

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL
PROCEDIMIENTO SELECTIVO DE
INGRESO EN EL CUERPO DE MAESTROS,
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA**

Pautas, criterios y orientaciones que se dan a los tribunales para evaluar cada una de las pruebas.

Tendrán como objetivo comprobar de forma diferenciada dos dimensiones:

a) Los conocimientos suficientes de la especialidad docente, tanto técnicos como metodológicos, como son entre otros, los que permiten valorar aspectos de organización del aprendizaje de los alumnos, aspectos psicopedagógicos del aprendizaje y el dominio de técnicas de trabajo necesarias para impartir las áreas y materias de la especialidad a la que optan.

b) Las habilidades y competencias necesarias para aplicar estos conocimientos en el contexto donde tenga que desarrollar su función docente, como son entre otros, la capacidad de comunicación, las habilidades para la resolución de conflictos, la capacidad de análisis y crítica, la creatividad e iniciativa, la toma de decisiones, la planificación y organización, el trabajo en equipo, la disposición a la innovación y la sensibilidad por la diversidad del alumnado, y la transversalidad de los aprendizajes.

**CRITERIS D'AVALUACIÓ DEL
PROCEDIMENT SELECTIU D'INGRÉS EN
EL COS DE MESTRES, ESPECIALITAT
EDUCACIÓ FÍSICA**

Pautes, criteris i orientacions que es donen als tribunals per evaluar cadascuna de les proves.

Tindran com objectiu comprovar de forma diferenciada dues dimensions

a) Els coneixements suficients al voltant de l'especialitat docent, tant tècnics com metodològics, com són entre d'altres, els que permeten valorar aspectes d'organització de l'aprenentatge dels alumnes, aspectes psicopedagògics de l'aprenentatge i el domini de tècniques de treball necessàries per a impartir les àrees i matèries de l'especialitat a la que opten.

b) Les habilitats i competències necessàries per aplicar aquests coneixements en el context on haja de desenvolupar la seua funció docent, com són entre altres, la capacitat de comunicació, les habilitats per a la resolució de conflictes, la capacitat d'anàlisi crítica, la creativitat i iniciativa, la presa de decisions, la planificació i organització, el treball en equip, la disposició a la innovació i la sensibilitat per la diversitat de l'alumnat i la transversalitat dels aprenentatges.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN COMISIÓN EDUCACIÓN FÍSICA PRIMARIA

Se valorarán los conocimientos específicos, científicos y técnicos de los candidatos, necesarios para impartir docencia en Educación Física, así como su aptitud pedagógica y dominio de las técnicas necesarias para el ejercicio docente.

1a PRUEBA: Tendrá por objeto la demostración de los conocimientos específicos en E.F.

PARTE A:

Desarrollo por escrito en un tiempo de dos horas, de un tema escogido de entre 2 sacados al azar por el tribunal.

Para la realización de esta parte A de la prueba se dispondrá de dos horas y, una vez finalizado el ejercicio, los tribunales iniciarán la lectura pública por las personas aspirantes del ejercicio realizado.

Se valorará:

1. Estructura del tema:
 - a) Presenta un índice.
 - b) Justifica la importancia del tema.
 - c) Hace una introducción del mismo.
 - d) Las distintas partes están compensadas en extensión según su importancia.
 - e) Elabora una conclusión acorde con el planteamiento del tema.

2. Contenidos específicos
 - a) Adapta los contenidos al tema y desarrolla todos los apartados expresados en el título del tema.
 - b) Secuencia de manera lógica y clara sus apartados.
 - c) Argumenta los contenidos.
 - d) Profundiza sobre los mismos, siendo la información de cada parte lo más completa y exhaustiva posible.

CRITERIS D'AVALUACIÓ COMISSIÓ EDUCACIÓ FÍSICA PRIMÀRIA

Es valoraran els coneixements específics, científics i tècnics dels candidats, necessaris per impartir docència en Educació Física, així com la seua aptitud pedagògica i domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent.

1a PROVA: Tindrà per objecte la demostració dels coneixements específics en E.F.

PART A:

Desenvolupament per escrit en un temps de dues hores, d'un tema triat de 2 trets a l'atzar pel tribunal.

Per a la realització d'aquesta part A de la prova es disposarà de dues hores i, una vegada finalitzat l'exercici, els tribunals iniciaran la lectura pública per les persones aspirants de l'exercici realitzat.

Es valorarà:

1. Estructura del tema:
 - a) Presenta un índex.
 - b) Justifica la importància del tema.
 - c) Fa una introducció del mateix.
 - d) Las distintas parts estan compensades en extensió segons la seua importància.
 - e) Elabora una conclusió d'acord amb el plantejament del tema.

2. Continguts específics
 - a) Adapta els continguts al tema i desenvolupa tots els apartats expressats en el títol del tema.
 - b) Seqüència de manera lògica i clara els seus apartats.
 - c) Argumenta els continguts.
 - d) Aprofundeix sobre els mateixos, sent la informació de cada part el més completa i exhaustiva possible.

e) No existen errores de contenido ni concepto.

3. Expresión

- a) Muestra fluidez en la redacción.
- b) Hace un uso adecuado del lenguaje, con una correcta ortografía y una buena construcción sintáctica.
- c) Emplea un vocabulario científico amplio y adecuado al tema tratado.

4. Presentación

- a) Presenta un escrito con limpieza y claridad.
- b) Se limita a la lectura de lo escrito.

5. Bibliografía/Documentación

- a) Fundamenta los contenidos con autores o bibliografías.
- b) Hace referencia a bases legales.
- c) Cita fuentes de procedencia digital.

e) No hi ha errors de contingut ni concepte.

3. Expressió

- a) Mostra fluïdesa en la redacció.
- b) Fa un ús adequat del llenguatge, amb una correcta ortografia i una bona construcció sintàctica.
- c) Empra un vocabulari científic ampli i adequat al tema tractat.

4. Presentació

- a) Presenta un escrit amb neteja i claredat.
- b) Es limita a la lectura d'allò escrit.

5. Bibliografia/Documentació

- a) Fundamenta els continguts amb autors o bibliografies.
- b) Fa referència a bases legals.
- c) Cita fonts de procedència digital.

PARTE B:

Permitirá comprobar la formación científica y dominio de las habilidades técnicas correspondientes a la especialidad de EDUCACIÓN FÍSICA.

1. SUPUESTO PRÁCTICO

A partir de 5 supuestos prácticos propuestos por el tribunal, resolución y explicación de dos de ellos elegidos al azar por el opositor.

Estos supuestos estarán relacionados con la parte A del temario y/o sobre los bloques de contenidos de la Educación Física en la Educación Primaria.

Para la elaboración de esta prueba el opositor dispondrá de un máximo de dos horas.

Se valorará:

1. Estructura del supuesto:

- a) Hace una introducción y contextualización del mismo.
- b) Hace referencia al contenido teórico de los temas de la parte A.
- c) Hace referencia a los distintos elementos del currículum.
- d) Hace referencia a los documentos del centro.
- e) Elabora una conclusión acorde con el planteamiento del supuesto.

2. Defensa y resolución:

- a) Su propuesta se adapta y tiene en cuenta la legislación vigente.
- b) El planteamiento posee rigor científico.
- c) Ajusta las tareas propuestas a la realidad escolar planteada.
- d) Realiza propuestas realizables, resolutivas e innovadoras.
- e) Hace referencias bibliográficas.

PART B:

Permetrà comprovar la formació científica i domini de les habilitats tècniques corresponents a l'especialitat d'EDUCACIÓ FÍSICA.

1. SUPÒSIT PRÀCTIC

A partir de cinc supòsits pràctics proposats pel tribunal, resolució i explicació de dos d'aquests triats a l'atzar per l'aspirant.

Aquests supòsits estaran relacionats amb la part A del temari i/o sobre els blocs de continguts de l'Educació Física en l'Educació Primària.

Per a l'elaboració d'aquesta prova, l'aspirant disposarà d'un màxim de dues hores.

Es valorarà:

1. Estructura del supòsit:

- a) Fa una introducció i contextualització del mateix.
- b) Fa referència al contingut teòric dels temes de la part A.
- c) Fa referència als diferents elements del currículum.
- d) Fa referència als documents del centre.
- e) Elabora una conclusió d'acord amb el plantejament del supòsit.

2. Defensa i resolució:

- a) La seua proposta s'adapta i té en compte la legislació vigent.
- b) El plantejament té rigor científic.
- c) Ajusta les tasques proposades a la realitat escolar plantejada.
- d) Realitza propostes realitzables, resolutives i innovadores.
- e) Fa referències bibliogràfiques.

3. Aspectos formales:

- a) Estilo expositivo, fluidez y claridad.
- b) Vocabulario preciso y ajustado.

2. EXPRESIÓN CORPORAL

A partir de un motivo musical propuesto por el tribunal, elaboración de un montaje de expresión corporal.

Para la realización de esta parte el opositor dispondrá al menos de 30 minutos para la preparación y representación, de los que 25' serán de preparación.

Se valorará:

1. Originalidad del montaje.
2. Plasticidad y expresividad.
3. Coordinación y adaptación al ritmo.
4. Comunicación de una historia o idea
5. Utilización del espacio.

3. Aspectes formals:

- a) Estil expositiu, fluïdesa i claredat.
- b) Vocabulari precís i ajustat.

2. EXPRESSIÓ CORPORAL

A partir d'un motiu musical proposat pel tribunal, elaboració d'un muntatge d'expressió corporal.

Per a la realització d'aquesta part, l'aspirant disposarà almenys de 30 minuts per a la preparació i representació, dels quals 25' seran de preparació.

Es valorarà:

1. Originalitat del muntatge.
2. Plasticitat i expresivitat.
3. Coordinació i adaptació al ritme.
4. Comunicació d'una història o idea
5. Utilització de l'espai.

2a PRUEBA: Tendrá por objeto la comprobación de la aptitud pedagógica de la persona aspirante y su dominio de las técnicas necesarias para el ejercicio docente y consistirá en la presentación de una programación didáctica y en la elaboración y exposición oral de una unidad didáctica.

La programación didáctica se ajustará al anexo V de la orden de convocatoria, tendrá, sin incluir portada, índice ni anexos, una extensión máxima de 60 folios, formato DIN A4, escritos a una sola cara y doble espacio, utilizando única y exclusivamente la letra cuya denominación exacta es «Arial» (no se admitirá ninguna otra tipología de Arial), tamaño 12 puntos sin comprimir. Si se incluyen tablas o gráficos, el interlineado en la respectiva página podrá ser simple.

En el caso de incluir anexos, estos tendrán una extensión máxima de 15 folios.

Dicha programación estará referida al desarrollo del currículo vigente en la Comunitat Valenciana para un año académico en relación a un curso de Educación Primaria, elegido por el candidato. Deberá organizarse en un mínimo de 15 unidades didácticas, que deberán estar numeradas.

La programación deberá entregarse al tribunal en el momento de comparecer al llamamiento para la realización de la parte B de la primera prueba.

La programación didáctica debe ser de elaboración propia.

La unidad didáctica, podrá estar relacionada con la programación presentada o elaborada a partir del temario oficial de la especialidad.

La persona aspirante dispondrá de una hora para la preparación de la unidad didáctica,

2a PROVA: Tindrà per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de la persona aspirant i el seu domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent i consistirà en la presentació d'una programació didàctica i en l'elaboració i exposició oral d'una unitat didàctica.

La programació didàctica s'ajustarà a l'annex V de l'ordre de convocatòria, tindrà, sense incloure portada, índex ni annexos, una extensió màxima de 60 folis, format DIN A4, escrits a una sola cara i doble espai, utilitzant únicament i exclusivament la lletra la denominació exacta de la qual és «Arial» (no s'admetrà cap altra tipologia d'Arial), grandària 12 punts sense comprimir. Si s'inclouen taules o gràfics, l'interlineat en la respectiva pàgina podrà ser simple.

En el cas d'incloure annexos, aquests tindran una extensió màxima de 15 folis.

L'esmentada programació estarà referida al desenvolupament del currículum vigent a la Comunitat Valenciana per a un any acadèmic en relació a un curs d'Educació Primària, triat pel candidat. Haurà d'organitzar-se en un mínim de 15 unitats didàctiques, que hauran d'estar numerades.

La programació haurà d'entregar-se al tribunal en el moment de comparéixer a la crida per a la realització de la part B de la primera prova.

La programació didàctica ha de ser d'elaboració pròpia.

La unitat didàctica, podrà estar relacionada amb la programació presentada o elaborada a partir del temari oficial de l'especialitat.

La persona aspirant disposarà d'una hora per a la preparació de la unitat didàctica, i podrà utilitzar el material que considere oportú. Per

pudiendo utilizar el material que considere oportuno. Para su exposición, que será pública, podrá utilizar el material auxiliar que considere oportuno, que deberá aportar ella misma, así como un guión que no excederá de un folio y que se entregará al tribunal al término de aquella junto con el ejemplar de la programación utilizada.

Se dispondrá de un máximo de una hora para la defensa oral de la programación y la exposición de la unidad didáctica, iniciando su exposición con la defensa de la programación didáctica presentada, que no podrá exceder de treinta minutos, y a continuación se realizará la exposición de la unidad didáctica.

La programación didáctica se defenderá ante el tribunal conjuntamente con la exposición de la unidad didáctica.

A. Presentación y defensa de una programación didáctica. (30 minutos)

Se valorará:

1. Estructura de la programación:

a) Contextualiza y justifica la programación en el marco legal y la realidad escolar.

b) Se adapta al nivel y/o alumnado elegido.

c) Está claramente estructurada y hace mención a las unidades didácticas programadas.

d) Se ajusta a la convocatoria en extensión y formato.

2. Elementos de la programación:

a) Desarrolla y adapta los elementos básicos del currículum en función de aquellos apartados que marca la

a la seua exposició, que serà pública, podrà utilitzar el material auxiliar que considere oportú, que haurà d'aportar ella mateixa, així com un guió que no excedirà un foli i que s'entregarà al tribunal al terme d'aquella, juntament a l'exemplar de la programació utilitzada.

Es disposarà d'un màxim d'una hora per a la defensa oral de la programació i l'exposició de la unitat didàctica. S'iniciarà l'exposició amb la defensa de la programació didàctica presentada, que no podrà excedir trenta minuts, i a continuació es realitzarà l'exposició de la unitat didàctica.

La programació didàctica es defensarà davant del tribunal conjuntament amb l'exposició de la unitat didàctica.

A. Presentació i defensa d'una programació didàctica. (30 minuts)

Es valorarà:

1. Estructura de la programació:

a) Contextualitza i justifica la programació en el marc legal i la realitat escolar.

b) S'adapta al nivell i/o alumnat triat.

c) Està clarament estructurada i fa menció de les unitats didàctiques programades.

d) S'ajusta a la convocatòria en extensió i format.

2. Elements de la programació:

a) Desenvolupa i adapta els elements bàsics del currículum en funció d'aquells apartats que marca la convocatòria:

convocatoria:

1. Introducció
 - a) Justificació de la programació
 - b) Contextualització
2. Objectivos de la etapa vinculados con el área
3. Competencias
4. Contenidos
5. Unidades didácticas
 - a) Organización de las unidades didácticas
 - b) Distribución temporal de las unidades didácticas
6. Metodología. Orientaciones didácticas.
 - a) Metodología general y específica. Recursos didácticos y organizativos
 - b) Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje. Actividades complementarias
7. Evaluación del alumnado
 - a) Criterios de evaluación
 - b) Instrumentos de evaluación
 - c) Criterios de calificación
 - d) Actividades de refuerzo y ampliación
8. Medidas de atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo o con necesidad de compensación educativas
9. Elementos transversales
10. Proceso de evaluación.

b) Hace referencia a los órganos de coordinación pedagógica.

c) Realiza una buena secuenciación y temporalización de los contenidos.

d) Desarrolla una metodología adecuada: estrategias y principios metodológicos claros y concisos.

e) Expresa y justifica los criterios y procedimientos de evaluación.

f) Tiene en cuenta la utilización de otros aspectos educativos como el uso de las TIC,

1. Introducció
 - a) Justificació de la programació
 - b) Contextualització
2. Objectius de l'etapa vinculats amb l'àrea
3. Competències
4. Continguts
5. Unitats didàctiques
 - a) Organització de les unitats didàctiques
 - b) Distribució temporal de les unitats didàctiques
6. Metodologia. Orientacions didàctiques.
 - a) Metodologia general i específica. Recursos didàctics i organitzatius
 - b) Activitats i estratègies d'ensament i aprenentatge. Activitats complementàries
7. Avaluació de l'alumnat
 - a) Criteris d'avaluació
 - b) Instruments d'avaluació
 - c) Criteris de calificació
 - d) Activitats de reforç i ampliació
8. Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb necessitat de compensació educatives
9. Elements transversals
10. Procés d'avaluació.

b) Fa referència als òrgans de coordinació pedagògica.

c) Realitza una bona seqüenciació i temporalització dels continguts.

d) Desenvolupa una metodologia adequada: estratègies i principis metodològics clars i concisos.

e) Expressa i justifica els criteris i procediments d'avaluació.

f) Té en compte la utilització d'altres aspectes educatius com l'ús de les TIC,

fomento de la lectura y relación con las familias.

g) Marca las medidas específicas de atención a la diversidad.

h) Muestra originalidad e individualidad.

i) Usa mecanismos de autoevaluación de la actividad docente.

3. Expresión y exposición oral.

a) Muestra seguridad y coherencia en la exposición.

b) Hace un uso correcto del lenguaje, siendo fluido, rico y variado.

c) Capta la atención con un discurso ameno.

d) Es equilibrado en los tiempos.

e) Defiende su programación sin limitarse a repetir lo escrito.

4. Bibliografía. Documentación.

a) Toma como referencia la normativa vigente.

b) Hace alusión a autores y bibliografías.

c) Hace referencia a fuentes y recursos en formato digital.

B. Preparación y exposición de una unidad didáctica. (30 minutos)

Se valorará:

foment de la lectura i relació amb les famílies.

g) Marca les mesures específiques d'atenció a la diversitat.

h) Mostra originalitat i individualitat.

i) Usa mecanismes d'autoavaluació de l'activitat docent.

3. Expressió i exposició oral.

a) Mostra seguretat i coherència en l'exposició.

b) Fa un ús correcte del llenguatge, sent fluït, ric i variat.

c) Capta l'atenció amb un discurs amé.

d) És equilibrat en els temps.

e) Defén la seua programació sense limitar-se a repetir allò escrit.

4. Bibliografia. Documentació.

a) Pren com a referència la normativa vigent.

b) Fa al·lusió a autors i bibliografies.

c) Fa referència a fonts i recursos en format digital.

B. Preparació i exposició d'una unitat didàctica. (30 minuts)

Es valorarà:

1. Estructura de la unidad didáctica:

a) Contextualiza y justifica la unidad didáctica en el marco legal y la realidad escolar.

b) Se adapta al nivel y/o alumnado elegido.

c) Desarrolla y adapta los elementos básicos de la unidad didáctica.

d) Se ajusta a los requisitos de la convocatoria.

e) Tiene en cuenta las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado.

2. Elementos de la unidad didáctica:

a) Los objetivos y contenidos de aprendizaje. Estarán claramente formulados, con coherencia y serán adecuados al nivel y al momento concreto del curso escolar elegido.

b) Actividades de enseñanza y aprendizaje. Serán motivadoras, variadas, graduadas en dificultad y accesibles a la mayoría del alumnado.

c) Metodología adecuada: estrategias y principios metodológicos adecuados a los objetivos perseguidos.

d) La temporalización de las sesiones sigue una progresión adecuada.

e) Criterios y procedimientos de evaluación. Flexibilidad y adaptación a la diversidad del alumnado.

f) Atención a la diversidad.

3. Expresión y exposición oral.

a) Muestra seguridad y coherencia en la exposición.

1. Estructura de la unitat didàctica:

a) Contextualitza i justifica la unitat didàctica en el marc legal i la realitat escolar.

b) S'adapta al nivell i/o alumnat triat.

c) Desenvolupa i adapta els elements bàsics de la unitat didàctica.

d) S'ajusta als requisits de la convocatòria.

e) Té en compte les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumnat.

2. Elements de la unitat didàctica:

a) Els objectius i continguts d'aprenentatge. Estaran clarament formulats, amb coherència i seran adequats al nivell i al moment concret del curs escolar escollit.

b) Activitats d'ensenyament i aprenentatge. Seran motivadores, variades, graduades en dificultat i accessibles a la majoria de l'alumnat.

c) Metodologia adequada: estratègies i principis metodològics adequats als objectius perseguits.

d) La temporalització de les sessions segueix una progressió adequada.

e) Criteris i procediments d'avaluació. Flexibilitat i adaptació a la diversitat de l'alumnat.

f) Atenció a la diversitat.

3. Expressió i exposició oral.

a) Mostra seguretat i coherència en l'exposició.

b) Hace un uso correcto del lenguaje, siendo fluido, rico y variado.

c) Capta la atención con un discurso ameno.

d) El material utilizado en la exposición es de carácter auxiliar.

4. Bibliografía. Documentación.

a) Toma como referencia la normativa vigente.

b) Hace alusión a autores y bibliografías.

c) Hace referencia a fuentes y recursos en formato digital.

b) Fa un ús correcte del llenguatge, sent fluït, ric i variat.

c) Capta l'atenció amb un discurs amé.

d) El material utilitzat en l'exposició és de caràcter auxiliar.

4. Bibliografia. Documentació.

a) Pren com a referència la normativa vigent.

b) Fa al·lusió a autors i bibliografies.

c) Fa referència a fonts i recursos en format digital.