

**INSTRUCCIONES PRIMERA PRUEBA**

Usar bolígrafo	Azul o negro
Teléfonos móviles	Apagados y fuera de la vista
Tiempo disponible	A: 2 horas; B: 1,5 horas
Programación didáctica	Entregar cuando se vaya a realizar el apartado B del primer ejercicio.

**PRIMERA PRUEBA (apartados A y B)**

El primer examen A+B se calificará sobre 10. Cada una de las dos partes se calificará sobre 5 puntos. Para superar la prueba se debe alcanzar un mínimo de 5 puntos (A+B). La puntuación en cada parte deberá ser igual o superior al 25% de la puntuación asignada a las mismas: A ( $5 \cdot 0.25 = 1,25$ ), B ( $5 \cdot 0.25 = 1,25$ )

**PARTE A** DURACION 2 HORAS

DIMENSIONES	INDICADORES
Conocimiento científico, profundo y actualizado del tema	Domina el contenido epistemológico de la disciplina
	Utiliza los conceptos con rigor y de forma actualizada
	Aporta citas bibliográficas o bibliografía
Estructura del tema, desarrollo completo y originalidad en el planteamiento	El tema presenta una estructura coherente: índice, planteamiento, desarrollo, conclusiones
	El tema se ajusta al temario y se cierra de forma coherente con su desarrollo.
Exposición del tema	La lectura es fluida y ágil como resultado de una expresión escrita correcta
	No se aprecian contradicciones en la expresión que puedan evidenciar una lectura no literal del tema

**PARTE B** DURACIÓN (no superior a 4 horas)

DIMENSIONES	INDICADORES
Resolución del ejercicio y resultados obtenidos	La resolución del ejercicio es consecuencia del procedimiento aplicado
	El resultado del ejercicio es correcto y está justificado
	Planteamiento y/o análisis de actividades de enseñanza aprendizaje en relación a la prueba realizada. Se valorará la corrección en la expresión escrita. (Extensión máxima de 1 página DIN A4)

**INSTRUCCIONES SEGUNDA PRUEBA**

Teléfonos móviles	Apagados y fuera de la vista
SEGUNDA PRUEBA	Presentación y defensa de una programación didáctica Debe contener como mínimo:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resultados de aprendizaje</li> <li>▪ Competencias profesionales, personales y sociales</li> <li>▪ Contenidos</li> <li>▪ Metodología: orientaciones didácticas</li> <li>▪ Criterios de evaluación</li> <li>▪ Atención al alumnado con necesidades educativas específicas</li> </ul>
	Extensión máxima, sin incluir la portada, índice ni anexos, de 60 folios, formato Din A4, escritos a una sola cara y doble espacio (letra "Arial"), tamaño 12 puntos sin comprimir. Si se incluyen tablas o gráficos, el interlineado en la respectiva página podrá ser simple. La extensión máxima de los anexos es de 15 folios.
	Preparación y exposición de una unidad didáctica. Debe contener:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objetivos de aprendizaje</li> <li>▪ Contenidos</li> <li>▪ Actividades de enseñanza y aprendizaje</li> <li>▪ Procedimientos de evaluación</li> </ul>

El aspirante dispondrá de una hora para la preparación de la unidad didáctica, pudiendo utilizar el material que considere oportuno.

Se dispondrá de una hora para la defensa oral de la programación y la exposición de la unidad didáctica. Iniciará la exposición con la defensa de la programación didáctica presentada, que no podrá exceder de 30 minutos.

A continuación, se realizará la exposición de la unidad didáctica.

SEGUNDA PRUEBA : APTITUD PEDAGÓGICA Y DOMINIO DE LAS TÉCNICAS  
NECESARIAS PARA EL EJERCICIO DOCENTE

PROGRAMACION DIDÁCTICA

DIMENSIONES	INDICADORES
Presentación	El aspecto formal es ajustado a la orden de la convocatoria. En caso contrario se calificará con un 0 (anexo II)
Contextualización	La programación justifica adecuadamente el nivel educativo de la misma
Elementos de la programación	La programación presenta todos los elementos que figuran en la normativa
	Los objetivos/criterios de evaluación expresan las capacidades que deben alcanzarse en ese nivel
	Se contemplan la aportación de la materia/módulo a las competencias
	La metodología permite desarrollar adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el caso de programaciones de módulos la metodología didáctica promueve la integración de los contenidos científicos, tecnológicos y organizativos, proporcionando una visión global y coordinada de los procesos productivos en los que debe intervenir el profesional correspondiente
	El listado de actividades propuestas es acorde con la metodología planteada
	Presenta criterios y procedimiento de evaluación y calificación ajustados al nivel
Atención a la diversidad	Contempla los contenidos transversales y otros elementos de la programación definidos en la norma
	Contempla el tratamiento de la diversidad con propuestas de intervención educativa, claras y definidas. Propone adaptaciones del currículo en sus diferentes elementos
Debate con el tribunal	Concreción y corrección en las contestaciones dadas
	Aportación de argumentos que complementan o amplían los expuestos en la presentación oral

**SEGUNDA PRUEBA : APTITUD PEDAGÓGICA Y DOMINIO DE LAS TÉCNICAS  
NECESARIAS PARA EL EJERCICIO DOCENTE**

**UNIDAD DIDÁCTICA**

DIMENSIONES	INDICADORES
Contextualización	La unidad didáctica es coherente con la programación presentada. Se programa atendiendo a las características específicas de las enseñanzas y de los alumnos de Ciclos Formativos en las modalidades vespertinas, nocturnas, distancia y bilingües.
Objetivos	Están relacionados con los del ciclo y son coherentes con el resto de elementos de la unidad didáctica.
	Su consecución puede comprobarse a través de los criterios de evaluación formulados.
Contenidos	Son coherentes con los objetivos planteados
	Están incluidos en las normas curriculares del módulo
	Contempla los contenidos mínimos
Actividades de enseñanza aprendizaje	Permiten abordar los contenidos de la unidad y son coherentes con los objetivos planteados
	Son coherentes con la metodología planteada en la programación.
	Son motivadoras y graduadas en dificultad
	Se prevé la utilización de diferentes recursos
Procedimientos de evaluación	Se contemplan los resultados de aprendizaje, los criterios de evaluación y la concreción de los objetivos generales como referentes para evaluar los ciclos formativos.
	Los instrumentos de evaluación son variados, graduados en dificultad y con criterios de calificación.
	Se contemplan los mecanismos de recuperación, refuerzo y evaluación extraordinaria

POR INDICACIÓN DE LA DIRECCIÓN DEL CIPFP CIUDAD DEL APRENDIZ SE RECOMIENDA A TODAS LAS PERSONAS PARTICIPANTES EN EL PROCESO QUE UTILICEN EL TRANSPORTE PÚBLICO PARA DESPLAZARSE AL CENTRO EDUCATIVO.