
Formación profesorado	Formación profesorado	Formación profesorado	Formación profesorado, familiares, voluntariado



European Framework Programmes of Research
Comunidades de Aprendizaje. Bases científicas.

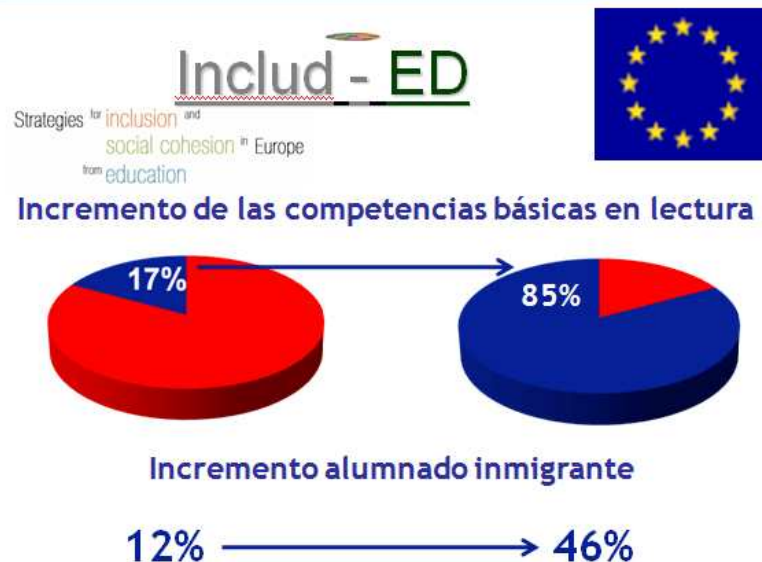
- **A) Actuaciones educativas de éxito (SEA)**
- **B) Ejemplos de SEA**
- **1. Grupos interactivos**
- **2. Formación de familiares**
- **3. Lectura dialógica**
- **4. Organización dialógica**

Estadísticas Internacionales

Titulación madre - padre

Comunidad Científica Internacional

Formación de familiares



Aprendizaje dialógico

Formación de familiares

Tertulias literarias dialógicas



Kafka en las Tres Mil

5 colegios aplican un método de Harvard para enseñar a leer a padres de alumnos

DANIEL CELA ■ SEVILLA

La metamorfosis del Polígono Sur empezará por entender a Kafka. Cinco colegios de barrios periféricos de Sevilla se han enfrascado en un proyecto que trata de enseñar a los padres de sus alumnos a leer a los clásicos de la literatura. Esperan que educar a las familias termine beneficiando a los hijos.

"Aquí hay señoras mayores que saben cantar el *Romancero gitano* de Lorca, y no saben leerlo", explica Víctor González, uno de los voluntarios de las Tres Mil. ¿Cómo puede ocurrir tal cosa? Es posible que, como explican los coordinadores del plan parafraseando al sociólogo Alain Touraine, "a veces el conocimiento va de abajo arriba: cuando los individuos sin títulos producen e inventan análisis culturales basados en su propia experiencia".

Este principio dice cuál es el objetivo de este proyecto educativo, coordinado por un grupo de investigación de la Universidad de Barcelona (Crea) y por el Centro de Profesores de Sevilla, pero no explica por qué han elegido a Kafka, a Joyce o a Shakespeare para sacar del analfabetismo a los padres de sus alumnos. ¿Por qué no algo más sencillo?

"Elegir a Joyce, Tolstoy o Cervantes no es opcional. Son los que garantizan el éxito del proyecto", replica Adriana Aubert, miembro de Crea, leyendo *El Quijote*, un adulto analfabeto encuentra más motivación y referencias de su propia vida que si le damos *El Pirata Gurrapatá*.

En el barrio de La Plata, las llamadas *comunidades de aprendizaje* han empezado en dos colegios y un instituto, y en las Tres



LA PLATA. Una profesora del colegio Adriano del Valle, donde hay un alto índice de inmigrantes.

LOS VOLUNTARIOS

«El que pueda enseñar, que venga»

■ Los colegios de Sevilla que han puesto en marcha las *comunidades de aprendizaje* están en fase temprana. Sólo uno, el colegio público Andalucía, ensaya ya las tertulias con familiares de alumnos.

El programa empieza a andar en la fase del sueño



polícamente más rentable que La Plata", bromea Candelaria Peña, jefa de estudios.

Antonio Aguilera, profesor de la facultad de Psicología, fue de los primeros voluntarios en las Tres Mil y reclutó a muchos más en sus propias

clases. Los niños que abandonan la escuela a través de sus padres y madres que, en su día, no pudieron ir. "Formar a los familiares que conviven con los alumnos fomenta su aprendizaje mucho más que la formación que reciben del profesor", explica Aubert. En España, las comunidades de aprendizaje se están ensayando en 41 centros escolares.

El equipo de Crea vigila desde Barcelona los avances de los colegios sevillanos. Los del Polígono Sur parten de una situación atrancada: el abandono escolar atrapa a cuatro de cada diez chavales. "Nunca había visto a chicos de 10 años que entran en un colegio por primera vez a los nueve", dice Rosa, voluntaria en las Tres Mil. La situación del Adriano del Valle, en La Plata, es compleja por otras razones: en los pupitres tienen a alumnos chinos, rumanos, polacos, marroquíes, etíopes, ecuatorianos, bolivianos, chilenos y colombianos. Es la adversidad lo que une a esos cinco colegios en este proyecto.

Ninguno ha llegado todavía a la fase más compleja -las tertulias literarias dialógicas-, pero el Grupo Crea recuerda que el éxito que lograron las escuelas del País Vasco motivó a su Consejería de Educación a subvencionar las comunidades de aprendizaje. "Hemos visto cómo una mujer analfabeta aprendía a leer en voz alta, silabeando, y terminó leyendo cinco veces el *Ulises* de Joyce", dice Aubert.

En Sevilla, el centro de adultos del Polígono Sur lleva la delantera. Hace un año estrenó la primera tertulia con 30 personas del barrio, la mayoría mujeres de

Tertulias literarias dialógicas

Siguan

Siguan en La Vanguardia:

Lo sorprendente es que estas personas disfrutaran de los libros que se supone debiéramos leer los universitarios y no lo hacemos



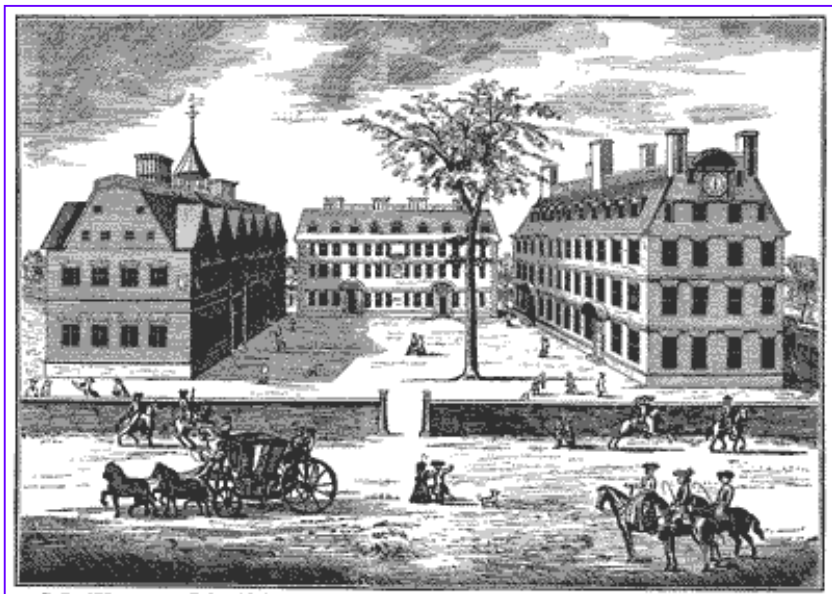




European Framework Programmes of Research
Comunidades de Aprendizaje. Bases científicas.

- **A) Actuaciones educativas de éxito (SEA)**
- **B) Ejemplos de SEA**
- **1. Grupos interactivos**
- **2. Formación de familiares**
- **3. Lectura dialógica**
- **4. Organización dialógica**

Writing Centre



Lectura dialógica

**Más espacios en más tiempos con más
personas**

Tertulias literarias dialógicas

LOS DATOS DE LA LECTURA ENTRE LOS NIÑOS ESPAÑOLES**Fenómeno Potter**

Harry Potter encabeza la lista de libros más vendidos entre 10 y 13 años

Lectores frecuentes

El 65,5% de los escolares de 10 a 13 años lee en su tiempo libre al menos una vez por semana

Bibliotecas escolares

Tres de cada cuatro centros de primaria y más del 90% de secundaria cuentan con una biblioteca

**Pocos libros en casa**

Casi el 25% de alumnos dice que en su casa no hay más de 25 libros

ceres resulta fundamental", señala Marta Soler, profesora de la Universitat de Barcelona y experta en animación a la lectura. Soler apuesta además por abrir el abanico de textos estudiados, y admitir "problemas de matemáticas, libros de historia o de ciencias naturales".

Luengo propone ofrecer a profesores y estudiantes "materiales nuevos e innovadores", mejorar la formación docente, coordinar sus estrategias y adaptar "realmente" los textos a cada edad.

... y para casa. Tanto en el ámbito familiar como en el colegio, la fórmula es leer y comentar; el pequeño ha de explicar lo que ha leído. Todos los expertos recomiendan leer a los niños desde pequeños. "Cuando se les leen cuentos, refuerzan su proceso de alfabetización", afirma Marta Soler. Es positivo "que vean las palabras, que se den cuenta de que significan cosas". Y, por supuesto, los expertos aconsejan también que los adultos den ejemplo leyendo.

Más allá de primaria. El catedrático Juan Jiménez, que este curso está como profesor visitante en la Universidad de Vancouver (Canadá), lamenta que la preocupación por enseñar a leer se concentra al primer ciclo de primaria. "No se puede pensar que a partir de los ocho o nueve años todo está hecho. Se trata de un proceso de aprendizaje complejo que hay que seguir a lo largo de toda la educación obligatoria", afirma.

Y los expertos recuerdan que no hay límite de edad para fomentar la lectura. En este sentido, Marta Soler se muestra optimista a la hora de afrontar el apuntalamiento de la comprensión lectora y el gusto por los libros. "Siempre se está a tiempo. Lo demuestran los clubs de lectura dirigidos a adultos que nunca habían abierto un libro y que ahora disfrutan leyendo a los clásicos".



La profesora Belinda Siles, ayer, en una clase de lectura con niños de P-5

La escuela Doctor Fleming de Viladecans implanta con éxito un programa de fomento de la lectura en niños de 3 a 11 años

Leer y disfrutar

RAÚL MONTILLA
Viladecans

La decena de niños de 5 y 6 años de la clase de Les Tortugues (P-5) del CEIP Doctor Fleming de Viladecans recibe con cara de ilusión a Belinda Siles, que lleva bajo sus brazos una caja con Pep -un calcetín que toma vida en su mano- y dos libros. Es la jefa de estudios y responsable de las iniciativas que se llevan a cabo en el centro en materia de comprensión lectora. "Hoy sois menos en clase", dice ante tres sillas con nombre vacías. Es un

colegio con aproximadamente 167 niños. Aproximadamente. Durante todo el curso aparecen estudiantes nuevos y otros se marchan. "¿Qué cuento queréis de los dos?". Los niños deciden alborotados. Pero a los pocos minutos todos están en silencio. Escuchando la historia de la que luego hablarán.

El CEIP Doctor Fleming -con cerca de un 40% de alumnos de etnia gitana y más de un 40% de inmigrantes- trabaja desde hace seis años para que sus alumnos comprendan lo que leen y, sobre todo, para que lo disfruten. Ha sido un proceso lento. Primero empezaron con

los familiares en horario extraescolar. Después, con los niños. Desde hace dos cursos lo hacen en horario escolar. Desde P-3 hasta sexto. Hasta primero, media hora a la semana, después una hora. Antiguos alumnos del centro vuelven al colegio como voluntarios para ayudar a otros. "Nos encontramos muy satisfechos con el nivel y por cómo los alumnos hacen suyos los libros", explica Belinda. En el caso de los más pequeños, hasta P-5, Belinda les cuenta cuentos. Eso sí, con un libro en la mano.

Es un encuentro agradable en el que ya aparece un libro. Luego habla con los niños, uno

a uno: qué personaje le ha gustado más y por qué. A partir de primero leen una página cada día. Dos en segundo. "Cada uno de los estudiantes ha de elegir un dibujo, una palabra o una frase y explicar por qué lo ha escogido. Argumentan, se explican y para eso han de comprender",

Los alumnos de segundo se llevan un libro a casa a final de curso; para muchos, es el primero

explica Belinda. "La idea es que, si primero han elegido un dibujo, después elijan una palabra y finalmente una frase. No hacemos fichas. Trabajamos la lectura como un diálogo". Al final de curso, el libro que han estado trabajando se lo llevan a casa. Para la mayoría será el primero. "Lo valoran mucho".

De tercero a sexto se tienen que leer un capítulo. Y ya hacen tertulias a partir de los párrafos que eligen. "Al principio les cuesta, pero enseguida se lanzan. Si consigues hacer interesante el libro, ya tienes mucho ganado", explica la jefa de estudios. Los libros los suelen elegir los propios estudiantes. El año pasado uno de los cursos leyó el *Zoo d'en Pitus*. "Ganamos el tercer premio de la gincana que organizaron en el zoo y conocieron a Sebastià Sorribas. Cuando murió lo sintieron. Habían hecho suyo el libro", prosigue Belinda. "Siempre hay sorpresas. Los de sexto eligieron el año pasado un libro sobre el holocausto. Querían saber qué había sido. No es sólo leer". Así, en el CEIP Doctor Fleming los libros generan interacciones entre los alumnos, potencian el espíritu crítico y estimulan la curiosidad por aprender.

Tertulias literarias dialógicas en secundaria

Biblioteca tutorizada



European Framework Programmes of Research
Comunidades de Aprendizaje. Bases científicas.

- **A) Actuaciones educativas de éxito (SEA)**
- **B) Ejemplos de SEA**
- **1. Grupos interactivos**
- **2. Formación de familiares**
- **3. Lectura dialógica**
- **4. Organización dialógica**

TIPOS DE PARTICIPACIÓN

1. INFORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Las familias son informadas sobre las actividades, funcionamiento y decisiones. ▫ No toman parte de las decisiones. ▫ Asistencia a reuniones.
2. CONSULTIVA	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Participación en los procesos de toma de decisión. ▫ Impacto limitado y participación básicamente consultiva. ▫ Participación en organismos legales.
3. DECISIVA	<p>Participación en los procesos de toma de decisión a través de representación en los órganos de toma de decisiones. Contribuye a hacer el seguimiento de la escuela (rendir cuentas).</p>
4. EVALUATIVA	<p>Participación en el proceso de aprendizaje del alumnado en la escuela. Ayudar en la evaluación del alumnado.</p>
5. EDUCATIVA	<p>Participación en el proceso de aprendizaje del alumnado en la escuela. Intervenir en las actividades de aprendizaje del alumnado (actividades escolares y extraescolares).</p>

Quality Management and Organisational Development

15th QMOD Conference on Quality and Service Sciences
from LearnAbility and InnovAbility to SustainAbility

Invited Keynote Speakers

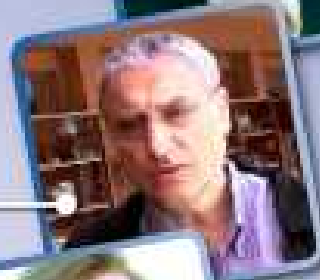
Prof. Daniel T. Jones

Lean Enterprise Academy, UK



Prof. Ramon Flecha

FP Expert, University of Barcelona, Spain



Prof. Bo Edvardsson

CTF – Service Research Center, Sweden



Tomasz Kayser

Deputy Mayor of Poznan, Poland



Chairmen

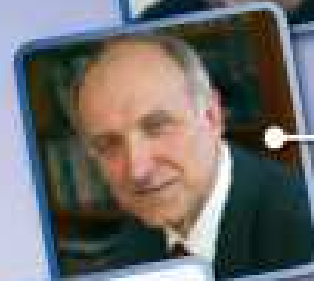
Prof. Jens J. Dahlgaard

QMOD Founder and Chairman
Linköping University, Sweden



Prof. Adam Hamrol

Rector of Poznan University of Technology,
Poland

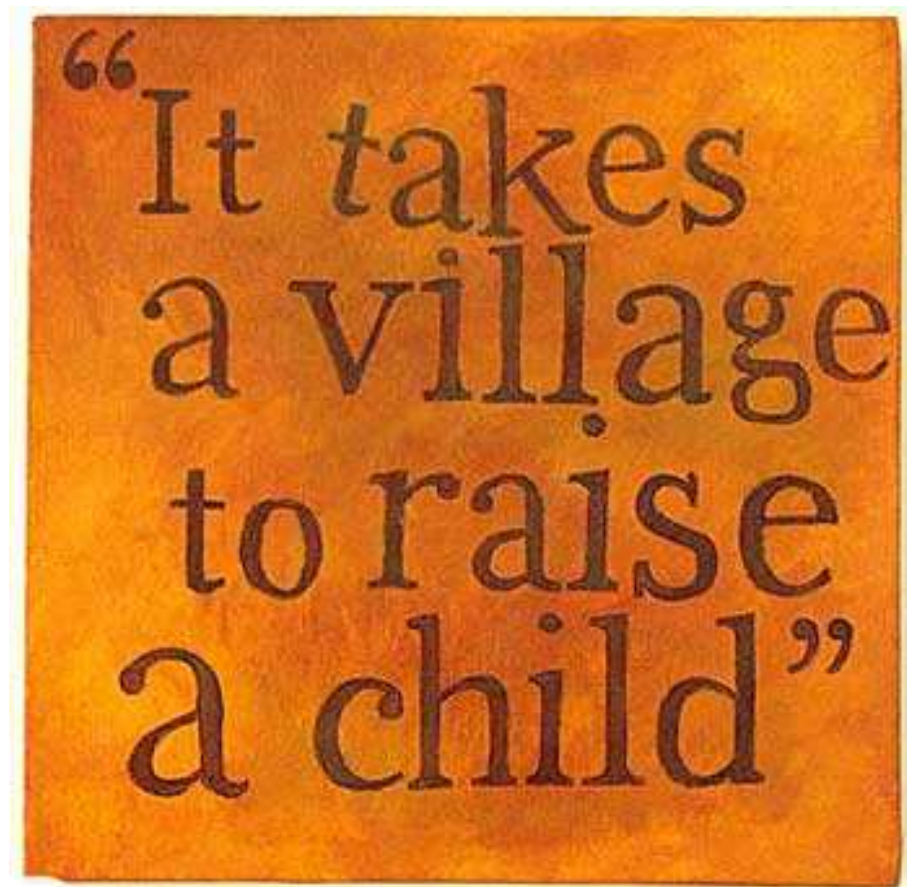
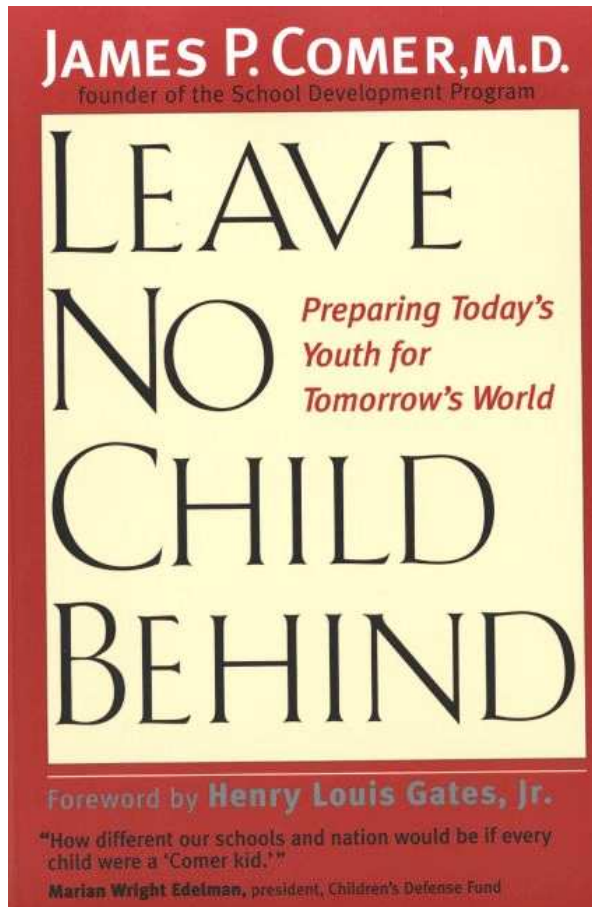


Prof. Su Mi Dahlgaard-Park

QMOD Founder and Chairman
Lund University, Sweden

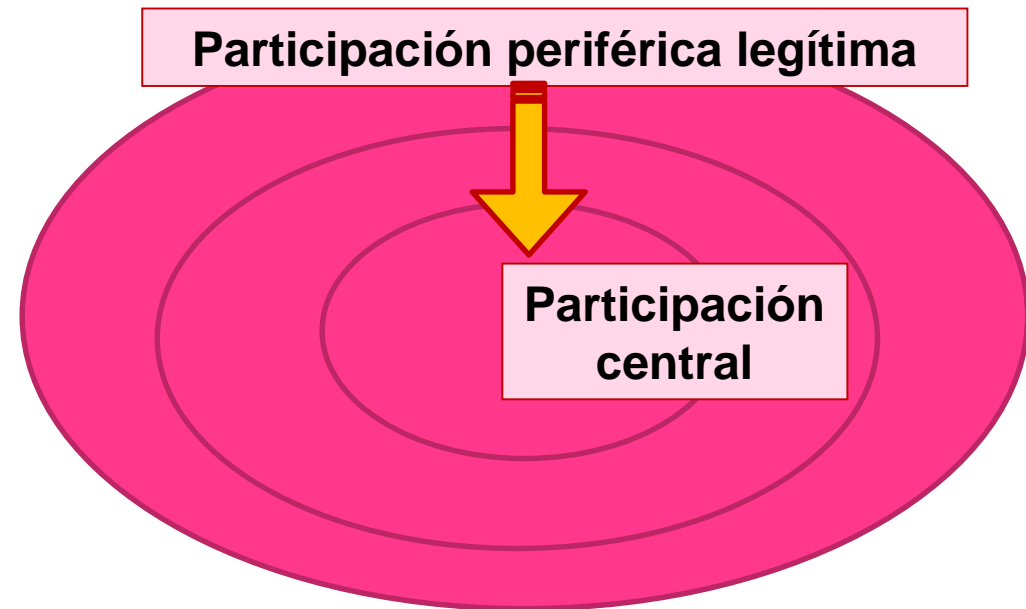


Se necesita todo un pueblo para educar un niño



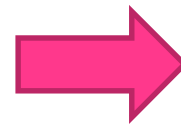
Grupos interactivos

Comisiones mixtas de trabajo



Participación de toda la comunidad

Tipos de participación que fomentan el éxito educativo



- *Decisiva*
- *Educativa*
- *Evaluativa*

**Que el aprendizaje que queremos
para nuestras hijas e hijos**

**esté al alcance de todas las
chicas y chicos**