

CRITERIOS PARA LA VALORACIÓN DE LAS PRUEBAS DE LA FASE DE OPOSICIÓN

SISTEMA DE ACCESO: INGRESO LIBRE

PRIMERA PRUEBA.

PARTE A DE LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS. PRUEBA ESCRITA (50%)

PARTE A: PRUEBA DE CONOCIMIENTOS PRUEBA ESCRITA		
Nº:	CRITERIOS / INDICADORES DE VALORACIÓN:	PORCENTAJE DE LA NOTA
1	<p>Presentación, estructura del tema y desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Redacción ordenada, clara, correcta y coherente, sobre el tema elegido. <input type="checkbox"/> Desarrollo de todas las partes. <input type="checkbox"/> La estructuración empleada facilita la comprensión del tema expuesto. <input type="checkbox"/> Utiliza introducción y conclusión, siendo equilibrado el tratamiento de todas las partes del tema elegido. <input type="checkbox"/> Refleja un buen conocimiento de la normativa aplicable al tema desarrollado. 	20%
2	<p>Conocimiento científico del tema y originalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Demuestra un conocimiento profundo del tema. <input type="checkbox"/> Los contenidos están actualizados. <input type="checkbox"/> Expone los contenidos más relevantes y tiene capacidad de síntesis. <input type="checkbox"/> Es riguroso y los conceptos utilizados se ajustan al tema desarrollado. <input type="checkbox"/> El planteamiento seguido es original e innovador. 	80%

PARTE B DE LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS. PRUEBA PRÁCTICA (50%)

PARTE B: PRUEBA DE CONOCIMIENTOS PRUEBA PRÁCTICA		
Nº:	CRITERIOS / INDICADORES DE VALORACIÓN:	PORCENTAJE DE LA NOTA
1	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Limpieza y orden en la presentación del ejercicio. <input type="checkbox"/> Adecuación a lo preguntado o a las indicaciones dadas. <input type="checkbox"/> Corrección ortográfica, sintáctica y semántica. 	20%

2	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Demuestra un conocimiento actualizado de la materia. <input type="checkbox"/> Plantea un procedimiento o una progresión correcta en el desarrollo del ejercicio. <input type="checkbox"/> Es riguroso en las técnicas utilizadas o en la resolución de los problemas. 	40%
3	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Obtiene un resultado correcto. 	40%

SEGUNDA PRUEBA.

A) PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA(40%)

A) PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA		
Nº:	CRITERIOS / INDICADORES DE VALORACIÓN:	PORCENTAJE DE LA NOTA
1	<p>Presentación de la programación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se ajusta a las indicaciones expuestas en la Orden. <input type="checkbox"/> Contiene, al menos, todos los apartados referidos en la Orden. <input type="checkbox"/> Está correctamente estructurada, con presencia de índice y las unidades referidas. <input type="checkbox"/> Claridad, orden, limpieza. <input type="checkbox"/> Originalidad e individualidad. <input type="checkbox"/> Se expresan citas bibliográficas. 	5%
2	<p>Introducción y contextualización.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Contextualiza adecuadamente a la realidad del centro, ciclo y módulo. <input type="checkbox"/> Relaciona cualificaciones, unidades de competencia. 	10%
3	<p>Resultados de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Están relacionados los objetivos generales con los del ciclo y adaptados al supuesto concreto. <input type="checkbox"/> Los objetivos están bien formulados, son coherentes y son evaluables a través de los criterios de evaluación. <input type="checkbox"/> Se expresa la aportación del módulo a los resultados de aprendizaje. <input type="checkbox"/> Se relacionan los resultados de aprendizaje del módulo con los del ciclo. <input type="checkbox"/> Justifica la selección de los resultados de aprendizaje y si son evaluables. <input type="checkbox"/> Se relacionan con los criterios de evaluación, empleando en su redacción verbos concretos y no abstractos. 	15%

4	<p>Contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Están presentes todos los contenidos del módulo. <input type="checkbox"/> Establece los contenidos imprescindibles y los complementarios, y los desarrolla en la programación. <input type="checkbox"/> Justifica la selección realizada, siendo ésta realista y coherente. <input type="checkbox"/> Establece una secuenciación y una distribución temporal justificada de los contenidos. <input type="checkbox"/> Los contenidos se ajustan a los currículos vigentes en esta Comunidad Autónoma. 	15%
5	<p>Metodología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La metodología se ajusta a lo establecido en los currículos vigentes para la etapa. <input type="checkbox"/> Las actividades se plantean coherentes con los objetivos, y con una dificultad gradual. <input type="checkbox"/> Existen actividades de conocimientos previos, así como actividades diferentes para atender la diversidad de necesidades, intereses y motivaciones del alumnado. <input type="checkbox"/> Justifica los agrupamientos de los alumnos y la organización del tiempo. <input type="checkbox"/> Hace propuestas creativas y originales, introduciendo las tecnologías de la información y las comunicaciones como recurso metodológico y se plantean actividades extraescolares y complementarias apropiadas y coherentes. 	15%
6	<p>Criterios y proceso de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Están determinados los criterios generales de evaluación (graduados y secuenciados) y los de calificación, con una ponderación adecuada, así como criterios generales de recuperación. <input type="checkbox"/> Se ofrecen mecanismos para dar información continua al alumnado así como medidas de evaluación de la práctica docente. <input type="checkbox"/> Los criterios e instrumentos de calificación se ajustan a la programación y a la edad del alumnado y son coherentes con el resto de las actuaciones de la Programación. <input type="checkbox"/> Plantea diferentes instrumentos para atender a la diversidad del alumnado, así como los mecanismos para hacer efectivos los cambios derivados de la evaluación. 	15%
7	<p>Exposición de la programación y debate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Propuesta realizable. <input type="checkbox"/> Temporalización adecuada. <input type="checkbox"/> Contesta de forma concreta a lo que se pregunta. Evita la divagación y responde con fluidez usando la terminología adecuada. 	25%

B) PREPARACIÓN Y EXPOSICIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA/UNIDAD DE TRABAJO (60%)

B) PREPARACIÓN Y EXPOSICIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA / UNIDAD DE TRABAJO		
Nº:	CRITERIOS / INDICADORES DE VALORACIÓN:	PORCENTAJE DE LA NOTA
1	<p>Introducción y contextualización.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Contextualiza adecuadamente a la realidad del ciclo y del módulo. 	5%
2	<p>Objetivos de aprendizaje o didácticos/resultados de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Relaciona correctamente los resultados de aprendizaje desarrollados en la unidad de trabajo con los resultados de aprendizaje establecidos para el módulo. <input type="checkbox"/> Los resultados de aprendizaje planteados en la unidad de trabajo son observables y por tanto evaluables, a través de los criterios de evaluación establecidos en la unidad de trabajo. <input type="checkbox"/> Establece claramente la contribución a la adquisición de los resultados de aprendizaje que debe alcanzar el alumnado al finalizar la unidad de trabajo. 	15%
3	<p>Contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se han seleccionado y secuenciado adecuadamente los diferentes tipos de contenidos de modo equilibrado y son acordes con los resultados de aprendizaje planteados. 	15%
4	<p>Actividades de enseñanza-aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Las actividades de enseñanza-aprendizaje de la unidad de trabajo permiten abordar todos los contenidos seleccionados en la unidad y son coherentes con los resultados de aprendizaje previstas. <input type="checkbox"/> Existe una distribución gradual y equilibrada de actividades de detección de conocimientos previos, de motivación, de desarrollo, de refuerzo y ampliación y de evaluación, para atender la diversidad de necesidades e intereses del alumnado. <input type="checkbox"/> Se ofrecen mecanismos adecuados para dar información continua del proceso al alumnado, profesorado y, en su caso, padres/madres. 	15%
5	<p>Proceso de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Los instrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente para valorar adecuadamente todas los resultados de aprendizaje establecidos. <input type="checkbox"/> Se establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar la propia unidad de trabajo y la práctica docente. 	15%

<p>6</p>	<p>Exposición de la unidad didáctica y debate.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Las propuestas expuestas son realizables, realistas y se adecuan al nivel que se plantea. Demuestra un buen conocimiento de la realidad escolar, y de los elementos que la configuran. ❑ Desenvoltura, expresión verbal, comunicación. Se ajusta al tiempo preestablecido. Hace una presentación de su exposición. ❑ Contesta con acierto a lo que se pregunta. Evita la divagación y responde con fluidez y con una terminología adecuada. ❑ Aporta argumentos actualizados y/o ampliados respecto a su exposición oral. 	<p>35%</p>
-----------------	--	-------------------