

Elements de la programació didàctica

L'article 11 del Decret 108/2014, de 4 de juliol modificat pel Decret 88/2017, de 7 de juliol, pel qual s'estableix el currículum i es desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, al seu article 11 estableix els elements que, almenys, han de concretar les programacions didàctiques.

Quan en la programació didàctica s'haja de parlar dels objectius s'hauria d'esmentar aquells objectius generals d'etapa (definitos en l'article 17 de la Llei Orgànica o article 7 del Real Decret 126/2014) que es vinculen amb l'àrea de coneixement que s'està desenvolupant.

D'altra banda la programació didàctica, i concretament les unitats didàctiques, haurien d'especificar els continguts, els criteris d'avaluació i competències clau que, d'acord amb el contingut de l'annex I del Decret 108/2014, es van a desenvolupar.

Quant als estàndards d'aprenentatge avaluables cal destacar que aquests estan definits en el Real Decret 126/2014 i concreten el que l'alumnat deu saber, comprendre i saber fer en cada assignatura. Tenint en compte que aquests es presenten com un element *terminal d'etapa* i que no han sigut seqüencialitzats per nivells, la presència d'aquest element en les programacions i en les unitats hauria de ser explícita a través dels indicadors d'èxit (document pont) o bé a través d'una concreció dels estàndards per a l'àrea i nivell corresponent.

A partir d'aquest marc curricular cal entendre els objectius d'aprenentatge com una sèrie «d'objectius didàctics» que han de guiar el desenvolupament de les pràctiques educatives pel que fa a l'àrea a la qual ens referim. Els objectius s'entenen, doncs, com els referents relatius als assoliments que l'alumne ha d'aconseguir al llarg del procés educatiu com a resultat de les experiències d'ensenyament i aprenentatge intencionalment planificades per a tal fi. A l'hora de planificar les unitats didàctiques, una bona referència d'aquests objectius d'aprenentatge és tenir en compte els estàndards d'aprenentatge avaluable o els criteris d'avaluació, reformulant-los, sempre en infinitiu, i adaptant-los a les unitats didàctiques.

La descripció formal dels objectius ha de ser la que responga a la qüestió “al final de la unitat didàctica l'alumnat ha de ser competent per...”, usant un verb que descriga una acció. Per tant, els objectius d'aprenentatge són les metes o propòsits a aconseguir en cadascuna de les unitats didàctiques.

Pel que fa a la possibilitat de planificar i defensar una programació didàctica interdisciplinària, basada en projectes de treball o per àmbits cal destacar que el Decret 88/2017, de 7 de juliol, del Consell, pel qual es modifica el Decret 108/2014 afig un nou apartat 5 a l'article 12, la redacció del qual és la següent:

“Per fomentar la innovació i promoure l'autonomia dels centres, la programació didàctica es pot dur a terme mitjançant projectes específics, com ara, treball per projectes, per àmbits, interdisciplinars, adreçats a millorar l'èxit escolar que asseguren a l'alumnat l'adquisició de les competències i els objectius del currículum. Aquests projectes han de tractar, com a mínim, els aspectes següents:

a) L'assignació dels elements del currículum de més d'una de les àrees establertes en la normativa vigent.

b) L'avaluació del projecte.

c) La concreció de la càrrega horària del projecte i la distribució d'aquesta.”

Per la qual cosa seran admissibles també, programacions que es desenvolupen mitjançant projectes específics en les condicions anteriors, i no únicament d'àrea o curs.