



**GENERALITAT  
VALENCIANA**

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ,  
CULTURA I ESPORT

**PROCEDIMIENTOS SELECTIVOS PARA EL INGRESO Y  
ACCESO AL CUERPO DE PROFESORES DE FRANCÉS DE  
LAS ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS DE LA  
COMUNIDAD VALENCIANA (Orden 13/2016, de 3 de  
mayo)**

**PROCEDIMENTS SELECTIUS PER A L'INGRÉS I ACCÉS  
AI COS DE PROFESSORS DE FRANCÈS DE LES ESCOLES  
OFICIALS D'IDIOMES DE LA COMUNITAT  
VALENCIANA (Ordre 13/2016, de 3 de maig)**

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA FASE OPOSICIÓN**

## **CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LA FASE OPOSICIÓ**

### **MUY IMPORTANTE:**

Es requisito indispensable para superar la prueba, el dominio oral y escrito de la lengua francesa en cada una de las partes y subapartados de todas las pruebas, así como las habilidades y competencias necesarias para garantizar que, dentro del contexto docente de una Escuela Oficial de Idiomas, el alumnado adquiera las competencias comunicativas adecuadas en cada nivel.

### **MOLT IMPORTANT:**

És requisit indispensable per a superar la prova, el domini oral i escrit de la llengua francesa en cadascuna de les parts i subapartats de totes les proves, així com les habilitats i competències necessàries per a garantir que, dins del context docent d'una Escola Oficial d'Idiomes, l'alumnat adquirisca les competències comunicatives adequades en cada nivell.

## **PRIMERA PRUEBA: ELIMINATORIA**

(máximo 10 puntos. Mínimo para pasar a la segunda prueba: 5 puntos)

## **PRIMERA PROVA: ELIMINATÒRIA**

(màxim 10 punts. Mínim per a passar a la segona prova: 5 punts)

### **PARTE A: DESARROLLO Y LECTURA DEL TEMA**

(máximo 5 puntos / mínimo 1,25 puntos)

### **PART A: DESENVOLUPAMENT I LECTURA DEL TEMA**

(màxim 5 punts / mínim 1,25 punts)

#### **1. Conocimiento del tema:**

Muestra un conocimiento profundo y riguroso del tema haciendo referencia suficiente a todos los aspectos relevantes. Utiliza la terminología y los conceptos apropiados. El contenido y ejemplos son relevantes en el contexto de las EOI. Los ejemplos son claramente representativos.

#### **2. Desarrollo del tema:**

El tema se desarrolla de forma estructurada, clara (la información será pertinente y no anecdótica). Se demuestra precisión conceptual.

#### **1. Coneixement del tema:**

Mostra un coneixement profund i rigorós del tema fent referència suficient a tots els aspectes rellevants. Utilitza la terminologia i els conceptes apropiats. El contingut i exemples són rellevants en el context de les EOI. Els exemples són clarament representatius.

#### **2. Desenvolupament del tema:**

El tema es desenvolupa de forma estructurada, clara (la informació serà pertinent i no anecdòtica). Es demostra precisió conceptual. La coherència i cohesió entre les diferents

<p>La coherencia y cohesión entre las distintas partes del texto facilita la comprensión del mismo. Se desarrollan todos los apartados expresados en el título.</p> <p><b>3. Dominio del idioma:</b> Muestra dominio fonológico y fluidez. Capacidad de comunicación. Muestra dominio y variedad lingüística (morfo-sintáctica, léxica y ortográfica).</p>	<p>parts del text facilita la comprensió del mateix. Es desenvolupen tots els apartats expressats en el títol.</p> <p><b>3. Domini de l'idioma:</b> Mostra domini fonològic i fluïdesa. Capacitat de comunicació. Mostra domini i varietat lingüística (morfosintàctica, lèxica i ortogràfica).</p>
--	---

<b>PARTE B: PARTE PRÁCTICA (máximo 5 puntos / mínimo 1,25 puntos)</b>
<b>PART B: PART PRÀCTICA (màxim 5 punts / mínim 1,25 punts)</b>
<b>TEXTO CON VACIADO DE INFORMACIÓN (máximo 1,5 puntos)</b>
<b>TEXT AMB BUIDATGE D'INFORMACIÓ (màxim 1,5 punts)</b>
<p>Completa el texto con un léxico adecuado al nivel y al sentido global del mismo. Completa el text amb un lèxic adequat al nivell i al sentit global del mateix.</p>

<b>IDENTIFICACIÓN DE DESCRIPTORES (máximo 1,5 puntos)</b>
<b>IDENTIFICACIÓ DE DESCRIPTORS (màxim 1,5 punts)</b>
<p>Resuelve un ejercicio de identificación de descriptores de los niveles del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas. Relaciona descriptores de las diferentes destrezas con su nivel correspondiente. Resol un exercici d'identificació de descriptors dels nivells del Marc Comú Europeu de Referència de les Llengües. Relaciona descriptors de les diferents destreses amb el seu nivell corresponent.</p>

<b>COMENTARIO DE TEXTO (máximo 2 puntos)</b>	
<b>COMENTARI DE TEXT (màxim 2 punts)</b>	
<p>Realiza un comentario claro, ejemplificado y suficiente de todos los siguientes aspectos relacionándolos de manera relevante y coherente con el significado del texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pragmático,</li> <li>• morfosintáctico,</li> <li>• semántico,</li> <li>• fonológico</li> </ul> <p>Además, realiza un breve comentario desde el punto de vista lingüístico-metodológico en el que propone el uso del texto en el aula dentro del contexto docente de una EOI: especificando nivel adecuado, objetivos a conseguir adecuados al nivel según currículo y ejemplos. Demuestra dominio del francés en la redacción del comentario con variedad y calidad lingüística.</p>	<p>Realitza un comentari clar, exemplificat i suficient de tots els següents aspectes relacionant-los de manera rellevant i coherent amb el significat del text:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pragmàtic,</li> <li>• morfosintàctic,</li> <li>• semàntic,</li> <li>• fonològic</li> </ul> <p>A més, realitza un breu comentari des del punt de vista lingüístic-metodològic en el qual proposa l'ús del text en l'aula dins del context docent d'una EOI: especificant nivell adequat, objectius a aconseguir adequats al nivell segons currículum i exemples. Demostra domini del francès en la redacció del comentari amb varietat i qualitat lingüística.</p>



**GENERALITAT  
VALENCIANA**

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ,  
CULTURA I ESPORT

PROCEDIMIENTOS SELECTIVOS PARA EL INGRESO Y ACCESO AL CUERPO DE PROFESORES DE FRANCÉS DE LAS ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS DE LA COMUNIDAD VALENCIANA (Orden 13/2016, de 3 de mayo)

PROCEDIMENTS SELECTIUS PER A L'INGRÉS I ACCÉS AI COS DE PROFESSORS DE FRANCÈS DE LES ESCOLES OFICIALS D'IDIOMES DE LA COMUNITAT VALENCIANA (Ordre 13/2016, de 3 de maig)

**SEGUNDA PRUEBA** (máximo 10 puntos; mínimo para aprobar 5 puntos)

**SEGONA PROVA** (màxim 10 punts; mínim per a aprovar 5 punts)

MUY IMPORTANTE:

Es requisito indispensable para poder valorar la programación que reúna todos los requisitos especificados en la convocatoria.

MOLT IMPORTANT:

És requisit indispensable per a poder valorar la programació que reunisca tots els requisits especificats en la convocatòria.

### **PARTE A: PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

#### **PART A: PRESENTACIÓ I DEFENSA DE LA PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA**

##### **1. Contenido de la programación (máximo 1 punto):**

Se ajusta en su totalidad a los requisitos de la convocatoria.

Bien estructurada y cada apartado queda claramente definido y justificado.

Objetivos, tareas y criterios de evaluación: adecuados al nivel elegido y al contexto docente de las EOI.

Las actividades propuestas son coherentes con la metodología planteada y con el nivel propuesto.

Aprendizaje mediante tareas.

Actividades que refuerzan la autonomía del alumno, estrategias y consolidación del aprendizaje.

La programación tendrá que mostrar originalidad e individualidad.

##### **2. Presentación oral de la programación (máximo 3 puntos):**

La presentación de la programación consiste en una defensa de la misma y no una mera repetición de lo escrito.

Se explica de forma clara y razonada la relevancia y función de cada apartado y cómo se adapta al contexto docente de las EOI, especialmente con referencia al perfil del alumnado, sus necesidades y los

##### **1. Contingut de la programació (màxim 1 punt):**

S'ajusta íntegrament als requisits de la convocatòria.

Ben estructurada i cada apartat queda clarament definit i justificat.

Objectius, tasques i criteris d'avaluació: adequats al nivell triat i al context docent de les EOI.

Les activitats proposades són coherents amb la metodologia plantejada i amb el nivell proposat.

Aprenentatge mitjançant tasques.

Activitats que reforcen l'autonomia de l'alumne, estratègies i consolidació de l'aprenentatge.

La programació haurà de mostrar originalitat i individualitat.

##### **2. Presentació oral de la programació (màxim 3 punts):**

La presentació de la programació consisteix en una defensa de la mateixa i no una mera repetició de l'escrit.

S'explica de forma clara i raonada la rellevància i funció de cada apartat i com s'adapta al context docent de les EOI, especialment amb referència al perfil de l'alumnat, les seues necessitats i els

<p>principios metodológicos más adecuados en este contexto.</p> <p>Se valora la habilidad expositiva y la capacidad de comunicación.</p> <p>Se expresa con claridad y corrección fonológica y con fluidez.</p> <p>Muestra dominio y variedad lingüística del idioma.</p>	<p>principis metodològics més adequats en aquest context.</p> <p>Es valora l'habilitat expositiva i la capacitat de comunicació.</p> <p>S'expressa amb claredat i correcció fonològica i amb fluïdesa.</p> <p>Mostra domini i varietat lingüística de l'idioma.</p>
--	---

<b>PARTE B: PREPARACIÓN Y EXPOSICIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	
<b>PART B: PREPARACIÓ I EXPOSICIÓ D'UNA UNITAT DIDÀCTICA</b>	
<p><b>1. Contenido de la unidad (máximo 2 puntos):</b></p> <p>Objetivos, contenidos y evaluación: claramente formulados y adecuados al nivel.</p> <p>Contenidos: lingüísticos, léxicos, fonéticos, sociolingüísticos/culturales y pragmáticos.</p> <p>Criterios de evaluación: claros, adecuados al nivel y coherentes con los objetivos propuestos.</p> <p>Actividades: variadas, adecuadas al nivel y a los intereses del alumnado de las EOI.</p> <p>Hay previstos mecanismos de refuerzo, recuperación y para fomentar la autonomía del alumno.</p> <p>Se valorará la variedad de materiales y recursos metodológicos.</p> <p><b>2. Aptitud docente (máximo 4 puntos):</b></p> <p>Muestra una actitud positiva hacia la docencia intentando motivar al alumnado captando su atención, creando un ambiente participativo.</p> <p>Focaliza la docencia en el alumno y en su aprendizaje.</p> <p>Explica de forma clara y estructurada asegurándose de que el mensaje se recibe correctamente.</p> <p>Muestra competencias y habilidades para gestionar la diversidad de aprendizajes y de perfiles de alumnado en una EOI.</p> <p>Muestra competencias de gestión del aula.</p> <p>Muestra competencias TIC y disposición a la innovación.</p> <p>Muestra dominio del idioma y variedad lingüística.</p> <p>Se expresa con claridad y corrección fonológica y con fluidez.</p>	<p><b>1. Contingut de la unitat (màxim 2 punts):</b></p> <p>Objectius, continguts i avaluació: clarament formulats i adequats al nivell.</p> <p>Continguts: lingüístics, lèxics, fonètics, sociolingüístics/culturals i pragmàtics.</p> <p>Criteris d'avaluació: clars, adequats al nivell i coherents amb els objectius proposats.</p> <p>Activitats: variades, adequades al nivell i als interessos de l'alumnat de les EOI.</p> <p>Hi ha prevists mecanismes de reforç, recuperació i per a fomentar l'autonomia de l'alumne.</p> <p>Es valorarà la varietat de materials i recursos metodològics.</p> <p><b>2. Aptitud docent (màxim 4 punts):</b></p> <p>Mostra una actitud positiva cap a la docència intentant motivar l'alumnat captant la seua atenció, creant un ambient participatiu.</p> <p>Focalitza la docència en l'alumne i en el seu aprenentatge.</p> <p>Explica de forma clara i estructurada assegurant-se que el missatge es rep correctament.</p> <p>Mostra competències i habilitats per a gestionar la diversitat d'aprenentatges i de perfils d'alumnat en una EOI.</p> <p>Mostra competències de gestió de l'aula.</p> <p>Mostra competències TIC i disposició a la innovació.</p> <p>Mostra domini de l'idioma i varietat lingüística.</p> <p>S'expressa amb claredat i correcció fonològica i amb fluïdesa.</p>

